

**Религиозная организация –
Духовная образовательная организация
высшего образования «Российский исламский Университет»
Центрального духовного управления мусульман России**

Принято
Решением Ученого совета
Протокол №1
от « 28 » августа 2026г.

Утверждаю
Ректор Религиозной организации –
Духовная образовательная организация
высшего образования
«Российский исламский Университет»
Центрального духовного управления
мусульман России

Г.Т.Таджуддинов

« 28 » августа 2026г .



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уфа – 2026

Пояснительная записка

Приоритетная задача государственной политики - формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 - к 2024 г. обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Воспитательная среда в Религиозная организация – Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский Университет» Центрального духовного управления мусульман России (далее Университет) - это множество взаимосвязанных процессов, обеспечивающих интеграцию воспитания и образования, создание атмосферы гуманности, как основы профессии, в которой гуманизм и профессионализм являются ее главными и необходимыми качествами. При этом акцент ставится на взаимодействии «преподаватель - обучающийся», где преподаватель является не только источником и проводником знаний, но и носителем высокой культуры, разносторонне образованным, принимающим самое живое участие в жизни обучающегося. В современном, быстро меняющемся мире, регулярно возникают новые запросы относительно компетенций теологов: цифровой, информационно - медийной грамотности, управления ресурсным состоянием и другие. Университет находит своевременные ответы на эти запросы.

На сегодняшний день в Университете сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки. Университет выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со своей спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Воспитание в образовательной деятельности Университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания РИУ ЦДУМ России (далее - Рабочая программа воспитания) и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности и определяет комплекс основных характеристик осуществляемой воспитательной деятельности.

Областью применения Рабочей программы воспитания в Университете является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов Университета.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе профессионального и высшего образования.

1. Общие положения

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666.
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р.
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
10. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2018 г. № 2950-р).
11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
12. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
16. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
17. Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в

преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

- вариантивности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в вузе с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций вуза, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования

В основу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по

вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Целеполагание как подфункция планирования в управлении Университета используется в качестве основы для организации управления воспитательной работой. Эффективность достижения поставленных оперативных, тактических и стратегических целей и задач зависит от того, насколько они разделяемы участниками образовательных отношений и сформированы ли в ценностно-целевом ядре организационной культуры Университета.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В этой связи для определения цели воспитательной работы в Университете учитываются цели воспитания, цели сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также профессиональные особенности Университета и особенности традиций Приволжского федерального округа.

интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Среда Университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета представляет собой территориально и событийно ограниченную совокупность влияний и условий формирования личности, выступающую фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, а также созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач воспитательной деятельности являются следующие условия, созданные в вузе:

- современное образовательное пространство, материально-техническое, информационное, учебно-методическое и кадровое обеспечение вуза, обеспечивающее реализацию всех задач образовательной, научной и воспитательной деятельности;

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть личностными и профессиональными компетенциями, материальными и культурными ценностями, научными и техническими

друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей как предмета совместной работы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Университете являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Университета являются ключевые общеуниверситетские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в университете создаются такие условия, при которых по мере обучения, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общеуниверситетских дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- воспитательная работа университета ориентирована на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в университете является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в Университете направлена на актуализацию традиционных духовно-нравственных ценностей, определенных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»:

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Воспитательная работа в Университете направлена на:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и

**Направления воспитательной работы и соответствующие им
воспитательные задачи**

№	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	Гражданско-патриотическое воспитание	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России; развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
2.	Духовно-нравственное воспитание	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитание гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств
3.	Профессионально ориентированное воспитание	формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению; развитие самостоятельности, ответственности и заинтересованности в получении профессиональных знаний и практической подготовки; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности
4.	Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов	раскрытие и развитие творческих способностей студенчества, развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи; оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; активное вовлечение в творческие коллективы Университета; знакомство с материальными и нематериальными объектами культуры, вовлечение в творческую деятельность

- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к будущей профессии;
- формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов реализуется посредством создания условий и возможностей для участия студентов в работе творческих объединений и коллективов вуза, способствующих более полному и глубокому освоению ценностей отечественной и мировой культуры (литературы, изобразительного искусства, музыки, танца, театра и кино), расширению кругозора в области искусства, развитию способности к художественному творчеству и навыков практической деятельности в конкретных видах искусства.

В данном направлении реализуются культурные, нравственные, эстетические элементы воспитания с целью формирования нравственного сознания и высоких моральных качеств личности, таких как:

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;
- развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям ограниченными возможностями;
- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыков практической деятельности в конкретных видах искусства;
- развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Воспитательная работа в Университете осуществляется через реализацию следующих проектов, направленных на достижение поставленных целей:

- Образование и наука;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Волонтерство и социальное проектирование;
- Культура и творчество;
- Студенческий спорт и здоровый образ жизни;
- Трудоустройство и профессиональные траектории;
- Укрепление семейных ценностей;
- Межнациональный диалог и международное сотрудничество;
- Экологическое воспитание.

добровольческих (волонтерских) организаций и добровольцев (волонтеров) в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества (волонтерства) в обществе;

- поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций;

- формирование у молодых людей понимания добровольческих проектов социальных технологий;

- сопровождение и оказание консультативной помощи добровольческим инициативам и социально значимым проектам;

- вовлечение молодежи в конкурсные мероприятия по выявлению лучших молодежных проектов в сфере добровольчества и информационно-методическое содействие их продвижению;

- расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), включая взаимодействие добровольческих (волонтерских) организаций с другими организациями некоммерческого сектора, бизнесом, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации, международными, религиозными и другими заинтересованными организациями.

Направления волонтерской деятельности обучающихся Университета

Таблица 2

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События/мероприятия и т.п.
1.	Социальное добровольчество	участие в организации мероприятий и адресной помощи особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, дети-сироты, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключенные и др.); - организация сбора гуманитарной помощи; - оказание помощи социально незащищенным слоям населения: организация акций помощи, социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, ветеранов, пожилых людей и другие; - разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Воспитательный компонент отражается в рабочих дисциплинах (модулях) и практиках в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами направления подготовки (специальности), формируемыми компетенциями, целями и задачами.

Реализация педагогами вуза воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление партнерских отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов к соблюдению общепринятых норм поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией;

- инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к предмету и объекту изучения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в академической группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: проведение интеллектуальных и деловых игр, дискуссий, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; решение профессиональных задач и кейсов, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на учебных занятиях и во внеучебной деятельности;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и другое);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе и другое).

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Университета выступают:

- формирование в Университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие Университета кураторства;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности обучающихся Университета является:

- деятельность клубов по интересам,

- творческих коллективов и студий,

- спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профессионально-ориентированной, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне вуза, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Вовлечение обучающихся Университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Университете.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности - трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

С целью формирования устойчивых убеждений и определенных норм поведения обучающихся применяются следующие методы влияния на обучающихся:

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, разъяснение, самоконтроль, совет, убеждение и другие;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

В Университете создана действенная система ресурсного обеспечения воспитательного процесса, включающая в себя материально-техническое, информационное, научно-методическое и кадровое обеспечение. Воспитательная работа в Университете реализуется на уровне вуза, кафедры, студенческих объединений.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- Устав Религиозной организации – духовно образовательная организация высшего образования Российский исламский университет центрального духовного управления мусульман России
- Рабочую программу воспитания в Религиозной организации – духовно образовательная организация высшего образования Российский исламский университет центрального духовного управления мусульман России.
- Рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент основных образовательных программ.
- Календарный план воспитательной работы Университета на учебный год.
- Положение о совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся и др.
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы осуществляется:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности:

- отдел по воспитательной работе и связям с общественностью;
- отдел по социальной работе;
- отдел по спортивно-массовой работе;
- студенческий клуб;
- образовательные структурные подразделения (институты, колледж и

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения в Университете включает:

- необходимое оборудование и оснащение в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС ВО;
- технические средства обучения и воспитания: компьютерные классы с необходимым программным обеспечением; пространства для самоподготовки студентов; звукозаписывающая аппаратура, проекторы и другое оборудование для очных и дистанционных занятий;
- доступная среда и необходимое оборудование для обучающихся с ОВЗ.

2.6. Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, поддерживается в рабочем состоянии и включает в себя:

- здания и сооружения (учебный корпус, аудитории для работы студенческих объединений, тренажерные залы, научно-образовательные центры и другие);
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудование;
- Библиотечно-информационный центр.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными Университетами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство - вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. Основные объекты в г. Уфа:

- музеи и памятники (Национальный музей Республики Башкортостан, Республиканский музей боевой славы, Памятник Салавату Юлаеву, Первая Уфимская Соборная мечеть, Дом-музей Мажита Гафури, Дом-музей Сергея Аксакова, Музей археологии и этнографии, Парк Победы и др.);
- историко-архитектурные объекты федерального, регионального и муниципального значения;
- театры, библиотеки: Башкирский государственный академический театр оперы и балета, Государственный академический русский драматический театр Республики Башкортостан, Башкирский государственный академический театр драмы имени М. Гафури, Театр Нур, Библиотека имени Ахмет-Заки Валиди, Централизованная система массовых библиотек городского округа г. Уфа Республики Башкортостан, Центральная городская библиотека и др.;

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в Университете за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в Университете;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Университете;
- регулирование воспитательной работы в Университете.

Общее руководство организацией воспитательной работы со студентами в университете осуществляет Учёный совет и ректор.

Воспитательную работу курирует проректор по учебно-воспитательной работе через ответственных за воспитательную работу.

Воспитательная работа в университете организуется ответственным за воспитательную работу и реализуется через деятельность кураторов студенческих академических групп, старост, тьюторов и студенческий совет. Кураторы назначаются из числа преподавателей кафедр на всех курсах в каждой академической группе. Тьюторы назначаются из числа студентов 2-го и последующих курсов и прикрепляются к группам первого курса.

Особое внимание в системе управления воспитательной работой уделяется координации деятельности всех административных структур университета и взаимодействию отдела по воспитательной работе и связям с общественностью с органами образования, здравоохранения, культуры и спорта, органами внутренних дел, иными социальными, общественными и политическими институтами, работающими с молодежью региона.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Университете

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Университете:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-

специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий;

- вовлечение обучающихся к участию в инновационных международных, федеральных и региональных конкурсах, программах, проектах в сфере науки, образования и инноваций, молодежной политики;

- распространение эффективных моделей и форм участия молодежи в управлении общественной жизнью, вовлечения студентов в деятельность органов самоуправления;

- формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи;

- оказание поддержки и сопровождение талантливой молодежи при привлечении студентов к организации и проведению социокультурных мероприятий разного уровня.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Показатели эффективности воспитательной работы:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности университета (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры университета (здания и сооружения, образовательное пространство);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Университете (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Университете (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в университете коллегиальными органами, организация мониторинга воспитательной деятельности в университете);