

**Религиозная организация –
Духовная образовательная организация
высшего образования «Российский исламский университет»
Центрального духовного управления мусульман России**

Принято
Решением Ученого совета
Протокол №1
от « 30 » августа 2022г.

Утверждаю
Ректор Религиозной организации –
Духовная образовательная организация
высшего образования
«Российский исламский университет»
Центрального духовного управления
мусульман России
_____ А.Р.Сулейманов
« 30 » августа 2022г .
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Общие положения.

1.1 Основные понятия.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в РИУ ЦДУМ России.

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое направление;
- волонтерское (добровольческое) направление;
- научно-образовательное направление;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

4. Формы и методы воспитательной работы.

4.1 Ресурсное обеспечение реализации программы

4.2 Финансовое и материально-техническое обеспечение

Введение

Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Настоящая рабочая программа разработана с целью интеграции образовательного и воспитательного процессов, способствующих формированию всесторонне развитой личности будущих служителей и религиозных деятелей, обладающих высокой культурой и профессионализмом, создания у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, морально-этических нормам.

Рабочая программа содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, систему оценки состояния и показатели эффективности, условия реализации и контроль за реализацией рабочей программы.

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательная работа - это совместная деятельность работников Университета и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

1.2 Цели и задачи Концепции

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается в ходе реализации Университетом следующих задач:

- формирование у обучающихся Университета нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.

- формирование творческой самореализации личности благодаря развитию инициатив обучающейся молодежи;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, профессиональных и психологических качеств;

- развитие студенческого самоуправления, использование воспитательного потенциала Университета;

- удовлетворение потребности личности студента и преподавателя Университета в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

- широкая культурно-просветительская деятельность среди студентов Университета и через различные научные, творческие, спортивные и другие объединения, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

Данная концепция является основой для разработки программы воспитания, а также развития воспитательной работы и молодежной политики Университета.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

1. Принцип гуманности, основанный на признании личности студента и преподавателя как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите человеческого достоинства, построении отношений в системе «человек - человек» на основе ненасильственного взаимодействия, корректности, соблюдении общепринятых этических норм.

2. Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и дисциплины.

3. Принцип системности предполагает согласованность действий всего коллектива Университета в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства.

4. Принцип полисубъектности - создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений Университета, профессорско-преподавательского состава образовательной организации, так и высококвалифицированных специалистов в области науки, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций.

5. Принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.

6. Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности.

7. Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучения за их успехи в учебной, научной,

творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.

8. Принцип вариативности - дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Воспитательный процесс является целенаправленной деятельностью, ориентиром в которой служат цели и результаты, определенные социальным заказом общества и установленные в нормативно-правовых актах Российской Федерации. Рабочая программа воспитания в Религиозной организации – Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России в соответствии с нормами и положениями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;

- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;

- Уставом Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России

- Социальной доктриной российских мусульман от 3.07.2015 г.)

К основным документам по воспитательной работе в Университета

относятся следующие локальные нормативно-правовые акты.

- Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта;
- Положение о пропаганде в обучении навыков здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в РИУ ЦДУМ России;
- Положение о конкурсе среди обучающихся Университета на лучшую научную работу;
- Положение о научно-исследовательской работе обучающихся.

3.Основные направления, формы и методы воспитательной работы в РИУ ЦДУМ России.

Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности.

Воспитательная работа РИУ ЦДУМ России направлена на формирование:

- мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом мусульманских народов России;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, религиозными общинами и иными общественными организациями, институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

В этом направлении воспитательная работа РИУ ЦДУМ России направлена на формирование:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию;

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

Волонтерское (добровольческое) направление:

Задачи волонтерского направления:

- приобретение определенных жизненных навыков;
- получение поддержки, ощущение своей значимости в обществе;
- формирование чувства реализации своего потенциала;
- формирование здорового и эффективного стиля жизни.

Научно-образовательное направление

В рамках научно-образовательного направления воспитания реализуются следующие задачи:

- интеллектуальное развитие индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры;

непрерывное развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Социальное направление

В рамках социального направления воспитания реализуются следующие задачи:

- создание в Университетом условий для социализации личности;
- формирование социального мышления, развитие понимания социально-педагогических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения;
- формирование сознательного отношения к окружающему миру, социуму.

Спортивно-оздоровительное направление

Основные задачи:

- актуализация потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средствах достижения жизненно, важных ценностей;
- осуществление эффективной пропаганды физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни: социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников.

Экологическое направление

- целенаправленное формирование экологической культуры и мышления, а также такого качества личности и профессионала, как экологическая

ответственность, включающее в себя как просветительскую направленность, так и формирование активной социальной позиции.

4. Формы и методы воспитательной работы.

В воспитательной системе РИУ ЦДУМ России используются четыре уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах;

- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);

- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;

- работа студентов в рамках различных учебных и производственных практик под руководством руководителей практик.

Второй уровень - групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень — общеуниверситетские массовые мероприятия, проводимые по основным содержательным линиям воспитательной деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы на учебный год; деятельность вузовских студенческих объединений, объединенного совета обучающихся.

Четвертый уровень - участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах.

4.1 Ресурсное обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом, приказы и распоряжения, утвержденные ректором РИУ ЦДУМ России.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности.

Необходимым звеном, определяющим содержание и единство учебного, научного и воспитательного процессов, является кафедра. Кафедры формируют профессиональную и интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научно-исследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданской ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Решающую роль в координации усилий всех структурных подразделений вуза, направленных на реализацию положений программы воспитания, играет стратегическое планирование и продуманная реализация воспитательной работы со стороны ректората. Возглавляемый ректором, коллектив ректората определяет приоритетные направления воспитания,

контролирует и курирует деятельность структурных подразделений в данной работе, решает оперативные и стратегические задачи.

Проректор по учебной и воспитательной работе осуществляет функцию управления воспитательной деятельностью в университете. Он организует планирование воспитательной работы в вузе, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база университета его структурных подразделений.

Социокультурное пространство РИУ ЦДУМ России характеризует высокий уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. Университет широко использует возможности региона, г.Уфы, Кировского района города, здания учредителя ЦДУМ России, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по многим направлениям социально-культурной деятельности развивается сотрудничество с государственными органами и организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями.

4.2 Финансовое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предусматривает возможность обучающимися:

- проводить собрания, представления, организовывать культурно-просветительские и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- принимать участие в проведении секционных спортивных занятий, проводить соревнования и чемпионаты, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- выпускать печатные и электронные издания;
- иметь доступ к ресурсам Интернета, учебной, научной и

художественной литературе, к компьютерной, мультимедийной и множительной техникам;

Для реализации возможностей студенческой молодежи в организации воспитательной работы Университета имеются:

- компьютерный класс оборудованный по последнему слову техники для организации творческой деятельности и досуга студентов;

- кабинет для физической культуры, спортивное оборудование, инвентарь, формы спортивных команд, площадки для игровых и массовых видов спорта;

- Научная библиотека, насчитывающая несколько тыс. единиц, читальный зал, компьютерные классы;

- специализированные помещения для оказания первой медицинской помощи с медперсоналом;

- в структуре Университета есть молельный зал для совершения всех религиозных обрядов.

5. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в различные виды общественно-значимой деятельности;
- участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной этики и профессиональных компетенций;
- сформированность универсальных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи;
- динамика ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве университета.

Основные целевые показатели воспитательной деятельности в университете и их значение.

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания					
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на региональном уровне, в которых участвовали обучающиеся	ед.				
1.3.	Количество воспитательных	ед.				

	университетском уровне в которых участвовали обучающиеся					
1.4.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий в университете, в которых участвуют обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся	%				
1.6.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся	%				!
1.7.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности	%				

2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	%				
2.2.	Количество победителей, занявших 1 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.				
2.3.	Количество победителей, занявших 2 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся					
2.4.	Количество победителей, занявших 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях от общей численности обучающихся					
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, от общей численности обучающихся	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, сдавших экзаменационные сессии на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся	%				
2.7.	Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	ед.				