РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.01 Практический курс арабского языка

Направление–«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 01.01 Практический курс арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины», является предшествующим курсом для дисциплин, «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		1	*2*	*3*	*4*	*5*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*828*	*184*	*156*	*158*	*222*	*108*
Аудиторные занятия	*156*	*40*	*30*	*32*	*42*	*12*
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*156*	*40*	*30*	*32*	*42*	*12*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*672*	*144*	*126*	*126*	*180*	*96*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	экзамен	зачет	зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1.	Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных.	4	12
2.	Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные.	4	12
3.	Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы.	4	12

4.	Слог и слогоделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного.	4	12
5.	Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание.	2	8
6.	Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения.	2	8
7.	Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	2	10
8.	Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	2	10
9.	В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	3	10
10.	Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня.	2	10
11.	Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	3	10
12.	Названия профессий, мест работы, обозначение времени.	3	10
13.	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания.	2	10
14.	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов.	3	10
	Итого за 1 семестр	**40**	**144**
2 семестр			
1	Пунктуация.	4	14
2	Названия мест, местностей.	3	14
3	Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков.	3	14
4	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа.	3	14
5	Большое и малое паломничество.	3	14
6	Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача.	4	14

7	Названия арабских, мусульманских, европейских месяцев, праздников. Путешествия во время каникул.	4	14
8	Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни.	3	14
9	Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	3	14
	Итого за 2 семестр	**30**	**126**
	3 семестр		
1	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения.	3	14
2	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги.	4	14
3	Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников.	3	14
4	Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности.	4	14
5	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения.	4	14
6	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии.	3	14
7	Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах.	3	14
8	Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение.	4	14
9	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о	4	14

	нем.		
	Итого за 3 семестр	**32**	**126**
4 семестр			
1	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями.	20	90
2	Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны.	22	90
	Итого за 4 семестр	42	180
5 семестр			
1	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии.	4	32
2	Проблемы экологии	4	32
3	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.	4	32
	Итого за 5 семестр	**12**	96
	Итого	**156**	**672**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Практический курс арабского языка» - практические занятия. Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает освоение лингафонного курса, устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение лексических. Все обучение носит практический характер.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Практический курс арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и

однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с

нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль

успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мингазова Н. Г. Теория и практика перевода : арабский язык : учебное пособие / Н. Г. Мингазова, Р. Р. Закиров. – Казань : РИИ, 2020. – 260 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215772

4.2.Дополнительная литература:

1	Абдурахманов А. И., Хизбулаев М. М. Учебник арабского языка. В 3 ч. Часть 1. Для первого года обучения. 4-е издание. – Махачкала : Изд. дом «СИМОЛПРЕСС», 2013. – 524 с.
2	Абдурахманов А. И., Фавзан И. А. Учебник арабского языка. 2 ч. 2-е изд. испр. и допол. Для второго года обучения. – Махачкала : Изд. дом «СИМОЛПРЕСС», 2013. – 456 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Укажите ударение в следующих словах:

بِنْت, طبِيبٌ, أبٌ, فَرِحَة, كتبَ, كِتابٌ.

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:

أخَذ, بِئْرٌ, قرِئَ, سَمَاءٌ, سُؤَالٌ, بُطْءٌ, خَطَأ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

تمْرٌ, أسَدٌ, صَيْف, بَلَدٌ, قلَمٌ, طالِبٌ, لَبَنٌ.

Расставьте знаки препинания:

- رَجَعَ أحْمَدُ إلى بَيْتِهِ ( ) و تَنَاوَلَ العِشَاءِ( )
- أ هُوَ مَرِيضٌ( )
- يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ( )
- هَاجَرَ النَّاسُ مِنْ الرِّيفِ إلى المَدِينَةِ ( ) لِيَعْمَلُوا فِي المَصَانِع و الشَّرِكاتِ ( )
- قَالَتْ الخَنْسَاءُ( ) ( ) يُذكِّرُنِي طُلُوعُ الفَجْرِ صَخْرًا...( )
- قَالَ عُمَرُ بْنُ الخطابِ ( ) رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ( ):"متى اسْتَعْبَدْتُمْ النَّاسَ...!؟"

Образуйте множественное число у следующих слов:

وَجْهٌ, ثَوْبٌ, يَدٌ, شرْطٌ, عبادة, عامِلٌ, مالٌ, مَرَّةٌ.

المُخَيَّم, هِواية, رأي, وَزْنٌ, ألمٌ, دواءٌ, مَرَضٌ

Укажите антонимы следующих слов:

يتشابه, مريض, سمين, ضرر, يزيد

Продолжите предложение:

قابلتُ لاطبيب.....

أتّبِعُ .....

يتناول أحمد .....

حاولت مريم.....

يفضّل إبراهيم.....

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.

9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- التعرف
- في المطْعَم
- الجامعة الأشلامية
- الطَّقْس في قازان
- هِوَايتي
- العطلة الصَّيْفية
- الصِّحَّة
- قازان
- مراحل التعليم في روسيا
- عمل المرأة
- وسائل الاتصال القديمة والحديثة
- النظافة في الإسلام
- مَشاكل الشَّباب
- نظافة البَيئَةِ
- الطاقة الشَّمْسِيّة

Ответьте на следующие вопросы:

ماذا تفضِّلُ مِن الطعامِ؟

متى تستيقظ يوم العطلة؟

ماذا تأكُلين في الفطور؟

- أيْن تصَلّي الجمعة؟

في أيّ جامعة تدرس؟

كم يَوْمًا تدرس في الأسْبوع؟

ما مهنتك؟

- ماذا ستعمل بعد الدراسةِ؟

أيَّ قميصٍ تريد؟

كيف الجوُّ في فَصْل الشتاء؟

- أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟

ما هوايتك؟

هل تحِبُّ السباحة؟

ما رأْيك في الرحلات؟

- هل زرت المسجد الحرام؟

لماذا حضرْت إلى المستشفى؟

متى يكون عيد الفطر؟

كم عيدًا في الإسْلام؟

- كَيْف صِحَّتك؟
- كيف تُرَوِّحُ عن نفسك؟
- هل أنت بخير؟
- هل تمارسُ الرياضة؟
- أين تقضي وقت الترويح؟
- أُذكر الأنشطة الترويحية .
- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
- لماذا يتزوّج الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
- لماذا تدرس اللغة العربية؟
- من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
- ما رأيك, هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
- هل تخرَّجْت في الجامعة؟

- لماذا يغترِب الإنسان عن بلده؟
- كم لغة تتحدَّث؟
- صارَ العَالَمُ قَرْيَةً واحِدَةً. كَيْفَ ذَلِكَ؟
- هل توافِق على أنْ تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحِدة لِكلِّ العالَمِ ؟ ولماذا؟
- هل حصلْت على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
- ما الهدف من الجوائز؟
- على مَن تقعُ مَسْؤولية النظافة العامَّةِ؟
- هَلْ تفَضِّلِينَ طَعَامَ البَيْتِ, أمْ طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولِمَاذا؟
- هل تحِبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
- كيف يُشارك المُواطِن الدَّوْلة الاهتمام بالنظافة؟
- اذكر أرْكان الإسلامِ.
- كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟
- اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.
- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فَهْمًا خاطِئًا؟
- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ما العقوبة القتل في بلدك؟
- أين تكثر الجريمة, في المدينة, أم القرية؟ ولماذا؟
- أين يكثر تلوّث البيئة؟
- ما السبب في تلوّث الماء؟
- اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
- من أيْن يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟
- ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
- متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
- ما الطاقة التي يمكن أن تحلّ محلّ النفط؟

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

Примерные задания экзамена (1 семестр)

1. Напишите алфавит.
2. Переведите слова с арабского на русский язык
3. Переведите слова с русского на арабский язык
4. Добавьте подходящие по смыслу слова в предложения

5. Расскажите об определенном артикле
6. Прочитайте текст за определенное время
7. Перепишите текст за определенное время

أدخل الكلمات التالية في الجمل المفيدة من عندك:

قَرْيَةٌ _____

الطِّبُّ _____

الأوْرَاقُ _____

مُدِيرٌ _____

اِلْتَحَقَ بِ _____

اقْرأ النّصَّ التالي وأجب على الأسئلة:

قازان إحْدى المُدُنِ الكُبْرى في روسيا. علام السُّرْعة في العَوْدَةِ إلى البَيْتِ؟

كادوا يُسَافِرون ولَكِنْ فاتَهُم القِطارُ. يَتَجَلَّى سِحْرُ الصَّحْرَاءِ لَيْلَة البَدْرِ.

اليَدُ العُلْيا خَيْرٌ مِنْ اليَدِ السُّفْلى. مِمَّ تَشْكُو اليَوْمَ, يا أحْمَدُ؟ هذا الجَوُّ جميلٌ للنُّزْهَةِ في الجِبالِ.

نَجا مَنْ سَعى وهَلَكَ من ضَعُفَ. لا يُجْنى من الشَّوْكِ العِنَب.

ا- ستخرج من الجُمَلِ السابقة أربع كلمات التي حُذِفَتْ مِنْها (الألِف) وبَيِّن سبب ذلك:

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

ب- استخرج من الجُمَلِ السابقة كلمة التي زِيدَتْ فيها (الألِف) وبَيِّن سبب ذلك:

_____

ج- استخرج من الجُمَلِ السابقة أربع كلمات التي تنتهي بألِف مقصورة واكتب سبب كتابتها: _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

د- استخرج من الجُمَلِ السابقة كلمتين اللتين تنتهيان بألِف ممدودة واكتب سبب كتابتهماك

_____

تَرجم الكلمات التالية:

مَعْطَف \ مُصلَّى \ شقّة \ دَورٌ \ فُرن \ سجَّادة \ صحِيفة \ حافلة.

أجِبْ على الأسْئلَة التالية:

- صِفْ بَيْتَكَ.
- تَحَدَّف عن أُسْرَتَك.
- مَاذَا تُفَضِّلُ من الطَّعام؟
- مَاذَا تُفَضِّلُ من الشَّراب؟
- أَيْنَ تَدْرُسُ؟
- مَاذَا تَدْرُسُ؟
- مَاذَا سَتَعْمَلُ بَعْدَ الدِّرَاسَة؟

تَرجم:

أَحْمَد من مِصْرَ. هُوَ مُسافرٌ إلى مَكَّةَ للصَّلاةِ في المَسْجِدِ الحَرَامِ.أَحْمَدُ يُصَلِّي في المَسْجِدِ الحَرَامِ الصَّلَواتِ الخَمْسَ: الفجْرَ, والظُّهْرَ, والعَصْرَ, والمَغْرِبَ, والعِشَاء. أَحْمَدُ سَيَذْهَبُ إِلَى المَدِينَةِ يَوْمَ الجمعة وسَيُصَلِّي الجُمُعة في المَسْجِد النَّبَويِّ –إِنْ شَاء الله.

Примерные задания экзамена (2 семестр)

. ضَعْ علامات الترقيم بَدَلَ \ في الجُمَلِ التالية:

قال الشيخ \ أيها الحاكم \ زرع آباؤنا فأكلنا ونحن نزرع ليأكل أبناؤنا \

أعجب الحاكم بحديث الشيخ \ وأعطاه مئة دينار فأخذها الشيخ مسرورا وقال \ أيها الحاكم لقد أثمر النخل بسرعة \

سُمِّيَ أبو بَكْر \ رضي الله \ صِدِّيقًا \ أيْ كَثِيرَ الصِّدْقِ \ بَعْدَ ما أُسْرِيَ الرَّسُولُ إلى القُدْسَ.

ما آسْماء عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ التالِيَّةِ, أَعْطِ مِثَالا اِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا:

(؛) .....

(؟) .....

("..") .....

(....) .....

تَرجم الكلمات التالية:

رياضة \ سباحة \ رِحلات \ كرة القدم \ مَعرض \ جناح المعرض \ جمع الطوابع \ جمعية.

أجِبْ على الأسْئلَة التالية:

- صِفْ الترويح خارج المدينة.

- تَحَدَّث عن هِوايَتِك.
- كَم سَاعَةً تَقْرَأ في اليَوْم؟
- أيَّ الكُتُبِ تُفَضِّلُ؟
- هَل تُحِبَّ السَّفر؟
- مَاذَا تَنْصَحُ لإنسان مريض بالبدانة؟
- ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الماضي؟
- ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الحاضر؟
- هَلْ تُرَوِّحُ عَنْ نَفْسِكَ؟ وكَيْفَ؟
- ما الهَدَفُ من التَّرويح؟
- مَنْ يَحْتَاجُ إلى التَّرْوِيح؟
- أَيْنَ يَقْضي النَّاسُ وَقْتَ التَّرْوِيح عادَةً؟

تَرجم الكلمات التالية:

- زوال الشمس
- الذهاب إلى منى
- سَعْي الحَجّ
- رَمْي الجَمَرة
- طواف الوداع
- الهدي
- طواف الإفاضة
- حَلْق الرُّؤوس
- الجمرة الكُبْرى
- الوُقُوف بِعرفة
- ثوب الإحرام
- **أجِبْ على الأسْئلَة التالية:**
- كَمْ عِيدًا في الإسلام؟
- مَتَى عِيدلا الفِطر؟
- مَاذَا نَفْعَلُ في عِيد الأضْحى؟

تَرجم الحَديثَ:

قال الرسول (ص): "المُؤْمِن القَوِيُّ خَيْرٌ وأَحَبُّ إلى اللهِ من المُؤْمِنِ الضَّعِيف, وفي كُلٍّ خَيْرٌ"

1. Переведите слова
2. Расскажите о лунных и солнечных буквах
3. Напишите слова с лунными и солнечными буквами
4. Расскажите о правиле المبتدأ والخبر с примерами
5. Расскажите о правиле الإضافة с примерами

Примерные задания зачета (3 семестр)

أجب على الأسئلة:

1- لماذا تَحْفَظين القُرْآن الكَريمَ؟

2- كَيْفَ كان التَعْليمُ في الماضي؟

3- أُذْكُري مَرَحلَ التَّعْليمِ في بَلَدِكَ؟

4- هَلْ يدْعُو الإسْلامُ إلى العِلْمِ؟

5- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟

6- لماذا يتزوّج الإنسان؟

7- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟

8- كَيْفَ يَخْتَارُ الرَّجُلُ الزَّوجَةَ في بَلَدِك؟

9- لِماذا يُفَضِّلُ الناسُ الحياةَ في المُدُنِ الكَبِيرَة؟

10- ما المُشْكِلات المُدُنِ الكَبيرة؟

11- ما رَأْيكَ, هَلْ تَعْمل المَرْأةُ؟ لِمَاذَا؟

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: لِماذا أتَعَلَّمُ اللغَةَ العَرَبِية

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: الحياة الزوجية

تَحَدَّثْ كَيْفَ تَصِل من بَيْتِك إلى الجَامِعة؟

تَحَدَّثْ عَنْ البِطالة. هَلْ يوجد بِطالة في رسيا؟

لِمَذا يَغْترب الإنسان عن بَلَدِهِ؟

كَيْفَ تُحَافِظُ على نظافَة البيئةِ؟

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: وَسَائلُ الاتِّصال الحَدِثة.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أضرار الأكلات السَّريعة.

تَرْجِم:

"ذهب رجل فقير إلى رسول الله – صلى الله عليه وسلم – وسأله شيئًا، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : هل في بيتك شيء؟ قال الأعرابي: نعم، قصعة (إناء) نأكل فيها ونشرب منها ونتطهر، وحلس (فراش) نجلس عليها، ولا شيء غير هذا. فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : ائتني بهما، فأتاه بهما، فأمسكهما بين يديه، وقال لأصحابه: من يشتري هذين؟ فقام رجل، فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال: من يزد على درهم؟ فقام رجل آخر، وقال: أنا أشتريهما بدرهمين، فدفعهما إلى الرسول – صلى الله عليه وسلم – الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلا: اشتر بأحدهما طعامًا، واذهب به إلى أهلك، واشتر بالآخر قدومًا وائتني به. فأتاه بالقدوم، فوضع فيه عودًا بيده، وقال للأعرابي: اذهب واحتطب وبع، ولا أراك خمسة عشر يومًا. وبعد انتهاء هذه المدة، رجع إليه الأعرابي وقد اشترى ثيابًا وطعامًا، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : أليس هذا خيرًا لك من أن تسأل الناس أعطوك أو منعوك؟"

تَحَدَّث عن الأسلام والطهارة. اُذكُر آيَةً أوْ حَدِيثًا عن النَّظافَةِ.

Примерные задания зачета (4семестр)

أجب على الأسئلة:

- ما المُشْكِلات التي يُواجِهُها الشَّبابُ في رسيا اليومَ؟
- أُذْكُري أنْواع الطاقة
- ما أهَمُّ المناطق التي يُوجَد فيها النفط؟
- ما ميزات العالم الإسلامي؟
- لِماذا تَنْتَشِرُ الجريمَةُ في المُجْتَمَع؟
- أُذْكر أنْوَاع تَلَوُّث البيئة.
- أيْنَ يَكْثُرُ تَلَوُّث البيئة أكْثر؟
- ما الوسائل لِمُحافَظَة البيئة؟

أُكْتُبي فوائد الكَهرباءِ.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: بلدي

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أثر الأمْنِ في الحَيَاةِ.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أزمة النفط.

تَرجم قول السول (ص): "غِنْ قامَتْ القِيامَةُ وفي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَإِنْ اسْتَطَاعَ ألا تَقُوم حَتّى يَغْرسَهَا, فَلْيَغْرِسْها"

Примерные задания экзамена (5семестр)

1. Написать слова в единственном и множественном числе к каждой букве алфавита
2. Написать монолог
3. Перевести текст
4. Расскажите порядковые числительные
5. Перечислите часы, минуты
6. Перечислите дни недели, месяца

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено

	ности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.02 Морфология арабского языка

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.02 Морфология арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по морфологии;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Взаимосвязана с дисциплинами «Классическая арабская литература» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплины «Красноречие». Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Практический курс арабского языка».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	*6*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*54*	*54*

Аудиторные занятия	*20*	*10*	*10*
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*20*	*10*	*10*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*88*	*44*	*44*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	5 семестр		
1	**Введение. Спряжения глаголов.** Глагол прошедшего времени. Формы глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действователя форм глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем.	2	10
2	**Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы.** Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований.	2	8
3	**Причастия непроизводных глаголов.** Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога непроизводных глаголов. Причастия страдательного залога непроизводных глаголов.	2	8
4	**Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.** Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов.	2	10

5	Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.	2	8
6	**Итого за семестр**	**10**	**44**
	6 семестр		
1	**Залоги глаголов арабского языка.** Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем.	2	10
2	**Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов.** Основные отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена).	2	10
3	**Причастия производных глаголов.** Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога.	2	8
4	**Прилагательное, уподобленное причастию.** Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	2	8
5	**Образование имен.** Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.	2	8
6	**Итого за 3 семестр**	10	44

2.3. Содержание дисциплины

Введение. Спряжения глаголов. Глагол прошедшего времени. Формы глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действователя форм глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта

действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем.

Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований.

Причастия непроизводных глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога непроизводных глаголов. Причастия страдательного залога непроизводных глаголов.

Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов. Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.

6 семестр

Залоги глаголов арабского языка. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем.

Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Основные отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена).

Причастия производных глаголов. Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога.

Прилагательное, уподобленное причастию. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Образование имен. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Морфология арабского языка» - практические занятия. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Морфология арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);

- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних

заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Тасриф. Морфология арабского языка : учебное пособие. – Махачкала : Дагестанский гуманитарный институт, 2015. – 270 с.
2	Абдурраззак Абдуррахман Асса’ди. Учебное пособие по сарфу : на араб. яз. – Казань, 2017. – 81 с.

4.2.Дополнительная литература:

1	Аброров И. М. Практикум по морфологии : практикум : учебное пособие / И. М. Аброров. – Казань : РИИ, 2015. – 168 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215748
2	Ал-Мукаддима фи ‘илм ас-сарф. – Издательство «ал-Джамиа», 2018. – 95 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий,

укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Поставь глагол, данный в скобке, в предложение в нужной форме:

а) в прошедшем времени

- (مَرِضَ) عَائِشَةُ ..... أمْسِ.
- (ذَكَرَ) الطُّلابُ ..... أنْواعَ الأفْعال الماضي
- (رَبِحَ) يَاأحْمَدُ وعَلِيٌّ, هَلْ ..... فِي السَّنَةِ الماضِيَّةِ

б) в настоящем времени

- (رَجَعَ (и)) أحْمَدُ..... من المدرسة مَسَاء.
- (شَرَحَ (a)) مَرْيَمُ وَلَيْلَى ..... الدَرْسَ.
- (كَنَسَ (y)) يا فَاطِمَةُ, هَلْ ..... الغُرْفَةَ.

1. Преобразуйте подчеркнутые глаголы прош. времени в настоящее время

2. مُحَمَّدُ وعَبْدُ الله سَمِعَا (a) أذانَ الفَجْرِ . .....

يا إبراهيم, هل كَتَبْتَ (y) الرِّسَالَةَ ؟ .....

أنا فَحَصْتُ (a) المَرِيضَ . .....

أيْنَ دَرَسْتُم (y) اللغة العربية؟.....

3. Исправьте следующие глаголы, если они не правильные: .3

فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.....

المُسْلِمَاتُ ذَهَبَ إلى المَسْجِدِ .....

4. Заполните таблицу

الفِعْلُ	№	وَزْنُ الفِعْلِ	الفِعْلُ المُجَرَّدُ	أحْرُوفُ الزيَادَةِ	نَوْعُ الفِعْلِ	
تَوَضَّأَ						
أَوْعَى						
لاحَظَ						
اِهْتَدَى						
أمَدَّ						
اِمْتازَ						
أشَارَ						

تَتَلْمَذَ						

5. Заполните таблицу

مَاض	مُضَارع	أمر
أَكْمَلَ		
عَرَّفَ		
تَكَلَّمَ		
اِنْصَرَفَ		
تَرْجَمَ		

6. Раскройте скобки:

(يَ جِ ي ءُ و نَ) ..... (قُ رِ ءَ تْ) .....

(رَ ءُ سَ) ..... (دَ ءَ بَ) .....

(هَ وَ ا ءٌ) ..... (ضَ ا ءَ لَ)..... (تَ ضَ ا ءُ لٌ)

.....

7. Заполните таблицу

الفِعْلُ	اِسْمُ الفَاعِل	اِسْمُ الفاعِل بِـ"ال"	تَرْجَمَة
وَعَى			
شَكَرَ			
مَالَ			
رَدَّ			
أَسِفَ			

8. Образуйте причастие страдательного залога у следующих глаголов:

وَزَنَ	أَكَلَ	خَصَّ	وَقَفَ	مَلأَ	غَسَلَ	خَلَقَ

9. Глаголы в следующих предложениях преобразуйте в страдательный залог:

– باع الموظف السيارة. .....

– انتهى أحمد من العمل. .....

– قص الوالد القصص لولده. .....

– استعدت مريم للامتحان. .....

– يطيع المريض أمر الطبيب. .....

10. Образуйте отглагольные имена

كَلَّمَ	أَخْرَجَ	بَادَرَ	اِلْتَمَسَ	أكرم	اِحْمَرَّ	تكَلَّمَ	اِسْتَبْشَرَ	نَادَى
أَفَادَ	تسابق	سَاوَى	اِنْخَفَضَ	رَبَّى	طَمْأَنَ	اِعْتَادَ	اِطْمَأَنَّ	اِشْتَدَّ
وَآلَ	أَمَدَّ	اِسْتَوْصَفَ	اِحْمَرَّ	وَسْوَسَ	آجَرَ	اِسْتَجَابَ	وَصَّى	تَغَدَّى

11. Образуйте отглагольные имена образа действия и однократности

- سَارَ..... .....
- دَخَلَ. ....
- مَسَحَ..... .....
- ضَحِكَ..... .....
- عَاشَ..... .....

12. Образуйте отглагольные имена, начинающиеся на префикс «м»:

اِسْتَخْرَجَ.....

طَلَعَ.....

تَابَ.....

اِبْتَدَأَ.....

رَعَى.....

اِنْقَلَبَ.....

زَادَ.....

اِنْتَهَى.....

1. من سورة التكوير اِسْتَخْرِجْ مَا يَلي:
   - الأفعال المَبْنِيَّة للمَجْهُول
   - اسْما المَفْعُول
   - الفعل الرباعي
2. مِن سورة الرحمن اسْتَخْرِجْ ضَمَائر الفاعل.

3. مِن سورة الدخان اسْتَخْرِجْ الصفات المُشَبَّهة بِاسم الفاعل.
4. اسْتَخْرِجْ ما المَطْلُوب:

"أوعَجِبْتُمْ أنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِن رَبِّكُمْ على رَجُلٍ مِنْكُمْ" (مصدر)

"أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا" (اسم التَّفضيل)

"إِنَّمَا أَنْتَ مُنذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ" (اسم الفاعل)

"وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَى فِي خَرَابِهَا أُوْلَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)

"لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ" (اسم الفاعل)

"مَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ" (مصدر)

"كَذَّبَتْ ثَمُودُ المُرْسَلِينَ" (اسم المفعول)

"قَال اُخْرُجْ مِنْها مَذْؤُومًا مَدْحُورًا" (اسم المفعول)

"والمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثلاثةَ قُرُوءٍ" (ضمير الفاعل)

"الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ" (الأفعال المزيدة على الثلاثي واذكر وزنها)

"إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" (الفعل المجرّد على الثلاثي)

"إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ" (الفعل المزيد على الثلاثي)

"هَلْ ثُوِّبَ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ" (الفعل لامبني للمجهول)

"فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ" (مصدر المرَّة)

"فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ" (الفعل لامبني للمجهول)

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1) عَيِّن ضَمير الرفع:

الفعل	كَتَبَ	سَمِعَا	خَرَجْنَ	دَخَلْتِ	أكَلْنَا
ضمير الرفع					

2) عَيِّن ضَمَائر النَّصْب في الأفعال التالية:

سَمِعُوهَا		نَصَحَكُمَا	
فَتَحْنَا		عَرَفْتَنِي	

3) اكْتب بدل الأسماء ضمائر متَّصلة:

فَتَحْتُ الحَقِيبَةَ : .....

نَصَحُوا المُسْلِمِينِ : .....

زَرَعْتِ الْقَمْحَ : .....

رَأَيْنَا المَدْرَسَةَ الجَدِيدَة : .....

شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ : .....

وَجَدْتُمْ المِفْتَاحَ : .....

4) حوّل الأفعال الاضية إلى مُضارعة:

محمد وعبد الله سَمِعَا أذانَ الفَجْرِ . .....

ذَهَبَتْ الطالبةُ إلى الجامعةِ . .....

يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟ .....

أنا فَحَصْتُ المَرِيضَ . .....

ذَرَعَ الفلاحُ القَمْحَ . .....

4) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الفِعل	الوزن	الفِعل	الوزن
قَلَّلَ		**تَوَضَّأَ**	
عَالَجَ		**دَعَا**	
بَسْمَلَ		**أمْسى**	
اِسْتَلْقَى		**اِسْتراحَ**	
أمَدَّ		**وَآلَ**	

5) ذْكُرْ نَوْعَ الأَفْعال المُعْتلَّة والصَّحِيحَة التَّالِية:

ا وَزَنَ – اِسْتَأْنَفَ – بَاتَ – سَمِعَ

ب أنْهى – اِتَّجَهَ – اِسْتَعَارَ – ظَلَّ

ج اِهْتَمَّ – رَوَى – أجَابَ – تَقَابَلَ

د آمَنَ – تَقَوَّى – وَشَى – سَابَقَ

6) أدخل أمْرَ الأفْعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:

1- (سَألَ) يا طالِبُ.....أستاذك عن الواجِبِ.

2- (وَقَفَ) يَا بَنَاتُ .....أمَامَ المَدْرَسَةِ.

3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ .....قبْلَ السَّاعة التاسِعَة.

4- (مَلأ) يَا طُلابُ ..... الفرَاغَ بالفِعْلِ المُنَاسِبِ.

5- (أخَذَ) يَا مُوَظَّفانِ ..... العِنَبَ

7) صَحِّح الأفْعال في الجُمَلِ التالية:

أ. يا أحْمَدُ, اذهَبِي إلى المَسْجِدِ.

ب. فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.

ت. الأخْتانِ كَنَسْنَ غُرْفَة النَّوْمِ.

ث. يا زينب, هَلْ تشْرَبَانِ الشَّايَ.

ج. أحْمَدُ و عِصَامُ أكَلَتا السَّمَكَ.

5) هات اِسْم المَفْعول **من الأفْعال التالية:**

أ. قال.....

ب. سَأَلَ.....

ت. شَدَّ.....

ث. كَسَا.....

ج. أرْسَلَ.....

ح. حَدَّدَ.....

خ. دَعَا.....

د. اِسْتَمَدَّ.....

ذ. بَاعَ.....

اِسْتَخْرِج ما المطلوب:

"فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبَوَيْهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ" (اسم الفاعل)

"وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ" (اسم الفاعل)

"قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ" (فعل لازم)

"قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ" (فعل الأمر)

"وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَاهُمَا إِلَى رَبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ" (ضمير الفاعل)

"ويَسْأَلُونَكَ عَنْ ذي القَرْنَيْنِ" (ضمير المفعول)

"ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا اِمْرَأَةَ نُوحٍ وَاِمْرَأَةَ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحَيْنِ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيَا عَنْهُمَا مِنْ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ" (اسم الفاعل)

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно

(достаточный)		материала	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.03 Синтаксис арабского языка

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.03 Синтаксис арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка», «Классическая арабская литература», является предшествующим курсом для дисциплины «Красноречие». Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Практический курс арабского языка».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	*6*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*288*	*198*	*90*
Аудиторные занятия	*56*	*38*	*18*
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*56*	*38*	*18*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*232*	*160*	*72*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
5 семестр			
1	**Введение. Части речи.** Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа.	8	40
2	**Главные члены именного предложения.** Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения.	10	40
3	**Вспомогательные глаголы и частицы.** Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы.	10	40
4	**Главные члены глагольного предложения.** Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения.	10	40
	Итого за 5 семестр	38	160

6 семестр			
1	**Особенности имен и глаголов.** Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.	2	12
2	**Наклонения глаголов.** Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания.	2	12
3	**Синтаксический разбор некоторых категорий имен.** Синтаксических разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора.	2	12
4	**Синтаксический разбор других членов предложения.** Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора раздельных, слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении.	2	12
5	Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь.	2	8
6	Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени.	4	8
7	Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы **بِئْسَ** и **نِعْمَ**.	4	8
	Итого за 6 семестр	18	72

2.3. Содержание дисциплины

5 семестр

Введение. Части речи. Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа.

Главные члены именного предложения. Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения.

Вспомогательные глаголы и частицы. Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы.

Главные члены глагольного предложения. Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения.

6 семестр

Особенности имен и глаголов. Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.

Наклонения глаголов. Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания.

Синтаксический разбор некоторых категорий имен. Синтаксических разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора.

Синтаксический разбор других членов предложения. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора раздельных, слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении.

Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь.

Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён.

Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени.
Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы بِئْسَ и نِعْمَ.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Синтаксис арабского языка» - практические занятия. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на

практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Синстаксис арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Аль-Аммари М. С. Синтаксис арабского языка : учебное пособие / М. С. Аль-Аммари. – Казань : РИИ, 2015. – 157 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215754

4.2.Дополнительная литература:

1	Хафани эфенди Насыф. Сборник уроков синтаксиса арабского языка =

	Маджмуг аль-Дурус аль-нахавиййа : на араб. яз. – Ташкент, 2000. – 104 с.
2	Маликов О. Х. Грамматический разбор в арабском языке : практикум / О. Х. Маликов. – Казань : РИИ, 2020. – 51 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215783

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1- أكمل التعاريف التالية:

أ – الكَلِمَةُ لَفْظٌ _____ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الهِجَاء

ب – الفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى _____ حَدَثَ فِي الزَّمَنِ المَاضِي أَوِ الحَاضِرِ أَوِ المُسْتَقْبَلِ

ج – الاسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: 1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

د – الفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الفِعْلُ _____ وَ الفِعْلُ _____ وَ فِعْلُ _____

2- اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مما بين القوسيْن:

1)..... عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ. (سَافَرَ – كَتَبَ – نَظَرَ)

2) القِطَارُ ..... . (مُفِيدَةٌ – سَرِيعٌ – طَوِيلَةٌ)

3) ..... جَدِيدٌ. (السَّاعَةُ – المَنْزِلُ – القَهْوَةُ)

4) نَظَرَ الوَالِدُ..... الصُّورَةِ. (إِلَى – بِ – عَلَى)

3- أُذْكُرْ المِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الاسْمِ:

الجَرّ	التَّنْوِين	النِّدَاء	دُخُولُ (اَلْ)	الإِسْنَادُ إِلَيْه

4- أُذْكُرْ أَنْوَاعَ الاسْمِ المَبْنِيِّ مَعَ المِثَال:

النَّوْع				اِسْمُ الشَّرْط	
المِثَال		هَذَا			

5- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ – فَرَضَ اللهُ الحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الإِنَاثِ

_____

ب – الهُدْهُدُ طَائِرٌ جَمِيلُ المَنْظَرِ

_____

ج – مَنْ صَبَرَ نَالَ

_____

6- بَيِّنْ الفِعْلَ الصَحِيحَ الآخِرِ و المُعْتَلَّ الآخِرِ في هَذِهِ الكَلِمَات:

يَدْعُو –	تَعَاوَنَ –
قَالَ –	يَقْتَضِي –
نَقَضَ –	عَرَفُوا –
آمَنَ –	وَقَى –

7- من سورة الضحى اِسْتَخْرِجْ مَا يَلي:

- المعرفة
- المبتدأ والخبر
- المفعول به

مِن سورة الفجر اسْتَخْرِجْ الأفعال المجزومة.

مِن سورة الشمس اسْتَخْرِجْ الأسماء المجرورة.

اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ وَأَعْرِبْهَا:

﴿ وَاللهِ يُحِبِ المُحْسِنِينَ ﴾

﴿ اُدْعِ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾

﴿ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴾

﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَة أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

5.2 Примерные вопросы к экзамену:

1- أكمل التعاريف التالية:

أ – الفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الفِعْلُ _____ وَ الفِعْلُ _____ وَ فِعْلُ _____

ب – الفِعْلُ المُضَارِعُ: وَهُوَ الفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى _____ فِي الزَّمَنِ _____ وَ _____

ج – الاسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: 1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

د – الحَرْفُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: نَوعٌ يَدْخُلُ عَلَى الاسْمِ فَقَطْ, وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____ فَقَطْ, وَنَوعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____

2- لِلْفِعْلِ أَرْبَعُ عَلَامَات, بَيِّنْهَا فِي الأَفْعَالِ التَّالِيَة:

1) ظَلَمْتُ	3) أُدْخُلَنَّ	5) فَتَحْتَ	7) تَدْخُلِينَ
2) أَرْسَلَتْ	4) تَذْهَبِينَ	6) لَنَأْتِيَنَّهُمْ	8) كَشَفَتْ

3- اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ مما بين القوسيْن:

1) _____ أُمِّي الفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ – تَغْسِلُ – يَغْسِلُ)

2) _____ الحَاجُّ حَوْلَ الكَعْبَةِ (أَطُوفُ – طَافَ – تَطُوفُ)

3) _____ المُوَظَّفُ الزَائِرَ أَمْسِ (قَابَلَتْ – قَابِلْ – قَابَلَ)

4) _____ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اِجْتَهَدَ – يَجْتَهِدُ – اِجْتَهِدْ)

4- هَاتِ جُمَلًا:

1) الفَلَّاحُ _____

2) فَتَحَ _____

3) خَلَقَ _____

5- ضَعْ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي المَكَانِ الخَالِي:

يَعْمَلُ الفَلَّاحُ _____ أَرْضِهِ _____ الصَّبَاحِ _____ المَسَاءِ, وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَاطِمَ _____ الخِيَارَ _____ الفَوَاكِهَ.

6- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الكَلِمَات:

المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْ يَأْمُر بِالمَعْرُوف

ب – دَخَلْتُ المَسْجِدَ لِأُصَلِّي صَلَاةَ الظُهْرِ

ج – لَمْ يَسْقِ الفَلَّاحِ أَرْضَهُ

1– أكمل التعاريف التالية:

أ – إِذَا كَانَ المُبْتَدَأُ جَمْعًا لِغَيْرِ العَاقِلِ يَكُونُ الخَبَرُ _____ .

ب – الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ _____ أَوْ _____ .

ج – أَنْوَاعُ المَعْرِفَةِ: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

د – الفَاعِل: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي _____ الفِعْلَ .

س – المَفْعُولُ بِهِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ _____ عَلَيْهِ الفِعْلُ .

ض – ظَرْفُ الزَّمَانِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى _____ الّذِي _____ فِيهِ الفِعْلُ.

2– أُذْكُرْ عَلَامَاتِ جَرِّ الاسْمِ مَعَ المِثَالِ:

1) _____ 2) _____ 3) _____

3– اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ كُلَّ اسْمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ:

1) مَا زَالَ العُشْب كَثِير

2) صَارَ القَمْح خُبْز

3) إِنَّ الزَّكَاة وَاجِبَة

4) كَأَنَّ القَائِد أَسَد

4– حَوِّلِ الفَاعِلَ إِلَى جَمْعِ تَكْسِير:

1) دَخَلَ الطَّالِبُ الجَامِعَةَ _____

2) جَاءَتْ المَرْأَةُ إِلَى المَسْجِدِ _____

5– صَحِّحِ الفِعْلَ الّذِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الأَزْهَارَ _____

2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى المَطْعَمِ _____

3) الأُمَّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ _____

4) البَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ _____

6– حَوِّلِ المَفْعُولَ بِهِ إِلَى جَمْعِ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:

1) رَأَيْتُ المُهَنْدِسَ فِي المَكْتَبِ _____

2) عَاقَبَ القَاضِي السَّارِقَ _____

7) أَعْرِبْ مَا يَأْتِي:

أ – رَأَى الأَطْفَالُ عُمَرَ

رَأَى: _____

الأَطْفَالُ: _____

عُمَرَ: _____

ب – صَلَاحٌ يَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا

يَسْتَيْقِظُ: _____

صَبَاحًا: _____

ج – أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ

أَحْمَدُ: _____

طَالِبٌ: _____

جَدِيدٌ: _____

أعرب ما يأتي:

1) ﴿ أَ رَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ﴾

الَّذِي: _____

2) ﴿ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ﴾

أَفْئِدَةً: _____

3) ﴿ لَأُقَطِّعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ ﴾

أُقَطِّعَنَّ: _____

4) ﴿ وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ اليَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ﴾

تَرْضَى: _____

تَتَّبِعَ: _____

5) ﴿ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾

يَكُنْ: _____

كُفُوًا: _____

6) ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴾

يَتَّقِ: _____

يَجْعَلْ: _____

7) ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾

خَلَقْنَا: _____

8) ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾

اِتَّقُوا: _____

9) ﴿ وَأَمَّا الغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ ﴾

مُؤْمِنَيْنِ: _____

10) ﴿ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴾

أَهْلَ: _____

11) ﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾

ذِي: _____

12) ﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

الزَّانِي: _____

13) ﴿ وَخُلِقَ الإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴾

الإِنْسَانُ: _____

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.04 Классическая арабская литература

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.04 Классическая арабская литература

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с арабской литературной и книжной традицией.

Задачи курса:

- познакомить студентов с базовыми литературоведческими понятиями и необходимыми сведениями по истории литературы, дать определения основным понятиям, присущих лишь арабской литературе;
- дать экскурс в историю арабской литературы, сформировать целостную картину жанров, течений, направлений арабской литературы разных периодов;
- познакомить студентов с образцами арабских литературных произведений;
- проследить влияние ислама на арабскую литературу в разные периоды ее развития;
- сформировать навыки эмоционального и аналитического восприятия текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, понимания авторской позиции и т.п.;
- развить навыки чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое, изучающее).

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Красноречие». Опирается на знания и умения, полученные по дисциплинам «Практический курс арабского языка» «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	Семестр
		7	*8*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*180*	*72*	*108*
Аудиторные занятия	*28*	*12*	*16*
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*28*	*12*	*16*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*152*	*60*	*92*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
7 семестр			
1	Введение. Периодизация арабской литературы. Литература в доисламский период	1	4
2	В чем смысл доисламских времен.	1	6
3	Разделы арабской литературы доисламской эпохи	2	10
4	Арабская жизнь в доисламскую эпоху	2	10
5	Влияние арабских рынков на арабскую литературу в доисламскую эпоху	2	10
6	Арабская литература и доисламская поэзия. Определение арабской литературы и доисламской поэзии. Искусство доисламской поэзии и ее цели, сборники древних поэтов и арабских поэтов доисламской эпохи: Имру аль-Кайс бин Хаджар аль-Кинди, Убайд бин аль-Абрас, Амр ибн Кумая и	2	10

	аль-Марш аль-Акбар		
7	Арабская литература и цели доисламской поэзии: гордость, энтузиазм, сатира, сплетение, описание, похвала и стенание (будут изучены с примерами), извинение и мудрость.	2	10
	Итого за 7 семестр	**12**	**60**
	8 семестр		
1	Арабская литература и интересы доисламских поэтов. Самым заметным интересом доисламского поэта в его поэзии является «Конный спорт» и связанный с ним разговор о лошади, верблюде, мече и войне, «охоте», с ним связано описание зверя, антилопы и других, «женщина» и связанный с разговором о: (мать, жена, возлюбленная и рабыня), «вине».	4	18
2	Арабская литература и характеристики доисламской поэзии. Самыми важными словесными характеристиками поэзии являются грубость и роскошь, отсутствие ошибок, иностранных слов и краткость. Самыми важными нематериальными характеристиками поэзии являются то, что они свободны от преувеличений и далеки от сложности.	4	18
3	Арабская литература и методы доисламской поэзии Изучение стиля доисламской поэзии, доисламской поэмы, а также слов и структур, составляющих доисламскую поэзию.	4	18
4	Арабская литература и доисламская проза Определение доисламской прозы и типов арабской художественной прозы в доисламскую эпоху, риторика, рассказы, пословицы и известные примеры пословиц арабов в доисламский период	2	18
5	Арабская литература и типы. Природа арабов до ислама Интеллект, щедрость, рыцарство, помощь и поэзия Антары бин Шаддад, их любовь к свободе, верность, честность и терпение в отношении унижения, сила выносливости и легкое удовлетворение	2	20

	Итого за 8 семестр	**16**	**92**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Классическая арабская литература» - практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей и образцами арабских литературных произведений.

При обучении данной дисциплине необходимо использовать следующие методы:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового материала на лекциях.

2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщений студентами по пройденным темам.

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по классической арабской происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Классическая арабская литература” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений;
- работа с дополнительной литературой;
- подготовка презентаций по темам, обобщающим основные мотивы и направления литературы в определенный период.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных

технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется

предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шайхуллин, Т. А. Арабская литература : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань : РИИ, 2020. - 327 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698274
2	Шайхуллин, Т. А. Образцы арабской поэзии и прозы : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань : РИИ, 2020. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698306
3	Омри, А. Литературное наследие арабского народа : учебное пособие / А. Омри, И. И. Салахова. - Казань : КФУ, 2014. - 186 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216123

4.2.Дополнительная литература:

1	Бикбулат С. Мәбдә-үл-кыйра-әт. Учебн. пособ. [Текст] : на араб. и тат. яз. / Сөнгәтулла Бикбулат. – Казан : Галимнар шурасы, 2002. – 270 с.
2	Шайхуллин, Т. А. Арабский язык на материале аутентичных литературных текстов : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров. - Казань : РИИ, 2020. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698278

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение литературы, истории литературы. На какие периоды делится история арабской литературы?
2. Дайте характеристику основным видам и жанрам арабской литературы. В чем особенности арабской литературы?

3. Тематика и особенности поэзии доисламского периода. Какие сборники доисламской поэзии вы знаете? Приведите примеры поэтов данного периода.
4. Исламский период арабской литературы. Влияние ислама на литературу данного периода.
5. Каковы основные виды и жанры литературы в период правления Омейадов?
6. Кто наряду с Джариром стоял в авангарде поэтов Омейадского периода?
7. Жанры и виды литературы в период правления Аббасидов. Приведите примеры писателей данного периода.
8. В чем отличия арабской литературы в Андалусии от арабской литературы на Ближнем Востоке?
9. Проанализируйте стихи андалусского поэта Абу-ль-Бака ар-Рунди. С чем связан жанр «плача»?
10. Проанализируйте слова Зухайра ибн Аби Сульмы в его «муалляке» на предмет их соответствия основам исламской религии.
11. Каким образом сказалось на арабской литературе влияние Корана и хадисов? Приведите примеры.
12. Была ли поэзия инструментом борьбы с невежеством в период раннего ислама? Приведите пример.
13. Одобрял ли пророк Ислама Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) поэзию?
14. Проанализируйте проповедь Абу Бакра ас-Сиддика. В чем заключается секрет ее лаконичности?
15. К какому жанру можно отнести поэтические произведения аббасидского поэта Абу-ль-Атахии?

5.2. Примерные вопросы к экзамену(8 семестр):

1. ما الأطوار التي مر عليه الأدب العربي؟
2. ما الأدب بمعناه الخاص؟ وما شروطه؟
3. ما معنى هذه الحكمة: "آفة الرأي الهوى"؟
4. لمن يضرب هذا المثل: "وعند جهينة الخبر اليقين"؟
5. اذكر أصحاب المعلقات.
6. ما مكانة الشعر في العصر الجاهلي؟
7. ما معنى شاعر مخضرم؟
8. ماذا تعرف عن التوقيعات؟
9. متى عاش الجاحظ؟ وبم اشتهر عصره؟

10. وردت في وصية ذي الإصبع العدواني أمور يحثّ الإسلام عليها – اذكرها.

11. هل تجد في قصيدة زهير بن أبي سلمى ما يتوافق مع تعاليم الإسلام؟

12. لماذا عجز فصحاء العرب عن الإتيان بمثل القرآن الكريم؟

13. اذكر من القرآن الكريم ما يدل على أن القرآن نزل باللغة العربية.

14. اذكر من خطبة أبي بكر ما يدل على تواضعه.

15. وقف الإسلام من الشعر موقفين – ما هما؟

5.3. Примерные вопросы к зачету (7 семестр):

1- ما هى اقسام الادب الجاهلى ؟

2- ما هى اغراض الشعر الجاهلى ؟

3- تكلم عن اغراض الغزل فى العصر الجاهلى ؟

4- تكلم عن شعر عنترة وزهير بن أبي سلمى وهما من أشهر شعراء العصر الجاهلى؟

5-ما هو سبب ظهور الغزل في الشعر الجاهلي؟

6- تكلم عن الفخر والحماسة كغرض منأغراض الشعر الجاهلي؟

7- تكلم عن الهجاء كغرض منأغراض الشعر الجاهلي؟

8-ما هو المدح كغرض منأغراض الشعر الجاهلي؟

9- تكلم عن أمثلة على الرثاء كغرض منأغراض الشعر الجاهلي؟

10- تكلم عن نماذج من حكم العرب في الجاهلية ؟

11- ما هى اهتمامات الشاعر الجاهلي ؟

12- تكلم عن خصائص الشعر الجاهلى ؟

13- ما هى اساليب الشعر الجاهلى ؟

14- ما هى أنواع النثر الفني العربي في العصر الجاهلى؟

15- تكلم عن من الأمثلة الشهيرة على أمثال العرب في الجاهلية ؟

16 – ما هى اسباب انتشار الحكمة فى العصر الجاهلى ؟

17 – ما هو النثر المسجوع ؟

18 – تكلم عن اجزاء الوصية ؟

19 – ما هى سمات النثر الجاهلي الفنية ؟

20 – ما هى مميزات الامثال

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.05 Красноречие

Направление–«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.05 Красноречие

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

Задачи курса:

- дать представление о стилистике арабского языка как лингвистической дисциплине;
- сформировать у студентов основные знания о предмете, методах и системе стилистических категорий и фигур;
- выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане;
- повысить культуру речи студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Взаимосвязана с дисциплиной «Классическая арабская литература». Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплин «Практический курс арабского языка», «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.

Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*108*
Аудиторные занятия	*18*	*18*
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*18*	*18*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*90*	*90*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Название темы	Ауд. зан-я	С. работа
1. Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)		6	30
1.	История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия.	-	2
2.	Смысловые и словесные украшения. Антитеза المُحَسِّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ \ المُحَسِّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ \ الطِّبَاقُ	-	2
3.	Противопоставление الْمُقَابَلَةُ	-	2
4.	Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَّةُ	1	2
5.	Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ		2
6.	Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале تَأْكِيدُ الْمَدْحِ بِمَا يُشْبِهُ الذَّمَّ وتَأْكِيدُ الذَّمَّ بِمَا يُشْبِهُ اَلْمَدْحِ	1	2
7.	Переход в речи от одного лица к другому التفات (من الغيبة إلى الخطاب)	1	2
8.	Мудрая манера речи اَلْأُسْلُوبُ الْحَكِيمُ	1	4
9.	Гипербола المبالغة	-	4
10.	Синонимы. Антонимы المشاكلة \ العكس	1	2
11.	Полная парономазия الْجِنَاسُ التَّامُّ	-	2
12.	Неполная парономазия الْجِنَاسُ غَيْرُ التَّامِّ	-	2
13.	Рифмованная проза السَّجْعُ	1	2
2. Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)		**6**	**30**

1.	Введение в науку о смыслах. Отличие между именным и глагольным предложением.	1	2
2.	Уведомительная и неуведомительная речь الْخَبَرُ وَالإِنْشَاءُ	-	2
3.	Цели произнесения уведомительной речи и его виды. الْأَغْرَاضُ مِنْ إِلْقَاءِ الْخَبَرِ	-	2
4.	Использование уведомления для иного смысла خُرُوجُ الْخَبَرُ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ	-	2
5.	Средства усиления. Методы усиления. التوكيد \ أدوات التوكيد	-	2
6.	Виды неуведомительной речи. Повеление. \ أَنْوَاعُ الإِنْشَاءِ اَلْأَمْرُ	-	2
7.	Запрет. اَلنَّهْيُ	-	2
8.	Несбыточное желание. اَلتَّمَنِّي	1	2
9.	Обращение. اَلنِّدَاءُ	-	2
10.	Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. اَلْإِسْتِفْهَامُ	-	2
11.	Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.	1	2
12.	Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الحذف	1	2
13.	Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности. التعريف \ التنكير	1	2
14.	Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.	-	1

15.	Ограничение. Истинное и относительное ограничение. اَلْقَصْرُ \ الْقَصْرُ الْحَقِيقِيُّ وَالنِّسْبِيّ	-	1
16.	Многословие, краткость и умеренность речи الْإِطنَابُ وَالْإِيجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ	1	1
17.	Соединение и разъединение الْوَصَلُ وَالْفَصْلُ	-	1
3. Наука разъяснения (عِلْم البيان)		**6**	**30**
1.	Введение в науку разъяснения Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فصاحة الكلام \ بلاغة الكلام	1	1
2.	Стили речи. أُسْلُوبُ الْكَلاَمِ	-	1
3.	Прямое и иносказательное выражение التعبير الحقيقي و المجازي	-	1
4.	Сравнение. التَّشْبِيهُ	-	1
5.	Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهُ Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ الشَّبَهِ	-	1
6.	Виды сравнения. Свободное сравнение. أَقْسَامُ التَّشْبِيهِ التَّشْبِيهُ الْمُرْسَلُ	-	2
7.	Усиленное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُؤَكَّدُ	-	1
8.	Подробное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُفَصَّلُ	-	1
9.	Краткое сравнение التَّشْبِيهُ الْمُجْمَلُ	-	1
10.	Предельное сравнение и др. виды сравнений التَّشْبِيهُ الْبَلِيغُ	-	1
11.	Перевёрнутое сравнение التَّشْبِيهُ الْمَقْلُوبُ	1	1
12.	Скрытое сравнение التَّشْبِيهُ الضِّمْنِيُّ	-	1
13.	Олицетворяющее и единичное сравнение تشْبِيهُ التَّمْثِيلِ وَغَيْرُ التَّمْثِيلِ	1	1
14.	Цели сравнения أغراض التَّشْبِيه	-	1
15.	Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ	1	1
16.	Метафора الِاسْتِعَارَةُ	1	1
17.	Метафора, выраженная явно الإِسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ	-	1

18.	Метафора, выраженная через намёк الإسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةُ	-	1
19.	Образная метафора الاستعارة التمثيلية	-	1
20.	Иносказание, опирающееся на разум и его виды. اَلْمَجَازُ العَقْلِيُّ	-	1
21.	Присоединение действия к *причине* действия. العلاقة السببيّة	-	1
22.	Присоединение действия к *страдательному причастию*. العلاقة المفعولية	-	1
23.	Присоединение действия к *действительному причастию*.العلاقة الفاعلية	-	1
24.	Присоединение действия к *месту* действия. العلاقة المكانية	-	2
25.	Присоединение действия ко *времени* действия. العلاقة الزمانية	-	1
26.	Присоединение действия к *масдару*. العلاقة المصدرية	1	1
27.	Метонимия и ее связи. Причинность. Результатность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Положение и др. اَلْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلاَقَاتُهُ \ السَّبَبِيَّةُ \ الْمُسَبَّبِيَّةُ \ الْكُلِّيَّةُ \ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ \ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ \ اَلْمَحَلِّيَّةُ \ اَلْحَالِيَّةُ \ الْجُزْئِيَّةُ	-	1
28.	Намёк и его виды الْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا	-	1
	Итого	**18**	**90**

2.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)

История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия.

Смысловые и словесные украшения. Антитеза \ المُحَسِّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ \ المُحَسِّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ الطِّبَاقُ

Противопоставление الْمُقَابَلَةُ

Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَّةُ

Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ

Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале تَأْكِيدُ الْمَدْحِ بِمَا يُشْبِهُ الذَّمَّ وتَأْكِيدُ الذَّمَّ بِمَا يُشْبِهُ اَلْمَدْحِ

Переход в речи от одного лица к другому التفات (من الغيبة إلى الخطاب)

Мудрая манера речи اَلْأُسْلُوبُ الْحَكِيمُ

Гибербола المبالغة
Синонимы. Антонимы المشاكلة \ العكس
Полная парономазия الْجِنَاسُ التَّامُّ
Неполная парономазия الْجِنَاسُ غَيْرُ التَّامِّ
Рифмованная проза السَّجْعُ

Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)

Введение в науку о смыслах.
Отличие между именным и глагольным предложением.
Уведомительная и неуведомительная речь الْخَبَرُ وَالإِنْشَاءُ
Цели произнесения уведомительной речи и его виды.الْأَغْرَاضُ مِنْ إِلْقَاءِ الْخَبَرِ
Использование уведомления для иного смысла خُرُوجُ الْخَبَرُ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ
Средства усиления. Методы усиления. التوكيد \ أدوات التوكيد
Виды неуведомительной речи. Повеление.أَنْوَاعُ الإِنْشَاءِ \ اَلْأَمْرُ
Запрет. اَلنَّهْيُ
Несбыточное желание. اَلتَّمَنِّي
Обращение. اَلنِّدَاءُ
Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. اَلْاِسْتِفْهَامُ
Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.
Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الحذف
Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности.التعريف \ التنكير
Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.
Ограничение. Истинное и относительное ограничение. اَلْقَصْرُ \ الْقَصْرُ الْحَقِيقِيُّ وَالنِّسْبِيّ
Многословие, краткость и умеренность речи الْإِطْنَابُ وَالْإِيجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ
Соединение и разъединение الْوَصْلُ وَالْفَصْلُ

Наука разъяснения (عِلْم البيان)

Введение в науку разъяснения
Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فصاحة الكلام \ بلاغة الكلام
Стили речи. أُسْلُوبُ الْكَلاَمِ
Прямое и иносказательное выражение
المجازي و الحقيقي التعبير
Сравнение. التَّشْبِيهُ
Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهُ Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ الشَّبَهِ
Виды сравнения. Свободное сравнение.التَّشْبِيهُ الْمُرْسَلُ أَقْسَامُ التَّشْبِيهِ

Усиленное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُؤَكَّدُ
Подробное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُفَصَّلُ
Краткое сравнение التَّشْبِيهُ الْمُجْمَلُ
Предельное сравнение и др. виды сравнений التَّشْبِيهُ الْبَلِيغُ
Перевёрнутое сравнение التَّشْبِيهُ الْمَقْلُوبُ
Скрытое сравнение التَّشْبِيهُ الضِّمْنِيُّ
Олицетворяющее и единичное сравнение تشْبِيهُ التَّمْثِيلِ وَغَيْرُ التَّمْثِيلِ
Цели сравнения أغراض التَّشْبِيه
Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ
Метафора الإِسْتِعَارَةُ
Метафора, выраженная явно الإِسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ
Метафора, выраженная через намёк الإِسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةُ
Образная метафора الاستعارة التمثيلية
Иносказание, опирающееся на разум и его виды. اَلْمَجَازُ العَقْلِيُّ
Присоединение действия к причине действия. العلاقة السببيّة
Присоединение действия к страдательному причастию. العلاقة المفعولية
Присоединение действия к действительному причастию.العلاقة الفاعلية
Присоединение действия к месту действия. العلاقة المكانية
Присоединение действия ко времени действия. العلاقة الزمانية
Присоединение действия к масдару. العلاقة المصدرية
Метонимия и ее связи. Причинность. Результатность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Положение и др. الْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلاَقَاتُـهُ \ السَّبَبِيَّةُ \ الْمُسَبَّبِيَّةُ \ الْكُلِّيَّةُ \ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ \ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ \ اَلْمَحَلِّيَّةُ \ اَلْحَالِيَّةُ \ الْجُزْئِيَّةُ
Намёк и его виды الْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Красноречие» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. При обучении данной дисциплине необходимо использовать следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового материала на лекциях.

2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщений студентами по пройденным темам.

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Практические занятия по дисциплине должны сформировать у студентов общее представление о стилистике арабского языка.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Красноречие” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений по стилистике арабского языка;
- работа с кораническими текстами: анализ текста в стилистическом плане;
- подготовка презентаций.

Специальные педагогические компетенции формируются при подготовке докладов, презентаций и т.д. к практическим занятиям. Контроль сформированности СПК осуществляется на практических занятиях.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по их корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022
2	Практическая риторика : учебное пособие / Л. Ф. Бердник. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. – 206 с. ISBN 978-5-9275-0827-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550144

4.2.Дополнительная литература:

1	ал-Баляга ал-вадыха / Али Зейно, Ахмад Акадри. – Издательство «Нур ас-Сабах», 2015. – 448 с.
2	Антонова А. Р. Культура речевого общения арабского языка. 2-я часть :

	практикум / А. Р. Антонова, А. А. Шипилина. – Казань : КФУ, 2013. – 142 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215756

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

أكمل الفراغ فيما يلي :

1- البديع لغة_____البديع اصطلاحاً_____

2- علوم البلاغة : أ-_____ب-_____جـ-_____

3- ينقسم علم البديع إلى قسمين : أ-_____ب-_____

4- أول كتاب ظهر يحمل اسم " البديع " هو لـ_____

5- أقسام المبالغة ثلاثة : أ- _____ ب-_____ جـ-_____

6- في الجناس التام تتشابه اللفظتان المتجانستان في :

أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____

هات مثالاً واحداً على المحسنات البديعية التالية:

1- الطباق

2- التورية

3- المقابلة

4- تأكيد المدح بما يشبه الذم

5- تأكيد الذم بما يشبه المدح

6- أسلوب الحكيم

7- الجناس الناقص

8- المشاكلة

9- التفات (من الغيبة إلى الخطاب)

10- سجع

11- لزوم ما لا يلزم

12- حسن التعليل

13- العكس

14- المبالغة

15- الجناس التام

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1 – المحسن البديعي في الجملة : إذا لم تكن ذا هبة فإن حياتك ذاهبة .

أ . طباق. ب . مقابلة . جـ . تورية. د . جناس تام .

2- نوع المحسن فيما تحته خط في وصف عبد الله بن رواحة-رضي الله عنه-لرسول الله- صلى الله عليه وسلم- :

" تحمله الناقة الأدماءُ معتجراً بالبُرْدِ كالبدرِ جلّى نوره الظلما "

أ . جناس ناقص . ب . مشاكلة و تورية . جـ . مقابلة و جناس ناقص .

د . طباق .

3- المحسن البديعي في الجملة: لا ضرر في الرياضة إلا أنها تحفظ الجسم من الأمراض :

أ . التورية. ب . تأكيد المدح بما يشبه الذم. جـ . تأكيد الذم بما يشبه المدح. د . أسلوب الحكيم.

4- المحسن البديعي فيما تحته خط في البيت الشعري :

" حسامك فيه للأحباب فتح ورمحك فيه للأعداء حتف "

أ . جناس ناقص . ب . مشاكلة و تورية . جـ . مقابلة و جناس ناقص .

د . طباق .

5 – المحسن البديعي في الحديث عن دعاء الملكين :"اللهم أعط منفقاً خلفاً ، وأعط ممسكاً تلفاً" .

أ . جناس تام و طباق. ب . مقابلة و لزوم ما لا يلزم . جـ . تورية. د . جناس ناقص.

6- المحسن البديعي في قول المتنبي :

" لو تعقِل الشجر التي قابلتَها مدَّت محيِّيَةً إليكَ الأغْصُنا "

أ . التورية. ب . تأكيد المدح بما يشبه الذم. جـ . غلو قريب للصحة.

د . أسلوب الحكيم.

- الأساس الذي يقوم عليه علم المعاني هو : _____2- حدّد المسند (م) والمسند إليه (م.إ) فيما يلي :

أ- حرّر صلاح الدين الأقصى _____. ب- الطالب مجتهدٌ_____

- هات مثالا على :

1- جملة خبرية مؤكدة _____ 2- جملة إنشائية _____

- حدّد نوع الجمل فيما يلي (خبرية أم إنشائية).

أ- "ألم نشرح لك صدرك؟" _____ب- أقول لصديقي:"زادك اللهُ علما"_____

- صِلْ بين الجملة وغرض ذكر ما تحته خط فيها :

أ- " اولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون "	لأنه الأصل
ب- قازان عاصمة تتارستان	لتثبيت الأمر في النفوس
جـ- شاه علي رمز الخيانة ، شاه علي باع قومَه	للتبرك
د- الله ربي ، الله حسبي ، الله وليي	الرغبة في بسط الكلام
هـ- بالإيمان نحل مشكلاتنا ، بالإيمان يصلح حالُ أمتنا	للإهانة والتحقير
و- " ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير "	لزيادة الإيضاح والتقرير

- من خلال دراستك لموضوع (تقييد الجملة بشرط) أجب عما يلي :

أ- **ما الفروق بين الأدوات : إن، إذا، لو؟** _____

ب- **بيّن معنى استخدام (إن)، (إذا)، (لو) فيما يلي:**

1. قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إذا جاءكم المؤمنات مهاجراتٍ فامتحنوهن »_____
2. قال الله سبحانه : « وإن تتولّوا يستبدل قومًا غيركم » _____
3. قال الله تبارك وتعالى : « فإذا عزمت فتوكل على الله » _____
4. أقول لطفلٍ صغيرٍ تظهر عليه علامات الذكاء : إنْ عِشْتَ أصبحْتَ من علماءِ الأمة !__
5. لو جئتني أعطيتكَ الكتابَ _____

ما الفرق بين الجمل في المعنى في كل مجموعة مما يلي؟

أ- إنما لفاطمة الجائزة_____إنما الجائزة لفاطمة_____

حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار(الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .
2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .
4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشمـ * س علوا والبدر في الإشراق
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .
11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .
12. البخيل شجرة لا تثمر .
13. العزيمة الصادقة كالسيف القاطع .
14. الحديث الممتع كنغم الأوتار .
15. المطر للأرض كالحياة تدب في الأجسام .
16. الكتاب كالجليس الصالح .
17. المعلم كالنجم .
18. الدمع مثل الدُّرِّ .
19. كأن الصديق أخ شقيق .
20. كأن الأماني حلم لذيذ .
21. الشيب كالصبح .
22. مشيتك كالسلحفاة .
23. رأيت سفينة في البحر كأنها مدينة تجري في موج كالجبال.
24. كأن المربية أم رَؤُوم .
25. كأنهن الياقوت والمرجان .
26. العالِم سراجُ أمته في الهداية .
27. زرنا حديقة كأنها الفردوس في الجمال .

28. المال سيف نفعا وضرا .

29. وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام .

30. القلوب كالطير في الألفة .

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

الخيل معقود بنواصيها الخير	**ناعِمَةُ الكَفَّيْنِ**
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لبركان ثار في بلد من البلاد _____

2- امدح مدينتك التي تعيش فيها وأكد المدح بما يشبه الذم _____

3- ذُمَّ الخمر ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____

4- أجب بأسلوب الحكيم عن السؤال التالي : كم معك من نقود ؟_____

5- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لكثرة الثلوج في هذا العام _____

6- أجب بأسلوب الحكيم :ماذا أكلت صباحاً؟_____

7- ذُمَّ المخدِّرات ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____

8- عَلِّلْ بعلة أدبية لطيفة لدفء الشتاء هذا العام في قازان _____

9- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لحلاوة الطعام الذي قدمته لك أمك _____

حَدِّدْ المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :

1- غلناره وغلناز صادقتان لكنهما مؤدبتان _____

2- أللهم أكثِر أفراحَنا وأقلِلْ أحزانَنا _____

3- "إني خشيت أن تقول فرّقت بين بني إسرائيل" _____

4- " جاءني ابني يوماً وكنتُ أراه لي ريحانة ومصدر أنس

قال ما الروح ؟ قلت:إنك روحي قال:ما النفس؟فقلت:إنك نفسي" _____

5- يا رب ، إنك تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك فاغفر لي وارحمني _____

6- كن صالحاً ولا تكن طالحاً _____

7- مَرَّ الطعام بعد أن مَرَّ عليه وقت طويل _____

8- لا تجب عن سؤال لا تعرف إجابته _____

9- لا عيب في القصة إلا أنها ممتعة _____

10- سئلت امرأة عن سنها، فأجابت: الشباب في القلب! _____

11- لقد بعث سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة التوحيد وبتوحيد الكلمة _____

12- لا يطلع البدر إلا لأنه اشتاق إلى وجهك الجميل _____

13- وكان لي فيما مضى خاتم # فالآن لو شئتُ تَمَنْطَقْتُ به _____

14- من عوامل نجاح الدعوة : العودة إلى الفهم الصحيح _____

15- ضربت عين الأسد ! _____

16- على الداعية أن يعيش بأمل جميل و عمل متواصل _____

12- حَدِّدْ المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :

- "فأما اليتيم فلا تقهر،وأما السائل فلا تنهر"
- "ويل لكل همزة لمزة"
- "ما لكم لا ترجون لله وقارا ، وقد خلقكم أطوارا"

صلْ بين الأمر ومعناه فيما يلي :

أ- " وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله " الدوام

ب- اكتب عن قازان أو يارتشاللي . التهديد

جـ- " اهدنا الصراط المسقيم " التعجيز

هـ- " اعملوا ما شئتم ، إنه بما تعملون بصير " التخيير

و- " إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه " الإرشاد

صيغ الأمر هي : أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____

8- أنواع الإنشاء الطلبي :

أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____هـ-_____

- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

أ- أبالقطار سافرت أم _____ ؟ ب- أتدرس في المحمدية أم _____؟

جـ- أهذه الشجرة أجمل أم _____ ؟ د- أغدًا تسافر أم _____ ؟

- صلْ بين الاستفهام و غرضه فيما يلي :

أ- " أو ليس الذي خلق السماوات والأرض بقادر على أن يخلق مثلهم " إنكار توبيخي للمستقبل

ب- أقول للعاصي : أتزعم أنك ستحرر الأقصى ؟ تقرير بمعنى التحقيق والتثبيت

جـ- " ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبرا ؟ " إنكار تكذيبي للماضي

د- أقول لطالب : أتترك دراستك ؟

هـ- " ألم يجدك يتيما فآوى ؟ " تقرير فيه طلب إقرار المخاطب

و- أقول لمن يتهمني : أأخذتُ كتابك ؟ إنكار تكذيبي للمستقبل

ز- " أتخشونهم ؟! ؛ فالله أحق أن تخشوه " التعجب

ح- " إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون " التهويل

ط- " الحاقة ما الحاقة " النهي

ك- أقول لصديقي : أحفظتَ القرآن كله ؟ الأمر

- بين الفرق في المعنى بين الجملتين :

ما أنا سَخِرْتُ من الناس ، أنا ما سخرتُ من الناس ._____

- وضح غرض التقديم فيما يلي شارحا الجملة :

أ- ما يومَ الخميس صمت _____

ب- بسم الله الرحمن الرحيم _____

- ترجم البسملة إلى اللغة الروسية ترجمة دقيقة _____

- ما الفرق بين الجملتين :

أ- ما خالدٌ كسرَ الكوب_____ب- خالد ما كسر الكوب_____

- صحح الخطأ فيما يلي . إن وجد . :

أ- هل إن جئتُ أجدْكَ ؟ _____

ب- المسرحية ممتعة ، فألا تذهب معنا اليوم ؟ _____

جـ- هل لم يتسقظ النائمون ؟ _____

د - إلى السوق ذهبت وإلى المستشفى . _____

- بين المحذوف في الجمل التالية: (مع ذكر غرض الحذف في الجمل : ج ، و ، ي ، ك)

أ- نتكلم عن أيام الدراسة في المحمدية فنقول : أيام جميلةٌ _____

ب- " من عمل صالحاً فلنفسه " _____

ج- حريق !! _____

د- " وأصحاب اليمين ما أصحاب اليمين ؟ في سدر مخضود ". _____

هـ- " فأقبلت امرأته في صرة فصكت وجهها وقالت : عجوز عقيم ". _____

و- " خُلق الإنسان من عجل " _____

ز- " فإذا نفخ في الصور نفخة واحدة " _____

ح- من ألف هذا الكتاب ؟ غياز إسحاقي _____

ط- يقول المستضعفون : بيعت البلاد _____

ي- " والله يدعو إلى دار السلام " _____

ك- دخلت غرفة فوجدت إنساناً يغير ملابسه فقلت : ما رأيتُ _____

- هات مثالاً على :

ال (العهدية ، العهد فيها صريح) _____

ال (العهدية ، العهد فيها حضوري) _____

ال (الجنسية ، للاستغراق الحقيقي) _____

املأ الجدول التالي:

الجملة	نوع القصر من حيث طرفاه
1) إنما الله رازقٌ	
2) لا خالق إلاّ اللهُ	
3) على الله توكلنا	
4) رأيتُ طارقًا بل زيدًا	
5) إنما الأديبُ غياز إسْحاقي	

في الجمل التالية إيجاز حذف ، اذكر الكلمة أو الكلمات المحذوفة .

الجمل	المحذوف	الجمل	المحذوف
1) « وقيل للذين اتقوا ماذا أنزل ربكم ، قالوا : خيرًا »		6) أرجعت الدَّين لصاحبه : ألفَ روبل ثم ألفًا	
2) سأسألُ الحافلة التي جئت بها عن تأخرك		7) سألت المعلم عن الطلاب فقال : مجتهدون	
3) « ولذكر اللهِ أكبرُ »		8) أبي مسلمٌ وأخي .	
4) « قل لعبادي الذين آمنوا يقيموا		9) تُبْ إلى الله واعملْ صالحًا	

الصلاة »			
5) لأجتهدنّ في الدعوة إلى اللهِ		10) « كلا إذا بَلَغت التراقي »	

حدّد موطن الإطناب (مكانه)، وبين الغرض منه في كل جملة مما يلي:

الجملة	موطن الإطناب	غرض الإطناب
1) « تنزل الملائكة والروح فيها بإذن ربهم من كل أمر »		
2) قمتُ بواجبي نحو قومي : دعوتهم إلى الله بحكمة وعلم		
3) « ألهاكم التكاثر حتى زرتم المقابر كلا سوف تعلمون ثم كلا سوف تعلمون »		
4) أعفو عمّنْ شَتَمَنِي نَصحًا له .		
5) « ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون »		
6) إن فلسطين والأقصى حجة الله على المسلمين في هذا العصر .		
7) علّمني أبي رحمه الله الصدق والأمانة .		
8) قالت الخنساء رضي الله عنها ترثي أخاها صخرًا : « وإن صخرًا لتأتمُّ الهُداة به كأنه علمٌ في رأسه نار »		

<u>اشرح التشبيهات التالية وبين نوعها:</u>

1- قال أبو فراس الحمداني:

سيذكرني قومي إذا جَدَّ جدُّهم**و في الليلةِ الظلماءِ يُفْتقدُ البدرُ

2- **قال ابن الرومي:**

قد يشيب الفتى وليس عجيباً * * أن يُرَى النَّورُ في القضيب الرطيب

3- قال المتنبي :

وأصبحَ شِعْرِي مِنْهُما في مَكَانِهِ**وَفِي عُنُقِ الحَسْناءِ يُستَحْسَنُ العِقْدُ

<u>حدد طرفي التشبيه ووجه الشبه مع الشرح :</u>

1- قال الشاعر يمدح فارسًا:

وَ تَرَاهُ فِي ظُلَمِ الوَغَى فَتَخَالُهُ ** قَمَرًا يَكِرُّ عَلَى الرِّجَالِ بِكَوْكَبِ

2- قال بعضهم:

وما المَرْءُ إلاَّ كَالشِّهابِ وضَوْئِهِ ** يُوَافِي تَمَامَ الشَّهْرِ ثُمَّ يَغِيبُ

3- قال آخر:

ولاحَتِ الشَّمْسُ تَحْكِي عِنْدَ مَطْلَعِها*مِرْآةَ تِبْرٍ بَدَتْ فِي كَفِّ مُرْتَعِشِ

<u>ضع دائرة حول أدوات التوكيد فيما يلي</u> :

أ- " والضحى والليل إذا سجى"

ب- " لَمَسْجِدٌ أسّسَ على التقوى من أول يوم أحقّ أن تقوم فيه "

جـ- " إن في اختلاف الليل والنهار وما خلق الله في السماوات و الأرض لآيات لقوم يتقون "

د- " لهم عذاب في الحياة الدنيا ولعذاب الآخرة أشق وما لهم من الله من واق "

هـ- " ألا إنهم هم السفهاء "

و- " أليس الله بأحكم الحاكمين "

ز- " سيجعل الله بعد عسر يسرًا "

ح- " فأما من أوتي كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرؤوا كتابيه "

صلْ بين كل آية وغرض تقديم ما تحته خط فيها :

أ- " فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى و ثلاث ورباع "	التقديم للسبق
ب- " وأقيمو الصلاة وآتوا الزكاة "	الشرف
جـ- " الحر بالحر والعبد بالعبد "	السبب
د- " الله لا إله إلا هو الحي القيوم لا تأخذه سنةٌ ولا نوم "	التقديم بالذات
هـ- " قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم "	التقديم للعظمه والاهتمام به

استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلى :

الضوءُ مضاءٌ.

يجري النهرُ.

نهارُ الزاهد صائمٌ ، و ليلُهُ قائمٌ.

سَيْذُكُرنِي قَومِي إذا جَدَّ جَدُّهُم .

إذَا نَزَلَ السَّمَاءَ بأَرْضِ قَوْمٍ.....

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

يُشَارُ إليه بالبَنَان	**والذي نفسي بيده**
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

فلان هجر الفأر بيته.	**أُمَمَ الهِلالِ ! مَقَالَةً مِنْ صَادِقٍ**

المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

استخرج المجاز ، وحدد نوعه ، وعلاقته فيما يلى :

قال تعالى:(وَقَالَ فِرْعَوْنُ يَا هَامَانُ ابْنِ لِي صَرْحًا ...) غافر 36

قال تعالى : (فهو في عِيشَةٍ رَاضيةٍ) الحاقة 21

قال تعالي: { وَيُنَزِّلُ لَكُم مِّنَ السَّمَاء رِزْقًا ..... } (13) غافر.

قال تعالى:(.. فَرَجَعْنَاكَ إِلَى أُمِّكَ كَيْ تَقَرَّ عَيْنُهَا..) (40) طه

قال تعالى على لسان نوح (..... جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ ...)

قال تعالى: { وَآتُواْ الْيَتَامَى أَمْوَالَهُمْ } سورة النساء (2).

قال تعالى:{ ... قَالَ أَحَدُهُمَآ إِنِّيَ أَرَانِيَ أَعْصِرُ خَمْراً } يوسف 36.

قال تعالى : {وَاسْأَلِ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا ...} سورة يوسف (82).

قال تعالى: { إِنَّ الأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ } سورة الإنفطار (13)

قال تعالى:{ وَاجْعَل لِّي لِسَانَ صِدْقٍ فِي الآخِرِينَ } الشعراء (84).

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.02 Физическая культура

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.02 **Физическая культура**

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности, обеспечении качества жизни и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, самосовершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, использования средств физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*54*	*54*
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*108*	*54*	*54*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*зачет*

2.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Легкая атлетика.

Осуществляется развитие выносливости, быстроты и ловкости; воспитание волевых качеств.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

- прыжок в длину с места – быстрота и ловкость;
- выпрыгивание вверх (тест Абалакова).

Тема 2. Гимнастика.

Осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию

для юношей:

- подтягивание на перекладине;
- поднимание гири 16 кг (рывок);
- силовое двоеборье (жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость;
- упражнения на тренажерах;
- приседание на одной ноге из положения, стоя на скамейке, опора о гладкую стену (упражнение выполняется на каждую ногу);
- в висе поднимание ног до касания перекладины.

для девушек:

- подтягивание в висе лежа с опорой на пятки (перекладина на высоте 90 см);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях;
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- поднимание согнутых ног в висе на перекладине;
- приседания на двух ногах за 30 с;
- прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость;
- упражнения на тренажерах.

Тема 3. Спортивные и подвижные игры.

Осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.
Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:
бадминтон и настольный теннис, подвижные игры и эстафеты, подвижные игры народов мира.

Тема 4. Комплексные упражнения.

Осуществляется повышение общей и специальной физической подготовленности обучаемых. В содержание занятий входят упражнения из легкой атлетики и гимнастики; гимнастики и спортивных игр; упражнений на тренажерах и легкой атлетики; подвижных игр и др.
Вначале применяются упражнения на развитие быстроты, ловкости и действия, связанные с тонкой двигательной координацией, затем упражнения на силу, а в конце – на выносливость.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Требования к реферату

Структура:

- оглавление;
- введение;
- несколько глав (от 2 до 5);
- заключение;
- список литературы (или библиографический список).

Во введении реферата должны быть: актуальность темы реферата; цель работы; задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть указанной цели; краткая характеристика структуры реферата (введение, три главы, заключение и библиография); краткая характеристика использованной литературы. Объем введения для реферата - 1-1,5 страницы.

Главы реферата могут делиться на параграфы. Главы можно заканчивать выводами (по паре фраз), хотя для реферата это и не обязательно.

В заключении должны быть ответы, на поставленные во введении задачи и дан общий вывод. Объем заключения реферата - 1-1,5 стр.

Иногда у реферата бывают приложения - картинки, схемы и прочее.

В списке литературы для реферата источников должно быть 4-10. Впереди идут нормативные акты, потом книги, далее печатная периодика, источники с электронных носителей (например, «Консультант Плюс» или CD-издания), далее интернет-источники.

Очень желательно, чтобы в реферате были ссылки. Для курсовых и дипломов - это требование, безусловно, а для рефератов носит рекомендательный характер. Количество ссылок для реферата - от 2 до 10. Ставить ссылки можно двумя способами: за текстом номер ссылки в верхнем регистре - и внизу страницы название источника; за текстом в квадратных скобках с указанием номера источника по списку литературы. Ссылки безусловны на все точные числовые данные и на все прямые цитаты.

Объем реферата обычно 10-20 страниц (в идеале 15-16). Сюда не включаются титульный лист и приложения.

Общие требования

Текст должен быть набран на компьютере и отпечатан на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм).

Текст набирается в редакторе MSWord. При наборе рекомендуется использовать гарнитуру шрифта TimesNewRoman. Размер основного шрифта – 14 пт, вспомогательного (для сносок, таблиц) – 12 пт, межстрочный интервал – 1,5. Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Наименование разделов, глав, параграфов должны быть краткими.

Все страницы реферата нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Первой страницей считается титульный лист, но на нем цифра 1 не ставится, на следующей странице (вслед за титульным листом обычно располагается содержание) проставляется цифра 2 и т.д., т.е. страницы реферата нумеруются арабскими цифрами нормальным шрифтом № 14 с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номера страниц проставляются внизу в центре страницы без точки в конце (меню – вставка – номер страницы). Иллюстрации, таблицы и схемы, расположенные на отдельных листах внутри текста, входят в общую нумерацию.

Методические указания по самостоятельной работе

Различный уровень знаний, здоровья и физической подготовленности обучающихся, многообразие их интересов предполагают дополнительно использовать разнообразные формы внеучебных самостоятельных и самодеятельных занятий физическими упражнениями, спортом и туризмом. Практические внеучебные занятия проводятся в следующих формах:

– физические упражнения в режиме учебного дня: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурные паузы и др.;

– занятия в клубах и группах по интересам: любителей бега, плавания, лыжного спорта, атлетической и ритмической гимнастики, восточных единоборств и т.д.;

– самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом по индивидуально составленным программам физического самосовершенствования, организуемые по собственной инициативе студентов в удобное время при консультации преподавателя;

– участие в массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятиях, организуемых на факультете, в вузе, по месту жительства;

– занятия в спортивных секциях организуются с целью повышения спортивной квалификации тех студентов, для которых содержание, объём, и интенсивность учебно-тренировочной нагрузки в группах учебных отделений не могут обеспечить дальнейшего роста их спортивных результатов.

Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Методика эффективных и экономичных способов овладения жизненно важным умением и навыками (ходьба, плавание)

Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления применения средств физ. культуры для их направленной коррекции.

Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, плавание, прогулка на лыжах)

Основы методики самомассажа

Методика корригирующей гимнастики для глаз.

Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Методика оценки и коррекции осанки и телосложения.

Методика самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы)

Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы)

Методы проведения учебно-тренировочного занятия.

Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные занятия).

Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.

Подготовка карточек для проведения подвижных игр.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1Адаптивная физическая культура как социальный феномен
2История становления и развития адаптивной физической культуры.
3Основные положения концепции адаптивной физической культуры.
4Адаптивное физическое воспитание.
5Адаптивная двигательная рекреация.
6Адаптивная физическая реабилитация.
7Адаптивный спорт.
8Цель, содержание и задачи адаптивной физической культуры
9Функции адаптивной физической культуры
10Социализация инвалидов, обучающихся в государственных учебных заведениях.
11Функции адаптивного спорта.
12Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры
13Адаптивная физическая культура лиц с нарушением зрения
14Адаптивная физическая культура лиц с нарушением слуха
15Паралимпийское Олимпийское движения и Всемирные игры глухих
16Адаптивная физическая культура лиц с соматическими нарушением
17 Адаптивная физическая культура лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
18 Функции адаптивной двигательной рекреации

19 Принципы адаптивной физической культуры
20 Материально-техническая база для работы по физическому воспитанию лиц с ограниченными возможностями
22 Применение средств и методов физической культуры в работе с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
23 Педагогические и социальные функции адаптивной физической культуры.
24 Реализация дифференцированного и индивидуального подхода в спортивной тренировке лиц с ОВЗ.
25 Роль игры в адаптивной двигательной рекреации. Особенности оздоровительной и восстановительной функций.
26 Педагогические, медико-биологические и психологические средства реабилитации лиц с ОВЗ.
27 Педагогические функции, общие для всех видов адаптивной физической культуры.
28 Роль здоровья и физической подготовленности для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью в процессе освоения общекультурных человеческих ценностей.
29 Физическая культура и её влияние на организм человека.
30 Общая физическая подготовка и специальная физическая подготовка в системе физического воспитания студента.
31Формы занятий адаптивной физической культурой в Вузе.
32Взаимосвязь занятий физической культурой с развитием волевых черт характера.
33Физические качества и основы методики их воспитания.
34Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
35Занятия физическими упражнениями для улучшения психической устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
36.Влияние оздоровительной физической культуры на организм человека.
37Виды физических нагрузок, их интенсивность.
38начение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями..
39Самомассаж, основные виды и приемы.
40.Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
41.Здоровье и экология.
1Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
42 Особенности методики занятий физическими упражнениями, связанны с возрастными изменениями организма.
43Гигиена самостоятельных занятий физическими упражнениями.
44Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном дне, неделе, семестре, учебном году.
45Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
46 Режим труда и отдыха студента.
47 Врачебный контроль, его содержание и задачи.
48 Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.
49 Самоконтроль, его цели, задачи и методы.

50 Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий в адаптивной физической культуре.
51 Характеристика изменения пульса, частоты дыхания, жизненного объема легких и кровяного давления при двигательной деятельности.
52 Определение нагрузки на занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
53 Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
54 Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
55 Энергетический баланс.
56 Организация рационального питания студентов. Состав пищи и суточный расход энергии.
57 Витамины и их роль в обмене веществ.
58 Правила составления комплекса утренней гигиенической гимнастики.
59 Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
60 Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
61 Понятие «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
62 История олимпийских игр – принципы, традиции, символика.
63 Виды спорта зимних Олимпийских и Паралимпийских игр.
64 Виды спорта летних Олимпийских и Паралимпийских игр.
65 Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
66 Содержание и структура спортивной подготовки.
67 Единая спортивная классификация.
68 Студенческий спорт. Студенческие спортивные организации.
69 Пути достижений физической, технической, тактической и психологической подготовленности.
70.Виды и методы контроля над эффективностью тренировочных занятий.
71 Характеристика особенностей воздействия выбранного вида спорта (или системы физических упражнений) на физическое развитие и физическую подготовленность.
72.Профилактика спортивного травматизма.
73 Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
74 Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
75Современные системы физической культуры.
76 Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Физическая культура : учебное пособие / Чертов Н. В. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. – 118 с. – ISBN 978-5-9275-0896-9. – Режим доступа : http://znanium.com/catalog/product/551007

4.2.Дополнительная литература:

1	Муллер А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 172 с. – ISBN 978-5-7638-2126-0. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/443255
2	Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-98281-157-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927378

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.03 История религий и этических учений

Направление–«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 03 История религий и этических учений

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы
- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;
- раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;
- изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;
- ознакомиться со спецификой богослужения, уяснить форму и характер жертвоприношений каждой конкретной религии;
- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;
- помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Взаимосвязана и является предшествующим курсом для дисциплин «История отечества» и «История ислама в России».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*108*
Аудиторные занятия	*18*	*18*
Лекции (Л)	*8*	*8*
Практические занятия (ПЗ)	*10*	*10*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*90*	*90*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
3 семестр				
1	Введение. История религии как раздел религиоведения.	2	2	20
2	Религии древнейших цивилизаций. Современные народно-национальные религии.	2	4	30
3	Мировые религии. Современные религиозные движения. Диалог религий: проблемы и перспективы	4	4	40
	Итого	**8**	**10**	**90**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1.История религии как раздел религиоведения.

Предмет и методы религиоведения. Основные разделы религиоведения: философия религии, феноменология религии, социология религии, психология религии, история религии. Задачи учебного курса «история архаических и нехристианских религий».

Роль религии в современном мире и актуальность изучения истории религии. Статистические и социологические данные о распространении

религий, численности верующих, уровне религиозности в современном мире и в России.

Тема 2. Сущность, структура и социальные функции религии.

Термин «религия» и его происхождение. Сложность и многообразие вариантов определения религии: богословские, философские, социологические, психологические и др. определения.

Религиозное сознание и его уровни (обыденный и концептуальный); основные характеристики религиозной веры как веры в сверхъестественное. Религиозная деятельность: культовая и внекультовая. Религиозные отношения.

Религиозные организации, их типы (церковь, секта, деноминация).

Анализ основных социальных функций религии: компенсаторной, мировоззренческой, культуротрансляционной, регулятивной, коммуникативной, интеграционно-сегрегационной.

Тема 3. Проблема происхождения и типологии религии

Религия как исторически закономерный способ духовно-практического освоения действительности. Богословские и философско-религиоведческие подходы к проблеме происхождения религии. Теологическая концепция происхождения религии. Социологическая и психологическая концепция происхождения религии. Философско-гносеологические теории генезиса религии. Детерминанты религии (социальные, психологические, гносеологические и др.).

Основные религиоведческие концепции происхождения религии: прамонотеистическая (Э.Лэнг, В.Шмидт), мифологическая (М.Мюллер, А.Н.Афанасьев), анимистическая (Э.Тайлор), преанимистическая (Дж.Фрэзер, В.Г.Богораз, С.А. Токарев).

Богословская и научно-религиоведческая типологии религии. Формационный и эволюционный подходы к типологии религии. Культурно-цивилизационная типология религии. Религия и этносы. Религия и цивилизации. Всеобщность религии в истории человечества. Культурно-историческая типология религии, ее критерии.

Первобытная мифология и проблема происхождения религии. Мифологическое сознание, его черты: синкретизм, генетизм, символизм и др. Миф, ритуал, религия. Религиозные элементы в структуре мифологической культуры. Религия – миф – символ – ритуал.

Тема 4. Элементарные верования.

Первобытные религии. Тотемизм. Фетишизм. Анимизм. Магия. Мифология. Археологические данные, описывающие религиозный мир древних людей: культ плодородия, погребальный ритуал (отношение к жизни и смерти). Сопоставление данных исторической науки с результатами этнографических исследований (религии народов Южной Америки, Океании, Африки, Крайнего Севера).

Шаманизм как наиболее распространенная форма архаической религии. Тема охватывает ареал Средней и Северной Азии, Северной и Южной Америки, Юго-Восточной Азии и Океании. Проблемы для изучения в рамках темы: особенности отбора и инициации шаманов (норма и

патология); мифология шаманизма; символика и практические цели ритуала; представления о жизни и смерти; космология; возможное влияние на религии других ареалов, в первую очередь, Индии, Тибета, Китая и Японии.

Тема 5. Национальные формы религий в истории

Религиозные системы древнейших обществ Ближнего Востока. Религиозные системы цивилизаций Египта и Месопотамии. Религии классических цивилизаций Древнего мира: религии греков и римлян. Древние религии Индии, Китая, Ирана, Японии и др. и их современное звучание.

Особенности этнических и региональных религий. Язычество, условия и причины его возникновения. Основные черты политеизма. Формирование представлений о потустороннем мире и загробном воздаянии. Специализация культовой деятельности. Сочетание ритуально-обрядовых действий и морально-этических элементов.

Тема 6. Религия Древнего Египта.

Проблема хронологии истории Древнего Египта. Учение о Ка. Учение о Ба. Фетишизм и тотемизм в Древнем Египте. Обожествление животных. Политеистический пантеон и священные города. Теогония и космогония. Магия и сакральная речь. Храмы, жречество и культ. Религия и власть в Древнем Египте. Представления о загробной жизни: культ и священные книги. Идея воздаяния за гробом. Новые религии Древнего Египта. Религиозная реформа Эхнатона.

Тема 9. Религия Древнего Ирана.

Митраизм. Культ Митры. Основные идеи митраизма. Религиозные представления. Ритуалы и праздники.

Зороастризм (Парсизм). Гипотезы о происхождении древнеперсидской религии. Миф о Заратустре. Дуалистическое богословие. Пантеон. Культ Митры и Ахурамазды. Представления зороастризма о происхождении мира и человека, о душе, загробной жизни и воскресении. Памятники религиозной литературы. Отношения с государственной властью.

Манихейство. Религиозно-философская доктрина манихейства. «Шапуракан». «Книга гигантов». «Сокровище жизни». Этика манихейства.

Тема 10. Религия Древней Греции.

Данная тема предполагает рассмотрение доэллинских религий (Крит), а также собственно древнегреческой теогонии. Требуют рассмотрения: древнегреческий пантеон (персонажи и структура), особенности религиозного культа (публичных церемоний и тайных ритуалов мистериального типа).

Тема 11. Религия Древнего Рима.

В контексте этой темы предполагается изучить римский пантеон, особенности культа, религиозные праздники и календарь, отличительные черты жречества, роль религии в государственной жизни, ознакомление с основными этапами римской религиозной истории, анализ воздействия инклюзивизма на ход истории древнего Рима.

Тема 12. Религия Древних Славян

Основные верования и культы древних славян. Культ воды. Культ деревьев. Культ злых сил. Культ предков. Славянский языческий пантеон и ритуал (Стрибог, Перун, Сварог, Дажьбог, Хорс, Мокошь, Велес, Род, Ярило, Коляда и др.). Святилища, капища, идолы. Жертвоприношения. Погребальный культ. Годовой цикл языческих праздников.

Тема 13. Древняя германо-скандинавская религия.

Германские племена бронзового века (середина I тыс. до н.э.). «Старшая Эдда» и «Младшая Эдда» - основные источники знаний о древней религии. Сведения о богах и героях. «Мировое дерево» как проекция мира. Космогония и эсхатология Эдд. «Высшие» божества и «низшая» демонология. Жертвоприношения и гадания. Места совершения религиозных обрядов. Изображения богов. Особенности религии Скандинавии. Божества в скандинавской религии.

Тема 14. Религии Индии.

Доведический и ведический периоды древнеиндийской цивилизации и религии. Древнеиндийская мифология и религиозный культ. Боги древних ариев. Ведийская литература: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа, Атхарваведа), Брахманы, Араньяки, Упанишады. Брахманский период: варновый строй и учение о дхарме, карме, сансаре и мокши. Священные животные. Культы рек, деревьев, камней. Кризис брахманизма в VI в. до н.э.

Индуизм. Особенности культов Вишну и Шивы как преобладающих в индуизме. Шактизм, культ Камы. Культы Кришны и Рамы. Жрец и жертвоприношение в индуизме. Институт отшельничества. Реформаторские движения в индуизме в XIX-XX веках. Влияние индуизма на современные нетрадиционные религии.

Джайнизм: особенности вероучения и организации. Шветамбары и дигамбары.

Религия сикхов: специфика вероучения, культа организации.

Тема 15. Религии Китая.

Традиционные верования - культ мертвых, верховное божество Шаньди, поклонение небу и земле, магия и геомантия. Конфуций и его учение. Ритуал, культ предков, сыновняя почтительность, социальная доктрина. Религиозный даосизм. Лаоцзы и книга «Даодэцзин». Принцип «недеяния». Соотношение философского и религиозного даосизма. Учение о бессмертии. Астрология, геомантия, медицина и магия. Формирование пантеона. Синкретизм как особенность религиозной ситуации в Китае. Конфуцианство, даосизм и буддизм. Конфуцианство и даосизм в современном мире.

Тема 16. Религия Японии: синтоизм.

Традиционная религия Японии, космология и пантеон. Проникновение буддизма в Японию, взаимоотношения с синтоизмом. Основные буддийские секты в Японии, развитие дзэн-буддизма и его влияние на формирование японской культуры. Роль конфуцианства в религиозной жизни Японии и образовании единого государства. Конфуцианство и синтоизм: культ императора. Синтоизм в современной Японии. Новые религиозные движения в Японии и их связь с традиционными верованиями.

Тема 17. Иудаизм

Древнееврейская культурно-цивилизационная система и ветхозаветный иудаизм. Древнеиудейская Тора как библейский пратекст. Культ: храм и жертвоприношения. Древнеиудейские пророки. Формирование мессианских идей в послепленный период.

Религиозная жизнь еврейского народа на этапе составления раввинистических комментариев к Танаху. Формирование палестинского и вавилонского Талмудов. Антиталмудические течения: караимы, хасиды (история возникновения, особенности вероучения). Правила еврейского благочестия. Суббота. Годовой круг религиозных праздников. Ортодоксальное, консервативное и реформаторское течения в современном иудаизме. Иудейская мистика (Каббала, Зогар) и современные нетрадиционные культы. Иудаизм и сионизм.

Тема 18. Мировые религии

Понятие мировой религии. Монотеизм как основа вероучений. Сложение единой, целостной системы догматов вероучений. Смена автономной формы религиозной организации этнических и региональных религий на централизованные и масштабные организации. Наднациональный характер мировых религий. География и история мировых религий.

Тема 19. Буддизм.

Культурно-исторический контекст возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды. Понятие нирваны. Образование первых буддийских монашеских общин. Трипитака. Монахи и миряне в первоначальном буддизме. Распространение буддизма в государстве Маурьев и в Кушанском царстве. Складывание буддийской иконографии, ее символика.

Разделение на два основных течения: хинаяна и махаяна, главные отличия между ними. Архат и бодхисатва. Основные объекты поклонения, представления о вселенной, душе, личности и карме. Значение медитации в буддийской религиозной практике. Нагарджуна и школа мадхьямиков. Ваджраяна - буддийский тантризм. Буддийские праздники.

Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Основные буддийские культы, получившие в Китае широкое распространение: Майтрейи, Амитабы и Авалокитешвары. Чань (дзен)-буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики.

Буддизм в Тибете: формирование древнего тибетского государства и автохтонная религия Тибета бон. Космология, пантеон (семейства божеств), жертвоприношения и жречество. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Буддизм в России.

Тема 20. Христианство.

Общественно-исторические и идейные предпосылки возникновения христианства. Новый Завет. Раннее христианство: эволюция от общины к государственной религии империи. Церковь и клир. Формирование

христианской догматики в эпоху Вселенских соборов. Никео-Константинопольский Символ веры. Христианские догматы.

Древние восточные церкви («нехалкидонские исповедания»): несториаство (Ассирийская церковь Востока) и монофизитство (Коптская православная церковь, Сирийская (яковитская) православная церковь, Армянская Апостольская Церковь).

Причины разделения восточного и западного христианства. Православие: особенности догматики и культа. Организационная структура православия. Автокефалия и автономия православных церквей в современном мире.

Католицизм: специфика догматики, культа, организации. Унии католичества с восточными христианскими церквами. Социальная доктрина католицизма и роль Ватикана в современном мире.

Реформационное движение в Западной Европе и протестантизм. Отличительные особенности раннего протестантизма (англиканства, лютеранства, кальвинизма). Основные деноминации позднего протестантизма: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Свидетели Иеговы. Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны). Протестантизм в истории России.

История Русской Православной Церкви. Социально-политические и культурные предпосылки крещения Руси и проблема «выбора веры» князем Владимиром. Русская митрополия в Киевский период. Феномен русского двоеверия. Московский и Синодальный периоды истории Церкви. Раскол и старообрядчество; старообрядческие церкви, толки, согласия. Духовные христиане («старое русское сектантство»): христоверы (хлысты), духоборцы, молокане. Православие в современной России.

Тема 21. Ислам.

Возникновение ислама. Культурный ареал распространения ислама. Отношение ислама к иудаизму и христианству. Религиозная деятельность пророка Мухаммеда. Распространение ислама в эпоху халифата.

Основные вероучительные тексты мусульман. Коран как памятник мировой культуры. Особенности вероучения и культа. Пять «столпов ислама». Мусульманский календарь. Религиозное законодательство – шариат.

Суннизм как наиболее многочисленное направление в исламе; суннитские мазхабы. Саляфизм (ваххабизм). Шиизм и его секты. Суфизм – мистическое учение мусульман.

Исламские народы и государства в исторических катаклизмах XX столетия. Исламский фундаментализм как ответ на западноевропейский «вызов». Ислам и современное образование. Ислам и современная массовая культура. Ислам в истории России. Ислам в современной России.

Тема 22. Современные нетрадиционные культы.

Феномен нетрадиционной религиозности в условиях духовного кризиса современного общества. Типология нетрадиционных религий. Соединение христианства и элементов восточных религий в вероучении и культе «неохристианских церквей» (Церковь Объединения и др.).

Неоориенталистские культы как модернизированные и вестернизированные варианты индуизма и буддизма (Общество Сознания Кришны и др.). Сайнтологические религии как сочетание науки и мифов, психотерапии и магии (Церковь сайнтологии и др.). Синтез древней магии и антихристианских идей в современном оккультизме (спиритизм, сатанизм и др.).

Тема 23. Диалог религий: проблемы и перспективы.

Религия как социально-политический фактор в противоречиях современного мира. Участие религиозных организаций и верующих в светских организациях и структурах. Религия и национальные движения современности. Религиозный фундаментализм и терроризм.

Религия в современном культурно-цивилизационном диалоге. Международные религиозные организации и форумы. Экуменическое движение и отношение к нему различных христианских конфессий. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Перспективы монополюсного и многополюсного мира в XXI веке.

Религиозные искания в современном искусстве и литературе. Современная религиозная философия в России и на Западе. Взаимоотношение современной науки и религии. Соотношение религиозной и светской культуры.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История религий и этических учений» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с особенности исторического развития отдельных религий и учений, их особенностями и спецификой богослужения.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо

посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий и этических учений» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- подготовка докладов по пройдённым материалам.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Марданшин М. М. История религий : учебное пособие / М. М. Марданшин. – Казань : РИИ, 2020. – 115 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217001
2	Салахов М. Р. История религий : учебное пособие / М. Р. Салахов. – Казань : РИИ, 2015. – 138 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217515

4.2.Дополнительная литература:

1	Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий , О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864823

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Религия основана на вере:

1. в единого Бога.
2. в богов.
3. в священные тексты.
4. в сверхъестественное.

2. Теория происхождения религии, сущность которой сводится к представлению о монотеизме как первоначальной форме религии:

1. преанимизм;
2. прамонотеизм;
3. генотеизм;
4. полидемонизм.

3. Фетишизм - это:

1. вера в сверхъестественные свойства предметов природы.

2. вера в сверхъестественные отношения между естественными объектами.
3. вера в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями.
4. психическое заболевание на сексуальной почве.

4. Политеизм – это:

1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
2. анимизм в его развитой форме.
3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.

5. Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):

1. Шаманизм.
2. Анимизм.
3. Табу.
4. Магия.
5. Тотемизм.

6. Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:

1. Причащение
2. миропонимание
3. соборование
4. евхаристия
5. бракосочетание

7.Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:

1. в Древнем Китае.
2. в Древнем Иране.
3. в Древнем Египте.
4. в Древнем Риме.

8.Заратуштра считается пророком:

1. Ахура-Мазды.
2. Амона-Ра.
3. Шивы.
4. Зевса.

9.Монотеизм – это:

1. религия единобожия.
2. религия многобожия.
3. жреческое сословие в Древней Греции.
4. молитвенное собрание монахов.

10. Иудаизм – это:

1. христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
2. монотеистическая религия еврейского народа.
3. совокупность обрядов в индуизме.
4. один из основных вероучительных принципов мусульман-суннитов.

11. Раскол христианства на католицизм и православие произошел в:

1. 1054 г.
2. 1204 г
3. 895 г.
4. 1094 г.

12. Танах – это:

1. Ветхий Завет
2. культовый барабан в индуизме
3. название храма в сикхизме
4. название сборника древнегреческих мифов

13. Христианство стало господствующей религией в Риме при императоре:

1. Константине
2. Траяне
3. Арвелиане
4. Адриане

14. Протестанты XVI века выступали против политической власти:

1. римского папы
2. королей
3. торговых союзов
4. аристократии

15. Праздник Пасхи в иудаизме посвящён:

1. еврейскому новому году.
2. исходу евреев из Египта.
3. основанию государства Израиль.
4. заключению завета между Богом и Авраамом.

16. Синтоизм – это:

1. магический ритуал.
2. элемент даосизма.
3. политеистическая национальная религия Японии.
4. разновидность индуизма.

17.Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:

1. джайнизм;
2. буддизм;
3. индуизм;
4. сикхизм.

18. Карма – это:

1. священная книга индусов.
2. необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
3. предписанные свыше морально-этические нормы.
4. ритуальное блюдо в индуизме.

19. Укажите, что является высшей целью буддизма?

1. Нирвана.
2. Просветление.
3. Хадж.
4. Медитация.
5. Намаз.

20.Священной книгой индуизма является:

1. Трипитака;
2. Пополь-Вух;
3. Веды;
4. Авеста.

21. Секта – это:

подразделение в католической церкви.

произвольно составленная система догматов.

локальное религиозное объединение, оппозиционное к официальной религии.

всякое объединение верующих.

21. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного:

1. социальной неактуальностью.
2. наличием веры в сверхъестественное.
3. простотой.
4. путаностью и противоречивостью.

23. Секуляризация – это:

1. изъятие имущества религиозных организаций для нужд государства.
2. закрытие монастырей.
3. освобождение общественного и индивидуального сознания от религиозных догматов.
4. ритуальное отсечение головы в культе сатанистских сект.

24. Верны ли следующие суждения:

а) управление религиозными организациями в современной России должно осуществляется в соответствии с законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

б) религиозные объединения, не являющиеся традиционными для России, должны преследоваться законом;

1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Связь истории религии с остальными составными частями религиоведения (философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии).
3. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
4. Религия как общественно-исторический феномен.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Структура современной религии.
7. Религиозное сознание и его уровни.

8. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.
9. Элементы, структура и функции религии.
10. Классификация религий.
11. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
12. Религиозные организации и религиозные отношения.
13. Проблема происхождения религии.
14. Основные подходы к происхождению религии.
15. В.Шмидт. Э.Лэнг. Теория «прамонотеизма».
16. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
17. Основные формы первобытной религии и их проявление в современных религиях.
18. Тотемизм как ранняя форма религии.
19. Фетишизм как ранняя форма религии.
20. Анимизм как ранняя форма религии.
21. Магия и её виды.
22. Мифология как способ восприятия действительности.
23. Древнейшие культы плодородия.
24. Археологические данные о распространении и формах культа плодородия.
25. Космология шаманизма (примеры из Сибири и Юго-Восточной Азии).
26. Форма и содержание ритуала в шаманизме.
27. Автохтонные религии: определение, происхождение, специфика.
28. Автохтонные религии Африки.
29. Автохтонные религии Америки.
30. Основные этапы развития религиозных представлений индейцев Мезоамерики.
31. Автохтонные религии Австралии и Океании.
32. Вера в «мана» и практика «табу»
33. Религия в Древнем Египте.
34. Представления древних египтян о загробной жизни: миф и ритуал;
35. Государственная власть и религиозное реформаторство в древнем Египте;
36. Религия в Древней Месопотамии.
37. Божества шумеро-аккадского пантеона;
38. Эпос о Гильгамеше и вопрос о жизни и смерти;
39. Религия в Древней Сирии и Финикии.
40. Пантеон хананейских божеств, культ Ваала;
41. Религия Древнего Ирана.
42. Вероучение и культ зороастризма;
43. Религия в Древней Греции.
44. Религия эллинских племен на ранней стадии развития. Племенные боги.
45. Теогония олимпийских божеств в древней Греции;
46. Религия в Древнем Риме.
47. Обожествление императоров в Риме;

48. Сатурналии и Сивиллины книги;
49. История формирования избранного народа. Завоевание земли обетованной;
50. Религиозная жизнь древнего Израиля;
51. Борьба пророков против языческих влияний;
52. Происхождение и содержание Мишны. Общая характеристика;
53. Происхождение и содержание Талмуда. Общая характеристика;
54. Священное Писание и предание в иудаизме;
55. Христианство: социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
56. Основные этапы истории христианства до правления императора Константина Великого;
57. Главные вероучительные споры в христианстве периода Вселенских соборов;
58. Особенности развития католицизма;
59. Основные направления протестантизма;
60. Ислам: происхождение, вероучение, культ.
61. Исторический контекст возникновения ислама;
62. Формирование коранического канона;
63. Основные принципы шариата.
64. Основные направления и география ислама. Ислам в России.
65. Ригведа – собрание основных текстов ведической религии;
66. Древнеиндийский пантеон – обожествлённые стихии;
67. Учение о карме, сансаре и мокше;
68. Вишнуизм и шиваизм;
69. Религия джайнов;
70. Религия сикхов;
71. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, основные направления.
72. Хинаяна и махаяна;
73. Особенности чань-буддизма.
74. Специфика тибетского буддизма.
75. Национальные религии Дальнего Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
76. Учение Конфуция о гуманности и благородном муже;
77. Сакрализация власти в Китае и Японии;
78. Учение даосизма о бессмертии;
79. Даосский пантеон и космогония.
80. Основные черты синтоизма.
81. Нетрадиционные религии современности. Причины их возникновения и распространения в обществе.
82. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
83. Юридический статус новых религиозных организаций и культов в современной России.
84. Функции новых религиозных движений в общественно-политической и духовной жизни России.

85. Будущее новых религиозных организаций и нетрадиционных культов в зарубежных странах и в России.
86. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
87. Деструктивные религиозные организации восточной ориентации.
88. Деструктивные религиозные организации западной ориентации (псевдохристианские).
89. Деструктивные религиозные организации оккультной или языческой ориентации.
90. Деструктивные сатанистские культы.
91. Секуляризация и особенности свободомыслия в современном мире.
92. Законодательные основы функционирования религиозных организаций в современном российском обществе.
93. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как юридическая гарантия функционирования религии.
94. Свобода совести и свобода вероисповедания.
95. Массовая культура и нетрадиционные культы.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо

	, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.04 История отечества

Направление–«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.04 История отечества

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития, современными представлениями российской исторической науки;
- овладеть понятийным аппаратом исторической науки, являющейся базовой для всего гуманитарного знания, вовлечение студентов в процесс исторического самообразования и саморазвития

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие гуманитарные и социальные дисциплины, является предшествующим курсом для дисциплин «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья», «История ислама в России» и «История ислама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*12*	*12*
Лекции (Л)	*6*	*6*
Практические занятия (ПЗ)	*6*	*6*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*60*	*60*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
1	**Модуль1.Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.** Тема 1.Теория и методология исторической науки. Тема 2.Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв. Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Тема 5. От сословно-представительской к абсолютной монархии	1	1	10
2	**Модуль 2. История Российской империи.** Тема 1.Государственное управление и реформы в XVIII в. Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в. Реформы Тема 3.Культура России XVIII – начала XX вв. Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв.	1	1	10
3	**Модуль3 Мировые войны и поствоенная Европа** Тема 1. Россия в первой мировой войне. Тема 2. СССР во Второй мировой войне.	2	2	20
4	**Модуль 4.История СССР и РФ.** Тема 1. Становление советской системы Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Тема 3.Утверждение однопартийной политической системы. Тема 4.Экономические основы советского политического режима. Тема 5. Советская внешняя политика в послевоенный период Тема 6, 7. Россия и мир в XXI в.	2	2	20
	Итого	6	6	60

2.3. Содержание дисциплины

Модуль1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.

Тема 1.Теория и методология исторической науки. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России. Цивилизационная неоднородность России. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности.Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

Тема 2.Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении.Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван
Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя плитика. «Смутное Время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобожденииМосквы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.

Тема 5. От сословно-представительской к абсолютной монархии. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной
монархии в России.

Модуль 2. История Российской империи.

Тема 1.Государственное управление и реформы в XVIII в. Реформы Петра I. Экономическая политика Петра I. Социальные реформы. Табель о

рангах. Военные реформы. Реформы центрального управления. Реформыместного управления. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в. Реформы Александра 1. Политика Николая I. Реформы Алекандра II . Контр реформы Александра III.Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Тема 3.Культура России XVIII – начала XX вв. Реформы Петра I в области культуры и просвещения. Русская культура XVIII в. Развитие русской культуры в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв. Экономика и общество России в первую половину XIX в. Экономика России в пореформенный период. Экономика России в последней четверти XIX – начале XX

Модуль3 Мировые войны и поствоенная Европа

Тема 1. Россия в первой мировой войне. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Участие России в первой мировой войне.

Тема 2. СССР во Второй мировой войне. Истоки мирового конфликта. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советский Союз в Великой Отечественной войне. СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».

Модуль 4.История СССР и РФ.

Тема 1. Становление советской системы Октябрьская революция 1917 года: альтернативы развития советского государства. Первые шаги советской власти Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Образование Советского Союза. НЭП и борьба за власть в руководстве партией и страной. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Тема 3.Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.

Тема 4.Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Тема 5. Советская внешняя политика в послевоенный период.
Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Причины и сущность «холодной войны».

Тема 6, 7. Россия и мир в XXI в. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового

экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Истории отечества» - лекции. Деятельность преподавателя позволяет:

– обеспечит изложение предметного содержания (используя при этом различные технологии);

– определить виды деятельности студентов, с помощью которых формируются теоретические, методологические и методические способности и основные компетентности – предметная, социальная, коммуникативная;

– использовать дифференцированный подход к студентам, предполагающий разные уровни освоения ими учебного материала в соответствии с требованиями программы курса;

– организовать самостоятельную работу студентов;

– реализовать аксиологическую (ценностную) направленность исторического образования, а именно:

▪ *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

▪ *развитие* способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

▪ *освоение* систематизированных знаний по истории отечества и о его роли во всемирно-историческом процессе;

▪ *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

▪ *формирование* исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Предложенное тематическое планирование исторического курса «Истории отечества» позволяет решать целый ряд методологических, психолого-педагогических и методических проблем, связанных с планированием образовательным процесса и его реализации:

▪ учебный процесс строится в соответствии с психологическими законами усвоения информации: 1) погружение в тему; 2) углубление и конкретизация новых знаний, развитие познавательных умений; 3) систематизация и обобщение учебного материала, анализ оценочных суждений, аргументация собственного мнения;

▪ рационально используются разные технологии в организации учебного процесса, в тематическом блоке они образует систему

разработанного по определенной логике и в соответствии с целями и содержанием образования на конкретном этапе;

▪ планомерно усложняются и дифференцируются виды познавательной деятельности студентов в соответствии с целями, содержанием и логикой образовательного процесса;

▪ на разных этапах учебного процесса используется разнообразные и полифункциональные типы познавательных заданий в целях актуализации, диагностики, совершенствования проверки и самопроверки достижений студентов и объективной оценки результатов образования;

▪ у преподавателя появляется возможность заранее планировать и готовить студентов к учебным занятиям и заданиям, требующим большего количества времени и привлечения дополнительных источников (семинары, доклады, проекты и т.п.).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Перед началом изучения курса «История Отечества», как учебной дисциплины, студентам необходимо внимательно разобраться в содержании учебной программы курса и пользоваться ею в ходе самостоятельной работы. Изучая программу, обратите внимание на следующие элементы:

А) какие знания имеют особое значение для освоения содержания предлагаемых тем;

Б) какая литература рекомендуется для изучения в качестве основной.

В) изучить соответствующий раздел программы по учебному пособию, ознакомиться с электронным конспектом лекции и предлагаемой литературе;

Г) выполнить практическую работу с историческими источниками. Практическая работа предполагает прочтение, осмысление, интерпретацию, датирование (или уточнение даты) и установление и аргументированную оценку информационного потенциала конкретного источника.

Д) заканчивая изучение курса, следует обратиться к перечню опорных вопросов и пройти проверку своих знаний посредством тестирования.

Важной составной частью работы студентов по усвоению курса является проработка терминов. В процессе подготовки к семинарским занятиям и к экзамену студенты должны выписывать и заучивать определения терминов. Если на дом задаётся вопрос, дискуссионного характера, то необходимо дома тщательно проработать аргументацию своей точки зрения. Для этого, необходимо хорошо изучить рекомендуемую литературу и учебное пособие.

После прослушанной лекции необходимо закрепить материал по учебным пособиям и зафиксировать его в форме опорного конспекта в тетради.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019
2	История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL:

	https://znanium.com/catalog/product/1023725

4.2.Дополнительная литература:

1	Ингерайнен Д. В. Отечественная история : учебн. пособие. – Москва : Изд-во РИОР, 2003. – 208 с.
2	История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725
3	Нестеренко, Е. И. История России : учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853885

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1) Образование древнерусского государства произошло в:
А) VIII веке;
Б) IX веке;
В) X веке;
Г) XII веке.

2) Древнерусское государство представляло собой:
А) сословно-представительную монархию;
Б) раннефеодальную монархию;
В) абсолютную монархию;
Г) республику.

3) Основными занятиями населения были:
А) земледелие и скотоводство;
Б) ремесло;

В) промышленность и торговля;
Г) завоевательные походы.

4) Во главе Древнерусского государства стоял:
А) царь;
Б) посадник;
В) воевода;
Г) великий князь.

5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были:
А) закупы и рядовичи;
Б) холопы и челядь;
В) опричники и дружинники;
Г) смерды и люди.

6) Крещение Руси произошло при князе:
А) Владимире;
Б) Ярославе;
В) Святополке;
Г) Олеге.

7) Древнейшим русским законодательством было:
А) «Повесть временных лет»;
Б) «Слово о полку Игореве»;
В) «Русская Правда»;
Г) «Поучение Владимира Мономаха».

8) Сбор дани в Древней Руси назывался:
А) полюдье;
Б) подворье;
В) погосты;
Г) оброк.

9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение:
А) хронограф;
Б) летопись;
В) трактат;
Г) былина.

10) Битва на Чудском озере состоялась:
А) 5 января 1240 г.;
Б) 5 апреля 1240 г.;
В) 5 января 1242 г.;
Г) 5 апреля 1242 г.

11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на:
А) берегах Невы;
Б) р. Угре;
В) Куликовом поле;
Г) р. Калке.

12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси:
А) вошли в состав Золотой Орды;
Б) получили независимость;
В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды;
Г) вошли в состав Великого княжества Литовского.

13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали:
А) наместники;
Б) рядовичи;
В) баскаки;
Г) улусники.

14) Право наследования Великого Киевского стола было основано:
А) на лествичном праве (старшинства в роду);
Б) на праве силы;
В) на вотчинном праве
Г) престол не наследовался.

15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику:
А) открытого сопротивления;
Б) партизанской борьбы;
В) полного подчинения;
Г) мирного сосуществования.

16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали:
А) Киев;
Б) Тверь;
В) Новгород;
Г) Ярославль.

17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение:
А) надел;
Б) поместье;
В) вотчина;
Г) земщина.

18) Новый подъём русской культуры начинается в:
А) начале XIV в.;
Б) середине XIV в.;
В) конце XIV в.;
Г) начале XV в.

19) В литературе создаются произведения преимущественно:
А) развлекательного направления;
Б) патриотического направления;
В) философского направления;
Г) романтического направления.

20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:
А) Можайск;
Б) Владимир;
В) Козельск;
Г) Норильск.

21) Заповедные годы – это:
А) Годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
Б) Годы, когда крестьянину разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
В) Годы, когда усиливался сыск беглых крестьян;
Г) Годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности.

22) Какой порядок царствований является верным?
А) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Борис Годунов;
Б) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Семибоярщина;
В) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина;
Г) Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Семибоярщина.

23) Какие страны принимали участие в интервенции в период Смуты?
А) Швеция, Польша, Пруссия;
Б) Польша и Пруссия;
В) Швеция и Польша;
Г) Польша и Турция.

24) Мануфактура – это:
А) мелкое предприятие, основанное на разделении труда;
Б) предприятие, использующее ручной труд;
В) крупное предприятие, основанное на разделении труда и использующее ручной труд;
Г) предприятие, специализирующееся на изготовлении текстиля и одежды.

25) Какая группа народных выступлений полностью относятся к XVII веку?
А) восстание Хлопка, Соляной бунт, восстание Степана Разина;
Б) Медный бунт, восстание Степана Разина, восстание Емельяна Пугачёва;
В) Медный бунт, восстание Горчакова, восстание Емельяна Пугачёва;
Г) Медный бунт, восстание Емельяна Пугачёва, восстание Болотникова.

Тест 2

1.В период правления Ивана III имело (а) место …
1. оформление абсолютизма
2. введение «правила Юрьева дня»
3. деятельность Избранной рады
4. присоединение балтийского побережья

2.В судебнике 1497 г были введены
1. «урочные лета»
2. «заповедные лета»
3. крепостное право
4. «правило Юрьева дня»

3.Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой….

1) Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе	а) 1613 г.
2) Убийство Лжедмитрия I	б) 1598 г.
3) Избрание М. Романова царем на Земском соборе	в) 1606 г.

4.Созыв первого земского собора относится к правлению
1. Ивана Калиты
2. Ивана IV
3. Ивана III
4. Владимира I

5.М. Романов был избран на царство Земским собором в _____ году
1) 1598
2) 1605
3) 1533
4) 1613

6.«Соборное уложение» было принято в ….
1) 1497 г.
2) 1649 г.
3) 1613 г.
4) 1550 г

7.К правлению первых Романовых не относится …
1. принятие «Соборного уложения»
2. медный бунт
3. введение опричнины
4. церковная реформа

8.«Тушинским вором» прозвали …
1. Лжедмитрия I
2. Б.Годунова
3. Лжедмитрия II

4. И. Болотникова

9.Событием «бунташного века» являлись (лся, лось)
1) присоединение Казанского ханства
2) соляной и медный бунты
3) восстания в военных поселениях
4) погром Великого Новгорода

10.К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ
1) свержение монгольского ига
2) венчание на царство
3) созыв первого Земского собора

11.К правлению Ивана IV не относится…
1. введение опричнины
2. принятие первого общерусского свода законов
3. присоединение Казанского ханства

12.Церковная реформа середины XVII в. была проведена…
1) митрополитом Макарием
2) патриархом Никоном
3) Петром I
4) Иваном IV

Тест 3.

1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г.
А) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства;
Б) начало вооруженного восстания в Петрограде;
В) арест министров Временного правительства;
Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании.

2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на:
А) XI съезде РКП (б);
Б) X съезде РКП (б);
В) IX съезде РКП (б);
Г) XV съезде ВКП (б).

3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало:
А) кадетам;
Б) эсерам;
В) большевикам;.
Г) меньшевикам

4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в:
А) денационализации крупных промышленных предприятий;
Б) устранении комбедов;
В) отмене продразверстки и замене ее продналогом;
Г) установлении свободы торговли.

5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.?
А) партия правых эсеров;
Б) партия меньшевиков;
В) партия левых эсеров;
Г) партия кадетов.

6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.?
А) буржуазный;
Б) коммунистический;
В) пролетарский;
Г) буржуазно-демократический.

7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.:
А) Н.С. Чхеидзе;
Б) А.Ф. Керенский;
В) Г.Е. Зиновьев;
Г) В.И. Ленин.

8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции?
А) Временное правительство;
Б) Учредительное Собрание;
В) Съезд рабочих и солдатских депутатов;
Г) Советское правительство.

9) Причины победы большевиков в гражданской войне:
А) белый террор;
Б) гибкость политики большевиков, введение политики «военного коммунизма»;
В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией;
Г) идеология большевиков.

10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП:
А) Бухарин;
Б) Каменев;
В) Сталин;
Г) Ленин.

11) Когда была принята первая Конституция СССР?
А) в 1922 г.;
Б) в 1924 г.;
В) в 1936 г.;
Г) в 1977 г.

12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в:
А) предвидении Троцкого необходимости «изменить курс» еще в 1920 году;
Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой «военного коммунизма» и общей нестабильной ситуацией в стране;
В) давлении западных стран на советское правительство;
Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны.

13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят:
А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году;
Б) на Апрельской конференции РСДРП;
В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.;
Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков.

14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму:
А) идейно-политические принципы большевиков;
Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа;
В) потребности укрепления обороноспособности страны;
Г) давление западных стран.

15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации:
А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну;
Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства;
В) построение коммунистического общества в СССР;
Г) начало массового жилищного строительства.

16) С какого времени СССР участвовал во второй мировой войне:
А) с 22 июня 1941 года;
Б) с 17 сентября 1939 года;
В) с 19 ноября 1942 года;
Г) с 9 мая 1945 года.

17) Как назывался орган, который сосредоточил в своих руках всю полноту власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
А) Государственный Комитет Обороны;
Б) Совет Министров СССР;
В) Совет Труда и Обороны;
Г) Ставка Верховного Главнокомандования.

18) Назовите документ, установивший официальные пределы критики культа личности Сталина:
А) программа КПСС новой редакции;
Б) материалы западной прессы;
В) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»;
Г) доклад Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС.

19) Сущность «Оттепели» (1953-1964):
А) нежелание Н.С.Хрущева мириться с советскими, социалистическими порядками в стране;
Б) демократизация социально-политического строя, первый опыт разрядки международной напряженности;
В) победа верхушечного заговора во главе с Хрущевым и Маленковым;
Г) улучшение отношений с США.

20) Причины застоя и социально-экономического кризиса в СССР в 1970-1980 гг.:
А) личные качества Л.И.Брежнева и его окружения;
Б) общий кризис командно-административной системы;
В) война в Афганистане;
Г) противостояние с НАТО.

21) Влияние «застоя» в экономике СССР удавалось смягчить за счет:
А) экспорта энергоносителей;
Б) займов Международного Валютного Фонда;
В) перераспределения ресурсов из одного сектора экономики в другой;
Г) движения диссидентов.

22) Политика «перестройки» связана с деятельностью:
А) М.С. Горбачева;
Б) В.В. Путина;
В) Б.Н. Ельцина;
Г) В.В. Жириновского.

23) Когда КПСС была отстранена от власти?
А) в 1985 г. началом перестройки;
Б) в 1991 г. в связи с ГКЧП;
В) в 1992 г. в связи с выборами президента России;
Г) в 2000 г. в связи с приходом к власти В.В. Путина.

24) С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:
А) Павлов, 1991 г.;
Б) Рыжков, 1989 г.;
В) Явлинский, 1990 г.;
Г) Гайдар, 1992 г.

25) Когда впервые состоялись выборы в государственную Думу РФ?
А) в 1992 году;
Б) в 1993 году;
В) в 1995 году;
Г) в 2000 году.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII – XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV – XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. «Бунташный век»: социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. «Контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.

34. Первая русская революция 1905 – 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политический партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
43. Советская Россия в 1919 – 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы.
48. Великая Отечественна война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».
51. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х – начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 – 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX – начале XXI вв.
57. Отечественная культура во второй половине XX века
58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Зачтено

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС. 05 Педагогика и психология

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 05 Педагогика и психология

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями педагогики и психологии;
- ознакомление студентов с закономерностями психического развития и особенностями их проявления в учебном процессе, методами психической регуляции;
- развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
- развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в цикл «Общих гуманитарных и специальных дисциплин», является предшествующей для дисциплины «Методика преподавания исламских наук» и для педагогической практики.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		3	4
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	52	56
Аудиторные занятия	32	16	16
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*76*	36	40
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб работа
	3семестр			
1	Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.	1	1	4
2	Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.	1	1	4
3	Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса	1	1	4
4	Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.	1	1	6
5	Тема 5. Психология малых групп Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.	1	1	6

6	Тема 6. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.	1	1	6
7	Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.	2	2	6
	Итого за 3 семестр	**8**	**8**	**36**
		4 семестр		
1	Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.	1	1	6

2	Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курс, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.	1	1	6
3	Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.	1	1	6

4	Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.	2	2	6
5	Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования. Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы обще-гуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения	1	1	6
	Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья	1	1	5
7	Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций	1	1	5
	Итого за 4 семестр:	**8**	**8**	**40**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.

Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология

Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.

Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса

Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.

Тема 5. Психология малых групп

Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.

Тема 6. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.

Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.

Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.

Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и

семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курс, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.

Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.

Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.

Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.

Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы обще-гуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу

познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - *содействовать (помогать)* развитию личности, то без знания *философских, психологических, физиологических, педагогических основ* процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов

по овладению дисциплиной предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;

– выполнение творческих заданий;

– поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;

– развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;

– составление плановой документации;

– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

– продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);

– найти или изготовить наглядный материал;

– продумать текст презентации на 5-10 минут.

– В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Занятия проводятся еженедельно в соответствии с учебным планом по данной специальности.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Критерии оценивания контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;
11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и

ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769
2	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832411

4.2.Дополнительная литература:

1	Практическая психология : учебное пособие / Г. М. Асадуллина, Л. В. Лямина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 129 с.
2	Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179
3	Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1771887
4	Хабибуллина Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. – Казань : РИИ, 2020. – 147 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216103

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?

1 - мышление
2 - сознание
3 - психика

Ответ:

2. ***Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?***

1 - общая психология
2 - социальная психология
3 - физиология
4 - возрастная психология
5 - педагогическая психология
6 - педагогика
7 - инженерная психология
8 - антропология

Ответ:

3. ***Развитие психологии в России связано с именами :***

1 - П.П.Блонский
2 - Л.С.Выготский
3 - А.Бине
4 - А.Н.Леонтьев
5 - З.Фрейд
6 - Л.С.Рубинштейн
7 - А.Н.Лурия
8 - Ж.Пиаже
9 - А.С.Макаренко

Ответ:

4. ***К психическим явлениям относятся:***

1 - психические свойства
2 - психические реакции
3 - психические состояния
4 - психические процессы
5 - психические переживания

Ответ:

5. ***Психические процессы делятся на:***

1 - познавательные
2 - эмоциональные
3 - образовательные
4 - волевые
5 - игровые

Ответ:

6. ***К психическим познавательным процесса относятся:***

1 - ощущение	**4** - чувства	**7** - воображение
2 - восприятие	**5** - представление	**8** - мышление
3 - внимание	**6** - память	**9** - речь

Ответ:

7. ***Укажите основные классические типы темперамента:***

1 - сангвиник	**4** - меланхолик
2 - холерик	**5** - флегматик
3 - альтруист	**6** - экстраверт

Ответ:

8. ***Установите соответствие:***

A - Направленность	**1** - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;
B - Темперамент	**2** - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;
C - Характер	3 **- психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;**
D – Способности	**4** - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Ответ: **A –** **B –** **C –** **D –**

9. Предпосылками для формирования способностей являются:

1 - одаренность
2 - задатки
3 - талант

Ответ:

10. Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

A - Мотивы	**1** - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности
B - Способы и приемы деятельности	**2** - это то, чего достигает человек в ходе деятельности
C - Цели	3 - **это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности**
D – Результат	4 - **это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью**

Ответ: **A –** **B –** **C –** **D –**

11. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?

1 - детоведение
2 - педагогика
3 - “дитя” и “веду”

Ответ:

12. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

1 - Ян Амос Коменский
2 - Иоганн Генрих Песталоцци
3 - Иоганн Фридрих Гербарт
4 - Константин Дмитриевич Ушинский

Ответ:

13. Какие отрасли современной педагогической науки позволяют изучать закономерности воспитания и обучения подросткового

возраста?

1 - общая педагогика
2 - производственная педагогика
3 - возрастная педагогика
4 - военная педагогика

Ответ:

14.Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

1 - сурдопедагогика
2 - тифлопедагогика
3 - олигофренопедагогика
4 - логопедия
5 - превентивная педагогика

Ответ:

15.Если определить обучение как процесс познания, то как будет выглядеть следующая последовательность?

1 - абстрактное мышление
2 - практика
3 - живое созерцание

Ответ:

16. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
2 - это освоение учебного материала учащимися
3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков
4 **- это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования**

Ответ:

17.Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

1 - это определенные исходные положения для организации процесса обучения

2 - это способы достижения педагогических целей
3 - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса
4 - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

Ответ:

18. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований :

1 - наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание
2 - наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта
3 - анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

Ответ:

19.Выбрать методы теоретического исследования :

1 - синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение
2 - мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез
3 - синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

Ответ:

20.Постройте последовательность этапов усвоения:

1 - запоминание
2 - осмысление
3 - восприятие
4 - применение

Ответ:

21. Укажите результат запоминания:

1 - образ
2 - умения и навыки
3 - суждение

4 - знание
5 - понятие

Ответ:

22. Укажите результат применения:

1 - образ
2 - умения и навыки
3 - суждение
4 - знание
5 - понятие

Ответ:

23.Выберите наиболее полное определение знания :

1 - воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей
2 - информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях
3 - факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека
4 - качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком
5 - воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению

Ответ:

24.Воспитательная система школы - какой она должна быть сегодня ? Возможна ли ее идеальная модель ?

1 - организация воспитательной работы в школе должна осуществляться по основным
направлениям
2 - нужны новые подходы в воспитании; их можно найти в опыте хороших школ со сложившимися системами, так называемых "авторских школ"

Ответ:

25.Что такое авторская школа ?

1 - учебное заведение, в котором осуществляется обучение и воспитание по традиционной методике
2 - условно экспериментальные и опытные школы, где реализуется целостная оригинальная концепция школы, где осуществляются отдельные

нетрадиционные решения, связанные с методами, формами, содержанием обучения

Ответ:

26.Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает :

1 - учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)
2 - учитель одновременно работает с группами учащихся
3 - учитель работает со всеми учащимися одновременно

Ответ:

27.На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности ?

1 - при изложении новых знаний
2 - при закреплении
3 - при проверке и оценке усвоенных знаний
4 - на всех этапах
5 - при повторении

Ответ:

28.Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

1 - в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи
2 - в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально
3 - в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения

Ответ:

29.Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы ?

1 - все группы выполняют одно задание учителя
2 - каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого
3 - каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

Ответ:

30.Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

1 - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
2 - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
3 - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
4 - каждый школьник выполняет домашнюю работу

Ответ:

31. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач :

1 - несовершенные школьные учебники
2 - методические ошибки, допущенные во время урока
3 - недостаточное знание учащихся
4 - перегруженные программы
5 - отсутствие помощи отстающим со стороны школы
6 - жесткая униформная система обучения
7 - стереотипность используемых методов обучения
8 - отсутствие систематического контроля за результатами обучения

Ответ:

32.Что называется методом обучения?

1 - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
2 - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
3 - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности
4 - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

Ответ:

33.Что называется приемом обучения?

1 - составная часть метода

2 - применение средства обучения
3 - применение метода обучения
4 - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия
5 - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

Ответ:

34.Определить, к какой из групп методов относится демонстрация :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

35.Определить к какой из групп методов относится эксперимент :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

36. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

37. Определить к какой из групп методов относится работа с документами :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

38. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

39. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

40. Выделите формы воспитания:

1 - индивидуальные
2 - парные
3 - масштабные
4 - групповые
5 - массовые

Ответ:

41. Укажите методы формирования сознания личности :

1 - пример
2 - этические беседы
3 - рассказ
4 - лекции
5 - наказание
6 - соревнование
7 - поручение
8 - нотация
9 - контроль

Ответ:

42. Установите соответствие методов воспитания:

А - Методы формирования сознания	**1** - Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем.
В - Методы организации	

деятельности и поведения

С - Методы стимулирования

2 - Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен.

З - **Наказание действенно тогда, когда оно понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения.**

Ответ: **А –** **В –** **С –**

43. Формы воспитания. Установите соответствие :

А - Словесные

1 - походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы

В - Практические

2 - музеи, тематические стенды, выставки

С - Наглядные

З - **викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др.**

Ответ: **А –** **В –** **С –**

44. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей :

1 - наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности
2 - наличие устойчивого интереса к ряду предметов
3 - стремление определить способных и неспособных учащихся
4 - разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей
5 - необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности
6 - необходимость достижения целей обучения и воспитания

Ответ:

45. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

1 - индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей
2 - определение специальных заданий в процессе обучения на основе

сходных качеств группы учащихся

3 - разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения

4 - разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

Ответ:

46. Выделите основные признаки коллектива:

1 - общая цель
2 - общественно-значимая цель
3 - общие задачи
4 - общая деятельность
5 - наличие актива
6 - наличие лидера
7 - дисциплина
8 - наличие руководителя

Ответ:

47. Ведущие факторы (условия) развития личности:

1 - наследственность
2 - семья
3 - среда
4 - школа
5 - воспитание

*Ответ**:***

5.2. Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.

4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.

6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.

7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.

8. Технология педагогического проектирования.

9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.

10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.

11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.

14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.

16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.

17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.

18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровьесьерегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.

19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании.

Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

30. Понятие, классификация и виды ощущений.

31. Общие свойства и закономерности ощущений.

32. Восприятие и его психологическая характеристика.

33. Основные виды и классификация восприятия.

34. Свойства и нарушения восприятия.

35. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.

36. Внимание и действие.

37. Развитие внимание у детей.

38. Память: понятие и виды. Процессы памяти.

39. Приемы развития памяти.

40. Теории памяти.

41. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

42. Теории мышления в психологии.

43. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.

44. Воображение: понятие и функции.

45. Виды и приемы воображения.

46. Воображение и творчество.

47. Речь как инструмент мышления и средство общения.

48. Функции речи. Основные этапы развития.

49. Сознание и бессознательное в психике человека.

50. Теория бессознательного.

51. Психология бессознательного процесса.

52. Творческое мышление и интуиция.

53. Понятие и функции воли.

54. Волевые качества личности.

55. Структура волевого действия.

56. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.

57. Концепции эмоций.

58. Эмоции и личность.
59. Виды эмоций.
60. Классификация эмоций и чувств.
61. Теории стресса.
62. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.
63. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
64. Общее представление о характере. Типологии характеров.
65. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.
66. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.
67. Теории мотивации.
68. Основные виды мотивов.
69. Связь мотивации и деятельности личности.
70. Виды человеческой деятельности.
71. Дистанционное образование.
72. Исламская образовательная система РТ: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.
73. Летние мусульманские лагеря.
74. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России.
75. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения
76. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья
77. Формы, методы и средства обучения с учетом этнопедагогических традиций

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично Зачтено

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.06 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.06 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование представления у студентов об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является дисциплиной базовой части цикла «Общие гуманитарные и социальные дисциплины». Взаимосвязана с дисциплиной «История отечества». Является предшествующим курсом для дисциплин «История ислама в России», «Исламские течения и группы».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	20	20
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
1.	**Тема:** Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».	1	1	10
2.	**Тема:** Ислам и этнокультурная идентичность.			
3.	**Тема:** Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	1	1	10
4.	**Тема:** Отношение мусульман к государству и политике.			
5.	**Тема:** Мусульмане России и защита Отечества.	1	1	8
6.	**Тема:** «Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений».	1	1	10
7.	**Тема: «**Отношение ислама к крайностям и радикализму».			
8.	**Тема:** Ислам и общественная мораль			
9.	**Тема:** Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	1	1	8

10.	**Тема:** Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	1	1	10
11.	Тема: «Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа».	1	1	8
12.	Тема: «Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар».	1	1	8
13.	Тема: «Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты».	1	1	8
14.	Тема: «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства».	1	1	8
	Итого	**10**	**10**	**88**

2.3. Содержание дисциплины

Гражданство. Гражданская идентичность.

Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.

Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.

Равноправие граждан России перед законом

Практическая работа: Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.

Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.

Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.

Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.

Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине»

Ислам и этнокультурная идентичность.

Принципы равенства и братства в исламе.

Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.

Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».

Миграционные процессы на пространстве России.

Практическая работа: Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне

Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.

Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.

Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.

***Практическая работа*:** Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.

Отношение мусульман к государству и политике

Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.

Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования

Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».

Мусульмане России и защита Отечества».

Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г.. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.

***Практическая работа*:** «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.».

Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.

Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.

Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

***Практическая работа*:** «Социальная доктрина ислама».

Отношение ислама к крайностям и радикализму.

Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.

Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».

Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».

***Практическая работа*:** «Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению».

Ислам и общественная мораль.

Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

***Практическая рабо*та:** «Реализация социальных проектов в религиозных организациях».

***Практическая работа*:** «Социально-благотворительная работа в Исламе».

Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.

Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.

Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.

Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья

Представители ислама в Приуралье и Поволжье.

Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.

Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность».

Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа

Представители ислама на Северном Кавказе.

Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.

Традиции в семейном и общественном быту.

***Практическая работа*: «**Знаменитые мечети на Северном Кавказе История и современность».

***Практическая работа*:** «Кавказские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар

Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье.

Практическая работа: «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей».

Межкультурная коммуникация в России.

Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.

***Практическая работа*:** «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

***Практическая работа*:** «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань : РИИ, 2021. - 181 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845345
2	Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России : учебное пособие / Г. А. Галявиева, Р. М. Мухаметшин, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х .Тухватулин. – Казань : РИИ, 2020. – 192 с. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1698268

4.2.Дополнительная литература:

1	Ислам в отечественной историографии второй половины XIX – начала XX в. [Текст] : хрестоматия / сост. М. М. Нугуманов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 90 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Гражданство. Гражданская идентичность.
2. Равноправие граждан России перед законом».
3. Ислам и этнокультурная идентичность.
4. Социальные обязанности мусульман.
5. Отношение мусульман к государству и политике.
6. Мусульмане России и защита Отечества.
7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.
8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.
9. Ислам и общественная мораль.
10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.
11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.
12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.

13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.
14. Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.
15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране .
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.01 Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.01 Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– целью программы является кратко рассказать слушателям историю отечественного богословия, максимально объективно изложить все стороны религиозного реформаторства – джадидизма, которое придавало особую окраску отечественному богословию в период его расцвета.

Задачи курса:

- совершенствование знаний в области отечественного богословия;
- изучение терминологии, связанной богословием вообще и
- работа со специальной терминологией в тонких вопросах богословия;
- изучить определение науки «богословие», история ее становления и развития, а также ее место среди других исламских наук;
- изучить понимания религии отечественными богословами кадимистами и джадидистами;
- изучить наиболее известные труды, написанные отечественными богословами;
- узнать какие направления религиозных наук были приоритетными для отечественных мусульманских ученых;
- формирование понимания относительно фундаменталистских, традиционалистских и реформаторских тенденций в мусульманстве.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья» входит в национально-региональный компонент цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		9
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	72
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб работа
1.	История: региона, народов, его населяющих, развития мусульманства в регионе, мусульманского образования и современное состояние мусульманского образования	1	1	4
2.	Фундаментализм, традиционализм и религиозное реформаторство в России и в мире: личности и идеи	1	1	4
3.	Внешние и внутренние источники религиозного реформаторства в России	1	1	4
4.	Биографии и идеи джадидистов	1	1	4
5.	Суфизм в Урало-Поволжье	2	2	4
6.	Отечественные мусульманские мыслители и их отношение к некоторым общественным проблемам	2	2	4
7.	Отечественные мусульманские ученые и проблема перевода Корана	2	2	4

8.	Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме проведения пятничной проповеди на родном языке	1	1	4
9.	Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме прав женщин	1	1	4
10.	Отношение отечественных мусульманских ученых к вопросу о гармонии между рациональным и Откровением и философской проблеме извечности мира	1	1	6
11.	Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.	1	1	6
12.	Учение о всеохватности божественной милости и фатре: люди фатры, мнения ученых о положение людей фатры в Судный День.	1	1	6
13.	Воззрения отечественных богословов на проблему обязательности следования мазхабу и смешивания мазхабов.	1	1	6
14.	Отечественные религиозные и общественные деятели за рубежом	1	1	6
15.	Проблема существования и уникальности отечественной школы богословия	1	1	6
	Итого	**18**	**18**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. История: региона, народов, его населяющих, развития мусульманства в регионе, мусульманского образования и современное состояние мусульманского образования.

- Физико-географическое положение и другие географические особенности региона, и их влияние на формирование народов и их менталитета.
- Формирование первых государственных образований на территории Урало-Поволжья: тюркские ханства, Великая Булгария и Волжская Булгария, Золотая Орда, Казанское Ханство.
- Завоевание Иваном Грозным Казанского Ханства. Присоединение башкир и башкирских земель к Русскому государству, татары и башкиры в составе Российской Империи и СССР, возвышение Казани, как центра всех татар, башкирские восстания и их роль в формировании политики Российской Империи в Урало-Поволжье и образовании Магометанского Духовного Собрания.

- Образование Магометанского Духовного Собрания и его переезд в Уфу. Роль Собрания в развитии мусульман России. Биографии муфтиев, которые возглавляли Духовное Собрание до революции.
- Основные центры мусульманского образования в России до революции: Каргалы, Стерлибашево, Троицк, Казань, Уфа.
- Мусульманское духовное образование сегодня и основные центры мусульманского образования в России сегодня: Кавказ, Казань, Уфа, Москва, Нижний Новгород, Оренбург, Троицк.

Тема 2. Фундаментализм, традиционализм и религиозное реформаторство в России и в мире: личности и идеи.

- Определение понятия фундаментализм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Определение понятия традиционализм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Определение понятия модернизм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Религиозное реформаторство в мире: предпосылки, причины, основные идеи.
- Биографии и деятельность: Шейх Валиюллах Дихляви, Джамалюддин Афгани, Мухаммад Абдо, Рашит Риза, Саид Ахмет Хан, Мухаммад Икбаль…
- Отличительные особенности движений: ихъя, ислах, тадждид.
- Религиозное реформаторство в России: предпосылки, личности, идеи, джадидизм и кадимизм.

Тема 3. Внешние и внутренние источники религиозного реформаторства в России.

- Внутренние источники вдохновения мусульманских модернистов: Абдуррахим Утызимяни (1754-1834), Абдуннасыр Курсави (1776-1812). Обновленческое движение после Курсави.
- Внешние источники вдохновения мусульманских модернистов: общественные процессы в России, Европе, Египте, Османской Империи.

Тема 4. Биографии и идеи джадидистов.

- Исмаил Гаспринский и крымская газета Тарджюман.
- Шихабуддин Марджани (1818-1889): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Зия Камали (1873-1942): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Муса Бигиев (1875-1949): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Ризаэддин б. Фахреддин (1858-1936): биография, труды и его религиозные воззрения.

- Ризаэддин б. Фахреддин и журнал Шура.
- Деятельность, труды, и религиозные воззрения таких деятелей, как: Галимджан Баруди (1857-1921), Султановы, Курбангалиевы, Мифтахеддин Акмулла (1831-1895), Таджуддин Ялчыгул (1768-1838), Мухаммад Мурад Рамзи (1854-1934), Абдуррашид Ибрагим (1857-1944), Абдулла Буби (1971-1922).

Тема 5. Суфизм в Урало-Поволжье.

- Зайнуллах Расулев (1833-1917): биография, труды и его религиозные воззрения. Преподавательская деятельность Расулева, гонения и высылка, влияние на мусульман региона.
- Особенности суфизма на территории Урало-Поволжья.

Тема 6. Отечественные мусульманские мыслители и их отношение к некоторым общественным проблемам.

- Отечественные мусульманские мыслители и их подход к проблеме традиционного уклада общественной жизни.
- Попытки обновления системы образования. Старометодные школы и критика в их адрес. Внедрение новых методов преподавания: переход на буквенный метод преподавания. Внедрение новых дисциплин: общественных и естественных наук.

Тема 7. Отечественные мусульманские ученые и проблема перевода Корана.

- Проблема перевода Корана. Современные переводы Корана на русский и татарский языки. Татарский тафсир Нугмани.
- Первые попытки перевода Корана. Попытки Мусы Бигиева и Зии Камали перевести Коран на язык тюрки (старотатарский) и дискуссии о дозволенности перевода.

Тема 8. Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме проведения пятничной проповеди на родном языке.

- Пятничная проповедь в Урало-Поволжье: ее особенности и замена арабского языка татарским.

Тема 9. Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме прав женщин.

- Отношение отечественных ученых к проблеме прав женщин.
- Первая женщина-мусульманский судья Мухлиса Буби.

Тема 10. Отношение отечественных мусульманских ученых к таким философским вопросам, как гармония между рациональным и Откровением и проблеме извечности мира.

- Идея Абу Мансура аль-Матуриди о гармонии между рациональным и Откровением. Рациональное и Откровение – две основы, посредством которых познается религия. Мнения джадидистов о гармонии между

рациональным и Откровением. Аналогичные декларации кадимистов и гонения на некоторых джадидистов на этой почве.
- Проблема извечности вселенной: мнения мусульманских философов и ученых каляма. Идеи джадидистов, связанные с проблемой извечности вселенной.

Тема 11. Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.
- Наука об основах веры – акаид и ее место в системе исламских наук. Спекулятивная теология – калями и ее место в системе исламских наук.
- Мнения мусульманских ученых о том, что такие науки, как акаид, калям, усуль ад-дин, аль-фикх аль-акбар, суть одна и та же наука.
- Разделение наук акаид и калям: история возникновения наук акаид и калям, известные школы каляма, распространение различных школ.
- Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.

Тема 12. Учение о всеохватности божественной милости и фатре: люди фатры, мнения ученых о положение людей фатры в Судный День.
- Понятия рай и ад в Исламе.
- Понятие «фатра»: люди фатры, мнения ученых о положение людей фатры в Судный День.
- Учение о всеохватности божественной милости: мнения мусульманских теологов и философов касательно проблемы всеохватности божественной милости.
- Муса Джаруллах Бигиев и Ризаэддин бин Фахреддин о всеохватности божественной милости. Анализ книги Бигиева Рахмет иляхия бурханлары и книги Фахреддина Рахмет иляхия меселеси.

Тема 13. Воззрения отечественных богословов на проблему обязательности следования мазхабу и смешивания мазхабов.
- Мазхабы: понятие, теоретические основы, обязательность следования и критика в адрес мазхабов.
- Взгляд отечественных богословов на проблему обязательности следования мазхабу и смешивания мазхабов.

Тема 14. Отечественные религиозные и общественные деятели за рубежом.
- Отечественные религиозные и общественные деятели за рубежом: Заки Валиди, Хади Атласи, Садри Максуди, Гаяз Исхаки, Абдуррашид Ибрагим, Абдулхай Курбангалиев.

Тема 15. Проблема существования и уникальности отечественной школы богословия.

- Проблема существования и уникальности отечественной школы богословия. Характерные черты отечественного богословия до революции и в настоящее время.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Данный курс задуман как способ развития личности средствами многочисленных достижений научных исследований постсоветского времени, в том числе богословской мысли арабо-мусульманских стран, ориентирован на целостное развитие личности или общественных групп в формировании идентичностей в контексте общечеловеческих ценностей. Процесс общения с богословским наследием и современными принципами мышления – сложное переплетение информации с элементами рационального, логического – с памятью и воображением; фантазии с реальностью. Студент получает возможность реализовать свой личностный потенциал на основе множественности интерпретаций источников, плюрализма, диалогового взаимодействия индивидов, социальных групп, культурных сообществ, народов.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения достижений богословской мысли стал активным субъектом социальной жизни, поэтому методика нацелена на активные средства, методы и способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно. В качестве альтернативы репродуктивным приемам предлагается комплекс составляющих: проблемная, поддерживающая, информационная. Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем.

Курс построен на принципах историзма, научности, интеграции, мультикультурности, или комплексном воздействием различных форм богословских традиций с учетом цивилизационных, национальных и региональных особенностей.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования асоциального, даже агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- ✓ Работа с научной литературой (конспектирование).
- ✓ Библиографический поиск по заданной теме.
- ✓ Подготовка докладов и сообщений
- ✓ Овладение навыками публичных выступлений.
- ✓ Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- ✓ Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с

нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль

успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / науч. ред. Л. И. Алмазова, / Г. Г. Идиятуллина, Л. И. Алмазова. – Казань : РИИ, 2018. – 374 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216415
2	Загидуллин И. К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII – начало XX в.) : учебное пособие / И. К. Загидулин. – Казань : КФУ, 2014. – 362 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216071

4.2.Дополнительная литература:

1	Кемпер, М. Суфии и Ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством : монография / М. Кемпер ; пер. с нем. И. Гилязов ; науч. ред, Р. Мухаметшин. - Казань: Российский исламский университет, 2008. - 675 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216417
2	Арсланов А. Н. Мировоззренческие взгляды религиозных реформаторов ислама конца XIX – нач. XX в. : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 146 с.
3	История и культура ислама в Волго-Уральском регионе в трудах российских исследователей : историография вопроса : хрестоматия / сост. М. М. Нугуманов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 169 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Контрольная работа:

I семестр:

1. Напишите дату официального принятия Ислама булгарами, и какая известная личность была в составе делегации халифа.
2. Обнаружила ли прибывшая делегация из Багдада в городе Булгар какие-либо следы Ислама. О чем может свидетельствовать то, что они увидели.
3. Какое влияние на мусульман Урало-Поволжья оказали нашествие Батыя и
4. приход Ивана Грозного (распишите, объясните своими словами).
5. Как вы считаете, почему примерно от открытия Магометанского Духовного Собрания в Урало-Поволжье не было своих известных/больших ученых; и как вы считаете, могли ли существовать сильные/большие/значимые ученые, но о них просто не осталось сведений. Обоснуйте свой ответ.
6. Напишите год основания Магометанского Духовного Собрания, в каком году оно стало Оренбургским.
7. Напишите имена и фамилии всех муфтиев ОДМС до революции.
8. Напишите названия нескольких трудов и имена их авторов, которые до революции писали об истории Булгара.
9. Кратко опишите плюсы и минусы или положительные и отрицательные стороны того, что сейчас почти забыто булгарское наследие.
10. Что общего, касающегося вопросов религии, было у Курсави и Марджани.
11. Какие отличия, касающиеся вопросов религии, были у Марджани и Мусы Бигиева.
12. Насколько большим было влияние суфизма в Урало-Поволжье до революции.
13. Назовите основные особенности джадидизма.
14. Опишите особенности отечественной школы богословия.
15. Как мусульманские ученые Урало-Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. относились к науке калям, почему. Приведите примеры.
16. Как мусульманские ученые Урало-Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. относились к философии. Приведите примеры.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

Тема 1.

1. Кратко расскажите историю народов, сегодня населяющих Урало-Поволжье.
2. Кратко расскажите историю проникновения и развития Ислама в Урало-Поволжье.

3. Назовите год образования Магометанского Духовного Собрания и место его расположения.
4. Назовите имена некоторых известных муфтиев, которые возглавляли Духовное Собрание и впоследствии ЦДУМ
5. Кратко расскажите о мусульманских учебных центрах на территории Урало-Поволжья до революции и в наше время.

Тема 2.

1. Что такое фундаментализм, традиционализм и модернизм. Дайте характеристику таким явлениям, как мусульманский фундаментализм, традиционализм и модернизм.
2. Кратко расскажите о наиболее известных фундаменталистах, традиционалистах и модернистах в мире и Урало-Поволжье.
3. Кратко расскажите и сути мусульманского фундаментализма.
4. Кратко расскажите о сути мусульманского модернизма.

Тема 3.

1. Расскажите о внешних источниках мусульманского реформаторства в России до революции.
2. Расскажите о внутренних источниках мусульманского реформаторства в России до революции.

Тема 4.

1. Кратко расскажите биографию и основные идеи Абдуннасыра Курсави и Шихабуддина Марджани.
2. Кратко расскажите биографию и основные идеи Зии Камали.
3. Кратко расскажите биографию и основные идеи Мусы Джаруллаха Бигиева.
4. Кратко расскажите биографию и основные идеи Ризаэддина Фахреддина.
5. Кратко расскажите биографию и основные идеи Исмаила Гаспринского и расскажите о его газете Тарджюман.

Тема 5.

1. Кратко расскажите биографию и основные идеи Зайнуллаха Расулева.
2. Расскажите о суфизме в целом и о его развитии в Урало-Поволжье.

Тема 6.

1. Расскажите о том, как отечественные мусульманские учёные относились к проблеме традиционного уклада жизни в современных условиях. Выделите положительные и отрицательные стороны.

2. Расскажите о попытке обновления системы мусульманского образования в России до революции.

Тема 7.

1. Расскажите о современных переводах Корана на русский и татарский языки.
2. Расскажите о переводах Корана на язык тюрки и об особенностях перевода.

Тема 8.

Расскажите об отношении к пятничной проповеди кадимистами и джадидистами: ее особенности и замена арабского языка татарским.

Тема 9.

1. Расскажите об отношении отечественных мусульманских ученых к проблеме прав женщин.
2. Расскажите о Мухлисе Буби.

Тема 10.

1. Кратко расскажите биографию Абу Мансура аль-Матуриди и его подходу к источникам изучения религии.
2. Проанализируйте мнения джадидистов о гармонии между рациональным и Откровением.
3. Расскажите о философской проблеме извечности вселенной. Приведите мнения мусульманских философов и ученых каляма.
4. Расскажите о подходе джадидистов к проблеме извечности вселенной.

Тема 11.

1. Кратко расскажите о науке об основах веры и ее месте в системе исламских наук.
2. Кратко расскажите о спекулятивной теологии и ее месте в системе исламских наук.
3. Какие мнения высказывали мусульманские ученые о том, что науки акаид, калям, усуль ад-дин, аль-фикх аль-акбар, являются одной и той же наукой
4. Расскажите истории возникновения наук акаид и калям. Какие вы знаете школы каляма, их распространение.
5. Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.

Тема 12.

1. Кратко расскажите о том, что такое рай и ад в Исламе.

2. Расскажите о том, что такое фатра, кто такие люди фатры, каково положение людей фатры в Судный День.
3. Кратко расскажите мнения мусульманских теологов и философов о проблеме всеохватности божественной милости.
4. Расскажите о подходе Мусы Джаруллаха Бигиева и Ризаэддина бин Фахреддина к проблеме всеохватности божественной милости.

Тема 13.

1. Что такое мазхаб: понятие, теоретические основы, обязательность следования и критика в адрес мазхабов.
2. Как относились отечественные богословы к мазхабам и смешиванию мазхабов.

Тема 14.

Кратко расскажите о деятельности за рубежом таких отечественные религиозные и общественные деятелей, как:

1. Заки Валиди, Хади Атласи.
2. Садри Максуди, Гаяз Исхаки.
3. Абдулхай Курбангалиев и Абдуррашид Ибрагим.

Тема 15.

Расскажите о том, существует ли отечественная школа богословия. Если существует, то каковы ее особенности.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Факультет основ вероучения и истории ислама

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.Б.01 Информационные технологии в образовании

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ЕН.Б.01 Информационные технологии в образовании

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Задачи курса:

- изучение принципов организации современных информационных технологий;
- рассмотрение информационных систем и технологий на различных уровнях;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в различных системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- изучение различных областей применения информационных систем и технологий в современном обществе.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла «Естественно-научные дисциплины».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*18*	*18*

Лекции (Л)	*6*	*6*
Практические занятия (ПЗ)	*12*	*12*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*54*	*54*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекционные занятия (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	**Информатизация общества.** История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса. **Информационные технологии.** Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.	1	2	6
2.	**Средства современных информационных и коммуникационных технологий.** Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные	1	2	6

	технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационная технологий. Устаревание информационные технологии. Методология использования информационной технологии.			
3.	**Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.** Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей. Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища данных. Гиперкубы. Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний. **Сетевые технологии.** Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации	1	4	8
4.	**Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.** Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.		4	8
5.	**Ислам и искусственный интеллект.** Нравственно – правовые аспекты возникновение сверх разума. Пути решения предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека.		2	6

	Переосмысления термина – «Человек».			
6.	**Информационная безопасность компьютерных систем.** Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.	1	2	6
7.	**Предметная технология (и ее отличие от информационные технологии).** Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы информационных технологий (включающие обработку различных видов информации). Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим обработки информации. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса: системный и прикладной интерфейс. Системный интерфейс - это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его надстройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.		2	6
8.	**Роль сетевых технологий.** Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные	1	2	8

	элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).			
	Итого	6	12	54

2.3. Содержание дисциплины

Информатизация общества.

История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса.

Информационные технологии.

Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.

Средства современных информационных и коммуникационных технологий.

Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационная технологий. Устаревание информационные технологии. Методология использования информационной технологии.

Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.

Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей. Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища данных. Гиперкубы.

Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.

Сетевые технологии.

Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации.

Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.

Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.

Ислам и искусственный интеллект.

Нравственно – правовые аспекты возникновение сверх разума. Пути решения, предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека. Переосмысления термина – «Человек».

Информационная безопасность компьютерных систем.

Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.

Предметная технология (и ее отличие от информационных технологий).

Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы информационных технологий (включающие обработку различных видов информации). Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим обработки информации. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса: системный и прикладной интерфейс.

Системный интерфейс - это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его надстройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.

Роль сетевых технологий.

Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение курса «Информационные технологии в лингвистике (общие вопросы)» направлено на формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области информационных технологий.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

Для лекций наиболее приемлемым следует признать средний темп изложения материала, так как это связано с новизной понятий дисциплины, которые студент должен записать. Также необходимо делать отступления по ходу лекции с целью приведения практических примеров.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основные понятия информационных технологий и информационных систем, информационным процессам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для понимания сути учебной дисциплины и раскрывает компетентностный подход к ее изучению.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных. На занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к занятию студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, проработать алгоритмы, и уметь реализовывать их на

изучаемом языке программирования. Студент должен иметь представление о сути разработки программ.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, текущих проверочных работах, при тестировании и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки работы за компьютером, решения тестовых, практических заданий и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с рекомендованными литературными источниками;
- подготовка к практическим занятиям;
- решение практических заданий.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196
2	Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891636

4.2.Дополнительная литература:

1	Ниматулаев М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. – Москва : ИНФРА-М, 2020.

	– 250 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015399-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1031122
2	Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие компьютерного класса, укомплектованного специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, возможностью доступа в Internet.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Роль и место дисциплины в процессе основной профессиональной образовательной программы по специальности.
2. Основные направления развития информационных технологий.
3. Понятие системы, структуры автоматизированной информационной системы.
4. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.
5. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
6. Понятие системы, системы управления, автоматизированной информационной системы (АИС).
7. Программное, техническое и технологическое обеспечение АИС. Виды АИС. Автоматизированная информационная технология (АИТ). Новые информационные технологии. Тенденции развития современных информационных технологий.
8. Информация. Представление информации в компьютере.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Операционная система Windows. Окна. Типы окон и их структура.
11. Файловая система. Понятие файла, папки, диска.
12. Технология работы в текстовом редакторе.
13. Средства MS Office для создания документов финансовых отчетов.

14. Встроенные функции финансового анализа и классы задач, в которых они применяются. Порядок ввода функций в системе электронных таблиц.
15. Текстовый редактор MS Word. Основные возможности.
16. Работа в программе MS Excel. Основные возможности.
17. Справочно-правовые системы.
18. Структура юридической информации в соответствии с классификацией, принятой в справочно- правовых системах.
19. Поиск необходимого документа в справочно-правовой системе.
20. Связь найденного документа с другими нормативными актами.
21. Работа с карточкой реквизитов для поиска документов. Работа со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MS Office.
22. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций.
23. Наименование и назначение основных программных средств электронных коммуникаций, их применение в профессиональной деятельности.
24. Порядок работы в системе электронных коммуникаций.
25. Поиск информации с использованием поисковой системы.
26. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
27. Одноранговые и серверные сети.
28. Организация работы в локальных сетях.
29. Совместное использование устройств в локальной сети.
30. Глобальные информационные сети. WWW-сервера. Браузеры.
31. Основные услуги Интернет. Программы работы с электронной почтой.
32. Компьютерные вирусы.
33. Угроза информации. Признаки заражения компьютеров вирусами.
34. Типы вирусов.
35. Защита информации.
36. Системы защиты информации. Способы защиты информации.
37. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты.
38. Автоматизированные информационные системы.
39. Свойства информации.
40. Сообщения, знания, данные.
41. История развития информационного общества.
42. Виды информации.
43. Информационные процессы.
44. Информационное общество.
45. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Технологии сбора и обработки информации.
46. Базовое и прикладное программное обеспечение.
47. Состав базового программного обеспечения.
48. Операционные системы ПК.
49. Прикладное программное обеспечение общего назначения.
50. Проблемно-ориентированное программное обеспечение.

51. Прикладное обеспечение глобальных сетей и администрирования вычислительного процесса.
52. Организация хранения и обработки информации с использованием баз данных.
53. Виды баз данных: централизованные и распределенные.
54. Способы доступа к базам данных.
55. Безопасность данных.
56. Модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Обобщенная технология работы с базами данных.
58. Понятие информационной безопасности.
59. Классификация средств защиты.
60. Как защитить данные?

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1.Понятие информационной технологии (ИТ).
2.Программные и технические средства в образовании.
4.Технологический процесс обработки данных.
5.Классификация ИТ.
6.Этапы развития ИТ.
7.Информатизация общества.
8.Свойства ИТ.
9.ИТ электронного офиса.
10.Технология обработки графической информации.
11. Гипертекстовые технологии.
12.Информационные ресурсы общества.
14.Технология мультимедиа.
15.Технология обработки текста.
17.Технология интеллектуального анализа данных.
18.Аналитические системы.
21.Технологии систем поддержки принятия решений.
23.Понятие информационной системы и ее свойства.
24.Системный подход к обработке данных.
25.Структура информационной системы.
26.Классификация информационных систем.
27.Жизненный цикл информационных систем.
28.Сетевые технологии.
29.Классификация вычислительных сетей.
30.Виды доступа в Интернет.
31.Информационно-поисковые системы в Интернет.
32.Электронная почта (E-mail технологии).
34.Технология видеоконференция.
35 Услуги Интернет.
36. Продвижения товаров и услуг с помощью Интернет.
40.Технология обеспечения безопасности обработки информации.
46. Виды умышленных угроз безопасности организации.
47.Понятие баз данных. Виды БД.
48.Способы создания БД.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыйда)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыйда)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области традиционного мусульманского вероучения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основами вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл «Общие профессиональные дисциплины» и является предшествующей для дисциплин «Исламские течения и группы», «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» и «Духовное совершенствование в исламе».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всег часов (ч.)	Семестр						
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*576*	*84*	*116*	*70*	*70*	*70*	*70*	*96*
Аудиторные занятия	*144*	*20*	*36*	*16*	*16*	*16*	*16*	*24*
Лекции (Л)	*72*	*10*	*18*	*8*	*8*	*8*	*8*	*12*
Практические занятия (ПЗ)	*72*	*10*	*18*	*8*	*8*	*8*	*8*	*12*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*432*	*64*	*80*	*54*	*54*	*54*	*54*	*72*
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		*э*	*з*	*э*	*з*	*э*	*з*	*э*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр				
1.	Введение в дисциплину.	1	1	10
2.	Вера в Аллаха.	2	2	11
3.	Вера в ангелов.	2	2	11
4.	Вера в пророков и посланников.	2	2	11
5.	Вера в писания.	2	2	11
6.	Вера в предопределение.	1	1	10
	Итого за 1 семестр	**10**	**10**	**64**
2 семестр				
1.	Вера в Судный день.	4	4	16
2.	Определение веры.	4	4	16
3.	Введение в комментарий ан-Насафи.	2	2	16
4.	Теория познания.	2	2	16
5.	Божественность.	6	6	16

	Итого за 2 семестр	**18**	**18**	**80**
3 семестр				
1.	Предопределение.	1	1	10
2.	События Судного дня.	2	2	10
3.	Вопрос большого греха.	2	2	10
4.	Иман и Ислам.	2	2	12
5.	Пророчество.	1	1	12
	Итого за 3 семестр	**8**	**8**	**54**
	4 семестр			
1.	Вера в писания и ангелов.	2	2	14
2.	Праведные халифы.	2	2	14
3.	Особенности ханафитского вероучения.	2	2	14
4.	Деяния, вводящие в неверие.	2	2	12
	Итого за 4 семестр	**8**	**8**	**54**
	5 семестр			
1.	Признаки Судного дня.	2	2	14
2.	Проблема иджтихада.	2	2	14
3.	Введение в комментарий ат-Тахави.	2	2	14
4.	Божественные атрибуты.	2	2	12
	Итого за 5 семестр	**8**	**8**	**54**
	6 семестр			
1.	Пророческие миссии.	2	2	14
2.	Проблема предопределения.	2	2	14
3.	Вера в ангелов, пророков и писания.	2	2	14
4.	Проблема веры.	2	2	12
	Итого за 6 семестр	**8**	**8**	**54**
	7 семестр			
1.	Великогрешник и его положение в исламском богословии.	4	4	24
2.	Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения.	4	4	24

3.	Учение о судном дне.	4	4	24
	Итого за 7 семестр	**12**	**12**	**72**
	Итого	**72**	**72**	**144**

2.3. Содержание дисциплины

1 семестр

Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)».

Вера в Аллаха. Имена и атрибуты Аллаха. Существование. Единство. Могущество. Слышание. Видение. Речь.

Вера в ангелов. Сущность ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов

Вера в пророков и посланников. Миссия пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков и посланников

Вера в писания. Определение писаний. Откровение. Докоранические божественные писания. Коран.

Вера в предопределение. Понятия када и кадар. Свобода выбора.

2 семестр

Вера в Судный день. Определение Судного дня. Признаки Судного дня. События Судного дня.

Определение веры. Вера как понятие. Изменчивость и постоянство веры. Статус великогрешника.

Введение в комментарий ан-Насафи.

Теория познания. Пути познания допустимые в исламском богословии. Особенности познания.

Божественность. Существование творца. Единство Аллаха. Основные божественные атрибуты. Проблема божественной речи и сущности Корана. Лицезрение Аллаха.

3 семестр

Предопределение. Знание Аллаха и Его могущество. Проблема выбора. Соотношение воли Аллаха и воли человека.

События Судного дня. Воскрешение. Суд. Весы. Книги деяний. Сырат. Вопрос большого греха. Разногласие с хариджитами и му‘тазилитами. Суннитская точка зрения о великогрешнике. Экстремизм и теория большого греха.

Иман и Ислам. Определение веры. Изменчивость веры и ее постоянство. Определение понятий «иман» и «ислам».

Пророчество. Качества пророков. Мудрость ниспослания пророков. Обязанности пророков. Классификация чудес.

4 семестр

Вера в писания и ангелов. Ангелы и их качества. Докоранические божественные писания.

Праведные халифы. Абу Бакр. Омар. Осман. Али.
Особенности ханафитского вероучения. Протирание кожаных носков. Употребление набиза. Мольбы за покойных.
Деяния, вводящие в неверие. Отрицание аутентичных сакральных текстов. Иносказательное толкование священных текстов.

5 семестр

Признаки Судного дня. Появление Даджжала. Второе пришествие Исы. Дабба. Появление Солнца с запада.
Проблема иджтихада. Условия муджтахида. Имеет ли муджтахид право на ошибку.
Введение в комментарий ат-Тахави.
Божественные атрибуты. Существование. Единство. Извечность. Вечность. Знание. Могущество. Воля. Речь. Сущность Корана. Лицезрение Аллаха. Независимое существование. Довольство и Гнев. Трон.

6 семестр

Пророческие миссии. Пророк Мухаммад. Чудо перенесения и вознесения. Заступничество. Ибрахим и Муса.
Проблема предопределения. Основные источники ислама о предопределении. Соотношение воли Аллаха и воли человека. Проблема выбора. Мутазилитская теория о сотворении деяний. Джабритская точка зрения о принуждении. Способность совершать деяние.
Вера в ангелов, пророков и писания. Ангелы и их разновидности. Пророки и их миссии. Божественные писания как руководство для человека.
Проблема веры. Определение веры, в матуридитской и ашаритской школах. Трехсоставное определение веры как потенциальная идеологическая база экстремизма. Изменчивость и постоянство веры.

7 семестр

Великогрешник и его положение в исламском богословии. Суннитский взгляд на великогрешника. Великогрешник в учении хариджитов и мутазилитов. Хариджитская идеология как идеологическая база экстремизма. Коллективная и погребальная молитвы. Уголовное наказание.
Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения. Понятие ахл ас-сунна ва ал-джамаа. Мольба за покойных. Протирание кожаных носков. Отношение к сподвижникам пророка и мусульманским богословам первых веков. Отношение к праведным халифам. Святые и их чудеса. Отношение к власти. Отношение к предсказателям. Соблюдение Корана и сунны.
Учение о судном дне. Жизнь в могиле. Признаки Судного дня. События Судного дня. Существование Рая и Ада.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены

на ознакомление студентов с основами вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской / ашаритской богословской школой.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Адыгамов Р. К. Введение в исламское вероучение : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. – Казань : РИИ, 2015. – 160 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216945
2	Адыгамов, Р. К. Исламское вероучение (Толкование акиды ан-Насафи) : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИИ, 2019. - 139 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216951
3	Са‘ди А. Исламское вероучение : толкование акыды «Ан-Насафия» : учебное пособие / Са‘ди Абд-ал-Малик. – Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. – 288 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217501

4.2.Дополнительная литература:

1	Вероучение ислама (акыда) : учебное пособие / Рецензенты: А. З. Салеев, Р. Р. Фасхудинов, К. Л. Жагипаров, Р. Ш. Мамедов, В. Г. Бариев. – Москва : Мир знаний, 2014. – 288 с.
2	Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Возрождение религиозных наук / Пер. с араб. яз. книги «Ихйа 'улум ад-дин» в 10 томах. Т. 1 ; 2-е изд. – Махачкала : Нуруль иршад, 2011. – 424 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы этой науки.
5. Перечислите цели науки «тавхид».
6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?
7. Перечислите четыре наименования данной науки и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления данной науки?
8. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? В чем заключаются доводы каждого из них?
9. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
10. Перечислите три пути познания и разъясните их.
11. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?
12. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
13. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
14. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?

15. Суннитские теологи доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разъясните эти доводы подробнее.

16. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

17. Докажите, что существование Аллаха необходимо, а не вероятно (допустимо).

18. Приведите доказательства в пользу единства Творца.

19. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.

20. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».

21. В чем состоит отличие Аллаха от творений?

22. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?

23. Как следует понимать термин «истива»?

24. Какой аят лежит в основе разногласий между салафами и халафами относительно понимания многозначных священных текстов? Как понимали этот аят салафы и халафы?

25. Богословы-сунниты считали, что атрибуты Аллаха не есть Он и не есть нечто отличное от Него. Какую позицию по этому вопросу занимали му‘тазилиты и философы? Как ученые ахл сунна опровергали их идеи.

26. Существует три вида классификации атрибутов: а) «аз-зат» и «ал-фи‘л»; б) «нафсиййа», «салбиййа», «субутиййа»; в) «ма‘на» и «ма‘навиййа». Перечислите атрибуты, относящиеся к каждому из вышеупомянутых видов.

27. Что явилось причиной разногласия между ахл сунна и му‘тазилитами в вопросе извечности/созданности Корана.

28. Мусульманские богословы выделили четыре вида существования сущностей: суть, умозрительный образ, речь, письмо. Разложите на эти виды «огонь», «воду», «Коран».

29. Каким образом матуридитские теологи доказывали существование атрибута «ат-Таквин» («Создание»).

30. Каковым может быть лицезрение Аллаха с точки зрения ученых ахл сунна?

31. Какую позицию относительно лицезрения Аллаха занимали му‘тазилиты? Перечислите их доводы и опровержения этих доводов учеными ахл сунна.

32. Какую точку зрения на «творение деяний человека» занимали: джабриты, му‘тазилиты/кадариты, сунниты. Перечислите их доводы.

33. Дайте определение терминов «када’», «кадар», «истита‘а».

34. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Убитый умерщвлен в свой срок... Срок (отпущенный для жизни) – один».

35. Входит ли «запретное» в понятие «пропитание»? Аргументируйте свой ответ.

36. Поясните слова ан-Насафи: «Аллах Всевышний сбивает (с правильного пути) кого пожелает и ведет (по правильному пути) кого пожелает».

37. Перечислите вопросы, которые будут заданы покойному в могиле? Назовите имена ангелов, которые зададут их.
38. Процитируйте аяты Корана и хадисы, подтверждающие наказание и награду в могиле.
39. Назовите группы людей, которые будут освобождены от наказания в могиле.
40. Подробно расскажите о следующих событиях: «Воскрешение», «Взвешивание деяний», «Книги деяний», «Допрос», «Пруд», «Сырат», «Рай и Ад».
41. Приведите доказательства в пользу того, что в Судный день будут воскрешены и тела, и души.
42. Му‘тазилиты отвергают взвешивание деяний. Приведите их доводы и опровергните их.
43. Перечислите доводы суннитов в пользу существования Рая и Ада в данный момент.
44. Разъясните фразу ан-Насафи: «Смертный (большой) грех не выводит верующего человека из веры (иман) и не вводит его в неверие (куфр)». Какую позицию по этому вопросу занимали хариджиты и му‘тазилиты?
45. Поясните слова ан-Насафи: «Разрешение [запретного] есть неверие».
46. Процитируйте священные тексты, подтверждающие возможность заступничества пророков и праведников за грешников.
47. ан-Насафи пишет: «Верующие, совершившие смертные грехи, не будут вечно пребывать в аду», поясните точки зрения суннитов, хариджитов и му‘тазилитов по этому поводу.
48. Процитируйте три определения веры, данные мусульманскими богословами.
49. Перечислите доводы всех трех групп ученых.
50. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов в этом вопросе?
51. Перечислите доводы ученых, считающих, что вера постоянна (не увеличивается и не уменьшается).
52. Почему сказавший «Я верующий, если на то будет воля Аллаха», считается неверным?
53. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Счастливый может стать несчастным, а несчастный может стать счастливым. Изменение в действительности происходит со счастьем и несчастьем, но не с дарением счастья и посыланием несчастья. Они (дарение счастья и посылание несчастья) – из атрибутов Аллаха Всевышнего, и нет изменения у Аллаха Всевышнего и Его атрибутов».
54. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.
55. Какова цель послания посланников и пророков.
56. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
57. Перечислите обязанности посланников.
58. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.

59. Кто был первым пророком и кто последним?
60. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
61. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
62. Перечислите качества, обязательные для посланников.
63. На какие два вида делятся ангелы?
64. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
65. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
66. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
67. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
68. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
69. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.
70. Перечислите достоинства Абу Бакра.
71. Перечислите достоинства ‘Умара ибн ал-Хаттаба.
72. Перечислите достоинства ‘Усмана ибн ‘Аффана
73. Перечислите достоинства ‘Али ибн Абу Талиба.
74. Назовите доводы тех, кто считает, что ‘Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.
75. Зачем мусульманам нужен один общий имам?
76. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
77. Должен ли имам быть безгрешным? Почему?
78. Может ли имамов быть больше, чем один? Почему?
79. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?
80. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.
81. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?
82. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичигов? Приведите суннитские доводы.
83. Перечислите доводы, которыми ханафиты оправдывают дозволенность набиза.
84. Дайте толкование следующим словам автора: «Тексты [откровения] должны пониматься открыто и явно. Отклонение к смыслам, утверждаемым батинитами (сторонниками свободного, аллегорического толкования откровения, искавшими в нем тайный смысл), является безбожием (илхад). Отрицание этих текстов есть неверие (куфр). Разрешение порочного поступка (ма‘сийа) и пренебрежение им – неверие (куфр). Издевательство

(насмехательство) над шариатом – неверие. Также отчаяние в милости Аллаха Всевышнего – неверие. Думать, что мы в безопасности от наказания Аллаха Всевышнего, есть неверие».
85. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.
86. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.
87. Не противоречит ли приход ‘Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?
88. Может ли муджтахид ошибаться?
89. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительн	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно

ый (достаточный)	деятельность	практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман Коран, о нормах и правилах его чтения, а также заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с начальными знаниями об особенностях текста Священного Корана, о науках, имеющих отношение к его чтению и изучению;
- ознакомление со всеми необходимыми правилами чтения Корана;
- ознакомление студентов с различными техниками заучивания Корана;
- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл «Общие профессиональные дисциплины», взаимосвязана с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)», «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр									
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*864*	*164*	*108*	*96*	*102*	*48*	*44*	*92*	*104*	*54*	*52*
Аудиторные занятия	*266*	*46*	*28*	*24*	*26*	*20*	*24*	*20*	*32*	*26*	*20*
Лекции (Л)	*122*	22	*12*	*12*	*12*	*6*	*8*	*10*	*16*	*14*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*144*	24	16	*12*	*14*	*14*	*16*	*10*	*16*	*12*	*10*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*598*	*118*	*80*	*72*	*76*	*28*	*20*	*72*	*72*	*28*	*32*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*э*	*э*	*з*	*э*		*з*	*з*	*э*	*з*	*э*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	1 семестр			
1	**Введение в дисциплину.** Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинства Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сура.	2	-	-
2	**Арабский алфавит.** Особенности арабских букв и звуков. Огласовки. Классификация звуков по месту их	4	4	28

	образования. Чтение арабских букв с огласовками. Чтение арабских букв с сукуном, с шаддой, с удлинением.			
3	**Введение в дисциплину Махрадж.** Особенности арабских букв и звуков. Места образования звуков (махрадж). Виды Махраджа. Этика чтения Корана. Изучение основных правил и методов чтения Корана и применение их на практике.	2	4	20
4	**Введение в таджвид.** Виды чтения Благородного Корана. Способы чтения благородного Корана. Нормы чтения Корана. Предмет науки Таджвид и её значение. Основные этапы в развитии Таджвида как науки. Цель изучения таджвида. Скорости чтения Корана. Твердые и мягкие буквы.	2	2	20
5	**Правила чтения Благородного Корана.** Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад». Причины долгого удлинения «сабаби-мад».	2	2	10
6	Изучение правил Таджвида «мад» «харфи	6	4	20

	мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная), «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная), «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная), «мад лязым» (обязательная долгая гласная), «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»), «мад лин» (мягкая долгая гласная).			
7	Чтение и заучивание дуа «Сана», «Ат-Тахият», «Аллахумма Салли, Аллахумма Баррик», «Раббана», «Кунут», «Калимаи-Тамджид», «Калимаи-Таухид», «Аманту Билляхи», «Дуа 4-х Пророков»	2	4	10
8	Чтение и заучивание сур «Аль-Фатиха», «Аль-Бакара» 1-5 аят, «Аль-Бакара» 255 аят, «Аль-Каусар», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаляк», «Ан-Нас», «Ас-Саффат» 180-182 аяты применяя на практике пройденные правила Таджвида.	2	4	10
	Итого за 1 семестр:	22	24	118
	2 семестр			
1	Изучение правил Таджвида: «Танвина» и «Нун сакуна», «Мим сакуна», «Идгам Шамсия», «Изхар	8	8	20

	Камария», «Идгам Мутаджанисайн», «Идгам Мутакарибайн», «Калкаля», «Хукм Ар-Ра», «Лафзат Аллах».			
2	Чтение Куръан-Хатым применяя на практике пройденные правила Таджвида.	-	2	20
3	Чтение и заучивание сур «Аль-Филь», «Кураиш», «Аль-Магун», «Аль-Кафирун», «Ан-Наср», «Аль-Масад» применяя на практике пройденные правила Таджвида.	2	4	20
4	Чтение и заучивание «Азан-Камат», дуа читаемая после Азана, «Аш-Дуа», дуа читаемая в начале урока.	2	2	20
	Итого за 2 семестр:	12	16	80
	3 семестр			
1	Изучение правил Таджвида: «Дамир», «Васлирование», «Таксири-Танвин», «Сакта», «Ха Сакта», «Ималя», «Вакф».	6	6	24
2	Чтение Куръан-Хатым применяя на практике пройденные правила Таджвида.	2	2	16
3	Чтение и заучивание сур «Аль-Бакара» 285-286 аяты, «Аль-Хашр» 22-24 аяты, «Ат-Такасур», «Аль-Аср», «Аль-Хумаза» применяя на практике пройденные	2	2	16

	правила Таджвида.			
4	Чтение и заучивание дуа «Куръан-Хатым».	2	2	16
	Итого за 3 семестр:	12	12	72
	4 семестр			
1	Чтение и заучивание сур «Аль-Кадр», «Аль-Баийна», «Аз-Залзала», «Аль-Адийат», «Аль-Карига» применяя на практике правила Таджвида.	10	12	50
2	Чтение и заучивание дуа «Салават – Мунжия», «Салават – Нария», «Салават – Фатхыя».	2	2	26
	Итого за 4 семестр:	12	14	76
	5 семестр			
1	Чтение и заучивание сур «Ад-Духа», «Аш-Шарх», «Ат-Тин», «Аль-Галяк» применяя на практике правила Таджвида.	6	4	38
	Итого за 5 семестр:	6	4	38
	6 семестр			
1	Чтение Куръан-Хатым применяя на практике правила Таджвида. Чтение и заучивание суры «Йасин» 1-40 аяты, применяя на практике правила Таджвида.	6	2	36
	Итого за 6 семестр:	6	2	36
	7 семестр			

1	Чтение и заучивание суры «Йасин» 41-83 аяты, применяя на практике правила Таджвида.	14	14	72
	Итого за 7 семестр:	14	14	72
8 семестр				
3	Чтение и заучивание суры «Аль-Мульк» 1-30 аяты, применяя на практике правила Таджвида.	16	16	72
	Итого за 8 семестр:	16	16	72
9 семестр				
1	Чтение Куръан-Хатым применяя на практике правила Таджвида.	10	8	28
	Итого за 9 семестр:	10	8	28
10 семестр				
1	Чтение Куръан-Хатым применяя на практике правила Таджвида.	10	10	32
	Итого за 10 семестр:	10	10	32
	Итого	120	120	624

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основами рецитации Священного Корана.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков правильного чтения Корана с соблюдением правил рецитации.

Часы самостоятельной работы предназначены для заучивания студентами текста Священного Корана в установленном объеме и закрепления правил рецитации.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям;
- заучивание сур.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет

своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Яруллин А. Г. Правила таджвида: правила чтения Священного Корана : учебное пособие / А. Г. Яруллин. – Казань : РИИ, 2020. – 78 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215738
2	Сабитов, И. Н. Правила чтения Корана : методические рекомендации / И. Н. Сабитов. - Казань: РИИ, 2020. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215732

4.2.Дополнительная литература:

1	Фатхуллина, Г. А. Правила чтения Корана : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / А. Г. Фатхуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215742
2	Махмуд А. Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров : учебное пособие / А. Махмуд. – Казань : РИИ, 2020. – 90 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216939

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое Коран?
2. Кому было ниспослано священное писание?
3. Чем является чтение Корана?
4. Сколько сур содержит Коран?
5. Самая длинная сура Корана?
6. Сколько сур ниспосылалось в Медине?
7. Что такое джуз?
8. Как передавалось чтение Корана?
9. Благодать от чтения Священного Корана (доказательство из Корана и хадисов)
10. Этика чтения Священного Корана?
11. Является ли обязательным произнесение Басмали во время начинания чтения Священного Корана?
12. Сколько видов степеней чтения Священного Корана?
13. Сколько видов начинания чтения Священного Корана?
14. Какими словами мы должны завершать Коран?
15. Сколько саждату ат-тилява в Коране по ханафитскому мазхабу?
16. Что такое татарский макам?
17. Расскажите дуа, читаемое после намаза.
18. Расскажите дуа,читаемое перед чтением Корана.
19. Расскажите дуа,читаемое после чтения Корана.

5.2. Примерные вопросы к экзамену (1-ый семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты применяя на практике правила Таджвида.
5. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте дуа «Сана».
10. Прочитайте дуа «Ат-Тахият».
11. Прочитайте дуа «Салават».
12. Прочитайте дуа «Раббана».
13. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид».
14. Прочитайте дуа «Калима-Таухид».
15. Прочитайте дуа 4-х пророков.

16. Прочитайте дуа «Аманту».
17. Расскажите о особенностях арабских букв и звуков.
18. Расскажите места образования звуков (махрадж).
19. Расскажите виды Махраджа.
20. Предмет науки Таджвид и её значение.
21. Основные этапы в развитии Таджвида как науки.
22. Цель изучения таджвида.
23. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
24. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
25. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
26. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
27. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
28. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).
29. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
30. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).

5.3. Примерные вопросы к экзамену (2-ой семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты наизусть применяя на практике правила Таджвида.
5. Прочитайте суру «Аль-Филь» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Кураиш» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Аль-Магун» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте суру «Аль-Кафирун» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
10. Прочитайте суру «Ан-Наср» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
11. Прочитайте суру «Аль-Масад» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
12. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.

13. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
14. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
15. Прочитайте дуа «Сана» наизусть.
16. Прочитайте дуа «Ат-Тахият» наизусть.
17. Прочитайте дуа «Салават» наизусть.
18. Прочитайте дуа «Раббана» наизусть.
19. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид» наизусть.
20. Прочитайте дуа «Калима-Таухид» наизусть.
21. Прочитайте дуа 4-х пророков наизусть.
22. Прочитайте дуа «Аманту» наизусть.
23. Прочитайте «Азан» и «Камат» наизусть.
24. Прочитайте дуа читаемая после Азана.
25. Прочитайте дуа «Аш-Дуа».
26. Прочитайте дуа читаемая перед началом урока.
27. Расскажите места образования звуков (махрадж).
28. Расскажите виды Махраджа.
29. Предмет науки Таджвид и её значение.
30. Основные этапы в развитии Таджвида как науки.
31. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
32. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
33. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
34. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
35. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
36. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).
37. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
38. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).
39. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Изхар».
40. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Ихфа».
41. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Иклаб».
42. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам магал гунна».
43. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам биля гунна».
44. Расскажите правила «Мим сакуна» «Идгам мисляйн магал гунна».
45. Расскажите правила «Идгам мисляйн биля гунна».
46. Расскажите правила «Мим сакуна» «Ихфа Шафави».
47. Расскажите правила «Мим сакуна» «Изхар».
48. Расскажите правила «Идгам Шамсия», «Изхар Камария».
49. Расскажите правила «Идгам Мутаджанисайн».
50. Расскажите правила «Идгам Мутакарибайн».
51. Расскажите правила «Калкаля».

52. Расскажите правила «Хукм Ар-Ра».
53. Расскажите правила «Лафзат Аллах».

5.4. Примерные вопросы к зачету (3-ий семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 285-286 аят применяя на практике правила Таджвида.
5. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты наизусть применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Аль-Хашер» 22-24 аят применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Ат-Такасур» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Аль-Гаср» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте суру «Аль-Хумаза» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
10. Прочитайте суру «Аль-Филь» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
11. Прочитайте суру «Кураиш» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
12. Прочитайте суру «Аль-Магун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
13. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
14. Прочитайте суру «Аль-Кафирун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
15. Прочитайте суру «Ан-Наср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
16. Прочитайте суру «Аль-Масад» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
17. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
18. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
19. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
20. Прочитайте дуа «Сана» наизусть.
21. Прочитайте дуа «Ат-Тахият» наизусть.
22. Прочитайте дуа «Салават» наизусть.
23. Прочитайте дуа «Раббана» наизусть.

24. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид» наизусть.
25. Прочитайте дуа «Калима-Таухид» наизусть.
26. Прочитайте дуа 4-х пророков наизусть.
27. Прочитайте дуа «Аманту» наизусть.
28. Прочитайте «Азан» и «Камат» наизусть.
29. Прочитайте дуа читаемая после Азана наизусть.
30. Прочитайте дуа «Аш-Дуа» наизусть.
31. Прочитайте дуа читаемая перед началом урока наизусть.
32. Прочитайте дуа «Хатым-Корана».
33. Расскажите места образования звуков (махрадж).
34. Расскажите виды Махраджа.
35. Предмет науки Таджвид и её значение.
36. Основные этапы в развитии Таджвида как науки.
37. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
38. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
39. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
40. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
41. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
42. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).
43. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
44. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).
45. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Изхар».
46. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Ихфа».
47. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Иклаб».
48. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам магал гунна».
49. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам биля гунна».
50. Расскажите правила «Мим сакуна» «Идгам мисляйн магал гунна».
51. Расскажите правила «Идгам мисляйн биля гунна».
52. Расскажите правила «Мим сакуна» «Ихфа Шафави».
53. Расскажите правила «Мим сакуна» «Изхар».
54. Расскажите правила «Идгам Шамсия», «Изхар Камария».
55. Расскажите правила «Идгам Мутаджанисайн».
56. Расскажите правила «Идгам Мутакарибайн».
57. Расскажите правила «Калкаля».
58. Расскажите правила «Хукм Ар-Ра».
59. Расскажите правила «Лафзат Аллах».
60. Расскажите правила слитного мистоимения «Дамир».
61. Расскажите правила «Сакта».
62. Расскажите правила «Васлирования».
63. Расскажите правила «Таксири-Танвин».
64. Расскажите правила «Ималя».

65. Расскажите правила «Вакф».

5.5. Примерные вопросы к экзамену (4-ый семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 285-286 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
5. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты наизусть применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Аль-Хашер» 22-24 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Аль-Кадр» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Аль-Байина» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте суру «Аз-Залзала» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
10. Прочитайте суру «Аль-Адият» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
11. Прочитайте суру «Аль-Карига» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
12. Прочитайте суру «Ат-Такасур» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
13. Прочитайте суру «Аль-Гаср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
14. Прочитайте суру «Аль-Хумаза» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
15. Прочитайте суру «Аль-Филь» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
16. Прочитайте суру «Кураиш» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
17. Прочитайте суру «Аль-Магун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
18. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
19. Прочитайте суру «Аль-Кафирун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
20. Прочитайте суру «Ан-Наср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
21. Прочитайте суру «Аль-Масад» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
22. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята наизусть применяя на

практике правила Таджвида.

23. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
24. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
25. Прочитайте дуа «Сана» наизусть.
26. Прочитайте дуа «Ат-Тахият» наизусть.
27. Прочитайте дуа «Салават» наизусть.
28. Прочитайте дуа «Раббана» наизусть.
29. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид» наизусть.
30. Прочитайте дуа «Калима-Таухид» наизусть.
31. Прочитайте дуа 4-х пророков наизусть.
32. Прочитайте дуа «Аманту» наизусть.
33. Прочитайте «Азан» и «Камат» наизусть.
34. Прочитайте дуа читаемая после Азана наизусть.
35. Прочитайте дуа «Аш-Дуа» наизусть.
36. Прочитайте дуа читаемая перед началом урока наизусть.
37. Прочитайте дуа «Хатым-Корана» наизусть.
38. Прочитайте «Салават - Мунжия.
39. Прочитайте «Салават - Нария.
40. Прочитайте «Салават - Фатхия.
41. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
42. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
43. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
44. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
45. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
46. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).
47. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
48. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).
49. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Изхар».
50. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Ихфа».
51. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Иклаб».
52. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам магал гунна».
53. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам биля гунна».
54. Расскажите правила «Мим сакуна» «Идгам мисляйн магал гунна».
55. Расскажите правила «Идгам мисляйн биля гунна».
56. Расскажите правила «Мим сакуна» «Ихфа Шафави».
57. Расскажите правила «Мим сакуна» «Изхар».
58. Расскажите правила «Идгам Шамсия», «Изхар Камария».
59. Расскажите правила «Идгам Мутаджанисайн».
60. Расскажите правила «Идгам Мутакарибайн».

61. Расскажите правила «Калкаля».
62. Расскажите правила «Хукм Ар-Ра».
63. Расскажите правила «Лафзат Аллах».
64. Расскажите правила слитного мистоимения «Дамир».
65. Расскажите правила «Сакта».
66. Расскажите правила «Васлирования».
67. Расскажите правила «Таксири-Танвин».
68. Расскажите правила «Ималя».
69. Расскажите правила «Вакф».

5.6. Примерные вопросы к зачету (6-ый семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 285-286 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
5. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты наизусть применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Аль-Хашер» 22-24 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Ад-Духа» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Аш-Шарх» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте суру «Ат-Тин» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
10. Прочитайте суру «Аль-Галяк» с 1-го аята применяя на практике правила Таджвида.
11. Прочитайте суру «Аль-Кадр» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
12. Прочитайте суру «Аль-Байина» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
13. Прочитайте суру «Аз-Залзала» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
14. Прочитайте суру «Аль-Адият» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
15. Прочитайте суру «Аль-Карига» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
16. Прочитайте суру «Ат-Такасур» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
17. Прочитайте суру «Аль-Гаср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
18. Прочитайте суру «Аль-Хумаза» с 1-го аята наизусть применяя на

практике правила Таджвида.

19. Прочитайте суру «Аль-Филь» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
20. Прочитайте суру «Кураиш» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
21. Прочитайте суру «Аль-Магун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
22. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
23. Прочитайте суру «Аль-Кафирун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
24. Прочитайте суру «Ан-Наср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
25. Прочитайте суру «Аль-Масад» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
26. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
27. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
28. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
29. Прочитайте дуа «Сана» наизусть.
30. Прочитайте дуа «Ат-Тахият» наизусть.
31. Прочитайте дуа «Салават» наизусть.
32. Прочитайте дуа «Раббана» наизусть.
33. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид» наизусть.
34. Прочитайте дуа «Калима-Таухид» наизусть.
35. Прочитайте дуа 4-х пророков наизусть.
36. Прочитайте дуа «Аманту» наизусть.
37. Прочитайте «Азан» и «Камат» наизусть.
38. Прочитайте дуа читаемая после Азана наизусть.
39. Прочитайте дуа «Аш-Дуа» наизусть.
40. Прочитайте дуа читаемая перед началом урока наизусть.
41. Прочитайте дуа «Хатым-Корана» наизусть.
42. Прочитайте «Салават - Мунжия наизусть.
43. Прочитайте «Салават - Нария наизусть.
44. Прочитайте «Салават - Фатхия наизусть.
45. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
46. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
47. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
48. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
49. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
50. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).

51. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
52. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).
53. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Изхар».
54. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Ихфа».
55. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Иклаб».
56. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам магал гунна».
57. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам биля гунна».
58. Расскажите правила «Мим сакуна» «Идгам мисляйн магал гунна».
59. Расскажите правила «Идгам мисляйн биля гунна».
60. Расскажите правила «Мим сакуна» «Ихфа Шафави».
61. Расскажите правила «Мим сакуна» «Изхар».
62. Расскажите правила «Идгам Шамсия», «Изхар Камария».
63. Расскажите правила «Идгам Мутаджанисайн».
64. Расскажите правила «Идгам Мутакарибайн».
65. Расскажите правила «Калкаля».
66. Расскажите правила «Хукм Ар-Ра».
67. Расскажите правила «Лафзат Аллах».
68. Расскажите правила слитного мистоимения «Дамир».
69. Расскажите правила «Сакта».
70. Расскажите правила «Васлирования».
71. Расскажите правила «Таксири-Танвин».
72. Расскажите правила «Ималя».
73. Расскажите правила «Вакф».

5.7. Примерные вопросы к зачету (7-ой семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 285-286 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
5. Прочитайте суру «Йясин» 1-40 аят применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты наизусть применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Аль-Хашер» 22-24 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Ад-Духа» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте суру «Аш-Шарх» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
10. Прочитайте суру «Ат-Тин» с 1-го аята наизусть применяя на

практике правила Таджвида.

11. Прочитайте суру «Аль-Галяк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
12. Прочитайте суру «Аль-Кадр» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
13. Прочитайте суру «Аль-Байина» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
14. Прочитайте суру «Аз-Залзала» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
15. Прочитайте суру «Аль-Адият» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
16. Прочитайте суру «Аль-Карига» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
17. Прочитайте суру «Ат-Такасур» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
18. Прочитайте суру «Аль-Гаср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
19. Прочитайте суру «Аль-Хумаза» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
20. Прочитайте суру «Аль-Филь» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
21. Прочитайте суру «Кураиш» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
22. Прочитайте суру «Аль-Магун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
23. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
24. Прочитайте суру «Аль-Кафирун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
25. Прочитайте суру «Ан-Наср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
26. Прочитайте суру «Аль-Масад» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
27. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
28. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
29. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
30. Прочитайте дуа «Сана» наизусть.
31. Прочитайте дуа «Ат-Тахият» наизусть.
32. Прочитайте дуа «Салават» наизусть.
33. Прочитайте дуа «Раббана» наизусть.
34. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид» наизусть.
35. Прочитайте дуа «Калима-Таухид» наизусть.
36. Прочитайте дуа 4-х пророков наизусть.

37. Прочитайте дуа «Аманту» наизусть.
38. Прочитайте «Азан» и «Камат» наизусть.
39. Прочитайте дуа читаемая после Азана наизусть.
40. Прочитайте дуа «Аш-Дуа» наизусть.
41. Прочитайте дуа читаемая перед началом урока наизусть.
42. Прочитайте дуа «Хатым-Корана» наизусть.
43. Прочитайте «Салават - Мунжия наизусть.
44. Прочитайте «Салават - Нария наизусть.
45. Прочитайте «Салават - Фатхия наизусть.
46. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
47. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
48. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
49. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
50. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
51. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).
52. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
53. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).
54. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Изхар».
55. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Ихфа».
56. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Иклаб».
57. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам магал гунна».
58. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам биля гунна».
59. Расскажите правила «Мим сакуна» «Идгам мисляйн магал гунна».
60. Расскажите правила «Идгам мисляйн биля гунна».
61. Расскажите правила «Мим сакуна» «Ихфа Шафави».
62. Расскажите правила «Мим сакуна» «Изхар».
63. Расскажите правила «Идгам Шамсия», «Изхар Камария».
64. Расскажите правила «Идгам Мутаджанисайн».
65. Расскажите правила «Идгам Мутакарибайн».
66. Расскажите правила «Калкаля».
67. Расскажите правила «Хукм Ар-Ра».
68. Расскажите правила «Лафзат Аллах».
69. Расскажите правила слитного мистоимения «Дамир».
70. Расскажите правила «Сакта».
71. Расскажите правила «Васлирования».
72. Расскажите правила «Таксири-Танвин».
73. Расскажите правила «Ималя».
74. Расскажите правила «Вакф».

5.9. Примерные вопросы к экзамену (8-ой семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята наизусть применяя на

практике правила Таджвида.

2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 285-286 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
5. Прочитайте суру «Йясин» 1-83 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты наизусть применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Аль-Хашер» 22-24 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Аль-Мульк» 1-30 аят применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте суру «Ад-Духа» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
10. Прочитайте суру «Аш-Шарх» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
11. Прочитайте суру «Ат-Тин» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
12. Прочитайте суру «Аль-Галяк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
13. Прочитайте суру «Аль-Кадр» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
14. Прочитайте суру «Аль-Байина» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
15. Прочитайте суру «Аз-Залзала» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
16. Прочитайте суру «Аль-Адият» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
17. Прочитайте суру «Аль-Карига» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
18. Прочитайте суру «Ат-Такасур» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
19. Прочитайте суру «Аль-Гаср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
20. Прочитайте суру «Аль-Хумаза» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
21. Прочитайте суру «Аль-Филь» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
22. Прочитайте суру «Кураиш» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
23. Прочитайте суру «Аль-Магун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
24. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята наизусть применяя на

практике правила Таджвида.

25. Прочитайте суру «Аль-Кафирун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
26. Прочитайте суру «Ан-Наср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
27. Прочитайте суру «Аль-Масад» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
28. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
29. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
30. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
31. Прочитайте дуа «Сана» наизусть.
32. Прочитайте дуа «Ат-Тахият» наизусть.
33. Прочитайте дуа «Салават» наизусть.
34. Прочитайте дуа «Раббана» наизусть.
35. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид» наизусть.
36. Прочитайте дуа «Калима-Таухид» наизусть.
37. Прочитайте дуа 4-х пророков наизусть.
38. Прочитайте дуа «Аманту» наизусть.
39. Прочитайте «Азан» и «Камат» наизусть.
40. Прочитайте дуа читаемая после Азана наизусть.
41. Прочитайте дуа «Аш-Дуа» наизусть.
42. Прочитайте дуа читаемая перед началом урока наизусть.
43. Прочитайте дуа «Хатым-Корана» наизусть.
44. Прочитайте «Салават - Мунжия наизусть.
45. Прочитайте «Салават - Нария наизусть.
46. Прочитайте «Салават - Фатхия наизусть.
47. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
48. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
49. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
50. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
51. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
52. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).
53. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
54. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).
55. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Изхар».
56. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Ихфа».
57. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Иклаб».
58. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам магал гунна».

59. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам биля гунна».
60. Расскажите правила «Мим сакуна» «Идгам мисляйн магал гунна».
61. Расскажите правила «Идгам мисляйн биля гунна».
62. Расскажите правила «Мим сакуна» «Ихфа Шафави».
63. Расскажите правила «Мим сакуна» «Изхар».
64. Расскажите правила «Идгам Шамсия», «Изхар Камария».
65. Расскажите правила «Идгам Мутаджанисайн».
66. Расскажите правила «Идгам Мутакарибайн».
67. Расскажите правила «Калкаля».
68. Расскажите правила «Хукм Ар-Ра».
69. Расскажите правила «Лафзат Аллах».
70. Расскажите правила слитного мистоимения «Дамир».
71. Расскажите правила «Сакта».
72. Расскажите правила «Васлирования».
73. Расскажите правила «Таксири-Танвин».
74. Расскажите правила «Ималя».
75. Расскажите правила «Вакф».

5.10. Примерные вопросы к зачету (9-ый семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 285-286 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
5. Прочитайте суру «Йясин» 1-83 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты наизусть применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Аль-Хашер» 22-24 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Аль-Мульк» 1-30 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте суру «Ад-Духа» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
10. Прочитайте суру «Аш-Шарх» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
11. Прочитайте суру «Ат-Тин» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
12. Прочитайте суру «Аль-Галяк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
13. Прочитайте суру «Аль-Кадр» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
14. Прочитайте суру «Аль-Байина» с 1-го аята наизусть применяя на

практике правила Таджвида.

15. Прочитайте суру «Аз-Залзала» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
16. Прочитайте суру «Аль-Адият» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
17. Прочитайте суру «Аль-Карига» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
18. Прочитайте суру «Ат-Такасур» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
19. Прочитайте суру «Аль-Гаср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
20. Прочитайте суру «Аль-Хумаза» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
21. Прочитайте суру «Аль-Филь» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
22. Прочитайте суру «Кураиш» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
23. Прочитайте суру «Аль-Магун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
24. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
25. Прочитайте суру «Аль-Кафирун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
26. Прочитайте суру «Ан-Наср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
27. Прочитайте суру «Аль-Масад» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
28. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
29. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
30. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
31. Прочитайте дуа «Сана» наизусть.
32. Прочитайте дуа «Ат-Тахият» наизусть.
33. Прочитайте дуа «Салават» наизусть.
34. Прочитайте дуа «Раббана» наизусть.
35. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид» наизусть.
36. Прочитайте дуа «Калима-Таухид» наизусть.
37. Прочитайте дуа 4-х пророков наизусть.
38. Прочитайте дуа «Аманту» наизусть.
39. Прочитайте «Азан» и «Камат» наизусть.
40. Прочитайте дуа читаемая после Азана наизусть.
41. Прочитайте дуа «Аш-Дуа» наизусть.
42. Прочитайте дуа читаемая перед началом урока наизусть.
43. Прочитайте дуа «Хатым-Корана» наизусть.

44. Прочитайте «Салават - Мунжия наизусть.
45. Прочитайте «Салават - Нария наизусть.
46. Прочитайте «Салават - Фатхия наизусть.
47. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
48. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
49. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
50. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
51. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
52. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).
53. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
54. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).
55. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Изхар».
56. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Ихфа».
57. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Иклаб».
58. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам магал гунна».
59. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам биля гунна».
60. Расскажите правила «Мим сакуна» «Идгам мисляйн магал гунна».
61. Расскажите правила «Идгам мисляйн биля гунна».
62. Расскажите правила «Мим сакуна» «Ихфа Шафави».
63. Расскажите правила «Мим сакуна» «Изхар».
64. Расскажите правила «Идгам Шамсия», «Изхар Камария».
65. Расскажите правила «Идгам Мутаджанисайн».
66. Расскажите правила «Идгам Мутакарибайн».
67. Расскажите правила «Калкаля».
68. Расскажите правила «Хукм Ар-Ра».
69. Расскажите правила «Лафзат Аллах».
70. Расскажите правила слитного мистоимения «Дамир».
71. Расскажите правила «Сакта».
72. Расскажите правила «Васлирования».
73. Расскажите правила «Таксири-Танвин».
74. Расскажите правила «Ималя».
75. Расскажите правила «Вакф».

5.11. Примерные вопросы к экзамену (10-ый семестр):

1. Прочитайте суру «Аль-Фатиха» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
2. Прочитайте суру «Аль-Бакара» с 1-го по 5-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
3. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 255-ый аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
4. Прочитайте суру «Аль-Бакара» 285-286 аят наизусть применяя на

практике правила Таджвида.

5. Прочитайте суру «Йясин» 1-83 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
6. Прочитайте суру «Ас-Саффат» 180-182 аяты наизусть применяя на практике правила Таджвида.
7. Прочитайте суру «Аль-Хашер» 22-24 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
8. Прочитайте суру «Аль-Мульк» 1-30 аят наизусть применяя на практике правила Таджвида.
9. Прочитайте суру «Ад-Духа» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
10. Прочитайте суру «Аш-Шарх» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
11. Прочитайте суру «Ат-Тин» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
12. Прочитайте суру «Аль-Галяк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
13. Прочитайте суру «Аль-Кадр» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
14. Прочитайте суру «Аль-Байина» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
15. Прочитайте суру «Аз-Залзала» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
16. Прочитайте суру «Аль-Адият» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
17. Прочитайте суру «Аль-Карига» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
18. Прочитайте суру «Ат-Такасур» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
19. Прочитайте суру «Аль-Гаср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
20. Прочитайте суру «Аль-Хумаза» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
21. Прочитайте суру «Аль-Филь» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
22. Прочитайте суру «Кураиш» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
23. Прочитайте суру «Аль-Магун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
24. Прочитайте суру «Аль-Каусар» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
25. Прочитайте суру «Аль-Кафирун» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
26. Прочитайте суру «Ан-Наср» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
27. Прочитайте суру «Аль-Масад» с 1-го аята наизусть применяя на

практике правила Таджвида.

28. Прочитайте суру «Аль-Ихлас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
29. Прочитайте суру «Аль-Фаляк» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
30. Прочитайте суру «Ан-Нас» с 1-го аята наизусть применяя на практике правила Таджвида.
31. Прочитайте дуа «Сана» наизусть.
32. Прочитайте дуа «Ат-Тахият» наизусть.
33. Прочитайте дуа «Салават» наизусть.
34. Прочитайте дуа «Раббана» наизусть.
35. Прочитайте дуа «Калима-Тамжид» наизусть.
36. Прочитайте дуа «Калима-Таухид» наизусть.
37. Прочитайте дуа 4-х пророков наизусть.
38. Прочитайте дуа «Аманту» наизусть.
39. Прочитайте «Азан» и «Камат» наизусть.
40. Прочитайте дуа читаемая после Азана наизусть.
41. Прочитайте дуа «Аш-Дуа» наизусть.
42. Прочитайте дуа читаемая перед началом урока наизусть.
43. Прочитайте дуа «Хатым-Корана» наизусть.
44. Прочитайте «Салават - Мунжия наизусть.
45. Прочитайте «Салават - Нария наизусть.
46. Прочитайте «Салават - Фатхия наизусть.
47. Удлиняющиеся буквы «хуруфиль-мад».
48. Причины долгого удлинения «сабаби-мад».
49. Расскажите правила Таджвида «мад» «харфи мад» «мад табиги» (естественная долгая гласная)
50. Расскажите правила «мад муттасыл» (соединительная долгая гласная).
51. Расскажите правила «мад мунфасыл» (разделительная долгая гласная).
52. Расскажите правила «мад лязым» (обязательная долгая гласная).
53. Расскажите правила «мад гарыз» (долгая гласная прегражденная присвоенным «сукуном»).
54. Расскажите правила «мад лин» (мягкая долгая гласная).
55. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Изхар».
56. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Ихфа».
57. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Иклаб».
58. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам магал гунна».
59. Расскажите правила «Танвина» и «Нун сакуна» «Идгам биля гунна».
60. Расскажите правила «Мим сакуна» «Идгам мисляйн магал гунна».
61. Расскажите правила «Идгам мисляйн биля гунна».
62. Расскажите правила «Мим сакуна» «Ихфа Шафави».
63. Расскажите правила «Мим сакуна» «Изхар».
64. Расскажите правила «Идгам Шамсия», «Изхар Камария».

65. Расскажите правила «Идгам Мутаджанисайн».
66. Расскажите правила «Идгам Мутакарибайн».
67. Расскажите правила «Калкаля».
68. Расскажите правила «Хукм Ар-Ра».
69. Расскажите правила «Лафзат Аллах».
70. Расскажите правила слитного мистоимения «Дамир».
71. Расскажите правила «Сакта».
72. Расскажите правила «Васлирования».
73. Расскажите правила «Таксири-Танвин».
74. Расскажите правила «Ималя».
75. Расскажите правила «Вакф».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетв	Репродуктив	Изложение в пределах задач	Удовлетворит

орительный (достаточный)	ная деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	ельно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний в области корановедения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- формирование знаний об особенностях внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств;
- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана;
- привитие знаний о научных методах коранических наук.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл «Общие профессиональные дисциплины» и является предшествующей для дисциплины «Толкование Корана (тафсир)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего сов(ч.)	Семестр	
		3	*4*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*52*	*56*
Аудиторные занятия	*18*	*8*	*10*
Лекции (Л)	*8*	*4*	*4*
Практические занятия (ПЗ)	*10*	*4*	*6*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*90*	*44*	*46*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
3 семестр				
1	Введение в дисциплину	1	1	10
2	Откровение			
3	Мекканские и мединские аяты			
4	Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов	1	1	10
5	Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)	1	1	12
6	Ниспослание Корана	1	1	12
7	Собрание сур Корана и составление из них единой книги			
	Итого за 3 семестр	**4**	**4**	44
4 семестр				
1	Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран	1	1	10
2	Виды аятов Корана: аль-мухкам и аль-			

	муташабих			
3	Виды аятов Корана: аль-’амм и аль-хасс	1	2	12
4	Отменяющие и отмененные аяты Корана			
5	Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад	1	2	14
6	Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум			
7	Необычайное красноречие и непревзойденность Корана (и’джаз Корана)	1	1	10
	Итого за 4 семестр	**4**	**6**	**46**
	Итого	**8**	**10**	**90**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину

– Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения.

– Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.

– Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение».

– Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».

– Имена и атрибуты Корана.

– Этикет обращения с Кораном.

Откровение

– Определение и виды откровения.

– Формы ниспослания откровений.

– Различие между откровением и внушением.

– Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.

– Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.

– Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.

– Мнения многобожников по отношению к священному Корану.

– Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения.

Мекканские и мединские аяты

– Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.

– Их сходства и различия.

– Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.

– Первое и последнее ниспослание Корана.

Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов
– Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
– Мнения ученых по этому поводу.
– Научные труды в этой области.
– Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.
– Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.
Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)
– Определение илму-ль-мунасабат.
– Мнения ученых по этому поводу.
– Причины разногласий между ними.
– Важность изучения этой темы.
– Примеры из некоторых толкований Корана.
Ниспослание Корана
– Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения).
– Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.
– Мнения богословов по этому поводу.
– Суры, ниспосланные по частям и полностью.
Собрание сур Корана и составление из них единой книги
– Три этапа собрания Корана:
1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
– Писцы Священного Откровения.
– Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.
2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах.
– Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.
– Причина наименования Корана Мусхафом.
– Отличительные особенности данного этапа собрания.
3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.
– Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.
– Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.
– Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.
– Отличительные особенности данного этапа собрания.
– Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмане – «расму–ль–усмани».
– Расположение сур и аятов в Коране.
– Письменный Коран Усмана и его совершенствование.
– Рифма в Коране.
Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран
– Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф».
– Причины разногласий между ними.
– Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.
– Разновидности толкований и расшифровок значения семь «аль-ахруф».

– Стандартизация видов чтения Корана и чтецы.

Виды аятов Корана: аль-мухкам и аль-муташабих

– Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение.

– «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.

– Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.

Виды аятов Корана: аль-’амм и аль-хасс

– Понятие АЛЬ-’АММ И АЛЬ-ХАСС, их языковое и терминологическое определение и их виды и подвиды.

– Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

Отменяющие и отмененные аяты Корана

– Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение.

– Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.

– Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний.

– Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

– Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.

Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад

– Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.

– Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана.

Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум

– Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.

– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

Необычайное красноречие и непревзойденность Корана (и’джаз Корана)

– Понятие «и’джаз».

– Его виды и формы.

– Научные труды ученых в этой области.

– Стиль и красота изложения Корана.

– Самые яркие стороны непревзойденности Корана.

– Рифма в Коране.

– Притчи и исторические предания в Коране.

– Полемика в Коране.

– Диалог в Коране.

– Виды обращений в Коране.

– Клятвы в Коране.

– Тафсир.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)» - лекции. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана, а также с особенностями внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Выступление студентов на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка рефератов.

Примерные темы рефератов:

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.

3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
23. Анализ мнений востоковедов относительно Священного откровения, порядка аятов и собирания Корана в единую книгу.
24. Коран: система письма и первые текстологические исследования.
25. Коран в рукописном и печатном виде. Коранический шрифт.
26. Рецитация Корана, её правила, виды и формы.
27. Хронология Корана. Традиционные датировки. Датировки европейских ученых.
28. Тафсир, его виды и принципы.
29. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления. Свидетельства исправления и изменения.
30. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
31. Отдельные буквы арабского алфавита в Коране.
32. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.
33. Формы наставлений в Коране.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Иззетов, Р.Ф. Коранистика : учебное пособие / Р.Ф. Иззетов. - Казань : РИУ, 2017. - 151 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216975
2	Ишманов А. Р., Ишманова Н. И. Введение в корановедение : учеб. пособие [Текст] – Уфа : БГПУ, 2016. – 144 с.

4.2.Дополнительная литература:

1	Резван Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван. – Казань : Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216461

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. 4.Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. 5.Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
25. 25.Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.
26. Перечислите виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

5.2. Примерные термины для перевода:

المتواتر – الذكر – الفرقان –التنزيل – الكتاب – مصحف الامام – علوم القرآن – الوحي – الوحي بالواسطة – الوحي بدون الواسطة – بيت العزة – أسباب النزول –علم المناسبات –السورة –الآية – سبعة احرف – المكي – المدنيجمع القرآن – ترتيب الآيات – ترتيب السور – سبع الطوال – المؤون –المثاني – حزب المفصل – القراءات –القراءات المتواترة – القراءات المشهورة – قراءات شاذة –تجويد – محكم – متشابه القرآن – حروف المقطّعة - مبهمات القرآن – مجمل القرآن – العام – العام المخصوص –العام اريد به الخصوص – الخاص – التخصيص المتصل – التخصيص المنفصل – نسخ القرآن – ناسخ –منسوخ – المطلق – المقيد – المنطوق –النص – الظاهر –المؤول – المفهوم – مفهوم الموافقة – مفهوم المخالفة – التفسير – التْأويل – التفسير بالمأثور – التفسير بالرأي – التفسير الإشاري – التفسير المقارن – الاسرئليات – إعجاز القرآن –الإعجاز البياني – السجع – الفواصل – الفواصل المتماثلة – الفواصل المتقاربة – الفواصل المتوازن – الفواصل المتوازي – الإعجاز العلمي – الإعجاز التشريعي

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

Билет 1.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'амм и аль-хасс.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия «неясного» в Коране?

Билет 2.

1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'амм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

Билет 3.

1. Дать определение откровению (терминологическое) и перечислить его виды.

2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и некоторые речевые формы в которых они встречаются.

Билет 4.
1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?

Билет 5.
1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.

Билет 6.
1. Перечислить названия и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 7.
1. Могут ли «Мединские» аяты быть в «Мекканской» суре и наоборот?
2. В чем состоит разница между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

Билет 8.
1. Дать определение «причине ниспослания аятов» и перечислить ее формы.
2. Перечислить виды «смыслосодержащих» (аль-мантук) аятов и «смыслоподразумевающих» (аль-мафхум), и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.

Билет 9.
1. У всех ли аятов должны быть причины их ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин. Если да, то привести пример?
2. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?

Билет 10.
1.Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его методы.

Билет 11.
1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Перечислить виды обращений в Коране.

Билет 12.

1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
2. Какую роль играют клятвы в Коране?

Билет 13.
1.Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?

Билет 14.
1. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15.
1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
2. Описать манеру полемики в Коране.

5.4. Примерные вопросы к зачету:

1. Что изучает наука Корановедение?
2. Кто одним из первых ученых написал отдельную книгу по Корановедению?
3. Определение Корана, его имена и качества
4. Разницы между Кораном и хадисом кудси.
5. Что означает слово откровение в языке и в терминологии?
6. Виды откровения.
7. Ниспослание Корана. Количество ниспосланий Корана. Как ниспосылался Коран?
8. Ниспослание Корана по частям (отношение язычников). В чем заключается мудрость ниспослание Корана по частям?
9. Что означает слово «аят» в языке? Порядок аятов.
10. Определение слова «сура» в языке и в терминологии.
11. Имена сур.
12. Виды сур.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично Зачтено

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.04 Толкование Корана (тафсир)

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.04 Толкование Корана (тафсир)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов понимания смысла Корана на основе классических комментариев.

Задачи курса:

- выработать у студентов умение ориентироваться в коранических текстах, работать с ними и анализировать их содержание с различных аспектов;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики тематического комментирования Корана и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл «Общие профессиональные дисциплины», следует за дисциплиной «Корановедение (улюм аль-Куран)». Взаимосвязана с дисциплинами «Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с

использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

***Гражданские* компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		4	5	6	7	8
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	288	50	42	50	44	102
Аудиторные занятия	80	14	10	14	12	30
Лекции (Л)	38	8	6	8	4	12
Практические занятия (ПЗ)	42	6	4	6	8	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	208	36	32	36	32	72
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	зачет	зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр				
1	**Введение в дисциплину.** Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)	2	1	8
2	Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)	2	1	8
3	Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср»	2	2	10

	(«Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)			
4	Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)	2	2	10
	Итого за 4 семестр	**8**	**6**	**36**
	5 семестр			
1.	Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)	2	1	10
2.	Сура 103. «аль-’Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)	2	1	10
3.	Сура 101. «аль-Кари’а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)	2	2	12
	Итого за 5 семестр	**6**	**4**	**32**
	6 семестр			
1.	Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение») Сура 100. «аль-’Адийат» («Мчащиеся») Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)	4	2	12
2.	Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-’Аляк» («Сгусток»)	2	2	12
3.	Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)	2	2	12

	Итого за 6 семестр	**8**	**6**	**36**
7 семестр				
1.	Сура 78. «ан-Наба» («Весть»)	1	4	12
2.	Сура 79. «ан-Нази’ат» («Вырывающие»)	1	2	10
3.	Сура 80. «‘Абаса» («Нахмурился»)	2	2	10
	Итого за 7 семестр	**4**	**8**	**32**
	8 семестр			
1.	Сура 87. «аль-’Аля» («Высочайший»)	2	2	12
2.	Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)	2	2	12
3	Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)	2	2	12
4	Сура 58. «аль-Муджадаля» («Пререкания»)	2	4	12
5	Сура 62. «аль-Джуму’а» («Собрание»)	2	4	12
6	Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)	2	4	12
	Итого за 8 семестр	**12**	**18**	**72**
	Итого	**38**	**42**	**208**

2.3. Содержание дисциплины

4 семестр

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины Толкование Корана (тафсир)

Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)

Причина ниспослание суры. Общая тема суры «аль-Фатиха». Лексическое значение слов. Названия суры «аль-Фатиха». Достоинства этой суры.

Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.

Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)

Общие сведения. Темы Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Смысловая связь между сурами. Достоинства сур. Величие суры «аль-Ихлас». Суры аль-Му'аввазатайн. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Последнее Откровение. Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение

Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур.

5 семестр

Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Историческое событие 570 г.

Сура 103. «аль-'Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание суры «аль-'Аср», «аль-Хумаза». Общий смысл этой суры. Высказывание ученых по отношению этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение

Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина называния суры «аль-Кари'а». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Общий смысл суры «ат-Такасур». Достоинства этой суры.

6 семестр

Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение») Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина наименования суры «аль-Зальзаля». Достоинства суры «аль-Зальзаля». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами.

Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)

Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль-Кадр. Предметы повествования. Последствия неверия и веры в Судный день. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»)

Общие сведения. Общий смысл суры. Темы. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха деревом Инжир, оливками и

городом Мекка. Достоинства суры «аль-’Алак». Знание и его важность в жизни каждого человека. Саджда.

Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Причина прекращения откровения пророку Мухаммаду на некоторое время. Причины испытания человека трудностями.

7 семестр

Сура 78. «ан-Наба» («Весть»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Описание милостей Аллаха.

Сура 79. «ан-Нази’ат» («Вырывающие»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв.

Сура 80. «‘Абаса» («Нахмурился»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Упрек Пророка.

8 семестр

Сура 87. «аль-’Аля» («Высочайший»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)

Общие сведения. Темы. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Важность дня Арафа, ‘Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

Сура 58. «аль-Муджадаля» («Пререкания»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Правовые нормы зыхара. Тайная беседа. Манеры и поведение во время разговора с Пророком.

Сура 62. «аль-Джуму’а» («Собрание»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)» - лекции и практические занятия. Лекционный курс по предмету направлен на проблемное изложение материала по толкованию Корана.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков чтения и понимания смысла коранических текстов.

Эффективность в изучении дисциплины во многом определяется умелым применением форм и методов, связанных с самостоятельной работой студента. Преподаватель управляет процессом самостоятельной работы студента: работа студента тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий. Студенты должны самостоятельно работать с первоисточниками, используя при затруднениях, наряду с арабскими текстами тафсиров, их переводы на русский язык.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);

- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних

заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Курамшин, Р. Ф. Комментирование Корана : учебное пособие / Р. Ф. Курамшин. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216997 (дата обращения: 30.09.2022)
2	Иззетов Р. Ф. Методы комментирования Корана : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. – Казань : РИИ, 2017. – 201 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216977
3	Курамшин Р. Ф. Тематическое комментирование Корана : учебное пособие / Р. Ф. Курамшин. – Казань : РИИ, 2020. – 95 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216995

4.2.Дополнительная литература:

1	Исмаиль Хаккы Бурсави. Рухуль-Байан. Рассказы и назидания. – Казань: ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 320 с.
2	Закиров Р. Р. Практикум по языку Корана : на материале широко употребляемых сур : учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова. – Казань : РИИ, 2020. – 308 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215770
3	Закиров Р. Р. Практикум по фразеологии Корана : учебное пособие / Р. Р. Закиров, Н. Г. Мингазова, Р. Т. Юзмухаметов. – Казань : РИИ, 2020. – 302 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215768

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Перечислите богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана.
2. Каких принципов придерживались российские мусульмане в области толкования Корана.
3. Как отличать различные комментарии на предмет достоверности;
4. Признаки недостоверных комментарий Корана.
5. Что такое «الرواية الموضوعة»?
6. Какие источники используются при толковании Корана?
7. Как название суры «ан-Наба» отображено в ее повествовании?
8. Какие выводы можно извлечь из рассказа о фараоне и Мусе
9. Что ожидает неверующих согласно суре «аль-Гашия»?
10. Каковы обстоятельства ниспослания суры «ад-Духа»?
11. Название какой суры восходит к историчнскому событию 570 г.?
12. Как понимать аят «Разве не раскрыли Мы твою грудь»?
13. Требования для понимания Корана.
14. Толкование суры «аль-Ихлас»
15. Толкование суры «ан-Наср»
16. Толкование суры «аль-Кавсар»
17. Толкование суры «аль-Аср»
18. Толкование суры «аль-Кадр»
19. Толкование суры «аль-Инширах»
20. Прокомментируйте аят 31-40 суры «ан-Наба»
21. Прокомментируйте аят 37-41 суры «ан-Назиат»
22. Прокомментируйте аят 1-10 суры «Абаса» с пояснением причины ниспослания.
23. Прокомментируйте аят 34-42 суры «Абаса»
24. Прокомментируйте аят 14-19 суры «аль-Аля»
25. Прокомментируйте аят 17-20 суры «аль-Гашия»
26. О чем говорится в начале суры «аль-Фаджр»?
27. Прокомментируйте аят 15-16 суры «аль-Фаджр»
28. Объясните значение имен Аллаха ар-Рахман и ар-Рахим.

29. Почему сура «аль-Муджадаля» имеет такое название?
30. Что означает слово «العصر»?
31. Кто в Коране подразумевается под словом «الروح» ?
32. Какие суры считаются за «المعوذتين»
33. Что такое «الكوثر»?
34. Какова важность «ليلة القدر»?

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных билетов:

1. Требования к достоверным комментариям Корана.
2. Что такое «الرواية بالمأثورة»?
3. Какие блага, которыми наделил Аллах своих рабов, упоминаются в суре «ан-Наба»?
4. Почему Аллах клянется в суре «ан-Нази‘ат» ангелами? В чем заключается мудрость клятвы Аллаха многими из своих творений?
5. Кем являлся слепой, пришедший к Пророку? Почему нахмурился и отвернулся от него Пророк?
6. Почему в Судный День люди будут убегать друг от друга, и каждый будет заботиться только о себе?
7. Роль «отмены» предписаний аятов в комментировании Корана.
8. Понятия « الكفر» и «الشرك» в Коране.
9. Какая самая короткая сура в Коране? Про что она?
10. С какой суры началось ниспослание Корана? Про что она?
11. Как называется первая, целиком ниспосланная сура? Про что она?
12. Комментарии суры «аль-Фаляк»
13. Комментарии суры «ан-Нас»
14. Комментарии суры «аль-Кафирун»
15. Комментарии суры «аль-Масад»
16. Комментарии суры «аль-Кураиш»
17. Комментарии суры «аль-Маун»
18. Комментарии суры «аль-Хумаза»
19. Комментарии суры «аль-Филь»
20. Комментарии суры «аль-Кариа»
21. Комментарии суры «Такасур»
22. Комментарии суры «аз-Зальзаля»
23. Комментарии суры «аль-Адият»
24. Комментарии суры «аль-Баййина»
25. Комментарии суры «аль-Фатиха»
26. Комментарии суры «аль-Аляк»
27. Комментарии суры «ат-Тин»
28. Комментарии суры «ад-Духа»

5.3. Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

1. Связь толкования Корана с другими науками.
2. Для чего в Коране приводятся повествования о народах прошлого?
3. Какова роль тафсира в мусульманском обществе?

4. В какой суре повествуется история, связанная женщиной по имени Хавла бинт Саляба?
5. В какую ночь был ниспослан Коран Пророку?
6. Какие имеются хадисы, касающиеся суры «Аль-Мульк»?
7. Про кого идет речь в первом аяте сура «Аль-Мужадаля»?
8. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
9. Все ли аяты должны обязательно иметь «обстоятельства» их ниспослания, и может ли один айат иметь несколько разных причин. Если да, то приведите пример?
10. Назовите пять имен известных толкователей из сподвижников.
11. Роль «обстоятельств ниспосланий» аятов Корана
12. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 5-6.
13. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 11.
14. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 13-21.
15. Комментарии суры «аль-Джумуа», аяты 9-11.
16. Комментарии суры «аль-Мульк», аяты 6-12.
17. Комментарии аятов 1-4 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания.
18. Комментарии аятов 12-13 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания. Укажите причину отмены аята.
19. Комментарии аята 5, суры «аль-Джумуа». С чем связано такое сравнение в аяте?
20. Комментарии аята 11, суры «аль-Джума».
21. Комментарии аята 2, суры «аль-Мульк».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо Зачтено

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.05 Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.05 Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов углубленных знаний в области толкования законодательных аятов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами комментирования законодательных аятов;
- ознакомление слушателей с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл «Общие профессиональные дисциплины», взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (*муамалят*)», «Толкование Корана (*тафсир*)», «Личный статус (*ахваль шахсия*)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Вид итогового контроля		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Введение в дисциплину. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».	1	1	10
2.	Позиция шариата относительно колдовству (Аль-Бакара, 101-103).			
3.	«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)	1	1	10
4.	Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)	1	1	10
5.	Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)	1	1	10
6.	Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)	1	1	10
7.	Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)	1	1	10
8.	Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)		1	

9.	Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)	1	1	10
10.	Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).	1	1	10
11.	Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220)		1	10
12.	Заключение брака с многобожницами (Аль-Бакара, 221)			
	Итого	**8**	**10**	**90**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».

– Хадисы, о достоинствах суры Аль-Фатиха;
– Первое положение: «аль-Басмаля» является аятром суры аль-Фатиха или нет;
– Второе положение: Чтение «аль-Басмаля» в молитве;
– Третье положение: Об обязательности чтения суры Аль-Фатиха в молитве;
– Четвертое положение: Чтение Корана в молитве за имамом.

Тема 2. Позиция шариата относительно колдовству (Аль-Бакара, 101-103).

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Колдовство вымысел или это реальность?
– Второе положение: Обучение колдовству?
– Третье положение: Наказание колдуна.

Тема 3. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Замена одних аятов другими и причины этого;
– Второе положение: Виды отменяющих и отмененных аятов.
– Третье положение: Отмена аятов Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада.
– Четвертое положение: Замена предписания на более трудное?

Тема 4. Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: «Запретная мечеть»;

– Второе положение: Обращение к самой Каабе или просто направление в ее сторону;
– Третье положение: Молитва, прочитанная на крыше Каабы;
– Четвертое положение: Куда должен смотреть молящийся во время молитвы?

Тема 5. Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва обязательное или добровольное предписание;

Тема 6. Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам?
– Второе положение: Плата за обучение Корану и религиозным наукам?

Тема 7. Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
– Второе положение: мертвая рыба и саранча;
– Третье положение: Дозволен ли зародыш, если он был найден в животе самки;
–Четвертое положение: Шкура, шерсть, жир мертвых животных;
– Пятое положение: Кровь, остающаяся в мясе и кровеносных сосудах животного;
– Шестое положение: Использование кожи, шерсти свиньи.

Тема 8. Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Кровная месть;
– Второе положение: Наказывается ли отец за убийство своего ребенка;
– Третье положение: Наказывается ли группа людей за убийство одного человека;
– Четвертое положение: Исполнение приговора;
– Пятое положение: Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора;

Тема 9. Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан;
– Второе положение: Болезнь или поездки как причина для разговения;
– Третье положение: Расстояние, на которое совершается поездка;
– Четвертое и пятое положения: Разговение во время месяца Рамадан путником или больным обязательно или дозволено;
– Шестое положение: Восполнение пропущенных дней поста месяца Рамадана;
– Седьмое положение: Что означают слова Всевышнего (يطيقونه);
– Восьмое положение: Беременные и кормящие женщины в месяц Рамадан;
– Девятое и десятое положения: Определение наступления месяца Рамадан;
– Одиннадцатое положение: Ошибка во времени разговения;
– Двенадцатое положение: Пост в сосотоянии полного осквернения;
– Тринадцатое положение: Восполнение добровольного поста при его нарушении;
– Четырнадцатое и пятнадцатое положения: И'тикаф.

Тема 10. Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Умра;
– Второе и третье положения: Болезнь как препятствие для совершения Хаджа;
– Четвертое и пятое положения: совершение хаджа «Таматтуг» не имея средства на покупку жертвенного животного;
– Шестое положение: Жители «Запретной территории»;
– Седьмое положение: Месяцы Хаджа;
– Восьмое положение: Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа;
– Девятое положение: Действия, запретные в состоянии ихрама;
– Десятое положение: Стояние на горе Арафат**.**

Тема 11. Запрет употребления вина и азартных игр (аль-Бакара, 219-220)
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Указывают ли данные аяты на запретность;
– Второе положение: Что понимается под словом «хамр» в аятах;
– Третье положение: Виды запретных азартных игр.

Тема 12. Заключение брака с многобожницами (Аль-Бакара, 221)
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.

– Первое положение: Запрет на заключение брака с с женщинами Писания – христианками и иудейками;
– Второе положение: Многобожники, с которыми запрещено вступать в брак.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)» - практические занятия. Практические занятия направлены на ознакомление студентов с методами комментирования законодательных аятов и развитие навыков анализа коранических аятов в рамках сравнительного исламского права.

При преподавании курса необходимо использовать классические комментарии Корана, а также специальную литературу по комментированию аятов, служащих основой для исламского права.

При рассмотрении комментариев к аятам необходимо подробно останавиться на следующих моментах:

- место ниспослания данной суры (аята);
- причины ниспослания суры и отдельных аятов;
- смыл некоторых слов и словосочетаний, встречающихся в аяте;
- хадисы, имеющие отношение к этим аятам;
- комментарии авторитетных мусульманских ученых к этим аятам;
- связь этих аятов с реальной жизнью и их применение на практике;
- основные выводы по данным аятам.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

1. Научиться правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, так как многие аяты взаимосвязаны между собой, а также опираться на хадисы пророка Мухаммада.
2. Узнать положения исламского права, касающиеся этих аятов и мнения ученых четырех мазхабов и их аргументы.
3. Совершенствоваться в чтении Корана, соблюдая правила таджвида.
4. При изучении данной дисциплины обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций в форме опроса, анализа студентами коранических аятов, подготовки творческого задания и выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

На практических занятиях студенты анализируют коранические аяты по следующему плану:

- Место ниспослания аятов;
- Причина ниспослания аятов;
- Смыл слов и словосочетаний, встречающихся в аяте;
- Хадисы, имеющие отношение к этим аятам;
- Комментарии авторитетных мусульманских ученых к этим аятам;
- Связь этих аятов с нашей реальной жизнью и их применение на практике;
- Основные выводы по данным аятам.

Выступление на практических занятиях также может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);

- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ас-Сабуни М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 1 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. – Казань : РИИ, 2015. – 543 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217505
2	Ас-Сабуни М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 2 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. – Казань : РИИ, 2015. – 543 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217507

4.2.Дополнительная литература:

1	Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур’ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка; (Первое издание). – Казань, 2001. – 639 с.
2	Имам Абу Мансур Мухаммад Матуриди. Та’вилят ахлис-сунна : Разъяснение суры «Аль-Фатиха» / Переводчик Убайдуллаев Н. А. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 64 с.
3	Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов : учеб. пособие / Б. К. Гафуров. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 128 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

- Является ли «аль-Басмаля» аятом Корана. Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.
- Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве перед сурой «аль-Фатиха» во втором и остальных ракаатах?
- Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве при чтении второй суры?
- Какие мнения существуют относительно правописания Бисмиллах?
- Обязательно ли каждому читать суру «аль-Фатиха» во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех? Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.
- Какие особенности имеет сура аль-Фатиха?
- Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?
- Причина ниспослания 101-103 аятов суры аль-Бакара.
- Можно ли обучаться и/или обучать колдовству?
- Кто такие Харут и Марут и их миссия на земле?
- Существует ли колдовство или это вымысел?
- Какие особенности пророческой миссии Сулеймана вы можете отметить в отличие от других пророков.
- Причина ниспослания 106-108 аятов суры аль-Бакара.
- Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
- Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого?
- Какое языковое и терминологическое имеет слово ан-Насх?
- Укажите виды отменяющих и отмененных аятов.
- Укажите причину изучения в исламском праве отменённых и отменяющих аятов Корана.
- Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада?
- Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными?
- Возможна ли отмена одних хадисов другими?
- Причина ниспослания 142-145 аятов суры аль-Бакара.

- Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране?
- Когда и где был ниспослан приказ об обращении лицом к Каабе?
- Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону?
- Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы?
- Куда должен смотреть молящийся во время молитвы?
- Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва является обязательным или добровольным действием хаджа? Приведите мнения ученых по этому поводу.
- Причина ниспослания 158 аята суры аль-Бакара.
- По какой причине сподвижники Пророка (с.г.в.) имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
- Предыстория бега между Сафой и Марвой.
- Причина ниспослания аята Сафа и Марва.
- Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским наукам?
- Причина ниспослания аята о запрете скрывания знаний?
- Причина ниспослания 172-173 аятов суры аль-Бакара.
- Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
- По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
- Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных?
- Можно ли использовать кожу свиньи?
- Кто такие проклинающие?
- Причина ниспослания 178-179 аятов суры аль-Бакара.
- Положение Кисаса в Исламе.
- Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
- Какие виды убийств существует по определению Абу Ханифы?
- Наказывается ли отец за убийство своего ребенка?
- Наказывается ли группа людей за убийство одного человека?
- «Лёгкие и тяжёлые» виды выкупа.
- Дозволяется ли использовать мертвечину не в качестве пищи?
- Может ли человек употребить в пищу мертвечину для поддержания жизни в случае крайней необходимости?
- Что означают слова Всевышнего (يطيقونه)?
- Причина ниспослания 183-187 аятов суры аль-Бакара.
- Любая ли болезнь или поездка позволяет человеку рпзговиться в месяц Рамадан?
- Положение (хукм) намерения поста в месяц Рамазан.
- Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
- Как определяется наступление Рамадана?
- Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван?

- Пропущенные дни должны ли восполняться непрерывно?
- Беременные и кормящие должны восполнять пропущенные дни в месяц Рамадан или выплачивать выкуп?
- Что такое игтикаф. Место совершения игтикафа.
- Продолжительность игтикафа.
- Обязательно ли во время совершения игтикафа соблюдать пост?
- Действителен ли пост, если ее начали соблюдать в состоянии полного осквернения?
- Причина ниспослания аята 196 суры аль-Бакара о Хадже?
- Укажите положение (хукм) умры.
- Какая причина считается весомой для выхода из ихрама? Приведите мнение ханафитов по этому вопросу.
- Где закалывает жертвенное животное тот кто не в состоянии продолжить хадж?
- Отличительная особенность хаджа «Таматтуг».
- В каких случаях совершающий хадж таматтуг обязан резать жертвенное животное?
- Как искупляются прегрешения которые совершаются в Хадже и Умре?
- Перечислите месяцы хаджа.
- Действителен ли ихрам до наступления месяцев хаджа?
- Перечислите действия, запрещенные во время ихрама.
- Кто относится к жителям Мекки?
- Причина ниспослания 219-220 аятов суры аль-Бакара.
- Что такое «хамр» и является ли он названием всякого опьяняющего напитка? Приведите аргументы ученых по этому поводу.
- Что относится к азартным играм? Виды майсира.
- Причина ниспослания 221 аята суры аль-Бакара.
- Можно ли заключать браки с язычниками?
- Кто является многобожником?
- Можно ли заключать браки с обладательницами писания?

5.2. Примерные темы творческого задания (эссе, реферата, доклада)

- История кыблы в исламе.
- История Запретной мечети.
- Ингредиенты Е и ГМО с точки зрения современного исламского права.
- Правовые нормы в отношении современных напитков (кваса, кумыса, энергетиков и т.д.)
- Скрытие знаний в исламе и авторское право.
- Кысас в современном законодательстве мусульманских стран.
- Современные вопросы хаджа.
- Современные вопросы поста.
- Проблематика межконфессиональных браков.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

Устная часть:

- Какие особенности имеет сура АльФатиха?

- Положение Аль-Фатихи в намазе?
- Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?
- Сколько видов отмен существуют в Коране?
- Может ли Сунна Пророка отменить положение аятов Корана?
- Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
- Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
- Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?

Практическая часть зачета:

Прочитайте, переведите и прокомментируйте аят:

– وَاتَّبَعُواْ مَا تَتْلُواْ الشَّيَاطِينُ عَلَى مُلْكِ سُلَيْمَانَ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُواْ يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولاَ إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلاَ تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُم بِضَآرِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلاَّ بِإِذْنِ اللّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلاَ يَنفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُواْ لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلاَقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْاْ بِهِ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُواْ يَعْلَمُونَ.

– وَلَوْ أَنَّهُمْ آمَنُواْ واتَّقَوْا لَمَثُوبَةٌ مِّنْ عِندِ اللَّه خَيْرٌ لَّوْ كَانُواْ يَعْلَمُونَ.

– مَا نَنسَخْ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِّنْهَا أَوْ مِثْلِهَا أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللّهَ عَلَىَ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

– أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللّهَ لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ اللّهِ مِن وَلِيٍّ وَلاَ نَصِيرٍ.

– أَمْ تُرِيدُونَ أَن تَسْأَلُواْ رَسُولَكُمْ كَمَا سُئِلَ مُوسَى مِن قَبْلُ وَمَن يَتَبَدَّلِ الْكُفْرَ بِالإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاء السَّبِيلِ.

– سَيَقُولُ السُّفَهَاء مِنَ النَّاسِ مَا وَلاَّهُمْ عَن قِبْلَتِهِمُ الَّتِي كَانُواْ عَلَيْهَا قُل لِّلّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ يَهْدِي مَن يَشَاء إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ.

– وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِّتَكُونُواْ شُهَدَاء عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنتَ عَلَيْهَا إِلاَّ لِنَعْلَمَ مَن يَتَّبِعُ الرَّسُولَ مِمَّن يَنقَلِبُ عَلَى عَقِبَيْهِ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلاَّ عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللّهُ وَمَا كَانَ اللّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ إِنَّ اللّهَ بِالنَّاسِ لَرَؤُوفٌ رَّحِيمٌ.

– قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاء فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنتُمْ فَوَلُّواْ وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ وَإِنَّ الَّذِينَ أُوْتُواْ الْكِتَابَ لَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّهِمْ وَمَا اللّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ.

– وَلَئِنْ أَتَيْتَ الَّذِينَ أُوْتُواْ الْكِتَابَ بِكُلِّ آيَةٍ مَّا تَبِعُواْ قِبْلَتَكَ وَمَا أَنتَ بِتَابِعٍ قِبْلَتَهُمْ وَمَا بَعْضُهُم بِتَابِعٍ قِبْلَةَ بَعْضٍ وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءهُم مِّن بَعْدِ مَا جَاءكَ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّكَ إِذاً لَّمِنَ الظَّالِمِينَ.

– إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَآئِرِ اللّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوِ اعْتَمَرَ فَلاَ جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ.

–إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى مِن بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَئِكَ يَلعَنُهُمُ اللّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ.

– إِلاَّ الَّذِينَ تَابُواْ وَأَصْلَحُواْ وَبَيَّنُواْ فَأُوْلَئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ.

Устная часть:

- По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
- Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?
- Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
- Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
- Можно ли заключать браки с язычниками?
- Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?

Практическая часть зачета:

Прочитайте, переведите и прокомментируйте аят:

– يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُلُواْ مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُواْ لِلّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ.

– إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهِلَّ بِهِ لِغَيْرِ اللّهِ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلاَ عَادٍ فَلا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ.

– يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى الْحُرُّ بِالْحُرِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالأُنثَى بِالأُنثَى فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتِّبَاعٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاء إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنِ اعْتَدَى بَعْدَ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ.

– وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَاْ أُولِيْ الأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.

– يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.

– أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُ وَأَن تَصُومُواْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ.

– شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِيَ أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلاَ يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُواْ الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُواْ اللّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

– وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُواْ لِي وَلْيُؤْمِنُواْ بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ.

– أُحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ الصِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَآئِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَّكُمْ وَأَنتُمْ لِبَاسٌ لَّهُنَّ عَلِمَ اللّهُ أَنَّكُمْ كُنتُمْ تَخْتانُونَ أَنفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنكُمْ فَالآنَ بَاشِرُوهُنَّ وَابْتَغُواْ مَا كَتَبَ اللّهُ لَكُمْ وَكُلُواْ وَاشْرَبُواْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ أَتِمُّواْ الصِّيَامَ إِلَى اللَّيْلِ وَلاَ تُبَاشِرُوهُنَّ وَأَنتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسَاجِدِ تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ فَلاَ تَقْرَبُوهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.

– وَأَتِمُّواْ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلّهِ فَإِنْ أُحْصِرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ وَلاَ تَحْلِقُواْ رُؤُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحِلَّهُ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضاً أَوْ بِهِ أَذًى مِّن رَّأْسِهِ فَفِدْيَةٌ مِّن صِيَامٍ أَوْ صَدَقَةٍ أَوْ نُسُكٍ فَإِذَا أَمِنتُمْ فَمَن تَمَتَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجِّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ فَمَن لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلاثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَجِّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشَرَةٌ كَامِلَةٌ ذَلِكَ لِمَن لَّمْ يَكُنْ أَهْلُهُ حَاضِرِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَاتَّقُواْ اللّهَ وَاعْلَمُواْ أَنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ.

– لْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلاَ رَفَثَ وَلاَ فُسُوقَ وَلاَ جِدَالَ فِي الْحَجِّ وَمَا تَفْعَلُواْ مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللّهُ وَتَزَوَّدُواْ فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى وَاتَّقُونِ يَا أُوْلِي الأَلْبَابِ. لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَبْتَغُواْ فَضْلاً مِّن رَّبِّكُمْ فَإِذَا أَفَضْتُم مِّنْ عَرَفَاتٍ فَاذْكُرُواْ اللّهَ عِندَ الْمَشْعَرِ الْحَرَامِ وَاذْكُرُوهُ كَمَا هَدَاكُمْ وَإِن كُنتُم مِّن قَبْلِهِ لَمِنَ الضَّآلِّينَ.

– أَفَاضَ النَّاسُ وَاسْتَغْفِرُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ. فَإِذَا قَضَيْتُم مَّنَاسِكَكُمْ فَاذْكُرُواْ اللّهَ كَذِكْرِكُمْ آبَاءكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلاَقٍ.

– وِمِنْهُم مَّن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ. أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُواْ وَاللّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ. وَاذْكُرُواْ اللّهَ فِي أَيَّامٍ مَّعْدُودَاتٍ فَمَن تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلاَ إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَن تَأَخَّرَ فَلا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَى وَاتَّقُواْ اللّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ.

– يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَآ أَكْبَرُ مِن نَّفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللّهُ لَكُمُ الآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ.

– فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَى قُلْ إِصْلاَحٌ لَّهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَاللّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاء اللّهُ لأعْنَتَكُمْ إِنَّ اللّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ.

– وَلاَ تَنكِحُواْ الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَّ وَلأَمَةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّن مُّشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ وَلاَ تُنكِحُواْ الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُواْ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّن مُّشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ أُوْلَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللّهُ يَدْعُوَ إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.06 Основы поклонения (*ибадат*)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.06 Основы поклонения (*ибадат*)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний в области ритуального поклонения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминами данной дисциплины;
- ознакомление студентов с порядком совершения обязательных и рекомендуемых обрядов поклонения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право» и для производственной практики, взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		1	*2*	*3*	*4*	*5*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	360	104	104	58	60	34
Аудиторные занятия	110	34	34	14	16	12
Лекции (Л)	54	18	18	6	6	6
Практические занятия (ПЗ)	56	16	16	8	10	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	250	70	70	44	44	22
Вид итогового контроля		*экзамен*	*экзамен*	*зачет*	*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр				
1	**Введение в дисциплину.**	2	2	2
2	**Чистое и нечистое в исламе.**	6	8	30
3	**Виды очищения.**	10	8	38
	Итого за 1 семестр	**18**	**16**	**70**
2 семестр				
1	**Молитва.**	6	4	24
2	**Виды молитв.**	6	6	24
3	**Похоронные обряды.**	6	6	22
	Итого за 2 семестр	**18**	**16**	**70**
3 семестр				
1.	**Пост.**	6	8	44
	Итого за 3 семестр	**6**	**8**	**44**

4 семестр				
1	**Закят.**	6	10	44
	Итого за 4 семестр	**6**	**10**	**44**
5 семестр				
	Хадж.	4	4	18
	Жертвоприношение вне хаджа.	2	2	4
	Итого за 5 семестр	**6**	**6**	**22**
	Итого	**54**	**56**	**250**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Введение. Цели и задачи дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Богословское наследие российских мусульман в области ритуального поклонения. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения фарза, ваджиба, харама, макруха и др.

Чистое и нечистое в исламе.

Чистота в исламе. Виды мусульманского очищения. Чистая и очищающая вода, чистая, но не очищающая вода, осквернённая вода. Очищение колодцев. Нечистоты и их очищение. Подмывание.

Виды очищения.

Малое и большое очищение. Обязательные действия большого и малого очищения. Причины обязательности большого и малого очищения. Деяния запретные в состояниях большого и малого осквернения. Очищение землей. Протирание кожаной обуви. Хайд, нифас и истихада. Очищение больного человека.

Молитва.

Временные границы молитв. Запрещенное и нежелательное время молитвы. Призыв на молитву (азан и икама). Условия молитвы. Обязательные действия (фарды) молитвы. Ваджибы молитвы. Суннаты молитвы. Этика молитвы. Порядок выполнения молитвы. Разница между молитвой мужчины и женщины. Действия, портящие молитву слова, портящие молитву спорные вопросы. Не желательные действия в молитве. Восполнение пропущенных молитв.

Виды молитв.

Обязательные и добровольные молитвы. Молитва человека, находящегося в пути. Молитва больного человека. Земной поклон при ошибке. Земной поклон при чтении Корана. Восполнение молитв. Коллективная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва.

Похоронные обряды.
Омовение покойного. Завертывание покойного в саван. Погребальная молитва. Погребение покойного. Посещение могил.
Пост.
Обязательность совершения поста и его доказательства. Условия действительности поста. Категории людей, которым дозволено не поститься в месяц Рамадан. Порядок поста в месяц Рамадан. Виды поста. Намерение для поста. Добровольные виды поста. Дни, когда пост запрещен или нежелателен. Действия, нарушающие пост. Действия, не нарушающие пост. Не желательные действия во время поста. Восполнение поста. Выплата фидья. Искупление преднамеренного нарушения поста. Садака фитр. Игтикяф (благочестивое уединение) и его правила.
Закят.
Определение закята. Правовое положение закята. Условия обязательности выплаты закята. Имущество, облагаемое закятом. Виды закята. Выплата закята с имущества. Закят с домашнего скота. Закят с с/х продукции. Получатели закята.
Хадж.
Определение хаджа. Правовое положение и доказательство обязательности хаджа. Условия обязательности и действительности хаджа. Действия ваджиб, фард, сунна в хадже. Виды хаджа. Порядок совершения хаджа ифрад. Порядок совершения гумры. Порядок совершения хаджа кыран и таматтуг. Опоздание на хадж. Возникновение препятствия при совершении хаджа. Виды жертвоприношений в хадже. Запреты ихрама и хаджа, их нарушения и искупление. Особенности запретной территории.
Жертвоприношение вне хаджа.
Условия жертвоприношения. Время и кто обязан совершить жертвоприношение.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы поклонения (*ибадат*)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основными обрядами.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков правильного выполнения обрядов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской/шафиитской

богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Ритуальная чистота как гигиена мусульманина
2. Молитва в жизни верующего
3. Понятие молитвы в других конфессиях
4. Молитва в трудах суфийских ученых
5. Современные богословы о молитве
6. Размышления и рассказы о смерти, как форма духовного воспитания в религии
7. Пост в мусульманской богословской традиции
8. Закят – как средство сглаживания социального неравенства.
9. Достоинства хаджа.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы поклонения (ибадат)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и

учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);

- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Адыгамов Р. К. Основы поклонения : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. – Казань : РИИ, 2015. – 128 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216947

4.2.Дополнительная литература:

1	Замалиева, Г. Х. Основы поклонения : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Г. Х. Замалиева. - Казань : РИИ, 2020. - 52 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215722
2	Языджы Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с тур. – Москва : ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 365 с.
3	Мухаммад Абдуллах бин Муслим аль-Бахлави. Доказательства ханафитского мазхаба : из изречений пророка в вопросах фикха. / Ред. Мухаммад Рахматуллах ан-Надви ; перев. с араб. яз. Нурмухаммад хаджи Хисамов ; ред. и корректор русск. текста Юнусова Г. А. – Казань, 2011. – 447 с.
4	Максуди А. Гыйбадат Исламия. – Казань : ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2017. – 176 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

- Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
- Перечислите случаи, когда совершение полного омовения становится обязательным.
- Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуального очищения.
- В каких случаях разрешено совершать таяммум.
- Перечислите действия нарушающие таяммум.
- Перечислите условия протирания обуви.
- Каков срок протирания обуви для путника?
- Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
- Как женщина совершает обряды поклонения во время истихада?
- Как выполняет молитву магзур?
- Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
- Перечислите запрещенное и нежелательное для совершения молитв время.
- Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
- Чем отличается азан от камата?
- Произносится ли азан для при восполнении пропущенной молитвы?
- Как должен выполнять молитву тот, кто не знает направления на Кягбу?
- Опишите порядок выполнения молитвы.
- Какие суры по сунне читаются в пятничной и праздничной молитвах?
- Какие добровольные молитвы вы знаете?
- Дайте объяснение нижеприведенным молитвам: духа, истихара, приветствие мечети, тахаджуд.
- Восполняется ли нарушенная добровольная молитва?
- Как восполнить несколько пропущенных молитв?
- Перечислите три случая, когда порядок восполнения молитв необязателен.
- Перечислите действия, нарушающие молитву.
- Перечислите слова, нарушающие молитву.

- Перечислите спорные действия, нарушающие молитву.
- Перечислите нежелательные действия в молитве.
- Приведите хадис о достоинстве общественной молитвы.
- Восполняется ли сунна утренней молитвы? Если да, то в каких случаях?
- Как и когда совершается земной поклон по забывчивости?
- Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на лишний ракагат?
- Что делает, тот, кто сомневается в кол-ве совершенных ракагатов?
- Какой хукм имеет земной поклон «тилява»?
- Как совершается земной поклон «тилява»?
- Как совершает молитву тот, кто не может стоять?
- Как выполняет молитву тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
- Кто считается путником согласно шариату?
- Как выполняет свои молитвы путник?
- Как выполнятся молитва за имамом не путником?
- Должен ли путешественник сокращать молитву, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?
- Перечислите условия обязательности пятничной молитвы.
- Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
- Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничной молитве.
- Что должен делать оставивший пятничную молитву по уважительной причине?
- Когда произносится азан для пятничной молитвы?
- Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
- Перечислите условия обязательности праздничной молитвы.
- Время праздничной молитвы:
- Перечислите суннаты праздничной молитвы.
- В каком месте праздничной молитвы произносят дополнительные такбиры?
- Когда произносится такбир ташрик?
- Напишите слова такбир ташрик.
- Как читается молитва при солнечном и лунном затмении?
- Когда совершается молитва таравих?
- Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?
- Опишите порядок омовения покойного.
- Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
- Опишите порядок завертывания мужчины в саван.
- Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
- Опишите порядок завертывания женщины в саван.
- Опишите порядок совершения молитвы о покойном.

- Какой должна быть могила?
- Опишите порядок похорон покойного.
- Перечислите условия обязательности поста.
- Перечислите тех, для кого пост необязателен.
- Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
- Как поступает старый человек, который не может совершать пост?
- Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.
- Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.
- Перечислите виды поста.
- Перечислите действия, нарушающие пост.
- В каких случаях совершается искупление за нарушение поста.
- Перечислите степени искупления (каффарата).
- Перечислите действия, не нарушающие пост.
- Перечислите действия, которые являются нежелательными во время поста.
- Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
- Перечислите добровольные виды поста.
- Перечислите дни, когда поститься запрещено.
- Перечислите дни, когда пост не желателен.
- Перечислите виды Игтикяфа и объясните их.
- Перечислите действия, запрещенные во время Игтикяфа.
- Разрешено ли во время Игтикяфа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?

- Кто обязан выплачивать закят?
- Определите сумму нысаба и как он определяется.
- Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
- Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
- Как выплачивается закят с овец?
- Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:
- а) естественное орошение
- б) искусственное орошение
- Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.
- Кому из родственников разрешено выплачивать закят?
- Кто обязан выплачивать садака фитр?
- Кому выплачивается садака фитр?
- Объясните цель выплаты садаки фитр.
- В каком размере выплачивается садака фитр?
- Кто обязан совершить хадж.
- Перечислите фарды и ваджибы хаджа

- Перечислите суннаты хаджа.
- Опишите порядок одевания ихрама.
- Перечислите действия запрещенные в состоянии ихрама.
- Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
- Опишите, как совершается таваф прибытия.
- Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.
- Когда паломники отправляются в долину Мина?
- Когда паломники отправляются в Арафат?
- Перечислите действия которые желательно совершать в Арафате.
- Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
- Назовите отличия совершающего хадж Ифрад от совершающего хадж Таматтуг и Кыран.
- Опредлите время тавафа посещения.
- Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
- Опишите порядок бросания камней в эти дни.
- Когда совершается прощальный таваф?
- Назовите время стояния в Арафате.
- Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
- Назовите значение слова умра в языке и шариате.
- Опишите порядок совершения умры.
- Назовите хукм умры.
- Назовите микаты умры.
- Определите время умры.
- Опишите порядок совершения хаджа Таматтуг.
- Назовите отличия хаджа Таматтуг от хаджа Кыран.
- Перечислите месяцы хаджа.
- Будет ли действителен хадж Таматтуг, если было совершено две поездки, одно для умры другое для хаджа?
- Перечислите нарушения ихрама.
- Перечислите нарушения хаджа и умры.
- Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду?
- Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
- Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без удуъ?
- Какое искупления должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гусля?
- Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
- Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
- Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
- В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?

- Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
- Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
- Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой либо другой город кроме Мекки?
- Перечислите нарушения аль-Харам.
- Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
- Какое искупление существует для того, кто срезал дерево у которого есть хозяин?
- Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
- В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
- Каких животных можно резать для жертвоприношения?
- Животные с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?
- Определите время жертвоприношения в хадже.
- Определите время жертвоприношения вне хаджа.

5.2. Примерные темы для перевода

فَرض \ واجب \ سنّة \ مكروه \ حرام \ طهارة \ النجاسة \ وضوء \ غُسل \ تَيَمُّم \ مَسح \ حَيض \ نِفاس \ اِستِحاضة \ مَعْذور \ أذان \ إقامة \ صلاة الوتر \ صلاة الجمعة \ صلاة العيد \ صلاة الاستخارة \ صلاة النفل \ صلاة التهجد \ صلاة التراويح \ تحية المسجد \ صلاة الجنازة \ تكفين المَيّت \ غسل ميّت \ دفن المَيّت \ اللحد \ الصيام \ الاعتكاف \ الزكاة \ العشر \ الحجّ.

5.3. Примерные вопросы к зачетным и экзаменационным билетам:

1- Напишите хукм для следующих действий:

1	Чтение Корана в молитве	
2	Полоскание рта во время совершения полного омовения	
3	Поясной поклон в молитве	
4	Произнесение азана	
5	Произнесение دعاء الثناء	
6	Намерение для совершения полного омовения	
7	Произнесение دعاء القُنُوت	
8	Произнесение سبحان رَبِّي الأعْلى в земном поклоне	
9	Мытье лица в وضوء	

2- Определите время для совершения следующих действий:

1	Молитва Духа	
2	Пятничная молитва	
3	Произнесение الإقامة	
4	Праздничная молитва	

3- Укажите отличие азана утренней молитвы от остальных?

4- Определите аурат женщины во время молитвы:

5 -Ответьте на следующие вопросы:

а) Совершает ли женщина молитвы во время истихада, если да то как?

б) Разрешается ли человеку восполнение пропущенных намазов в нежелательное время?

в) Действительно ли малое омовение, без полоскания рта?

г) Действительна ли молитва в одежде, на которую попала капля крови?

д) Каков срок менструации если выделения продолжались 13 дней, а обычная продолжительность менструаций 7

е) Разрешается ли человеку совершать таяммум если он опаздывает на праздничную (гаид) молитву?

ж) Сокращает ли молитву путник, если он намеревается пробыть в пункте прибытия 17 дней?.

и) Сокращает ли путник вечернюю молитву (ахшам)?

6-Укажите:

1- максимальный срок حيض

2- минимальный срок نفا س

3- минимальный срок طهر

4- срок протирания обуви для путника

1-Определите хукм следующих действий (фард, важиб, сунна).

1	Чтение дуа ас-Сана в погребальной молитве	
2	Земной поклон при чтении Корана	
3	Сокращение молитвы путешественнику	
4	Выплата закята с посевов	
5	Совершение тавафа прибытия	
6	Добровольный пост женщины без разрешения мужа	
7	Произнесение фразы такбир ташрик	
8	Жертвоприношение в хадже кыран	
9	Бег между холмами Сафа и Марва для гумры	
10	Садакатул-фитр	

2.Определите сумму закята:

1	500 000 р.	
2	35 коров, 2 верблюда,45 овец	
3	40 кг. помидоров (с земли с искусственным поливом)	

3. Совершается ли искупление в следующих случаях:

а) Паломник не совершил таваф прибытия……

б) Мусульманин испортил восполнение поста месяца Рамадана……

д) Паломник не совершил прощальный таваф по причине хайда……

4. Укажите обряды хаджа по следующим дням:

8 зуль-хиджа……

9 зуль-хиджа(до захода солнца)……..

9 зуль-хиджа (после захода солнца)……..

10 зуль-хиджа…….

11,12,13зуль-хиджа……..

5. Ответьте на следующие вопросы:

1. Действителен ли игтикаф женщины без разрешения мужа?.
2. Совершая какой вид игтикафа необходимо быть в посте?
3. Восполняется ли испорченный добровольный пост?
4. азрешается ли выплата закята родной сестре?
5. Разрешается ли выплата садака фитр своей внучке?
6. Разрешается ли во время игтикафа разговаривать?
7. Обязан ли мужчина выплачивать садакатуль-фитр за свою жену?
8. Что делать паломнику, если у него нет средств для закалывания жертвенного животного?
9. Портит ли пост не преднамеренная рвота?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительн	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно

ый (достаточный)	деятельность	практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.07 Исламское право (муамалят)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.07 Исламское право (муамалят)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений, уголовного и международного права.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является следующей после дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Взаимосвязана с дисциплиной «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право (кадая муасара)», Сравнительное исламское право (фикх мукаран)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		5	6	7	8	9
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	360	48	48	88	82	94
Аудиторные занятия	120	8	8	20	32	40
Лекции (Л)	60	4	4	10	16	26
Практические занятия (ПЗ)	60	4	4	10	16	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	240	40	40	48	52	60
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет	экзамен	экзамен	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
5 семестр				
1	Введение в дисциплину.	1	1	10

2	Договор купли-продажи.	1	1	10
3	Основы купли-продажи	1	1	10
4	Виды купли-продажи	1	1	10
	Итого за 5 семестр	**4**	**4**	**40**
6 семестр				
1	Выбор в купле-продаже	1	1	10
2	Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве	2	2	20
3	Запретные виды сделок.	1	1	10
	Итого за 6 семестр	**4**	**4**	**40**
7 семестр				
1	Виды торговых сделок.	4	4	**28**
2	Дозволенное и запретное.	4	4	**10**
3	Жертвоприношение.	2	2	**10**
	Итого за 7 семестр	**10**	**10**	**48**
8 семестр				
1	Клятва.	8	8	26
2	Обет.	8	8	26
	Итого за 8 семестр	**16**	**16**	**52**
9 семестр				
1	Воровство и разбой.	2	2	8
2	Прелюбодеяние.	4	4	8
3	Употребление алкоголя.	4	4	8
4	Убийство и тяжбы за телесные повреждения.	4	4	8
5	Международное право.	4	4	10
6	Территория мира и территория войны.	4	4	10

7	Понятие джихада.	4	4	8
	Итого за 9 семестр	**26**	**26**	**60**
	Итого	**60**	**60**	**240**

2.3. Содержание дисциплины

5 семестр

Введение в дисциплину

Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское право (муамалят)». Основные исламские источники в данной области.

Договор купли-продажи

Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательство - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи.

Основы купли-продажи

Участники контракта купли-продажи. Формирование предложения и согласия при заключении контракта купли-продажи. Тема (предмет) заключения контракта

Виды купли-продажи

С точки зрения правильности и реализованности (осуществлённости) купля-продажа делится на виды. Реализуемая (осуществляемая) купля-продажа – это купля-продажа, которая означает немедленный переход собственности. Приостановленная купля-продажа – это купля-продажа, которая означает переход собственности только с разрешения третьего лица. Испорченная купля-продажа– это купля-продажа, которая означает переход собственности только при получении товара на руки. Недействительная купля-продажа

6 семестр

Выбор в купле-продаже

Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут быть поствлены участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.

Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве

По мусульманскому праву юридическое положение определялось вероисповеданием и меньшей степени сословным принципом, коего вовсе не было. Очевидно проявляющейся иерархии в мусульманском обществе не существовало и полноправный личный статус имели только мусульмане, а

представители других вероисповеданий находились в подчиненном им положении.

Запретные виды сделок.

Продажа нечистых вещей. Неизвестность (гарар). Спекуляция. Продажа с высокой наценкой. Условие в сделке. Задаток. Две сделки в одной. Набивание цены. Продажа в мечети. Сделка поверх сделки. Продажа плодов до их созревания. Продажа того, чем человек не владеет.

7 семестр

Виды торговых сделок.

Аренда. Авансирование (салям). Товарищество. Представительство. Поручительство. Перевод долга. Вознаграждение. Подарок. Вещь, отданная на хранение. Залог.

Дозволенное и запретное.

Еда, запрещенная и разрешенная для употребления. Исключение из правил необходимости. Запрещенные напитки. Одежда и посуда.

Жертвоприношение. Заклание животных согласно канонам исламского права. Правила охоты. Правила и порядок жертвоприношения по случаю праздника курбан байрам. Акика.

8 семестр

Клятва.

Определение клятвы. Правовая норма клятвы. Доказательства из Корана и Сунны. Искупление за нарушение клятвы.

Обет.

Определение обета. Правовая норма обета. Доказательства из Корана и Сунны. Его виды.

9 семестр

Воровство и разбой.

Определение воровства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.

Прелюбодеяние.

Определение зина. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.

Употребление алкоголя.

Определение алкоголя в разных правовых школах. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие наказание.

Убийство и тяжбы за телесные повреждения.

Определение непреднамеренного убийства. Правовое заключение относительно него. Наказание, предписанное исламским правом за данное преступление. Причины, отменяющие это наказание.

Наказание, предусмотренное за травмы головы. Наказание, предусмотренное за травмы ног и рук. Наказание, предусмотренное за травмы пальцев и зубов. Наказание, предусмотренное за травмы носа, глаз, ушей и губ. Наказание, предусмотренное за травмы спины и позвоночника. Наказание, предусмотренное за нанесение ножевых ран.

Международное право.

Мусульманское право существенным образом повлияло на развитие и становление международного права. Например, первый трактат том международному праву связывают и именем правоведа Махмуда Каудурри, 9 век, разработавшего первый систематизированный кодекс с преобладанием таких наиболее известных мусульманскому праву отраслей, как морское право, гуманитарное право, внося определенный вклад в том числе в развитие доктрины международного права. Особенно было разработано право международных договоров, сформировавшееся еще в период миссии Пророка Мухаммеда и при его жизни и непосредственном участии.

Территория мира и территория войны.

В исламском международном праве уделено большое внимание установкам относительно войны и мира. Эти установки до того популярны, что многие авторы характеризуют исламское международное право как право войны и мира в исламе.

Понятие джихада.

Исламские богословы всех правовых школ (мазхабов) вопрос ведения боевых действий (джихад) рассматривают в концепции международного права, которую принято помещать в специальный раздел именуемый сийар.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламское право (муамалят)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами товарно-денежных отношений, уголовного и международного права.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

- Договор купли-продажи в арабских странах
- Современные виды торговли
- Законные способы расторжения сделки
- Современная банковская система
- Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве
- Международное право арабских государств
- Новая теория территории мира и войны
- Современное понятие джихада
- Судебный процесс казыята
- Коррупция
- Прелюбодеяние в средние века
- Употребление наркотических средств
- Уголовное право арабских государств

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Валиуллин К. Х. Исламское право : раздел муамалят : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. – Казань : РИИ, 2011. – 200 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216961
2	Валиуллин, К. Х. Мусульманское хозяйственое право : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань : Центр исламоведческих исследований, 2014. - 334 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216963

4.2.Дополнительная литература:

1	Муратов, М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. - Казань : РИИ, 2020. - 188 с. -

	Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217003
2	Мухаммад Ашик. Исламское право (общедоступное изложение фикха) = Ат-тасхил ад-дурури ли-масаил аль-кудури, 1-2 части. / Издательство «Иман», 1999. – 136 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое гарар?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин джахаля фахиша?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
18. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.

22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф’а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента
26. на экономику.
27. Расторжение арендного договора.
28. Правовые нормы в отношении кяфаля.
29. Правовые нормы в отношении рахн.
30. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности
31. в исламском праве.
32. Условия заключения и правильности контракта иджара.
33. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
34. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
35. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
36. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
37. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
38. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
39. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
40. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
41. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
42. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
43. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина(бей’у аль-Фудули) ?
44. Что в исламском праве считается браком?
45. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
46. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
47. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
48. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
49. Понятие обязательности договора купли-продажи.
50. Выбор условия.
51. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
52. Право выбора при осмотре товара.
53. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.

54. Механизм мударабы.
55. Механизм мушараки.
56. Механизм мурабахи.
57. Понятие вакфа и его виды.
58. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
59. Сущность исламской модели страхования такафол.
60. Виды такафол-страхования.
61. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.
62. Дайте определение хадду.
63. Дайте определение та‘зиру.
64. Какова разница между хадд и та’зир?
65. Какое наказание полагается кражу?
66. Какое наказание полагается за прелюбодеяние?
67. Какое наказание полагается за разбой?
68. Какое наказание полагается за употребление спиртного?
69. Какое наказание полагается за бунт?
70. Какое наказание полагается за вероотступничество мужчины?
71. Какое наказание полагается за вероотступничество женщины?
72. Дайте определение ‘акиля.
73. Что такое кысыс?
74. Что такое дийа?
75. Что такое преднамеренное убийство?
76. Что такое подобие преднамеренного убийства?
77. Что такое убийство по ошибке?
78. Что такое подобие убийства по ошибке?
79. Как расцениваются действия, приведшие к смерти?
80. За какие преступления невозможно применение смертной казни?
81. За какие преступления человек лишается права на наследование?
82. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.
83. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катьл аль-‘амд).
84. Дайте определение аль-хадду и ат-та’зиру. Какова разница между ними?
85. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
86. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
87. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
88. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
89. Дайте определение непреднамеренному убийству (катль аль-‘амд). Каковы его последствия?
90. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата’). Каковы его последствия?
91. Что такое «акыля»?
92. Перечислите все виды принимаемых шариатским судом доказательств.
93. Опишите аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов.

94. Опишите аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов.
95. Приведите косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного.
96. Приведите аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.
97. Приведите аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.
98. Какая разница между ссылкой и ограничением свободы?
99. Как реформировалась мусульманская система наказания в пророческий период?
100. Как реформировалась мусульманская система наказания в период праведных халифов?
101. Как реформировалась мусульманская система наказания в современный период?
102. В каких случаях продукты питания считаются дозволенными(халяль)?
103. Разрешено ли употреблять пьянящие напитки?
104. Что относится к нечистотам (наджас)?
105. Разрешено ли к употреблению мясо мулов и домашних ослов?
106. Каким требованиям должен соответствовать забойщик?
107. Можно ли приносить в жертву на «Курбан Байрам» курицу?
108. Дозволено ли употреблять кондитерские изделия с малым содержанием алкоголя?
109. Опишите правила мусульманской охоты.
110. Какие сухопутные животные дозволенны в пищу?
111. Какие морские животные дозволенны в пищу?
112. Дайте определение международному праву в исламе.
113. Опишите принцип неприменения силы и угрозы силой;
114. Опишите принцип разрешения международных споров мирными средствами.
115. Опишите принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств.
116. Опишите принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.
117. Опишите принцип равноправия и самоопределения народов.
118. Опишите принцип суверенного равенства государств.
119. Опишите принцип добросовестного выполнения международно-правовых обязательств.
120. Опишите принцип нерушимости государственных границ.
121. Опишите принцип территориальной целостности государств.
122. Что подразумевается под правом объявление войны?
123. Что подразумевается под гуманизацией войны?
124. Что подразумевается под термином харбий?
125. Что подразумевается под термином зиммий?

126. Что подразумевается под термином диван?
127. Что подразумевается под дар аль-ислам?
128. Что подразумевается под дар аль-харб?
129. Что подразумевается под дар аль-ахд?
130. Опишите способы заключения перемирия.
131. Опишите способы заключения мира.
132. Дайте определение джихаду.
133. Что такое малый джихад?
134. Что такое большой джихад?
135. Перечислите условия дозволенности участия в джихаде.
136. Перечислите условия дозволенности ведения джихада.
137. Какова правовая норма ведения боевых действий?
138. Дайте трактовку аяту меча.
139. Кто имеет право объявлять войну?
140. Как относится к мирному населению агрессора?
141. Что является основной причиной джихада?
142. Опишите предпосылки и последствия битвы при Бадре.
143. Опишите предпосылки и последствия битвы при Ухуде.
144. Опишите предпосылки и последствия битвы при осаде Медины.
145. Опишите предпосылки и последствия битвы при Хунайне.
146. Опишите предпосылки и последствия битвы при походе на Таиф.
147. Опишите предпосылки и последствия битвы при открытии Мекки.
148. Почему и при каких обстоятельствах нападала византия?
149. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Гассанидами?
150. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Сасанидами?
151. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с индусскими правителями?
152. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с Хазарскими правителями?
153. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с испанскими правителями?
154. Почему и при каких обстоятельствах состоялись битвы с европейской державой?
155. Опишите идеологический джихад.
156. Опишите экономический джихад.
157. Опишите политический джихад.
158. Опишите социальный джихад.
159. Опишите информационный джихад.
160. Опишите военный джихад.
161. Джихад цель или средство?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

البيع \ الشراء \ المشتري \ البائع \ خيار الشرط \ خيار الرؤية \ خيار العيب \ الصرف \ الربا \ الحجر \ الاجارة \ الهبة \ الشركة \ الوكالة \ الكفالة \ الحوالة \ النجش \ السلم \ الاحتكار \ التعيسر \ العريون \

الجعالة \ الوديعة \ الرهن \ الغصب \ اللقطة \ اللقيط \ المفقود \ يد الامانة \ يد الضمان \ القبض \ بيع العينة \ بيع الوفاء \ المرابحة \ التولية

5.4. Примерные вопросы к зачетным и экзаменационным билетам:

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое гарар?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин джахаля фахиша?
8. Дайте определение меновой торговле.
9. Разъясните понятие выбора в контракте купли-продажи.
10. Какие виды выбора в контракте купли-продажи Вы знаете?
11. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
12. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
13. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
14. Понятие обязательности договора купли-продажи.
15. Выбор условия.
16. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
17. Право выбора при осмотре товара.
18. Условия заключения договора купли-продажи.
19. Условия правильности договора купли-продажи.
20. Условия реализации договора купли-продажи.
21. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
22. Концепция и виды собственности в исламском праве.
23. Правовые нормы в отношении шуф’а.
24. Сущность и виды ростовщического процента.
25. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента
26. на экономику.
27. Расторжение арендного договора.
28. Правовые нормы в отношении кяфаля.
29. Правовые нормы в отношении рахн.
30. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности
31. в исламском праве.
32. Условия заключения и правильности контракта иджара.
33. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
34. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).

35. Что такое обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)? Доказательство его законности (далил).
36. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
37. Что такое право выбора по причине брака (Хияру аль-‘Айб)? Доказательство его законности (далил).
38. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
39. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
40. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджааб и кубуль).
41. Что аннулирует обусловленное право выбора (Хияру аш-Шарт)?
42. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
43. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина(бей’у аль-Фудули) ?
44. Что в исламском праве считается браком?
45. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
46. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
47. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
48. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
49. Понятие обязательности договора купли-продажи.
50. Выбор условия.
51. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
52. Право выбора при осмотре товара.
53. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
54. Механизм мударабы.
55. Механизм мушараки.
56. Механизм мурабахи.
57. Понятие вакфа и его виды.
58. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
59. Сущность исламской модели страхования такафол.
60. Виды такафол-страхования.
61. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала

	уровня	знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.08 Личный статус (ахваль шахсия)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.08 Личный статус (ахваль шахсия)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области семейного и наследственного права в исламе.

Задачи курса:

- сформировать понятийный аппарат науки «Личный статус (ахваль шахсия)», ввести студентов в проблематику дисциплины, познакомить с её задачами;
- ознакомить студентов с нормами семейного и наследственного права;
- ознакомить студентов с основными богословскими источниками семейного и наследственного права;
- развивать у студентов способность к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных явлений повседневной жизни мусульман России.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Исламское право (муамалят)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		5	*6*	*7*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	88	88	76
Аудиторные занятия	46	16	16	14
Лекции (Л)	22	8	8	6
Практические занятия (ПЗ)	24	8	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	206	72	72	62
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*зачет*	*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия	Самостоятельная работа
	5 семестр			
1	Введение в семейное право	1	1	14
2	Понятие брака в исламе	1	1	14
3	Столпы и Условия брачного контракта	2	2	14
4	Супружеские права	2	2	14
5	Развод и его виды	2	2	16
	Итого за 5 семестр	**8**	**8**	**72**
	6 семестр			
1	Основные понятия наследственного права	2	4	18
2	Наследники восходящего родства (усуль)	4	2	18
3	Наследники нисходящего родства (фуру‘)	4	2	18
4	Наследники бокового родства (хаваши)	2	2	18
	Итого за 6 семестр	**8**	**8**	**72**
	7 семестр			
1	Подсчет наследства	4	4	30
2	Спорные вопросы наследования	2	4	32
	Итого за 4 семестр	**6**	**8**	**62**
	Всего	**22**	**24**	**206**

2.3. Содержание дисциплины

5 семестр

Введение в семейное право

История возникновения мусульманского права. Место и роль дисциплины «семейно-брачные отношения» в исламских науках и необходимость ее изучения. Обзор, имеющейся литературы по данному курсу.

Понятие брака в исламе

Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе: сравнительный анализ статистические данные о приросте населения во всем мире, как результат действенности института

брака в исламе. Эпизоды семейной жизни из сиры Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников.

Столпы и Условия брачного контракта

Столп (Рукн): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Словосочетания, с помощью которых можно совершить бракосочетание. Заключение брака с помощью знаков и указаний(без слов) или при помощи письма.

Супружеские права

Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе.

Развод и его виды

Самым ненавистным из дозволенного для Господа является развод. Развод как выход из безвыходной и кризисной ситуации в семейно-брачных отношениях. Классификация разводов по последствиям:
Развод возвратный (Талак радж'ий) и развод безвозвратный (Талак баин). Талка баин: большой и малый.

6 семестр

Основные понятия наследственного права

Понятие наследственного права. Значимость наследственного права. Столпы наследования. Условия наследования. Основания для наследования (асбаб аль-ирс).

Наследники восходящего родства (усуль)

Наследниками восходящего родства считаются родители наследодателя (умершего), а также его деды и прадеды, восходящие по родству, бабушки и прабабушки, восходящие по родству.

Наследники нисходящего родства (фуру')

Наследниками нисходящего родства считаются дети наследодателя (умершего), а также его внуки и правнуки, внучки и правнучки, нисходящие по родству.

Наследники бокового родства (хаваши)

Наследниками бокового родства считаются родные братья наследодателя и их нисходящее родство мужского пола (сын брата, сын сына брата), родные сестры наследодателя, его единокровные братья и их нисходящее родство мужского пола, единокровные сестры, единоутробные братья и сестры, а также родные и единокровные дяди и их нисходящее родство мужского пола (сын дяди, сын сына дяди).

7 семестр

Подсчет наследства

Наследие конечной доли (тасиб). Самостоятельные наследники конечной доли. Приращение долей (радд).

Спорные вопросы наследования

Наследование дедушки с братьями и сестрами. Наследники материнского родства (заву аль-архам).

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсия)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами семейного и наследственного права в исламе.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного и наследственного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

10. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права, какие права и обязанности связаны с этим
11. Планирование семьи или предотвращение беременности.
12. Наследование в исламе и РФ.
13. Наследование усыновленных детей.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При

подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного

аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нургалеев Р. М. Классическое мусульманское семейное право : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. – 5-е изд. испр. – Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 109 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217015
2	Нургалеев Р. М. Наследственное право в исламе : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. – 5-е изд. стер. – Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. –132 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217490

4.2.Дополнительная литература:

1	Мухаммад Ашик. Исламское право (общедоступное изложение фикха) = Ат-тасхил ад-дурури ли-масаил аль-кудури, 1-2 части. / Издательство «Иман», 1999. – 136 с.
2	Абульхусейн аль-Кудури А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 1 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. – Казань : РИИ, 2020. – 248 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216991

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение хитбе.
2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?
4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.
7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
9. Дайте определение никаху.
10. Назовите условия заключения акта бракосочетания *(шурут ин'икад).*
11. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин'икад*).
12. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сихха*).
13. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).
14. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).
15. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?

16. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
17. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
18. Дайте определение нафаке.
19. Дайте определение махру.
20. Дайте определение та‘а.
21. Назовите общие обязанности супругов.
22. Назовите права супруги.
23. Назовите права супруга.
24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
27. Может ли жена давать развод?
28. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
29. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
30. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
31. Перечислите виды расторжения брака.
32. Что является отменой расторжения брака?
33. Каковы последствия расторжения брака?
34. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
35. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
36. Что является отменой расторжения брака?
37. Каковы последствия расторжения брака?
38. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
39. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
40. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
41. Приведите в качестве доказательства *хуль‘а* аят из Корана.
42. Приведите в качестве доказательства *хуль‘а* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
43. В каких случаях *талак* может стать запретным?
44. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
45. Является ли действительным развод по принуждению?
46. Приведите в качестве доказательства радж‘а аят из Корана.
47. Приведите в качестве доказательства радж‘а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
48. Каких двух видов бывает возвращение жены?
49. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?

50. Дайте определение никаху.
51. Что является источником мусульманского наследственного права?
52. В чем значимость данной науки?
53. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.в.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
54. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
55. Назовите столпы наследования.
56. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
57. Что такое столп в терминологии исламского права?
58. Перечислите причины наследования.
59. Назовите случаи наследования жены.
60. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
61. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
62. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
63. Назовите случаи наследования отца.
64. Назовите случаи наследования матери.
65. Назовите случаи наследования дедушки.
66. Назовите случаи наследования бабушки.
67. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
68. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
69. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
70. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
71. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
72. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
73. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
74. Дайте определение наследованию конечной доли.
75. Что такое причинное наследие конечной доли?
76. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
77. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
78. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
79. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
80. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

كفائة \ النكاح \ ولاية \ طلاق \ فسخ \ خطبة \ النفقة \ الوكالة \ مهر \ متعة \ شرط \ ركن \ موقوف \ تيجاب \ قبول \ الوارث \ الموروث \ التركة \ الاصول \ الفروع

Примерный текст для перевода:

الزّواج في الإسلام من سنن الله سبحانه وتعالى في الكون أنْ جعل التّكاثر في الأرض سنة لإعمارها، وعبادة الله وحده من خلال سبيل واحد هو الزّواج الشّرعيّ بالكيفيّة التي أمر الله بها في جميع الشّرائع السّماويّة. شرع الإسلام الزّواج وحثّ عليه في الكتاب والسّنة قال صلى الله عليه وسلم: (يا معشر الشّباب من استطاع منكم الباءة؛ فليتزوّج؛ فإنّه أغض للبصر، وأحصن للفرج.(

مفهوم الإرث يعرّف الإرث في اللغة على أنّه عملية انتقال شيءٍ عيني كمالٍ، أو أرضٍ، أو مجوهراتٍ وغيرها من شخص إلى آخر بعد الموت، وقد يكون الشخص الآخر إمّا موجوداً أو غير موجود كأن يكون جنيناً في بطنِ أمّه، أمّا تعريف الإرث اصطلاحاً فهو استحقاق وتقسيم جزءٍ من تركة الشخص المتوفّي على شخص أو مجموعةٍ من الأشخاص الذين تربطهم صلة قرابة معه كالزوجة، أو الأبناء، والإخوة وغيرهم، وسنعرفكم في هذا المقال مفهوم الإرث بشكلٍ مفصّل.

5.3. Примерные вопросы к зачетным билетам:

1. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
2. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
3. Назовите общие обязанности супругов.
4. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
5. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
6. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
7. Может ли жена давать развод?
8. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
9. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
10. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
11. Перечислите виды расторжения брака.
12. Каковы последствия расторжения брака?
13. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
14. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
15. Что является отменой расторжения брака?
16. Каковы последствия расторжения брака?
17. Приведите в качестве доказательства *хуль‘а* аят из Корана.
18. Приведите в качестве доказательства *хуль‘а* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
19. В каких случаях *талак* может стать запретным?
20. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
21. Является ли действительным развод по принуждению?
22. Приведите в качестве доказательства радж‘а аят из Корана.
23. Приведите в качестве доказательства радж‘а изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
24. Каких двух видов бывает возвращение жены?
25. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?

26. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
27. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
28. Может ли жена давать развод?
29. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
30. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
31. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
32. Перечислите виды расторжения брака.
33. Что является отменой расторжения брака?
34. Каковы последствия расторжения брака?
35. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
36. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
37. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
38. Что такое столп в терминологии исламского права?
39. Перечислите причины наследования.
40. Назовите случаи наследования жены.
41. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
42. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
43. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
44. Назовите случаи наследования отца.
45. Назовите случаи наследования матери.
46. Назовите случаи наследования дедушки.
47. Назовите случаи наследования бабушки.
48. Что такое алименты и на кого они возлагаются с точки зрения исламского права Российского Законодательства?
49. Дозволенно ли с точки зрения исламского права ограничивать свободу передвижения по причине неуплаты алиментов?
50. Каким образом возможна передача части имущества умершего мусульманина усыновленному сыну или дочери?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Зачтено

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с отличительными особенностями прикладного исламского права и определить его место среди других крупнейших правовых систем современности.
- ознакомить студентов с системой прикладного исламского права и содержанием основных его разделов.
- сформировать у студентов знания, базовые принципы, основные категории и понятия прикладного исламского права.
- научить будущих специалистов ориентироваться в современном законодательстве мусульманских стран и разумно и последовательно использовать правовые нормы на практике.
- ознакомить студентов с методами, используемыми учеными-правоведами при выведении правовых норм в современных вопросах исламского права.
- сформировать у студентов умение и навыки применять полученные знания для решения практических проблемных ситуаций, возникающих
- в сфере действия прикладного исламского права.
- ознакомить студентов с основными видами договоров, которые используются в исламском праве.
- научить студентов ориентироваться в специальной литературе, содержащей основные категории и понятия прикладного исламского права, понимать, толковать и правильно использовать всю правовую базу, регулирующую финансово-правовые отношения в вышеупомянутом праве.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх), «Личный статус (ахваль шахсия)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести

ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		9	10
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	72
Аудиторные занятия	36	12	24
Лекции (Л)	18	6	12

Практические занятия (ПЗ)	18	6	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	24	48
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Понятие прикладное исламское право. Прикладное исламское право как учебная дисциплина.	1	1	4
2	Интеллектуальная собственность в исламском праве. Интеллектуальная собственность в контексте гражданского кодекса Российской Федерации.	1	1	4
3	Институт страхования в исламском праве.	1	1	4
4	Ценные бумаги в исламском праве.	1	1	4
5	Исламская банковская система.	1	1	4
6	Современные вопросы исламского права в области медицины	1	1	4
	Итого за 9 семестр	**6**	**6**	**24**
7	Врачебная тайна и врачебная этика в современном исламском праве	2	2	8
8	Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве.	2	2	8
9	Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права	2	2	8

10	Трудовая этика в исламе	2	2	8
11	Рынок Форекс с точки зрения исламского права	2	2	8
12	Штрафы и неустойки в современном исламском праве. Дорожно-транспортные происшествия с точки зрения исламского права.	2	2	8
	Итого за 10 семестр	**12**	**12**	**48**
	Итого	**18**	**18**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие прикладное исламское право. Прикладное исламское право как учебная дисциплина.

Тема 2. Интеллектуальная собственность в исламском праве. Интеллектуальная собственность в контексте гражданского кодекса Российской Федерации.

Тема 3. Институт страхования в исламском праве.

Тема 4. Ценные бумаги в исламском праве.

Тема 5. Исламская банковская система.

Тема 6. Современные вопросы исламского права в области медицины:

- клонирование
- донорство
- эвтаназия
- аборт
- пластическая хирургия
-искусственное оплодотворение
- изменение пола с помощью операции с точки зрения исламского права

Тема 7. Врачебная тайна и врачебная этика в современном исламском праве

Тема 8. Бизнес и предпринимательская деятельность в современном исламском праве.

Тема 9. Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права

Тема 10. Трудовая этика в исламе

Тема 11. Рынок Форекс с точки зрения исламского права

Тема 12. Штрафы и неустойки в современном исламском праве. Дорожно-транспортные происшествия с точки зрения исламского права.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Прикладное исламское право (кадая муасара)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

В процессе освоения курса студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения авторского права и написать реферат на эту тему. Кроме того, рекомендуется подробно ознакомиться с законодательством какой-либо мусульманской страны о защите интеллектуальной собственности.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения исламских страховых такафол-компаний. Кроме того, на основе лекционного курса и самостоятельной работы рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую различие коммерческого страхования и страхования по модели *такафол*.

Прежде всего следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, используемых на данном курсе, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Было бы целесообразным рассмотрение практической деятельности Дубайской фондовой биржи, ставшей первым в мире исламским рынком ценных бумаг.

В процессе изложения материала рекомендуется рассмотреть практическую деятельность какого-либо исламского банка. В этой связи было бы целесообразным использование видеолекций о деятельности Международного исламского банка развития и российского Бадр-Форте банка. Кроме того, рекомендуется ознакомить студентов с банковской

документацией, используемой исламскими банками в финансовых операциях.

Для более полного и комплексного усвоения схем ипотечного кредитования рекомендуется использовать как можно больше практических примеров. Кроме того, рекомендуется рассмотреть российскую «Программу приобретения жилья для мусульман», осуществляемую потребительским обществом «Мэнзил» при содействии Бадр-Форте банка.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения и развития денежной системы в арабском халифате и написать реферат на эту тему.

Рекомендуется самостоятельно изучить вопрос о перспективе открытия «исламских окон» в коммерческих банках. Кроме того, рекомендуется провести сравнительный анализ деятельности исламских банков в Малайзии, Ближнем Востоке и Европе
и написать реферат на эту тему.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю исламской ипотеки в зарубежных странах и написать реферат на эту тему.

-- изучить разработанную в шариате концепцию обязательства в качестве основы, регламентирующей различные виды договоров, используемых в хозяйственном исламском праве;

-- ознакомить студентов с решением наиболее острых проблемам в области медицины в исламском праве.

При изучении вопроса о запрете ростовщического процента студенту рекомендуется самостоятельно исследовать историю появления
и развития ссудного процента, начиная с эпохи античности и написать реферат на эту тему.

В процессе изучения тем на основе лекционного материала
и самостоятельной работы студентам рекомендуется составить сопоставительную таблицу, отражающую сходство и различие операций *мудараба* и *мушарака*.

Примерные темы семинарских занятий:

1. Фьючерсы с точки зрения исламского права;
2. Выплата закята с облигаций;
3. Ипотека с точки зрения исламского права;
4. Взаимодействие исламских банков с неисламскими;
5. История денег. Современные формы денег;
6. Ростовщический процент и его современные формы;
   Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических

процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Муратов М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. – Казань : РИИ, 2020. – 188 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217003
2	Кобчикова Е. В. Гражданское право мусульманских стран : учебное пособие / Е. В. Кобчикова, Т. Г. Макаров. – Казань : ТГГПУ, 2008. – 120 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1218054

4.2.Дополнительная литература:

1	Мухаммад Ашик. Исламское право (общедоступное изложение фикха) = Ат-тасхил ад-дурури ли-масаил аль-кудури, 1-2 части. / Издательство «Иман», 1999. – 136 с.
2	Забиров А. А. Энциклопедия норм и правил ислама. – Москва : Мир Знаний, 2016. – 832 с.
3	Багаутдинов, И. И. Благие изречения. Современные богословские заключения / И. И. Багаутдинов. - Каир : Дар ас-салям, 2013. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216953

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. История возникновения и основные черты исламского права.
2. Система источников исламского права.
3. Отрасли исламского права.
4. Основополагающие принципы исламского хозяйственного права.
5. Комплексный характер хозяйственного права.
6. Характеристика современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
7. Польза и мудрость предписания закята в исламе.
8. Условия выплаты закята.
9. Виды имущества, с которого выплачивается закят.
10. Категории лиц, которым выплачивается закят.
11. Выплата закята с ценных бумаг.
12. Виды купли-продажи.
13. Условия заключения и правильности контракта купли-продажи.
14. Условия реализации и обязательности контракта купли-продажи.
15. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
16. Концепция и виды собственности в исламском праве.
17. Правовые нормы в отношении *шуф'а.*
18. Сущность и виды ростовщического процента.
19. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
20. Виды денежных вкладов в исламских банках.
21. Правовые нормы в отношении *кяфаля.*
22. Правовые нормы в отношении *рахн.*
23. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
24. Условия заключения и правильности контракта *иджара.*
25. Расторжение арендного договора.

5.2. Тестовые задания

1. Одним из условий *мударабы* является следующее:

а) в качестве капитала можно использовать акции;

б) сроки *мударабы*должны быть точно определены;
в) прибыль должна быть разделена между *рабб-уль-маль*и*мудариб*;
г) каждый из ответов а)-в) правилен.

2. Согласно ханафитской правовой школе, период, в течение которого действует право выбора условия, не превышает:

а) 10 дней;
б) 30 дней;
в) 14 дней;
г) 3 дня.

3. Реализуемая купля-продажа означает:

а) переход собственности только с разрешения третьего лица;
б) немедленный переход собственности;
в) переход собственности только при получении товара на руки;
г) среди ответов а)-в) нет правильного.

4. Следующие виды имущества разрешается использовать в оперативном лизинге:

а) вакуфные земли;
б) заложенный катер;
в) общественные луга;
г) каждый из ответов а)-в) правилен.

5. Поземельный пропорциональный налог в исламском праве называется:

а*) харадж*;
б) *джизья*;
в) *у'шр*;
г) *хумс*.

6. В соответствии с давно сложившейся в развитых странах юридической практикой защита авторских прав не распространяется на следующие виды:

а) литературное произведение;
б) судебные акты;
в) радиопередачи;
г) торговые знаки.

7. Следующий вид современных ценных бумаг нелегитимен по мнению большинства мусульманских ученых-правоведов:

а) акции;
б) чеки;
в) ПИФы;
г) облигации.

8. Модель *иджара мунтахия бит-тамлик* используется в следующем виде услуг, предоставляемых исламскими банками:

а) ипотеке;
б) совместном предпринимательстве;
в) финансировании торговых операций;
г) денежных переводах.

9. Нижеследующий вид страхования относится к личному:

а) страхование личного автомобиля;

б) страхование гражданской ответственности владельца автомобиля;

в) страхование жизни;

г) каждый из ответов а)-в) правилен.

10. Поставка товара продавцом покупателю с определенной и обоюдно согласованной прибылью называется:

а) мурабаха;

б) мудараба;

в) бай' салам;

г) бай' муаджал.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

Билет №1

1. История возникновения и основные черты исламского права.
2. Схемы ипотечного кредитования, легитимные в исламском праве.

Билет №2

1. Основополагающие принципы исламского хозяйственного права.
2. Взаимодействие исламских банков с коммерческими.

Билет №3

1. Характеристика современных финансово-правовых отношений в исламском праве.
2. Отличительные особенности исламских банков от традиционных коммерческих.

Билет №4

1. Польза и мудрость предписания закята в исламе.
2. Принципы исламского банкинга.

Билет №5

1. Виды имущества, с которого выплачивается закят.
2. Исламские модели облигаций.

Билет №6

1. Категории лиц, которым выплачивается закят.
2. Принципы и правила обращения с акциями в современном исламском праве.

Билет №7

1. Виды купли-продажи.
2. Рынок ценных бумаг в современном финансовом праве.

Билет №8

1. Право выбора на расторжение контракта купли-продажи и его виды.
2. Отличие исламской модели страхования от традиционной коммерческой.

Билет №9

1. Концепция и виды собственности в исламском праве.
2. Виды *такафол*-страхования.

Билет №10

1. Сущность и виды ростовщического процента.
2. Патентное право.

Билет №11

1. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику.
2. Правовая защита фирменных наименований.

Билет №12

1. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности в исламском праве.
2. Цели и функции традиционного страхования.

Билет №13

1. Условия заключения и правильности контракта *иджары.*
2. Авторское и смежное право.

Билет №14

1. Расторжение арендного договора.
2. Концепция развития института *вакфа* в России.

Билет №15

1. Социально-экономическая доктрина ислама.
2. Система источников исламского права.

Билет №16

1. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
2. Правовые нормы в отношении *рахн.*

Билет №17

1. Понятие *вакфа* и его виды.
2. Виды коммерческого страхования.

Билет №18

1. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
2. Условия реализации и обязательности контракта купли-продажи.

Билет №19

1. Классификация объектов интеллектуальной собственности.
2. Условия заключения и правильности контракта купли-продажи.

Билет №20

1. Аргументы и доказательства противников принятия концепции интеллектуальной собственности в исламском праве.
2. Виды денежных вкладов в исламских банках.

Билет №21

1. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции
2. Правовые нормы в отношении *кяфаля.*

Билет №22

1. Аргументы и доказательства противников принятия концепции страхования в исламском праве.
2. Правовые нормы в отношении *шуф'а.*

Билет №23

1. Аргументы и доказательства сторонников принятия концепции страхования в исламском праве.
2. Выплата закята с ценных бумаг.

Билет №24

1. Сущность исламской модели страхования *такафол*.
2. Условия выплаты закята.

Билет №25

1. Правовые нормы в отношении акций в исламском праве.
2. Механизм *мурабахи*.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с применением правил и положений теоретического фикха(усуль аль-фикх) на практике;
- ознакомить студентов с причинами и сутью разногласий факихами различных правовых школ;
- ознакомить студентов с методами и принципами выработки правовых норм в различных вопросах исламского права, предполагающих инвариантный характер решения;
- разъяснить студентам недопустимость фанатизма в следовании мазхабам;
- ознакомить студентов с мнениями мусульманских ученых-исследователей в области сравнительного исламского права и их доводами и аргументами;
- повысить уровень студентов в проведении самостоятельных исследований в области исламского права.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх), «Личный статус (ахваль шахсия)», «Исламское право (муамалят)». Взаимосвязана с дисциплиной «Прикладное исламское право (кадая муассара)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		10
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

Наименование темы	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа(часы)**
1. Введение в науку сравнительного исламского права.	1	1	10
2. Намерение (*нийят*) для совершения малого и полного омовения.			
3.Совмещение времени *намазов* в путешествии.	1	1	10
4. Молитва путешественника(сокращенная молитва).			
5.Определение размера *закята* из золотых и серебряных украшений.			
6. Выведение *закята* из имущества малолетнего ребенка.			

7. Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц *Рамазан*.	1	1	10
8.Условие присутствия опекуна(*валий*) при заключении брака(*никаха*).	1	1	10
9. Правовые нормы, связанные с троекратным разводом(*талаком*) одним выражением.			
10.Ценообразование в исламском праве.	1	1	10
11.Преимущественное право занятия вакантного места соседом(*шуф'а*).			
12.Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.	1	1	10
13.Денежные штрафы в исламском праве.			
14. Вынесение судебного решения на основе улик.			
Итого	**6**	**6**	**60**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку сравнительного исламского права.

Определение и тематика науки сравнительного исламского права. Польза, связанная с изучением сравнительного исламского права.

Разногласия в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве. Виды разногласий и их причины. Допустимые и недопустимые разногласия. Основная классическая и современная литература по сравнительному исламскому праву.

Тема 2. Намерение(*нийят*) для совершения малого и полного омовения.

Правовые нормы, выработанные в *мазхабах* в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности наличия намерения. Анализ доводов обеих сторон. Намерение для сухого омовения(*таяммума*).

Тема 3. Совмещение времени *намазов* в путешествии.

Причины разногласий *мазхабов* в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 4. Молитва путешественника(сокращенная молитва).

Определение путешествия и сокращения молитвы. Причины разногласия мусульманских правоведов относительно нормы сокращенной молитвы в путешествии. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы — это послабление или дозволение (*рухса*). Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе. Начало отсчета путешествия.

Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву. Причины разногласий *мазхабов* в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что единицей измерения пройденного пути является расстояние 16-х *фарсахов*(48 миль(1 миля ≈ 1848 км.)). Аргументы и доказательства ученых, считающих, что единицей измерения пройденного пути в путешествии является расстояние, пройденное верблюдом за 3 суток. Аргументы и доказательства ученых, полагающих, что в основе нет понятия определенного расстояния, которое можно считать дистанцией путешествия. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что этот срок больше 4-х дней. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что этот срок составляет 15 дней. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в основе нет такого срока, и путешественник имеет право сокращать намазы до тех пор, пока не возвратится в свой дом. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 5. Определение размера *закята* из золотых и серебряных украшений.

Причины разногласий мусульманских правоведов в этом вопросе. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.

Анализ доводов 2-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 6. Выведение *закята* из имущества малолетнего ребенка.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выведения *закята* из имущества малолетнего ребенка.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выведения *закята* из имущества малолетнего ребенка.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выведения *закята* из имущества малолетнего ребенка только

с плодов и урожая в сельском хозяйстве. Анализ доводов 3-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 7. Правовые нормы, связанные с визуальной констатацией появления на небосводе полумесяца для определения начала поста в месяц *Рамазан*.

Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатацией появления на небосводе полумесяца *Рамадана*. Правовое положения поста в случае, если одна часть жителей видела полумесяц, а другая- нет. Правовое положение поста в тридцатый день месяца *Ша'бана*, если ночью не был виден полумесяц. Правовое положение поста в случае, если свидетельства наблюдателей полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Аргументы и доказательства ученых по этим вопросам и анализ их доводов. Наиболее предпочтительные мнения в этих вопросах.

Тема 8. Условие присутствия опекуна(*валий*) при заключении брака(*никаха*).

Определение, статус и полномочия опекуна(*валий*). Аргументы и доказательства ученых, считающих это условие обязательным для заключения брака. Аргументы и доказательства ученых, считающих это условие необязательным для заключения брака. Предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 9. Правовые нормы, связанные с троекратным разводом(*талаком*) одним выражением.

Аргументы и доказательства ученых, считающих, что данном вопросе имеет место окончательный развод, и анализ их доводов. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что данном вопросе окончательный развод не произошел, и анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 10. Ценообразование в исламском праве.

Ценообразование в ситуации стабильного экономического положения. Ценообразование в ситуации экономического кризиса. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 11. Преимущественное право занятия вакантного места соседом(*шуф'а*).

Определение понятия *шуф'а* в *мазхабах*. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что такого права у соседа нет. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что такое права у соседа есть. Анализ доводов 2-х сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 12. Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад.

Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее.

Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее.

Аргументы и доказательства сторонников права пользования заложенной вещью, анализ их доводов. Аргументы и доказательства противников права

пользования заложенной вещью, анализ их доводов. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 13. Денежные штрафы в исламском праве.

Виды денежных штрафов. Аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов. Аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

Тема 14. Вынесение судебного решения на основе улик.

Косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного. Аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора. Аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора. Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам необходимо перед каждой темы самостоятельно повторить изученные ранее базовые термины и основные положения по вопросам классического исламского права в соответствии с тематическим планом. Кроме того, настоятельно рекомендуется самостоятельно осваивать темы курса, используя библиотечные фонды и интернет-ресурсы. Важно обратить внимание на то, что для успешного усвоения материала по сравнительному

исламскому праву необходим хороший уровень арабского языка из-за того, что подавляющее большинство имеющихся книг написано на арабском языке. В связи с этим студентам настоятельно рекомендуется поддерживать и повышать уровень знания арабского языка.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Неустойка по договору с точки зрения исламского права и права РФ.
2. Принципы ценообразования в соответствии с принципами современной рыночной экономике и исламского права.
3. Совершение *намаза* в транспортном средстве.
4. Право пользования заложенным имуществом с точки зрения исламского права и права РФ.
5. Астрономические способы определения начала и окончания месяца Рамазан.
6. Современные формы *закята*.
7. Брак в исламском праве и праве РФ.
8. Развод в исламском праве и праве РФ.
9. Наука сравнительного правоведения.
10. Пост и намазы в районе полярного круга.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях необходимо использовать оригинальные тексты на арабском языке в области сравнительного фикха.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;

- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой и оригинальными текстами на арабском языке;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мухаммад, А. История исламского права : учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань : Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217509

4.2.Дополнительная литература:

1	Забиров А. А. Энциклопедия норм и правил ислама. – Москва : Мир Знаний, 2016. – 832 с.
2	Аввама, М. Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права / Шейх Мухаммад Аввама. - Казань : РИИ, 2019. - 243 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216941
3	Ибн Рушд. Начало для муджтахидов и предел для стремящихся : сборник документов / Ибн Рушд. - Казань : РИИ, 2020. - 647 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845344

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Тема1. Введение в науку сравнительного исламского права(все компетенции)

1. Сущность разногласий в 4-х канонических правовых школах исламского права.
2. Приведите примеры допустимых разногласий между учеными в исламском праве.
3. Приведите примеры недопустимых разногласий в исламском праве.
4. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой интерпретации текстов первоисточников в соответствии с основами исламского права.
5. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой принятия законодательных хадисов.

Тема 2. Намерение(*нийят*) для совершения малого и полного омовения.

1. Понятие *нийята* и его место в исламском праве.
2. Намерение(*нийят*) в отношении нескольких действий, связанных друг с другом.

Темы 3-4. Совмещение времени намазов в путешествии. Молитва путешественника(сокращенная молитва).

1. Понятие формального соединения намазов в ханафитском мазхабе и его аргументация.
2. Выполнение дополнительных намазов в путешествии.
3. Намерение путешественника в отношении продолжительности остановки.

Темы 5-6. Определение размера закята из золотых и серебряных украшений. Выведение закята из имущества малолетнего ребенка. (все компетенции)

1. Методика определения размера закята из золота в правовых школах исламского права.
2. Методика определения размера закята из серебра в правовых школах исламского права.
3. Методика выведения закята из бумажных денег.

Тема 7. Правовые нормы, связанные с видением полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан.

1. Классический и современный методы определения начала и поста в месяц Рамазан.
2. Правовые условия принятия свидетельства очевидцев появления полумесяца для определения начала поста в месяц Рамазан в ханафитской правовой школе.

Тема 8. Условие присутствия опекуна(валий) при заключении брака(никаха). (все компетенции)

1. Иерархия опекунов в ханафитской правовой школе.
2. Условия равенства вступающих в брак в ханафитской правовой школе.

3. Виды опекунов в исламском праве.
Тема 9. Правовые нормы, связанные с троекратным разводом(талаком) одним выражением. (все компетенции)
1. Виды талака в ханафитской правовой школе.
2. Отличие талака от расторжения брака.
Тема 10. Ценообразование в исламском праве. (все компетенции)

1. Приведите конкретные примеры когда государство имеет право вмешиваться в процесс ценообразования с точки зрения исламского права.
2. Понятие торговой спекуляции в исламском праве.
Тема 12. Пользование заложенной вещью лицом, принимающим заклад. (все компетенции)
1. Компенсация в случае порчи заложенного имущества.
2. Виды залогового имущества в 4-х канонических правовых школах исламского права.
Тема 13. Денежные штрафы в исламском праве.
(все компетенции)
1. Виды наказаний финансового характера в исламском праве.
2. Принципы конфискации имущества в классическом исламском праве.
Тема 14. Вынесение судебного решения на основе улик.
(все компетенции)
1. Способы установления преступления в исламском классическом праве.
2. Современные методы криминалистики с точки зрения исламского права.

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

اختلاف مقبول اختلاف مذموم نية نصاب مسافة السفر زكاة رؤية ولي نكاح طلاق تسعير شفعة رهن غرامة مالية بينة جمع صوري

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Причины разногласий мусульманских правоведов в религиозно-правовых вопросах в классическом исламском праве.
2. Определение и тематика науки сравнительного исламского права.
3. Допустимые и недопустимые разногласия.
4. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.
5. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения необязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.
6. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным совмещение времени намазов в путешествии.
7. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих совмещение времени намазов в путешествии.
8. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что сокращение молитвы — это послабление или дозволение (*рухса*).
9. Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным сокращение молитвы в путешествии.

10. Определение расстояния в путешествии, разрешающего сокращенную молитву и причины разногласий *мазхабов* в этом вопросе.
11. Срок остановки путешественника в населенном пункте, не позволяющий сокращать намазы и наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.
12. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.
13. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из золотых и серебряных украшений.
14. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.
15. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об необязательности выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.
16. Наиболее предпочтительное мнение в вопросе выплаты *закята* из имущества малолетнего ребенка.
17. Минимальное количество свидетелей, необходимых для визуальной констатации появления на небосводе полумесяца *Рамадана*. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
18. Правовое положение поста в тридцатый день месяца *Ша'бана*, если ночью не был виден полумесяц. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
19. Правовое положение поста в случае, если свидетельства очевидцев появления полумесяца о начале и окончании поста не принимаются. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
20. Определение, статус и полномочия опекуна(*валий*).
21. Аргументы и доказательства ученых, считающих условие присутствия *валий* обязательным для заключения брака.
22. Аргументы и доказательства ученых, считающих условие присутствия *валий* необязательным для заключения брака.
23. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе троекратного *талака* одним выражением имеет место окончательный развод, и анализ их доводов.
24. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе троекратного *талака* одним выражением окончательный развод не произошел, и анализ их доводов.
25. Аргументы и доказательства противников вмешательства государства в процесс ценообразования, и анализ их доводов.
26. Аргументы и доказательства сторонников вмешательства государства в процесс ценообразования в случае необходимости, и анализ их доводов.
27. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что у соседа имеется преимущественное право занятия вакантного места.
28. Аргументы и доказательства ученых, которые считают, что у соседа не имеется преимущественного права занятия вакантного места.
29. Пользование заложенной вещью с согласия ее владельца, заложившего ее. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.
30. Пользование заложенной вещью без согласия ее владельца, заложившего ее. Мнения мусульманских правоведов в этом вопросе.

31. Аргументы и доказательства сторонников наложения денежных штрафов.
32. Аргументы и доказательства противников наложения денежных штрафов.
33. Косвенные доказательства вины. Правомерность использования косвенных доказательств в вынесении приговора за прелюбодеяние и употребление спиртного.
34. Аргументы и доказательства сторонников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.
35. Аргументы и доказательства противников использования косвенных доказательств в вынесении приговора.
36. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе пользования заложенной вещью лицом, принимающим заклад.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительн	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Зачтено

ый (достаточный)	деятельность	практически контролируемого материала	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.11 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.11 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области основ исламского права и умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции.

Задачи курса:

- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по основам исламского законодательства.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Исламское право (муамалят)», предшествует дисциплинам «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		7	*8*	*9*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	396	98	128	170
Аудиторные занятия	70	20	24	26
Лекции (Л)	34	10	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	10	12	14
Самостоятельная работа студентов (СРС)	326	78	104	144
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практ. занятия (часы)**	**Самост. работа (часы)**
7 семестр				
1	Общая характеристика науки методология исламского права	1	1	8
2	Методология исламского права до эпохи записи наук	1	1	10
3	Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права.	1	1	10
4	Коран	2	2	10
5	Сунна	1	1	10
6	Иджма‘	1	1	10
7	Кыйас	2	2	10
8	Истихсан	1	1	10
	Итого за 7 семестр	**10**	**10**	**78**
8 семестр				
1.	Маслаха мурсала	2	2	10
2.	‘Урф	1	1	10
3.	Шар‘ ман каблана	1	1	10
4.	Каул ас-сахаби	1	1	10
5.	Истисхаб	1	1	10

6.	Садд аз-зараи‘ (преграждение средств)	1	1	10
7.	Шариатская правовая норма (хукм)	1	1	10
8.	Хукм таклифи	1	1	10
9.	Хукм вад‘и	1	1	10
10.	Действия дееспособного человека (махкум фих).	1	1	8
11.	Дееспособный человек (махкум ‘алейх).	1	1	6
	Итого за 8 семестр	**12**	**12**	**104**
9 семестр				
1.	Классификация фраз с точки зрения их употребления	0,5	0,5	10
2.	Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла	0,5	0,5	10
3.	Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла	0,5	1	10
4.	Иджтихад и таклид	1	1	10
5.	Виды фраз (вуджух ан-назм)	0,5	1	10
6.	Методы разъяснений (вуджух ал-байан)	1	1	8
7.	Виды использования фраз (вуджух исти‘мал ан-назм)	1	1	8
8.	Методы познания положений из фраз	0,5	1	8
9.	Классификация сунны	1	1	10
10.	Противоречие и предпочтение доводов (та‘аруд ва тарджих)	1	1	10
11.	Шариат прежних народов. Следование за сподвижником	0,5	1	10
12.	Единогласное мнение мусульманских ученых (иджма‘)	1	1	10
13.	Сравнение по аналогии (кыйас)	1	1	10
14.	Иджтихад	1	1	10
15.	Правоспособность (ахлиййа)	1	1	10
	Итого за 9 семестр	**12**	**14**	**144**
	Итого	**34**	**36**	**326**

2.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Общая характеристика науки методология исламского права. Определение. Предмет исследования. Источники. Цель изучения. Статус науки в классификации наук.

Методология исламского права до эпохи записи наук.

Первые предпосылки к появлению науки методология исламского права. Методология исламского права в эпоху сподвижников. Методология исламского права в эпоху табиинов.

Методика богословов в составлении трудов по методологии исламского права.

Методика ханафитских ученых. Методика мутакаллимов. Совместная методика. Прочие методики. Особенности составления трудов по методологии исламского права с 6-12 века по хиджре. Особенности составления трудов по методологии исламского права с 13 века по хиджре по настоящее время.

Коран.

Коран, его правомерность и особенности. Определение Корана. Особенности Корана. Подтверждения правомочности использования Корана как источника законодательства исламского права. Виды законов, описанных в Священном Коране. Примеры правовых заключений, выведенных посредством Корана.

Сунна.

Сунна, ее правомерность, особенности и виды. Определение Сунны. Особенности сунны. Подтверждения правомочности использования сунны как источника законодательства исламского права. Виды сунны. Мнение богословов относительно хадиса ахад и хадиса мурсаль. Примеры правовых заключений, выведенных посредством сунны.

Иджма‘.

Единогласное мнение ученых (иджма‘), его правомерность, особенности, виды и условия. Определение иджма‘. Особенности иджма‘. Подтверждения правомочности использования иджмы как источник законодательства исламского права. Виды иджма‘. Условия и столпы иджма‘. Примеры правовых заключений, выведенных посредством иджма‘.

Кыйас.

Аналогия (кыйас), ее правомерность, особенности и условия. Определение кыяса. Подтверждения правомочности использования кыяса как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочность кыяса. Условия и столпы кыяса. Виды кыяса. Определение ‘илли и ее условия. Примеры правовых заключений, выведенных посредством кыяса.

Истихсан.

Одобрение (истихсан) решения, его правомерность и особенности. Определение истихсана. Виды истихсана. Подтверждения правомочности использования истихсана как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности истихсана. Примеры правовых заключений, выведенных посредством истихсана.

8 семестр

Маслаха мурсала.

Общественная польза (маслаха мурсала), его правомерность, особенности и условия. Определение маслаха мурсала. Уровни важности и виды маслаха мурсала. Подтверждения правомочности использования маслаха мурсала как источник законодательства исламского права. Условия применения маслаха мурсала. Примеры правовых заключений, выведенных посредством маслаха мурсала.

‘Урф.

Обычай (‘урф), его правомерность и особенности. Определение ‘урфа. Разница между ‘урфом и иджмой. Подтверждения правомочности использования ‘урфа как источник законодательства исламского права. Виды ‘урфа. Примеры правовых заключений, выведенных посредством ‘урфа.

Шар‘ ман каблана.

Правовая практика предшественников (шар’ ман каблана), его правомерность, особенности и условия. Определение понятия шар’ ман каблана. Подтверждения правомочности использования шар’ ман каблана как источник законодательства исламского права. Виды шар’ ман каблана. Примеры правовых заключений, выведенных посредством шар’ ман каблана.

Каул ас-сахаби.

Мнение сподвижника (каул ас-сахаби), его правомерность и особенности. Определение каул ас-сахаби. Подтверждения правомочности использования каул ас-сахаби как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности каул ас-сахаби. Примеры правовых заключений, выведенных посредством каул ас-сахаби.

Истисхаб.

Презумпция непрерывности (истисхаб), его правомерность и особенности. Определение истисхаба. Подтверждения правомочности использования истисхаба как источник законодательства исламского права. Мнения богословов относительно правомочности истисхаба. Виды истисхаба Примеры правовых заключений, выведенных посредством истисхаба.

Садд аз-зараи‘ (преграждение средств).

Садд аз-зараи‘, его правомерность и особенности. Определение садд аз-зараи. Мнения богословов относительно правомочности садд аз-зараи‘. Виды садд аз-зараи‘ Примеры правовых заключений, выведенных посредством садд аз-зараи‘.

Шариатская правовая норма (хукм).

Определение, категории и виды правовых норм. Определение понятия хукм. Категории хукма и различия между ними. Виды каждой категории хукма.

Хукм таклифи.

Виды предписанных норм (хукм таклифий). Определение понятия хукм таклифий. Виды и подвиды хукма таклифий. Примеры предписанных норм исламского права.

Хукм вад‘и

Виды норм установления (хукм вад‘и). Определение понятия хукма вад‘и. Виды и подвиды хукма вад‘и. Примеры норм установления исламского права.

Действия дееспособного человека (махкум фих).

Особенности и виды действий дееспособного человека (мукалляф).

Дееспособный человек (махкум ‘алейх).

Условия дееспособного человека. Правоспособность (ахлиййа) и ее виды. Факторы, препятствующие правовой пригодности.

9 семестр

Классификация фраз с точки зрения их употребления.

Прямой смысл, его определение и правовые нормы в его отношении. Переносный смысл, определение и правовые нормы в отношении переносного смысла. Явный смысл, его определение и правовые нормы в его отношении.

Классификация фраз с точки зрения степени раскрытия их смысла.

Ясные фразы на основании наличия в них ясности смысла, вытекающей из их контекста, определение и правовые нормы в их отношении. Ясные фразы на основании наличия в них предпосылок ясности смысла, определение и правовые нормы в их отношении. Разъясненные фразы, определение и правовые нормы в их отношении. Очевидные фразы, не требующие разъяснения смысла, определение и правовые нормы в их отношении.

Классификация фраз с точки зрения методов постижения смысла.

Постижение искомого смысла непосредственно из самого выражения, с помощью наводящих выражений в тексте, с помощью смысловых признаков в тексте, с помощью оценки смысла в случае необходимости. Правовые нормы в отношении вышеприведенных методов и ситуации внешнего противоречия между ними.

Иджтихад и таклид.

Определение иджтихада, его виды и условия. Определение иджтихада в языковом и правовом смысле слова. Виды и условия иджтихада. Уровни муджтахидов в ханафитской правовой школе. Определение таклида его виды и условия. Определения таклида в языковом и правовом смысле. Первое проявление таклида в истории исламского законодательства. Виды и условия таклида.

Виды фраз (вуджух ан-назм).

Особое (хасс), общее (‘амм), многозначное (муштарак) и предпочтенное (му’авваль).

Методы разъяснений (вуджух ал-байан).

Категории ясных выражений (захир, насс, муфассар и мухкам). Категории неясных выражений (хафи, мушкил, муджмал и муташабих)

Виды использования фраз (вуджух исти‘мал ан-назм).

Прямой (хакика), переносный (маджаз), явный (сарих) и иносказание (киная).

Методы познания положений из фраз.

‘Ибарат ан-насс, ишарат ан-насс, далалат ан-насс и иктида’ ан-насс.

Классификация сунны.

Соединение в сунне (иттисал): мутаватир, машхур и ахад. Обрыв в сунне (инкита'): явный и скрытый.

Противоречие и предпочтение доводов (та'аруд ва тарджих).

Шариат прежних народов.

Следование за сподвижником.

Единогласное мнение мусульманских ученых (иджма').

Сравнение по аналогии (кыйас).

Иджтихад.

Правоспособность (ахлиййа).

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нургалеев, Р. М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх) : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845348

4.2.Дополнительная литература:

1	Халлаф Абдульваххаб. Ильм усуль аль-фикху = Наука основ исламского права : на араб. яз. – Египет, 1956. – 236 с.
2	Основы теории и истории исламского права: учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. васильев, П. А. Гусенова ; под ред. И. Ю. Козлихина, И. А. Васильева. - СПб : СПбГУ, 2018. - 110 с.: ISBN 978-5-288-05810-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001331
3	Мухаммад А. История исламского права : учебное пособие / Мухаммад Али ас-Сайиса. – Казань : Казанский исламский университет, 2016. – 217 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217509

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
2. Чем отличается дисциплина «Основы исламского права» от дисциплины «Основополагающие правила исламского права»?
3. Каковы основные особенности основ исламского права в эпоху сподвижников.
4. Расскажите об особенностях развития науки «Основы исламского права» после эпохи сподвижников.
5. Какие методы написания трудов по «Основам исламского права» вы знаете?

6. Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
7. Назовите основные труды шафиитской правовой школы и их авторов.
8. Назовите основные труды ханбалитской правовой школы и их авторов.
9. Назовите основные труды маликитсвой правовой школы и их авторов.
10. Назовите основные труды шиитских школ и их авторов.
11. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
12. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
13. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
14. Дайте определение ‘урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
15. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
16. Дайте определение зараи‘, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте определение «хакика» и расскажите о его правовых нормах.
18. Дайте определение «маджаз» и расскажите о его правовых нормах.
19. Дайте определение «кинайа» и расскажите о его правовых нормах.
20. Дайте определение «хасс» и расскажите о его правовых нормах.
21. Дайте определение «‘амм» и расскажите о его правовых нормах.
22. Расскажите о методах исключения частного из общего (тахсис).

5.2. Примерные тексты для перевода:

طريقة الفقهاء أو الحنفية**:**

وهي طريقة متأثرة بالفروع، وتتجه لخدمتها، وإثبات سلامة الاجتهاد فيها، وتمتاز هذه الطريقة بأخذ القواعد الأصولية من الفروع والأحكام التي وضعها أئمة المذهب الحنفي، ويفترضون أنهم راعَوْا هذه القواعد عند الاجتهاد والاستنباط، فإن وجدوا فرعًا يتعارض مع القاعدة لجؤوا إلى تعديلها بما يتفق مع هذا الفرع، مثل قولهم: "المشترَك لا يَعُمُّ إلا إذا كان بعد النفي فيعُمُّ" ومثل قولهم: "إن دلالة العام قطعية إلا إذا خصص" ويتفرع على ذلك تقديم النص العام على خبر الآحاد عند التعارض؛ لأن خبر الآحاد ظني، والعام قطعي

والهدف من هذه الطريقة تجميع الأحكام الفرعية في قواعد كلية، وضوابط عامة، فيضعون القاعدة الأصولية بما يتفق مع الفروع، ويستمدون الأصول من فقه الإمام وفروع الأصحاب، ويعبر البزدوي عن ذلك في أصوله بقوله: على هذا دلت فروع أصحابنا

والسبب في اللجوء إلى هذه الطريقة أن علماء الحنفية لم يعثروا على كتب في الأصول من وضع أئمتهم، كما عثر علماء الشافعية في "الرسالة"، فبحثوا عن القواعد الأصولية في الفروع الفقهية باعتبار أنها لا بد أن تكون قائمة على أساس.

وهذه الطريقة تكثر فيها الفروع الفقهية، وهي أقرب إلى الفقه، وأليق بالفروع، وأشبه بقواعد الفقه الكلية، وكانت للدفاع عن المذهب الذي ينتمي إليه مؤلف الكتاب، ويجعل من الأصول مقاييس مقررة ومؤكدة له، وليست حاكمة عليه.

5.3. Примерные вопросы к зачетным и экзаменационным билетам:

1. Дайте определение дисциплине «Основы исламского права».

2. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
3. Каковы основные особенности основ исламского права в эпоху сподвижников.
4. Расскажите об особенностях развития науки «Основы исламского права» после эпохи сподвижников.
5. Какие методы написания трудов по «Основам исламского права» вы знаете?
6. Назовите основные труды шиитских школ и их авторов.
7. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
8. Дайте определение сунне, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
9. Дайте определение иджма, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
10. Дайте определение кыясу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Посредством каких шариатских доводов можно доказать дозволенность обрядов 3,7,40 дней, традиционных на территории Российской Федерации?
12. Как методология исламского права способствует решению вопроса о ночной молитве на территории Поволжья в летнее время?
13. Приведите примеры сравнения по аналогии (кыйаса) в вопросе популяризации нравственных устоев общества.
14. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
15. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
16. Дайте определение ‘урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
17. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
18. Дайте определение зараи‘, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
19. Что такое хукм? Каковы его виды?
20. Каковы категории хукма?
21. Дайте определение хукм таклифи.
22. Какие виды хукм таклифи существуют?
23. Приведите примеры предписанных норм исламского права.

24.Дайте определение хукм вад’и.

25.Какие виды хукм вад’и существуют?

26.Приведите примеры установленных норм исламского права.

2. **Приведите доказательства из источников исламского права на следующие положения:**

1	Чтение Корана в молитве	
2	Собрание Корана в эпоху Абу Бакра (р.а.)	
3	Доля матери матери в наследстве	
4	Запретность бракосочетания мусульманок с людьми писания	
5	Произнесение вслух слово «аминь» в намазе	
6	Хукм употребление вина	
7	Дозволенность поочередного использования недвижимостью (тахайу)	
8	Купля-продажа во время призыва на пятничную молитву	
9	Тайаммум и малое омовение	
10	Жертвоприношение в дни ташрик	
11	Бег между холмами Сафа и Марва для гумры	
12	Садакат ал-фитр	

1. Дайте определение «хакика» и расскажите о его правовых нормах.
2. Дайте определение «маджаз» и расскажите о его правовых нормах.
3. Дайте определение «кинайа» и расскажите о его правовых нормах.
4. Расскажите о фразах «захир», «насс», «муфассар» и «мухкам» и приведите примеры.
5. Расскажите о фразах «хафи», «мушкиль», «муджмаль» и «муташабих» и приведите примеры.
6. Дайте определение «хасс» и расскажите о его правовых нормах.
7. Дайте определение «‘амм» и расскажите о его правовых нормах.
8. Расскажите о методах исключения частного из общего (тахсис).
9. Дайте определение «мутлак» и расскажите о его правовых нормах.
10. Дайте определение «мутлак» и расскажите о его правовых нормах.
11. Расскажите о методах ограничения абсолютного (хамл мутлак ‘ала мукаййад)
12. Что такое «иджтихад»? Каковы проявления иджтихада в современное право?

13. Что такое «таклид»? Расскажите важность таклида и приведите доказательства о легитимности данного понятия.

2. Дайте правовую оценку (хукм) следующим положениям:

1	Молитва Духа	
2	Пятничная молитва	
3	Произнесение الإقامة	
4	Праздничная молитва	
5	Таклид ‘амми (не-муджтахид)	

3.Переведите следующий текст:

العام لغة: الشامل.
واصطلاحًا: اللفظ المستغرق لجميع أفراده بلا حصر، مثل: {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [الانفطار:13], {إِنَّ الْأَبْرَارَ لَفِي نَعِيمٍ} [المطففين:22].
فخرج بقولنا: (المستغرق لجميع أفراده)؛ ما لا يتناول إلا واحـــدًا كـــالـعَلَم والنكرة في سياق الإثبات؛ كقوله تعالى: {فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ} [المجادلة: 3] لأنها لا تتناول جميع الأفراد على وجه الشمول، وإنما تتناول واحدًا غير معيَّن.
وخرج بقولنا: (بلا حصر)؛ ما يتناول جميع أفراده مع الحصر كأسماء العدد: مئة وألف ونحوهما.

1. Ответьте на следующие вопросы

1. Дайте определение основам исламского законодательства.
2. Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
3. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
4. Дайте определение сунне, аргументируйте ее правомерность и назовите ее виды.
5. Дайте определение иджме, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
6. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
7. Дайте определение кыясу, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
8. Дайте определение шар‘ ман каблана, аргументируйте ее правомерность и назовите ее условия.
9. Дайте определение ‘урф, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
10. Что такое каул ас-сахаби и как оно применяется?
11. Назовите виды предписанных норм (хукм таклифи) и дайте им определение.
12. Назовите виды норм установления (хукм вад‘и). и дайте им определение.
13. Расскажите о видах фраз (вуджух ан-назм).

14. Дайте определение с примерами следующим терминам: особое (хасс), общее (‘амм), многозначное (муштарак) и предпочтенное (му’авваль).
15. Расскажите о методы разъяснений (вуджух ал-байан).
16. Дайте определение с примерами категориям ясных выражений (захир, насс, муфассар и мухкам).
17. Дайте определение с примерами категориям неясных выражений (хафи, мушкил, муджмал и муташабих).
18. Расскажите о видах использования фраз (вуджух исти‘мал ан-назм).
19. Дайте определение с примерами терминам: прямой (хакика), переносный (маджаз), явный (сарих) и иносказание (киная).
20. Расскажите о результате разногласий в понимании терминов: прямой (хакика) и переносный (маджаз) на второстепенные вопросы фикха.
21. Расскажите о методы познания положений из фраз: ‘ибарат ан-насс, ишарат ан-насс, далалат ан-насс и иктида’ ан-насс.
22. Что такое иджтихад? Возможно ли применение данного термина по отношению к современным ученым?
23. Расскажите о методах решения противоречия между шариатскими доводами, приводя к ним примеры.

2. Прочитайте и переведите следующий текст.

(باب بيان أقسام السنة)
(السُّنة: هي المروية عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قولاً وفعلاً)
وهذا غير جامع لخروج التقرير، وغير مانع لشمول القرآن.
وإصلاحه: بأنها المروي عن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قولاً أو فعلاً أو تقريراً.
وهي تشترك مع الكتاب في الأقسام المتقدمة، ويختصّ هذا الباب بكيفية اتصالها بنا، وحال نقلها إلينا، ومتعلقات ذلك، فلذلك قال:
(وبيان وجوه) أي طرق (اتصالها بنا أقسام) أربعة بالاستقراء:
(منها المتواتر) وهو لغة المتتابع (وهو الكامل) لعدم الشبهة، وفي العرف: هو (الذي رواه قوم لا يحصى عددهم ولا يتوهم) عادة (تواطؤهم): أي توافقهم (على الكذب)
وفيه خلل لفوته ذكر دوام هذا في الطرفين والوسط، ولأنَّ عدم الإحصاء ليس بشرط بل الكثرة.

2. Прочитайте и сделайте детальный комментарий отрывку из книги «аль-Манар»:

وجوه الترجيح
وقد يتصور معارضة الحجج التي ذكرناها فيتخلص عنها ببيان عدم وجود ركن المعارضة أو شرطها لعدم معادلة المعارض كما في الظاهر والنص على ما تقدم.
كما لو عارض حديث "البينة على المدعي، واليمين على من أنكر" بحديث "القضاء بشاهد ويمين."
فنقول: هذا حديث صحيح مشهور فلا يعادله هذا، لأنه خبر واحد، أو لم يستكمل لشروط الصحة.
أو اختلاف الحكم بأن يكون أحدهما حم الدنيا، والآخر حكم الآخرة كآيتي اليمين فالتي في (سورة البقرة) على حكم الآخرة، والتي في (المائدة) على حكم الدنيا، فلا كفارة في الغموس؛ لأنها غير منعقدة.
أو اختلاف الحال بحمل أحدهما على حال، والآخر على أخرى كقراءة التخفيف والتشديد في قوله تعالى: {حتى يطهرن} بحمل التخفيف على الانقطاع لأكثر الحيض، والتشديد على ما دون ذلك.
أو اختلاف الزمان صريحا كآيتي العدة: قوله تعالى: {وأولات الأحمال أجلهن أن يضعن حملهن} نزلت بعد قوله: {والذين يتوفون منكم ويذرون أزواجا يتربصن بأنفسهن أربعة أشهر وعشرا.{
قال ابن مسعود: من شاء لاعنته أنزلت سورة النساء القصرى بعد (أربعة أشهر وعشرا.(

رواه أبو داود، والنسائي، وابن ماجه، ورواه البخاري بدون (لاعنته).

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.12 Теория и практика арбитража (тахким)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.12 Теория и практика арбитража (тахким)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний, касающихся норм исламского арбитража и определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать в процессе решения внутриконфессиональных конфликтов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы исламского арбитража с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление с теоретическими основами исламского правосудия, историей возникновения и развития органов правосудия в исламе, а также влиянием исламских правовых институтов и принципов на современные судебные системы мусульманских стран;
- ознакомление с российским опытом развития деятельности органов исламского правосудия на различных этапах истории нашей страны;
- ознакомление студентов с точками зрения основных идеологических школ и течений в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», предшествует дисциплинам «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		9
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия	Самостоятельная работа (часы)
1	Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия	0,5	0,5	4
2	Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран	1	1	6
3	Шариатские суды в России в XIX – XX вв	0,5	0,5	10
4	Определение исламского арбитража	1	1	10
5	Решение конфликтов	1	1	10
6	Основы исламского процессуального права	1	1	10
7	Современные институты решения конфликтов	1	1	10
	Итого	**6**	**6**	**60**

2.3. Содержание дисциплины

Теоретические основы исламского правосудия, принципы организации шариатских судов и иных органов исламского правосудия.

Исламская мысль о ведущих началах правосудия. Принципы организации шариатского суда. Требования, предъявляемые к кади (шариатскому судье). Реализация принципа равенства в организации и деятельности шариатского суда. Полномочия шариатского судьи. Этика поведения кади в ходе судебного процесса. Ведомство жалоб и его полномочия по рассмотрению жалоб на решения шариатского суда и разрешению споров с участием государственных органов. Институт «хисба».

Органы исламского правосудия в современных судебных системах мусульманских стран.

Историческая эволюция институтов исламского правосудия. Судебные реформы XIX в. и восприятие европейского опыта наиболее развитыми мусульманскими странами. Влияние принципов и основ исламского

правосудия на современные судебные системы Мусульманского Востока. Классификация этих систем в зависимости от степени влияния на них исламского права. Модификация традиционных основ исламского правосудия. Принцип коллегиального рассмотрения судебных споров, многоступенчатость судебных систем, порядок обжалования решений современных шариатских судов. Влияние опыта ведомства жалоб на судебные системы некоторых стран (Иран, Саудовская Аравия).

Шариатские суды в России в XIX – XX вв.

Принципы организации и деятельности шариатских судов и Российской империи в XIX – начале XXвв. Юрисдикция данных органов исламского правосудия, их соотношение с другими элементами имперской судебной системы. Судебные функции духовных центров мусульман (духовных собраний, муфтиятов). Опыт организации и деятельности шариатских судов на Северном Кавказе во второй половине XIXв. Ликвидация шариатских судов после 1917г. и их восстановление в 20-х гг. XXв. Опыт создания шариатских судов в Чечне в 90-х гг. прошлого столетия. Неофициальный шариатский суд в Ингушетии. Перспективы использования основ и принципов исламского правосудия в деятельности судебных органов в современной России.

Определение исламского арбитража.

Судебная практика и арбитраж в исламе. Правосудие в Исламе. Модернизация института международного арбитража на Ближнем Востоке. Альтернативные способы разрешения споров в странах арабского востока.

Решение конфликтов.

Выбор судьи, назначение арбитра и условия арбитража. Основополагающие правила ведения решения конфликтов. Примеры решения семейных конфликтов и коммерческих споров.

Основы исламского процессуального права.

Исходные начала рассмотрения споров шариатскими судами. Отличия между процессуальными правилами в зависимости от характера рассматриваемых дел. Принцип единоличного рассмотрения дел, функции муфтия и писаря. Виды доказательств, принимаемых шариатским судом. Свидетельские показания и предъявляемые к ним требования в зависимости от характера рассматриваемого дела. Признание и его отличия от иных доказательств. Клятва и правила ее принесения. Косвенные улики. Правила вынесения решения шариатским судом, его исполнения и возможность его обжалования. Представительство в судебном процессе. Особенности процессуальных правил, применявшихся иными органами исламского правосудия.

Современные институты решения конфликтов.

Международные арбитражные и консалтинговые центры. Анализ постоновления Международной Академии по исламскому праву. Практика и перспективы применения религиозных судов в России.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Теория и практика арбитража (тахким)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами исламского арбитража.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. При подготовке докладов к занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой

штурм);

- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Исламское уголовное право и процесс : учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова [и др.] ; под ред. И. Ю. Козлихина, Н. Г. Стойко. - СПб : СПбГУ, 2018. - 180 с.: ISBN 978-5-288-05811-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001332
2	Муратов М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. – Казань : РИИ, 2020. – 188 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217003

4.2.Дополнительная литература:

1	Забиров А. А. Энциклопедия норм и правил ислама. – Москва : Мир Знаний, 2016. – 832 с.
2	Кобчикова Е. В. Гражданское право мусульманских стран : учебное пособие / Е. В. Кобчикова, Т. Г. Макаров. – Казань : ТГГПУ, 2008. – 120 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1218054

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Основы медиации
2. Основы конфликтологии
3. Исламские арбитражные центры в современном мире
4. Правила исламского арбитража

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Исламское право (фикх) – это:
   a) знание души о том, что для нее и что против нее
   b) изучение вопросов, связанных с исламским вероубеждением
   c) практическое понимание шариатских решений, вынесенных за или против, исходя из действий человека
2. Консенсус исламских ученых:
   a) Иджтихад
   b) Иджма
   c) Ибадат
3. Раздел поклонения исламского права (фикх) :
   a) Иджтихад
   b) Иджма
   c) Ибадат
4. Мусульмане верят, что Коран – :
   a) Слова пророка Мухаммада
   b) Слова Аллаха
   c) Слова архангела Гавриила (Джабраила)
5. Какие изменения произошли в обществе с появлением ислама на Аравийском полуострове?:
   d) верховенство исламского права
   e) расцвет джахилийской эпохи
   f) идолопоклонничество стало официальной религией
   g) увеличение рынка рабов Иджма
6. Раздел поклонения исламского права (фикх) изучает:
   a) семейное право
   b) наследственное право
   c) уголовное право
   d) правила совершения паломничества
   e) экономическое право
7. Этапу расцвета фикха характерно:

a) формирование 4 основных мазхабов
b) поддержка ученых со стороны государства
c) распространение практики обмена мнениями и дискуссий

8. Мазхабы, существующие на сегодняшний день:
   a) ханафитский, джафаритский, саури, шафиитский
   b) шафиитский, маликитский, ханбалитский, ханафитский
   c) не существует ни одного мазхаба
9. Основатель ханафитского мазхаба:
   a) Малик ибн Анас ибн Амир
   b) Абу Юсуф и Мухаммад Аш-Шайбани
   c) Ахмад Аш-Шайбани
   d) Абу Ханифа
10. Источников фикха насчитывается:
   a) 2
   b) 13
   c) 6

11. Основные источники фикха:
   a) Коран и Сунна
   b) Кыяс, Коран, Иджма, Сунна
   c) Коран, Сунна, право предшествовавших шариатов
12. Установления Корана имеют отношение к вопросам:
   a) Нравственности
   b) Налогообложения
   c) параллельных миров
   d) ко всем основным сферам жизни человека
13. Сунна это:
   a) действия Пророка Мухаммада
   b) слова Пророка Мухаммада
   c) одобрения Пророка Мухаммада
   d) все вышеперечисленное
14. Иджма это:
   a) действия, о совершении которых жителями Медины известно с момента переселения Пророка в Медину до конца эпохи младших последователей
   b) принцип, гласящий о том, что основой всего является неизменность
   c) единодушное мнение всех мусульманских муджтахидов, живших в тот или иной период времени после смерти Мухаммада, относительно шариатского установления
15. Кияс это:
   a) сопоставление события, относительно которого установлений в шариате не имеется, с таким событием, установление о котором известно из шариата

b) это суждение о чём-либо по тому состоянию, в котором это находилось раньше, до тех пор, пока не появится указание на изменение этого состояния
c) сообщения, передаваемые двумя передатчиками в каждом из разрядов цепи передачи

16. На основании какого источника фикха запрещено заключение контракта на доставку винограда на винодельню:
    a) садд аз-зараи’ предотвращение вреда
    b) кияс
    c) заключение такого контракта не запрещено, так как он заключается на поставку товара, разрешенного по шариату
17. Оплата товара краденными деньгами это:
    a) Халяль
    b) харам
18. Основаниями для наступления гражданско-правовой ответственности являются:
    a) Адль
    b) Кыяс
    c) нарушение условий договора
19. Немусульмане имеют равные права с мусульманами, за исключением ряда ограничений:
    a) в даче свидетельских показаний, когда это касается мусульман
    b) в сфере торговли
    c) не имеют никаких ограничений
    d) не имеют никаких прав
20. Способами возникновения права собственности являются:
    a) скупка краденого
    b) получение доли в наследстве
    c) завладение бесхозным имуществом
21. Имущество классифицируется с точки зрения:
    a) запретности к использованию
    b) физических размеров
    c) фактического наличия
22. Выберите верные утверждения:
    a) вакфы при определенных обстоятельствах переходят в личную собственность
    b) некоторые виды имущества запретны по шариату
    c) любое имущество можно использовать для коммерческих целей, если часть прибыли будет направлена на благотворительность
23. Арбитражный суд мусульман в основном разбирает:
    a) Исламские Развод и семейные споры
    b) Коммерческий и Гражданский арбитраж
    c) Наследование и исламские завещания
    d) Все перечисленное

24. Зарождение исламского арбитража (тахким) восходит к временам:
    a) пророка Мухаммеда некоторые виды имущества запретны по шариату
    b) имама Малика
    c) имама Абу Ханифы
25. Настаивали на обязательном выполнении постановления арбитра всеми обратившимися к нему сторонами:
    a) Маликиты
    b) Ханафиты
    c) Ханбалиты
26. Мусульманские законоведы склоняются к мнению о том, что, когда мусульмане находятся за пределами исламского мира, то посредничество немусульман в споре, возникшем в мусульманской среде:
    a) допустимо
    b) не допустимо
    c) допустимо в имущественных спорах
27. Знаменитое письмо халифа Омара ибн аль-Хаттаба о правосудии было адресовано:
    a) Абу Мусе аль-Ашари
    b) Абу Ханифе
    c) Имаму Али
28. Призыв к справедливости и запрет несправедливости содержится:
    a) в Коране
    b) в Сунне
    c) в Коране и Сунне
29. Законность арбитража признана:
    a) четырьмя основными источниками шариата; Коран; Сунна; Иджма (консенсус) и Кыяс
    b) имамом Абу Ханифой
    c) обычаем арабских племен
30. Ученые этой школы считают, что решения, принятого арбитром, есть та же самая обязательная природа как решение суда:
    a) Маликиты
    b) Ханафиты
    c) Ханбалиты
31. Собрание юридических установлений, основанных на фикхе, работа над его составлением была начата в 1869 г.:
    a) Фикх
    b) ЮНСИТРАЛ
    c) Маджалла
32. Амманская конвенция арабских государств о коммерческом арбитраже подписана:
    a) 1958
    b) 1963
    c) 1987

33. Нью-Йоркской конвенции Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений подписана:
    a) 1958
    b) 1963
    c) 1987
34. Термином «хукм» обозначается:
    a) суд
    b) судья
    c) судебное решение, приговор
35. Не могут быть назначены судьями:
    a) Малолетний
    b) Умалишенный
    c) Слепой
    d) глухой
    e) Все перечисленное
36. Организации бухгалтерского учета и аудита исламских финансовых учреждений:
    a) DIAC
    b) ICCA
    c) AAOIFI
37. Международный Арбитражный Центр Дубаи:
    a) DIAC
    b) ICCA
    c) AAOIFI
38. Доказательство не уничтожается сомнением:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
39. Затруднение дозволяет запретное:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
40. Арбитражный суд должен вынести окончательное арбитражное решение в течение 3 месяцев:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
41. Обычай имеет силу закона:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
42. То, что пропало, не возвращается:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI

43. Когда нельзя дать слову значения в прямом смысле, то его понимают в переносном:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI

44. Третейское разбирательство недопустимо в отношении всего, что является правом Всевышнего Аллаха:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
45. Перемена права владения вещью равноценна перемене самой вещи:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
46. Кто причинил другому вред косвенным образом, является ответственным лишь тогда, когда он действовал с умыслом:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
47. Вред соответствует пользе. То есть тот, кто пользуется выгодами вещи, должен нести и сопряженные с нею расходы:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
48. Решение судьи может быть отменено тем же судьей:
    d) является правилом Маджаллы
    e) не является правилом Маджаллы
    f) является правилом AAOIFI
49. Третейские судьи могут назначить других третейских судей, если они уполномочены на то.:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
50. Третейское разбирательство недопустимо в отношении имущества несовершеннолетних :
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
51. В смысле обязательности исполнения третейское решение имеет ту же силу для сторон, что и решение судей для лиц, находящихся в их компетенции.:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI

52. В основе третейский судья должен быть мусульманином. Если есть необходимость выбрать третейского судью-немусумальнина, то это допустимо при том, что вынесенное им решение не нарушает шариат:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
53. Ведение третейского разбирательства не является обязательным для третейского судьи, действующего безвозмездно:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
54. Условием действительности третейского решения является его соответствие нормам и принципам шариата:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI

55. Третейское разбирательство может вести одно или несколько лиц, при этом лучше, чтобы их число было нечетным. Если это условие не выполняется, то стороны спора или участники третейского разбирательства назначают одного из судей председателем, чье мнение будет решающим при равенстве голосов:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
56. Азиатско-африканская юридическая консультативная организация:
    a) **AALCO**
    b) AAOIFI
    c) ICCA
57. Региональный арбитражный центр Куала Лумпур:
    a) KLRCA
    b) **AALCO**
    c) AAOIFI
58. Расходы, разумно понесенные арбитражным судом в связи с обращением к соответствующему Совету или эксперту по вопросам Шариата
    a) Не несет арбитр
    b) Несет арбитр
    c) Несет проигравшая сторона
59. Постановление международной академии по исламскому праву принято в:
    a) 1995
    b) 2008
    c) 2016
60. Взыскании пени за просрочку платежа путем применения принципов возмещения фактических убытков, и штрафов за просрочку платежа:

a) допустимо
b) не допустимо
c) допустимо в семейных спорах

61. Возмещение фактических убытков и штрафы за просрочку платежа:
a) Выведены ханафитскими богословами
b) Выведены ханбалитскими богословами
c) Выведены шафиитскими богословами

62. Исламское право признает равномерного раздела имущества после развода супругов:
a) Правомочным
b) Несправедливостью
c) Современное исламское право признает

63. Шариатское правосудие в современном Татарстане представлено:
a) Имамами мечетей
b) Советом Улемов ДУМ РТ
c) Казыятом ДУМ РТ

64. Совместим ли шариат с современным российским правом:
a) Совместим в большей мере
b) Совместим в меньшей мере
c) Не совместим

5.3. Примерные термины и тексты для перевода:

الحجر \ الدعوة \ الحاكم \ المحكوم له \ الوكالة \ الكفالة \ الاقرار \ الحجة

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Зачтено

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.13 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.13 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области истории исламского законодательства.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей формирования основных правовых школ ислама – мазхабов и их основополагающих теоретических положениях;
- ознакомление студентов с трудами основателей и последователей ученых мазхаба.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право», взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)», «Личный статус (ахваль шахсия).

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Введение	0,5	-	6
2.	Особенности исламского законодательства	0,5	-	10
3.	Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).	0,5	0,5	10
4.	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.	0,5	0,5	10
5.	Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры)	0,5	1	10
6.	Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры)	0,5	1	10
7.	Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов	1	1	10
8.	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	1	1	10
9.	Современный период исламского законодательства	1	1	20
	Итого	**6**	**6**	**96**

2.3. Содержание дисциплины

Введение.

Предмет и метод «Исламского права» как науки. История зарождения шариата. Методология исламского права. Основные законы и категории фикха. Связь «Исламского права» с другими учебными курсами. Цель и задачи курса «История исламского законодательства».

Шариат и фикх.

Особенности исламского законодательства.

Состояние арабов до начала пророческой миссии Мухаммада (с.г.в.). Боговдохновленность исламского шариата. Отличие исламского права от других правовых школ и систем. Внешняя и внутренняя покорность мусульманина божественному закону и стремление к практическому осуществлению норм Ислама в повседневной жизни. Защищенность шариата от разногласий и противоречий. Непричастность шариата к конкретным политическим режимам и людским страстям. Второстепенные особенности исламского закона: глобальность, актуальность, универсальность, постоянство в принципах и гибкость в применении.

Макасыд аш-шариа (цели исламского законодательства).

Разъяснение и анализ пяти основных целей, преследуемых исламским законом. Сохранение религии и свободы совести человека. Безопасность человеческой жизни. Сохранение продолжения рода человека. Сохранение разума человека. Сохранение имущественной собственности человека. Влияние последствий разделения целей исламского права на общество. Место макасыд аш-шария в законотворчестве. Понятие «дарурат» (крайняя необходимость), «хаджият» (нужда) и «тахсиният» (совершенствование).

Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха, до его смерти.

Исламское законодательство (Шариат) во время Посланника Аллаха (с.г.в.). Источники Шариата того периода. Священный Коран как источник законодательства: исламское законодательство (Шариат) мекканского периода; исламское законодательство (Шариат) мединского периода. Сунна Посланника Аллаха как источник законодательства: связь между Священным Кораном и Сунной Посланника Аллаха. Сбор и запись хадисов; начало записи хадисов во время Посланника Аллаха (с.г.в.); методология (принципы) сбора и записи хадисов и наиболее известные труды в этой области; иджтихад Посланника Аллаха (с.г.в.) (его методы в установлении норм Шариата); пересказ хадисов сподвижниками Посланника Аллаха (с.г.в.); сбор положений Шариата, установленных Исламом. История установления некоторых норм Шариата: в ритуалах поклонения; в общественных взаимоотношениях; в семейных (личных) отношениях; в вопросах уголовного права (преступлениях); в вопросах государственного управления.

Исламское законодательство в эпоху «праведных халифов» (11-40 гг. хиджры).

Политическая обстановка того периода. Источники положений фикха в этот период. Распространение Ислама и победы мусульман. Установление некоторых правовых положений, относительно: намаза таравих; ‘идды и хидада (срок ожидания, траур) беременной женщины, у которой умер муж; вопросов наследства. Причины разногласий в решении религиозно-правовых вопросов

Исламское законодательство в период младшего поколения сподвижников и их последователей (41-91 гг. хиджры).

Фикх в эпоху младшего поколения сподвижников и старшего поколения их последователей (таби'ин); Политическая ситуация в этот период; Влияние политических разногласий на исламское законодательство; Расселение ученых-мусульман по крупнейшим городам и регионам халифата (Мекка, Медина, Куфа, Басра, Египет, Шам, Йемен); Возникновение двух школ Фикха – школы (ахль-аль-хадис) приверженцев хадисов и школы «независимого суждения» (ахл ар-ра'й); Особенности школы «независимого суждения»; Школа приверженцев хадисов; Семь основоположников исламского законодательства (из числа ученых Хиджаза) – Ибн Аль-Мусаййаб, Урва Ибн Аз-Зубейр, Аль-Касим Ибн Мухаммад, Хариджа Ибн Зеид, Абу Бакр Ибн Абдуррахман Ибн Аль-Харис Ибн Хишам, Сулейман Ибн Йассар, Убейдулла Ибн Абдулла Ибн Утба Ибн Мас'уд; Спорные вопросы этого периода.

Исламское законодательство в период имамов-эпонимов мазхабов.

Исследования и разработка принципов исламского законодательства имамов-основателей мазхабов. Наиболее важные труды в области Фикха. Деятельность учеников имамов-основателей и распространение традиционных мазхабов. Причины того, что данные мазхабы получили наиболее широкое распространение.

Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.

Политическая ситуация данного периода. Таклид – его причины и последствия. Периоды эпохи таклида. Распространенность мнения о закрытости дверей иджтихада.

Современный период исламского законодательства.

Вопрос об иджтихаде в современный период. Недопустимость фанатизма в следовании мазхабам. Узаконение фикха на современном этапе, его основные цели. Появление энциклопедии исламского фикха. Общие выводы по истории исламского законодательства.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» - лекционные занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей развития и формирования исламского законодательства.

Необходимо ориентировать студентов на большее внимание самостоятельному изучению материала, что предполагает работу в библиотеках и интернете.

Особое внимание следует обратить на причины отсутствия новых мазхабов помимо четырёх существующих, на развитие у студентов исторического представления о формировании исламского фикха, об основных предпосылках возникновения правовых школ.

С целью объективного и всестороннего освещения тем преподавателю рекомендуется заранее подготовить некоторые информационно-ознакомительные материалы, формирующие представление студентов об

основных исторических событиях того периода, повлиявших на формирование и развитие исламского права.

В процессе освещения вопросов особое внимание следует уделить понятию открытости «врат иджтихада» в рамках способности исламского законодательства адаптироваться к любым условиям современности. Кроме того, необходимо четко и ясно разъяснить студентам требования к тому, кто может быть муджтахидом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется рассмотреть иерархию и значимость источников исламского законодательства с точки зрения 4-х канонических мазхабов. Также необходимо разъяснить основные причины противоречивости фатв, выводимых учеными из источников исламского права.

Также следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на семинарских занятиях по предложенным вопросам.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мухаммад А. История исламского права : учебное пособие / Мухаммад Али ас-Сайиса. – Казань : Казанский исламский университет, 2016. – 217 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217509

4.2.Дополнительная литература:

1	Коулсон, Н. История исламского права : монография / Н. Коулсон ; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216421
2	Самигуллин К. И. Введение в ханафитский фикх. / Науч. ред. Д. А. Шагавиев. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 64 с.
3	Аввама, М. Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права / Шейх Мухаммад Аввама. - Казань : РИИ, 2019. - 243 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216941
4	Челяби, И. Богословские взгляды Абу-Ханифы : учебное пособие / И. Челяби. - Казань : РИУ, 2011. - 121 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217542

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Исламское право, как наука, изучает:
    a. Ахляк (нравственные нормы)
    b. Практические хукмы (правовые нормы)
    c. Муамалят (отношения между людьми)
    d. Хукмы Акыды (вероубеждения)
2. Исламское право – наука, основанная на источниках:
    e. Иджтихад (частные суждения правоведов)
    f. Иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
    g. Тафсир

h. Достоверная сунна
i. Урф (обычаи и традиции народа)
j. На все эти источноки

3. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
   k. Правила фикха
   l. Основы фикха
   m. Фикх
4. Особенностями исламского права не являются:
   n. Боговдохновленность
   o. Ограниченность временем
   p. Универсальность
5. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
   q. Фикх
   r. Шариат
   s. Сунна
6. Иджма’ это:
   a. правила выведения решений
   b. единодушное решение учёных
   c. Суждение по аналогии
7. Кто принимает решения в исламе:
   a. любой мусульманин
   b. учёный востоковед
   c. Исламский учёный
8. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
   a. Имам Сарахси
   b. Имам Шафии
   c. Имам Ахмад Бен Ханбал
9. Среди основных целей, преследуемых шариатом, нет:
   a. Сохранение религии и свободы совести человека
   b. Сохранение языка и культуры
   c. Сохранение продолжения рода человека
   d. Сохранение разума человека
10. Употребление продуктов, запрещенных Исламом, в ситуации крайнего голода относится к:
    e. «дарурат»
    f. «маслахат»
    g. «хаджият»
    h. «тахсиният»
11. «Тахсиният» - это:
    i. крайняя необходимость
    j. нужда
    k. общая польза
    l. совершенствование
12. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:

m. Мекканский период
n. Мединский период
o. Во время праведных халифов

13. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
    p. Иджма
    q. Кыяс
    r. Тафсир
    s. Коран

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и метод «Исламского права» как науки.
2. Дайте определение «шариату» в терминологии исламского права.
3. Дайте определение понятию «фикх».
4. В чем отличие между фикхом и шариатом?
5. В чем разница между светским правом и шариатом?
6. Приведите доказательства из Корана и Сунны относительно глобальности и универсальности исламского шариата.
7. Чем отличается правовая система Ислама от доктрин прежних верований?
8. Чем отличается правовая система Ислама от систем, выдуманных человеком (например, демократия, либерализм и т.п.)?
9. Почему «сохранению религии» принадлежит первенство?
10. Как вы понимаете цель «сохранение разума человека», какие серьезные препятствия этому порождены современной ситуацией в мире?
11. Перечислите основные виды «дарурата».
12. Дайте определение термину «хаджият» и «тахсиният», приведите примеры.
13. Особенности зарождения исламского права.
14. Отличия Ислама от других правовых школ и систем.
15. В чем выражены основные отличия Шариата мекканского и мединского периодов?
16. Объясните коранический метод при разъяснении положений исламского Шариата при требовании совершения действия или выбора между выполнением или невыполнении действия.
17. Дайте определение Сунны и ее место в исламском Шариате, правомерность ее использования как источника законодательства.
18. Дайте определение хадисам «мутаватир» и «ахад», какова сфера их применения?
19. Расскажите о прямых и косвенных (предполагаемых) указаний в Сунне.
20. Каковы рамки использования достоверной Сунны в исламском Шариате?
21. Как происходило определение достоверности хадисов в этот период?
22. Расскажите об иджтихаде (исследования в области фикха) в период «праведных халифов».

23. Возможен ли компромисс между порицанием следования мнению ученых (Ар-Ра’й) и действием согласно такого рода мнениям, если есть, то какой?
24. Назовите основные характерные признаки школы «ахл-аль-хадис», расскажите об их методологии.
25. Назовите основные характерные признаки школы «ахль-ар-рай», расскажите об их методологии.
26. Как вы видите разрешение разногласий между упомянутыми школами?
27. В каком веке возникли первые правовые школы Ислама?
28. Перечислите основные источники исламского права в эпоху имамов-эпонимов мазхабов.
29. Из каких источников исламского права состоит правовая школа имама Абу Ханифы?
30. Расскажите об основных отличиях правовой школы имама Абу Ханифы от остальных правовых школ Ислама.
31. Положительные и отрицательные последствия таклида.
32. Допустимо ли следование одновременное следование нескольким мазхабам? Почему?
33. Расскажите о проявлениях подъема исламского фикха в современную эпоху.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.14 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.14 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

Задачи курса:

- дать всестороннее представление о жизнедеятельности пророка Мухаммада (с.а.в.), его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;
- дать хронологически последовательный очерк становления ислама;
- выработать у студентов умение анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «История ислама», «История пророков», взаимосвязана с дисциплинами «Исламская нравственность», «Обязанности имама и основы проповеди».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	*3*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*180*	56	124

Аудиторные занятия	*32*	8	24
Лекции (Л)	16	4	12
Практические занятия (ПЗ)	*16*	4	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*148*	48	100
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)			экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
	2 семестр			
1	**Введение в дисциплину.** Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.	0,5	-	6
2	**От рождения пророка до начала пророческой миссии.** Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.	0,5	0,5	6
3	**От начала откровения до переселения в Медину.** Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.	0,5	0,5	6
4	**Открытое служение.** Призыв к близким. Первые мусульмане. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др. **Противодействия многобожников и гонения на мусульман.** Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман	0,5	0,5	6

5	**Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.** Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.	0,5	0,5	6
6	**Небошествие и вознесение.** Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий.	0,5	0,5	6
7	**Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину.** Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.	0,5	0,5	6
8	**Построение нового общества.** Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры. **Период оборонительных битв.** Битва при Бадре. Другие события второго года хиджжры.	0,5	1	6
	Итого за 2 семестр	**4**	**4**	**48**
	3 семестр			
1	**Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.** Битва при Ухуде. Походы на Зу-Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм-Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль-Хасана. Трагедия в Бир-Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат-ар-Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль-Хусайна.	2	2	14

2	**Пятый год после переселения.** Поход на Думат аль-Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.	2	2	14
3	**Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.** Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.	2	2	16
4	**Восьмой год после переселения.** Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.	2	2	14
5	**Девятый год после переселения.** Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, тайййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками.	2	2	14
6	**Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка.** Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.	1	1	14

7	**Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка.** Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.	1	1	14
	Итого за 3 семестр	**12**	**12**	**100**
	Итого	**16**	**16**	**148**

2.3. Содержание дисциплины

2 семестр

Введение в дисциплину.

Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.

От рождения пророка до начала пророческой миссии.

Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.

От начала откровения до переселения в Медину.

Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.

Открытое служение.

Призыв к близким. Первые мусульмане. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др.

Противодействия многобожников и гонения на мусульман.

Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман

Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.

Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.

Небошествие и вознесение.

Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий.

Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину.

Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

Построение нового общества.

Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры.

Период оборонительных битв.

Битва при Бадре. Другие события второго года хиджжры.

3 семестр

Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.

Битва при Ухуде. Походы на Зу-Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм-Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль-Хасана. Трагедия в Бир-Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат-ар-Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль-Хусайна.

Пятый год после переселения.

Поход на Думат аль-Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Наказание племени курайза. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.

Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.

Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.

Восьмой год после переселения.

Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.

Девятый год после переселения.

Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками.

Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.

Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.

Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное

паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах,

предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Юсупов Ф. Ю. Жизнеописание Пророка Мухаммада : учебное пособие / Ф. Ю. Юсупов. – Казань : РИИ, 2020. – 240 с. – Текст : электронный. –

	URL: https://znanium.com/catalog/product/1216174

4.2.Дополнительная литература:

1	Забиров А. А. Пророк Мухаммад, мир ему, – гордость Вселенной. Мекканский период / А. А. Забиров, Р. М. Якубов, Р. Ш. Бахтеев. – Рекомендовано в качестве учебного пособия для начальных и средних исламских учебных заведений. – Пенза : ИД «Сура», 2014. – 424 с.
2	Забиров А. А. Пророк Мухаммад, мир ему, – гордость Вселенной. Мединский период / А. А. Забиров, Р. М. Якубов, Р. Ш. Бахтеев. – Рекомендовано в качестве учебного пособия для начальных и средних исламских учебных заведений. – Пенза : ИД «Сура», 2014. – 552 с.
3	Аль-Бути М. Осмысление жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, с кратким очерком истории праведных халифов. Часть 1 : учебное пособие / Мухаммад Саид Рамадан аль-Буты. – Казань : РИИ, 2018. – 236 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216959

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Мединыдо и после переселения. Первые годы после переселения.
10. Битва при Бадре.
11. Важные события 3-го года после переселения.
12. Битва при Ухуде.
13. 4-ый и 5-ый года после переселения.
14. Важные события 6-го года после переселения.

15. Важные события 7-го года после переселения.
16. События 7-го года переселения.
17. События 8-го года переселения.
18. Завоевание Мекки.
19. Битва при Хунейн.
20. Окружение Таифа.
21. Важные события 9-го года после переселения.
22. Битва при Табуке.
23. Последнее паломничество Пророка.
24. Последняя проповедь Пророка.
25. Важные события 10-го года после переселения.
26. 11-й год после переселения.
27. Региональные особенности преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».
28. Классические источники в преподавании дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Введение. Аравия до Ислама. Положение арабов.
2. Мекка и Кааба.
3. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона
4. Допророческая жизнь. Обетованный пророк.
5. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей.
6. Жизнь под опекой деда и дяди.
7. Поездка в Сирию.
8. Женитьба на Хадидже.
9. Семья Пророка.
10. Перестройка Каабы.
11. Начало пророчества.
12. Уединение в Хире.
13. Первое откровение.
14. Веление посвящать.
15. Первые последователи.
16. Предписание ежедневной молитвы.
17. Первые мусульмане. Расширение исламского призыва.
18. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара.
19. Открытый призыв. Истязания первых мусульман.
20. Открытое богослужение у Каабы.
21. Переселение в Эфиопию.
22. Год скорби.
23. Причины переселения мусульман в Эфиопию.
24. Объявление бойкота многобожниками.
25. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.
26. Небошествие и вознесение.
27. Присяги мединцев.
28. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
29. Исра и Мирадж досточтимого Пророка.

30. Присяги в Акабе.
31. Покушение на жизнь Пророка.
32. Переселение Пророка и погоня за ним.
33. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.
34. Первые два года после переселения. Битва при Бадре.
35. Мухаджиры и ансары.
36. Строительство мечети.
37. Жизнь в Медине.
38. Мединское соглашение.
39. Важные события первого года хиджры.
40. Битва при Бадре.
41. Другие события второго года хиджжры.
42. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.
43. Битва при Ухуде.
44. Трагедия в местечке Раджиа.
45. Трагедия у колодца Мауна.
46. Изгнание племени Бану Надир.
47. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.
48. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады.
49. Наказание бану Курайза за предательство.
50. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
51. Худабийское соглашение.
52. Послания с призывом к исламу.
53. Взятие Хайбара.
54. Посещение Каабы.
55. Обращение в ислам Амра и Халида.
56. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.
57. Поход на Муту.
58. Взятие Мекки.
59. Девятый год после переселения.
60. Поход на Табук.
61. Кончина сына Пророка Ибрахима.
62. Отправка религиозных наставников.
63. Хаджж под началом Абу-Бакра.
64. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.
65. Кончина пророка.
66. Прощальное паломничество.
67. Начало болезни.
68. Прощальные наставления.
69. Последние дни Пророка и уход из жизни.
70. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада.
71. Чудесные знамения пророка Мухаммада.
72. История праведных халифов.
73. Абу Бакр.
74. Омар ибн аль-Хаттаб.

75.Осман ибн Аффан.
76.Али ибн Абу Талиб.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.15 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.15 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов глубоких знаний в области хадисоведения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития науки хадисоведения;
- приобретение системы знаний о классификации и особенностях текста хадисов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, следует дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», взаимосвязана с дисциплиной «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		4	5
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	48	60
Аудиторные занятия	36	16	20
Лекции (Л)	18	8	10
Практические занятия (ПЗ)	18	8	10

Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	32	40
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр				
1.	Виды классификаций хадисов	1	1	8
2.	Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков	1	1	6
3.	Классификация хадисов по признаку их приемственности	2	2	6
4.	Классификация хадисов по признаку их слабости	2	2	6
5.	Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся	2	2	6
	Итого за 4 семестр	**8**	**8**	**32**
5 семестр				
1	Цепочка передатчиков хадиса “*иснад*” и её виды	2	2	12
2	Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (*ильм ад-джарх ва ат-та’диль*)	4	4	14
3	Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них	4	4	14
	Итого за 5 семестр	**10**	**10**	**40**
	Итого	**18**	**18**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

Виды классификаций хадисов.

Определение науки хадисоведения и её история становления. Составные части хадиса, цели изучения дисциплины. Определение сунны и ее связь с

Кораном. Различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби’ин). Признаки классификаций хадисов.

Классификация хадисов по признаку колличества их передатчиков.

Хадис «мутаватир»; определение хадиса “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-ляфзый»; хадис «аль-мутаватир аль-ма’навий»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ма’навий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ма’навий»; суждение ученых о данных видах хадисов. Хадис «аахаад», определение хадиса “аахаад” (лексическое, специально-терминологическое); хадис «машхур»; определение хадиса “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «’азиз»; определение хадиса “’азиз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «’азиз»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «гариб»; определение хадиса “гариб” (лексическое, специально-терминологическое); хадис «гариб мутляк»; определение термина «гариб мутляк»; практический пример хадиса «гариб мутляк»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «гариб нисби»; определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;

– мнения ученых относительно использования хадисов «аахаад».

Классификация хадисов по признаку их приемственности.

Хадис «сахих» (достоверный). Хадис «хасан» (хороший, приемлемый). Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие. Хадис противоречивый (мухталиф). Определение хадиса «мухталиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис отменяющий (насих); определение хадиса “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис отмененный (мансух); определение хадиса “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов.

Классификация хадисов по признаку их слабости.

Хадис слабый «да’иф»; определение хадиса «да’иф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « да’иф »;

суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень ипользования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. Хадис “переданный со слов” - “му‘ан‘ан”; определение хадиса «му‘ан‘ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их тредования для его принятия. Хадис вымышленный “мауду‘”; определение хадиса “мауду‘” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду‘»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис вывернутый на изнанку “маклюб”; определение хадиса «маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»;
виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие передатчиков к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов. Хадис искаженный “мусаххаф” ; определение хадиса “мусаххаф” (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса “мусаххаф” , бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиками хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис беспорядочный “мудториб”; определение хадиса “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис, имеющий добавление “мазид”; определение хадиса “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис исключение, редкий “шазз”; определение хадиса “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис сохраненный “махфуз”; определение хадиса “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов. Причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам. Отсутствие информации о передатчике хадиса. Нововведения практикуемые передатчиками хадисов. Плохая память передатчика хадиса. Выпадение передатчика из цепи хадиса и его виды:– явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;

– хадис «му‘алляк»; определение хадиса «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;
– хадис «мурсаль»; определение хадиса «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;
– хадис «му‘даль»; определение хадиса «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;
– хадис «мункати‘»; определение хадиса «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов;
– скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;
– хадис «мудалляс»; определение хадиса «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищь передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;
– хадис «мурсаль хафи»; определение хадиса «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи».

Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся

Хадис «кудси»: определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси.

Хадис «марфу‘»: определение хадиса «марфу‘» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу’; практические примеры хадиса марфу’.

Хадис «маукуф»: определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?

Хадис «макту‘»:определение хадиса «макту‘» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту‘;можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента?

Цепочка передатчиков хадиса “иснад” и её виды;

Иснад и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов. Наука об иснаде, важность достоверности иснада. Иснад муттасыль - непрерывная цепь хадиса (الإسناد المتصل). Иснад гайр-муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатччиков (الإسناد غير المتصل); Иснад ’аалий (الإسناد العالي); определение «иснад ’аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада ’аалий; суждение ученых о данном виде иснадов; Иснад назиль (الإسناد النازل): определение «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада назиль; суждение ученых о данном виде иснадов. Отличие между «иснад ’аалий» и «иснад назиль». Иснад сахих (الإسناد الصحيح): определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример “иснада сахих”; суждение ученых о данном виде иснадов.

Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та’диль).

Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания». Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами. Виды критики (два и более). Условия и требования к критике, возможно-допустимые причины критики. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология. Категории критики и их терминология. Категории оправдания и их терминология. Способы восприятия и передачи хадисов. Категории передатчиков хадисов.

сахаба - сподвижники пророка Мухаммада (с.а.в.): определение сподвижника пророка Мухаммада (с.а.в.) (лексическое, специально-терминологическое);

примерное количество сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.);

наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов;

превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.). над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов.

Таби’ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.): определение последователей сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.) (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.); знание биографий передатчиков хадисов.

Требования, предъявляемые к передатчикам хадисов: правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса.

Требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис.

Запись хадисов: запись хадисов при жизни посланника Аллаха с.а.в.; запись хадисов после его смерти.

Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них.

«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ.

«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Муснад» Ахмада ибн-Ханбаля; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

Виды сборников хадисов: сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;

сборник «му’джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «’иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей развития науки хадисоведения и о классификации и особенностях текста хадисов.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Примерные темы практических занятий:

14. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»
15. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада с.а.в. и оберегали ее от различных нововведений и искажений.
16. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Иззетов Р. Ф. Хадисоведение : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. – Казань : РИИ, 2020. – 123 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216979
2	Азами, М. М. Хадисоведение : учебное пособие / М. М. Азами. - Казань : РИИ, 2015. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217536

4.2.Дополнительная литература:

1	Ибрагимов И. Д., Чомаев З. А. Теория и практика изучения хадисов (начальный этап) : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 170 с.
2	Сабирзянов Р. С. Хадисоведение (усуль аль-хадис) : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р. С. Сабирзянов. – Казань : РИИ, 2020. – 53 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215730
3	Самигулин, М. Г. Методические рекомендации «Хадисоведение» (усуль аль-хадис) : методические рекомендации / М. Г. Самигулин. - Казань : РИИ, 2020. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215728
4	Фахр Ад-дин, Р. Кутуб ас-Ситта и их составители : монография / Р. Фахр Ад-дин ; пер. Р. Н. Гатина ; под. науч. ред. Д. А. Шагавиева. - Казань : РИИ, 2019. - 278 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215710
5	Юджель, А. История Хадиса : учебное пособие / Ахмет Юджель. - Казань : РИИ, 2019. - 401 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217554

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий,

укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Назовите составные части хадиса, дав им полное определение (лексическое, специально-терминологическое)?
2. Дайте определение хадису мутаватир и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
3. В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
4. В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затихи и сахих лигойрихи?
5. Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?
6. Какие причины слабости хадисов вы знаете?
7. Дайте определение понятию «хадисоведение», чем занимается эта наука?
8. 2.Дайте определение хадису аахаад и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
9. Дайте определение понятию «асар»?
10. 4.В чем состоит разница между хадисами хасан лизатихи и хасан лигойрихи?
11. В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
12. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
13. Дайте полное определение понятию «иснад» и приведите его синонимы?
14. Дайте определение понятию «иснад муттасыль» и приведите его один пример?
15. В чем состоит разница между иснадом муттасыль и иснадом гаир-муттасыль?
16. Приведите один пример иснаду назиль?
17. Дайте полное определение иснаду ’аалий (лексическое, специально-терминологическое)?
18. Какой иснад более предпочтителен с позиции достоверности, ’аалий или назиль?
19. Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?
20. Дайте определение понятию «иснад гаир-муттасыль» и приведите его один пример?
21. В чем состоит разница между иснадом ’аалий и иснадом назиль?
22. Дайте полное определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое)?
23. Приведите один пример иснаду ’аалий?
24. Дайте полное определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?
25. Дайте определение науке «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
26. Какие виды критики передатчиков хадисов вы знаете?

27. Принимаются ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?
28. Назовите наивысшую степень критики передатчика хадиса?
29. Какие пути восприятия хадисов вы знаете?
30. Дайте определение понятию «иджаза»?
31. Какие категории передатчиков хадисов вы знаете?
32. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию таби'уна?
33. Опишите в вкратце историю возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
34. Какие возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов вы знаете?
35. Считается ли достаточным основанием для критики или оправдания передатчиков хадисов мнение одного ученого?
36. Назовите наивысшую степень оправдания передатчика хадиса?
37. Являются ли необходимыми условиями восприятия хадисов: исповедание ислама и достижение совершеннолетия?
38. Дайте определение понятию «виджада»?
39. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию сахаба?
40. Кто такие мухадрамуна?
41. Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?
42. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
43. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
44. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?
45. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
46. Дайте определение следующим терминам: «'иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
47. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
48. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'алляк»?
49. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?
50. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?
51. Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му'джам»?

5.2. Примерные термины для перевода:

«*улум аль-хадис*» / «*хадис*» / «*матн*» / «*иснад*» / «*асар*»/ «*бид' а*» / «*бид' ат-уль-хасана»* / *«бид' ат-ус-саййиа»* / «*сахих*» / «*сахих лизатихи*» / «*сахих лигайрихи*» / «*хасан*» / «*хасан ли затихи*» / «*хасан ли гайрихи*» / «*мухкам*» / «*мухталиф*» / «*насих* / «*мансух*» / «*мутаватир*» / «*аль-*

мутаватир аль-ляфзый» / «*аль-мутаватир аль-магнавий*» / «*аахаад*» / «*машхур* / «*‘азиз*» / «*гариб*» / «*гариб мутляк*» / «*гариб нисби*» \ «*кудси* / «*марфу‘*» / «*маукуф*» / «*макту‘*» / «*да’иф*» / «*му‘ан‘ан*» / «*му‘аннан*» / «*мауду‘*»/«*маклюб*» / «*мусаххаф*» / «*мудториб*» / «*мазид*» / «*шазз*» / «*махфуз*» / «*му‘алляк*» / «*мурсаль*» / «*му‘даль*» / «*мункати‘*» / «*мудалляс*» / «*мурсаль хафий*» / «*иснад муттасыль*» / «*иснад гаир-муттасыль*» / «*иснад ‘аалий*» / «*иснад назиль*» / «*иснад сахих*» / «*’ильму- ль-джарх ва-т-та’диль*» / «*сахаба* / «*мухадрамуна*» / «*таби’ин*» / «*иджаза*» // «*васыйа*» / «*джами’*» / «*муснад*» / «*сунан*» / «*му’джам*» / «*’иляль*» / «*джуз*» / «*аль-атраф*» / «*мустадрак*» / «*мустахрадж*».

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Дайте перевод следующих терминов:

’Азиз	*Мутаватир*	*Сахаба*	*Маукуф*	*Мухталиф*

2. Дайте определение:

Хадис *кудси*–
Хадис *аль-мутаватир аль-магнавий* –
Хадис *гариб мутляк* –

3. Напишите напротив названий хадисов признаки классификации, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –
Аахаад –
Мухкам –
Марфу’ –
Мудалляс –

4. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____

5. Ответьте (да) или (нет)
а)*Хабар* и *асар* синонимы____ ,б) *сахих лигайрихи* - это то же самое, что и *хасан лизатихи*___ , в) хадисов *мутаватир* больше чем хадисов *аахаад*___,
г) хадис *машхур* разновидность хадиса *аахаад*____ , д) хадис *кудси* - это смысл от Аллаха, а слова от пророка____,
е) хадис *мутаватир* переданный малым количеством людей ____, ж) хадис *аахаад* переданный большим количеством людей _____,
з) *сунна* и *бид'а* синонимы _____, и) *иснад* – составная часть хадиса____.

6. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.
1) 2)
3) 4)
5) 6)
7)

5.4. Примерные вопросы к зачету:

1. Дайте определение термину хадис
2. Что означает термин Такрир и почему его относят хадису?
3. Что означает термин сунна, хабар, и асар?
4. Что означает термин Санад и матн ?
5. Дайте определение хадису кудси?
6. Кого относят к сподвижникам пророка
7. Привидите пример хадиса, в котором говорится о деянии пророка?
8. Привидите доказательства из Корана и сунны, говорящие о праведности сподвижников?
9. Кого называют Табии?
10. Кого называют Мухадарам?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.16 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.16 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с хадисами, их комментариями и их указаниями на те, или иные нормы, а также с методологией выведения тех или иных указаний;
- формирование способности у студентов профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках комментариев к хадисам
- развитие у студентов навыка работы с классическими сборниками толкований к хадисам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		7	8
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	116	136
Аудиторные занятия	46	26	20
Лекции (Л)	22	12	10
Практические занятия (ПЗ)	24	14	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	206	90	116
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п\п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
7 семестр				
1.	Введение. Хадис о важности правильного намерения в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
2.	Хадис о морской воде и морской мертвечине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
3.	Хадис о бедуине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			
4.	Хадис об очищении кожи путем дубления. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6

5.	Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
6.	Хадис о сиваке. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
7.	Хадис об описании омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
8.	Хадис о достоинстве омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.		1	6
9.	Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы. Хадисы о протирании ичиг и носков. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
10.	Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
11.	Хадис о сомнении относительно нарушения омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.		1	6
12.	Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
13.	Хадис о благочестии и грехе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
14.	Хадис о запретном времени для молитв. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
15.	Хадис о достоинстве раннего совершения намазов. Правовые нормы, извлекаемые из			

	хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			6
16.	Хадис о сидение в намазе и поднятии пальца. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
	Итого за 2 семестр	**12**	**14**	**90**
	8 семестр			
1.	Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы. Хадисы о рядах в намазе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1		6
2.	Хадис о появлении азана и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы. Хадис об икаме и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.		1	4
3.	Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	4
4.	Хадис об установке преграды при совершении намаза (*сутра*). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			4
5.	Хадис о приветствии мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			4
6.	Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			4
7.	Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы. Хадис о запретности шелка для мужчин. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	4

8.	Хадис о запрете использования золота и серебра. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			4
9.	Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	4
10.	Хадис о посте в сомнительный день. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			6
11.	Хадисы о том, что разрешается не постится путнику старику и больному. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	4
12.	Хадисы о добровольных видах поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			6
13.	Хадис о заместительстве в хадже. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
14.	Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			6
15.	Хадис об описании хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			6
16.	Хадисы о родине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
17.	Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
18.	Хадисы о подчинении правителям. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			6

19.	Хадисы об отношениях с соседями. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			6
20.	Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
21.	Хадис о признаках лицемерия. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.	1	1	6
22.	Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			4
23.	Хадис о запрете ругать покойников. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.			4
24.	Хадисы, побуждающие к благому нраву.			
	Итого за 8 семестр	**10**	**10**	**116**
	Итого	**22**	**24**	**206**

2.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Введение.

Тема 1

Хадис о важности правильного намерения в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 2

Хадис о морской воде и морской мертвечине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 3

Хадис о бедуине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 4

Хадис об очищении кожи путем дубления. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 5

Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 6

Хадис о сиваке. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 7

Хадис об описании омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 8

Хадис о достоинстве омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 9

Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 10

Хадисы о протирании ичиг и носков. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 11

Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 12

Хадис о сомнении относительно нарушения омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 13

Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 14

Хадис о благочестии и грехе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 15

Хадис о запретном времени для молитв. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 16

Хадис о достоинстве раннего совершения намазов. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 17

Хадис о сидение в намазе и поднятии пальца. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

8 семестр

Тема 18
Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 19
Хадисы о рядах в намазе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 20
Хадис о появлении азана и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 21
Хадис об икаме и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 22
Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 23
Хадис об установке преграды при совершении намаза (*сутра*). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 24
Хадис о приветствии мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 25
Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 26
Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 27
Хадис о запретности шелка для мужчин. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.
Тема 28

Хадис о запрете использования золота и серебра. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 29

Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 30

Хадис о посте в сомнительный день. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 31

Хадисы о том, что разрешается не постится путнику
старику и больному. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 32

Хадисы о добровольных видах поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 33

Хадис о заместительстве в хадже. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 34

Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 35

Хадис об описании хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 36

Хадисы о родине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 37

Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 38

Хадисы о подчинении правителям. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 39

Хадисы об отношениях с соседями. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 40

Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 41

Хадис о признаках лицемерия. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 42

Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 43

Хадис о запрете ругать покойников. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

Тема 44

Хадисы, побуждающие к благому нраву.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с хадисами и их комментариями.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими

знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Примерные темы практических занятий:

1. Чистота в Исламе в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.)
2. Виды очищения в исламе в свете пророческих хадисов.
3. Место молитвы в жизни мусульманина.
4. Мечеть в исламе.
5. Своевременное выполнение намаза.
6. Виды добровольного поклонения в исламе.
7. Хадж в свете хадисов Пророка Мухаммада (с.а.в.).
8. Поклонение в месяц Рамадан в свете пророческих хадисов.
9. Значимость закята в исламе.
10. Пост в исламе.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий;

соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Вахитов Р. А. Изречения Пророка : практикум. Учебное пособие / Р. А. Вахитов. – Казань : РИИ, 2015. – 160 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216969

4.2.Дополнительная литература:

1	Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (Адаб ан-набий) : учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 214 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216971
2	Вахитов Р. А. Комментарии к избранным хадисам (даф у аш-шубухат) : учебное пособие / Р. А. Вахитов. – Казань : РИИ, 2015. – 209 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216965

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. На какие правовые нормы указывает хадис о важности правильного намерения в делах?
2. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм извлекаемых из этого хадиса?
3. На какие правовые нормы указывает хадис о дублении?
4. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм извлекаемых из этого хадиса?
5. Каковы доводы каждого мазхаба.
6. На какие правовые нормы указывает хадис о морской воде?
7. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм извлекаемых из этого хадиса?
8. Каковы доводы каждого мазхаба.
9. На какие правовые нормы указывает хадис о бедуине?
10. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
11. Доводы каждого мазхаба.
12. На какие правовые нормы указывает хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином?
13. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
14. Доводы каждого мазхаба.
15. На какие правовые нормы указывает хадис об описании омовения?
16. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
17. Доводы каждого мазхаба.
18. На какие правовые нормы указывает хадис о сиваке?
19. Мнения мусульманских богословов относительно этих правовых норм.
20. Каковы доводы каждого мазхаба, на которые они опирались в своем мнении?
21. На какие правовые нормы указывает хадис о начинании с правой и левой стороны?
22. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать ичиги?
23. Каковы мнения богословов относительно срока протирания ичигов? Доводы каждого из мазхабов?
24. На какие правовые нормы указывает хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*)?
25. На какие правовые нормы указывает хадис о благочестии и грехе?
26. Дозволяется ли при омовении вместо мытья ног протирать носки?
27. Каковы мнения богословов относительно срока протирания ичигов? Доводы каждого из мазхабов?
28. На какие правовые нормы указывает хадис о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста?
29. Каковы мнения богословов относительно этих норм и их доводы?

30. На какие правовые нормы указывает хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом?
31. На какие правовые нормы указывает хадисы о дозволении не постится путнику, старику и больному?
32. Нарушает ли омовение прикосновение к женщине? Каковы мнения богословов и их доводы?
33. На какие правовые нормы указывает хадис о сомнении относительно нарушения омовения?
34. В какое время не разрешается выполнять молитвы?
35. Хадис о пользах раннего совершения намазов.
36. Хадис о появлении азана. Какова форма азана.
37. Хадис об икаме. Какова его форма и каково мнение богословов относительно этого?
38. Случаи, когда азан проговаривается и случаи, когда азан не проговаривается.
39. Какие действия являются желательным в азане и в икаме?
40. Какие действия, являющиеся сунной для того, кто слышит азан?
41. Какая мольба читается между азаном и икамой?
42. В каких случаях необходима установка преграды при совершении намаза?
43. Что дозволяется и что порицается в мечети?
44. Хадис о намазе приветствия мечети. Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
45. На какие правовые нормы указывают хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания?
46. Какое правовое положение имеет поднятие пальца в намазе?
47. Выстраивание рядов в коллективной молитве.
48. На какие правовые нормы указывают хадисы об отношениях с соседями?
49. Хадис о мольбе за покойного после его погребения. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
50. Хадис о запретности шелка для мужчин. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
51. Хадисы о запретности приема пищи и питья из золотой и серебряной посуды. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
52. На какие правовые нормы указывает хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня?
53. Хадис о дозволенности золотых украшений для женщин. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
54. Хадисы о посте в сомнительный день, начале поста после виденья молодого месяца, сунне розговенья фиником. На какие правовые

нормы указывает данные хадисы? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?

55. На какие правовые нормы указывает хадис о признаках лицемерия?
56. Хадисы о видах добровольного поста.
57. На какие правовые нормы указывает хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе?
58. Хадис о заместительстве в хадже. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
59. На какие правовые нормы указывает хадис о запрете ругать покойников?
60. Является ли обязательным сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины при совершении хаджа? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
61. Хадис, описывающий хадж. На какие правовые нормы указывает данный хадис? Каковы мнения богословов относительно этого и их доводы?
62. На какие правовые нормы указывает хадисы, побуждающие к благому нраву?

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Хадис о важности правильного намерения в делах.
2. Хадис о морской воде и морской мертвечине.
3. Хадис о бедуине.
4. Хадис об очищении кожи путем дубления.
5. Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином.
6. Хадис о сиваке.
7. Хадис об описании омовения.
8. Хадис о достоинстве омовения.
9. Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах.
10. Хадисы о протирании ичиг и носков.
11. Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения.
12. Хадис относительно нарушения омовения.
13. Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*).
14. Хадис о благочестии и грехе.
15. Хадис о запретном времени для молитв.
16. Хадис о достоинстве раннего совершения намазов.
17. Хадис о сидение в намазе и поднятии пальца.
18. Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом.
19. Хадисы о рядах в намазе.
20. Хадис о появлении азана и его форме.
21. Хадис об икаме и его форме.
22. Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой.
23. Хадис об установке преграды при совершении намаза (*сутра*).

24.Хадис о приветствии мечети.

25.Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз.
2. Хадис о запретности шелка для мужчин.
3. Хадис о запрете использования золота и серебра.
4. Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста.
5. Хадис о посте в сомнительный день.
6. Хадисы о дозволении не поститься путнику, старику и больному.
7. Хадисы о добровольных видах поста.
8. Хадис о заместительстве в хадже.
9. Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа.
10. Хадис об описании хаджа.
11. Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания.
12. Хадисы об отношениях с соседями.
13. Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня.
14. Хадис о признаках лицемерия.
15. Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе.
16. Хадис о запрете ругать покойников.
17. Хадисы, побуждающие к благому нраву.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо Зачтено

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.17 Обязанности имама и основы проповеди

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.17 Обязанности имама и основы проповеди

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики

Задачи курса:

- определение важности выполнения призыва и проповеди;
- определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к исламу;
- ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;
- воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;
- формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;
- изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», является предшествующей для производственной практики.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	*3*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*144*	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*32*	*16*	*16*
Лекции (Л)	*4*	*2*	*2*
Практические занятия (ПЗ)	*14*	*14*	*0*
Практическая подготовка (ПП)	*14*	*0*	*14*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*112*	*56*	*56*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины	Л	ПЗ	ПП	СРС
2 семестр					
1	Общая характеристика статуса имама	1	4	0	20
2	Имамы как руководители приходов. Проповедническая деятельность имама	1	10	0	36
	Итого за 2 семестр	**2**	**14**	**0**	**56**
3 семестр					
4	Богослужебная деятельность имама	1	0	12	20
5	Социальная деятельность прихода. Обучение религии и религиозное воспитание в приходах.	1	0	2	36
	Итого за 3 семестр	**2**	**0**	**14**	**56**
	Итого	**4**	**14**	**14**	**112**

2.3. Содержание дисциплины

1. Общая характеристика статуса имама

Определения понятия имам. Кто должен быть имамом? Внешность имама. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов. Конспективное изложение обязанностей имама в мечети.

2. Имамы как руководители приходов.

Структура прихода. Функционирование приходов. Государственная регистрация приходов. Управление приходом. Хозяйственно-бытовые вопросы прихода.

Взаимодействие с вышестоящими мусульманскими организациями. Источники финансово-материального обеспечения приходов.

Проповедническая деятельность имама

Проповедь. Структура проповеди. Виды проповеди. Порядок подготовки проповеди.

3. Богослужебная деятельность имама

Коллективная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Моления о ниспослании дождя. Молитва при солнечном и лунном затмении. Маджлисы-ифтар и порядок их проведения. Намаз-таравих. Погребальные обряды: омовение покойного, завертывание в саван, погребальная молитва, погребение покойного. Мажлисы 3, 7, 40 дня и года. Посещение кладбища. Никах: порядок проведения никаха; проповедь, произносимая во время никаха. Обряд имянаречения. Обряд жертвоприношения. Закят и садака.

4. Социальная деятельность прихода

Благотворительность. Работа с детьми и молодежью. Работа со старшим поколением. Работа с женщинами. Реабилитационная деятельность религиозной организации. Мусульманские кладбища.

Обучение религии и религиозное воспитание в приходах

Организация и реализация обучения религии и религиозного воспитания в приходах на примечетских курсах.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Обязанности имама и основы проповеди» - лекции, практические занятия и практическая подготовка. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основными обязанностями имама и деятельностью прихода.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также студенты к практическим занятиям должны подготовить проповеди по предложенным преподавателем темам. Предварительно согласовав с преподавателем план проповеди. Также на практических занятиях студенты демонстрируют правильное выполнение обрядов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка проповедей.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических

процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Адыгамов Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. – Казань : РИУ, 2015. – 262 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216949

4.2.Дополнительная литература:

1	Файзуллин Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. – Казань : РИИ, 2015. – 47 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216097
2	Файзуллина, Э. Ф. Речевая культура мусульманских религиозных деятелей : учебное пособие / Э. Ф Файзуллина. - Казань : Российский исламский институт, 2016. - 93 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216099
3	Языджы Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с тур. – Москва : ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 365 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Расскажите о критериях избрания имама? Как избирают имама?
2. Какова должна быть внешность имама?
3. Приведите аяты и хадисы, истории из жизни праведных людей о правильном одеянии.
4. Расскажите о важности коллективной молитвы
5. Расскажите об истории появления пятничной молитвы
6. Расскажите о достоинствах пятничного дня.
7. Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
8. Кто обязан присутствовать на пятничной молитве?
9. Кто обязан присутствовать на праздничной молитве?
10. Перечислите условия праздничной молитвы.
11. Приведите хадисы о достоинстве месяца Рамадан.
12. Какие обряды совершаются во время месяца Рамадан?
13. Роль имама в проведении религиозных обрядов в месяц Рамадан.
14. О чем необходимо напоминать покойнику, когда он приблизится его смерть?
15. Из каких частей состоит саван?
16. Расскажите о порядке омовения покойника?
17. Перечислите обязательные действия погребальной молитвы.
18. Расскажите о порядке проведения никаха?
19. Махр. Какие виды маха существуют?
20. Какие обряды после рождения ребенка совершаются?
21. Какой хукм обрезания в исламе?
22. Закят. Кому выплачивается закят?
23. Что такое садака и кому он выплачивается?
24. Какова роль имама в сборе закята и садака?
25. Кому выдается закят?
26. Методы призыва в исламе.

27. Призыв в Коране.
28. Особенности пророческого призыва.
29. Основные качества успешного проповедника.
30. Что такое проповедь?
31. Какие виды проповедей бывают?
32. Расскажите о структуре проповеди.
33. Роль благотворительности в исламе.
34. Работа с прихожанами.

5.2. Примерные темы проповеди (на родном языке)

1. Праведный муж - как гарант счастливой семейной жизни;
2. Праведная супруга - основа благодати в семье;
3. Воспитание детей;
4. Проблема «селфи» среди подростков современного общества;
5. Жертвоприношение в исламе;
6. Значение поста с точки зрения науки.
7. Ураза-байрам;
8. Курбан-барам;
9. Значение пятничной молитвы.

5.4. Примерные вопросы к зачетным и экзаменационным билетам:

1. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
2. Структура прихода. Управление приходом.
3. Функционирование прихода. Хозяйственно-бытовые вопросы прихода.
4. Качества, которыми должен обладать проповедник.
5. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
6. Мечеть и праздник.
7. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
8. Религиозные обязанности имамов.
9. Методы призыва.
10. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
11. Призыв с помощью проповеди.
12. Призыв личным примером.
13. Законоположения, касающиеся проповеди.
14. Коллективная молитва.
15. Пятничная проповедь.
16. Пятничная молитва.
17. Праздничные проповеди.
18. Таравих.
19. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
20. Моление о ниспослании дождя.
21. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
22. Имя наречение.

23. Заупокойная молитва.
24. Проводы и погребение.
25. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
26. Организационные обязанности имамов.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостат	Отсутствие признаков удовлетворительного		Неудовлетвор

очный	уровня	ительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.18 Исламские течения и группы

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.18 Исламские течения и группы

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области в области религиозных течений и групп в исламе.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феномена «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение», «основы религии», «основы мазхаба»;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;
- познакомить с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России;
- познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;
- дать представление о роли исламских течений в современном обществе и их влиянии на исповедание ислама традиционного толка.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является продолжением для дисциплины «Исламское вероучение(акыйда)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального

религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		10
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1	**Введение в дисциплину. Сунниты**	1	1	16
2	**Мутазилиты Хариджиты Шииты**	1	1	16
3	**Мурджииты Ваххабиты.**	1	1	16
4	**Такфириты и крайние ваххабиты.**	1	1	16
5	**Братья-мусульмане. Хизб-ут-Тахрир.**	1	1	16
6	**Джамаат Таблиг. Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.**	1	1	16
	Итого	**6**	**6**	**96**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе; столпы веры у суннитов. Основное и второстепенное в исламе. Раскол в исламе, хадис о расколе (хадис аль-ифтирак), община Пророка (мир ему) (уммат Мухаммад). Понятие правоверие и ересь. Причины возникновения различных течений и сект. Основные проблемы раскола. Основные источники и исследования по исламским толкам и сектам.

Сунниты.

Ашариты, матуридиты, асариты (ханбалиты): история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения.

Мутазилиты.

Возникновение; основоположник; главные идеи и воззрения; причины их непопулярности.

Хариджиты.

История возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; ибадиты; территория распространения.

Шииты.

Крайние (исмаилиты) и умеренные (зайдиты, имамиты): ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; территория распространения.

Мурджииты.

История возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды.

Ваххабиты.

Происхождение. Авторитеты Единобожие ваххабитов. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами. Разъяснение табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов. Ваххабиты-джихадисты, их отличия от умеренных ваххабитов. Виды и типы ваххабитов.

Такфириты и крайние ваххабиты.

Определение такфиритов, их виды. Джамаат ат-такфир валь-хиджра, его основы. Отличия такфиритов от джихадистов. Авторитеты крайних ваххабитов. Эволюция ваххабизма в схемах.

Братья-мусульмане.

Авторитеты и символы Ихвана. Управление, особенности и идеи этого джамаата или ассоциации. Ответвления и раскол ассоциации. Критика Ихвана.

Хизб-ут-Тахрир.

Авторитеты Хизба. Главная идея и цель, ареал распространения хизба, атрибутика ХТ. Этапы, методы и средства работы ХТ. Литература ХТ. Критика идей ХТ.

Джамаат Таблиг.

Понятие таблиг и основоположник движения Таблиги джамаат, внешний вид членов группы, проповедь джамаата, ее принципы и особенности. Корни джамаата,

Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.

Название группы, ее основоположник, главная книга нурджулар, ответвления движения нурджулар. Джамаат Хизмет (гуленовцы), их лидер, схема работы, критика противников.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламские течения и группы» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России и с историей их возникновения.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще

составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

17. Отношение к расколу в исламе через призму Корана и сунны.
18. Суннито-шиитский конфликт.
19. Основные отличия суннитов, хариджитов и мурджиитов.
20. Классификация религиозных групп и сект в исламе.
21. Джахмиты и кадариты.
22. Образцы ваххабитской литературы.
23. Примеры антиваххабитской литературы.
24. Опровержение ваххабитам.
25. Опровержение тахрировцам.
26. Турецкие джамааты.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 288 с.
2	Нафиков Д. А. Истоки религиозного кризиса XXI века : учебное пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 136 с.

4.2.Дополнительная литература:

1	Салахов М. Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты : учебное пособие / М. Р. Салахов. – Казань : РИИ, 2012. – 66 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217513
2	Астахова Л. С., Бигнова М. Р., Брилев Д. В. Новые религиозные движения [Текст] : учеб. пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 173 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. Что такое усуль и фуру?
3. Что понимается под термином ахль ас-сунна валь-джамаа?
4. Как определяется правоверие, ересь и заблуждение у суннитов?
5. В чем причины раскола в исламе?
6. Каковы источники по исламским толкам и сектам?
7. Каковы основы секты мутазилитов?
8. Кто такие хариджиты?
9. Кто такие ханафиты-матуридиты?
10. Кто такие шафииты-ашариты?
11. Кто такие джафариты (имамиты)?
12. В чем разница между джафаритами и зайдитами?
13. Каково определение веры у суннитов, хариджитов и мурджиитов?
14. Каким образом осуществляет деятельность джамаат Таблиг?
15. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур»?
16. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
17. В чем заключаются цель и задачи организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями»?
18. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» угрожает мусульманам и миру в целом?
19. В чем различия или сходства понятий саляфиййа и ваххабиййа?
20. В чем заключается суть разногласий традиционных суннитов с ваххабитами?
21. Каковы главные постулаты групп крайних ваххабитов?
22. Каковы отличительные признаки ваххабитов?
23. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы?
24. Кто является авторитетами ваххабитов?
25. Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами (ваххабитами)?

26. Чем отличается джамаат Хизмет от группы Нурджулар?
27. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
28. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
29. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
30. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
31. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?
32. Проанализируйте фетву Систани об ‘Аише (р.а.а.).
33. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
34. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?
35. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
36. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
37. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
38. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
39. Разъясните срединную позицую суннитов по вопросу определения веры.
40. В каких вопросах сунниты, имамиты, зайдиты и ибадиты едины?
41. Какие совместные мероприятия могут проводить представители вышеуказанных течений?
42. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
43. Какие положения крайнего ваххабизма противоречят общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

ахль ас-сунна валь-джама‘а, имам аль-худа, ками‘ аль-бид‘а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид‘а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма‘а вуджуд аль-афдаль, куффар ни‘ма, мушрик, фасик, мумин, муслим, ши‘а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да‘ва, ирджа, и‘тизаль, сунна, джабр, кадриййа. ‘акаид, ‘акль, аслях, бада’, батын, бид‘а, васыййа, гайба, гулят, да‘и, джабр, джама‘а, джисм, зайг, зиндик, захир, имам, имамат, иджма‘, ирджа’, и‘тикад, када’, кадар, аль-каим, кясб, кыйас, мазхаб, макаля, манхадж, ма‘рифа, махди, милля, мут‘а, накль, насс, нафс, радж‘а, рух аль-илях, саляф, сахиб аз-заман, сынф, сыфа, сыфат хабариййа, тавалли ва-табарри (валя’ ва бара’), таифа, таййар, та‘йин ва-тансыс, такыйа, танасух, тарика, тасдик, та‘тиль, тахаййуз, ташбих, фирка, харака, хулюль, хурудж.

Примерный текст для перевода (текст из источника «Макалят аль-ислямиййин»):

فرقة الخوراج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلي قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم الرجال، بل يطلب من معارضيه الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأت في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير متثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير متثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا؟!!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم.

أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

5.4. Примерные вопросы к зачетным билетам:

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?
6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?
8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?

10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?
14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?
20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?
23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджхаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?
25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?
26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?
27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?
29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?
31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?
32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?
33. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
34. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
35. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
36. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?
37. Проанализируйте фетву Систани об ‘Аише (р.а.а.).

38. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?
39. Религиозное течение саляфиййа и ваххабиййа, Единобожие ваххабитов.
40. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами.
41. Вопрос табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов и суннитов.
42. Ваххабиты-джихадисты.
43. Виды и типы ваххабитов.
44. Джамаат ат-такфир валь-хиджра.
45. Ал-Ихван ал-муслимун.
46. Хизб-ут-Тахрир.
47. Джамаат Таблиг.
48. Нурджулар и Джамаат Хизмет.
49. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
50. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
51. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
52. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
53. Разъясните фетву аль-Йа‘куби против ДА‘ИШ.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо Зачтено

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.19 Методика преподавания исламских наук

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.19 Методика преподавания исламских наук

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Обязанности имама и основы проповеди», образуя вместе с ними единую систему знаний.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*12*	*12*
Лекции (Л)	*6*	*6*
Практические занятия (ПЗ)	*6*	*6*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*60*	*60*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
1.	Введение. Понятие исламского обучения и воспитания. Понятие методики обучения. Традиционные для религиозного мусульманского образования методики. Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования. Система мусульманского образования Республики Башкортостан.	1	1	10
2.	Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)».	1	1	10

	Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»			
3.	Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)». Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)» Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	1	1	10
4.	Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)» Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»	1	1	10
5.	Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)» Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)	1	1	10
6.	Проведение мусульманских праздников и вечеров Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	1	1	10
	Итого	**6**	**6**	**60**

2.3. Содержание дисциплины

Введение. Понятие исламского обучения и воспитания.

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.

Понятие методики обучения.

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Традиционные для религиозного мусульманского образования методики.

Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования.

Система мусульманского образования Республики Башкортостан.
Нормативные документы РФ и РБ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РБ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РБ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.
Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»
Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.
Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»
Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.
Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»
Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.
Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»
Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.
Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»
Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.
Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Проведение мусульманских праздников и вечеров

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Методика преподавания исламских наук» - лекции и практические занятия.

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя

на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Хабибуллина Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. – Казань : РИИ, 2020. – 172 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216105
2	Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин : учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. - Казань : ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216973

4.2.Дополнительная литература:

1	Калимуллин Р. Х. Исламское образование в духовных образовательных организациях : учебное пособие / Р. Х. Калимуллин – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 225 с.
2	Калимуллин Р.Х., Штейнберг В.Э. Практико-ориентированные технологии в системе исламского образования [Текст] : учебное пособие / Р. Х. Калимуллин, В. Э. Штейнберг. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 166

	с.
3	Седанкина, Т. Е. Актуальные вопросы исламского образования : учебное пособие / Т. Е. Седанкина. - Казань : РИИ, 2019. - 258 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216085

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Методом преподавания исламской этики является:

А) Моделирование той или иной проблемы.

Б) Заучивание.

В) Коллективное чтение.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

А) Кейс-метод.

Б) Метод преподавания тадрис.

В) Классно-поурочный метод.

10. По методу обучения муназара:

А) Происходит толкование текстов.

Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.

В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

11. Метод взаимного обучения это:

А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).

Б) Обучение на индивидуальной основе.

В) Проверка знаний друг-друга.

12. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

А) Метод имля.

Б) Метод зикра.

В) Метод ижек.

13. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

14. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

15. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.

В) Проведение контрольных работ.

16. Методом преподавания уроков по таджвиду является:

А) Повторение прошедшей темы.

Б) Использование наглядности.

В) Воспитание уважения к Корану.

17. Методом проведения уроков по тилявату является:

А) Заучивание Корана.

Б) Индивидуальное чтение Корана.

В) Ощущение чудесности Корана.

18. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:

А) Понимание смыслов Корана.

Б) Усвоение правил таджвида.

В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

19. Методом уроков по заучиванию Корана является:

А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.

Б) Приведение примеров природных катаклизмов.

В) Наставление учителя.

20. Общей целью урока по тафсиру является:

А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.

Б) Объяснение чудесности Корана.

В) Заучивание сур.

21. Методом урока по тафсиру является:

А) Изучение смыслов Корана.

Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.

В) Приведение рассказов, связанных с аятами.

22. Воздействие поклонения на человека:

А) Укрепление и увеличение нравственности.
Б) Заучивание сур.
В) Попадание в Рай.

23. Общей целью урока по обучению намазу является:
А) Философская.
Б) Материальная.
В) Социальная.

24. Методом преподавания основ поклонения является:
А) Раздача наглядных материалов.
Б) Практическая форма обучения.
В) Выполнение контрольных работ.

25. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:
А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
Б) Знакомство со специальной терминологией.
В) Правильное чтение Корана.

26. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:
А) Правильное понимание смыслов хадисов.
Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.
В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

27. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:
А) Правильное чтение хадисов на рабском языке.
Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

28. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:
А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.
Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.
В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

29. Общей целью преподавания исламской этики является:
А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.
Б) Системное воспитание нравственности.
В) Моделирование проблемы.

30. Методом преподавания исламской этики является:

А) Использование наглядных материалов.

Б) Повторение.

В) Пример учителя.

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенностями исламского воспитания является:

А) Приспособленность к обществу.

Б) Совершенность.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Целью примечетских курсов является:

А) Подготовка преподавателей.

Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.

В) Подготовка имамов мечетей.

10. Целью средних мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

11. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

12. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.

13. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

14. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

15. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Чтение рассказов.

Б) Приводить наставления.

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

16. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

17. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

А) Дружба.

Б) Стремление быть образцом для подражания.

В) Хорошие взаимоотношения.

18. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

А) Связана с психологией.

Б) Связана с социальными науками.

В) Не связана ни с какими нпуками.

19. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

А) Повторение пройденного на уроках.

Б) Получить дополнительные знания.

В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

20. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:

А) Времени года.

Б) Воспитанности участвующих.

В) Возраста участников.

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенностями исламского воспитания является:

А) Приспособленность к обществу.

Б) Совершенность.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Целью примечетских курсов является:

А) Подготовка преподавателей.

Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.

В) Подготовка имамов мечетей.

10. Целью средних мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

11. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

12. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.

13. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

14. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

15. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Чтение рассказов.

Б) Приводить наставления.

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

16. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

17. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

А) Дружба.

Б) Стремление быть образцом для подражания.

В) Хорошие взаимоотношения.

18. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

А) Связана с психологией.

Б) Связана с социальными науками.

В) Не связана ни с какими нпуками.

19. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

А) Повторение пройденного на уроках.

Б) Получить дополнительные знания.

В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

20. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:

А) Времени года.

Б) Воспитанности участвующих.

В) Возраста участников.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо

	большей степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.20 Логика (мантык)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.20 Логика (мантык)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)», «Исламское вероучение (акыйда)» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*12*	*12*
Лекции (Л)	*6*	*6*
Практические занятия (ПЗ)	*6*	*6*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*60*	*60*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1.	Развитие науки логика (мантыйк). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.	1	1	10
2.	Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык). Фразы и их указания на смыслы. Пять категорий (куллият хамса). Определения (та‘рифат) и его особенности.	1	1	10
3.	Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.	1	1	10
4.	Аргументация (истидлял) и его особенности. Аналогия (кыйас). Индукция (истикра). Анализ (тахлил) и синтез (таркиб). Представление (тамсил). Доказательства (худжадж) и их виды.	1	1	10
5.	Рациональные и обычные нормы. Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул). Десять категорий (макулат ‘ашара).	1	1	10

	Чтойность (махийа ва хувиййа). Виды информаций (аксам ма‘лум). Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул). Основные правила познания.			
6.	Этикет дискуссий Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии. Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.	1	1	10
	Итого	**6**	**6**	**60**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие науки логика (мантыйк). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.

Тема 2. Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)

Тема 3. Фразы и их указания на смыслы

Тема 4. Пять категорий (куллият хамса)

Тема 5. Определения (та‘рифат) и его особенности

Тема 6. Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.

Тема 7. Аргументация (истидлял) и его особенности

Тема 8. Аналогия (кыйас)

Тема 9. Индукция (истикра)

Тема 10. Анализ (тахлил) и синтез (таркиб)

Тема 11. Представление (тамсил)

Тема 12. Доказательства (худжадж) и их виды

Тема 13. Рациональные и обычные нормы

Тема 14. Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)

Тема 15. Десять категорий (макулат ‘ашара)

Тема 16. Чтойность (махийа ва хувиййа)

Тема 17. Виды информаций (аксам ма‘лум)

Тема 18. Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)

Тема 19. Основные правила познания

Тема 20. Этикет дискуссий. Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии

Тема 21. Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Логика (мантык)» - лекционные занятия. Занятия направлены на ознакомление студентов с основами мусульманской логики, с логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Логика (мантык)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Клепикова, Л. В. Логика : учебное пособие / Л. В. Клепикова, Н. Н. Лысенко. - 2-е изд. испр. - Москва : РУТ (МИИТ), 2020. - 174 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895953

4.2.Дополнительная литература:

1	Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1876884

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
7. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
8. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
9. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
10. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
11. Расскажите о классификации аргументации.
12. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
13. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

14. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
15. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
16. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
17. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».

18. Какие виды информаций существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
19. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

منطق / تصور / تصديق / دلالة / التزام.

العلماء لم يتفقوا على رأي واحد في علم المنطق، بل افترقوا على ثلاثة أقوال. نذكرها فيما يلي :

الرأي الأول: تحريم علم المنطق، وهذا الرأي قال به الإمام النووي وابن الصلاح( ) وغيرهما، وقد بنوا قولهم على أن المنطق مقدمة للفلسفة، والفلسفة مخالفة للدين، وما كان مقدمة للفاسد فهو فاسد مثله.

ولكن هذا الرأي لا يسلم إلا إذا أثبتوا أن المنطق لا يمكن أن يستفاد منه إلا في الفلسفة، أي إذا أمكنهم إثبات أن المنطق مقدمةً للفلسفة خاصة، قد( ) يسلم لهم ما قالوه.

وأيضاً فإنه يجب عليهم إثبات أن الفلسفة فاسدة مطلقاً لكونها فلسفة، وهذا فيه نظر، فالفلسفة فعل عقلي في الوجود وكليات الطبيعة والعقليات( )، قد يكون صحيحاً مطابقاً وقد لا يكون كذلك، فليس كل فلسفة باطلة، بل بعض الأنظار الفلسفية صحيحة، وكذلك نقول إن علم الكلام نظر عقلي في الكليات الطبيعية والشرعية والعقلية، ولا يمكن أن نقول بفساد علم الكلام مطلقاً، بل ما كان منه صحيحاً فهو صحيح وما كان فاسداً فهو فاسد، بل هذه قاعدة في كل العلوم، كعلم أصول الفقه واللغويات والتفسير، بل في الطبيعيات والرياضيات، وغيرها. فالمنطق إذاً لم يثبت أنه مقدمة للفلسفة فقط، بل قد يكون مقدمةً لغيرها من العلوم، فلا يصح القول ببطلانه مطلقاً .( )

وهذا ما أثبته المحققون من العلماء، فقد أثبتوا أن المنطق مقدمةً لسائر العلوم، لا للفلسفة فقط، وبناء على ذلك فلا يمكن القول بحرمته مطلقاً كما أطلقه أصحاب هذا القول .

الرأي الثاني: بعض العلماء أوجبوا علم المنطق مطلقاً( ). وقال بعضهم: يجب على الناس وجوب كفاية أن يعلموا المنطق، وهذا الرأي أخصُّ من الإيجاب مطلقاً، لأنه إيجاب على سبيل الكفاية، كسائر العلوم الإسلامية، وقد يُفْهَمُ من كلامهم مجردُ نَدْبِهِ .( )

ولصاحب هذا الرأي أن يُفَصِّلَ فيقول: القدر الضروري من المنطق واجبٌ وجوبَ عين، وما زاد على ذلك فهو واجبٌ وجوبَ كفاية( ). والإمام الغزالي هو من تصدى لإثبات هذا القول وصرح به في أوائل كتاب المستصفى في أصول الفقه، وبادر إلى تأليف عدة كتب في المنطق( ) أودع فيها أمثلةً شرعيةً غيرَ متعارضةٍ مع الدين، متوافقةً مع عقائده، فجرده من الأمثلة الفلسفية المتعارضة مع الدين، فخلا كتابه من أسباب اعتراض العلماء على علم المنطق. وتبعه على هذا القول كثير من العلماء المحققين .

الرأي الثالث: وهي القول الذي رجحه المصنف، بل هو رأي جمهور العلماء، وهو أن تَعَلُّمَ علم المنطق يجوز( ) للذي مارس علوم الكتاب والسنة، وتحققت في نفسه العلوم الإسلامية، فاطمأنَّ إليها، فمن كان هذا شأنه، فإن علم المنطق ينفعه في فكره ونظره ليس فقط في الكتاب والسنة، بل في سائر العلوم، كالطبيعيّات والرياضيات.

وقالوا: إن الإنسان الذي يلتزم قواعد المنطق فإنه يصبح أقرب إلى الاهتداء إلى الأقوال الصواب، لأن المنطق آلة للتفكير الصحيح، ومن عرف آلية التفكير الصحيح يكون أقرب إلى الالتزام بها ممن لم يعرفها. كمن يعرف علم النحو فإنه يكون أقرب إلى معرفة التركيب الصحيح للكلام العربي ممن لم يعرفه بل اعتمد فقط على خبرته باللغة وسليقته، فعلم المنطق مع أنه علم يتوافق مع العقل الصحيح، بل إن قواعده منها الضروري ومنها النظري، إلا أن كونه متوافقاً مع العقل الصحيح لا يكفي لمعرفة الناس به، ولا يكفي لالتزام الناس بالطريق الصحيح في التفكير، بل لا بدَّ لهم مع ذلك أن يتعلموا القواعد التفصيلية فيه، فإن التزامهم بهذه القواعد متوقف على علمهم بها. وكذلك فإننا لا نقول إن كلَّ من عرف القواعد الصحيحة يلتزم بها، فإن التزامه بالقواعد الصحيحة متوقف على إرادته وفعله لذلك واكتسابه، لا على مجرد علمه .

والمتأمل في هذا القول يرى أن له وجهاً قوياً، خاصة في شرطهم سلامة القريحة أي الذكاء والنباهة لجواز تعلم علم المنطق، فإن هذا ليأمن قارئه من أن تتمكن بعض الشبه في عقله، فيضل، وهذا هو الشرط أيضاً في تعلم علم الكلام وغيره من العلوم الدقيقة الجليلة القدر .

ونستطيع القول بناء على هذا التحقيق أن لا تعارض كبيراً بين هذا الرأي وبين الرأي الثاني الذي أوجب المنطق على البعض القادر على حلِّ الشبه والمتمكن من العلوم الإسلامية .

والتحقيق في هذه المسألة أن المنطق من حيث هو علم، بعد تجريده من الأمثلة الفلسفية، والمخالفة للعقائد الدينية، فهذا القدر منه لم يحصل خلاف من أحد من العلماء المعتبرين في جواز الاشتغال به، وأما لو نظرنا في المنطق لا من حيث هو علم بل من حيث الكتب التي ألفها المناطقة على اختلاف مذاهبهم، سواءً كانوا فلاسفة أم غيرهم من المتشرعة، فهذا المفهوم هو القدر الذي حصل الخلاف فيه بين العلماء على الأقوال الثلاثة السابقة.

ومعنى ذلك أن القدر المبين في كتب العلماء المحققين كهذا الكتاب، وكتاب السنوسي وكتاب التفتازاني والكاتبي وغيرهم من العلماء المحققين، فلم يقل أحد من العلماء المعتبرين بحرمة النظر في هذا القدر، بل الخلاف الممكن تقديره هنا هو هل الشخص المعين قادر على فهم المنطق أو لا، فإن كان قادراً فلا بأس في ذلك، وإلا فلا، شأنه شأن سائر العلوم.

وأما الكتب المخلوطة بعقائد الفلاسفة ككتب الفارابي وابن سينا وغيرهم، فهذه هي التي يتصور فيها الخلاف المذكور، فمن حرَّمها، نظر إلى اشتمالها على العقائد الفاسدة، وعدم قدرة كل الناس على الرد عليها واستبيان غلطهم فيها، ومن أوجبها على الكفاية أو ندبها على الكفاية، علَّق نظره إلى أن بعض الناس هم القادرون على ذلك. وأن الرد على شبه الفلاسفة والمخالفين للدين لا يتم إلا بالنظر فيها والتمكن من الرد على شبههم المودعة فيها وفي غيرها، فأوجبها وجوب كفاية على القادرين. ومن قال بجوازها مطلقا لممارس الكتاب والسنة وعلوم الدين الصحيحة، فهذا نظر إلى الكتب المنطقية المحررة، كهذا الكتاب، فالنظر في هذا الكتاب إذن ودراسته جائز على جميع الأقوال وواجب على بعضها، بلا توقف.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
7. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.
8. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».
9. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
10. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
11. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
12. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
13. Расскажите о классификации аргументации.
14. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
15. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

16. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
17. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).

18. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
19. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
20. Расскажите о классификации аргументации.
21. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
22. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

23. Дайте определение индукции. Приведите пример индукции. На какие виды она делится?
24. Определите вид индукции:

А) Хорошая организация дела – половина успеха.

Б) Все свидетели ошибаются. Все врачи ошибаются.

В) Курение и алкоголь вредны здоровью

25. Разъясните важность индукции в шариатских науках.
26. Расскажите об аналогии и его видах. Приведите примеры.
27. К какому виду аналогии относится следующий пример:
28. Каждый человек ошибается
29. Наилучшие из ошибающихся кающиеся люди
30. Наилучший человек – кающийся.
31. Расскажите о логических основах теории аргументации.
32. Дайте определение терминам: тезис, аргументы, демонстрация, опровержение.

أقسام الكليّ

وقد قسم المناطقة الكليات إلى خمسة أقسام( )، وذلك بملاحظة النسبة بينها وبين الماهية

الجنس

وهو الكلي المقول على كثيرين مختلفين في الحقيقة في جواب ما هو، مثاله (الحيوان)، فإنه يقال على الإنسان والفرس والحمار، ويصدق عليها في جواب قول القائل: ما الإنسان والفرس والحمار؟( ) فيقال في الجواب: حيوان

وإن شئت قلت في تعريف الجنس: هو جزء الماهية الصادق عليها وعلى غيرها

الفصل

وهو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو، المميز لها عن غيرها، كالناطق بالنسبة للإنسان

العرَضُ العام

وهو الكلي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها، كالماشي بالنسبة للإنسان ولا يقع العرض العام في الجواب

النوع

وهو الكلي المقول على كثيرين متحدين في الحقيقة في جواب ما هو، كـ(إنسان)، فإنه يصدق على زيد وعمرو وبكر، فيقع جواباً عنها في مثل قولك: ما زيد وعمرو وبكر؟ فيقال في الجواب: إنسان

الخاصة

وهي الكلي الخارج عن الماهية الخاص بها كالضاحك للإنسان

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
5. Какие виды информаций существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».
7. Перечислите и дайте разъяснение основным правилам познания.
8. Расскажите об этикете дискуссии
9. Перечислите правила дискуссий и ее особенности.
10. Приведите пример анализа заблудших воззрений религиозных людей , воспользовавшись темой «даур ва тасальсул».
11. Примените тему «макулат ‘ашара» по отношению к словам «ислам», «университет», «богослов».
12. Приведите примеры разрешения конфликтов внутри религиозной общины, опираясь на тему «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Зачтено

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.21 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.21 Основы научно-исследовательской деятельности

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний в области общей шариатской терминологии, известных основных исламских источников, написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных исламских науках, их классификации, основных терминах;
- дать студентам представление об основных источниках исламских наук;
- составить представление об основных особенностях источников и методах работы с ними;
- познакомить с традиционными источниками по исламу;
- представить основные знания и навыки научно-богословского исследования.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Введение в дисциплину.	1	1	6
2	Оформление библиографии.			
3	Основы религии и исламские науки.	1	1	6
4	Оформление сносок и ссылок.			
5	Толкование Корана (тафсир)	1	1	6
6	Оформление введения научно-богословского исследования		1	6
7	Собирание хадисов	1	1	4
8	Структура научно-богословского исследования.		1	4
9	Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак)	1	1	4
10	Оформление заключения научно-богословского исследования.	1	1	6
11	Исламское право и его основы	1	1	6
12	Особенности научно-богословского исследования.	1	1	6
	Итого	**8**	**10**	**54**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире,

Оформление библиографии.

Список литературы научно-богословского исследования. Виды исследований и источников. Понятие тахкык, тахзиб, мухтасар, шарх, матн.

Основы религии и исламские науки.

Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Понятия «богословие», «теология», «усуль», «фуру», «ахкам шарийа», классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире.

Оформление сносок и ссылок.

Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные произведения.

Толкование Корана (тафсир).

Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.

Оформление введения научно-богословского исследования.

Актуальность исследования, цель, задачи, предмет, объект, другие элементы введения.

Собирание хадисов.

Первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

Структура научно-богословского исследования.

Оформление содержания, основная часть, разделение на главы и разделы, структура главы и раздела. Технические параметры. Подготовка плана.

Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак).

Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.

Оформление заключения научно-богословского исследования.

Элементы заключения, обобщение, выводы. Подведение итогов.

Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх).

Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, их категории с точки зрения ифта, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк.

Особенности научно-богословского исследования.

Исламские особенности исследования, восхваления, благословления, сокращения, оформление арабских текстов, богословские титулы и степени.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с правилами написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию..

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также

отработку практических навыков написания курсовых и квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

27. Библиография научного исследования.
28. Сноски и ссылки.
29. Известные авторитетные тафсиры.
30. Введение научно-богословского исследования.
31. Сборники хадисов и поиск в хадисах.
32. Структура научно-богословского исследования.
33. Известные авторитетные источники по акыде.
34. Заключение научно-богословского исследования.
35. Образцы трудов по фикху.
36. Особенности научно-богословского исследования.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-богословской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с

заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе

учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533
2	Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099
3	Методика научных исследований : учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/615292

4.2.Дополнительная литература:

1	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240
2	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю. И. – Москва : Дашков и К, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-394-02185-5. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415294
3	Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

	10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906871
4	Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039197

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

I. Тестовые вопросы (выбрать и вставить правильный ответ):

Вариант 1.

А) Впишите в пустое место требуемое:

1. В понятие «аль-кутуб ас-ситта» входят следующие сборники хадисов:

1.	2.	3.
4.	5.	6.

2.Саййид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «_____» и книга «_____», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.

Б) Обведите правильный ответ в круг (за каждый правильный ответ студент получает два балла):

3. Под термином «аш-шейхан» в хадисоведении понимают

Абуль-Хасан аль-Ашари и аль-Матуриди	Абу-Йусуф и Мухаммад аш-Шейбани	аль-Бухари и Муслим	Абу-Дауд и ат-Тирмизи

4.Тафсир «аль-Кашшаф» считается в своей основе толкованием

суннитским	шиитским	мутазилитским	суфийским

5.Ибн-Аббас был учителем группы толкователей Корана в

Мекке	Медине	Басре	Куфе

6. Автором книги «ат-Тафсир аль-Байани» является

аз-Замахшари	ан-Насафи	Мухаммад Рашид Рида	Бинт-аш-Шаты

7. Автор тафсира «Фатх аль-кадир» был

ашаритом	мутазилитом	зайдитом	джафаритом

Вариант 2.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книга «аль-Муватта» входит в понятие

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

2. «Муттафикун алейхи» означает, что хадис приводится в

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

3. «Тафсир аль-Манар» считается толкованием

биль-масур	бир-рай	аль-фирак	современным

4. аль-Байдави написал тафсир под названием

ад-Дурр аль-мансур	Анвар ат-танзиль	Мафатих аль-гайб	Мадарик ат-танзиль

5. Титул «Тарджуман аль-Куран» носил

Ибн-Аббас	Абу-Хурайра	Ибн-Масуд	Умар

6. Самое ранне произведение по Ильм Усуль аль-хадис

аль-Мухаддис аль-фасыль	аль-Марифа улюм аль-хадис	аль-Кифайа вар-ривайа	Мукаддимат Ибн-ас-Салях

7. Книга ас-Суйуты «Катф аль-азхар» содержит

мутаватир-хадисы	ахад-хадисы	машхур-хадисы	даиф-хадисы

8. Ибн-аль-Джавзи написал

Тазкират аль-маудуат	Китаб аль-маудуат	Джами ат-тахсыль фи ахкам аль-марасиль	ат-Такриб ват-тафсир

9. Официальное постановление о письменной фиксации и сборе хадисов сделал халиф

Умар ибн аль-Хаттаб	аль-Мансур	Муавийа	Умар ибн Абдальазиз

Вариант 3.

А) Обведите правильный ответ в круг:

1.Книгу «аль-Фарк байналь-фирак» написал

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абдаль-Кахир аль-Багдади	аш-Шахрастани	Ибн-Хазм

2.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуются произведения следующего средневекового богослова

Ибн-аль-Джаузи	Ибн Таймиййа	Ибн Каййим аль-Джаузиййа	Ибн-Касир

3.Автором сочинения «аль-Фикх аль-Акбар» считается

Абуль-Хасан	Абу-Ханифа	Аль-Матуриди	Ат-Тахави

аль-Ашари			

4.Шигабутдин Марджани написал толкование к

аль-Акыда ан-Насафиййа	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Васитыййа

5.Книгу «аль-Акыда аль-Васитыййа» написал

аль-Ашари	ат-Тахави	аль-Газали	Ибн-Таймиййа

6.Все сунниты признают в качестве символа веры книгу

аль-Ибана	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Хамавиййа

7.Книга «Табсырат ал-адилля» один из главных источников

ашаритов	матуридитов	таймитов	шиитов

8. Некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма» эту книгу –

аль-Акыда ат-Тахавиййа	Китаб ат-Таухид	Шарх ат-Тахавиййа Ибн-Аби-ль-Изз аль-Ханафи	Фатх аль-маджид фи шарх китаб ат-таухид

Б) Впишите в пустое место требуемое:

9.Книгу «Китаб аль-миляль ва-н-нихаль» написал _____

Вариант 4.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книгу «аль-Хидайа» написал

аль-Маргинани	аль-Касани	ас-Сарахси	ат-Тахави

2. Компедиум по-арабски называется

джами	хашийа	мухтасар	шарх

3. Следующее произведение аль-Газали посвящено Ильм усуль аль-фикх

Кимийа-и саадат	Мункыз мин ад-даляль	аль-Мустасфа	Мизан аль-амаль

4. «Китаб аль-харадж» написал

Абу-Ханифа	Абу-Йусуф	аш-Шейбани	Зуфар

5.Абдаррахман аль-Джузайри написал книгу под названием

Адиллят аль-фикх аль-ислями	Фикх ас-сунна	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-хамса	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-арбаа

6.Захир ар-ривайа в ханафитском мазхабе означает

Ясные и достоверные иджтихады, относящиеся к Абу-Ханифе и его двум ученикам	недостоверные высказывания, возводимые к трем имамам	нормы и фетвы, изданные на основе доводов более поздних муджтахидов	

7.Сборник «аль-Муватта» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

8. «Китаб аль-Умм» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

9.Книгу «ар-Рисаля» по усуль аль-фикх написал

Абу-Ханифа	Малик	аш-Шафии	Ибн-Ханбаль

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Место и роль арабского мусульманского наследия в мировом контексте.
2. Медресе, библиотеки, книжные лавки в истории исламского мира.
3. Понятие источник и исследование.
4. Понятия «богословие», «теология».
5. Понятия «усуль», «фуру», «ахкам шарииййа».
6. Классификация исламских наук и дисциплин, концепция «ислам, иман, ихсан».
7. Важность богословия, его актуальность в современном мире.
8. Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
9. Табакат аль-муфассирин.
10. Имам Табари, классификация тафсиров.
11. Тафсиры по преданию.
12. Тафсиры по мнению.
13. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
14. Тафсиры религиозных течений и групп.
15. Современные тафсиры.
16. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
17. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
18. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
19. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.
20. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.
21. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
22. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
23. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
24. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
25. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
26. Источники ханафитского мазхаба.
27. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.

28.Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.
29.Книга Назурат аль-хакк.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.22 Духовное совершенствование в исламе

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.22 Духовное совершенствование в исламе

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких в области истории тасаввуфа.

Задачи курса:

- ознакомление с особенностями различных тасаввуфских школ (тарикатов) с выявлением общих для них элементов;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов тасаввуфа;
- ознакомление с историей тасаввуфа в регионе;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение(акыйда), «История ислама» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		7	8	9	10
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины					
Аудиторные занятия	62	16	22	12	12
Лекции (Л)	30	8	10	6	6
Практические занятия (ПЗ)	32	8	12	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	190	54	72	32	32
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	зачет	зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
7 семестр				
1	Введение в дисциплину.	2	2	4
2	Общие сведения о тасаввуфе.	2	2	16
3	История тасаввуфа.	2	2	10
4	Понятия тасаввуфа.	2	2	24
	Итого за 7 семестр	**8**	**8**	54
8 семестр				
1	Понятия ирада, мурид и мурад.	2	4	24
2	Кто есть мутасаввиф, а кто есть суфий.	4	4	24
3	Ихсан и тасаввуф	4	4	24
	Итого за 8 семестр	**10**	**12**	72
9 семестр				
1	Понятие муджаһада в тасаввуфе.	1	1	8
2	Понятие таваккуль в тасаввуфе.	1	1	8
3	Понятие хуснуль-хульк в тасаввуфе.	2	2	8
4	Понятие шукр в тасаввуфе.	2	2	8
	Итого за 9 семестр	**6**	**6**	32
10 семестр				

1	Понятие сабр в тасаввуфе.	2	2	10
2	Понятие рида в тасаввуфе.	2	2	10
3	Понятие сыдк в тасаввуфе.	2	2	12
	Итого за 10 семестр	**6**	**6**	32
	Итого	**30**	**32**	**190**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Тасаввуф». Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения тасаввуфа. Предмет тасаввуфа. Разница между тасаввуфом и мистицизмом.

Общие сведения о тасаввуфе. Корни слов «суфий» и «тасаввуф». Классические источники тасаввуфа. Богословское наследие татар в области тасаввуфа. Тасаввуф и другие исламские науки.

История тасаввуфа. Период зухда (VII – VIII вв.) Основные представители периода зухда. Период тасаввуфа (IX – X вв.) Основные представители периода тасаввуфа. Период тариката. Тарикаты в XII – XIII вв. Тарикаты в XIV – XVI вв. Тарикаты в XVI – XIX вв. Тарикаты, распространенные среди поволжских татар-мусульман. Современный тасаввуф и его шейхи.

Понятия тасаввуфа. Источники происхождения понятий тасаввуфа. Понятия, относящиеся к тахаллюк (совершенствованию нравственности). Понятия, относящиеся к тахаккуку (к осуществлению, реализации). Вахдат аль-вуджуд («единство бытия»). Вахдат аш-шухуд («единство свидетельства»). Разница между мутасаввифом и суфием. Разница между понятиями нубувват и виляят.

Понятия ирада, мурид и мурад .

Сура аль-Ан’ам 52 аят. Сура аль-Кяхф 28 аят.

Сура ан-Намль 34 аят. Сура аль-Инсан 30 аят.

Кто есть мутасаввиф, а кто есть суфий.

Понятие муджаhада в тасаввуфе.

Условия достижения степени праведных. Причины испорченности творений. Муракаба -средство совершенствования муджаhады.

Понятие таваккуль в тасаввуфе.

Сущности таваккуля. Сура ат-Талак 3 аят. Сура аль-Маида 23 аят. Три степени таваккуля.

Понятие хуснуль-хульк в тасаввуфе.

Сура аль-Калям 4 аят. Сура Лукман 20 аят. Определения хуснуль-хульк.

Понятие шукр в тасаввуфе.

Сура Ибрахим 7 аят. Сущность шукра. Определения шукра и шакира.

Понятие сабр в тасаввуфе.

Сура Алю Имран 200 аят. Сура ан-Намль 127 аят. Виды сабра.

Три степени проявляющих сабр.

Понятие рида в тасаввуфе.

Сура аль-Маида 119 аят. Сура ат-Тауба 21 аят. Определение и сущность понятия рида.

Понятие сыдк в тасаввуфе.

Сура ат-Тауба 119 аят. Сура ан-Ниса 69 аят. Определения понятия сыдк и садык.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Тасаввуф» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей тасаввуфа

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основополагающие принципы и задачи духовно-нравственного совершенствования в Исламе, ознакомился с историей тасаввуфа, развил навык работы с классической литературой по тасаввуфу и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традициям тасаввуфа. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и

коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

37. Особенности тасаввуфа
38. Тавассуль и его виды
39. Зикр и его достоинства
40. Табаррук и его значение
41. Тасаввуф в трудах башкирских и татарских богословов
42. Методы воспитания в тасаввуфе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные

технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки

ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/443955

4.2.Дополнительная литература:

1	Шангараев Р. Р. История суфизма : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р. Р. Шангараев. – Казань : РИИ, 2019. – 129 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215736
2	Шангараев, Р. Р. Сочинения видных суфийских ученых : хрестоматия / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2018. - 180 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217552
3	Юсуф Хаттар М. Суфийская энциклопедия : энциклопедия / Юсуф Хаттар Мухаммад. – Казань : РИИ, 2016. – 524 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217528

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Перечислите основные различия между тасаввуфом и мистицизмом.
2. Что такое тасаввуф?
3. Перечислите корни слов «суфий» и «тасаввуф».
4. Перечислите определения тасаввуфа.
5. Что является предметом тасаввуфа?
6. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.
7. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
8. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение?
9. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой фикх?

10. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой калям?
11. На какие периоды делят историю тасаввуфа?
12. Что говорили имамы 4-х мазхабов о тасаввуфе?
13. Назовите представителей периода зухда
14. В какие века тасаввуф сформировался как институт?
15. Какие знаменитые суфии жили в третьем и четвертом веках хиджры?
16. Какие тарикаты получили распространение среди поволжских татар-мусульман?
17. Какие различия имеются между тарикатами Кадирия и Накшбандия?
18. Какими качествами должен обладать муршид?
19. Кто является основателем тариката Яссавия?
20. Каких современных шейхов тариката вы занете?
21. Что означает понятие макам в тасаввуфе?
22. Кем основан тарикат Шазилия?
23. Что означает понятие халь в тасаввуфе?
24. Какие понятия относятся к тахаллюк (совершенствованию нравственности)?
25. Какие понятия относятся к тахаккуку (к осуществлению, реализации)?
26. Что означает понятие вахдат аль-вуджуд?
27. Что означает понятие вахдат аш-шухуд?

5.2. Примерные вопросы к экзамену(7семестр):

1. Опишите нафс Мутмаинна ?
2. В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
3. Опишите нафс Камиля
4. Что такое духовность ?
5. Какую роль духовность играет в нашей жизни?
6. Что такое Кальб?
7. Виды Кальба?
8. Как очистить сердце ?
9. Как Тахаджут намаз влияет на духовность?
10. Что такое Истигфар?
11. Как совершать поклонение искренне ?
12. Что такое тассавуф?
13. Что такое ихсан ?
14. Какая связь между ихласом и ихсаном?
15. Что такое нафс Как по другому называется нафс?
16. Перечислите виды нафса
17. Как по другому называется нафс аммара?
18. Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
19. Что означает нафс мульхама ?
20. Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
21. Что такое духовная пища?
22. Что такое Зикр
23. Как совершать Фикр (размышление) и о чем?
24. Для чего нужно делать зикр маут?

25. Как общение с праведниками влияет на жизнь человека
26. Что означает любить Аллаха
27. Что означает любить Пророка мир ему
28. Кто такой муршид камиль его качества
29. Расскажите как хизмат влияет на духовный рост
30. Что такое Фираса
31. Что такое Мухасаба
32. Что такое Муракаба
33. Что такое Мунаджа
34. Как пища влияет на поклонение
35. Расскажите о приближении к Всевышнему
36. Что такое адаб
37. Что такое дружба ради Аллаха
38. Что такое таваджух
39. Что такое тахаджуд и как он совершается
40. Как дуа влияет на духовный рост
41. Расскажите о карамате и его видах
42. Что такое табаррук и как его совершают
43. Расскажите о тарикатах

5.3. Примерные вопросы к зачету(8семестр):

1) Что такое тассавуф?
2) Что такое ихсан?
3) Какая связь между ихласом и ихсаном?
4) Что такое нафс? Как еще называется нафс?
5) Перечислите виды нафса.
6) Как еще называется нафс аммара?
7) Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
8) Что означает нафс мульхама?
9) Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
10) Опишите нафс Мутмаинна?
11) В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
12) Опишите нафс Камиля
13) Что такое духовность?
14) Какую роль духовность играет в нашей жизни?
15) Что такое Кальб?
16) Виды Кальба?
17) Как очистить сердце?
18) Как Тахаджут намаз влияет на духовность?
19) Что такое Истигфар?
20) Как совершать поклонение искренне?
21) Что такое духовная пища?
22) Что такое Зикр

23) Как совершать Фикр (размышление) и о чем?
24) Для чего нужно делать зикр маут?
25) Как общение с праведниками влияет на жизнь человека
26) Что означает любить Аллаха
27) Что означает любить Пророка мир ему
28) Кто такой муршид камиль его качества
29) Расскажите: как хизмат влияет на духовный рост.
30) Что такое таваджух?
31) Что такое тахаджуд и как он совершается?
32) Как дуа влияет на духовный рост?
33) Расскажите о карамате и его видах?
34) Что такое табаррук и как его совершают.
35) Расскажите о тарикатах.

5.4. Примерные вопросы к зачету(9семестр):

1. Перечислите определения тасаввуфа.
2. Что является предметом тасаввуфа?
3. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.
4. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
5. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение Как пища влияет на поклонение
6. Расскажите о приближении к Всевышнему
5. Что такое адаб
6. Что такое дружба ради Аллаха
7. Что такое таваджух
8. Что такое тахаджуд и как он совершается
9. Как дуа влияет на духовный рост
10. Расскажите о карамате и его видах.

5.5. Примерные вопросы к экзамену(10семестр):

1) Перечислите виды нафса.
2) Как еще называется нафс аммара?
3) Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
4) Что означает нафс мульхама?
5) Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
6) Опишите нафс Мутмаинна?
7) В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
8) Опишите нафс Камиля
9) Кто такой муршид камиль его качества
10) Расскажите: как хизмат влияет на духовный рост.
11) Что такое таваджух?
12) Что такое тахаджуд и как он совершается?
13) Как дуа влияет на духовный рост?

14) Расскажите о карамате и его видах?
15) Что такое табаррук и как его совершают.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.01 Арабская каллиграфия

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.01 Арабская каллиграфия

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– подготовка студентов к практическому использованию восточной письменности в профессиональной и личностной деятельности.

Задачи курса:

– формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;

– формирование знаний основных словообразовательных моделей имени глаголов;

– формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

– формирование у студентов знаний лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации;

– формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

– развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма;

– формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков, высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков;

– привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арабская каллиграфия» относится к вариативной части учебного плана.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Практический курс арабского языка».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких дисциплин как, «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Классическая арабского литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр 2 ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*60*	60
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб работа
1	Теоретические основы арабской каллиграфии.	1	1	10
2	Подготовка к овладению навыков и формирование навыков арабского письма.	2	2	20

3	Каллиграфическое письмо на примере стиля «Сульс».	2	2	20
4	Графические и каллиграфические ошибки.	1	1	10
	Итого:	6	6	60

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «арабская каллиграфия» и её отличительные особенности. История возникновения арабской письменности.

Классические стили арабской каллиграфии (каллиграфические почерки): «Куфи», «Сульс» и «Насх», «Таълик» («фарси»), «Дивани» и «Рикъа».

Современная арабская каллиграфия.

Методика обучения арабской каллиграфии.

Тема 2. Организационно-гигиенические условия обучения арабскому письму.

Инструменты и материалы арабского письма: перьевая ручка с наполнителем (бамбуковое перо), карандаш, чернила и тетрадь.

Требования к перу или карандашу (надрез пера под углом), тетради, соблюдению пропорций букв, отступу и наклону письма.

Упражнения, формирующие каллиграфический навык письма (упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, пропорции и наклон букв, держать письменные принадлежности, вести и соизмерять линии, и т.д.)

Условия успешного обучения арабскому письму.

Тема 3. Наглядное ознакомление с различными видами арабской письменности: «Куфи», «Сульс», «Фарси», «Насх», «Рикъа».

Правописание букв арабского алфавита, на примере стиля «Сульс». Написание разного вида начертания одной и той же буквы (обособленно, в начале, середине и конце слова). Написание коротких сур, дуа, хадисов в стиле «Сульс». Работа над формой букв и их соединением, наклоном и высотой букв: списывание по образцу, работа в прописи, работа в тетради.

Тема 4. Основные виды каллиграфических ошибок. Причины появления каллиграфических ошибок на письме.

Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Подготовка студентов по дисциплине «Арабская каллиграфия» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с историей возникновения арабской письменности (каллиграфии) и ее развитием, получают общее представление о стилях арабского письма, и более подробно изучают стиль «Сульс» с его особенностями и правилами написания.

Далее на практических занятиях студенты закрепляют полученные знания, путем написания букв арабского алфавита в тетрадях-прописях, строго соблюдая правила.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется завести общую тетрадь (желательно на спирали), в которой они каждый день будут тренироваться, с целью довести навыки письма (владение пером) до уровня профессионального каллиграфа, ведь каллиграфия является частью изобразительного искусства. Студенты, овладев навыками арабской письменности на достаточно высоком уровне, в дальнейшем смогут создавать свои авторские работы, что для специалистов в области теологии является весьма значимым.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	Бибикова, О. П. Декоративно-прикладное искусство мусульман : учебное пособие / О. П. Бибикова. - Казань : Издательство РИИ, 2012. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216397
2	Валеева-Сулейманова, Г. Ф. Мусульманское искусство в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / Г. Ф. Валеева-Сулейманова. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216401

4.2.Дополнительная литература:

1	Хуснуль-хат – арабская каллиграфия. [Текст] / Ахмадхади Максуди. – Казань : Умид, 1917. – 48 с.
2	Мингазова Н. Г. Основы каллиграфии арабского языка : практикум / Н. Г. Мингазова. – Казань : РИИ, 2020. – 83 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215787

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля:

Тестовые задания

(правильные ответы почеркнуты)

1. Каллиграфы назывались у народов тюрки:

а) хаттаб;

б) каттаб;

в) хаттат;

г) кари.

2. Основателем турецкой каллиграфии считается:
а) Шейх Хамдуллах;
б) Якута Мустасыми;
в) Хафыз Осман;
г) Мехмед Эсад Есари.

3. Какому почерку арабского письма, который был под иранским воздействием, турки придали новейший вид?
а) картуш;
б) таллический;
в) мешк;
г) иджазетнаме.

4. Что из перечисленного является формой, в которой развивалось искусство письма у татар в 17 – 18 веках на отдельном, не связанном с книгой, листе?
а) кул;
б) марсия;
в) таварих;
г) ферман.

5. Кто из перечисленных является татарским каллиграфом?
а) Утыз Имани;
б) Хафыз Осман;
в) Али Махмудов;
г) нет правильного ответа.

6. В какой деревне жил татарский каллиграф Илми Утямеш?
а) Ташкичу;
б) Оры;
в) Ашит.

7. Первая типография в Казани, получившая название Азиатской, была создана в:
а) 1900;
б) 1800;
в) 1785;
г) 1831.

8. Выдающимся каллиграфом на рубеже XIX–XX вв. в Казани был:
а) Утыз Имани;
б) Али Махмудов;
в) Мотахир Яхья;
г) Хади Такташ.

9. Сколько лет продолжался запрет султана Селима Грозного на печатные станки на территории Османской империи под страхом смерти?
а) 100;
б) 200
в) 300;
г) 400.

10. Кто из перечисленных Османских правителей был страстным любителем-каллиграфом?
а) Баязид II;
б) Мехмед I;
в) Селим III;
г) все ответы верны.

11. Каким векам соответствует период развития арабского алфавита?
а) 5 – 7;
б) 6 – 10;
в) 6 – 7;
г) 5 – 6.

12. Сколько основных видов каллиграфического письма существует?
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.

13. В каком веке турецкое искусство каллиграфии переживало свой расцвет?
а) 16;
б) 17;
в) 18;
г) 19.

14. В 1928 году после принятия латинского алфавита турецкое искусство каллиграфии потеряло свою широкомасштабность и приняло форму:
а) прикладного искусства;
б) традиционного вида искусства, преподаваемого в определенных учебных заведениях;
в) уникальных произведений каллиграфического искусства;
г) яркого и многогранного феномена.

15. Занятия по каллиграфии в различных мусульманских учебных заведениях называются:
а) хуснуль-хат;
б) балягат;

в) мактубат;
г) нет правильно ответа.

16. Произведения каллиграфии, предназначенные для интерьера называются:
а) масаиль;
б) кутуб;
в) камиль;
г) шамаиль.

17. Кто копирует произведения каллиграфии в мечетях Султана Селима в Стамбуле и Мухаммад Али-паши в Каире во время своего путешествия на Ближний Восток, предпринятого в 1880 г?
а) Заки Валиди Тоган;
б) Шигабутдин Марджани;
в) Риза Фахреддинов;
г) Али Махмудов.

18. Главным писарем пророка Мухаммада, мир ему, фиксировавшим Коран с его слов был:
а) Зайд ибн Сабит;
б) Нугман ибн Сабит;
в) Анас ибн Малик;
г) Абу Хурейра.

19. Человекам, впервые проставившем огласовки в Коране, был:
а) Ибн Атаиллях;
б) Мухаммад ибн Хасан;
в) Яхъя ибн Ягмар;
г) Абу Абдур-Рахман Ибн Аль Касим.

20. Самым распространенным считается письмо:
а) лявх;
б) куфийское;
в) таллическое;
г) все ответы верны.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. «Письмо - половина знания».
2. Степень владения каллиграфией как показатель образованности и духовного совершенства человека.
3. Образец средневековой арабской каллиграфии - произведение художника, математика и тонкого стилиста в одном лице.
4. Основные каллиграфические почерки.
5. «Куфи»
6. «Сульс»

7. «Насх»
8. «Таълик» («фарси»)
9. «Дивани»
10. «Рикъа»
11. Понятие, история возникновения арабской письменности.

Практическое задание:

1. Предлагаемый текст №1 необходимо написать в изученном стиле «Сульс».
2. Предлагаемый текст №2, написанный в стиле «Сульс» необходимо прочитать.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительн	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Зачтено

ый (достаточный)	деятельность	практически контролируемого материала	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.02 Деловая переписка на арабском языке

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.02 Деловая переписка на арабском языке

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с современными и традиционными представлениями о деловой переписке на арабском языке, а также обучение приемам и способам составления текстов деловой переписки.

Задачи курса:

– ознакомить с традиционными принципами составления текста документов делового общения и современными тенденциями их изменения;

– выявить особенности составления документов разных жанров и видов;

– ознакомить на практике с технологий продуцирования текстов деловой переписки и способствовать формированию профессиональных навыков их составления;

– определить способы наиболее целесообразного оформления документов;

– ознакомить с технологическими процессами работы с документами деловой переписки.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловая переписка на арабском языке» входит в вариативную часть цикла «Общих профессиональных дисциплин». Взаимосвязана с дисциплиной «Классическая арабская литература». Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплин «Практический курс арабского языка», «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Современный разговорный арабский язык».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания

содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Введение в дисциплину	1	1	10
2	Служебная этика и служебный этикет	1	1	10
3	Виды делового общения	1	1	10
4	Условия эффективного использования служебной информации	1	1	10
5	Виды документов деловой переписки	1	1	10
6	Личная переписка	1	1	10
	Итого	**6**	**6**	**60**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Документ как проявление деловых отношений. Коммерческий документ в деловом общении. Системный подход в исследовании коммерческих деловых бумаг.

Служебная этика и служебный этикет.

Служебная этика в арабских странах. Служебный этикет в арабских странах. Этикет деловой речи в арабских странах. Современные и традиционные представления о деловой переписке в арабских странах. Изучение нормативных документов.

Виды делового общения.

Особенности делового общения в арабских странах. Виды делового общения. Термины и основные понятия делового общения. Деловой стиль письменной речи в арабских странах. Практикум перевода деловых писем, актов, докладов, новостей, договоров, заявлений на арабском языке. Примеры делового письма для обучения в Египте. Примеры делового пригласительного для участия в международной конференции в Иорданию. Примеры заявлений на различную тематику на арабском языке. Примеры делового обращения на арабском языке. Составление доклада на арабском языке. Составление международных договоров на арабском языке.

Условия эффективного использования служебной информации .

Переписка как вид делового общения. Условия эффективного использования служебной информации. Оформление текста документа Эффективность использования служебной информации.

Виды документов деловой переписки.

Термины и основные понятия деловой переписки на арабском языке. Виды документов деловой переписки. Структура текста документа. Требования к оформлению частных деловых бумаг.

Электронная почта. Основные требования к языку деловых бумаг и документов. Составление деловых писем на арабском языке. Язык деловых бумаг и документов. Пунктуация в деловых письмах. Типовые правила оформления деловых писем.

Личная переписка.

Частные деловые бумаги. Современная переписка (WhatsApp, instagram, messenger и т.д.).

Поздравления с праздниками.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Деловая переписка на арабском языке» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Аль-Аммари М. С. Деловой арабский язык : учебное пособие / М. С. Аль-Аммари. – Казань : РИИ, 2020. – 200 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1698266
2	Маликов, О. Х. Культура речевого общения : учебное пособие / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215777

4.2.Дополнительная литература:

1	Аль-Аммари М. С. Деловой арабский язык. Практикум (с углубленным изучением истории и культуры ислама) / М. С. Аль-Аммари. – Казань : РИИ, 2020. – 246 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1698300
2	Абдуррахман Исхак. Уроки письма = Дурус фи аль-имля. Ч. 2 : на араб.яз. – Медина : аль-Джамига аль-исламиййа, б/г.– 34 с.
3	Абдуррахман Исхак. Уроки письма = Дурус фи аль-имля. Ч. 3 : на араб.яз. – Медина : аль-Джамига аль-исламиййа, б/г.– 47 с.
4	Разговорный арабский язык для студентов религиозных учебных заведений : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители А. М. Али, Н. И. Фаткуллин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.
5	Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка / В 3 ч. Часть 3. Для второго года обучения ; 2-е изд. – Махачкала : ИД СИМОЛПРЕСС, 2011. – 236 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Каковы принципы и этические требования к современной деловой переписке?
2. Плюсы и минусы переписки по электронной почте.
3. Основные принципы классификации деловых писем.
4. Основные реквизиты делового письма.

5. Запишите формы приветствия, обращения и заключительные формулы вежливости в письме.
6. Напишите по 2-3 примера заголовка к письму, подписи отправителя.
7. Напишите заявление на имя декана своего факультета (тема произвольная).
8. Составьте рекомендательное письмо для своего товарища.
9. Подготовьте текст своего резюме.
10. Напишите доверенность.
11. Составьте письмо-приглашение.
12. Составьте письмо-ответ.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Какова этика в арабских странах.
2. Каков этикет в арабских странах.
3. Какие особенности делового общения в арабских странах вы знаете.
4. Виды делового общения.
5. Условия эффективного использования служебной информации
6. Термины и основные понятия деловой переписки на арабском языке
7. Виды документов деловой переписки
8. Пунктуация в деловых письмах.
9. Подготовьте письмо для:
   - участия в международной конференции;
   - обучения в языковом центре;
   - обучения в арабском университете;
   - и т.д.
10. Подготовьте доклад на тему:
    Противодействие экстремизму.
    Воспитание молодежи в Исламе.
    Мусульманские традиции.
    Ислам – религия добра.
    Проблемы исламского образования в Республике Башкортостан.
    Гуманистические исламские представления в современном мире.
    Исламская нравственность.
    Ценность знаний.
    Социальные функции имама в современном Российском обществе.
    Подготовка служителей Ислама в РИУ.
    и Т.д.
11. Подготовьте слайд-презентаций.
12. Напишите заявление на арабском языке.
13. Подготовьте сообщение на тему приветствие, заявление, обращение и т.д.
14. Составьте кроссворд на тему конференция, праздники приглашение и т.д.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.03 История пророков

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.03 История пророков

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование фундаментальных знаний о жизни пророков и их пророческой миссии на основе Священного Корана и благословенной сунны пророка Мухаммада (мир ему), навыков исторического анализа опыта народов прошлого.

Задачи курса:

– формирование у студентов общего представления об основных эпизодах из жизни пророков от Адама до Мухаммада, догмах мусульманской конфессии, основывающихся на этих фактах, основах истории ислама и основополагающих принципах истории конфессии;

– развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении практикоприкладного значения истории конфессии;

– разъяснение методики установления исторических фактов мусульманскими учеными;

– установление связи между различными частями истории конфессии.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История пророков» относится к вариативной части учебного плана, взаимосвязана с дисциплинами «Основы поклонения», «Исламское вероучение (акыйда)». Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин «Духовное совершенствование в исламе», «История ислама», «История ислама в России (тарих аль-ислам) и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	*2*
		ч.	

Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*46*	*26*
Аудиторные занятия	*24*	*16*	*8*
Лекции (Л)	*12*	8	*4*
Практические занятия (ПЗ)	*12*	*8*	*4*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*48*	*30*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)			зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1 семестр				
1.	Введение в курс «История пророков». Жизнь и призыв пророков и посланников до великого потопа.	2	2	4
2.	Пророчество Нуха и великий потоп. История Адитов и пророка Худа.	1	1	4
3.	Пророк Салихи народ Самуд.	1	1	4
4.	Пророк Ибрахим – «друг Аллаха».	1	1	4
5.	История пророка Лута.	1	1	4
6.	Пророк Якуб и 12 колен Исраила.	1	1	6
7.	Призыв пророка Шуайба народов Мадьяна и Айкитов.	1	1	4
	Итого за 1 семестр	8	8	30
2 семестр				
8.	История пророков Мусы и Харуна. Цари-пророки Дауд и Сулейман.	1	1	6
9.	Пророки Аллаха Айюб и Юнус: уроки терпения. История пророков Ильяса и Альяса.	1	1	6

10.	История пророков Закарии и Яхьи. Благочестивая Марьям и пророк Иса.	2	2	6
	Итого за 2 семестр	4	4	18
	Итого	**12**	**12**	48

2.3. Содержание дисциплины

Введение в курс «История пророков».

Жизнь и призыв пророков и посланников до великого потопа .

История пророков в структуре исламских наук, понятие пророк и посланник в исламе, их миссия и предназначение.

Пророки и посланники разница между ними. Качества присущие пророкам и не присущие им. Количество пророков и посланников, и книги, ниспосланные им. Религия пророков и их законы.

История сотворения первого человека Адама, сотворение Хавы и поучительная история Кабиля и Хабиля.

Пророчество Нуха и великий потоп.

История Адитов и пророка Худа.

Жизнь Нуха до пророчества, призыв Нухак единобожию, строительство ковчега, насмешки соплеменников и его потомки.

Народ Ад до пророчества Худа и холодный ветер, уничтоживший племя Ад – наказание и его причины.

Пророк Салихи народ Самуд.

Наставление и призыв пророка Салиха и чудо пророка Салиха – верблюдица Аллаха и её верблюжонок.

Пророк Ибрахим – «друг Аллаха».

Рождение, детство Ибрахима, чудеса, произошедшие с пророком Ибрахимом и переезд Ибрахимавместе с Сарой в Египет, женитьба на Хаджар. Жертвоприношение Исмаила и их противостояние с Иблисом.

История пророка Лута.

Семья пророкаЛута и погибель народа Лута– наказание, ниспосланное им.

Пророк Якуб и 12 колен Исраила.

Жизнь и пророчество Якуба. Юсуф, зависть братьев и испытание рабством и властью.

Призыв пророка Шуайба народов Мадьяна и Айкитов.

Пророк Шуайб и наказание народов Мадьяна и Айкитов и их причины.

История пророков Мусы и Харуна.

Рождение, воспитание Мусы во дворце Фараона и уход Мусы из Египта, встреча с пророком Шуайбом. Исраильтяне в Египте.Сон Фараона и рождение Мусы. Убийство египтянина. Переселение в Мадьян. У пророка Шуайба. Женитьба Мусы на Сафуре. Пророчество Харуна. Состязание с колдунами. Исход из Египта.

Цари-пророки Дауд и Сулейман.

Участие Дауда в войне с Джалутом, чудеса пророка Дауда: ораторское искусство, кузнечное ремесло. Пророчество Сулеймана и его чудеса.

Пророки Аллаха Айюб и Юнус: уроки терпения.
Пророк Айюб – предводитель терпеливых. Великое испытание. Исцеление. Клятва. Прощение Ниневии. Пророк Юнус после оставления им Ниневии.
История пророков Ильяса и Альяса.
Пророк Альяс ученик пророка Ильяса посланный народу Израиля.
История пророков Закарии и Яхьи.
Пророчество Закарии и пророческая миссия Яхьи.
Благочестивая Марьям и пророк Иса.
Рождение Марьям, ее служение в храме и пророк Иса– рожденный без отца.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «История пророков» ведется в форме лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Марданшин М. М. История ислама : учебное пособие / М. М. Марданшин. – Казань : РИИ, 2020. – 220 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999

4.2.Дополнительная литература:

1	Истории о пророках и посланниках ислама от Адама до Шуайбы : [Текст] учебное пособие / авторы-сост.: Р. Х. Габдуллина, А. В. Гайсина, Р. Х. Таюпов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 92 с.
2	Излученко Т. В. История ислама : учеб. пособие / Т. В. Излученко. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 186 с. – ISBN 978-5-7638-3912-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Примерные тестовые задания

1.Посланник – это

а. Тот, кого Аллах послал с новым законом, чтобы призывать рабов Аллаха к их соблюдению
б. Человек, который получает откровение следовать и передавать законы Аллаха
в. Ангел или человек, передающий откровения Аллаха

Посланником может быть

а. Человек и Ангел
б. Ангел и Джин
в. Человек и Джин

Пророком может быть

а. Человек и Джин
б. Только Ангел
в. Только Человек
г. Ангел и Человек

5.Пророк – это

а. Человек, избранный Аллахом для доведения правильной веры до

людей
б. Ангелы, в обличии людей посланные к людям
в. Ангел или человек, передающий откровения Аллаха

6.Первым посланником из пророков был
а. Мухаммад (мир ему)
б. Ибрахим (мир ему)
в. Нух (мир ему)
г. Адам (мир ему)

7.Сколько имен пророков упомянуто в Священном Коране?
а. 50
б. 124
в. 25

8.Человек, отрицающий пророков
а. Является верующим
б. Становится грешником
в. Является неверующим

9.Человек сотворен из
а. Огня
б. Глины
в. Света

10.Общее количество пророков, упомянутое в хадисах пророка Мухаммада (мир ему)
а. 150 тыс.
б. 224 тыс.
в. 124 тыс.

11.Для чего Аллах создал человека?
а. Для того чтобы человек прожил беззаботную жизнь полную удовольствий
б. Для того чтобы человек поклонялся Аллаху, и показал свое рабство перед Ним
в. Для того чтобы проверить веру человека

12. Шайтан это
а. Ангел
б. Джинн
в. Грешный ангел

13. Уммуль-Кура это
а. Мекка
б. Медина
в. Иерусалим

14. Кто является первым убийцей среди людей?
а. Кабиль
б. Хабиль
в. Не знаю

15.Каким было наказание народа пророка Нуха (мир ему)?
а. Потоп
б. Сильный ветер

в. Сильный вопль

16. Как спасся Нух (мир ему) и люди последовавшие за ним?
    а. Поднявшись на вершину горы
    б. Построив ковчег
    в. Уверовав в Аллаха
17. К какому народу был послан пророк Худ?
    а. Ад
    б. Самуд
    в. Мадьян
18. Какому народу был послан пророк Салих?
    а. Самуд
    б. Ад
    в. Мадьян
19. Знамением и чудом пророка Салиха являлось:
    а. Верблюдица
    б. Ковчег
    в. Посох
20. К кому с начало обратился пророк Ибрахим с призывом единобожию?
    а. К своему отцу
    б. К своей жене
    в. К своему народу

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. В чем заключается важность изучения истории пророков?
2. Какие значимые труды написаны на данную тематику?
3. Сотворение первого человека и пророка.
4. История Кабиля и Хабиля.
5. Кто считается первым убийцей в истории человечества?
6. Из чего сотворены ангелы, джинны и человек?
7. Какие наставление давал пророк Идрис своему народу?
8. В каких сферах жизнедеятельности пророк Идрис стал первым, кто заложил их основы?
9. Народ пророка Нуха и его увещевания их.
10. Потоп и причины наказания.
11. Приведите некоторые качества пророка Нуха.
12. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Нуха.
13. Какому народу был послан пророк Худ?
14. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Худа?
15. Рассказать вкратце о народе, к которому был послан пророк Салих.
16. Призыв и увещевание пророком Салихом своего народа
17. Верблюдица Салиха.
18. Какое наказания постигло народ, к которому был послан пророк Салих?
19. Причины уничтожения племени Самуд.
20. В чем заключается важность изучения истории пророков?
21. Призыв и увещевания пророка Ибрахима.
22. Уничтожение пророком Ибрахимом идолов.

23. Чудо пророка Ибрахима.
24. Испытание пророка Ибрахима жертвоприношением.
25. Восстановление Каабы и мольба пророка Ибрахима.
26. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Ибрахима?
27. Народ пророка Лутаи их мерзкие деяния.
28. Наказание, постигшее народ пророка Лута.
29. Каковы были причины наказания народа пророка Лута.
30. Какие значимые труды были написаны на тему истории пророков?
31. Пророк Исмаильи жертвоприношение.
32. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исмаиля?
33. Краткий рассказ о пророке Исхаке.
34. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исхака?
35. Краткий рассказ о пророке Якубе.
36. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исхака?
37. Пророка Юсуф.
38. Пророк Юсуф и Зулейха.
39. Пророк Юсуф и предательство братьев.
40. Пребывание в тюрьме пророка Юсуфа.
41. Толкование снов пророком Юсуфом.
42. Встреча Юсуфас братьями.

7. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Зачтено

	, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.04 Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.04 Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- является формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и методов его профилактики, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности имама.

Задачи курса:

- дать студентам основные понятия и определения, касающиеся экстремизма;
- составить представление о причинах и условиях развития современного терроризма и экстремизма;
- дать студентам представление о видах современного терроризма и формах проявления экстремисткой деятельности;
- дать студентам представление об основных направлениях профилактики экстремизма в России.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения следующих дисциплин: «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламское вероучение (акыйда)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		9
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	*12*	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*Зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Основы профилактики экстремизма в деятельности имама.	2	2	10
2	Основные направления деятельности имама по профилактике экстремизма.	4	4	14
	Итого за семестр	**6**	**6**	**24**

2.3. Содержание дисциплины

Основы профилактики экстремизма в деятельности имама.

Основные понятия и определения экстремизма. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения. Виды и формы проявления экстремизма. Факторы, влияющие на распространение экстремизма в обществе. Законодательная и нормативно-правовая основа профилактики экстремизма. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Основные направления деятельности имама по профилактике экстремизма.

Просветительская деятельность имама по профилактики экстремизма среди молодежи. Духовно-нравственное развитие детей как противодействия возникновения детской агрессивности. Организация волонтерского движения направленная на противодействия возникновения экстремизма. Информационная пропаганда в СМИ по профилактике экстремизма. Формирование межконфессиональной толерантности.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» - лекции и практические занятия.

На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отработку практических навыков написания курсовых и квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень вопросов для самоконтроля, по ответам на которые необходимо составить конспекты и в последующем сдать преподавателю на проверку.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных

умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам,

размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 288 с.
2	Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв.

	ред. А. М. Будаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-146-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220788

4.2.Дополнительная литература:

1	Михайличенко Д. Г. Противодействие религиозному экстремизму в социальных сетях [Текст] : учеб. пособие / Д. Г. Михайличенко, К. Ю. Сафронов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 125 с.
2	Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Разногласия : причины и решения / Ответ. редактор А. Алиев. – Москва : «Хилал», 2013. – 368 с.
3	Хошафчи, А. Выявление истины : монография / Али Хошафчи ; перевод Г. Р. Ахметьяновой. - Казань : РИИ, 2019. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217538
4	Салахов М. Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты : учебное пособие / М. Р. Салахов. – Казань : РИИ, 2012. – 66 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217513

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Примерные тестовые задания (выбрать правильный ответ)

1.Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

А) Криминогенными;

Б) Нетипичными;

В) Экстремистскими;

Г) Антиобщественными.

2.Вставьте в текст подходящие слова:

А) *...?* - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах.

Б) *...?* - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.

3.Что не является главной целью террористов?

А) Психологическое воздействие.
Б) Уничтожение противника.
В) Самореклама.
Г) Способ достижения цели.
4.Какие причины терроризма не являются политическими?
А) Столкновение интересов двух государств.
Б) Разжигание национальной розни.
В) Недовольство деятельностью правительства.
Г) Возрастание социальной дифференциации.
5.Какие ассоциации вызывают у Вас слова терроризм и экстремизм?
_____
_____
_____

6. Задание. Дополни.
Как и любое другое явление, экстремизм имеет свои отличительные особенности_____
_____
_____
7.Причина возникновения экстремизма
А) Религиозные течения
Б) Подсознания людей
В) Социально-экономическое недовольство народа
Г) Финансовые проблемы
Д) Устойчивое развитие государства
8. Понятие "терроризм включает в себя"
А) Социально- экономическое недовольство народа
В) Резкий рост внутри религиозной группы
С) Крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству
Д) Деятельность, направленную на достижение политических целей
Е) Компромисс между государством и гражданином
9. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма
А) Обществу
В) Законодательству
С) Гражданину
Д) Президенту
Е) Правоохранительным органам

5.2. Примерные вопросы к зачетным билетам:

1. Основные понятия и определения экстремизма.
2. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения.
3. Виды и формы проявления экстремизма.
4. Факторы, влияющие на распространение экстремизма в обществе.
5. Законодательная и нормативно-правовая основа профилактики экстремизма.
6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

7. Просветительская деятельность имама по профилактики экстремизма среди молодежи. Духовно-нравственное развитие детей как противодействия возникновения детской агрессивности.
8. Организация волонтерского движения направленная на противодействия возникновения экстремизма.
9. Информационная пропаганда в СМИ по профилактике экстремизма.
10. Формирование межконфессиональной толерантности.
11. Профилактика работы имама с молодежью в учебных заведениях.
12. Особенности работы с молодежью по профилактике экстремизма.
13. Проведения лекций в школах района на тему ценностей жизни, предназначения человека в этом мире.
14. О методах программирования молодежи через сети интернет.
15. Проведение бесед с молодежью в стенах мечети, организация маджлисов.
16. Как имаму распознать запрещенную литературу по содержанию.
17. Как правильно вести страницу в социальных сетях, с выделением вопросов, на которые необходимо уделять внимание.
18. Встреча имамов мечетей с родителями подростков. Обучить их как помочь своему ребенку не подвергаться пропаганде экстремизма.
19. Изучения имамом основного списка запрещенной литературы на территории РФ.
20. Методы разоблачения заблудшего проповедника в социальных сетях.
21. Проведение пятничных намазов на тему исламских сект. Как донести населению необходимость профилактики экстремизма.
22. Проведение вечерних уроков на тему исламские секты.
23. Особенности сотрудничества с правоохранительными органами в борьбе и профилактики экстремизма.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Зачтено

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.05 Старотюркский язык

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.05 Старотюркский язык

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– является реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов. Сформировать у студентов научное представление о старотюркском языке как книжнолитературном языке тюркского мира (т.е. языка науки и литературы).

Задачи курса:

– формирование у студентов целостной картины о старотюркском языке, в частности о языковых особенностях старотюркских письменных текстов;

– формирование и развитие у студентов навыков и умений чтения старотюркских текстов, написанных на арабской графике;

– углубленное изучение графо-фонетических, лексических и грамматических особенностей старотюркских письменных источников;

– формирование у студентов навыков самостоятельного исследования старотюркских письменных источников.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Старотюркский язык» относится к вариативной части цикла «Общие профессиональные дисциплины».

Изучение базируется на знаниях дисциплин «Арабская каллиграфия», «Практический курс арабского языка», взаимосвязана с дисциплинами «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Духовное совершенствование в исламе», «Исламское вероучение (акыйда)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и

письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
4 семестр				
1	Введение в дисциплину.	2	2	14
2	Алфавит старотюркского языка.	3	4	20
3	Грамматика старотюркского Языка.	3	4	20
	Итого	**8**	**10**	**54**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Введение в курс «Старотюркский язык». История и значимость старотюркского языка.

Алфавит старотюркского.

Арабские буквы, не употребляющиеся в старотюркском языке. Употребление гласных букв в старотюркском языке. Употребление согласных букв в старотюркском языке.

Грамматика старотюркского языка.

Правописание падежных окончаний имен. Правописание окончаний глаголов. Правописание окончаний множественных чисел, определений,

обстоятельств и наречий. Правописание арабских и других заимствованных слов.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Подготовка студентов по дисциплине «Старотюркский язык» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинарских занятий, согласно которым, студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают на вопросы. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют основные понятия.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень заданий, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ахунов А. М. Основы старотатарского языка : учебное пособие / А. М. Ахунов. – Казань : РИИ, 2011. – 128 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216152
2	Гимазова, Р. А. Практикум старотатарского языка: религиозные тексты. Учебное пособие / Р. А. Гимазова. - Казань : РИУ, 2015. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216164

4.2.Дополнительная литература:

1	Миннуллин З. С. Иске татар язуы : уку-укыту кулланмасы = Старотатарская письменность : учебное пособие/ З. С. Миннуллин, Э. К. Салахова. – Казань : Казанский государственный университет,

	2014. – 216 с. – ISBN 978-5-904449-86-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216176
2	Шарафуддин Имам Мулла. Перевод книги Рабгузыя «Кысас аль-анбия» [Текст] : на старотат. яз. – Казань, 1914. – 479 с. Репринтное издание
3	Фахретдинов Р. Культура ученичества. [Текст] = Шәкердлек әдәбе : на старотат. яз. – Казань : Издательство Ермолаевой, 1906. – 48 с. Репринт.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

б) Примерные тестовые задания

1. Гарәп әлифбасы барлыкка килгән территорияне күрсәтегез:
а) Согуд Гарәбстаны;
б) Марокко;
в) Алжир;
г) Һиндстан.
2. Гарәп алфавитындагы хәрефләр саны:
а) 23;
б) 31;
в) 29;
г) 28.
3. Гарәп алфавитына фарсылар теленнән өстәлгән хәрефләр:
а) дәл, зәл;
б) пи , чин, җим, гәф;
в) әлиф;
г) син, шин.
4. Өзек хәрефләрнең барысы да күрсәтелгән җавапны билгеләгез:
а) әлиф, дәл, зәл, рә, зә, уау;
б) дәл, зәл, рә, зә;
в) әлиф;
г) әлиф, уау.
5. Өзек хәрефләрнең алфавит тәртибендә бирелгән вариантын күрсәтегез: ژ ۋ و ذ د ا ز ر

а) ژ ۋ و ذ د ا ز ر
б) ر و ژ ۋ ذ د ا ز
в) ۋ و ژ ز ر ذ د ا
г) ا ذ د ژ ۋ و ز ر
6. «Әлиф» хәрефе
а) башка хәрефләр ясауда катнаша;
б) башка хәрефләр ясауда катнашмый;
в) дүрт шәкелдә языла;
в) тартык авазларны белдерә ала.
7) ى хәрефенең исеме –
а) мим;
б) нүн;
в) вау;
г) йа.
8) Хәрефләрнең исеме белән аларның язылышын тәңгәлләштерегез:
иф س
мәл ل
ط сен
йыт ف
9) Дөрес вариантларны билегәгез:
абас اعراق
анагаб راشد
аграк اباصد
атабач قافلاق
раш اناعاب
кафлак اتاباچ
10) «Гүзәл» сүзенең дөрес язылыш вариантын күрсәтегез:
а) گـزل
б) گوزەل
в) عوزل
г) عوضال
11) Идел буе Болгар дәүләтендә рәсми рәвештә ислам дине кабул ителү.
а) 1342
б) 908
в) 922
7) 1552
12) Җүчи Олысында рәсми рәвештә ислам дине кабул ителгән ел.
а) 1226
б) 1312
в) 1342
г) 1445
13) Сул баганадагы хәрефне уң баганадагы шул ук хәрефнең исеме белән туры китерегез:
миж ج
мич چ

нйаг ۼ
нйәг ۽
14) «һә»хәрефенең шәкелен туры китерегез:
;аднысатру зүс ھ
;аднышаб зүс ۿ
;ышылызя мыреа ە
.адныгаза зүс ہ
15) Гарәп язуында тартык авазны икеләтеп әйтүне таләп итә торган билге
а) сәкен
б) тәшдид
в) кәсрә
г) Һәмзә
16) Гарәп язуында тартыкның йомыклыгын белдерә торган билге
а) маддә
б) сәкен
в) тәнвин
г)фәтхә
17) Классик алтылыкка кермәгән стильне билгеләгез:
а) Нәсх;
б) Мөхаккак;
в) Күфи;
г) Рокъгә.
18) Хаттат ул…
а) матур язу остасы;
б) классик алты язуның берсе;
в) кулъязма башында бизәкләп ясалган урын;
г) хәрефләрнең нечкә элементлары.
19) Казан университетында эшләгән каллиграф
а) Ш.Мәржани
б) К.Насыйри
в) М.Мәхмүдов
г) Р.Фәхреддин
20) Хәрәкәләр – алар...
а) язу төрләре
б) аст-өст билгеләре
21) Көнчыгыш кулъязмаларын җыючы, университет китапханәсе белән дә җитәкчелек иткән, хәзерге вакытта ул җыйган кулъязмалар университет
китапханәсендә аерым фонд тәшкил итәләр.
а) И.Хәлфин
б) К.Фукс
в) И.Готвальд
г) К.Насыйри
22) Совет чорында татар кулъязмаларын тикшерү һәм җыюны башкарган атаклы археограф.

а) С.Вахиди
б) К.Насыйри
в) Ш.Мәржани
г) Утыз Имәни
23) Җүчи Олысы канцеляриясендә өстенлек иткән язу төрләре.
а) сөлес
б) дивани
в) куфи
г) нәсх
24) Архитектур биналарны бизәгәндә иң еш кулланыла торган язу төре.
а) рәйхани
б) нәсх
в) куфи
г) мөхаккак

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о старотатарском языке.
2. Цели и задачи курса.
3. Возникновение письменности и ее развитие.
4. Роль письменности в истории человечества.
5. История формирования старотатарского языка.
6. Этапы развития старотюркских языков.
7. Основные письменные источники, отражающие старинный тюркский и старотатарские языки.
8. Произведения и документы на старотатарском языке, их виды.
9. Арабский алфавит. Название букв. Форма букв в начале, в середине и в конце слова. Транскрипция арабских букв современными татарскими буквами.
10. Диакритические знаки для выражения гласных в арабском языке. Их использование в старотатарском языке: фатха, касра, дамма.
11. Выражение фонетической системы татарского языка через арабский алфавит и приспособление его для написания татарских слов.
12. Особенности «иске имля» («старого алфавита»).
13. Особенности «урта имля» («срединного алфавита»).
14. Особенности «яца имля» («нового алфавита»).
15. Реформы по приспособлению арабского алфавита к требованиям татарского языка.
16. Виды графики арабской письменности.
17. Гласные звуки в арабском языке и буквы, выражающие эти звуки. Выражение арабскими буквами татарских гласных звуков.
18. Последний, принятый в 1923 г., арабско-татарский алфавит. Особенности его использования.
19. Тюркская лексика, составляющая основную часть старотатарской лексики.
20. Заимствования в старотатарском языке и общественно-исторические условия их принятия в языке.

21. Арабские и персидские заимствования. Их фонетическое, морфологическое и лексикосемантическое освоение. Подчинение и неподчинение заимствований закону сингармонизма.
22. Семантическое освоение арабо-персидских заимствований.
23. Грамматическое освоение арабо-персидских заимствований.
24. Особенности старотатарского морфологического строя. Особенности категории числа, имен существительных, использование старинных падежных окончаний в письменной речи.
25. Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно

(достаточный)		материала	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.06 Теория и практика управления религиозной организацией

Рекомендуется для направления подготовки

Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Пояснительная записка

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.06 Теория и практика управления религиозной организацией

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков при решении конкретных задач управления религиозной организацией, а также концептуального представления о проектировании и системного подхода к организации и функционированию религиозных организаций в современных условиях.

Задачи курса:

- формирование у студентов представления о сущности организации как системы, о ее основных законах и принципах функционирования;
- ознакомление со спецификой развития и деятельности различных видов организаций;
- знание характеристики моделей и основных положений развития организаций;
- ознакомление студентов с сущностью организаций, эволюцией теории и практики организаций;
- формирование знаний об особенностях религиозных организаций;
- изучение законов организаций;
- ознакомление студентов с сущностью структурного подхода к организации, централизации и децентрализации, формированию горизонтальных связей;
- формирование у студентов навыков оценивать эффективность деятельности организаций;
- формирование у студентов системы знаний и представлений об основах правового статуса религиозного объединения, в том числе об источниках, субъектах, формах и методах правового регулирования деятельности религиозной организации;
- формирование навыков решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, которые возникают в деятельности религиозных организаций.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика управления религиозной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Обязанности имама и основы проповеди», «Педагогика и психология» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1	Общие принципы управления	2	2	8
2	Религиозная организация и ее руководитель	2	2	8
3	Методы управления религиозной организацией и их эффективность	2	2	8
	Итого	**6**	**6**	**24**

2.3. Содержание дисциплины.

Общие принципы управления.

Предмет, метод экономической науки, задачи курса «Теория и практика управления религиозной организацией»

Основные этапы становления экономической мысли. Развитие экономической мысли мусульманских народов.

Типы экономических систем и особенности исламской экономической модели.

Собственность как основная экономическая категория. Отношения собственности в Исламе.

Религиозная организация и ее руководитель.

Понятие религиозной организации, ее руководителя.

Мусульманское понимание общины, ее целей, задач и роли в общественной жизни мусульман.

Понятие руководителя общины (имам). Основные обязанности, качества, виды деятельности руководителя общины (имам).

Методы управления религиозной организацией и их эффективность.

Структура управления религиозной организацией. В процессе управления используется множество разнообразных способов, подходов, приемов, позволяющих упорядочить и эффективно организовать выполнение функций. Эти методы изучаются с позиций повышения эффективности взаимодействия руководителя и организации.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Теория и практика управления религиозной организацией» ведется в форме лекционных, семинарских и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках семинарских занятий предоставляется тематика практических занятий, согласно которым, студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают на вопросы практикума. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень вопросов, по которым необходимо составить конспекты и в последующем сдать преподавателю на проверку.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: лекции, практические занятия, где используются такие формы работы, как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, интерактивные уроки с применением аудио- и видеоматериалов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с

нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль

успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 695 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003671-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1372570
2	Информационная политика религиозной организации в регионах с преобладающим исламским населением. [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Каримов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 124 с.

4.2.Дополнительная литература:

1	Эффективные технологии в управлении современной мусульманской организацией : хрестоматия / сост. А. Р. Биктагирова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 218 с.
2	Даянова Э. М., Михайлов М. В. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях : учеб. пособие [Текст] – Уфа: БГПУ, 2016. – 176 с.
3	Основы экономики и бухгалтерского учета религиозной организации. [Текст] : учеб. пособие / Р. Р. Ахунов, Г. А. Галимянова, Н. С. Ишмухаметов и др. – Уфа : БГПУ, 2016. – 190 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Понятие «социальная организация».
2. Многогранность термина «организация»: искусственное объединение людей, функция управления, вид деятельности, упорядочение действия.
3. Организация как объект (явление), как процесс управления и как действие.
4. Определение социальной организации как объединения людей, созданного для достижения определенных целей.
5. Формальные и неформальные разновидности организации.
6. Причины создания организаций
7. Организация как управляемая система.
8. Виды и типы организаций.
9. Классификация организаций по функциональному и целевому назначению.
10. Законы, регламентирующие функционирование социальных организаций.
11. Организационная культура.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Теория управления как наука, ее структура.
2. Предмет и объект теории и практики управления как учебной
3. дисциплины.
4. Сущность и содержание теории управления, задачи управления.
5. Определение управления.
6. Цели и функции теории управления.
7. Типология управления.
8. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».
9. Объекты и субъекты управления.
10. Внутренняя и внешняя среда управления.
11. Содержание управления и процесс управления.

11. Понятие стратегии. Разработка управленческой стратегии.

12. Методы стратегического управления.
13. Формирование «дерева целей».
14. Понятие управленческого решения.
15. Модели и методы разработки управленческих решений.
16. Контроль выполнения решения. Ответственность руководителя за принятые решения.
17. Оценка эффективности управленческого решения.
18. Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций.

19. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления.
20. Типы коммуникативных структур. Коммуникации между организацией и внешней средой.
21. Понятие инновации и нововведения. Нововведения как объект управления.
22. Организация управления инновационной деятельностью. Типология нововведений. Инновационная стратегия развития организации.
23. Роль мотивации в управлении.
24. Эффективность управления.
25. Организация как объект управления.
26. Религиозная организация как структура.
27. Понятие, определение и сущность религиозной организации
28. Цели создания религиозной организации. Функции религиозной организации. Роль организации в обществе.
29. Конституционно-правовые основы отношений государства и религиозных объединений.
30. Понятие «религиозная группа», «религиозная организация» и «религиозное объединение».
31. Понятие о региональных духовных управлениях. Мухтасибаты. Мусульманские общины.
32. Основные функции управления экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций.
33. Материальное обеспечение и источники финансирования деятельности мусульманских религиозных организаций.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.07 Усуль тафсир

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.07 Усуль тафсир

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– сформировать углубленные, систематические знания в области корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения, ознакомить с основными источниками этой области знания, повысить культуру религиозного мышления.

Задачи курса:

– осветить исторический аспект развития комментирования Корана и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по методам толкования Корана;

– научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по вопросам методик комментирования Корана;

– выработать у студентов умение ориентироваться в комментариях к Корану, работать с ними и анализировать их содержание с позиций различных методов;

– ознакомить студентов с основными методиками толкования Корана;

– научить студентов ставить перед собой задачи в области методологии комментирования Корана и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;

– развить у студентов навыки работы с классической литературой по комментированию Корана на арабском языке и ознакомить их с основной терминологией по данной дисциплине;

– углубить знания студентов по Корану.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Усуль тафсир» относится к вариативной части цикла «Общих профессиональных дисциплин». Взаимосвязана с дисциплинами «Толкование Корана (тафсир)», «Корановедение (улюм аль-Куран).

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка **(код – АЯК)**

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

– навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		6	7
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	30	42
Аудиторные занятия	30	12	18
Лекции (Л)	14	6	8
Практические занятия (ПЗ)	16	6	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	18	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
6 семестр				
1.	Введение. Методика толкования Корана, базирующаяся на достоверных текстах *(би-р-Ривайа),* на примере трудов таких известных комментаторов Корана как ат-Табари, ибн-Касир, ас- Суйути и др.	1	1	3
2.	Рациональный метод в толковании Корана му'тазилитами, на примере *тафсира «аль-Кашшаф»* аз-Замахшари и др.	1	1	3

3.	Методика толкования Корана, опирающаяся на самостоятельное суждение ученого *«тафсир би-р- Ра'ий»,* на примере *тафсира «Мафатих аль-гайб»* Фахру-д-Дина ар-Рази и др.	1	1	4
4.	Метод толкования Корана последователями суфизма, на примере толкования ат-Тустари, ибн-Араби и др.	1	1	4
5.	Метод толкования Корана последователями шиизма на примере *тафсира «Маджма' аль-байан»* ат-Табарси и др.	2	2	4
	Итого за 6 семестр	**6**	**6**	**18**

	7 семестр			
1.	Методика толкования Корана путем разъяснения языковых значений слов *«ат-Тафсир ал-люгави»,* на примере *тафсира* аль-Алуси *«Руху-ль-ма'ани»* и др.	2	1	4
2.	Социологический метод толкования Корана, на примере тафсира *«аль-Манар»* Мухаммада Абдо, а также *тафсира «Фи зыляли-ль-Кур'ан»* Сайида Кутба и др.	1	2	4
3.	Аналитический комментирования Корана *Тафсиру-т-тахлили».*	2	1	4
4.	Метод краткого изложения смысла Корана *«ат-Тафсиру-лъ-иджмали».*	1	2	4
5.	Сравнительный комментирования Корана *Тафсиру-лъ-мукаран* ».	1	2	4
6.	Тематический метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-лъ-мауду 'и*».	1	2	4
	Итого за 7 семестр	**8**	**10**	**24**
	Итого	**14**	**16**	**42**

2.3. Содержание дисциплины

6 семестр

1. Введение.*Тафсир* и *Та'виль*; Основные требования к комментатору Корана; Источники комментирования Корана; Краткая история развития науки комментирования Корана; Различия между *тафсирами*.

Методика толкования Корана, базирующаяся на достоверных текстах *(би-р-Ривайа)*, на примере трудов таких известных комментаторов Корана как ат-Табари, ибн-Касир, ас-Суйути и др.: Определение метода «текстового комментирования Корана»; Классификация *айатов* Корана по различным признакам: *«ясные»* и *«неясные», «отменяющие»* и *«отмененные», «общие»* и *«уточняющие», «безусловные»* и *«обусловливающие», «кратко изложенные»* и *«подробно описывающие», айаты* с *«явным»* и со *«скрытым»* смыслом, *айаты* ниспосланные вследствие каких-либо обстоятельств или причин и произвольно ниспосланные *айаты;* Виды чтения Корана и их стандартизация; Биография Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и краткий анализ его работы *«Джами'у-ль-байан фи та'вили айати-ль-Кур'ан»;* Биография Джалалу-д-Дина ас-Суйути и краткий анализ его работы *«Ад-Дурру- ль-мансур»;*

2. Рациональный метод в толковании Корана му'тазилитами, на примере *тафсира «аль-Кашшаф»* аз-Замахшари: Общее представление о рациональном методе комментирования Корана; Биография Махмуда ибн- Умара абу-ль-Касима аз-Замахшари и краткий анализ его работы *«Аль- Кашшаф 'ан хака'ик ат-танзиль»;*

3. Методика толкования Корана, опирающаяся на самостоятельное суждение ученого *«тафсир би-р-Ра'ий»,* на примере *тафсира «Мафатих аль-гайб»* Фахру-д-Дина ар-Рази и др.: Общее представление о методе толкования Корана, опирающемся на самостоятельное суждение ученых, его разделение на «дозволенный» и «запрещенный» метод; Биография Фахру-д- Дина Абдуллаха ибн-Мухаммада ар-Рази и краткий анализ его работы *«Мафатих аль-гайб»;*

4. Метод толкования Корана последователями суфизма, на примере толкования ат-Тустари, ибн-Араби и др.: Общее представление о методе толкования Корана последователями суфизма; Биография абу-Мухаммада Сахля ибн-Абдаллаха ат-Тустари и краткий анализ его работы *«Тафсиру-ль- Кур'ан»;* Биография абу-ль-Мугиса аль-Хуейна ибн-Мансура аль-Халладжа и его вклад в развитие суфийского направления экзегетики; *Тафсиру-ль-ишарий;* Биография Абу-Абдаллаха Мухаммада, ибн-Али, ибн-Али, ибн-Араби и краткий анализ его работы озаглавленной *«ат-Тафсир»*.

5. Метод толкования Корана последователями шиизма на примере *тафсира «Маджма' аль-байан»* ат-Табарси и др.: Общее представление о методе толкования Корана последователями шиизма и его развития; Биография абу-Али аль-Фадля ибну-ль-Хасана ибну-ль-Фадля ат-Табарси и краткий анализ его работы «*Маджма' аль-байан фи тафсири-ль-Кур'ан»;* Исмаилиты и их вклад в комментирование Корана; Биография Али-Мухаммада Ширази и краткий анализ его работы *«Байану-ль-хакк»;*

7 семестр

6. Методика толкования Корана путем разъяснения языковых значений слов *«ат-Тафсир ал-люгави»,* на примере *тафсира* аль-Алуси *«Руху-ль-ма'ани»* и др.: Определение «языкового метода комментирования Корана»;

Ниспослание Корана на семи арабских диалектах; Роль канонических видов чтений в «языковом методе комментирования Корана»; Проблема наличия в тексте Корана заимствованных слов из других языков; Некоторые особые правила языка Корана; Правило касающееся некоторых различий между словами синонимами в Коране;

7. Социологический метод толкования Корана, на примере тафсира *«аль-Манар»* Мухаммада Абдо, а также *тафсира «Фи зыляли-ль-Кур'ан»* Сайида Кутба и др.: Обшее представление о «социологическом методе комментирования Корана»; Биография Абдуррахмана ибн-Мухаммада ибн- Халдуна аль-Хадрами, краткий анализ его работы *«аль-Мукаддима»* и его вклад в развитие социологии; Биография Мухаммада Абдо и краткий анализ его работы *«тафсир аль-Манар»;* Биография Сайида Кутба и краткий анализ его работы *«Фи зыляли-ль-Кур'ан»;*

8. Аналитический метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-т- тахлили»:* Определение «аналитического метода комментирования Корана»; Биография абу-ль-Хасана Мукатиля ибн-Сулаймана аль-Азди аль-Балхи и краткий анализ его работы *«Тафсиру-ль Кур'ан»;*

9. Метод краткого изложения смысла Корана *«ат-Тафсиру-ль-иджмали»:* Определение «метода краткого изложения смысла Корана»; Биография Джалалу-д-Дина ас-Суйути и краткий анализ его работы *«Тафсиру- ль-Джаляляйн»* на примере 98-ой *суры* Корана *«аль-Баййина»;*

10.Сравнительный метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-ль- мукаран»:* Определение «сравнительного метода комментирования Корана» и общее представление о нем; Биография Шихабу-д-Дина Махмуда аль-Алуси и краткий анализ его работы *«Руху-ль-ма'ани»;*

11.Тематический метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-ль-мауду'и»:* Определение «тематического метода комментирования Корана»; Методология исследования при тематическом комментировании Корана; Примеры; Обзор наиболее важных работ ученых на тему тематического толкования Корана.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Усуль тафсир» - лекции и практические занятия. Лекционный курс по предмету направлен на проблемное изложение материала по толкованию Корана.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков чтения и понимания смысла коранических текстов.

Эффективность в изучении дисциплины во многом определяется умелым применением форм и методов, связанных с самостоятельной работой студента. Преподаватель управляет процессом самостоятельной работы студента: работа студента тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий. Студенты должны самостоятельно работать с первоисточниками, используя при затруднениях, наряду с арабскими текстами тафсиров, их переводы на русский язык.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	История и методы комментирования Корана : учебное пособие / пер. с тур. яз. Ф. Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. – Казань : РИИ, 2019. – 445 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216983
2	Иззетов Р. Ф. Методы комментирования Корана : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. – Казань : РИИ, 2017. – 201 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216977

4.2.Дополнительная литература:

1	Иззетов, Р.Ф. Коранистика : учебное пособие / Р.Ф. Иззетов. - Казань : РИУ, 2017. - 151 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216975

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Коран - это...

а) речь ангела Джабраила;

б) Библия, переведенная на арабский язык;

в) Речь Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, чтение

которой является обрядом поклонения;

г) памятник арабского фольклора.

2. Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для.

а) арабов;

б) многобожников;

в) иудеев и христиан;

г) человечества в целом.

3. Школа ибн-Аббаса находилась в.

а) Мекке;

б) Медине;

в) Куфе;

г) Басре.

4. Коран был ниспослан.

а) одновременно с Торой;

б) одновременно с Евангелием;

в) до пророка Ибрахима;

г) после ниспослания Библии.

5. *Айаты* Корана.

а) все имеют обстоятельства причин их ниспослания;

б) большинство имеют обстоятельства причин их ниспослания;

в) количество *айатов* имеющих и не имеющих обстоятельства причин их ниспослания одинаково;

г) большинство не имеют обстоятельства причин их ниспослания.

6. Пророку, одновременно ниспосылалась не более, чем.

а) одна сура;

б) один айат;

в) три айата;

г**) в зависимости от обстоятельств.**

7. Какое из толкований Корана является более ранним?

а) Тафсир ат-Табари;

б) Тафсир ибн-Касира;

в) Тафсир аль-Куртуби;

г) Тафсир аль-Джалалайн.

8. *Айаты* Корана...

а) все ясные (*мухкам*);

б) большинство ясные;

в) количество ясных и неясных *(муташабих)* айатов одинаково;

г) большинство неясные.

9. Джалалу-д-Дин ас-Суйути считал, что под словом *«та'вилъ»* подразумевается.

а) синоним «тафсира», как пример поверхностного толкования Корана;

б) в отличии от «тафсира» более углубленное толкование, применяемое при рассмотрении сложных вопросов;

в) умозрительное толкование *факыхов,* **в отличие от «тафсира», который является текстовым комментарием к Корану.**

10. Тафсир ибн-Касира является.

а) умозрительным толкованием, посвященным вопросам фикха;
б) толкованием, в основном опирающимся на предания;
в) тематическим толкованием;
г) толкованием с лингвистическим аспектом.

11. В соответствии с мнением большинства ученых идентичны следующие понятия.
а) Коран и достоверные варианты чтения;
б) Коран и все варианты чтения, в том числе не канонические (*шазз*);
в) Коран и не канонические варианты чтения;
г) Коран и варианты его чтения понятия разные.

12. Варианты чтения Корана «аль-кыра'ат» восходят к.
а) Пророку;
б) сподвижникам;
в) последователям;
г) авторам книг, посвященных разночтениям.

13. Отменяющий *айат* должен...
а) предшествовать отмененному;

14.*Айат:* 6» i IJJJ tfj является примером.
б) ниспосылаться с отмененным одновременно;
в) ниспосылаться позже;
г) возможны все варианты.
а) отмены текста и его положения;
б) отмены только положения, без текста;
в) отмены только текста, без положения;
г) не является примером отмены.

15. Сколько существует примеров «отмены» в Коране?
а) двадцать;
б) двадцать один;
в) пять;
г) нет единой точки зрения в этом вопросе.

16. *Айаты* с каким содержанием могут быть отменены?
а) *айаты,* **в которых разъясняются нормы шариата;**
б) *айаты,* в которых приводятся притчи;
в) *айаты,* в которых упоминаются атрибуты Всевышнего;
г) *айаты,* в которых сообщается о грядущих событиях.

17. Слово " ^ " свидетельствует о том, что *айат* является.
а) уточняющим (хасс);
б) общим ('аамм);
в) кротко изложенным (муджмаль);
г) подробно разъясненным (мубаййан).

18. Уточнять *(тахсыс)* «общие» *('аамм) айаты* могут.
а) только *айаты;*
б) только хадисы;
в) как айаты, так и хадисы;
г) общие айаты не конкретизируются.

19. *Айат*:

(Коран: 58: 3), об искуплении за *зыхар* в качестве отпущения раба на волю, является...

а) «Необусловленным» (*мутлак*);
б) «Обусловленным» *(мукаййад);*
в) «Общим» *('аамм);*
г) «Уточненным» (хасс).

20. Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью...
а) толкования, основанного на преданиях;
б) толкования, основанного на умозаключениях;
в) толкования с языковым аспектом;
г) толкования, основанного на преданиях от людей Писания.
21. Тема неподражаемости Корана впервые была затронута.
а) аш'аритскими толкователями Корана;
б) му'тазилитскими толкователями Корана;
в) суфийскими толкователями Корана;
г) ни один из вариантов.
22. *«Тафсиру-ль-ишарий»* является разновидностью.
а) текстового толкования Корана;
б) умозрительного толкования Корана;
в) языкового толкования Корана;
г) ни один из вариантов.
23. Если в *айате* присутствует частица условия *(шарт),* это указывает на то, что.
а) *Айат* является «общим» ('аамм);
б) «уточненным» (хасс);
в) «кратко изложенным» (муджмаль);
г) «подробно разъясненным» (мубаййан).
24. Отменить *айат* может.
а) только другой *айат;*
б) только сунна;
в) как Коран, так и сунна «мутаватир»;
г) Коран, сунна и единое мнение ученых.
25. Автором тафсира «Мафатих аль-гайб» является...
а) Насыру-д-Дин Абдуллах ибн-Умар ибн-Мухаммад аль-Байдави;
б) Абду-ль-Баракат Абдуллах ибн-Ахмад ибн-Махмуд ан-Насафий;
в) Фахру-д-Дин Абдуллах ибн-Мухаммад ар-Рази;
г) Махмуд ибн-Умар абу-ль-Касим аз-Замахшари**.**
26. Использование иудейских преданий (*алъ-исраилият*) при комментировании Корана относится к.
а) текстовому направлению экзегетики;
б) умозрительному методу толкования Корана;
в) языковому методу толкования Корана;
г) ни один из вариантов не подходит.
27. Тафсир ат-Тустари является примером.
а) аш'аритского толкования Корана;
б) му'тазилитского толкования Корана;
в) суфийского толкования Корана;

г) ни один из вариантов не подходит.

28. Аль-Матуриди считал, что под словом *«та'вилъ»* подразумевается.

а) синоним «тафсира», как пример поверхностного толкования Корана;

б) в отличии от «тафсира» более углубленное толкование, применяемое при рассмотрении сложных вопросов;

в) умозрительное толкование *факыхов,* **в отличии от** *«тафсира»,* **который является текстовым комментарием к Корану.**

29. Кто из ниже упомянутых толкователей Корана был автором доктрины «единства бытия» *(вихдат алъ-вуджуд*)?

а) Абду-ль-Баракат Абдуллах ибн-Ахмад ибн-Махмуд ан-Насафий;

б) **Абу-Абдаллах Мухаммад, ибн-Али, ибн-Али, ибн-Араби;**

в) Фахру-д-Дин Абдуллах ибн-Мухаммад ар-Рази;

г) Махмуд ибн-Умар абу-ль-Касим аз-Замахшари**.**

30. Тафсир ат-Табарси - «Маджма'у-ль-байан» является примером.

а) Аш'аритского толкования Корана;

б) му'тазилитского толкования Корана;

в) суфийского толкования Корана;

г) шиитского толкования Корана.

31. Как называлась 115 сура в одном из шиитских Коранов?

а) «Ас-Сакалайн»;

б) «аз-Захравайн»;

в) «ан-Нурайн»;

г) ни один из вариантов не подходит.

32. Концепция *«ас-сарфа»* в шиитской догматике означает...

а) Непогрешимость имама;

б) недосягаемость совершенства Корана, как произведения словесности;

в) потенциальная досягаемость человеком совершенства Корана, как произведения словесности, но Аллах лишил людей способности создать что-либо подобное в период деятельности Мухаммада;

г) ни один из вариантов не подходит.

33. Автором толкования Корана как откровения *«Байану-ль-Хакк»* является.

а) Абу-Джафар ат-Туси;

б) Али Шариати;

в) Гулям Ахмад**;**

г) Али-Мухаммад Ширази.

34. Языковой метод толкования Корана *«ат-тафсиру-л-люгави»* входит в ...

а) «Текстовое» толкование Корана;

б) «Умозрительное» толкование Корана;

в) может быть и тем и другим;

г) ни один из вариантов не подходит.

35. Автором тафсира «Бахру-ль-мухит» является.

а) Мухаммад аль-Хусайн ибн-Масуд аль-Фарра аль-Багави;

б) абу-Хайан аль-Г арнатый аль-Андалуси;

в) Шихабу-д-Дин Махмуд ибн-Абдуллах аль-Алуси**;**

г) ни один из вариантов не подходит.

36. Первоначально Коран был ниспослан на.

а) одном диалекте арабского языка;

б) трех диалектах;

в) пяти диалектах;

г) семи диалектах.

37. Шу'убиты это...

а) То же самое, что и шииты;

б) идеологическое движение, направленное против арабской культурной гегемонии;

в) идеологическое движение, направленное на поддержание арабской культурной гегемонии;

г) ни один из вариантов не подходит.

38. Автором тафсира «аль-Манар» является.

а) Мухаммад Абдо;

б) Мухаммад Рашид Рида**;**

в) Оба ученых одновременно;

г) Джалалу-д-Дин ас-Суйути.

39. Наиболее поздним из следующих толкований является.

а) Тафсир «аль-Кашшаф»;

б) Тафсир «аль-Бахр аль-мухит»;

в) Тафсир «Мафатих аль-гайб»;

г) Тафсир ***«аль-Манар»*.**

40. Автором тафсира *«Тафхим аль-Кур'ан»* является.

а) Мухаммад Абдо;

б) Маула абу-ль-Калям Азад**;**

в) Абу-ль-Аля аль-Маудуди;

г) Джалалу-д-Дин ас-Суйути.

41. Кто из ниже приведенных ученых считал Коран сотворенным...

а) Мухаммад Абдо;

б) Сайид Кутб**;**

в) Абу-ль-Аля аль-Маудуди;

г) Джалалу-д-Дин ас-Суйути.

42. Сайид Кутб был одним из мусульманских идеологов движения.

а) «Братьев-мусульман»;

б) «Братьев чистоты»**;**

в) «Джама'ат аль-ислами»;

г) ни один из вариантов не подходит.

43. Автором тафсира «*Фи зыляли-лъ-Кур'ан»* является...

а) Мухаммад Абдо;

б) Сайид Кутб;

в) Оба ученых одновременно;

г) ни один из вариантов не подходит.

44. Тафсир *«Фи зыляли-лъ-Кур'ан»* был завершен в ...

а) 1956;

б) 1964;

в) 1967;

г) 1973.

45. Сайид Кутб считал, что полигамия в современных условиях мусульманского общества.

а) Обязательна;

б) дозволена**;**

в) запрещена;

г) нежелательна.

46. Сайид Кутб был казнён в

а) 1954;

б) 1960**;**

в) 1966;

г) 1970.

16.Мукатиль ибн-Сулайман считал, что имена и атрибуты Аллаха нужно.

а) полностью отрицать, что бы избежать уподобления Их творениям Аллаха;

б) просто верить в то, что Они есть;

в) уподобить Их творениям своего Творца, чтобы хоть как-то понять Их смысл;

г) ни один из вариантов не подходит.

48. Мукатиль ибн-Сулайман считал, что под словом *«та'вилъ»* подразумевается.

а) синоним *«тафсира»,* как пример поверхностного толкования Корана;

б) в отличие от «*тафсира*» более углубленное толкование, применяемое при рассмотрении сложных вопросов;

в) «умозрительное» толкование *факыхов,* в отличие от *«тафсира»,* который является «текстовым» комментарием к Корану.

49. Комментарии, к Корану затрагивающие аспекты социального характера можно отнести к …?

а) Научному направлению экзегетики;

б) методу «краткого изложения» смысла Корана;

в) «му'тазилитскому» методу толкования Корана;

г) ни один из вариантов не подходит.

50. О ком из известных толкователей Корана говорили, что он собирал «народные толкования»?

а) Фахру-д-Дин ар-Рази;

б) аз-Замахшари;

в) ибну-ль-Араби;

г) Мукатиль ибн-Сулайман.

51. Какой из ниже приведенных *тафсиров* вы бы отнесли к методу «краткого изложения» смысла Корана?

а) «Руху-ль-ма'ани»;

б) «Мафатиху-ль-гайб»;

в) ***«ат-Тафсир аль-Уадых»;***

г) ни один из вариантов не подходит.

52. «Сравнительный» метод это...

а) толкование, при котором приводятся, различные формы

интерпретации *айатов* Корана различных авторов вместе с их аргументами;

б) толкование, при котором приводятся, а затем сравниваются различные формы интерпретации *айатов* Корана различных авторов с целью выявления наиболее точных и подходящих из них вариантом;

в) толкование, при котором приводятся, а затем сравниваются различные формы интерпретации *айатов* **Корана различных авторов с целью выявления наиболее точных и подходящих из них вариантом с аргументированным объяснением;**

г) ни один из вариантов не подходит.

53. Толкование, при котором приводятся, различные формы интерпретации *айатов* Корана различных авторов вместе с их аргументами - это определение относится к .

а) «Тафсиру-ль-иджмали»;

б) «Тафсиру-т-тахлили»;

в) «Тафсиру-ль-мукаран»;

г) ***«Тафсиру-ль-мутлак».***

54. «Сравнительный» метод преимущественно применяется при комментировании ...

а) Текстов Корана связанных с вопросами догматики *('акаид);*

б) текстов Корана связанных с «историями о пророках»;

в) «Законодательных» *айатов* **Корана;**

г) ни один из вариантов не подходит.

55. Автором тафсира «Руху-ль-ма'ани» является.

а) Мухаммад аль-Хусайн ибн-Масуд аль-Фарра аль-Багави;

б) абу-Хайан аль-Г арнатый аль-Андалуси;

в) Шихабу-д-Дин Махмуд ибн-Абдуллах аль-Алуси;

г) ни один из вариантов не подходит.

56. «Тематическое толкование Корана» - это ...

а) Традиционный вид *тафсира,* имеющий последовательно выстроенную систему информации относительно *айатов* Корана в виде отдельных блоков;

б) толкование, при котором приводятся, различные формы интерпретации *айатов* Корана различных авторов вместе с их аргументами;

в) способ раскрытия смысла *айатов* **Корана через объединение схожих по смыслу Его** *айатов,* **имеющих общую цель;**

г) ни один из вариантов не подходит.

57. Методология исследования при «тематическом» толковании Корана имеет

а) одну форму;

б) две формы;

в) три формы;

г) четыре формы.

58. Автором работы «Аллах и современная наука» является.

а) Мехмет Шюкрю Сезер;

б) Маулана Абу-ль-Калам Азад**;**

в) Абду-р-Раззак Науфль;

г) Джалалу-д-Дин ас-Суйути.

59. Автором работы «Ислах аль-Вужух ва-н-Назаир фи-ль-Куран» является...

а) Мукатиль ибн-Суляйман;

б) аль-Файруз Абади;

в) Джалалу-д-Дин ас-Суйути;

г) аль-Хасан ибн-Мухаммад ад-Дамгани.

60. Автором работы «Хукук аль-Инсан фи-сурати-н-Ниса» является...

а) Мухаммад Абдо;

б) Маула абу-ль-Калям Азад**;**

в) Абу-ль-Аля аль-Маудуди;

г) Абду-ль-Хамид Махмуд Тахмаз.

61. Автором работы «ас-Сабр фи-ль-Кур'ан» является...

а) Маула абу-ль-Калям Азад**;**

б) Абду-ль-Хамид Махмуд Тахмаз;

в) Юсуф аль-Кардави;

г) ни один из вариантов не подходит.

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

Билет №1.

1. Дайте определение понятиям «Коран» и «Комментирование Корана», их словарные и терминологические значения?

2. Расскажите, что вы знаете о «научном» подходе в толковании Корана *«тафсиру-ль-'ильми».*

3. Дайте терминологическое определение «отмены» предписаний, перечислите её виды и формы и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

1. Когда появилась наука толкования Корана, и каковы цели ее изучения?
2. Приведите пример какого-либо *тафсира,* относящегося к «тематическому» направлению экзегетики.
3. К какому виду толкования Корана вы бы отнесли «отмену» *айата* Корана сравнением по аналогии *«Кыйас»?*

Билет №3.

1. В чем состоит отличие понятий *«ат-тафсир»* (толкование, комментирование) и *«ат-та'виль»* (разъяснение)?
2. Какие формы тематического толкования Корана вы знаете?
3. К какому виду толкования Корана вы бы отнесли «отмену» одного *айата* Корана другим *айатом?*

Билет №4.

1. Каким критериям должен соответствовать комментатор Корана?

2. Опишите деятельность Мукатиля ибн-Суляймана аль-Бальхи, как специалиста в области аналитического метода толкования Корана, и особенности его *тафсира.*

3. Перечислите виды *айатов* с общим смыслом и приведите один пример из Корана к каждому из них.

Билет №5.

1. Как отразилось собирание Корана при Усмане и дальнейшая стандартизация видов чтения *«аль-кыра'ат»* на комментирование Корана?
2. Опишите деятельность Сайида Кутба, как специалиста в области социологического метода толкования Корана, и особенности его работы *«Фи зыляли-ль-Кур 'ан* ».

3. Перечислите виды «уточнений» *айатов* с общим смыслом, и некоторые речевые формы в которых они встречаются.

Билет №6.

1. Перечислите канонические виды чтения Корана и условия их каноничности?

2. К какому методу толкования Корана вы бы в первую очередь отнесли содержание политического аспекта в комментариях?

3. К какому виду толкования Корана вы бы отнесли «уточнение» *айата* Корана сравнением по аналогии *«Кыйас»?*

Билет №7.

1. На какие основы опиралось комментирование Корана при жизни Пророка?
2. Опишите деятельность аль-Алюси, как специалиста в области «сравнительного» метода толкования смыслов Корана, и особенности его работы в этом направлении «*Руху-ль-ма'ани*».

3. К какому виду толкования Корана вы бы отнесли «уточнение» *айата* Корана сунной Пророка?

Билет №8.

1. На какие основы опиралось комментирование Корана после смерти Пророка, при праведных халифах?

2. К какому методу толкования Корана вы бы в первую очередь отнесли *тафсир «аль-Бахр аль-мухит»* абу-Хайана аль-Андалуси?
3. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» *айатов* Корана и их «отменой»?

Билет №9.
1. Назовите пять имен известных толкователей из сподвижников.
2. Приведите пример какого-либо тафсира, относящегося к языковому

методу толкования Корана.

3. *Приведите по одному примеру из Корана к следующим понятиям:* аль-мухкам и аль-муташабих, аль-мутлак и мукаййад, аль-мантук и аль-мафхум.

Билет №10.

1. Какие школы толкования Корана во времена сподвижников и их последователей вы знаете?
2. Опишите деятельность Фахруддина ар-Рази, как специалиста в области умозрительного метода толкования Корана, и особенности его работы *«Мафатих аль-гайб».*
3. К какой основе текстового толкования Корана вы бы отнесли обстоятельства ниспослания *айатов* Корана?

Билет №11.

1. Укажите причины различий во взглядах между толкователями Корана в поколении последователей сподвижников.
2. Опишите деятельность аз-Замахшари, как специалиста в области умозрительного метода толкования Корана, и особенности его работы *«Аль-Кашшаф 'ан хака'ик ат-Танзиль».*
3. Дайте определение обстоятельствам ниспослания *айатов* и укажите их формы.

Билет №12.

1. Расскажите о периоде записи толкований к Корану в отдельные сборники.
2. Опишите деятельность аль-Байдави, как специалиста в области умозрительного метода толкования Корана, и особенности его работы *«Ма'алим ат-Танзиль».*
3. Все ли *айаты* должны обязательно иметь «обстоятельства» их ниспослания, и может ли один *айат* иметь несколько разных причин. Если да, то приведите пример?

Билет №13.

1. Кто является автором первого полного сборника толкований к Корану?
2. К какому методу толкования Корана вы бы в первую очередь отнесли *«Тафсиру-ль-Кур'ан»* ибн-Араби?
3. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот *айат* ниспосылался к тому-то и тому-то...»?

Билет №14.

1. Опишите деятельность ибн-Джарира ат-Табари, как специалиста в области текстового метода толкования Корана, и особенности его работы *«Джами'у-ль- байан фи тафсири-ль-Кур'ан».*
2. К какому методу толкования Корана относится *«Тафсиру-ль-ишарий»,* и каким критериям должно соответствовать данное направление, по мнению ибну-ль-Каййима аль-Джаузиййа, приведите пример.
3. В чем выражена многозначность смыслов *айатов* Корана?

Билет №15.

1. К какому методу комментариев к Корану вы бы отнесли работу Исмаила ибн-Касира *«Тафсиру-ль-Кура'ни-ль- 'азым»?*
2. Какие вы знаете виды толкований к Корану, основанные на умозрительных суждениях ученых.
3. Опишите деятельность Джалалу-д-Дина ас-Суйути, как специалиста в области краткого изложения смыслов Корана, и особенности его работы в

этом направлении « *Тафсру-ль-Джалалайн* ».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.08.01 Исламская философия

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.08.01 Исламская философия

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование гражданских компетенций, которые отражают сформированность общероссийской гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека (ГК)

Задачи курса:

– ознакомление студентов с основными этапами развития мусульманской философии (классическим, постклассическим и современным), дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии, их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исламская философия» относится к вариативной части цикла «Общих профессиональных дисциплин».

Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение (акыйда)», «Толкование Корана (тафсир)», «История отечества».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Исламские течения и группы», «История ислама в России (тарих аль-ислам)», «История ислама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской богословской школой;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Возникновение арабо-исламской философии.	2	2	8
2	Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.	2	2	8
3	Общая характеристика фальсафы.	2	2	8
	Итого	**6**	**6**	**24**

2.3. Содержание дисциплины.

Возникновение арабо-исламской философии.

Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.

Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

Общая характеристика фальсафы.

Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди - «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель».

Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Этическая мысль в фальсафе. Исмаилизм как философское течение Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди Философский суфизм. Философия Ибн Халдуна.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Исламская философия» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость

дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных

технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется

предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ибрагим Т. К. Мусульманская религиозная философия фальсафа : учебное пособие / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. – 236 с. – ISBN 978-5-00019-234-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216457
2	Ибрагим, Т. К. Религиозная философия ислама: калам : учебное пособие / Т. К. Ибрагим. - Казань : Казанский ун-т, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-00019-040-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216455
3	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346235

4.2.Дополнительная литература:

1	Ибрагим Т. К. Мусульманская философия : антология / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. – Казань : Издательство ДУМ РТ, 2009. – 669 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216413
2	Шангараев Р. Р. Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа : учебное пособие / Р. Р. Шангараев. – Казань : РИИ, 2020. – 107 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216449
3	Философия ислама в трудах Зии Камали : хрестоматия / Автор-составитель Р. Р. Суяргулов [Текст] – Уфа : Изд-во БГПУ, – 157 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1.Концепция бытия, признающая один тип реальности:

а плюрализм
б дуализм
в анархизм
г монотеизм
д монизм

2.Истинным бытием по Платону является:

мир вещей

а материя
б космос
в человек
г мир эйдосов

3.Античный философ, первым обосновавший принцип этического рационализма:

а Сократ
б Платон
в Демокрит
г Эмпедокл
д Аристотель

4.Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:

а анимизм
б магия
в тотемизм
г религия
д фетишизм

5.Материалистическое учение в Древней и Средневековой Индии:

а чарвака
б джайнизм
в буддизм
г брахманизм
д вишнуизм

6.Логика Аристотеля активно использовалась средневековыми мыслителями для ...

а обоснования догматов веры
б развития частных наук
в построения основ общества
г утверждения гуманистических идеалов
д постижения сущности прекрасного

7.Эпоха, выдвинувшая на первый план ценности гуманизма:

возрождение

а античность
б средневековье
в просвещение
г новое время

8.Мировые религии:

а христианство
б ислам
в иудаизм
г даосизм
д индуизм
е синтоизм
ж буддизм

9.Эпоха Нового времени в философии начинается с ... в.
а XV
б XVI
в XVIII
г XIX
д XVII

10.Критик материалистического сенсуализма в XVII веке:
а Джордж Беркли
б Джон Локк
в Дэвид Юм
г Дени Дидро
д Томас Гоббс

11.Автор высказывания: "Материя - есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его":
а В. Ленин
б Г. Гегель
в Л. Фейербах
г Э. Гуссерль
д Ф. Ницше

12.Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:
а Сократ
б Платон
в Аристотель
г Пифагор
д Гераклит

13.Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:
а отрицания отрицания
б переход количественных изменений в качественные
в единство и борьба противоположностей
г закон сохранения и превращения энергии
д закон естественного отбора

14.Изучением специфики моральной регуляции в научной сфере занимается:
этика
а эстетика
б эпистемология
в гносеология
г онтология

15.Русский философ XIX в., считавший религиозную веру выше разума:
а Соловьев
б Федоров
в Флоренский
г Вернадский
д Чижевский
16.Цель "мирового духа", по Гегелю, раскрытая в изречении "всемирная история есть прогресс в сознании ...
а свободы
б независимости
в равенства
г человека
д общества
17.Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:
иррационализм
а рационализм
б субъективизм
в эмпиризм
г механицизм
18.Учение о "коллективном бессознательном", определяющем социальное поведение людей развивал:
а Юнг
б Фрейд
в Адлер
г Фромм
д Хорни
19.Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает:
а гедонизм
б кинизм
в эгоизм
г альтруизм
д платонизм
20.Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:
а абстрагирование
б аналогия
в индукция
г дедукция
д анализ

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира. Значение для развития мусульманской философии.
2. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.

3. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители.
4. Источники классической исламской философии.
5. Парадигма классической арабской философии.
6. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир и связь между ними.
7. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
8. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.
9. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.
10. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
11. Онтология мутазилитов.
12. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
13. Атомистические теории мутазилитов.
14. Субстанции и акциденции, причинность, объяснение изменения мира во времени.
15. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.
16. Ригористическая этика мутазилитов. Теодицея.
17. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.
18. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
19. Ал-Кинди - «Философ арабов».
20. Структура и задачи философского знания. Понимание причинности.
21. Ал-Фараби - «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
22. Онтологическая проблематика у ал-Фараби. Понятия «возможность», «необходимость» как онтологические.
23. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
24. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения.
25. Онтология Ибн Сины. Теория первичности вещи в отношении существования.
26. Причинность у Ибн Сины. Первоначало и иерархия причин.
27. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
28. Физика и натурфилософия Ибн Сины. Материя и форма. Пространство и время.
29. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.
30. Ибн Туфайл как философ. «Хайй ибн Йакзан».
31. Ибн Рутттд. Комментаторские труды. Онтология и ноология.
32. «Рассуждение, выносящее решение.» Ибн Рушда и его основные идеи.
33. Судьбы наследия фальсафы. Латинский аверроизм. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда.
34. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая

линии.
35. Философия исмаилизма.
36. Ранний ишракизм. Философская система ас-Сухраварди.
37. Философия Ибн Халдуна. Основные категории науки об ‘умран.
38. Иранская философия. Демаркация, основные проблемы и представители.
39. Исфаганская школа и возникновение ‘ирфана.
40. Школы в раннем аскетическом движении.
41. Учение о фана ’ Абу Йазида ал-Бистами.
42. Ал-Газали о соотношении пророчества и суфийского познания.
43. Отличие «состояний» суфийского Пути (тарик) от «стоянок».
44. Этимология термина «суфий», «тасаввуф» (суфизм).
45. Роль «силсила - духовной родословной» в суфийском братстве-тарикате.
46. Функции зикра в суфизме.
47. Причины распространения суфизма в исламском мире.
48. Место концепции «единства бытия» в философском суфизме.
49. Онтология Ибн Араби. Вечное и временное бытие и соотношение между ними.
50. Атомистическая концепция времени и ее роль в формировании суфийской философии
51. «Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.
52. Двуединство Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
53. Причинность у Ибн Араби.
54. Хайра как способ познания в суфизме. Отличие хайра от прежних стратегий познания в арабо-мусульманской философии
55. Специфика веротерпимости в философском суфизме.
56. Вырождение интереса к философии в конце XIX в. ШимбиШмейль.
57. Реформаторское движение в теологии: аль-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
58. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике.
59. З.Н. Махмуд как пропагандист логического позитивизма.
60. Учения о человеке. Влияние идей экзистенциализма (Бадави), персонализма (аль-Хабаби) Учение «джуванийя», предложенное
61. О. Амином.
62. Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов - от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
63. «Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
64. Понимание роли наследия для современной культуры.
65. Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.
66. Отношение к религии ислама. Критика современного ислама - одна из культурологических и философских позиций.
67. Понимание религии как непременного элемента культуры. Концепции возврата к истокам.

8. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.08.02 Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны.

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.08.02 Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероубеждения.

Задачи курса:

– ознакомление студентов с историей возникновения мазхабов по вероубеждению;

–ознакомление с различиями матуридитского и ашаритского мазхабов.

− ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;

− вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны» относится к вариативной части цикла «Общих профессиональных дисциплин», к дисциплинам по выбору.Изучение базируется на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5

		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1	История возникновения матуридитского и ашаритского мазхабов.	2	2	12
2	Различия в вопросах вероубеждения между мазхабами ашария и матуридия.	4	4	12
	Итого	**6**	**6**	**24**

2.3. Содержание дисциплины.

История возникновения матуридитского и ашаритского мазхабов.

Биография имамов, основавших мазхабы ашария и матуридия. Особенности распространения мазхабов на территории Российской Федерации и мира**.**

Различия в вопросах вероубеждения между мазхабами ашария и матуридия.

1. Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить).
2. Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям).
3. Может ли Аллах описываться качеством «Хикма».
4. Разница в вопросе – с чем связано довольство (рида) Аллаха.
5. Разница во взглядах – на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) – на возможное или невозможное.
6. Разница в вопросах – можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека).
7. Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава).
8. Может ли неверие (куфр) быть прощено.
9. Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие – в Раю.
10. Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма).
11. Обязательно ли пророк должен быть мужчиной.

12. Разница в отношении вопроса – как может называться действие человека.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических

процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шагавиев Д. А. Религиозные течения ислама : учебное пособие / Д. А. Шагавиев. – Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2020. – 297 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217546
2	Мухаметшин, Р. М. Современные проблемы исламской теологии : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, С. Ахмедов. - Казань : РИИ, 2017. - 405 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217009

4.2.Дополнительная литература:

1	Шагавиев, Д. А. Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты) : хрестоматия / сост. Д. А. Шагавиев. - Казань : РИИ, 2014. - 327 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217548
2	Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Разногласия : причины и решения / Ответ. редактор А. Алиев. – Москва : «Хилал», 2013. – 368 с.
3	Коран о вероубеждении мусульманина : хрестоматия / Авторы-составители: Р. Х. Калимуллин, Д. М. Кинзябаев [Текст]. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 198 с.

4	Мухаметшин Р. М., Адыгамов Р. К. Введение в исламскую теологию : Учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Р. К. Адыгамов. – Казань : Российский исламский институт, 2016. – 380 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. В каком году по хиджре родился имам Матуриди?
а) 280;
б) 380;
в) 480;
г) 580.
2. В каком году по хиджре родился имам Ашари?
а) 260;
б) 360;
в) 460;
г) 560.
3. Вблизи какого города родился имам Матуриди?
а) Ташкент;
б) Дербент;
в) Самарканд;
г) Бухара.
4. В каком городе родился имам Ашари?
а) Самарканд;
б) Бухара;
в) Куфа;
г) Басра.
5. Последователи школы матуридия по вероучению из мусульман в основном следуют школе по правовым вопросам:
а) ханафи;
б) шафии;
в) малики;
г) ханбали.
6. Последователи школы ашария по вероучению из мусульман в основном следуют школе по правовым вопросам (несколько правильных ответов):
а) ханафи;

б) шафии;
в) малики;
г) ханбали.
7. Различия в вопросах вероучения между школами матуридия и ашария являются:
а) существенными;
б) несущественными;
в) многочисленными.
8. Матуридиты считают, что Ат-таквин - это:
а) предвечный сыфат Аллаха;
б) производная от атрибутов Воля и Могущество;
в) Сыфат Аллаха затия;
г) нет правильно ответа.
9. Ашариты считают, что Аль-хикма:
а) означает «знание или мудрость» и «совершенство в творении»;
б) означает «знание или мудрость»;
в) означает «совершенство в творении».
10. Матуридиты считают, что:
а) можно услышать Речь Аллаха ушами;
б) можно услышать Речь Аллаха сердцем;
в) нельзя услышать Речь Аллаха сердцем;
г) нельзя услышать Речь Аллаха никак.
11. Ашариты считают, что:
а) можно услышать Речь Аллаха ушами;
б) можно услышать Речь Аллаха сердцем;
в) нельзя услышать Речь Аллаха сердцем;
г) нельзя услышать Речь Аллаха никак.
12. Матуридиты считают, что Аллах:
а) Возлагает на своих рабов то, что им не под силу;
б) Возлагает на своих рабов то, что они желают;
в) Не возлагает на своих рабов то, что им не под силу;
г) Возлагает на своих рабов то, что они заслуживают.
13. Ашариты считают, что сыфат Аллаха Ра-рида распространяется на:
а) добро, совершенное людьми;
б) зло, совершенное людьми;
в) добро и зло, совершенное людьми;
г) нет правильно ответа.
14. Матуридиты считают, что иститагат (способность совершать действия) появляется у человека:
а) после совершения действия;
б) до совершения действия;
в) в момент совершения действия;
г) все ответы верны.
15. Ашариты считают, что иститагат (способность совершать действия) появляется у человека:
а) после совершения действия;
б) до совершения действия;
в) в момент совершения действия;

г) все ответы верны.
16. Матуридиты считают, что:
а) человек должен дойти разумом до истины;
б) человек может дойти разумом до истины;
в) человек не может дойти разумом до истины;
г) человек всегда знает истину.
17. Матуридиты считают, что «исм» это:
а) название чего-либо;
б) суть чего-либо;
в) тот, кого назвали этим именем;
г) нет правильно ответа.
18. Ашариты считают, что теоретически:
а) женщина не может быть пророком;
б) женщина может быть пророком;
в) пророки и из женщин были.
19. Матуридиты считают, что действие человека можно назвать:
а) фи'ль;
б) кясб;
в) гамаль;
г) афгаль.
20. Может ли быть, что в итоге мнения матуридитов и ашаритов совпадают и в каких случаях - свободный ответ.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Биография имама Абу Мансура Матуриди.
2. Биография имама Абу Аль-хасана Аль-ашари.
3. Биография имама Ан-насафи.
4. История развития матуридитского мазхаба.
5. История развития ашаритского мазхаба.
6. Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить).
7. Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям).
8. Может ли Аллах описываться качеством «Хикма».
9. Разница в вопросе - с чем связано довольство (рида) Аллаха.
10. Разница во взглядах - на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) - на возможное или невозможное.
11. Разница в вопросах - можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека).
12. Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава).
13. Может ли неверие (куфр) быть прощено.
14. Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие - в Раю.
15. Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма).
16. Обязательно ли пророк должен быть мужчиной.
17. Разница в отношении вопроса - как может называться действие человека.
18. Понятие иститагат - возможность совершать действия. Когда дается иститагат человеку, согласно мнению обоих мазхабов?

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.09.01 Исламская нравственность

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.09.01 Исламская нравственность

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов систематических знаний об основах нравственного учения ислама; этики взаимоотношений в исламе; способах, необходимых для решения нравственных проблем в современном обществе.

Задачи курса:

– формирование у обучающихся знаний и навыков в области исламской нравственности

– формирование у студентов основные знания об исламской нравственности, основополагающих принципах мусульманской морали и нравственности с использованием доказательств из Корана и сунны

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Исламская нравственность» относится к вариативной части учебного плана. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение (акыйда)», «Обязанности имама и основы проповеди».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Гражданские* компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Общие педагогические компетенции (код-ОПК)

- основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	*2*	*3*	*4*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	30	30	30	18
Аудиторные занятия	44	12	12	12	8
Лекции (Л)	22	6	6	6	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6	6	6	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	18	18	18	10
Вид итогового контроля		*зачет*	*экзамен*	*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1 семестр				
1	Понятие нравственности в исламе. Достоинства хорошего нрава.	2	2	8
2	Проявление нравственности у мусульманина.	4	4	10
	Итого за 1 семестр	**6**	**6**	**18**
2 семестр				
1	Достойные нравственные качества мусульманина.	6	6	18
	Итого за 2 семестр	**6**	**6**	18
	3 семестр			
1	Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться.	6	6	18
	Итого за 3 семестр	**6**	**6**	**18**
4 семестр				
	Большие грехи.	4	4	10
	Итого за 4 семестр	**4**	**4**	**10**

	Итого	**22**	**22**	**64**

2.3. Содержание дисциплины

Понятие нравственности в исламе. Достоинства хорошего нрава.

О хорошем нраве в Священном Коране. Изречения пророка о хорошей нравственности. Об основных обязанностях мусульманина (общее). Связь этики с другими дисциплинами.

Проявление нравственности у мусульманина.

Обязанности мусульманина перед Всевышним. Обязанности мусульманина к священному Корану. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха. Отношение к святыням религии. Обязанности мусульманина перед своими родителями. Обязанности перед самим собой. Важность сохранения здоровья (примеры с аятами и хадисами). Отстранение от вредных привычек. Важность физического и духовного совершенства. Понятие эго (нафс) и его степени. Какие качества необходимо воспитать в себе. Обязанности супругов между собой. Аяты и хадисы об обязанностях супругов. Важность и особенность заключения брака. Семья как социальный институт. Каковы обязанности мужа перед женой. Каковы обязанности жены перед мужем. От чего нужно остерегаться во время семейной жизни. Этика бракосочетания.

Обязанности родителей перед своими детьми. Аяты и хадисы о воспитании детей. Имянаречение и жертвоприношение при рождении ребенка. Важность воспитания детей. Забота о детях в утробе матери. Основные трудности, возникающие при воспитании. Воспитание приемом личного примера. Воспитание физических и духовных качеств. Научить ребенка сделать самому.

Обязанности мусульманина перед своими соседями. Аяты и хадисы об отношениях к соседям. Кто входит в категорию соседей. Почему мы должны относиться с уважением к соседям. Как относиться к соседям, являющимися не мусульманами.

Обязанности мусульманина перед родственниками. Важность поддерживания родственных связей. Аяты и хадисы о поддержании родственных связей. Каким образом нужно поддерживать родственные связи. Как быть если родные относятся недружелюбно.

Обязанности мусульманина перед друзьями. Кто такой друг Для чего нужны друзья. Как выбрать хорошего друга. Каких правил следует придерживаться при общении с друзьями. Можно ли полностью раскрываться своим друзьям. Качества, которыми должен обладать лучший друг.

Обязанности мусульманина к единоверцам. Хадисы о том, что нужно быть полезным окружающим. Помощь мусульманам в трудных ситуациях.

Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям. Положение животных и растений в этой и последующей жизни. Как должны относиться к животным. Хадисы об отношениях к животным. Истории, приведенные на основании хадисов. Отношение мусульман к людям другой религии. Нравственность в речи и поведении

Достойные нравственные качества мусульманина.

Покаяние от совершенных грехов. Богобоязненность и благочестие. Следование повелениям Аллаха и Его посланника. Соблюдение норм поклонения в намазе. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку. Упование на Всевышнего Аллаха. Что такое упование. Как нужно уповать на Всевышнего. Некоторые примеры из истории. Аяты, о том, что Всевышний знает лучше, что для Его раба лучше.

Искренность. Некоторые примеры совершенства. Аяты Священного Корана об искренности. Искренность в словах и деяниях. Искренность в совершении поклонения. Поучительные рассказы.

Правдивость и честность. На примере качеств нашего пророка. Правдивость и честность – качества, отдаляющие от лицемерия. Правдивость на примере Абу Бакра (да будет доволен им Аллах). Правила, соблюдение которых призывал пророк.

Скромность и доброта. Доброта ко всему окружающему миру. В чем проявляется доброта. Скромность в поведении и одежде. Скромный человек ближе к Богу. Терпение и смиренность. Аяты о терпеливости. Хадисы о проявлении терпения. Терпение на примере сподвижников Смиренность в поклонении.

Сострадание и великодушие. История об оказании гостеприимства постящемуся сподвижнику. Попытки Умара превзойти Абу Бакра (да будет доволен ими Аллах). Пример сподвижников. Стремление угодить посланнику Аллаха Щедрость и самопожертвование. Какова щедрость Всевышнего по отношению к своим рабам. Щедрость посланника Аллаха. Щедрость на примере сподвижников. В чем должна проявляться щедрость у нас.

Кротость и милосердие. Милосердие как один из качеств Всевышнего. Явный пример пророка. Пример сподвижников.

Справедливость. Есть ли справедливость в этом мире. Справедливость как одна из качеств Всевышнего. Справедливость на примере сподвижника Умара. Стыдливость. Стыдливость как один из элементов богобоязненности. Аяты Корана о стыдливости. Проявление скромности и стыдливости у женщин. Пример сподвижников Довольство малым. Аяты Священного Корана о довольстве малым. Примеры из истории пророков и сподвижников. Почему мы должны довольствоваться малым. Восхваление и благодарность. Отсутствие привязанности к материальным благам

Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться.

Лживость. Зависть. Гнев. Показуха (рия). Гордость и высокомерие. Сквернословие, ложь и сплетни. Понятие сплетении, их характеристика. Последствия сплетен. Аяты Священного Корана о сплетниках. Хадисы пророка о сплетниках. Воскрешение сплетника в Судный день.

Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от скупости.

Несправедливость. Семь категорий людей, которые укроются под сенью. Три вещи, которые губят человека.

Большие грехи.

Придание сотоварищей Аллаху. Убийство человека. Прелюбодеяние. Предательство. Колдовство (заниматься самому или поручать это кому-то). Незаконное расходование для своих личных нужд собственности сироты. Касание и расходование чужого имущества. Наказание за незаконное расходование имущества сироты. История Мусы (мир ему) и Хызыра (мир ему).

Непокорность матери и отцу, если их требования соответствуют Шариату. История о благословении матери для своего ребенка. Совершение грехов в пределах харам-шариф (там, где предписано пребывать в ихраме). Действия, запрещенные во время Хаджа.

Занятие ростовщичеством. Виды ростовщичества. Наказание за ростовщичество в Судный день.

Занятие воровством. Кто считается вором. Какое наказание предполагается за воровство.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Исламская нравственность» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия, суры, хадисы и т.д.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой они в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это

овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

Тема: Понятие нравственности в исламе

1. О хорошем нраве в Священном Коране
2. Изречения пророка о хорошей нравственности
3. Об основных обязанностях мусульманина (общее представление)
4. Связь этики с другими дисциплинами

Тема: Проявление нравственности у мусульманина

1. Об обязанностях перед Всевышнем в Священном Коране
2. Изречения пророка
3. Правильное вероубеждение – основа нравственности
4. Формы поклонения Всевышнему
5. Этика поведения перед Священным Кораном
6. Наличие омовения
7. Порядок обращения и чтения Корана
8. Аяты Священного Корана о нравственности нашего пророка
9. Изречения пророка о любви к ближнему
10. Кого больше всего должны любить
11. Качества нашего пророка
12. Отношение мусульман к пророку
13. Проявление любви к посланнику Аллаха
14. Какие святыни существуют
15. В чем заключается смысл этих святынь
16. Как должны относиться к святыням
17. Аяты Священного Корана об отношении к родителям
18 Изречения пророка о любви к родителям
19. Уважение к матери
20. Уважение к отцу
21. Обязательства детей перед состарившимися родителями

Тема: Достойные нравственные качества мусульманина

1. Двенадцать больших грехов
2. Условия покаяния
3. Как избавиться от вредных качеств
4. Как воздержаться от совершения греха
5. Аяты Священного Корана о богобоязненности
6. Богобоязненность на примере пророка и сподвижников
7. Что делали пророк и сподвижники при появлении определенных трудностей
8. Бедность и отсутствие интереса к мирским благам
9. Истории, связанные с благочестием праведников
10. Преданность молитве
11. Богобоязненность на примере жен, дочерей пророка
12. Страх и надежда
13. Суть жизни человека на Земле

14. Для чего мы созданы
15. В чем проявляется послушание Аллаху
16. Требовательность в поклонении
17. Важность совершения намаза со всеми дополнительными элементами
18. Суть дополнительных намазов
19. Достоинства коллективной молитвы
20. Виды поминания
21. Что такое сердце
22. Аяты о поминании Всевышнего
23. Хадисы о поминании Всевышнего

Тема: Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться

1. Лживость одно из черт лицемера
2. Хадис о лицемерии
3. Какого отличие лицемера от шайтана
4. Какого положение лжеца
5. Чем опасна зависть для человека
6. Хадис пророка о зависти
7. Зависть – огонь, пожирающий добродетель
8. Наличие «белой» зависти у человека
9. Из-за чего появляется гнев
10. Как контролировать гнев
11. Истории, на основе хадисов пророка о гневе
12. Показуха – один из признаков лицемерия
13. Какое наказание будет за «рия»
14. Аяты Священного Корана о «рия»
15. Хадисы пророка о «рия»
16. Гордость и высокомерие – пути, ведущие к гибели
17. Аяты Священного Корана о гордости и высокомерии
18. Пример современного человечества

Тема: Большие грехи

1. Что такое «ширк»
2. Для чего нужны обереги
3. Аяты Священного Корана об убийстве
4. Хадисы пророка об убийстве
5. Ислам запрещает убийство
6. Современные примеры террора
7. Клевета на честного человека
8. Примеры из жизни пророка
9. Анализ хадисов пророка
10. В каком случае человека можно обвинять в прелюбодеянии
11. Какое наказание предполагается за прелюбодеяние
12. Почему ислам запрещает прелюбодеяние
13. Какие пути ведут к прелюбодеянию
14. Предательство по отношению к Родине
15. Современные примеры колдовства

16. Откуда в основе происходит колдовство
17. Что входит в категорию колдовства
18. Какое наказание предполагается за колдовство

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламская нравственность” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Абдурахманов К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. – Казань: РИИ, 2015. – 185 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215698

4.2.Дополнительная литература:

1	Чагрыджи, М. Мусульманская нравственность : учебно-методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также научно-исследовательской работы студентов / М. Чагрыджи. - Казань : Духовное управление мусульман Республики Татарстан, 2009. - 217 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217540
2	Калимуллин Р. Х. Коран о нравственности мусульманина : хрестоматия. / Авторы-составители: Р. Х. Калимуллин, Р. Н. Нуриаслямов. [Текст]. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 140 с.
3	Рамазанов Курамухаммад-хаджи. Этика мусульманина / Пер. с аварского яз.; 2-е изд. – Махачкала : Нуруль иршад, 2011. – 291 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Этика «ахляк» - это… а) совокупность как дурных, так и хороших нравственных качеств; б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки, которые по исламу считаются порядочными; в) качество правдивости.

2. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны? а) закят; б) пост; в) молитва; г) паломничество.

3. Посланник Аллаха сказал: «Я был ниспослан для совершенствования …». а) поклонения; б) правил; в) нравов; г) писаний.

4. Имя «Иблис» означает – а) проклятый; б) потерявший надежду; в) отчаявшийся; г) верный.

5. Иблис – это имя… а) Джинна; б) Ангела; в) животного.

6. Джахилия – это… а) неведение о Боге, его заповедей; б) потусторонний мир; в) совокупность правил; г) период невежества.

7. Согласно Коран,у самым показательным примером лучшего поведения является… а) Ангел Джибриль а.с.; б) сподвижники Пророка в) Пророк Мухаммад г) Пророк Адам

8. Прозвище пророка Мухаммада а) Ас-Садик (правдивый); б) Аль-Гадль (справедливый); в) Аль-Амин (верный, честный).

9.Какое качество самое ценное, по словам пророка Мухаммада: а) Вера; б) хороший нрав; в) воздержанность; г) знание.

10.Что омрачает сердце, по словам Умара (да будет доволен им Аллаh): а) грехи; б) забывание Всевышнего; в) беспечность; г) забота об этом мире.

11.Что ищет ищущего знания, по словам Усман ибн Аффана (да будет доволен им Аллаh): а) Рай; б) Милость Всевышнего; в) благо; г) высокая степень.

12.По словам Усман ибн Аффана (да будет доволен им Аллаh), кто не будет домогаться имущества мусульман, того: а) полюбит Всевышний; б) полюбят Ангелы; в) полюбят мусульмане; г) полюбит Пророк.

13.Что погубит человека, по словам Абу Хурайры (да будет доволен им Аллаh): а) грехи, нафс, шайтан, пусть будет ему проклятие Всевышнего; б) сильная жадность, следование страстям, самовосхищение; в) богатство, высокомерие, неверие; г) собирание имущества, унижение мусульман, невежество.

14.Кто будет под тенью Арша, по словам Пророка: а) накормивший голодного; б) совершающий омовение в трудные минуты; в) идущий в мечеть в темноте; г) все ответы верны.

15.Считается счастливым человеком тот, у кого: а) знающее сердце, терпеливое тело, доволен имеющимся; б) благочестивые поступки, здоровое тело, чистые мысли; в) верующее сердце, поклоняющееся тело, чистое имущество; г) поминающее сердце, сильный разум, малое имущество.

16.Что входит в Сунну Всевышнего, по словам Али бин Абу Талиба (да будет доволен им Аллаh): а) помогать бедным; б) соблюдать Сунну; в) хранить тайну; г) получать знания.

17.Что увеличивает запоминаемость и устраняет мокроту, по словам Али бин Абу Талиба (да будет доволен им Аллаh): а) намаз, тахарат, зикр; б) мисвак, пост, чтение Куръана; в) черный тмин, заучивание наизусть, ночные намазы; г) получение знаний, сидеть с благочестивыми, малое количество сна.

18.Что является крепостью верующего, по словам Кааба аль-Ахбара (да будет доволен им Аллаh): а) намаз, пост, Сунна; б) Кааба, мечеть аль-Харам, знания; в) мечеть, Зикр, чтение Куръана; г) меджлис, шахадат, поклонение.

19. В чем проявляется искренность любви, по словам Пророка Мухаммада: а) поминание любимого; б) предпочтение законов любимого законам других; в) искреннем проявлении любви; г) предпочтение довольства любимого довольству других.

20.Что нужно заменить чем для того, чтобы быть полноценным верующим, по словам Малик бин Динара: а) зависть – назиданием; б) высокомерие – скромностью; в) сильное желание – довольством; г) все ответы верны.

21.Какая вещь лучше какой, по словам мудрецов: а) стыдливость мужчин лучше стыдливости женщин; б) стыдливость бедного лучше стыдливости богатого; в) стыдливость правителей лучше стыдливости подчиненных; г) стыдливость молодого лучше стыдливости старика.

22.Какая вещь является сквернее другой, по словам некоторых мудрецов: а) грех мужчин хуже греха женщин; б) грех правителя хуже греха подчиненного; в) грех старика хуже греха молодого; г) все ответы верны.

23.Что становится совершенным при помощи чего, по слова Абу-Бакра Сыддыка: а) милостыня с помощью искренности; б) Намаз с помощью Саджда саху; в) поклонение с помощью искренности; г) нет правильного ответа.

5.2. Примерные вопросы к зачетным и экзаменационным билетам:

1. О хорошем нраве в Священном Коране
2. Изречения пророка о хорошей нравственности
3. Об основных обязанностях мусульманина (общее)
4. Обязанности мусульманина перед Всевышним
5. Обязанности мусульманина к священному Корану
6. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха
7. Отношение к святыням религии
8. Обязанности мусульманина перед своими родителями
9. Обязанности перед самим собой.
10. Обязанности супругов между собой.
11. Обязанности родителей перед своими детьми.
12. Обязанности мусульманина перед своими соседями.
13. Обязанности мусульманина перед родственниками.
14. Для чего нужны друзья.
15. Обязанности мусульманина к единоверцам.
16. Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.
17. Отношение мусульман к людям другой религии. Нравственность в речи и поведении
18. Покаяние от совершенных грехов
19. Богобоязненность и благочестие
20. Следование повелениям Аллаха и Его посланника
21. Соблюдение норм поклонения в намазе

1.Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку

2. Упование на Всевышнего Аллаха
3. Искренность.
4. Правдивость и честность.
5. Скромность и доброта.
6. Терпение и смиренность.
7. Смиренность в поклонении.
8. Сострадание и великодушие.
9. Щедрость и самопожертвование.

10. Кротость и милосердие.
11. Справедливость.
12. Довольство малым.
13. Лживость
14. Зависть
15. Гнев
16. Показуха (рия)
17. Гордость и высокомерие
18. Сквернословие, ложь и сплетни.
19. Скупость.
20. Несправедливость.
21. Придание сотоварищей Аллаху
22. Убийство человека
23. Прелюбодеяние
24. Предательство
25. Колдовство (заниматься самому или поручать это кому-то)
26. Незаконное расходование для своих личных нужд собственности сироты.
27. Непокорность матери и отцу, если их требования соответствуют Шариату.
28. Совершение грехов в пределах харам-шариф (там, где предписано пребывать в ихраме).
29. Занятие ростовщичеством.
30. Занятие воровством.
31. Употребление алкогольных напитков

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо Зачтено

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.09.02 Этикет мусульманина

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.09.02 Этикет мусульманина

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов систематизированных знаний в области исламской этики;

– развитие у студентов умения профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций;

– ознакомление студентов с благими чертами характера и правилами хорошего поведения в свете аятов Священного Корана и сунны пророка Мухаммада.

Задачи курса:

– сформировать у студентов основные знания о предмете «Этикет мусульманина»;

– ознакомить студентов с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;

– сформировать у студентов целостное представление о нравственном учении Ислама;

– привить студентам общечеловеческие нравственные ценности;

– привить студентам понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

– сформировать способность осуществлять оценку собственных мыслей.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этикет мусульманина» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Обязанности имама и основы проповеди», «История пророков»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Духовное совершенствование в исламе», «История ислама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Общие педагогические компетенции (код-ОПК)

- основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	*2*	*3*	*4*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	30	30	30	18
Аудиторные занятия	44	12	12	12	8
Лекции (Л)	22	6	6	6	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6	6	6	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	18	18	18	10
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)		*зачет*	*экзамен*	*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1 семестр				
1.	Достоинства получения знаний	1	1	3
2.	Правила получения знаний	1	1	3
3.	Правильность намерения	1	1	3
4.	Отношение студента к преподавателю	1	1	3
5.	Выбор хороших друзей	1	1	3
6.	Качества, которыми должен обладать студент	1	1	3

	Итого за 1 семестр	**6**	**6**	**18**
2 семестр				
1.	Проявление уважения к обучению	1	1	3
2.	Планирование и достижение поставленной цели	1	1	3
3.	Подчинение порядку медресе	1	1	3
4.	Бережное отношение к имуществу медресе	1	1	3
5.	Отношение к труду в исламе	1	1	3
6.	Этика поведения шакирда в мечети	1	1	3
	Итого за 2 семестр	**6**	**6**	**18**
	3 семестр			
1.	Нравственность мусульманина в речи и поведении	1	1	4
2.	Нравственность одеяния	1	1	4
3.	Культура приготовления и приёма пищи	2	2	5
4.	Культура гостеприимства и пребывания в гостях	2	2	5
	Итого за 3 семестр	**6**	**6**	**18**
4 семестр				
1.	Правила нахождения в пути	2	2	5
2.	Культура поведения имама	2	2	5
	Итого за 4 семестр	**4**	**4**	**10**
	Итого	**22**	**22**	**64**

2.3. Содержание дисциплины

Достоинства получения знаний

Изречения сподвижников и ученых о достоинствах знаний. Важность религиозных и светских знаний

Правила получения знаний

Последовательность изучаемых тем по их степени важности Разъяснение понятий (фарз, ваджиб, сунна)

Определение и виды знаний

Достоинства знаний в Священном Коране

Изречения пророка о достоинствах знаний

Отношение студента к преподавателю

Взаимоотношение студента и преподавателя на примере сподвижников и известных ученых ислама

Проявление уважения к учителю

Истории, связанные с уважением к преподавателю

Выбор хороших друзей

Влияние друзей и одногруппников во время обучения Проявление уважения к друзьям и одногруппникам.

2 семестр

Проявление уважения к обучению

Сосредоточение внимания во время урока

Важность омовения во время обучения

Соблюдение чистоты и опрятности

Уважение к религиозной литературе

Планирование и достижение поставленной цели

Планирование дня студента

Изречения сподвижников и ученых о целеустремленности

Подчинение порядку медресе

Важность соблюдения порядка

Своевременное соблюдение режима дня

Своевременная уборка распределенных мест

Своевременное дежурство в столовой

Соблюдение чистоты мест проживания и личных шкафов Соблюдение личной гигиены

Молитвы, читаемые при входе и выходе из туалета

Правило посещения грязных мест

Бережное отношение к имуществу медресе

Изречения сподвижников и ученых о бережности и экономии

Ответственность за причинение ущербу

Отношение к труду в исламе

Изречения сподвижников и ученых о труде

Изречения пророка о труде

О важности выполнения хозяйственных работ на территории медресе во вне учебное время.

Этика поведения шакирда в мечети

Священный Коран об особенностях поведения в мечети Изречения пророка о правилах поведения в мечети

Наилучшее время для посещения мечети

Молитвы, читаемые при входе и выходе из мечети

Наилучшая форма сидения и какое место необходимо занимать в мечети

Чтение дополнительных намазов в свободное время Соблюдение этики чтения намаза и произношение зикров по окончанию намаза

3 семестр

Нравственность мусульманина в речи и поведении

Хадисы о правилах общения с людьми

Спокойствие и внятная речь

Чистота и опрятность внешнего вида

Нравственность одеяния

Понятие «одевание по сунне»

Какой должен быть истинный внешний вид мусульманина и мусульманки

Почему должны остерегаться от облегающей одежды (доводы с медицинской

точки зрения и религиозной) Соблюдение формы одежды по времени и месту.

Культура приготовления и приёма пищи.

Культура приготовления пищи

Нахождение в состоянии ритуальной чистоты

Произношение салаватов при приготовлении пищи Произношение молитв в начале и по завершению приема пищи

Вопросы этикета сидения во время приема пищи

Культура гостеприимства и пребывания в гостях.

Приглашение и прием приглашения

Основные правила пребывания в гостях

4 семестр

Правила нахождения в пути.

Хадисы о нахождении в пути

Какова степень путника

Правила учтивости на дороге и, в частности, при вождении автомобиля

Правило поведения в общественном транспорте.

Культура поведения имама.

Культура общения с людьми

Правило поведения во время проведения мероприятий (маджлисов)

Отношение к прихожанам.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Этикет мусульманина» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинарских вопросов, согласно которым, студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают.

В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия, суры, хадисы и т.д.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой они в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно

изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам,

размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Саитгазина А. Г. Мусульманский этикет : учебное пособие / А. Г. Саитгазина. – Казань : РИИ, 2020. – 201 с. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217511

2	Юсупов Р. Р. Этика и этикет в исламе : учебное пособие / Р. Р. Юсупов. – Казань : Яз, 2014. – 148 с. – ISBN 978-5-904449-73-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217556
3	Абдурахманов К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. – Казань: РИИ, 2015. – 185 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215698

4.2.Дополнительная литература:

1	Рамазанов Курамухаммад-хаджи. Этика мусульманина / Пер. с аварского яз.; 2-е изд. – Махачкала : Нуруль иршад, 2011. – 291 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Личность мусульманина.
2. Основополагающие принципы исламской этики.
3. Понятие морали и нравственных ценностей. Система морально-этических ценностей в исламе и их место в формировании личности мусульманина.
4. Ценность и значение этических норм поведения (адабов) в исламе.
5. Пророки и их нравственность. Сущность адаба.
6. Теоретические основы личностных взаимоотношений в исламской этике.
7. Морально-этические нормы в воспитании человека и в частности молодежи.
8. Этический аспект семейных взаимоотношений. Коран и Сунна как основной источник морально-нравственных ценностей в исламе.
9. Порицаемые качества человека и их характеристика. Их примеры в Коране и Сунне пророка.
10. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка.
11. Уважение к учителю и старшим и их этические нормы.
12. Этические нормы воспитательного процесса. Обязанности родителей в отношении своих детей.
13. Обязанности детей перед родителями и важность уважения к родителям, и их принципы.
14. Основа межличностных отношений в исламе.
15. Этика взаимоотношений между мусульманами.
16. Этика почитания женой мужа.
17. Нравственная чистота как залог цивилизованного развития общества.

18. Морально-этические методы воспитания пророка Мухаммада.
19. Этика почитания Всевышнего Аллаха и священного Корана.
20. Этика почитания посланника Аллаха и сущность любви к нему.
21. Этические нормы при чтении Корана. Важность выразительного чтения Корана.
22. Этические нормы пребывания человека в кругу родных и друзей.
23. Этические нормы во время пребывания человека в обществе посторонних.
24. Требования этики по отношении к самому себе в исламе.
25. Культура поведения и обязанности по отношению к человеку, в общем, и к мусульманину, в частности.
26. Особенности отношений с родственниками и обязанности перед ними.
27. Воспитание детей в исламе.
28. Этические нормы и методика воспитания человека.
29. Описание нравственных качеств личности пророка Мухаммада на основе хадисов.
30. Правила приветствия и их этические нормы.
31. Особенности приветствия представителей других конфессий. Этика пребывания в гостях. Гостеприимство и его этические нормы.
32. Этические нормы, которых следует придерживаться во время учебы.
33. Этические нормы поведения преподавателя и его ответственность.
34. Этика юмора и шуток.
35. Этические нормы при одевании. Выбор одежды и мода.
36. Этика приема пищи и требования к продуктам питания.
37. Этика соблюдения личной гигиены (в общем).
38. Основы формирование морально-нравственных устоев молодежи
39. Этикет учителя и ученика и приобретения знаний.
40. Этические нормы сна и отдыха.
41. Этика пользования телефоном.
42. Аскетизм. Воздержание от удобств жизни и самосозерцание.
43. Мусульманская этика в современной России.
44. Коран и сунна как источники исламской этики.
45. Положительные и отрицательные качества мусульманина с позиций сунны.
46. Основные особенности взаимоотношений в мусульманском обществе.
47. Правила взаимоотношений в семье.

5.2. Примерные вопросы к зачетным и экзаменационным билетам:

1. Адаб - это...

а) комплекс норм и правил, регулирующий поведение личности в семье и обществе.

б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки, которые по исламу считаются порядочными;

в) качество правдивости.

2. Обязанностями мусульманина согласно правилам исламской морали являются следующие:

а) пост, намаз, закят, хадж, шахада;

б) перед Всевышним, перед пророком Мухаммадом, перед Кораном, перед мусульманами,
перед самим собой;

в) молитва, аскетизм, придерживание тариката, омовение;

г) правдивость, щедрость, проницательность, богатство.

3. Посланник Аллаха, мир ему, сказал: «Я был ниспослан для совершенствования ...».

а) поклонения;
б) правил;
в) нрава;
г) Писаний.
4. Хадис: «Если хотите хорошей жизни в этом и следующем мирах, то.»
а) постоянно ходите в тахарате;
б) будьте уважаемыми;
в) распространяйте правдивые слова;
г) распространяйте приветствие между собой.
5. За полный салям будет:
а) 10 савабов;
б) 20 савабов;
в) 30 савабов.
6. Мытье перед рук до и после еды является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) мубахом.
7. Разговор во время еды является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.
8. Прозвище пророка Мухаммада:
а) Ас-Садик (правдивый);
б) Аль-Гадль (справедливый);
в) Аль-Амин (верный, честный).
9. Разговор в мечети о мирских делах является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.
10. Что мусульманину следует попробовать перед едой?
а) финики;
б) соль;
в) хлеб;
г) оливу.
11. Перед сном мусульманину следует:
а) убраться в комнате, проветрить комнату, расправить постель;
б) попить жидкость, почитать книгу, пожелать спокойной ночи близким;
в) запереть двери, потушить свет, проверить постель;
г) все ответы верны.
12. Хадис: «Сколько дел ахирата из-за неправильного намерения превращаются в ...»
а) прах;
б) песок;
в) дым;
г) дела этого мира.
13. Разговор в уборной является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.
14. Чтение книг в уборной является:

а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.

15. Ношение одежды белого, зеленого, черного цвета:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.

16. Рекомендуется начинать строительство дома в:
а) понедельник;
б) пятница;
в) воскресенье.

17. Хадис: «... съедает благие дела, как ржавчина ест железо».
а) зависть;
б) ненависть;
в) гнев.

18. Хадис: «Если гневаешься, то сядь, если дальше гневаешься, то ...»:
а) встань;
б) ложись;
в) иди;
г) молчи.

19. Упование на Всевышнего называется:
а) истива;
б) мураками;
в) таваккуль;
г) таваккаль.

20. Хадис: «Не войдет в Рай тот, у кого в сердце есть хоть капля …»
а) зависть;
б) злоба;
в) лжи;
г) высокомерия.

1. Определение исламской этики «ахляк». В чем важность изучения исламской этики как науки?
2. Принципы нравственности в современном мире. Приведите примеры принципов и понятий, которые сегодня меняют статус порицаемого на статус положительного, и наоборот.
3. Каким образом вера влияет на поведение человека?
4. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
5. Каким нравственным качествам учит человека ритуальное омовение?
6. Что означают термины: вуду', гусль, хадас, джанаба? Каким нравственным качествам они приучают человека?
7. Каким нравственным качествам учит человека пост? Лексическое и терминологическое значения термина «саум». в свете исламской нравственности.
8. Каким качествам учит человека предписанная милостыня «аз-закят»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.
9. Каким качествам учит человека паломничество «аль-хадж»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.
10. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
11. Перечислите нравственные качества Пророка Мухаммада (с.а.в.).

12. Приведите аят Корана, где идет речь о Пророке Мухаммаде (с.а.в.), как об образцовом примере высоконравственного человека.
13.Каково значение образцовой религиозной семьи для общества?
14. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.
17. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.
15. Приведите аят Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.
18. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?
20. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?
21. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?
22. Назовите обязанности человека по отношению к своей душе и телу?
23. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
24. В чем выражается важность приветствия в исламе? Приведите формулу приветствия в исламе. Разъясните ее смысл.
25. Что означает понятие «сквернословие»? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
26. Что такое «сплетня»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
27. Что такое «хула, злословие»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
28. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
30. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
31. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
32. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
33. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
34. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
35. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, находящемуся в гостях?
37. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с родственниками? Приведите доводы.
38. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам? Приведите некоторые из них.
39. Перечислите те нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
40. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний.
41. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
42. Каким образом происходит обмен пожеланиями после

чихания?
43. Приведите несколько правил поведения в мечети.
44. Что означает «садака-и джария»?
45. Разрешено ли оплакивать покойного? Дайте пояснение.
46. Расскажите о правилах посещения кладбища согласно исламским традициям.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.10.01 История ислама

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.10.01 История ислама

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– является формирование общего представления об истории мусульманского мира.

Задачи курса:

- изучение основных категорий и понятий исламской традиции и их изменчивость во времени и пространстве,
- изучение разнообразия мусульманских культур при единстве авторитетных текстов;
- дискуссиями в нем и вокруг него, использование его подходов и критики традиции в изучении всемирной истории и в других областях общегуманитарного профиля.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История ислама» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История религий и этических учений», «История отечества», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Толкование Корана (тафсир)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		5	6	7	8	9
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	40	50	56	60	46
Аудиторные занятия	46	8	10	8	12	8
Лекции (Л)	22	4	4	4	6	4
Практические занятия (ПЗ)	24	4	6	4	6	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	206	32	40	48	48	38
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*э*		*з*	*э*

2.2. Тематический план

№ п\п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
5 семестр				
1	Введение в дисциплину	2	2	4
2	Ислам на аравийском полуострове	2	2	28
	Итого за 5 семестр	**4**	**4**	**32**
6 семестр				
1	Страны Лиги арабских государств	2	2	20
2	Ислам в Западной Европе	2	4	20
	Итого за 6 семестр	**4**	**6**	**40**
7 семестр				
1	От Османской империи к Турецкой Республике	2	2	24
2	От Сасанидского Ирана к Исламской республики Иран	2	2	24
	Итого за 7 семестр	**4**	**4**	**48**
8 семестр				
	История Афганистана	**2**	**2**	**24**
	Историческая судьба Палестины	**4**	**4**	**24**

	Итого за 8 семестр	**6**	**6**	**48**
9 семестр				
	Ислам в России	**2**	**2**	**28**
	Значение ислама для истории цивилизации	**2**	**2**	**10**
	Итого за 9 семестр	**4**	**4**	**38**
	Итого	**22**	**24**	**206**

2.3. Содержание дисциплины

Тема I. Ислам на аравийском полуострове

Правление праведных халифов. Особенности правления первого халифа АбуБакра. Формирование первого мусульманского государства при халифе Умаре. Осложнение внутриполитической обстановки и появление первых хариджитовв правление халифа Усмана. Халифат во время правления Али. Попытки укрепления мусульманского государства. Значение битвы при Сеффине в истории халифата. *Халифат Омейядов (661 – 750)*Муавия – основатель омейядского халифата. Переход от выборной системы правления к наследственной. Отход от принципов шариата в управлении мусульманского государства. УмарАбуль-Газиз – пятый праведный халиф.*Халифат Аббасидов (750 – 1258)*Государство распавшегося халифата. Феодально-теократическое государство. Расцвет науки, культуры и искусства в период правления Харуна Ар-Рашида и его сыны Аль-Магмуна Государства распавшегося халифата. Хиджаз. Неджд. Египетские нападения и оккупация мамлюков. Завоевание Аравии Сельджуками. Аравия в период правления Османской империи. Создание Королевства Саудовская Аравия. Король Абдул-Азиз ибн Сауд и его преемники.*Саудовская Аравия в XX в.* Политическая история. Нефтедобыча как ведущий экономический фактор развития Королевства. Международное положение в XX в. *Сирия и Ливан.*Обретение независимости Сирией и Ливаном. Баасистский режим в Сирии.

Тема II. Страны Лиги арабских государств.

Лига арабских государств. Географическое расположение арабских стран. Этническое и религиозное расслоение. Ливан и Сирия под французским мандатом. Ислам, как фактор становления государственной политической системы в арабских государствах.

Обзор истории арабских стран.Трансиордания. Арабские страны Африки. Арабские государства Ближнего Востока. Иордания и Ирак. Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке.Йемен. Государства Западной части Персидского и Оманского заливов.

*Египет.*Положение Египта во время правления Османской империи. Создание независимого государства. Объединение с Сирией. Расцвет Египта. От политики Г.А. Насера к политике А. Садата.

Тема III. Ислам в Западной Европе .

Омейядский халифат в Испании (756-1031) – Толедо, Гранада и Севилья.

Политика европейских государств в отношении бывших колоний. Положение мигрантов и современный ислам в Великобритании, Германии и Франции.

Тема IV. От Османской империи к Турецкой Республике .

*Османская империя.*Возникновение, расцвет и могущество. Падение Османской империи и образование Турецкой республики
Турецкая Республика. Ликвидация султаната и халифата Мустафой Кемалем. Причины распада Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемаля «Шесть стрел».
*Турция после Кемаля.*Политическая и социально-экономическая история.

Тема V. От Сасанидского Ирана к Исламской республики Иран.

Иран в эпоху Сасанидов. Завоевание Ирана мусульманами. Правление местных династий.
Политический режим Реза-шаха в Иране. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Свержение шахского режима.
Внутриполитические процессы в Иране в XX в.

Тема VI. История Афганистана.

Территория Афганистана в XVII-XIX вв. Первое афганское государство. Период междоусобиц. Попытки колонизации Афганистана Великобританией.
Афганистан в XXвеке. Создание движение Талибан. Политические взаимоотношения Афганистана и СССР.

Тема VII. Историческая судьба Палестины.

Обзор истории Палестины до 1947 г. Географические особенности Палестины. Этническое и религиозное расслоение. Палестина под мандатом Великобритании (1920-1947).
*История Палестины (1948-1989)*Палестинская проблемав годы «холодной войны». Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке.*Палестина в конце XX начале XXI вв.* Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Изменения, позволившие найти выход из тупика. Первые достижения.Перспективы урегулирования.

Тема VIII. Ислам в России.

Официальное принятие ислама Волжской Булгарией.
Указ Екатерины II о создании Оренбургского магометанского духовного собрания.
Октябрьская революция 1917 года и ее влияние на судьбы мусульман.
Религиозная политика СССР.
Возрождение ислама в современной России.

Тема IX. Значение ислама для истории цивилизации.

Феномен распространения ислама. Роль и значение для мировой культуры.
Тенденции в международных отношениях в мире ислама. «Исламский социализм» в странах Востока. «Исламский фундаментализм» в конце XX в. Активизация «исламистов» произошла в 1970-е гг. Проблема международного терроризма. «Исламский фундаментализм».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Изучение дисциплины «История ислама после пророка Мухаммада» ведется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе, которой студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В

процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы на занятии, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинаров, согласно которым студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся к ним, и на занятии отвечают на вопросы семинара. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия и т.д.

При самостоятельной работе, дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой студенты в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением

опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной

аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Марданшин М. М. История ислама : учебное пособие / М. М. Марданшин. – Казань : РИИ, 2020. – 220 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999

4.2.Дополнительная литература:

1	Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553523
2	Излученко Т. В. История ислама : учеб. пособие / Т. В. Излученко. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. – 186 с. – ISBN 978-5-7638-3912-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1032145

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Хронология ранней и средневековой истории ислама.
2. Праведные халифы.
3. Внешняя политика праведных халифов.
4. Приход династии Омейядов.
5. Внутренняя политика династии Омейядов.
6. Внешняя политика халифов династии Омейядов.
7. Приход династии Аббасидов.
8. Социально – экономическое положение Аббасидского халифата.
9. Внешняя политика халифов династии Аббасидов.
10. Внутренняя политика халифов династии Аббасидов .
11. Династия Фатимидов.
12. Распад Аббасидского халифата.
13. Правление халифа Харуна ар-Рашида.
14. Образование и обучение в Аббасидском халифате.
15. Приход Сельджукидов.
16. Багдадский халифат и Чингисхиды.

17.Тамерлан и халифат.
18.Ислам и Волжская Булгария.
19.Ислам в Средней Азии.
20.Ислам в Индии.
21.Кордовский халифат.
22.Значение мусульманской культуры для Европы.
23.Ислам в Африке.
24.Халифат Фатимидов.
25.Опишите географические особенности стран бывшей Османской империи.
26.Причины падения Османской империи Мустафа
27.Кемаль и младотурки
28.Внутренняя политика М.Кемаля
29.Влияние реформ М.Кемаля на развитие ислама в Турции
30.Турция во второй мировой войне
31.Положение ислама во время правления А. Мендереса
32.Назовите основные различия между периодом правления АднанаМендереса и Мустафы Кемаля.
33.Ислам в современной Турции
34.Палестина (1917-1948).
35.Палестинское движение сопротивления.
36.Как проходила колониальная политика Англии в Иране
37.Реза шах Пехлеви и его диктатура в Иране.Экономическое положение и общественно-политическая ситуация в Иране.
38.Какие исламские партии существовали в Иране в период Второй мировой войны.
39.Правление шаха Мохаммед-Реза Пехлеви.

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных билетов:

1. Назовите культурный центр халифата

1) Уфа

2) Куфа

3) Багдад

2. Религиозными деятелями являются

1) торговцы

2) враги

3) имамы, ученые - богословы

3. Как называется восточный угол Каабы

1) Рукн Ал - Хаджар Ал - Асвад

2) Ар - Рукн Аль - Йамани

3) Ар - Рукн Аль - Ирана

4. Назовите число запретных (священных) месяцев исламского календаря

1) 12

2) 10

3) 4

5. Халифат означает

1) штаб
2) общество
3) управление
6. Период правления праведных халифов
1) 610 - 620
2) 632 - 661
3) 644 - 650
7. Абу Бакр Ас - Сыддык правил
1) 632 - 634
2) 632 - 642
3) 642 - 656

8. Второй халиф Умар Ибн Хаттаб правил
1) 644 - 656
2) 634 - 644
3) 656 - 661
9. Третий халиф Усман ибн Аффан правил
1) 656 - 661
2) 661 - 671
3) 644 - 650
10. Четвертый халиф Али ибн Талиб правил
1) 656 - 661
2) 661 - 671
3) 671 - 681
11. Время правления Омеядского халифата
1) 661 - 750
2) 750 - 839
3) 839 - 928
12. Столица Омеядского халифата
1) Дамаск
2) Армения
3) Родос
13. Аббасидский халифат правил
1) 750 - 1258
2) 1258 - 1766
3) 1766 - 2274
14. Дата распада Аббасидского халифата
1) 1258
2) 1259
3) 1257
15. Культурными центрами Кордовского халифата были
1) Гранада, Севилья, Толедо
2) Сирия, Шам, Йемен
3) Уфа, Казань, Москва
16. Фатимидский халифат, они считали себя потомками
1) Али и Фатима (р.а .

2) Аббаса и Хамзы (р.а .

3) Абу Джагфар и Абу Рафик (р.а .

17. Каким арабским словом называют христиан

1) насара

2) ханифа

3) халифа

18. Назовите имя сподвижника пророка Мухаммада - великого полководца, который не проиграли ни одного сражения

1) Халид ибн Аль - Валид

2) Абдуллах ибн Умар

3) Абдурахман ибн Тальха

19. О ком из своих сподвижников пророк Мухаммад отзывался так: "Его имя будут называть у всех врат Рая, и он первый из моих людей войдет туда"

1) Али ибн Талиб

2) Абу Бакр ас - Сиддык

3) Усман ибн Аффан

20. Чем наполнены четыре реки, текущие в Раю

1) свежей чистой водой, молоком, вином и медом

2) молоком, вином, медом и соком

3) молоком, вином, медом и сметаной

21. Каким арабским словом обозначается критерий различения хорошего и плохого (так называется Сура 25)

1) Ар -Рахман

2) Ан - Наба

3) Аль - Фуркан

22. Во время правления какого халифа был собран Коран

1) Усман ибн Аффан

2) Али ибн Талиб

3) Умар ибн Хаттаб

23. Назовите в хронологическом порядке 4 праведных халифов

1) Абу Бакр Сиддык, Умар ибн Хаттаб, Усман Ибн Аффан, Али ибн Талиб

2) Али ибн Талиб, Абу Бакр Сиддык, Умар ибн Хаттаб, Усман Ибн Аффан,

3) Умар ибн Хаттаб, Усман Ибн Аффан, Али ибн Талиб, Абу Бакр Сиддык

24. Кто ввел мусульманский календарь, поскольку в те времена в быстро растущим халифате не было единой системы летоисчисления

1) Абу Бакр Сиддык

2) Умар ибн Хаттаб

3) Усман Ибн Аффан

25. Как звали человека из Ямамы, который вскоре после смерти пророка Мухаммада назвал себя пророком

1) Мусайлима Каззаб

2) Мутадид Каззаб

3) Мунтасир Каззаб

5.2. Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

1. Хронология ранней и средневековой истории ислама.
2. Праведные халифы.
3. Внешняя политика праведных халифов.
4. Приход династии Омейядов.
5. Внутренняя политика династии Омейядов.
6. Внешняя политика халифов династии Омейядов.
7. Приход династии Аббасидов.
8. Социально – экономическое положение Аббасидского халифата.
9. Внешняя политика халифов династии Аббасидов.
10. Внутренняя политика халифов династии Аббасидов .
11. Династия Фатимидов.
12. Распад Аббасидского халифата.
13. Правление халифа Харуна ар-Рашида.
14. Образование и обучение в Аббасидском халифате.
15. Приход Сельджукидов.
16. Багдадский халифат и Чингисхиды.
17. Тамерлан и халифат.
18. Ислам и Волжская Булгария.
19. Ислам в Средней Азии.
20. Ислам в Индии.
21. Кордовский халифат.
22. Значение мусульманской культуры для Европы.
23. Ислам в Африке.
24. Халифат Фатимидов.
25. Опишите географические особенности стран бывшей Османской империи.
26. Причины падения Османской империиМустафа
27. Кемаль и младотурки
28. Внутренняя политика М.Кемаля
29. Влияние реформ М.Кемаля на развитие ислама в Турции
30. Турция во второй мировой войне
31. Положение ислама во время правления А. Мендереса
32. Назовите основные различия между периодом правления АднанаМендереса и Мустафы Кемаля.
33. Ислам в современной Турции
34. Палестина (1917-1948).
35. Палестинское движение сопротивления.
36. Как проходила колониальная политика Англии в Иране
37. Реза шах Пехлеви и его диктатура в Иране.Экономическое положение и общественно-политическая ситуация в Иране.
38. Какие исламские партии существовали в Иране в период Второй мировой войны.
39. Правление шаха Мохаммед-Реза Пехлеви.

40. Исламская революция и становление Исламской Республики Иран.
41. Политический кризис 1928-1929 гг. в Афганистане.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1960-1970-егг.
43. Провозглашение республики Афганистан.
44. Афганская война.
45. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г.
46. Талибы в Афганистане: история появления, основные идеи.
47. Ислам в России на рубеже XIX – XX веков и расцвет мусульманской культуры.
48. Джадидизм.
49. Исмаил-Бей Гаспринский. Идея русско-мусульманского единства.
50. Ислам в Европейской России и Сибири в советский и постсоветский период
51. Религиозная политика СССР.
52. Ислам на Северном Кавказе в советский и постсоветский период.
53. Особенности развития ислама после падения советского союза.
54. Особенности идеологий исламских течений и их мировое положение в XX веке

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо Зачтено

	льной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.10.02 История исламской цивилизации

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.10.02 История исламской цивилизации

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– является формирование общего представления об истории исламской цивилизации.

Задачи курса:

- изучение основных фактов, касающихся стран исламского Востока;
- изучение базовых этапов развития исламской государственности;
- изучение направлений и тенденций, определяющих существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире;
- ознакомление с достижениями исламской культуры, имеющими мировое значение.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История исламской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История религий и этических учений».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Духовное совершенствование в исламе», «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья», «История ислама в России (тарих аль-ислам)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

– знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		5	6	7	8	9
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	40	50	56	60	46
Аудиторные занятия	46	8	10	8	12	8
Лекции (Л)	22	4	4	4	6	4
Практические занятия (ПЗ)	24	4	6	4	6	4
Самостоятельная работа студентов (СРС)	206	32	40	48	48	38
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*э*		*з*	*э*

№ п\п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
5 семестр				
1.	Ислам: возникновение, развитие и распространение	4	4	32
	Итого за 5 семестр	4	4	32
6 семестр				
2.	История исламских государств средневековья	4	6	40
	Итого за 6 семестр	4	6	40
7 семестр				
3.	Исламская цивилизация в новое время	2	2	24
4.	История принятия ислама народами Поволжья и Урала	2	2	24
	Итого за 7 семестр	**4**	**4**	**48**
8 семестр				
1.	Основы исламского вероучения и мусульманского права	2	2	24
2.	Исламская экономика	4	4	24

	Итого за 8 семестр	**6**	**6**	**48**
9 семестр				
1.	Феномен средневековой арабомусульманской культуры	2	2	18
2.	Ислам в современном мире	2	2	20
	Итого за 9 семестр	**4**	**4**	**38**
	Итого	**22**	**24**	**206**

2.3. Содержание дисциплины

Тема I. Ислам: возникновение, развитие и распространение.

Аравийский полуостров до принятия ислама. Особенности социальной структуры семитского населения Аравии. Особенности язычества у арабов. Ближний Восток и Иран до ислама.

Пророк Мухаммад и его учение. Хиджра. Возникновение ислама. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран. Арабо-мусульманское государство – халифат. Правление первых выборных халифов. Али и шииты. Омейяды и суннизм. Арабские завоевания и их последствия. Халифат Аббасидов и его распад.

Тема II. История исламских государств средневековья.

Закономерности формирования и развития государства в древнем и средневековом Востоке. Власть и собственность.

Арабский халифат – теократическое государство на Востоке. Государство распавшегося халифата: государства Буидов, Саманидов, Газневидов, Сельджукидов, Фатимидов и Кордовский халифат. Государство Хорезмшахов и Тимуридов в Средней Азии и Среднем Востоке. Делийский султанат.

Тема III. Исламская цивилизация в новое время.

Возникновение, развитие и закат крупнейших мусульманских государств (Османская империя, Иран, Империя Великих Моголов) в XVI-XIX вв., причины их упадка и порабощения европейскими державами. Видные правители, эпохи реформ и реакции.

Тема IV. История принятия ислама народами Поволжья и Урала.

Арабо-хазарские войны. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья. Ислам и исламская культура в Волжской Булгарии. Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье. Религиозная ситуация в Улусе Джучи и Казанском ханстве. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.

Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию. Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв. Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам. Татарское духовенство на службе царской России. Взаимоотношение православия и ислама в России. Реформа религиозно-образовательной сферы. Просветительские взгляды Хусаина Фаизханова (1828-1866). «Школьная реформа». Религиозно-

реформаторские взгляды Ш. Марджани. «Назурат ал-хакк» (Обозрение истины, 1870). Обновление веры тадждид. Просветительский аспект творчества Ш. Марджани. Исторические сочинения. Каюм Насыри (1825-1902). И. Гаспринский (1851–1914) - «отецоснователь» джадидизма. Газета «Тарджиман» (Переводчик) и медресе нового типа в Бахчисарае. Новометодные медресе — «Мухаммадия» (Казань), «Усмания» (Уфа), «Хусаиния» (Оренбург), «Буби» (Иж-Буби). Расхождение джадидизма и кадимизма (З. Камали, Р. Фахраддин, Г. Баруди, Н.Тунтари, Ш. Мухаммади.) Ислам в СССР. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Башкортостана.

Тема V. Основы исламского вероучения и мусульманского права.

Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. Ислам о происхождении мира. Эсхатология ислама. Символ веры ислама. Ислам о предопределении. Предписания и запреты ислама. Мечети и школы. Исламские обряды. Праздники в исламе.

Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийа, ханафийа, шафиийа, ханабила. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

Тема VI Исламская экономика.

Экономика в средневековых мусульманских государствах. Торговые пути и города на средневековом мусульманском Востоке. Землевладение и землепользование. Ремесло и торговля. Налоговая система. Налоговая система в мусульманском мире. Мусульманское законодательство о социальной сущности налогов. Регулировка торговли, финансов и хозяйственной жизни. Современное состояние и перспективы развития экономики исламского мира.

Тема VII. Феномен средневековой арабомусульманской культуры.

Основы мусульманской культуры и ее художественные особенности в период Арабского халифата. Факторы развития мусульманской культуры: предписания Корана и Сунны, влияние культур Ирана, Ближнего Востока, эллинистической цивилизации. Развитие арабо-мусульманской науки в VIIIXII вв. Фальсафа – восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII – между 869 и 879 гг.), ал-Маарри (973 – 1057/58) – «Ихван ас-сафа», ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Халдун (1329-1406).

Медресе и мектебе. Библиотеки. Мусульманская литература: основные жанры и направления. Художественное искусство: монументальное искусство и арабески

Тема VIII. Ислам в современном мире.

Трансформация и модернизация ислама в современном мире. Исламский национализм. Ислам после Второй мировой войны и борьба народов Азии и Африки за независимость. Турция в нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемаля. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции. Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г. Стабилизация исламского режима в Исламской Республике Иран (ИРИ). Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и гражданская война. Талибы и современное положение в стране. Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса». Мусульманские страны в условиях глобализации: феномен «арабской весны».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Изучение дисциплины «История исламской цивилизации» ведется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе, которой студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы на занятии, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинаров, согласно которым студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся к ним, и на занятии отвечают на вопросы семинара. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия и т.д.

При самостоятельной работе, дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой студенты в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий;

соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Тухватулин А. Х. История исламской цивилизации : учебное пособие / А. Х. Тухватулин. – Казань : РИИ, 2017. – 114 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216093
2	Кямилев С. Х. Ислам и его цивилизация : учебное пособие / С. Х. Кямилев, Д. Р. Жантиев. – Казань : ТГГПУ, 2008. – 651 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216423

4.2.Дополнительная литература:

1	Марданшин М. М. История ислама : учебное пособие / М. М. Марданшин. – Казань : РИИ, 2020. – 220 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
    a. экскурсия
    b. паломничество
    c. разведка
2. Как называется храм мусульман?
    a. мечеть
    b. церковь
    c. медресе
3. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину
    a. хиджра
    b. исход
    c. хадж
4. Кого мусульмане почитают как пророка?
    a. Мухаммеда
    b. Авицену
    c. Харун ар-Рашида
5. Арабское летоисчисление ведется от:
    a. сотворения мира
    b. года основания арабского халифата
    c. года переселения Мухаммеда в Медину
6. Священная война мусульман с неверными - это:
    a. джихад
    b. намаз
    c. рамадан
    d. халифат
7. На каком полуострове издавна жили арабы?
    a. на Апеннинском
    b. на Балканском
    c. на Аравийском
8. Как назывались кочевые арабы?
    a. бедуины
    b. степняки
    c. викинги
9. Какие главные занятия существовали у бедуинов?
    a. разводили домашнюю птицу
    b. разводили верблюдов, овец, лошадей
    c. разводили только лошадей
10. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
    a. ислам
    b. христианство
    c. буддизм
11. Слово «ислам» означает:
    a. «Верный»;
    b. «Покорный»;
    c. «Одержимый»;
    d. «Праведный».
12. В 610 году Мухаммеду явился архангел
    a. Ибрагим;
    b. Джебраил;
    c. Исмаил;
    d. Исрафил.
13. Какое событие является точкой отсчёта исламского летоисчисления?

a. Видение архангела Джебраила Мухаммеду и провозглашение его пророком;
b. Рождение пророка Мухаммеда;
c. Смерть Мухаммеда;
d. Дата переселения пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.

14. Поставьте в хронологической последовательности
a. битва при Пуатье;
b. Переселение Мухаммеда из Мекки в Медину;
c. Видение архангела Джебраила Мухаммеду и провозглашение его пророком;
d. Распад Арабского Халифата.

15. Шариат это:
a. Мусульманский священник;
b. мусульманская система права;
c. Поземельный налог.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

11. Значение и место исламской цивилизации в мировой истории.

12. Эпоха Великих географических открытий и колониализм на Востоке. Трансформация традиционных обществ.

13. Исламский мир в исторической и современной политической картах мира.

14. Арабские завоевания: основные этапы.

15. Ближний Восток и Иран до ислама.

16. Жизнь Мухаммада.

17. Пророк Мухаммад и его учение.

18. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран.

19. Арабо-мусульманское государство – халифат – новый фактор международного значения.

20. Правление первых выборных халифов.

21. Али и шииты. Омеяды и суннизм.

22. Халифат Аббасидов.

23. Сельджуки и крестоносцы

24.Османская империя

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Каковы были основные занятия населения Аравийского полуострова в доисламский период?
2. Как можно охарактеризовать религиозные представления, бытовавшие в доисламской Аравии?
3. Как происходило развитие мусульманской общины после хиджры в Медину?
4. Какие новые земли были покорены во время правления правоверных халифов?
5. Кто претендовал на пост халифа после смерти Османа?
6. Каким образом возникла шиитская оппозиция?
7. Какую политику проводили Омейяды на неарабских территориях Халифата?
8. Каковы причины упадка Аббасидского халифата?
9. Какие достижения в области культуры и науки были в период правления Тимуридов?
10. Как строился административный аппарат империи Сельджукидов?
11. Какие основные причины ослабления Османской империи?

12. Почему Турцию в XIX в. называли «больным человеком Европы»?
13. Дайте оценку итогам младотурецкой революции 1908-1909 гг.
14. В чем причины ослабления державы Великих Моголов?
15. Почему Англия начинает активное проникновение в Индостанский полуостров?
16. В чем причины нестабильности Ирана в XVIII-XIX вв.?
17. По каким причинам процесс проникновения ислама в тюркский мир был противоречивым??
18. Укажите причины принятия ислама волжскими болгарами в начале X в.?
19. Как назывались представители духовенства в Казанском ханстве?
20. Каково было положение мусульман в Волго-Уральском регионе во второй половине XVI-XIX вв.?
21. В чем особенности шариатского гражданского права?
22. Перечислите запреты мусульманского права.
23. Какова система наказаний в шариате: история и современное состояние?
24. Сравните систему судопроизводства в исламе с европейской судебной системой?
25. Какие факторы влияли на развитие арабо-мусульманской культуры?
26. Почему достижения мусульманской науки VIII-XII вв. называют «передаточным звеном» между античной и европейской наукой Нового времени?
27. Назовите главные особенности арабо-мусульманской литературы?
28. Почему в исламе было запрещено изображать людей и животных?
29. Какие современные политические системы в мусульманских странах вы знаете?
30. В чем значимость «исламского фактора» в современной международной политике?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо Зачтено

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.11.01 Современный разговорный арабский язык

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.11.01 Современный разговорный арабский язык

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– совершенствование у студентов знаний, умений и навыков устной разговорной речи в типичных для арабоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи курса:

- развитие личностной активности;
- развитие творческого мышления;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие речевых способностей;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- развитие навыков диалогической речи;
- создание положительной мотивации к изучению арабского языка;
- совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения;
- воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре арабоязычных стран;
- формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный разговорный арабский язык» относится к вариативной части цикла «Общих профессиональных дисциплин». Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Практический курс арабского языка».

Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка» и «Красноречие».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин «Деловая переписка на арабском языке», «Классическая арабская литература» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Знакомство. Семья. Учеба.	1	1	16
2.	Жильё. Питание. Транспорт	1	1	16

3.	Магазины и их типы. Телефоны. Медицинское обслуживание	1	1	16
4.	Свободное время. События. Услуги	1	1	16
5.	Погода. Календарь. Города и страны	1	1	16
6.	Этикет. Религиозные отправления.	1	1	16
	Итого	**6**	**6**	**96**

2.3. Содержание дисциплины

Знакомство.

Национальный характер арабов. Национальный характер россиян. Сравнение. Формы обращения. Виды приветствия.

Представление членов семьи. Профессии. Занятия членов семьи. Учимся составлять диалоги. Итоговое занятие «В гостях у арабской семьи».

Транспорт.

Железные дороги. Самолёты. Метро. Автобусы.

Автомобиль. Такси. Несчастный случаи в дороге.

На каком виде транспорта ты бы отправился в путешествие? Почему?

Итоговое занятие «В аэропорту».

Магазины и их типы.

Надписи, вывески, объявления. Как обратиться к прохожему в поисках магазина. Диалог с продавцом в магазине. Виды одежды. Чистка одежды. Пошив одежды. В магазине электротоваров. В продуктовом магазине.

Итоговое занятие. Ролевая игра «Разговор между продавцом и покупателем в супермаркете».

Телефоны.

Телефонные разговоры. Переписка в телефоне (смс, вацап и д.р.) Несколько советов по этикету телефонного разговора. Телефонный разговор с другом арабом. Итоговое занятие «Диалоги по телефону».

Медицинское обслуживание.

Система страхования. Оказание первой помощи.

Советы. Что следует и что не следует делать. Части тела. Виды болезней и специальности врачей. Вызов доктора на дом. На приёме у врача. В аптеке.

Ролевая игра «На приёме у врача».

Свободное время.

Хобби. Поход в музей. Поход театр/кино. Спорт (футбол, хоккей, и др.)

Знание иностранных языков.

События.

Рождение ребенка. Обычаи проведения свадьбы/никаха в арабских странах. Праздники (жертвоприношение, разговения, маулюд).

Услуги.
На почте. В банке. В полиции. В аптеке/больнице.
В транспорте (машине, такси, автобусе, поезде, самолете).
Погода. Календарь.
Утренний/вечерний туалет. Планы на неделю. Дни недели. Времена года. Ежедневный план. Время. Часы. Минуты. Прогноз погоды.
Города и страны.
Арабские города и страны. Родной город. Достопримечательности. Родная страна. Полезные ископаемые.
Этикет.
Приветствие. Прощание. Благодарность. Обмен любезностями. Обращение.
Религиозные отправления.
Пятикратный намаз. Пост в рамазан. Хадж. Умра. Обычаи традиции богослужения.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

В современном обществе потребность в изучении арабского языка достаточно велика, так как это язык Корана, на котором разговаривают более 250 миллионов людей и в той или иной степени изучают более миллиарда мусульман. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении арабского языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях в арабских странах. Поэтому арабский язык, как язык религии, становится реально востребованным в жизни мусульманина. Это требует повышения коммуникативной компетенции студентов. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- понимать диалекты арабских стран;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный арабский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Программа «Современный разговорный арабский язык» разработана в связи с желанием повысить коммуникативные компетенции студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Хайрутдинов Д. Р. Классический арабский язык : учебное пособие / Д. Р. Хайрутдинов. – Казань : КФУ, 2013. – 69 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216133

4.2.Дополнительная литература:

1	Разговорный арабский язык для студентов религиозных учебных

	заведений : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители А. М. Али, Н. И. Фаткуллин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.
2	Омри А. Диалекты арабского языка стран Шама : учебное пособие / А. Омри. – Казань : РИИ, 2020. – 208 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215818
3	Закиров, Р. Р. Разговорный арабский язык. Практикум / Р. Р. Закиров, А. А. Алави. - Казань : РИИ, 2020. - 196 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698109 (дата обращения: 26.09.2022)

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. как сказать выражение (как тебя зовут?):

а) ماذا اسمك؟ ;

б) ما اسمك؟;

в) كيف اسمك؟;

г) ما اسم؟.

2. как сказать выражение Я пошел на рынок:

а) ذهبت الى السوق;

б) ذهبت على السوق;

в) ذهبت في السوق;

г) أذهب الى السوق.

3. **أنا ـــــــ الشاى فى الفطور:**

а) أشرب

б) تشرب

в) يشرب;

г) نشرب

4. **غدا ـــــــ فى الساعه السادسة:**

а) سافرت

б) سأسافر

в) ما سافرت

г) لم أسافر

5. **اين انت الان ؟ انا ـــــــ الشارع:**

а) على

б) عن
в) فى
г) قبل

6. هل تحب اللغة العربية ؟ نعم ـــــــ

a) نحبها
б) أحبها
в) تحبها
г) تحبه

7. اسكن ـــــــ مدينة اوفا :

a) الى
б) عند
в) فى
г) ب

8. اغسل وجهى ـــــ الماء :

a) فى
б) تحت
в) فوق
г) ب

9. انا سامر. أحب ـــــــ كثيرا :

a) بلدى
б) بلدهم
в) بلدكم
г) بلدنا

10. هذا صديقى ـــــــ محمد :

a) اسمه
б) اسمها
в) اسمى
г) اسمكم

11. أنا ـــــ الواجب امس :

a) كتبنا
б) كتبتم
в) كتبت
г) اكتب

12. هى ـــــــ الى العمل فى الساعه السابعه :

a) يذهب
б) تذهب
в) اذهب
г) نذهب

13. الولد ـــــــ الحليب الساخن ثم نام :

a) شربنا
б) شربت
в) شرب
г) نشرب

14. اسمه ايدار, هو ـــــــ :

a) روسية

б) روسيان
в) روس
г) روسى

Тестовые задания 2

1. **العطلة ـــــ ممتعه** :
а) كانوا
б) كان
в) كانت
г) كنا

2. **أنا ـــــ اذهب الى العمل غدا** :
а) لن
б) ما
в) لا
г) ماذا

3. **هو يريد ـــــ مترجم** :
а) لاتعمل
б) ان تعمل
в) ان يعمل
г) لن يعمل

4. **انا واخى ـــــ الرياضة كل يوم** :
а) يمارس
б) نمارس
в) يمارسوا
г) يمارسن

5. **روسيا ـــــــ من مصر** :
а) كبير
б) الاكبر
в) اكبر
г) صغير

6. **أدرس الادب ـــــــ** :
а) الاسبانى
б) اسبانيا
в) اسبانى
г) اسبانية

7. **ـــــ تعمل؟** :
а) ماذا
б) ما
в) كم
г) أى

8. نحن من روسيا . نحن ـــــــ :
а) روسيون
б) روسيات
в) روسى
г) روسية

9. **اذهب الى العمل ـــــ السيارة :**
a) مع
б) ب
в) الى
г) فى
10. **هو ـــــــ غاضبا :**
a) كانوا
б) كانت
в) أكون
г) كان
11. **الجو حار جدا . ـــــــ يا أحمد :**
a) افتحوا النافذة
б) افتحى النافذة
в) افتح النافذة
г) اغلق النافذة
12. **اذا اردت ان تنجح, ـــــ ان تذاكر جيدا :**
a) يجب
б) تجب
в) وجب
г) لايجب
13. **انا ـــــــ مترجم فى المستقب :**
a) كنت
б) كان
в) اريد ان اكون
г) اريد ان نكون
14. **انا أذهب الى العمل كل يوم ـــــــ يوم الاحد :**
a) ماعدا
б) فى
в) على
г) الى

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Дополни диалог:

احمد : صباح الخير كيف حالك يا محمد
محمد : _____
احمد : أنا أيضا بخير ، أين سوف تذهب لقضاء عطلة نصف العام يا محمد
محمد : _____
، وأنت اين سوف تذهب لقضاء عطلة نصف العام
احمد : أنا سوف أذهب الى اوفا مع أصدقائى لقضاء عطلة نصف العام ، وبعد ذلك سوف اذهب الى القريه لمقابلة أقاربي وأقضى معهم يومين
محمد :وما هى الهوايه التى تحبها و سوف تمارسها فى العطله
احمد : أنا احب الرمايه والسباحه وركوب الخيل ، _____وسوف تمارسها فى العطلة يا محمد
محمد : أنا أحب القراءه و تسلق الجبال والتزحلق على الجليد وصيد الاسماك
احمد : ومتى سوف نتقابل

محمد : _____
احمد : وأنا سوف اكون فى أنتظارك
محمد : _____
احمد : شكرا لك كثيرا ، وأنا أيضا اتمنى لك عطلة سعيده
محمد : شكرا لك كثيرا
احمد : الى اللقاء
محمد : _____

2. Переведите диалог:

فاطمة : مساء الخير كيف حالك يا عمر
عمر : مساء الخير أنا بخير يا امي ، وأنت
فاطمة : أنا بخير ، هل أنت الان فى الجامعة
عمر : لا يا امي أنا الان فى السكن الجامعي أقرأ دروسى وأكتب واجبى
فاطمة : أتمنى لك التوفيق والنجاح الدائم ، وما هى درجة الحرارة عندك الان
عمر : درجة الحرارة الان سالب عشرة تحت الصفر الجو بارد فى موسكو
فاطمة : هذا جو بارد البس ملابس ثقيلة لكى لا تمرض، وأتمني لك الصحة والعافية ومتي سوف تعود الي مصر
عمر : سوف أعود في الصيف بعد الامتحانات
فاطمة : ومتى سوف تبدء الامتحانات
عمر : الامتحانات سوف تبدء فى يوم الحادى عشرمن شهر يونيو
فاطمة : ومتى سوف تنتهى الأمتحانات
عمر : الأمتحانات سوف تنتهى فى الثامن والعشرون من شهر يونيو
فاطمة : ومتى سوف تبدأ العطلة الصيفيه
عمر : العطلة الصيفيه سوف تبدء من أول شهر يوليو
فاطمة : وهل انت حجزت تذكرة الطيران الخاصة بالعودة الى مصر
عمر : نعم يا امى انا حجزت تذكرة الطيران منذ اسبوع
فاطمة : وما هو الميعاد الذى حجزت فيه
عمر : أنا حجزت تذكرة الطيران فى الأول من شهر يوليو
فاطمة : تصل بالسلامة ، وسوف نكون في أنتظارك
عمر : الى اللقاء يا امي

3. Ответьте на вопросы:

- متى سوف تبدأ العطلة الصيفيه؟
- متى سوف تبدء الامتحانات؟
- ما هو الميعاد الذى حجزت فيه؟
- هل انت حجزت تذكرة الطيران الخاصة بالعودة الى مصر؟
- متى سوف تنتهى الأمتحانات؟

4. Письменный перевод

Переведите следующие предложения:

1. В аэропорту было много людей из разных стран, которые приехали в Уфу на конференцию.
2. Он пришел в мечеть рано, но там уже сидело много людей.
3. Семья этого инженера живет в Каире с 1956 года.
4. Мы учимся на теологическом факультете. Мы изучаем арабский язык.
5. В детстве он несколько раз был в Москве, но ни разу не был в Уфе.

5. Огласите, переведите и разберите следующие предложения:
   ا) أعرف أنه من الْمهم جدا أن أدرس اللغة العربية.
   ب) لا يَجب على أن أزوره كل يوم.
   ج) كان ينتظرنى من الساعة العاشرة حتى الْحادية عشرة والنصف.
   د) أنا لا أفهم لِماذا لَم يقل لى إنه لا يَجىء.
   ر) ذهب إلى صديقه فى الصباح ولَمَّا يرجع.

6. Составите диалог на темы: Знакомство. Семья. Учеба. Жильё. Питание. Транспорт. Магазины. Типы магазинов. Разговор по телефону. Медицинское обслуживание. Свободное время. События. Услуги. Погода. Календарь. Города и страны. Этикет. Религиозные отправления.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо

	инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.11.02 Стилистика арабского языка

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.11.02 Стилистика арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– совершенствование у студентов знаний, умений и навыков устной разговорной речи в типичных для арабоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи курса:

- развитие личностной активности;
- развитие творческого мышления;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие речевых способностей;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- развитие навыков диалогической речи;
- создание положительной мотивации к изучению арабского языка;
- овладение стилевыми, стилистическими и дискурсивными нормами арабского языка;
- овладение методами стилевого, стилистического и дискурсивного анализа высказывания;
- овладение устно-разговорной и книжно-письменной разновидностями арабского литературного языка;
- овладение средствами речевой выразительности арабского языка.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика арабского языка» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Практический курс арабского языка».

Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка» и «Красноречие».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин «Деловая переписка на арабском языке», «Классическая арабская литература» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Стилистика как лингвистическая дисциплина.	1	1	12
2.	Стилистические нормы литературного языка.	1	1	20
3.	Современный арабский литературный язык	2	2	20
4.	Функциональная стилистика арабского языка	1	1	22

5.	Экспрессивные стили арабского языка	1	1	22
	Итого	**6**	**6**	**96**

2.3. Содержание дисциплины

6 семестр

Стилистика как лингвистическая дисциплина.

Понятие «стиль», «жанр», «стиль языка» и стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи.

Стилистические нормы литературного языка.

Понятие языковой нормы, основные виды норм. Региональные варианты арабского языка и практика их нормализации. Основные формы существования литературного языка. Просторечие, территориальные и социальные диалекты.

Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах. Правила словоупотребления, формообразования.

Современный арабский литературный язык.

Арабский язык как система систем. Уровни языка. Понятие «классический литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные этапы формирования арабского современного литературного языка.

Функциональная стилистика арабского языка.

Основные понятия функциональной стилистики. Научный стиль речи, его свойства. Официально-деловой стиль и основные его подстили. Публицистический стиль и его сферы функционирования. Средства массовой информации. Письменная публицистика. Сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств.

Экспрессивные стили арабского языка.

Разговорная речь. Речевые жанры. Особенности разговорной речи: темп, редукция гласных, насыщенность и др. Нелитературные разновидности арабского языка.

Нормативность разговорной речи. Устная публичная речь. Особенности установления и поддержания контакта с аудитории. Род и типы публичной речи, особенности языковой организации.

Стилистика художественной речи, ее функции и свойства. Языковые и стилистические особенности художественного стиля. Речевые и языковые особенности поэтического стиля.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

В современном обществе потребность в изучении арабского языка Изучение дисциплины «Стилистика арабского языка» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которой студенты фиксируют основные моменты.

На практических занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине не посещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Необходимо ежедневно читать арабские тексты (научные статьи, газеты) с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в

процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и

экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шайхуллин Т. А. Стилистика арабского языка : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Э. М. Зиганшин, А. Н. Зиляева. – Казань : РИИ, 2020. – 324 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215810

4.2.Дополнительная литература:

1	Салахова И. И. Развитие культуры письменной речи арабского языка : практикум / И. И. Салахова, А. Р. Антонова. – Казань : РИИ, 2020. – 145 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215795
2	Антонова А. Р. Культура речевого общения арабского языка. 2 часть : практикум / А. Р. Антонова, А. А. Шипилина. – Казань : КФУ, 2013. – 142 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215756

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1.Этапы становления современного арабского литературного языка
2. Типы нормативных изданий современного арабского литературного языка
3. Проявление нормы на различных уровнях языка
4. Стилевой статус арабского языка в Интернете
5. Литературный язык: его статус и функции
6. Социальные и этические аспекты культуры речи
7. Национально-культурная специфика речевого общения в арабском языковом континууме
8. Культура арабской разговорной речи
9. Ораторское искусство

10. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие
11. Стилистика художественной речи
12. Средства речевой выразительности публицистического стиля
13. Средства речевой выразительности поэтической речи
14. Средства речевой выразительности художественной прозы
15. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности
16. Проблемы становления орфоэпических норм арабского языка
17. Стилевой статус региональных вариантов арабского языка
18. Роль языка СМИ в развитии литературного языка

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Литературный язык и его функции
2. Основные признаки литературного языка
3. Нормы литературного языка. Кодификация норм
4. Основные источники норм современного арабского литературного языка
5. Стилистические средства языка и их функции
6. Просторечие в его отношении к литературному языку
7. Предмет и задачи функциональной стилистики
8. Предмет и задачи практической стилистики
9. Стилистика художественной речи и предмет ее исследования
10. Язык художественной литературы как одна из разновидностей литературного языка
11. Языковые стилистические средства языка
12. Речевые стилистические средства языка
13. Деловой стиль речи, его лингвистические и прагматические характеристики
14. Научный стиль речи, его лингвистические и прагматические характеристики
15. Публицистика как особый стиль речи, ее лингвистические и прагматические характеристики
16. Разговорная разновидность литературного языка, ее лингвистические и прагматические характеристики
17. Устная и письменная формы коммуникации в научной сфере
18. Лексические особенности научного стиля речи
19. Морфологические особенности научного стиля речи
20. Синтаксические особенности научного стиля речи
21. Проблемы стандартизации типовой документации
22. Основные документальные жанры, проблемы их классификации
23. Реквизиты документа
24. Распорядительные служебные документы, их виды
25. Административно-организационные служебные документы, их виды
26. Информационно-справочные служебные документы
27. Деловые письма, их разновидности
28. Деловой этикет в письменном и устном общении
29. Речевые особенности деловых текстов
30. Клише и штампы в деловых текстах

31. Синтаксические особенности деловых текстов
32. Особенности дискурса и языка СМИ
33. Средства выражения оценки в СМИ
34. Рекламные тексты как особая разновидность дискурса СМИ

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.12.01 История ислама в России (тарих аль-ислам)

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.12.01 История ислама в России (тарих аль-ислам)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;
- освоение систематизированных знаний по истории мусульман, о месте и роли России в мировом процессе.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История ислама в России (тарих аль-ислам)» относится к вариативной части цикла «Общих профессиональных дисциплин». Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплин «История ислама», «История отечества» и «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		10
		ч.

Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачёт*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России	1	1	4
2	Исламские институты в России в 1-й половине XVIII в.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени			
3	Оренбургское магометанское духовное собрание в конце XVIII — 1-ой половине XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России	1	1	4
4	Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве	1	1	4
5	Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX — начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ	1	1	4
6	Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи	1	1	4
7	Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации			

8	Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции	1	1	4
9	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития			
	Итого	**6**	**6**	**24**

2.3. Содержание дисциплины

Тема I. Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России.

Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв. Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства). Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв. Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.

Тема II. Исламские институты в России в 1 пол. XVIIIв.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени.

Система миллетов – этноконфессиональных общин. Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в. Создание и организация приходов-махаллей. Создание целостной системы религиозного образования. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман.

Тема III. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России.

Законодательная основа деятельности ОМДС.

Реализация полномочий и первые планы модернизации ОМДС.

Европейское и русское образование как инструменты модернизации мусульман округа ОМДС

Тема IV. Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве.

Крым и Таврическое Магометанское Духовное Собрание. Создание системы религиозного управления мусульман на Северном Кавказе. Управление Закавказского Мусульманского духовенства. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии.

Тема V. Мусульмане в Российской империи округа ОМДС в 2 половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.

«Великие реформы 1860-1870-х г.» и проекты реформ Духовных управления российских мусульман. Правительственные планы реформ Духовных

управлений в начале XX в. Общественные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования.

Тема VI. Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.

Февральская революция 1917 г. и изменение статуса Духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа Духовных управлений. Статус и полномочия Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х-1930-е гг.

Тема VII. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации.

Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа Духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.

Тема VIII. Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.

Духовные управления мусульман СССР в годы перестройки: кризис и трансформации. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих. мусульман СССР и России. Возрождение системы религиозного образования.

Тема IX. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

Основные центры и лидеры современной российской уммы.
Централизованные и региональные управления российских мусульман.
Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман.
Динамика и векторы развития системы религиозного образования.
Мусульманские группы вне системы Духовных управлений мусульман.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История ислама в России» - лекции. Лекционные занятия направлены на формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мухаметшин Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. – Казань : РИИ, 2016. – 148 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216435
2	Шангараев, Р. Р. Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа : учебное пособие / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216449

4.2.Дополнительная литература:

1	Гафаров, А. А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX - начало XX вв.) : монография / А. А. Гафаров. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 564 с. - ISBN 978-5-00019-404-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216403
2	Мусульмане в СССР : учебно-методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также научно-исследовательской работы студентов / сост. А. Ш. Файзрахманов. - Казань : Издательство ДУМ РТ, 2009. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216395

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. История распространения ислама на территории России
2.Система управления российскими мусульманами до конца XVIII в.
3. Роль ахунов в государственной системе управления в XVIII в.
4. Полномочия ОМДС по Указу 1788 г.
5. Совмещение норм российского и шариатского права в деятельности ОМДС.
6. Организация махаллей в вопросах избрания духовенства, финансирования, системы образования.
7. Система миллетов: общее и особенное от российской системы Духовных Управлений.
122 Хабутдинов А. Ю. Миллет Оренбургского Духовного Собрания в конце XVIII-XIX веках. - Казань, 2000. - С. 70-73.
8. Взаимодействие органов ОМДС с властями в центре и на местах.
9. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман
10. Правительственные планы реформ ОМДС в XIX в.
11. Планы реформ ОМДС М. Хусаина, С.-Г. Тевкелева, Х. Фаизханова, Ш. Марджани.
12. Состав общности российских мусульман в 2 половине XIX в.
13. Система религиозного управления мусульманами Крыма.
14. Военно-народное управление и система религиозного управления мусульман на Северном Кавказе.
15. Управление Закавказского Мусульманского духовенства.
16. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии в 2 половине XIX в.
17. Роль законов 1890-х гг., требовавших от мусульманского духовенства сдачи экзамена на образовательный ценз по русскому языку.
18. Рекомендации о реформе ОМДС, принятые «Голяма жэмгыяте» в апреле 1905 г.
19. Постановления о реформе Духовных Собраний III Всероссийского мусульманского (нижегородского) съезда 1906 г.
20. Правительственные планы реформ Духовных Собраний в начале XX века.
21. План реформы Духовных Собраний IV Всероссийского мусульманского съезда 1914 г.
22. Изменения произошли в статусе и структуре Духовных управлений мусульман после Февральской революции 1917 г.
23. Милли Идарэ и Диния назараты в 1917-1919 гг.
24. Соотношение политического и религиозного лидерства в российской умме в 1917-1919 гг.
25. Советская политика по отношению Духовных управлений мусульман в годы гражданской войны.
26. Статус и структура Духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.

27. Роль и решения I-III Всероссийских съездов улемов и мутваллиев в 1920-1926 гг.
28. Полномочия и деятельность Голямалар Шурасы в 1920-е гг.
29. Роль российских мусульман во внешней политике СССР в 1920-е гг. их участие в Мекканском конгрессе 1926 г.
30. Причины и ход репрессий в отношении мусульманского духовенства и верующих в конце 1920-1930-е гг.
31. Патриотизм духовенства ЦДУМ и членов советской уммы в годы Великой Отечественной войны.
32. Реформа Духовных управлений мусульман в СССР в 1940-е гг.
33. Съезд при ЦДУМ 1948 г. и создание ДУМЕС: изменения в структуре и Уставе.
34. Место Духовных управлений мусульман во внешней политике СССР в 1950-1980-е гг.
35. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана в 1940-нач. 1990-х гг.
36. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Закавказья в 1940-нач. 1990-х гг.
37. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Северного Кавказа в 1940-нач. 1990-х гг.
38. Распад ДУМЕС и ДУМСК в 1990-е гг. и образование региональных Духовных управлений мусульман.
39. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.
40. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России.
41. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих мусульман СССР и России.
42. Российское и иностранное влияние в деятельности Духовных Управлений российских мусульман в 1990-е гг.
43. Основные центры и лидеры современной российской уммы.
44. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман.
45. Мусульманские группы вне системы Духовных Управлений российских мусульман.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Система миллетов в мусульманском мире.
2. Законодательство в отношении российских мусульман и система управления ими в начале-середине XVIIIв.
3. Мусульманское религиозное образование в России в XVIII-начале XX вв.: этапы развития.
4. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание как государственный институт: полномочия и деятельность.
5. Роль Духовных Собраний в модернизации российских мусульман.
6. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 1 половине XIX века.
7. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 2 половине XIX века.

8. Проекты реформы Духовных Собраний мусульман в начале XX века.
9. Сходства и различия в системе управления мусульман округа ОМДС, Крыма, Северного Кавказа. Закавказья, Казахстана, Средней Азии в Российской империи.
9. Советская политика в отношении мусульман в 1917-1920-е гг.
10. Роль советской уммы в годы Великой Отечественной войны.
11. Место Духовных управлений мусульман в системе государственных институтов и в процессах модернизации в СССР в 1940-1980-е гг.
12. Место Духовных Управлений мусульман в советской внешней политике в СССР в 1920-е гг. и в 1940-1980-е гг.
13. Система Духовных управлений мусульман России на современном этапе.
14. Основные тенденции традиционализации и модернизации мусульман России на современном этапе.
15. История распространения ислама на территории России

9. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено

	инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.12.02 История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)

Направление: «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.12.02 История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)» является изучение истории башкирского народа в период независимой государственности и в составе российского (советского) государства. Закрепление у студентов знаний исторических фактов, углубленное понимания прошлого нашей страны, систематизация содержания курса истории Башкортостана. Изучение дисциплины призвано помочь будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий.

Задачи курса:

– всестороннее изучение основных этапов исторического развития Башкортостана и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России;

– исследование процесса интеграции Башкортостана в составе России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия;

– определение места и роли Башкортостана в контексте общегосударственного развития России;

– усвоение содержания экономических процессов, осуществлявшихся в крае их влияния на традиционные институты как коренного, так и пришлого населения;

– изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших Башкортостан в т. ч. и в культурной сфере.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплин «История ислама», «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья», «История отечества».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		10
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	12	12
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Распространение и развитие ислама в Башкирии (X – начале XX в.). Джадидизм и кадимизм.	1	1	4
2.	Создание духовного управления мусульман Башкортостана.	1	1	4

3.	Ислам в первые десятилетия Советской власти.	1	1	4
4.	Либерализация государственной религиозной политики в 1943-1948г.г.	1	1	4
5.	Общественный кризис и религиозная жизнь в Башкирии 1950-1970г.г.	1	1	4
6.	Ислам в контексте современных этнополитических процессов в России.	1	1	4
	Итого	**6**	**6**	**24**

2.3. Содержание дисциплины

Распространение и развитие ислама в Башкирии (X – начале XX в.).

Проникновение и распространение ислама среди башкир в X–XVII вв.

Исламский фактор башкирских восстаний XVIII в.

Мусульманская Башкирия в XIX– начале XX вв. Джадидизм и кадимизм.

Особенности ислама в Башкирии.

Создание Духовного управления мусульман Башкортостана.

Национально - политическая борьба и положение ислама в России в 1917-1918 гг.

Создание духовного управления мусульман Башкортостана.

Ислам в первые десятилетия Советской власти.

Формирование религиозного законодательства в СССР и особенности правового положения ислама на его территории.

Борьба двух мусульманских управлений в Башкирии.

Разгром мусульманских центров в 1936 г.

Массовое закрытие мечетей в Башкирии.

Либерализация государственной религиозной политики в 1943-1948г.г.

Нормализация государственно - религиозных отношений.

Религиозная жизнь мусульман Башкирии в период либерализации государственной религиозной политики.

Общественный кризис и религиозная жизнь в Башкирии 1950-1970г.г.

Нарастание кризиса в религиозно-духовной жизни в 1950–1960-е годы.

Проявления духовного кризиса в деятельности религиозных организаций Башкирии.

Предпосылки и условия разработки нового религиозного законодательства в Башкирии в 80-е годы.

Ислам в контексте современных этнополитических процессов в России.

Этноконфессиональная ситуация в Башкортостане.

Политические перспективы ислама в России.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)» – лекции. Лекция – это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Основная цель лекции – формирование знаний по предмету. Лекция учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;

- подготовка к практическим занятиям.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических

процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой штурм);
- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / науч. ред. Л. И. Алмазова, Г. Г. Идиятуллина, Л. И. Алмазова. - Казань : РИИ, 2018. - 374 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216415
2	Загидуллин И. К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII – начало XX в.) : учебное пособие / И. К. Загидулин. – Казань : КФУ, 2014. – 362 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216071.

4.2.Дополнительная литература:

1	История и культура ислама в Волго-Уральском регионе в трудах российских исследователей : историография вопроса [Текст] : хрестоматия / сост. М. М. Нугуманов – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 169 с.
2	Мараш И. Религиозное обновление в тюркском мире : монография / И. Мараш ; пер. с турец. яз. Г. Р. Ахметьяновой. - Казань : РИИ, 2019. - 307 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216427
3	Кемпер, М. Суфии и Ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством : монография / М. Кемпер ; пер. с нем.

	И. Гилязов ; науч. ред, Р. Мухаметшин. - Казань: Российский исламский университет, 2008. - 675 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216417

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Проблема этногенеза башкирского народа в историографии.
2. Башкирия под властью Золотой орды, Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств в XIII-XVI вв.
3. Административная политика царского правительства в крае в XVII- первой трети XVIII вв.
4. Эволюция башкирское общества в XVI- XVIII в.: структура, социальный состав, основные категории.
5. Оренбургская экспедиция и административная реформа в крае в 1730-1740-х гг.
6. Рост численности населения в Оренбургском крае. Стихийное и организованное переселение в Башкирию из внутренних губерний России.
7. Оппозиционные движения в Башкирии в первой половине XIX в.
8. Индустриальное развитие Башкирии во второй половине XIX в.
9. Развитие просвещения, национальное культуры в конце XIX - нач. XX в. Джадидизм и кадимизм.
10. Национальное движение в 1917 г. и провозглашение автономии Башкортостана.
11. Активные участники башкирского национального движения (А.Валидов, Ш. Манатов, Ш. Бабич, Ю.Бикбов и др.), их роль в становлении башкирской автономии.
12. Религиозная жизнь мусульман Башкирии в период либерализации государственной религиозной политики.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания.
2. Муфтии Оренбургского магометанского духовного собрания.
3. Развитие мусульманского образования в Российской империи.
4. Мечети Башкирии в царской России.
5. Мусульманское духовенство в Российской империи.
6. Мусульманская фракция Государственной Думы России (1906-1917 гг.).
7. Революционные события и создание Башкирского Духовного Управления мусульман (БДУ).

8. Особенности правового положения религиозных организаций на территории Советского государства после 1917 г.
9. Мусульманские приходы и духовенство Башкирии в советский период истории.
10. Духовный кризис в деятельности религиозных организаций Башкирии в 1970-х гг.
11. Реформирование религиозного законодательства в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.
12. Раскол в среде мусульманского духовенства России.
13. Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ).
14. Региональное духовное управление мусульман Республики Башкортостан в составе ЦДУМ.
15. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан.
16. Мусульманские лидеры современного Башкортостана.
17. Структура современного мусульманского духовенства.
18. Ислам и власть в современном Башкортостане.
19. Особенности ислама в Башкирии.
20. Система современного мусульманского образования.
21. Ислам и толерантность.
22. Мусульманские лидеры в борьбе за мир и согласие.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Зачтено

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.01 Практика работы мугаллимы

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

заочная форма обучения

(для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

Ф.01 Практика работы мугаллимы

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности мугаллимы с помощью закрепления практических навыков, полученных при изучении всего блока общепрофессиональных дисциплин, основных направлений деятельности мугаллимы.

Задачи курса:

– знать системно-категориальный аппарат исламского вероучения.

– уметь исполнять основные обязанности мугаллимы, соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

– уметь подготовить и прочитать лекцию, провести вагазы на различную тематику;

– уметь проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

– владеть навыками решения определенных жизненных ситуаций и проповедования традиционного ислама.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика работы мугаллимы» относится к факультативам вариативной части учебного плана, взаимосвязана с дисциплинами «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», является предшествующей для производственной практики.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	*3*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*144*	*72*	*72*

Аудиторные занятия	*32*	*16*	*16*
Лекции (Л)	*4*	*2*	*2*
Практические занятия (ПЗ)	*14*	*14*	*0*
Практическая подготовка (ПП)	*14*	*0*	*14*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*112*	*56*	*56*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Л	ПЗ	ПП	СРС
Семестр 1						
1	Педагогика и методика преподавания «Основ ислама» в работе мугаллимы.	Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе. Педагогическое творчество и мастерство. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе. Управление педагогическим процессом. Образование личности в процессе обучения. Управление процессом нравственного воспитания учащихся на религиозной (исламской) основе. Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся. Конфликты в духовных (исламских) образовательных организациях и способы их урегулирования. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам. Религия ислам и религиозные организации как фактор социализации личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования. Понятие и сущность методов и приемов мусульманского обучения. Классификация методов обучения. Общие проблемы	2	10	0	36

		преподавания Богословских дисциплин. Традиционные методы преподавания в мусульманских учебных заведениях. Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику. Проблемы и практика мусульманской воскресной школы.				
2	Домоводство.	Кулинария. Моя будущая семья. Медицинская помощь. Трудоустройство.	0	4	0	20
		Итого во 1 семестре	2	14	0	56
Семестр 2						
1	Роль процесса воспитания и психологии в работе мугаллимы.	Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Формирование основ нравственной и духовной культуры личности. Самовоспитание как основной столп воспитания согласно принципам ислама. Нравственные аспекты воспитания в исламе. Источники исламского обучения и воспитания. Семья как основная воспитывающая ячейка мусульманского общества. Внутрисемейные отношения. Муж и жена. Внутрисемейные отношения. Родители и дети. Внутрисемейные отношения. Родственники. Отношения с соседями. Отношения с неверующими. Отношения в коллективе. Дружба.	0,5	0	2	28
2	Подготовка и	Формирование целевой установки речи, определение предмета и	0,5	0	2	14

	проведение проповеди	темы проповеди. Подбор материала для проповеди. Построение плана проповеди. Составление проповеди. Заучивание наизусть. Техника произнесения проповеди. Подготовка места проведения проповеди и его техническое обеспечение.				
3	Актуальные вопросы практической деятельности мугаллимы.	Общественное религиозное предназначение мусульманки. Особенности проповеднической деятельности мусульманки. Роль мусульманки в проводах усопших. Проведение коранических меджлисов. Мусульманка в профессиональной и деловой сферах современной жизни. Мусульманка в социальной и политической сферах современной жизни. Мусульманка и творчество. Женская мусульманская одежда в современном обществе.	1	0	10	14
		Итого в 4 семестре	2	0	14	56
		Всего	**4**	**14**	**14**	**112**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Практика работы мугаллимы» - лекции, практические занятия и практическая подготовка.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также студенты к практическим занятиям должны подготовить проповеди по предложенным преподавателем темам. Предварительно согласовав с преподавателем план проповеди. Также на практических занятиях студенты демонстрируют правильное выполнение обрядов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка проповедей.

3.3. Условия реализации адаптивной образовательной программы для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата

Для обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются технологии, соответствующие когнитивным, личностным и физическим возможностям данной категории обучающихся, а именно:

- Практико-ориентированные технологии (методы проектов; игровые технологии; имитационно-игровое моделирование технологических процессов);
- Когнитивно-ориентированные технологии (методы учебного диалога и учебной дискуссии; проблемное обучение, задачный метод, мозговой

штурм);

- Личностно-ориентированные технологии (установочная лекция, обобщающая лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция).

Данные технологии позволяют вводить профессиональные задачи в блок дисциплин учебного плана, включенных в содержательный компонент формирования профессиональных компетенций, мотивируя обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата на профессиональную деятельность.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения. К ассистивным технологиям относятся вспомогательные технические устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в процессе приема информации, их адаптации к условиям жизни и социальной интеграции.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. индивидуальная,

Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося-инвалида так и преподавателя.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216949

4.2.Дополнительная литература:

1	Языджы Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с тур. – Москва : ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 365 с.
2	Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216103
3	Файзуллина, Э. Ф. Речевая культура мусульманских религиозных деятелей : учебное пособие / Э. Ф Файзуллина. - Казань : Российский исламский институт, 2016. - 93 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216099

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе
2. Педагогическое творчество и мастерство.
3. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе.
4. Управление педагогическим процессом.
5. Образование личности в процессе обучения.
6. Этические нормы взаимоотношений воспитателя с воспитанниками в сравнении с данными нормами в согласно исламской нравственности.
7. Управление процессом нравственного воспитания учащихся на религиозной (исламской) основе.
8. Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся.
9. Конфликты в духовных (исламских) образовательных организациях и способы их урегулирования.
10. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам.
11. Религия ислам и религиозные организации как фактор социализации личности.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования.
13. Понятие и сущность методов и приемов мусульманского обучения.
14. Классификация методов обучения.
15. Общие проблемы преподавания Богословских дисциплин.
16. Традиционные методы преподавания в мусульманских учебных заведениях.
17. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения.
18. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.
19. Образование как социальный институт.
20. Место педагогики в системе наук о человеке.
21. Особенности современных медресе в сравнении с традиционными.
22. Университет как центр развития исламского образования
23. Философия образования ислама.
24. Особенности воспитания у народов ислама.
25. Роль мусульманского общества в воспитании детей.
26. Образец для подражания в воспитании детей в исламе.
27. Практические советы родителям в воспитании детей.
28. Методы воспитания ребенка в исламе.

29. Значение понятий «адаб», «иман» в исламской педагогике.
30. Уход за квартирой. Последовательность ежедневной, еженедельной уборки квартиры. Уход за полами, коврами. Применение пылесоса.
31. Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты.
32. Домашняя библиотека. Уход за книгами.
33. Интерьер современного жилого дома. Планировка квартиры. Цветовая гамма помещения. Использование современных материалов в отделке квартиры.
34. Оформление интерьера картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Виды текстильных изделий в интерьере. Шторы, гардины, портьеры. Декоративное украшение интерьера изделиями собственного изготовления.
35. Техника безопасности при приготовлении пищи. Холодные блюда. Закуски. Их значение. Приготовление и оформление салатов. Проблематика халяль еды в исламе.
36. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд. Этика приготовления пищи в исламе.
37. Первые и вторые блюда (супы, котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним. Сервировка праздничного стола. Складывание салфеток из ткани. Меню праздничного стола. Правила приема гостей в исламе.
38. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков.
39. Уход за новорожденным, распределение обязанностей, питание, гардероб. Медицинская помощь: детская поликлиника. Развитие ребенка первого года жизни.
40. Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно – гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.
41. Уход за квартирой. Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их использовании.
42. Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире. Отношение к чистоте в исламе.
43. Составление автобиографии. Оформление на работу постоянную и по договору. Различия временной, постоянной работы и по договору. Преимущества договора. Рассмотрение договора, его ключевых моментов. Варианты анкет. Назначение. Заполнение. Проблема и юридические аспекты трудоустройства женщин в хиджабе в России и за рубежом.

5.2. Примерные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Структура образовательного процесса.
2. Инновации в образовании.

3. Содержание процесса обучения.
4. Методы обучения.
5. Формы обучения.
6. Средства обучения.
7. Проблемное обучение.
8. Личностно ориентированное обучение.
9. Воспитание как общественно-педагогическое явление.
10. Особенности воспитания в современной семье.
11. Конфессиональное воспитание в современной России.
12. Педагогический менеджмент.
13. Принципы управления педагогическими системами.
14. Одаренные дети: педагогические проблемы.
15. Гуманизация и гуманитаризация образования.
16. Личностный подход в образовании.
17. Информационные технологии в образовании.
18. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
19. Профессиональное самовоспитание педагога.
20. Система и задачи современного педагогического образования.
21. Творческий рост педагога.
22. Пути самообразования педагога.
23. Педагогическое общение.
24. Ислам о роли и значении науки и образования.
25. Задачи религиозного образования.
26. Функции исламского образования.
27. Понятие «религиозное мировоззрение».

5.3. Примерные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Проведение мусульманских праздников и вечеров.
2. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.
3. Проблемы и практика мусульманской воскресной школы.
4. Воспитание как педагогическое явление.
5. Общие закономерности и принципы воспитания.
6. Содержание воспитательного процесса.
7. Сущность методов воспитания и их классификация.
8. Средства воспитательного процесса.
9. Формы воспитательного процесса.
10. Формирование основ нравственной и духовной культуры личности.
11. Самовоспитание как основной столп воспитания согласно принципам ислама.
12. Нравственные аспекты воспитания в исламе.
13. Источники исламского обучения и воспитания.
14. Семья как основная воспитывающая ячейка мусульманского общества.
15. Внутрисемейные отношения. Муж и жена.
16. Внутрисемейные отношения. Родители и дети.
17. Внутрисемейные отношения. Родственники.
18. Отношения с соседями.
19. Отношения с неверующими.

20. Отношения в коллективе.
21. Дружба в исламе.
22. Общественное религиозное предназначение мусульманки.
23. Особенности проповеднической деятельности мусульманки.
24. Роль мусульманки в проводах усопших.
25. Проведение коранических меджлисов.
26. Мусульманка в профессиональной, социальной и политической и деловой сферах современной жизни.
27. Мусульманка и творчество.
28. Женская мусульманская одежда в современном обществе.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительн	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно

ый (достаточный)	деятельность	практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.