РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 06F70E590071B599643CCD456BBBCCFE8
Владелец: Идиятуллин Тимербулат Камилович
Действителен: 29.11.2025 до 07.01.2027

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор Религиозной организации–
Духовная образовательная организация
высшего образования
«Российский исламский университет»
Центрального духовного управления
мусульман России
_____Г.Т. Таджуддинов
«29» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.01 Практический курс арабского языка

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 01.01 Практический курс арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	*2*	*3*	*4*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*864*	*226*	*212*	*216*	*210*
Аудиторные занятия	*594*	*158*	*144*	*148*	*144*
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*594*	*158*	*144*	*148*	*144*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*270*	*68*	*68*	*68*	*66*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*	зачет	зачет	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1.	Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных.	8	2
2.	Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные.	8	2
3.	Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы.	8	4
4.	Слог и слогоделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного.	10	4
5.	Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание.	14	8
6.	Аудирование на тему Знакомство.	4	
7.	Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения.	14	8
8.	Аудирование на тему Семья	2	
9.	Жильё. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	14	8
10.	Аудирование на тему Жильё.	4	

11.	Повседневная жизнь. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	14	8
12.	Аудирование на тему Повседневная жизнь.	4	
13.	Еда и напитки. В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	14	8
14.	Аудирование на тему Еда и напитки.	4	
15.	Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня.	14	8
16.	Аудирование на тему Молитва.	4	
17.	Учёба. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	14	8
18.	Аудирование на тему Учеба.	4	
	Итого за 1 семестр	**158**	**68**
2 семестр			
19.	Работа. Названия профессий, мест работы, обозначение времени.	12	6
20.	Аудирование на тему Работа.	4	-
21.	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания.	12	8
22.	Аудирование на тему Покупки.	4	-
23.	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов.	12	8
24.	Аудирование на тему Погода.	4	-
25.	Люди и страны. Названия мест, местностей. Переезды.	12	8
26.	Аудирование на тему Люди и страны.	4	-
27.	Увлечения. Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков.	12	8
28.	Аудирование на тему Увлечения.	4	-
29.	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа.	12	6
30.	Аудирование на тему Путешествия.	4	-
31.	Хадж и Умра. Большое и малое паломничество. Поездки в Мекку и Медину. Обряды хаджа.	12	8
32.	Аудирование на тему Хадж и Умра.	4	-
33.	Здоровье. Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни.	12	8
34.	Аудирование на тему Здоровье.	4	-
35.	Каникулы. Названия арабских, мусульманских, европейских месяцев, праздников. Путешествия во время каникул. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	10	8

36.	Аудирование на тему Каникулы.	6	-
	Итого за 2 семестр	**144**	**68**
	3 семестр		
37.	Забота о здоровье. О пользе мёда. Зайнаб и Марьям подруги. У врача. Здоровье в прошлом и настоящем. Вред курения.	16	10
38.	Аудирование на тему Забота о здоровье.	4	-
39.	Досуг. Человек нуждается в отдыхе. Виды отдыха. Как мы проводим каникулы. Отдых на природе. Отдух в исламе.	16	10
40.	Аудирование на тему Досуг.	4	-
41.	Семейная жизнь. Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. Выбор жены.	14	8
42.	Аудирование на тему Семейная жизнь.	4	-
43.	Жизнь в городе. Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. Исламские города.	14	8
44.	Аудирование на тему Семейная жизнь.	4	-
45.	Знание и обучение. Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. Этапы образования. Школы и учебные заведения в прошлом.	14	8
46.	Аудирование на тему Знание и обучение.	4	-
47.	Профессия. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. Работа женщины. Эмиграция для работы. Выбор профессии.	14	8
48.	Аудирование на тему Профессия.	4	-
49.	Арабский язык. Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения.	14	8
50.	Аудирование на тему Арабский язык.	4	-
51.	Награды. Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии.	14	8
52.	Аудирование на тему Награды.	4	-
	Итого за 3 семестр	**148**	**68**
	4 семестр		
53.	Мир – маленькая деревня. Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. Северные и южные страны.	14	8

	Глобализация.		
54.	Аудирование на тему Мир – маленькая деревня.	4	-
55.	Чистота. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Ислам и очищение. Уличная еда. Бистро. Вера побуждает к чистоте.	14	8
56.	Аудирование на тему Чистота.	4	-
57.	Ислам. Как понимать ислам правильно. Истина ислама. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. Пять столпов ислама.	14	8
58.	Аудирование на тему Ислам.	4	-
59.	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. Стадия юношества. Связь между отцами и сыновьями. Проблема молодежи. Степени друзей.	14	8
60.	Аудирование на тему Молодёжь.	4	-
61.	Исламский мир. Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. Особенности исламского мира. Следы исламской культуры.	14	8
62.	Аудирование на тему Исламский мир.	4	-
63.	Безопасность. Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. Войны. Причины преступления. Важность безопасности в жизни. Безопасность в исламе.	14	8
64.	Аудирование на тему Безопасность.	4	-
65.	Загрязнение. Закапывание отходов. Проблемы экологии. Виды загрязнения окружающей среды. Способы сохранения окружающей среды. Защита от загрязнения.	14	8
66.	Аудирование на тему Загрязнение.	4	-
67.	Энергия. Счёт за электричество. Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах. Кризис нефти. Солнечная энергия. Виды энергии.	14	10
68.	Аудирование на тему Энергия.	4	-
	Итого за 4 семестр	**144**	**66**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Практический курс арабского языка» - практические занятия. Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает освоение лингафонного курса, устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение лексических. Все обучение носит практический характер.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Практический курс арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Максуди А. Х. Шифахия : Уч. пос. по араб. яз. Часть I / Сост. Н. И. Фаткуллин // Репр. воспр. текста изд. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 143 с.
2	Максуди А. Х. Шифахия : Уч. пос. по араб. яз. Часть II / Сост. Н. И. Фаткуллин // Репр. воспр. текста изд. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 170 с.
3	Абдурахманов А. И., Хизбулаев М. М. Учебник арабского языка. В 2 ч. Часть 1. Для первого года обучения. 6-е издание. – Махачкала : Изд. дом «СИМОЛПРЕСС», 2023. –544 с.
4	Абдурахманов А. И., Ибрахим А. Учебник арабского языка. 2 ч. 3-е изд. испр. и допол. Для второго года обучения. – Махачкала, 2021. –454 с.
5	Ибрагимов И. Д. Основы перевода религиозной терминологии : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, М. И Магомедов, А. И. Абдурахманов, А. А. Арзуманян. – Нальчик, 2020. – 211 с.

6	Шайхуллин Т. А. Арабский язык на материале аутентичных литературных текстов : Учебное пособие / Шайхуллин Т. А., Закиров Р. Р. – Казань : Российский исламский институт, 2021. – 278 с.
7	Ибрагимов, И. Д. Арабский язык в религиозной сфере. Часть 1 (начальный этап) : учебник / И. Д. Ибрагимов, М. И. Магомедов, А. И. Абдурахманов. - : , 2020. - 297 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029741
8	Ибрагимов, И. Д. Арабский язык в религиозной сфере. Часть 2 (средний этап) : учебник / И. Д. Ибрагимов, М. И. Магомедов, А. И. Абдурахманов. - Нальчик : СКИУ, 2020. - 387 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029742

4.2. Дополнительная литература:

1.	Мабдауль къираат (с переводом). Издание второе, с исправлениями / Сунгатулла Бикбулат. – Махачкала : Свет ислама, 2022. – 260 с.
2.	Абдуррахим Ф. Уроки арабского языка для неговорящих на нем [Текст] = Дурус аль-луга аль-арабиййа. В 3-х ч. Ч. 1 : на араб. яз. / Доктор Ф. Абдуррахим. – б/г. – 302 с.
3.	Абдуррахим Ф. Уроки арабского языка для неговорящих на нем [Текст] = Дурус аль-луга аль-арабиййа. В 3-х ч. Ч. 2 : на араб. яз. / Доктор Ф. Абдуррахим. – б/г. – 223 с.
4.	Абдуррахим Ф. Уроки арабского языка для неговорящих на нем [Текст] = Дурус аль-луга аль-арабиййа. В 3-х ч. Ч. 3 : на араб. яз. / Доктор Ф. Абдуррахим. – 1995. – 126 с.
5.	Белкин В. М. Карманный арабско-русский словарь: ок. 9500 слов. – Москва : АКДК, 1992. – 528 с.
6.	Баранов Х. К. Арабско-русский словарь / ок. 42000 слов; 5-е изд. – б/г. – 927 с.
7.	Шипилина, А. А. Формирование навыков аудирования арабского языка : практикум / А. А. Шипилина, А. Р. Антонова. - Казань : РИИ, 2020. - 134 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1215812

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные текущего контроля:

1. Употребление указательных местоимений.
2. Употребление именного предложение.
   - Подлежащее именного предложения.
   - Сказуемое именного предложения.
3. Употребление предлогов.
4. Употребление несогласованного определения.

5. Употребление разделительных местоимений.
6. Употребление согласованного определения
7. Употребление относительных местоимений.
8. Употребление глагола прошедшего времени
9. Употребление слитных местоимений.
10. Употребление частицы обращения.
11. Употребление множественных чисел у имен.
12. Употребление количественных числительных 1 до 20 с исчисляемым словом.
13. Употребление падежей у имен.
14. Употребление имен с двухпадежным окончанием.
15. Употребление إن и ей подобные частиц в предложении
16. Употребление глагола ليس
17. Употребление حال и مفعول فيه.
18. Использование глагольных предложений. فاعل и مفعول به.
19. Способы употребление частиц обращения.
20. Употребление глагола настоящего – будущего времени.
21. Использование глагола повелительного наклонения.
22. Употребление الاسماء الخمسة
23. Употребление глагола كان
24. Использование اسم الزمان والمكان
25. Употребление порядковых числительных.
26. Употребление глагола ليس
27. Образование, спряжение и употребление глаголов с добавочными буквами в арабском языке (со 2 по 9 породы)
28. Употребление количественных числительных с исчисляемым.
29. Особенности употребление глагол كان в предложении.
30. Употребление и образование причастий действительного, страдательного залогов и масдара.
31. Обозначение времени, даты, года и возраста в арабском языке.
32. Употребление и образование مبالغة باسم الفاعل.
33. Употребление относительных местоимений.
34. Образование, спряжение и употребление глаголов مضعف، مهموز، مثال، اجوف، ناقص.
35. Употребление относительных местоимений.
36. Употребление усеченной формы глагола.
37. Употребление сослагательной формы глагола.
38. Употребление оборотов долженствования.
39. Признаки падежей у имен с изменением рода и числа.
40. Особенности употребления предлогов عن ،على ،لـ ،في ،الى ،من ،بـ.
41. Употребление глагола (الفعل المجهول) الفعل المبني للمفعول
42. Частица отрицания لا
43. Отрицательная форма глагола.
44. Употребление глаголов начинания и длительности.

45. Части речи.
46. Употребление сложных временных конструкций.
47. Прошедшее длительное время.
48. Употребление вопросительных слов.
49. Подлежащее в глагольном предложении.
50. Дополнение при масдаре.
51. Степени прилагательных.
52. Отрицательная форма повелительного наклонения.
53. Придаточные предложения места.
54. Виды предложений.
55. Именное предложение.
56. Глагольное предложение.
57. Существительные ذو и ذات
58. Род имён существительных.
59. Придаточные предложения времени.
60. Личные местоимения.
61. Глагольная частица قد
62. Употребление слова نفس
63. Прямое дополнение (مفعول به)
64. Придаточные предложения причины.
65. Соединительные союзы.
66. Дробные числительные и проценты.
67. أقسام الفعل части глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Повелительное наклонение.
68. Подлежащее и сказуемое в именном предложении.
69. Превосходная степень прилагательных.
70. Усеченная форма глагола.
71. Образование страдательного залога настояще-будущего времени глагола.
72. Идафа(несогласованное определение).
73. Употребление слова هناك
74. Категория числа имён существительных.
75. Окончания лица глаголов прошедшего времени.
76. Форма правильного множественного числа женского рода.
77. Переходные и непереходные глаголы.
78. Придаточные дополнительные предложения.
79. Указательные местоимения.
80. Способы отрицания предложения..
81. Определение.
82. Глагол كان. Глаголы бытия и становления.
83. Буквы, образующие настоящее время глагола.
84. Относительные местоимения.
85. Показатели женского рода.
86. Правильная форма множественного числа.
87. Частицы сослагательного наклонения لنْ, أنْ
88. Слитные местоимения с глаголом.
89. Присоединение артикля ال к словам, которые начинаются с буквы ل.
90. Употребление порядковых числительных.
91. Употребление глагола ليس
92. Изменение окончаний у глагола настоящего будущего времени ((اعراب المضارع
93. Неизменяемость окончаний у глагола прошедшего времени.
94. Образование и употребление уменьшительно-ласкательных имен.

95. Особенности употребления имен единичности.
96. Неизменяемость окончаний у глагола повелительного наклонения.
97. Особенности употребления имен собирательных.
98. Употребление относительных местоимений.
99. Употребление вопросительных частиц.
100. Особенности усечения «нуна» у имен при идафате.
101. Признаки падежей в двойственном числе.
102. Здоровые и больные буквы в арабском языке.
103. Особенности образования разбитого множественного числа.
104. Особенности употребления предлогов بـ، من، الى، في، لـ، على، عن.
105. Особенности образования множественного числа ж.р.
106. Особенности спряжения глагола в усеченном наклонении со слабой конечной буквой
107. Употребление имени в определенном и не определенном состоянии в предложении.
108. Особенности присоединения слитных местоимений к именам.
109. Особенности и причины употребления частиц أنَّ وإنَّ в предложении.
110. Случая присоединения алифа к уау.
111. Употребление сложных союзов в предложении.
112. Основные имена места и их употребление.
113. Основные имена времени и их употребление.
114. Особенности употребления пяти глаголов (الافعال الخمسة).
115. Употребление глаголов бытия и становления.
116. Виды и формы обращения в арабском языке.
117. Пять имен исключений (الاسماء الخمسة).
118. Особенности употребления глаголов похвалы и порицания.
119. Употребление обстоятельства состояния.
120. Особенности употребления придаточных предложений условия.
121. Особенности употребления глагола повелительного наклонения со слабой буквой.
122. Признаки рафга в именах и глаголах.
123. Как образовывается будущее-предварительное время глагола.
124. Признаки джазма в глаголах.
125. Особенности употребления распределительных числительных и числительных наречий.
126. Признаки насба в именах и глаголах.
127. Употребление модальных оборотов выражений уверенности и реальности высказывания (مفعول مطلق).
128. Признаки джарра в именах.
129. Употребление частиц исключения.
130. Употребление сокращений в языке и письме.

5.2. Примерные вопросы текущего контроля

Укажите ударение в следующих словах:

بِنْت, طبِيبٌ, أبٌ, فَرِحَة, كتبَ, كِتابٌ.

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсуствие в следующих словах:

أخَذ, بِئْرٌ, قرِئَ, سَمَاءٌ, سُؤَالٌ, بُطْءٌ, خَطَأ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

تمْرٌ, أسَدٌ, صَيْف, بَلَدٌ, قلَمٌ, طالِبٌ, لَبَنٌ.

Расставьте знаки препинания:

- رَجَعَ أحْمَدُ إلى بَيْتِهِ ( ) و تَنَاوَلَ العِشَاءِ( )
- أ هُوَ مَرِيضٌ( )
- يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ( )
- هَاجَرَ النَّاسُ مِنْ الرِّيفِ إلى المَدِينَةِ ( ) لِيَعْمَلُوا فِي المَصَانِع و الشَّركاتِ ( )
- قَالَتْ الخَنْسَاءُ( ) ( ) يُذكِّرُنِي طُلُوعُ الفَجْرِ صَخْرًا...( )
- قَالَ عُمَرُ بْنُ الخطابِ ( ) رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ( ):"متى اسْتعْبَدْتُمْ النَّاسَ...!؟"

Образуйте множественное число у следующих слов:

وَجْهٌ, ثَوْبٌ, يَدٌ, شرْطٌ, عبادة, عامِلٌ, مالٌ, مَرَّةٌ.

المُخَيَّم, هِواية, رأي, وَزْنٌ, ألمٌ, دواءٌ, مَرَضٌ

Укажите антонимы следующих слов:

يتشابه, مريض, سمين, ضرر, يزيد

Продолжите предложение:

قابلتُ لاطبيب.....

أتّبِعُ .....

يتناول أحمد .....

حاولت مريم.....

يفضِّل إبراهيم.....

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- التعرف
- في المطْعَم
- الجامعة الأشلامية
- الطَّقْس في قازان
- هِوَايتي
- العطلة الصَّيْفية
- الصِّحَّة
- قازان
- مراحل التعليم في روسيا
- عمل المرأة
- وسائل الاتصال القديمة والحديثة
- النظافة في الإسلام
- مَشاكل الشَّباب
- نظافة البَيئَةِ
- الطاقة الشَّمْسِيّة

<u>Ответьте на следующие вопросы:</u>

ماذا تفضّلُ مِن الطعامِ؟

متى تستيقظ يوم العطلة؟

ماذا تأكُلين في الفطور؟

- أيْن تصَلّي الجمعة؟

في أيّ جامعة تدرس؟

كم يَوْمًا تدرس في الأسْبوع؟

ما مهنتك؟

- ماذا ستعمل بعد الدراسةِ؟

أيَّ قميصٍ تريد؟

كيف الجوُّ في فَصْل الشتاء؟

- أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟

ما هوايتك؟

هل تحِبُّ السباحة؟

ما رأْيك في الرحلات؟

- هل زرت المسجد الحرام؟

لماذا حضرْت إلى المستشفى؟

متى يكون عيد الفطر؟

كم عيدًا في الإسْلام؟

- كَيْف صِحَّتك؟

- كيف تُرَوِّحُ عن نفسك؟
- هل أنت بخير؟
- هل تمارسُ الرياضة؟
- أين تقضي وقت الترويح؟
- أُذكر الأنشطة الترويحية .
- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
- لماذا يتزوّج الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
- لماذا تدرس اللغة العربية؟
- من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
- ما رأيك, هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
- هل تخرَّجْت في الجامعة؟
- لماذا يغترِب الإنسان عن بلده؟
- كم لغة تتحدَّث؟
- صارَ العَالَمُ قَرْيَةً واحِدَةً. كَيْفَ ذَلِكَ؟
- هل توافِق على أنْ تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحِدة لِكلِّ العالَمِ ؟ ولماذا؟
- هل حصلْت على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
- ما الهدف من الجوائز؟
- على مَن تقعُ مَسْؤولية النظافة العامَّةِ؟
- هَلْ تفَضِّلِينَ طَعَامَ البَيْتِ, أمْ طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولِمَاذا؟
- هل تحِبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
- كيف يُشارك المُواطِن الدَّوْلة الاهتمام بالنظافة؟
- اذكر أرْكان الإسلامِ.
- كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟
- اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.
- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فَهْمًا خاطِئًا؟
- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ما العقوبة القتل في بلدك؟
- أين تكثر الجريمة, في المدينة, أم القرية؟ ولماذا؟
- أين يكثر تلوّث البيئة؟
- ما السبب في تلوّث الماء؟
- اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
- من أيْن يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟

- ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
- متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
- ما الطاقة التي يمكن أن تحلّ محلّ النفط؟

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

أدخل الكلمات التالية في الجمل المفيدة من عندك:

قَرْيَةٌ _____

الطِّبُّ _____

الأوْرَاقُ _____

مُدِيرٌ _____

اِلْتَحَقَ بِ _____

اقْرأ النّصَّ التالي وأجب على الأسئلة:

قازان إحْدى المُدُنِ الكُبْرى في روسيا. علام السُّرْعة في العَوْدَةِ إلى البَيْتِ؟

كادوا يُسَافِرون ولَكِنْ فاتَهُم القِطارُ. يَتَجَلَّى سِحْرُ الصَّحْرَاءِ لَيْلَة البَدْرِ.

اليَدُ العُلْيا خَيْرٌ مِنْ اليَدِ السُّفْلى. مِمَّ تَشْكُو اليَوْمَ, يا أحْمَدُ؟ هذا الجَوُّ جميلٌ للنُّزْهَةِ في الجِبالِ. نَجا مَنْ سَعى وهَلَكَ من ضَعُفَ. لا يُجْنى من الشَّوْكِ العِنَب.

ا- **ستخرج من الجُمَلِ السابقة أربع كلمات التي حُذِفَتْ مِنْها (الألِف) وبَيِّن سبب ذلك:** _____

_____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

ب- **استخرج من الجُمَلِ السابقة كلمة التي زِيدَتْ فيها (الألِف) وبَيِّن سبب ذلك:**

_____

ج- **استخرج من الجُمَلِ السابقة أربع كلمات التي تنتهي بألِف مقصورة واكتب سبب كتابتها:**_____

_____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

د- **استخرج من الجُمَلِ السابقة كلمتين اللتين تنتهيان بألِف ممدودة واكتب سبب كتابتهماك**

_____

تَرجم الكلمات التالية:

مَعْطَف \ مُصلَّى \ شقّة \ دَورٌ \ فُرن \ سجَّادة \ صحِيفة \ حافلة.

أجِبْ على الأسئلَة التالية:

- صِفْ بَيْتَكَ.
- تَحَدَّف عن أُسْرَتَك.
- مَاذَا تُفَضِّلُ من الطَّعام؟
- مَاذَا تُفَضِّلُ من الشَّراب؟

- أَيْنَ تَدْرُسُ؟
- مَاذَا تَدْرُسُ؟
- مَاذَا سَتَعْمَلُ بَعْدَ الدِّرَاسَة؟

تَرجم:

أَحْمَد من مِصْرَ. هُوَ مُسافرٌ إلى مَكَّةَ للصَّلاةِ في المَسْجِدِ الحَرَامِ.أَحْمَدُ يُصَلِّي في المَسْجِدِ الحَرَامِ الصَّلَواتِ الخَمْسَ: الفجْرَ, والظُّهْرَ, والعَصْرَ, والمَغْرِبَ, والعِشَاء. أَحْمَدُ سَيَذْهَبُ إِلَى المَدِينَةِ يَوْمَ الجمعة وسَيُصَلِّي الجُمُعة في المَسْجِد النَّبَوِيّ –إِنْ شَاء الله.

. ضَعْ علامات الترقيم بَدَلَ \ في الجُمَلِ التالية:

قال الشيخ \ أيها الحاكم \ زرع آباؤنا فأكلنا ونحن نزرع ليأكل أبناؤنا \

أعجب الحاكم بحديث الشيخ \ وأعطاه مئة دينار فأخذها الشيخ مسرورا وقال \ أيها الحاكم لقد أثمر النخل بسرعة \

سُمِّيَ أبو بَكْر \ رضي الله \ صِدِّيقًا \ أيْ كَثِيرَ الصِّدْقِ \ بَعْدَ ما أُسْرِيَ الرَّسُولُ إلى القُدْسَ.

ما آسْماء عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ التالِيَّةِ, أَعْطِ مِثَالا لِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا:

(؛) .....

(؟) .....

("..") .....

(....) .....

تَرجم الكلمات التالية:

رياضة \ سباحة \ رِحلات \ كرة القدم \ مَعرض \ جناح المعرض \ جمع الطوابع \ جمعية.

أَجِبْ على الأَسْئلَة التالية:

- صِفْ الترويح خارج المدينة.
- تَحَدَّث عن هِوايَتَك.
- كَم سَاعَةً تَقْرَأ في اليَوْم؟
- أيَّ الكُتُبِ تُفَضِّلُ؟
- هَل تُحِبَّ السَّفر؟
- مَاذَا تَنْصَحُ لإنسان مريض بالبدانة؟
- ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الماضي؟
- ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الحاضر؟
- هَلْ تُرَوِّحُ عَنْ نَفْسِكَ؟ وكَيْفَ؟
- ما الهَدَفُ من التَّرويح؟
- مَنْ يَحْتَاجُ إلى التَّرْوِيح؟
- أَيْنَ يَقْضي النَّاسُ وَقْتَ التَّرْوِيح عادَةً؟

تَرجم الكلمات التالية:

- زوال الشمس
- الذهاب إلى منى

- سَعْي الحَجّ
- رَمْي الجَمَرة
- طواف الوداع
- الهدي
- طواف الإفاضة
- حَلْق الرُّؤوس
- الجمرة الكُبْرى
- الوُقُوف بِعرفة
- ثوب الإحرام
- **أجِبْ على الأسْئلَة التالية:**
- كَمْ عِيدًا في الإسلام؟
- مَتَى عِيدلا الفِطر؟
- مَاذَا نَفْعَلُ في عِيد الأضْحى؟

تَرجم الحَديثَ:

قال الرسول (ص): "المُؤْمِن القَوِيُّ خَيْرٌ وأَحَبٌّ إلى اللهِ من المُؤْمِنِ الضَّعِيف, وفي كُلٍّ خَيْرٌ"

أجب على الأسئلة:

1- لماذا تَحْفَظين القُرْآن الكَريمَ؟
2- كَيْفَ كان التَعْليمُ في الماضي؟
3- أُذْكُري مَرَحلَ التَّعْليمِ في بَلَدِكَ؟
4- هَلْ يدْعُو الإسْلامُ إلى العِلْمِ؟
5- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
6- لماذا يتزوّج الإنسان؟
7- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
8- كَيْفَ يَخْتَارُ الرَّجُلُ الزَّوجَةَ في بَلَدِك؟
9- لِماذا يُفَضِّلُ الناسُ الحياةَ في المُدُنِ الكَبِيرَة؟
10- ما المُشْكِلات المُدُنِ الكَبيرة؟
11- ما رَأْيكَ, هَلْ تَعْمل المَرْأةُ؟ لِمَاذَا؟

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: لِماذا أتَعَلَّمُ اللغَةَ العَرَبِية

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: الحياة الزوجية

تَحَدَّثْ كَيْفَ تَصِل من بَيْتِك إلى الجَامِعة؟

تَحَدَّثْ عَنْ البِطالة. هَلْ يوجد بِطالة في رسيا؟

لِمَذا يَغْترب الإنسان عن بَلَدِهِ؟

كَيْفَ تُحَافِظُ على نظافَة البيئةِ؟

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: وَسَائلُ الاتِّصال الحَدِثة.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أضرار الأكلات السَّريعة.

تَرْجِم:

"ذهب رجل فقير إلى رسول الله – صلى الله عليه وسلم – وسأله شيئًا، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : هل في بيتك شيء؟ قال الأعرابي: نعم، قصعة (إناء) نأكل فيها ونشرب منها ونتطهر، وحلس (فراش) نجلس عليها، ولا شيء غير هذا. فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : ائتني بهما، فأتاه بهما، فأمسكهما بين يديه، وقال لأصحابه: من يشتري هذين؟ فقام رجل، فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال: من يزد على درهم؟ فقام رجل آخر، وقال: أنا أشتريهما بدرهمين، فدفعهما إلى الرسول – صلى الله عليه وسلم – الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلا: اشتر بأحدهما طعامًا، واذهب به إلى أهلك، واشتر بالآخر قدومًا وائتني به. فأتاه بالقدوم، فوضع فيه عودًا بيده، وقال للأعرابي: اذهب واحتطب وبع، ولا أراك خمسة عشر يومًا. وبعد انتهاء هذه المدة، رجع إليه الأعرابي وقد اشترى ثيابًا وطعامًا، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : أليس هذا خيرًا لك من أن تسأل الناس أعطوك أو منعوك؟"

تَحَدَّث عن الأسلام والطهارة. أُذكُر آيَةً أوْ حَدِيثًا عن النَّظافَةِ.

أجب على الأسئلة:

- ما المُشْكِلات التي يُواجِهُها الشَّبابُ في رسيا اليومَ؟
- أُذْكُري أنْواع الطاقة
- ما أهَمُّ المناطق التي يُوجَد فيها النفط؟
- ما ميزات العالم الإسلامي؟
- لِماذا تَنْتَشِرُ الجريمَةُ في المُجْتَمَع؟
- أُذْكر أنْواع تَلَوُّث البيئة.
- أيْنَ يَكْثُرُ تَلَوُّث البيئة أكْثر؟
- ما الوسائل لِمُحافَظَة البيئة؟

أُكْتُبي فوائد الكَهرباءِ.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: بلدي

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أثر الأمْنِ في الحَيَاةِ.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أزمة النفط.

تَرجم قول الرسول (ص): "غِنْ قامَتْ القِيامَةُ وفي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَإنْ اسْتَطَاعَ ألا تَقُوم حَتّى يَغْرِسَهَا, فَلْيَغْرِسْها"

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо Зачтено

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.02 Морфология арабского языка

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.02 Морфология арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по морфологии;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	*3*
		ч.	
Общая трудоемкость дисциплины	*180*	*82*	*98*
Аудиторные занятия	*108*	*54*	*54*
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*108*	*54*	*54*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*28*	*44*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Практ.	Самостоят

п/п		занятия (часы)	ельная работа (часы)
2 семестр			
1	Введение в дисциплину.	4	2
2	Части речи в арабском языке.	2	2
3	Классификация глаголов.	4	2
4	Породы глаголов.	10	6
5	Глагол прошедшего времени.	4	2
6	Глагол настояще-будущего времени.	6	2
7	Глагол повелительного наклонения.	4	2
8	Фонетические особенности II, V, VI и VIII пород.	2	2
9	Нуны усиления.	6	2
10	Причастия действительного и страдательного залога.	6	2
11	Качественное прилагательное.	2	2
12	Имя превосходной и сравнительной степени.	4	2
	Итого за 2 семестр	**54**	**28**
3 семестр			
13	Удвоенный глагол.	6	6
14	Подобноправильный глагол.	6	4
15	Пустой глагол.	10	8
16	Недостаточный глагол.	10	8
17	Вдвойне слабый соединённый глагол.	2	2
18	Вдвойне слабый разделённый глагол.	2	2
19	Хамзованный глагол.	6	4
20	Имена места и времени.	4	2
21	Мимизированный масдар.	2	2
22	Искусственный масдар	2	2
23	Имя орудия действия.	2	2
24	Масдары однократности и образа действия.	2	2
	Итого за 3 семестр	**54**	**44**

2.3. Содержание дисциплины

2 семестр

Введение в дисциплину.

Понятие о морфологии. Предмет и объект изучения. Зарождение и становление науки. Основоположники науки. Источники науки. Цель изучения.

Части речи в арабском языке.

Понятие об имени, глаголе и частице. Особенности имени, глагола и частицы.

Классификация глаголов.

Трёхбуквенный и четырёхбуквенный глагол. Первообразный и производный глагол. Правильный и неправильный глагол. Слабый, хамзованный и удвоенный глаголы.

Породы глаголов.

Понятие о породе глагола. Породы первообразных глаголов. Породы производных глаголов. Номера пород. Значения пород. Переходность и непереходность глагола. Возвратные глаголы. Усиливающие породы.

Глагол прошедшего времени.

Понятие о прошедшем времени глагола. Действительный и страдательный залог глагола прошедшего времени. Спряжение глагола прошедшего времени. Слитные местоимения действователя форм глагола прошедшего времени.

Глагол настояще-будущего времени.

Понятие о настояще-будущем времени глагола. Действительный и страдательный залог глагола настояще-будущего времени. Спряжение глагола настояще-будущего времени. Слитные местоимения действователя форм глагола настояще-будущего времени. Положения раф‘, насб и джазм глагола настояще-будущего времени.

Глагол повелительного наклонения.

Понятие о глаголе повелительного наклонения. Образование глагола повелительного наклонения. Спряжения глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения действователя форм глагола повелительного наклонения.

Фонетические особенности II, V, VI и VIII пород.

Сохранение и усечение одной буквы «ت» в II, V, VI породах. Изменение буквы «ت» в VIII в разных позициях.

Нуны усиления.

Понятие о нунах усиления. Виды и различия нунов усиления. Глаголы, к которым присоединяются нуны усиления. Изменения в структуре глагола из-за нунов усиления. Спряжение глаголов с нунами усиления.

Причастия действительного и страдательного залога.

Понятие о причастиях действительного и страдательного залога. Образование причастий от трёхбуквенных и нетрёхбуквенных глаголов. Формы усиления причастия действительного залога. Спряжение причастий действительного и страдательного залога.

Качественное прилагательное.

Понятие о качественных прилагательных. Глаголы, от которых образуются качественные прилагательные. Модели образования качественных прилагательных. Спряжение качественных прилагательных.

Имя превосходной и сравнительной степени.

Понятие о степенях сравнения. Образование превосходной и сравнительной степени от трёхбуквенных и нетрёхбуквенных глаголов. Спряжение имени превосходной и сравнительной степени.

3 семестр

Удвоенный глагол.

Понятие об удвоенном глаголе. Понятие об идгаме. Положения идгама в удвоенном глаголе. Спряжение удвоенного глагола. Производные удвоенного глагола. Удвоенный глагол в разных породах.

Подобноправильный глагол.

Понятие о подобноправильном глаголе. Виды подобноправильного глагола. Усечение и сохранение первой слабой буквы в подобноправильном глаголе. Производные подобноправильного глагола. Спряжение подобноправильного глагола. Подобноправильный глагол в разных породах.

Пустой глагол.

Понятие о пустом глаголе. Виды пустого глагола. Изменение средней слабой буквы в пустом глаголе. Правила, связанные с пустым глаголом. Спряжение пустого глагола. Производные пустого глагола. Пустой глагол в разных породах.

Недостаточный глагол.

Понятие о недостаточном глаголе. Виды недостаточного глагола. Изменение третьей слабой буквы в недостаточном глаголе. Правила, связанные с недостаточным глаголом. Спряжение недостаточного глагола. Производные недостаточного глагола. Недостаточный глагол в разных породах.

Вдвойне слабый соединённый глагол.

Понятие о вдвойне слабом соединённом глаголе. Изменение слабых букв в вдвойне слабом соединённом глаголе. Производные вдвойне слабого соединённого глагола. Спряжение вдвойне слабого соединённого глагола.

Вдвойне слабый разделённый глагол.

Понятие о вдвойне слабом разделённом глаголе. Изменение слабых букв в вдвойне слабом разделённом глаголе. Производные вдвойне слабого разделённого глагола. Спряжение вдвойне слабого разделённого глагола.

Хамзованный глагол.

Понятие о хамзованном глаголе. Виды хамзованного глагола. Изменение хамзы в хамзованном глаголе. Производные хамзованного глагола. Спряжение хамзованного глагола. Хамзованные глаголы со слабой буквой.

Имена места и времени.

Понятие о именах места и времени. Образование имён места и времени от трёхбуквенных и нетрёхбуквенных глаголов. Спряжение имён места и времени.

Мимизированный масдар.

Понятие о мимизированном масдаре. Виды масдаров. Образование мимизированного масдара от трёхбуквенных и нетрёхбуквенных глаголов.

Искусственный масдар.

Понятие об искусственном масдаре. Образование искусственного масдара. Особенности употребления искусственного масдара.

Имя орудия действия.

Понятие об имени орудия действия. Образование имени орудия действия. Классические и современные модели имени орудия действия. Спряжение имён орудия действия.

Масдары однократности и образа действия.

Понятие о масдарах однократности и образа действия. Образование масдаров однократности и образа действия от трёхбуквенных и нетрёхбуквенных глаголов. Модели масдаров однократности и образа действия. Особенности употребления масдаров однократности и образа действия.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Морфология арабского языка» - практические занятия. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Морфология арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с коранических текстами: определение заданных частей речи.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Максуди А. Х. Шифахия : Уч. пос. по араб. яз. Часть III : Грамматика / Сост. Н. И. Фаткуллин // Репр. воспр. текста изд. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 175 с.
2	Абдурахман бин Исмаил бин Умар аль-Хаджтархани. Му'аллим сарф лисан аль-араб : уч. пос. по морфологии араб. яз. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 79 с.
3	Тасриф. Морфология арабского языка : учебное пособие. – Махачкала : Дагестанский гуманитарный институт, 2015. – 270 с.
4	Абдурраззак Абдуррахман Асса’ди. Учебное пособие по сарфу : на араб. яз. – Казань, 2017. – 81 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Ал-Мукаддима фи ‘илм ас-сарф. – Издательство «ал-Джамиа», 2018. – 95 с.
2	Абороров, И. М. Практикум по морфологии: практикум : учебное пособие / И. М. Абороров. - Казань : РИИ, 2015. - 168 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215748
3	Маликов, О. Х. Теоретическая грамматика арабского языка : методические рекомендации / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215726

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Поставь глагол, данный в скобке, в предложение в нужной форме:

а) в прошедшем времени

- (مَرِضَ) عَائِشَةُ ..... أمْسِ.
- (ذَكَرَ) الطُّلابُ ..... أنْواعَ الأفْعال الماضي
- (رَبِحَ) يَاأحْمَدُ وعَلِيٌّ, هَلْ ..... فِي السَّنَةِ الماضِيَّةِ

б) в настоящем времени

- (رَجَعَ (и)) أحْمَدُ..... من المدرسة مَسَاء.
- (شَرَحَ (a)) مَرْيَمُ وَلَيْلَى ..... الدَرْسَ.
- (كَنَسَ (y)) يا فَاطِمَةُ, هَلْ ..... الغُرْفَةَ.

1. Преобразуйте подчеркнутые глаголы прош. времени в настоящее время

2. مُحَمَّدُ وعَبْدُ الله سَمِعَا (a) أذانَ الفَجْرِ . .....

يا إبراهيم, هل كَتَبْتَ (y) الرِّسَالَةَ ؟ .....

أنا فَحَصْتُ (a) المَرِيضَ . .....

أيْنَ دَرَسْتُم (y) اللغة العربية؟.....

3. Исправьте следующие глаголы, если они не правильные: .3

فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.....

المُسْلِمَاتُ ذَهَبَ إلى المَسْجِدِ .....

4. Заполните таблицу

الفِعْلُ	№‌	وَزْنُ الفِعْلِ	الفِعْلُ المُجَرَّدُ	أحْرُوفُ الزيَادَةِ	نَوْعُ الفِعْلِ	
تَوَضَّأَ						
أَوْعَى						
لاحَظَ						
اِهْتَدَى						
أمَدَّ						
اِمْتازَ						

أشَارَ						
تَتَلْمَذَ						

5. Заполните таблицу

مَاض	مُضَارع	أمر
أَكْمَلَ		
عَرَّفَ		
تَكَلَّمَ		
اِنْصَرَفَ		
تَرْجَمَ		

6. Раскрой те скобки:

(يَ جِ ي ءُ و نَ) ..... (قُ رِ ءَ تْ) .....

(رَ ءُ سَ) ..... (دَ ءَ بَ) .....

(هَ وَ ا ءٌ) ..... (ضَ ا ءَ لَ)..... (تَ ضَ ا ءُ لٌ) .....

7. Заполните таблицу

الفِعْلُ	اِسْمُ الفَاعِل	اِسْمُ الفاعِل بِـ"ال"	تَرْجَمَة
وَعَى			
شَكَرَ			
مَالَ			
رَدَّ			
أَسِفَ			

8. Образуйте причастие страдательного залога у следующих глаголов:

وَزَنَ	أَكَلَ	خَصَّ	وَقَفَ	مَلأَ	غَسَلَ	خَلَقَ

9. Глаголы в следующих предложениях преобразуйте в страдательный залог:

– باع الموظف السيارة. .....

– انتهى أحمد من العمل. .....

– قص الوالد القصص لولده. .....

– استعدت مريم للامتحان. .....

– يطيع المريض أمر الطبيب. .....

10. Образуйте отглагольные имена

كَلَّمَ	أَخْرَجَ	بَادَرَ	اِلْتَمَسَ	أكرم	اِحْمَرَّ	تَكَلَّمَ	اِسْتَبْشَرَ	نَادَى

أَفَادَ	تسابق	سَاوَى	اِنْخَفَضَ	رَبَّى	طَمْأَنَ	اِعْتَادَ	اِطْمَأَنَّ	اِشْتَدَّ
وَآلَ	أَمَدَّ	اِسْتَوْصَفَ	اِحْمَرَّ	وَسْوَسَ	آجَرَ	اِسْتَجَابَ	وَصَّى	تَغَدَّى

11. Образуйте отглагольные имена образа действия и однократности

- سَارَ..... .....
- دَخَلَ. ....
- مَسَحَ..... .....
- ضَحِكَ..... .....
- عَاشَ..... .....

12. Образуйте отглагольные имена, начинающиеся на префикс «м»:

اِسْتَخْرَجَ.....

طَلَعَ.....

تَابَ.....

اِبْتَدَأَ.....

رَعَى.....

اِنْقَلَبَ.....

زَادَ.....

اِنْتَهَى.....

1. من سورة التكوير اِسْتَخْرِجْ مَا يَلي:
   - الأفعال المَبْنِيَّة للمَجْهُول
   - اسْما المَفْعُول
   - الفعل الرباعي
2. مِن سورة الرحمن اسْتَخْرِجْ ضَمَائر الفاعل.
3. مِن سورة الدخان اسْتَخْرِجْ الصفات المُشَبَّهة بِاسم الفاعل.
4. اسْتَخْرِجْ ما المَطْلُوب:

"أوعَجِبْتُمْ أنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِن رَبِّكُمْ على رَجُلٍ مِنْكُمْ" (مصدر)

"أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا" (اسم التَّفضيل)

"إِنَّمَا أَنْتَ مُنذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ" (اسم الفاعل)

"وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَى فِي خَرَابِهَا أُوْلَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)

"لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ" (اسم الفاعل)

"مَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ" (مصدر)

"كَذَّبَتْ ثَمُودُ الْمُرْسَلِينَ" (اسم المفعول)

"قَال اُخْرُجْ مِنْها مَذْؤُومًا مَدْحُورًا" (اسم المفعول)

"والمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثلاثةَ قُرُوءٍ" (ضمير الفاعل)
"الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ" (الأفعال المزيدة على الثلاثي واذكر وزنها)
"إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" (الفعل المجرّد على الثلاثي)
"إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ" (الفعل المزيد على الثلاثي)
"هَلْ ثُوِّبَ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ" (الفعل لامبني للمجهول)
"فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ" (مصدر المرَّة)
"فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ" (الفعل لامبني للمجهول)

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1) عَيِّن ضَمير الرفع:

الفعل	كَتَبَ	سَمِعَا	خَرَجْنَ	دَخَلْتِ	أَكَلْنَا
ضمير الرفع					

2) عَيِّن ضَمَائر النَّصْب في الأفعال التالية:

سَمِعُوهَا		نَصَحَكُمَا	
فَتَحْنَا		عَرَفْتَنِي	

3) اكْتب بدل الأسماء ضمائر متَّصلة:

فَتَحْتُ الحَقِيبَةَ : .....
نَصَحُوا المُسْلِمِينَ : .....
زَرَعْتِ الْقَمْحَ : .....
رَأَيْنَا المَدْرَسَةَ الجَدِيدَة : .....
شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ : .....
وَجَدْتُمْ المِفْتَاحَ : .....

4) حوّل الأفعال الاضية إلى مُضارعة:

محمد وعبد الله سَمِعَا أذانَ الفَجْرِ . .....
ذَهَبَتْ الطالبةُ إلى الجامعةِ . .....
يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟ .....
أنا فَحَصْتُ المَرِيضَ . .....
ذَرَعَ الفلاحُ القَمْحَ . .....

4) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الفِعل	الوزن	الفِعل	الوزن
قَلَّلَ		**تَوَضَّأَ**	
عَالَجَ		**دَعَا**	
بَسْمَلَ		**أمْسى**	
اِسْتَلْقَى		**اِسْتراحَ**	

أمَدَّ		وَآلَ	

5) ذْكُرْ نَوْعَ الأَفْعال المُعْتلَّة والصَّحِيحَة التَّالِية:

ا وَزَنَ – اِسْتَأْنَفَ – بَاتَ – سَمِعَ

ب أنْهى – اِتَّجَهَ – اِسْتَعَارَ – ظَلَّ

ج اِهْتَمَّ – رَوَى – أجَابَ – تَقَابَلَ

د آمَنَ – تَقَوَّى – وَشَى – سَابَقَ

6) أدخل أمْرَ الأفْعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:

1- (سَألَ) يا طالِبُ.....أستاذك عن الواجِبِ.

2- (وَقَفَ) يَا بَنَاتُ .....أمَامَ المَدْرَسَةِ.

3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ .....قبْلَ السَّاعة التاسِعَة.

4- (مَلأَ) يَا طُلابُ ..... الفرَاغَ بالفِعْلِ المُنَاسِبِ.

5- (أخَذَ) يَا مُوَظَّفانِ ..... العِنَبَ

7) صَحِّح الأفْعال في الجُمَلِ التالية:

أ. يا أحْمَدُ, اذهَبِي إلى المَسْجِدِ.

ب. فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.

ت. الأخْتانِ كَنَسْنَ غُرْفَة النَّوْمِ.

ث. يا زينب, هَلْ تشْرَبَانِ الشَّايَ.

ج. أحْمَدُ و عِصَامُ أكَلَتا السَّمَكَ.

5) هات اِسْم المَفْعول **من الأفْعال التالية:**

أ. قال.....

ب. سَأَلَ.....

ت. شَدَّ.....

ث. كَسَا.....

ج. أرْسَلَ.....

ح. حَدَّدَ.....

خ. دَعَا.....

د. اِسْتَمَدَّ.....

ذ. بَاعَ.....

اِسْتَخْرِج ما المطلوب:

"فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبَوَيْهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ" (اسم الفاعل)

"وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ" (اسم الفاعل)

"قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ" (فعل لازم)

"قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ" (فعل الأمر)

"وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَاهُمَا إِلَى رَبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ" (ضمير الفاعل)

"ويَسْأَلُونَكَ عَنْ ذي القَرْنَيْنِ" (ضمير المفعول)

"ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا اِمْرَأَةَ نُوحٍ وَاِمْرَأَةَ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحَيْنِ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيَا عَنْهُمَا مِنْ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ" (اسم الفاعل)

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1) أدخِل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.

(أعَدّ) عَبْدُ الرّحيم .....حَقيبتهُ كُلَ مَسَاء.

(اهْتمّ) المُوظفات.....بعملهنّ.

(اسْتعار) المُعَلمُون ..... بَعْضَ المَراجِع.

(استغنى) الأبْناءُ لا .....عَن العَطفِ.

(اسْتخار) المُسَافِرات .....الله قبل السفر.

(اشترى) البنتان.....الملابس الجديدة.

(أحبّ) إنني.....فصل الربيع.

2) **ابنِ الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:**

1- يَنْوِي .....

2- اِسْتَعَارَ .....

3- اِشْتَرَى .....

4- فَتَحَ .....

5- اِحْتَاجَ .....

6- يَقُولَ.....

7-يَخْتَرِعُ.....

8- يُحِبُّ.....

3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

المسافرات يَسْترِحْنَ مِنْ تعَب السّفر.....

إنّنا نحِبّ كلام العالِم.....

إنّني أعْتادُ ركوب الطائرات؟ .....

إنّكِ تهْتمّينَ بالدعاء بعد الصلاة.....

إنّكمْ تسْتريحون من العَمَل بَعْدَ الظهْر.....

إنّهُمْ يُعْطونَ الفقراء نقودًا.....

4) أدْخِلْ أمْرَ الأفعال في الجمل:

(صَلّى) يا أحْمَدُ..... الفجْرَ مَعَ الجَماعة.

(أنْهى) يا عاملات.....العَمَلَ بسُرْعَةٍ.

(أجَابَ) يا رجُلان.....المُؤذن و قولا كما يقول.

(اسْتفادَ) يا هؤلاء.....مِن الوقت في طلب العلم.

(أحَبّ) يا طالبتان.....فَصْل الشتاء, إنّه فَصْلٌ جَميلٌ.

(اعتاد) يا بَنات.....الصّدْق في الحَديث.

5) **هَات مَصْدَر الهَيْئَةِ مِنْ كَلٍّ مِن الأفْعال التَّالِيَّة وأدْخِلْه فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:**

١. سَارَ..... .....

ب. دَخَلَ..... .....

ج. مَسَحَ..... .....

د. ضَحِكَ..... .....

6) هات مَصْدَرَ المَرَّةِ مِن الأَفْعالِ الآتية:

ا. رَكَضَ..... ب. نامَ.....

ج. رَحِمَ..... د. اِسْتَقَامَ.....

هـ. أَكَلَ..... و. قَامَ.....

7) أُنْسُبْ إلى الأَسْماءِ الأتِية:

ا. أخٌ..... ب. بَيْتٌ.....

ج. غِذَاءٌ..... د. كَمْ.....

هـ. جَامِعَةٌ..... و. شَرْقٌ.....

8) صُغْ صِفَةً مُشَبَّهةً على كُلِّ من الأوزان الآتية وضَعْها في جُمْلَةٍ مُفِيدةٍ:

ا فَعِيلٌ..... .....

ب فَعْلاء..... .....

ج فَعَالٌ..... .....

د فعلان..... .....

هـ فَعِلٌ..... .....

و فَعَلَةٌ..... .....

9) اسْتخرج من النصّ التالي المصادر واذكر الوزن كلّ واحد منها:

لم تَكن حياة ابن خلدون حَيَاةَ هُدُوءٍ واسْتِقرَارٍ بل كانت حيَاتُه فيهَا الكَثِير مِن المغَامَراتِ والإِضْطِرَاباتِ وأَحَاطَت بها الخُصُومات والمُؤَامرَاتُ من حُسَّادِهِ وأَعْدَائِه. فكيْفَ تمكَّنَ هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ مِن حِذْقِ هذه المَعَارِفَ التي أَشَرْنَا إِلَيْها، وهو مُشْتغِلٌ بهذه الوظَائِفِ المُتعدِّدَةِ ومُنشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِن دسَائِسَ مع إِضْطِرَابِ أحوَالِهِ؟ ذلِكَ يدُلُّ بِلاَ شكٍّ على أَنّه رجُلٌ عَبْقَرِيٌّ عظِيمٌ.

10) اِسْتَخْرِج ما المطلوب:

- "وَإِذَا حُيِّيتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا" (اسم التفضيل)
- "قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)
- "لِيُنفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا" (فعل مبني للمجهول)
- "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ" (مصدر)
- "يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ واللهُ ذُو الفَضْلِ العَظِيم" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)
- "رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنْ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنْ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ" (اسم المفعول)
- "فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" (مصدر)
- "وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى" (مصدر)
- "فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ" (اسم المكان)

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.03 Синтаксис арабского языка

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.03 Синтаксис арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		2	*3*	*4*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*324*	*72*	*126*	*126*
Аудиторные занятия	*216*	*54*	*90*	*72*
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*216*	*54*	*90*	*72*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*108*	*18*	*36*	*54*
Вид итогового контроля (контрольная		*зачет*	*зачет*	*экзамен*

работа/зачет/экзамен)			

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	2 семестр		
1	Введение в дисциплину.	4	1
2	Грамматические формы имени.	4	1
3	Изменяемые и неизменяемые слова.	6	2
4	Изменение имён.	4	1
5	Изменение глаголов.	8	2
6	Именительный падеж имени (марфуʻаты).	6	2
7	Винительный падеж имени (мансубаты).	10	4
8	Родительный падеж имени (маджрураты).	4	1
9	Зависимые члены предложения (таваби‘).	8	4
	Итого за 2 семестр	**54**	**18**
	3 семестр		
10	**Деление слов на имя, глагол и частицу.**	6	1
11	**Изменяемость и неизменяемость глагола.**	10	5
12	**Изменяемость и неизменяемость имён.**	10	5
13	**Именительный падеж имени (марфуʻаты).**	8	3
14	**Винительный падеж имени (мансубаты).**	20	8
15	**Родительный падеж имени (маджрураты).**	4	1
16	**Зависимые члены предложения (таваби‘).**	10	4
17	**Классификация частиц.**	10	4
18	**Классификация глаголов.**	12	5
	Итого за 3 семестр	**90**	**36**
	4 семестр		
19	Изменяемость и неизменяемость глагола.	8	6

20	Классификация имён.	16	12
21	Именительный падеж имени (марфуʻаты).	8	6
22	Винительный падеж имени (мансубаты).	12	12
23	Родительный падеж имени (маджрураты).	4	2
24	Зависимые члены предложения (таваби‘).	8	4
25	Полнозначные и неполнозначные глаголы.	4	4
26	Управление некоторых производных имён.	6	4
27	Положения, связанные с некоторыми членами предложения.	6	4
	Итого за 4 семестр	**72**	**54**

2.3. Содержание дисциплины

2 семестр

Введение в дисциплину.

Понятие о синтаксисе. Объект и предмет изучения. Зарождение и становление науки. Практическая значимость. Части речи в арабском языке. Понятия об имени, глаголе и частице. Виды глагола.

Грамматические формы имени.

Имена мужского и женского рода. Имена единственного, двойственного и множественного числа. Виды множественного числа. Целое и ломанное множественное число. Целое множественное число мужского и женского рода.

Изменяемые и неизменяемые слова.

Понятие о изменяемых и неизменяемых словах. Виды неизменяемых окончаний. Группы неизменяемых слов. Виды частиц с точки зрения количества букв. Раздельные и слитные местоимения. Относительные местоимения. Указательные местоимения. Местоимения условия.

Изменение имён.

Виды изменений в именах. Именительный (раф‘), винительный (насб) и родительный (джарр) падеж имён. Изменение имён двойственного числа. Изменение имён целого множественного числа мужского рода. Изменение имён целого множественного числа женского рода.

Изменение глаголов.

Виды изменений в глаголах. Изъявительное, сослагательное и усечённое наклонение глаголов. Изменение слабого глагола. Изменение глаголов пяти форм. Сослагательное наклонение (насб) глагола настояще-будущего времени. Усечённое наклонение (джазм) глагола настояще-будущего времени. Изъявительное наклонение (раф‘) глагола настояще-будущего времени.

Именительный падеж имени (марфуʻаты).

Действительное подлежащее глагольного предложения. Страдательное подлежащее глагольного предложения. Подлежащее и сказуемое именного предложения. Подлежащее группы глаголов «кана». Сказуемое группы частиц «инна».

Винительный падеж имени (мансубаты).

Прямое дополнение. Абсолютное обстоятельство. Обстоятельство места и времени. Обстоятельство причины и цели. Обстоятельство совместности. Обстоятельство качества и

образа действия. Уточнение. Обращение. Исключение частицей «илля». Сказуемое группы глаголов «кана». Подлежащее группы глаголов «инна».

Родительный падеж имени (маджрураты).

Имя, управляемое частицей родительного падежа. Частицы родительного падежа. Имя во второй части идафатной конструкции.

Зависимые члены предложения (таваби‘).

Согласованное определение. Слова, соединяемые союзами. Союзы. Усиление. Приложение.

3 семестр

Деление слов на имя, глагол и частицу.

Понятие об имени, глаголе и частице. Виды частиц с точки зрения количества букв. Виды глаголов. Глаголы с правильной и слабой конечной буквой.

Изменяемость и неизменяемость глагола.

Изменяемые и неизменяемые глаголы. Неизменяемость глагола прошедшего времени. Неизменяемость глагола повелительного наклонения. Неизменяемость глагола настояще-будущего времени. Сослагательное наклонение (насб) глагола настояще-будущего времени. Скрывание частицы «ан». Усечённое наклонение (джазм) глагола настояще-будущего времени. Изъявительное наклонение (раф‘) глагола настояще-будущего времени.

Изменяемость и неизменяемость имён.

Имена единственного, двойственного и множественного числа. Целое и ломанное множественное число. Целое множественное число мужского рода. Целое множественное число женского рода. Имена мужского и женского рода. Признаки женского рода. Виды женского рода. Краткие, недостаточные и правильные имена. Определённые и неопределённые имена. Виды определённых имён. Личные местоимения. Имена собственные. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Имя, определённое артиклем «аль». Имя, определённое идафой. Обращение. Трёхпадежные и двухпадежные имена.

Именительный падеж имени (марфу‘аты).

Действительное подлежащее глагольного предложения. Страдательное подлежащее глагольного предложения. Подлежащее и сказуемое именного предложения. Виды сказуемого именного предложения. Простое сказуемое, сказуемое-предложение, сказуемое-подобие предложения. Подлежащее группы глаголов «кана». Сказуемое группы частиц «инна».

Винительный падеж имени (мансубаты).

Прямое дополнение. Глаголы, требующие одно, два и три дополнения. Абсолютное обстоятельство. Функции абсолютного обстоятельства. Обстоятельство места и времени. Обстоятельство причины и цели. Обстоятельство совместности. Обстоятельство качества и образа действия. Уточнение. Обращение. Положения обращения. Исключение частицей «илля». Положения исключения. Сказуемое группы глаголов «кана». Подлежащее группы глаголов «инна».

Родительный падеж имени (маджрураты).

Имя, управляемое частицей родительного падежа. Частицы родительного падежа и их значения. Мута‘алляк. Имя во второй части идафатной конструкции. Функции идафы.

Зависимые члены предложения (таваби‘).

Согласованное определение. Настоящее и относительное определения. Слова, соединяемые союзами. Союзы и их значения. Усиление. Виды усиления. Приложение. Виды приложения.

Классификация частиц.

Частицы ответа. Частицы отрицания. Частицы, уподоблённые глаголу «ляйса». Частицы условия. Частицы побуждения. Частицы масдара. Косвенный масдар. Частицы

будущего времени. Частицы привлечения внимания. Частицы усиления. Управляющие и не управляющие частицы.

Классификация глаголов.

Именные глаголы. Первообразные и производные глаголы. Изменяемые и неизменяемы глаголы. Глаголы хвалы и порицания. Глаголы удивления. Правильные и слабые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы действительного и страдательного залога. Усиленный и не усиленный глагол.

4 семестр

Изменяемость и неизменяемость глагола.

Неизменяемые глаголы и их окончания. Сослагательное наклонение (насб) глагола настояще-будущего времени. Скрывание частицы «ан». Усечённое наклонение (джазм) глагола настояще-будущего времени. Усечение глагола настояще-будущего времени в ответе требование. Изъявительное наклонение (раф‘) глагола настояще-будущего времени.

Классификация имён.

Производные и непроизводные имена. Виды непроизводных имён. Виды производных имён. Масдар. Причастия действительного и страдательного залога. Прилагательное, уподобленное причастию действительного залога. Имена места и времени. Имя орудия действия. Имя превосходной и сравнительной степени. Краткие, недостаточные и правильные имена. Имена единственного, двойственного и множественного числа. Виды множественного числа. Способы образования двойственного и целого множественного числа мужского и женского рода. Формы ломанного множественного числа. Имена мужского и женского рода. Определённые и неопределённые имена. Личные местоимения. Имена собственные. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Имя, определённое артиклем «аль». Имя, определённое идафой. Обращение. Трёхпадежные и двухпадежные имена.

Именительный падеж имени (марфуʻаты).

Изменяемые и неизменяемые имена. Действительное подлежащее глагольного предложения. Согласование подлежащего с глаголом. Страдательное подлежащее глагольного предложения. Подлежащее и сказуемое именного предложения. Виды сказуемого именного предложения. Подлежащее группы глаголов «кана». Значения глаголов группы «кана». Сказуемое группы частиц «инна». Чтение частиц «инна» и «анна» с фатхой и кясрой.

Винительный падеж имени (мансубаты).

Прямое дополнение. Способы выражения прямого дополнения. Приход прямого дополнения перед подлежащим. Прямое дополнение в конструкциях побуждения, предостережения и обособления. Абсолютное обстоятельство. Функции абсолютного обстоятельства. Заменители абсолютного обстоятельства. Обстоятельство причины и цели. Падежи обстоятельства причины и цели. Обстоятельство места и времени. Изменяемые и неизменяемые обстоятельства. Обстоятельство совместности. Обстоятельство качества и образа действия. Производность и непроизводность обстоятельства качества и образа действия. Виды обстоятельства качества и образа действия. Уточнение. Способы выражения уточнения. Обращение. Положения обращения. Исключение частицей «илля». Положения исключения. Сказуемое группы глаголов «кана». Подлежащее группы глаголов «инна».

Родительный падеж имени (маджрураты).

Имя, управляемое частицей родительного падежа. Частицы родительного падежа и их значения. Мутаʻалляк. Виды мутаʻалляка. Имя во второй части идафатной конструкции. Функции идафы. Виды идафы.

Зависимые члены предложения (таваби‘).

Согласованное определение. Настоящее и относительное определения. Слова, соединяемые союзами. Союзы и их значения. Усиление. Виды усиления. Приложение. Виды приложения.

Полнозначные и неполнозначные глаголы.

Временные глаголы. Глаголы продолжительности. Глаголы близкого совершения действия. Глаголы выражения надежды. Глаголы начинания.

Управление некоторых производных имён.

Управление масдара. Управление причастий действительного и страдательного залога. Управление прилагательного, уподобленного причастию действительного залога. Управление имени превосходной и сравнительной степени.

Положения, связанные с некоторыми членами предложения.

Приход подлежащего именного предложения перед сказуемым. Приход сказуемого именного предложения перед подлежащим. Опущение подлежащего именного предложения. Опущение сказуемого именного предложения. Побуждение. Предостережение. Обособление. Отвлечение.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Синтаксис арабского языка» - практические занятия. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Грамматические темы на протяжении всего курса изучаются по принципу «от простого к сложному», что позволяет студентам изучать одну тему несколько раз с постепенным углублением. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение всех упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Синстаксис арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Насиф Х., Дияб М., Таммум М., Салих М. Уроки грамматики : уч. пос. Кн. I. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 79 с.
2	Насиф Х., Дияб М., Таммум М., Салих М. Уроки грамматики : уч. пос. Кн. II. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 159 с
3	Насиф Х., Дияб М., Таммум М., Салих М. Уроки грамматики : уч. пос. Кн. III. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 256 с
4	Насиф Х., Дияб М., Таммум М., Салих М. Уроки грамматики : уч. пос. Кн. IV. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 144 с
5	Максуди А. Х. Истикмаль (синтаксис араб. яз.) : уч. пос. / Репр. воспр. текста изд. на старотат. яз. - Уфа : Восточная печать, 2020. - 191 с.
6	Абу Абдулла Мухаммад ибн Мухаммад ибн Дауд. Аль-Аджуррумия : Синтаксис арабского языка для начинающих. Учебник / Перевод и комментарий : Сарбулатов И. Ф. – Третье, переработанное и дополненное, издание. – 318 с.
7	Аль-Аммари, М. С. Синтаксис арабского языка : учебное пособие / М. С. Аль-Аммари. - Казань : РИИ, 2015. - 157 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215754

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Истанбули Ахмад бин Али бин Масгуд. Книги по грамматике и синтаксису арабского языка : на араб. яз. – Стамбул : Дар аль-саадат, 2001. – 177 с.
2	Ад-Дурус ан-нахавиййа. – Издательство «ал-Джамиа», 2018. – 567 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1– أكمل التعاريف التالية:

أ – الكَلِمَةُ لَفْظٌ _____ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الهِجَاء

ب – الفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى _____ حَدَثَ فِي الزَّمَنِ المَاضِي أَوِ الحَاضِرِ أَوِ المُسْتَقْبَلِ

ج – الاسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: 1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

د – الفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الفِعْلُ _____ وَ الفِعْلُ _____ وَ فِعْلُ _____

2- اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مما بين القوسيْن:

1)..... عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ. (سَافَرَ - كَتَبَ - نَظَرَ)

2) القِطَارُ ..... . (مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ)

3) ..... جَدِيدٌ. (السَّاعَةُ - المَنْزِلُ - القَهْوَةُ)

4) نَظَرَ الوَالِدُ..... الصُّورَةِ. (إِلَى - بِ - عَلَى)

3- أُذْكُرْ المِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الاسْمِ:

الجَرّ	التَّنْوِين	النِّدَاء	دُخُولُ (اَلْ)	الإِسْنَادُ إِلَيْه

4- أُذْكُرْ أَنْوَاعَ الاسْمِ المَبْنِيّ مَعَ المِثَال:

النَّوْع				اِسْمُ الشَّرْط	
المِثَال		هَذَا			

5- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ – فَرَضَ اللهُ الحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الإِنَاثِ

_____

ب – الهُدْهُدُ طَائِرٌ جَمِيلُ المَنْظَرِ

_____

ج – مَنْ صَبَرَ نَالَ

_____

6- بَيِّنْ الفِعْلَ الصَحِيحَ الآخِرِ و المُعْتَلَّ الآخِرِ في هَذِهِ الكَلِمَات:

يَدْعُو -	تَعَاوَنَ -
قَالَ -	يَقْتَضِي -
نَقَضَ -	عَرَفُوا -
آمَنَ -	وَقَى -

7- من سورة الضحى اِسْتَخْرِجْ مَا يَلي:

- المعرفة
- المبتدأ والخبر
- المفعول به

مِن سورة الفجر اسْتَخْرِجْ الأفعال المجزومة.

مِن سورة الشمس اسْتَخْرِجْ الأسماء المجرورة.

اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ وَأَعْرِبْهَا:

﴿ وَاللهُ يُحِبُ المُحْسِنِينَ ﴾

﴿ اُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾

﴿ وَأَبُونَا شَيْخ كَبِير ﴾

﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَة أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1- أكمل التعاريف التالية:

أ – الفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الفِعْلُ _____ وَ الفِعْلُ _____ وَ فِعْلُ _____

ب – الفِعْلُ المُضَارِعُ: وَهُوَ الفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى _____ فِي الزَّمَنِ _____ وَ _____

ج – الاسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: 1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

د – الحَرْفُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: نَوعٌ يَدْخُلُ عَلَى الاسْمِ فَقَطْ, وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____ فَقَطْ, وَنَوعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____

2- لِلْفِعْلِ أَرْبَعُ عَلَامَات, بَيِّنْهَا فِي الأَفْعَالِ التَّالِيَة:

1) ظَلَمْتُ	3) اُدْخُلَنَّ	5) فَتَحْتَ	7) تَدْخُلِينَ
2) أَرْسَلَتْ	4) تَذْهَبِينَ	6) لَنَأْتِيَنَّهُمْ	8) كَشَفَتْ

3- اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ مما بين القوسيْن:

1) _____ أُمِّي الفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ – تَغْسِلُ – يَغْسِلُ)

2) _____ الحَاجُّ حَوْلَ الكَعْبَةِ (أَطُوفُ – طَافَ – تَطُوفُ)

3) _____ المُوَظَّفُ الزَائِرَ أَمْسِ (قَابَلَتْ – قَابِلْ – قَابَلَ)

4) _____ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اِجْتَهَدَ – يَجْتَهِدُ – اِجْتَهِدْ)

4- هَاتِ جُمَلًا:

1) الفَلَّاحُ _____

2) فَتَحَ _____

3) خَلَقَ _____

5- ضَعْ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي المَكَانِ الخَالِي:

يَعْمَلُ الفَلَّاحُ _____ أَرْضِهِ _____ الصَّبَاحِ _____ المَسَاءِ, وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَاطِمَ _____ الخِيَارَ _____ الفَوَاكِهَ.

6- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الكَلِمَات:

المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْ يَأْمُر بِالمَعْرُوف

ب – دَخَلْتُ المَسْجِدَ لِأُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ

ج – لَمْ يَسْق الفَلَّاح أَرْضَهُ

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1- أكمل التعاريف التالية:

أ – إِذَا كَانَ المُبْتَدَأُ جَمْعًا لِغَيْرِ العَاقِلِ يَكُونُ الخَبَرُ _____ .

ب – الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ _____ أَوْ _____ .

ج – أَنْوَاعُ المَعْرِفَةِ: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____

د – الفَاعِل: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي _____ الفِعْلَ .

س – المَفْعُولُ بِهِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ _____ عَلَيْهِ الفِعْلُ .

ض – ظَرْفُ الزَّمَانِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى _____ الّذِي _____ فِيهِ الفِعْلُ.

2- أُذْكُرْ عَلَامَاتِ جَرِّ الاسْمِ مَعَ المِثَالِ:

1) _____ 2) _____ 3) _____

3- اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ كُلَّ اسْمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ:

1) مَا زَالَ العُشْب كَثِير 3) إِنَّ الزَّكَاة وَاجِبَة

2) صَارَ القَمْح خُبْز 4) كَأَنَّ القَائِد أَسَد

4- حَوِّلِ الفَاعِلَ إِلَى جَمْعِ تَكْسِير:

1) دَخَلَ الطَّالِبُ الجَامِعَةَ _____

2) جَاءَتْ المَرْأَةُ إِلَى المَسْجِدِ _____

5- صَحِّحِ الفِعْلَ الّذِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ:

1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الأَزْهَارَ _____

2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى المَطْعَمِ _____

3) الأُمَّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ _____

4) البَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ _____

6- حَوِّلِ المَفْعُولَ بِهِ إِلَى جَمْعِ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:

1) رَأَيْتُ المُهَنْدِسَ فِي المَكْتَبِ _____

2) عَاقَبَ القَاضِي السَّارِقَ _____

7) أَعْرِبْ مَا يَأْتِي:

أ – رَأَى الأَطْفَالُ عُمَرَ

رَأَى: _____

الأَطْفَالُ: _____

عُمَرَ: _____

ب – صَلَاحٌ يَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا

يَسْتَيْقِظُ: _____

صَبَاحًا: _____

ج – أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ

أَحْمَدُ: _____

طَالِبٌ: _____

جَدِيدٌ: _____

أعرب ما يأتي:

1) ﴿ أَ رَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ﴾

الَّذِي: _____

2) ﴿ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ﴾

أَفْئِدَةً: _____

3) ﴿ لَأُقَطِّعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ ﴾

أُقَطِّعَنَّ: _____

4) ﴿ وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ اليَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ﴾

تَرْضَى: _____

تَتَّبِعَ: _____

5) ﴿ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾

يَكُنْ: _____

كُفُوًا: _____

6) ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴾

يَتَّقِ: _____

يَجْعَلْ: _____

7) ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾

خَلَقْنَا: _____

8) ﴿ يَاأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾

اِتَّقُوا: _____

9) ﴿ وَأَمَّا الغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ ﴾

مُؤْمِنَيْنِ: _____

10) ﴿ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴾

أَهْلَ: _____

11) ﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾

ذِي: _____

12) ﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

الزَّانِي: _____

13) ﴿ وَخُلِقَ الإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴾

الإِنْسَانُ: _____

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо Зачтено

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.04 Классическая арабская литература

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.04 Классическая арабская литература

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с арабской литературной и книжной традицией.

Задачи курса:

- познакомить студентов с базовыми литературоведческими понятиями и необходимыми сведениями по истории литературы, дать определения основным понятиям, присущих лишь арабской литературе;
- дать экскурс в историю арабской литературы, сформировать целостную картину жанров, течений, направлений арабской литературы разных периодов;
- познакомить студентов с образцами арабских литературных произведений;
- проследить влияние ислама на арабскую литературу в разные периоды ее развития;
- сформировать навыки эмоционального и аналитического восприятия текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, понимания авторской позиции и т.п.;
- развить навыки чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое, изучающее).

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Морфология арабского языка» и «Красноречие».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*108*
Аудиторные занятия	*54*	*54*
Лекции (Л)	-	-

Практические занятия (ПЗ)	*54*	*54*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*54*	*54*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
6 семестр			
1	Введение. Арабский язык.	2	2
2	Арабы, их происхождение и страны.	2	2
3	История развития арабской литературы	4	4
4	Древние арабы. VI сер. VII вв.	4	4
5	Начало пророчества. Коран. Сунна	2	2
6	Арабская литература сер. VII сер. VIII вв.	4	4
7	Арабская литература сер. VIII нач. IX вв. Аббасиды	4	4
8	Арабская литература IX века	4	4
9	Арабская литература X-XII вв.	4	4
10	Арабская литература VIII-XIII вв. Андалуссия	6	6
11	Арабская литература. Османский период	6	6
12	Арабская литература XIX в.	6	6
13	Арабская литература. Конец XIX — нач. XX вв..	4	4
14	Влияние арабской литературы на мировую литературу	2	2
	Итого за 6 семестр	**54**	**54**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Классическая арабская литература» - практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей и образцами арабских литературных произведений.

При обучении данной дисциплине необходимо использовать следующие методы:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового материала на лекциях.

2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщений студентами по пройденным темам.

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по классической арабской происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Классическая арабская литература” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений;
- работа с дополнительной литературой;
- подготовка презентаций по темам, обобщающим основные мотивы и направления литературы в определенный период.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шайхуллин, Т. А. Арабская литература : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань : РИИ, 2020. - 327 с. - Текст : электронный. - URL:

	https://znanium.com/catalog/product/1698274
2	Шайхуллин, Т. А. Образцы арабской поэзии и прозы : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань : РИИ, 2020. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698306
3	Омри, А. Литературное наследие арабского народа : учебное пособие / А. Омри, И. И. Салахова. - Казань : КФУ, 2014. - 186 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216123
4	Шайхуллин Т. А. Арабский язык на материале аутентичных литературных текстов : Учебное пособие / Шайхуллин Т. А., Закиров Р. Р. – Казань : Российский исламский институт, 2021. – 278 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Шайхуллин, Т. А. Арабская литература. Хрестоматия / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров. - Казань : РИИ, 2018. - 149 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698272
2	Халид Мухаммад Халид. Мужчины вокруг Посланника = Риджаль хауля аль-расуль : на араб. яз. – Дамаск, 1994. – 600 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. В какой период становления арабской литературы вырабатываются основные приемы арабского стихосложения?
2. Приведите основную метрическая форма арабского стиха?
3. Назовите жанры доисламской поэзии и дайте краткое каждого из них?
4. Кто такие «панегеристы» и о чем они писали?
5. В какой период становления арабской литературы вырабатываются основные приемы арабского стихосложения?
6. Приведите основную метрическая форма арабского стиха?
7. Укажите составные части (основные приемы) арабской касыды?
8. Как называется сборник «семи стихов» древних арабов?
9. Как называется арабская ритмизованная проза?
10. Назовите жанры доисламской поэзии и дайте краткое каждого из них?
11. Кто такие «панегеристы» и о чем они писали?
12. Назовите автора арабской «Панчатантры»?
13. Основоположник новой науки «Ильм аль-аруд»?
14. Вспомните создателей первых антологий древней арабской поэзии.
15. Охарактеризуйте эпоху, в которой жил поэт придворно-панегирического направления Абу Таммам?
16. Поэт, филолог-теоретик, «однодневный халиф» кто он?
17. Назовите столицу государства Хаманидов в X веке?

18. Кто был идейным и литературным соперником аль-Мутанабби при дворе Сайф ад-Даули?
19. Назовите два сборника стихов слепого арабского поэта Абу-ль-Аля аль-Маарри.
20. Кто является основоположниками филологической критики IX-XIII вв.
21. Назовите последнее из мусульманских княжеств в Испании.
22. Какой вид поэзии повился в конце IX в. в арабской Испании.
23. О чем повествует повесть «Хай ибн Якзан» и кто ее автор?
24. Какие достижения арабо-мусульманской Андалусии перенила средневековая Европа?
25. Как вы думаете в чем основное отличие Андалусии от Европы того времени и что стало причиной ее падения?
26. Вспомните название поэмы Юсуфа аш-Ширбани про жизнь египетских крестьян.
27. Кто был основателем династии Мамлюков в Египте.
28. Перечислите имена египетских поэтов XVIII в. и их произведения.
29. В каком городе была учреждена первая в Египте типография в 1821 г.?
30. Кто является автором большого арабского словаря «Мухит аль-Мухит»?
31. Назовите основоположников «мусульманской реформации» в Египте в XIX в.?
32. Полный перевод какого известного памятника литературы древности выполнил Сулейман аль-Бустани в 1904 г.?

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. 1 Как называется сборник «семи стихов» древних арабов?
2. Как называется арабская ритмизованная проза?
3. Укажите составные части (основные приемы) арабской касыды?
4. Как называется сборник «семи стихов» древних арабов?
5. Как называется арабская ритмизованная проза?
6. Назовите жанры доисламской поэзии и дайте краткое каждого из них?
7. Кто такие «панегеристы» и о чем они писали?
8. В какой период становления арабской литературы вырабатываются основные приемы арабского стихосложения?
9. Приведите основную метрическая форма арабского стиха?
10. Укажите составные части (основные приемы) арабской касыды?
11. Какой исторический этап считается периодом правления Аббасидов?
12. Назовите три этапа развития арабской литературы во время правления Аббасидов.
13. Кто впервые в истории арабской литературы начал писать «зухдият»?
14. Назовите имена первых теоретиков арабской стилистики IX в.
15. Кто из арабских поэтов IX в. является учеником Абу Таммама и продолжателем его традиций?
16. Вспомните наиболее известные сочинения прозаика и литературного критика IX в. аль-Джахиза.
17. Вспомните два наиболее известных собрания сочинений аль-Мутанабби.
18. Вспомните имя одного из арабских поэтов X-XI вв., который считается составителем собраний речей четвертого «праведного» халифа Али.
19. Как назывались беседы в кругу халифа или эмира, а так же литературные собрания X –XII вв.
20. Кто был первым правителем Омейядского государства в Андалусии.
21. Вспомните три периода становления арабской литературы в Андалусии.
22. Когда распался кордовский халифат?
23. Назовите имя поэта XIII в. еврея по рождению, принявшего ислам в конце жизни.
24. Назовите имя арабского писателя, работавшего в стиле «рихля» и посетившего в 1654-1656 гг. и 1666-1668 гг. Россию.
25. Назовите столицу Османской империи.

26. Что является главным очагом просвещения в Египте, работающий и по сей день.
27. В какие годы проходила французская экспедиция Наполеона в Египте?
28. Какое произведение шейха «аль-Азхара» Мухаммада ат-Тантави повествующее о России и ее культуры вышло в свет в 1950 г.?
29. В какой стране основатель арабского театра ан-Наккаш познакомился с европейским театром?
30. К какому великому событию было приурочено открытие Каирского оперного театра? Какая всемирноизвестная опера была впервые представлена на суд зрителям в честь этого события?
31. Кто является «Эмиром поэтов»? Назовите его произведения.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.05 Красноречие

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.05 Красноречие

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

Задачи курса:

- дать представление о стилистике арабского языка как лингвистической дисциплине;
- сформировать у студентов основные знания о предмете, методах и системе стилистических категорий и фигур;
- выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане;
- повысить культуру речи студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		4	*5*	*6*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*216*	*54*	*82*	*80*
Аудиторные занятия	*108*	*36*	*36*	*36*
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*108*	*36*	*36*	*36*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*108*	*18*	*46*	*44*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*		*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Название темы	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр			
Наука разъяснения (عِلْم البيان)			
1.	Введение в науку разъяснения Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فصاحة الكلام \ بلاغة الكلام	1	-
2.	Стили речи. أُسْلُوبُ الْكَلاَمِ	1	-
3.	Прямое и иносказательное выражение التعبير الحقيقي و المجازي	1	-
4.	Сравнение. التَّشْبِيهُ	1	-
5.	Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهُ Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ الشَّبَهِ	1	-
6.	Виды сравнения. Свободное сравнение. أَقْسَامُ التَّشْبِيهِ التَّشْبِيهُ الْمُرْسَلُ	1	-
7.	Усиленное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُؤَكَّدُ	1	-
8.	Подробное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُفَصَّلُ	1	-
9.	Краткое сравнение التَّشْبِيهُ الْمُجْمَلُ	1	-
10.	Предельное сравнение и др. виды сравнений التَّشْبِيهُ الْبَلِيغُ	1	-
11.	Перевёрнутое сравнение التَّشْبِيهُ الْمَقْلُوبُ	1	1
12.	Скрытое сравнение التَّشْبِيهُ الضِّمْنِيُّ	1	1
13.	Олицетворяющее и единичное сравнение تشْبِيهُ التَّمْثِيلِ وَغَيْرُ التَّمْثِيلِ	1	1
14.	Цели сравнения أغراض التَّشْبِيه	2	1
15.	Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ	2	1
16.	Метафора الِاسْتِعَارَةُ	2	1
17.	Метафора, выраженная явно الإِسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ	2	1

18.	Метафора, выраженная через намёк الإِسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةُ	2	1
19.	Образная метафора الاستعارة التمثيلية	2	1
20.	Иносказание, опирающееся на разум и его виды. اَلْمَجَازُ العَقْلِيُّ	2	1
21.	Присоединение действия к *причине* действия. العلاقة السببيّة	2	1
22.	Присоединение действия к *страдательному причастию*. العلاقة المفعولية	1	1
23.	Присоединение действия к *действительному причастию*.العلاقة الفاعلية	1	1
24.	Присоединение действия к *месту* действия. العلاقة المكانية	1	1
25.	Присоединение действия ко *времени* действия. العلاقة الزمانية	1	1
26.	Присоединение действия к *масдару*. العلاقة المصدرية	1	1
27.	Метонимия и ее связи. Причинность. Результативность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Содержание и др. الْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلاَقَاتُهُ \ السَّبَبِيَّةُ \ الْمُسَبَّبِيَّةُ \ الْكُلِّيَّةُ \ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ \ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ \ الْمَحَلِّيَّةُ \ اَلْحَالِيَّةُ \ الْجُزْئِيَّةُ	1	1
28.	Намёк и его виды الْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا	1	1
	Итого за 4 семестр	**36**	**18**
	5 семестр		
	Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)		
1.	Введение в науку о смыслах. Отличие между именным и глагольным предложением.	2	2
2.	Уведомительная и неуведомительная речь. الْخَبَرُ وَالإِنْشَاءُ	2	4
3.	Цели произнесения уведомительной речи и его виды. الْأَغْرَاضُ مِنْ إِلْقَاءِ الْخَبَرِ	2	4

4.	Использование уведомления для иного смысла خُرُوجُ الْخَبَرُ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ	2	4
5.	Средства усиления. Методы усиления. التوكيد \ أدوات التوكيد	2	4
6.	Виды неуведомительной речи. Повеление. أَنْوَاعُ الإِنْشَاءِ \ اَلْأَمْرُ	2	4
7.	Запрет. اَلنَّهْيُ	2	4
8.	Несбыточное желание. اَلتَّمَنِّي	2	2
9.	Обращение. اَلنِّدَاءُ	2	2
10	Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. اَلْاِسْتِفْهَامُ	2	2
11	Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.	2	2
12	Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الحذف	2	2
13	Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности. التعريف \ التنكير	2	2
14	Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.	4	2
15	Ограничение. Истинное и относительное ограничение. اَلْقَصْرُ \ الْقَصْرُ الْحَقِيقِيُّ وَالنِّسْبِيّ	2	2
16	Многословие, краткость и умеренность речи الْإِطْنَابُ	2	2

	وَالْإِيجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ		
17	Соединение и разъединение الْوَصَلُ وَالْفَصْلُ	2	2
	Итого за 5 семестр	**36**	**46**
	6 семестр		
	Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)		
1.	История возникновения стилистики арабского языка.	2	2
2.	Смысловые и словесные украшения. Антитеза المُحَسِّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ \ المُحَسِّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ \ الطِّبَاقُ	2	2
3.	Противопоставление الْمُقَابَلَةُ	2	2
4.	Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَّةُ	2	2
5.	Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ	2	2
6.	Восхваление тем, что подобно порицанию, и порицание тем, что подобно похвале. تَأْكِيدُ الْمَدْحِ بِمَا يُشْبِهُ الذَّمَّ وتَأْكِيدُ الذَّمِّ بِمَا يُشْبِهُ اَلْمَدْحِ	4	2
7.	Переход в речи от одного лица к другому. التفات (من الغيبة إلى الخطاب)	4	4
8.	Мудрая манера речи اَلْأُسْلُوبُ الْحَكِيمُ	4	4
9.	Гипербола المبالغة	4	4
10.	Синонимы. Антонимы المشاكلة \ العكس	4	4
11.	Полная парономазия الْجِنَاسُ التَّامُّ	2	4
12.	Неполная парономазия الْجِنَاسُ غَيْرُ التَّامِّ	2	2
13.	Рифмованная проза السَّجْعُ	2	2
	Итого за 6 семестр	**36**	**44**

2.3. Содержание дисциплины

4 семестр

Наука разъяснения (عِلْم البيان)

Введение в науку разъяснения

Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فصاحة الكلام \ بلاغة الكلام

Стили речи. أُسْلُوبُ الْكَلَامِ

Прямое и иносказательное выражение

المجازي و الحقيقي التعبير

Сравнение. التَّشْبِيهُ

Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهُ Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ الشَّبَهِ
Виды сравнения. Свободное сравнение.التَّشْبِيهُ الْمُرْسَلُ أَقْسَامُ التَّشْبِيهِ
Усиленное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُؤَكَّدُ
Подробное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُفَصَّلُ
Краткое сравнение التَّشْبِيهُ الْمُجْمَلُ
Предельное сравнение и др. виды сравнений التَّشْبِيهُ الْبَلِيغُ
Перевёрнутое сравнение التَّشْبِيهُ الْمَقْلُوبُ
Скрытое сравнение التَّشْبِيهُ الضِّمْنِيُّ
Олицетворяющее и единичное сравнениеتشْبِيهُ التَّمْثِيلِ وَغَيْرُ التَّمْثِيلِ
Цели сравнения أغراض التَّشْبِيه
Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ
Метафора الِاسْتِعَارَةُ
Метафора, выраженная явно الإِسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ
Метафора, выраженная через намёк الإِسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةُ
Образная метафора الاستعارة التمثيلية
Иносказание, опирающееся на разум и его виды. اَلْمَجَازُ العَقْلِيُّ
Присоединение действия к причине действия. العلاقة السببيّة
Присоединение действия к страдательному причастию. العلاقة المفعولية
Присоединение действия к действительному причастию.العلاقة الفاعلية
Присоединение действия к месту действия. العلاقة المكانية
Присоединение действия ко времени действия. العلاقة الزمانية
Присоединение действия к масдару. العلاقة المصدرية
Метонимия и ее связи. Причинность. Результативность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Положение и др. \ الْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلاَقَاتُـهُ \ السَّبَبِيَّةُ \ الْمُسَبَّبِيَّةُ \ الْكُلِّيَّةُ \ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ \ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ \ اَلْمَحَلِّيَّةُ \ اَلْحَالِيَّةُ \ الْجُزْئِيَّةُ
Намёк и его виды الْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا

5 семестр

Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)
Введение в науку о смыслах.
Отличие между именным и глагольным предложением.
Уведомительная и не уведомительная речь الْخَبَرُ وَالإِنْشَاءُ
Цели произнесения уведомительной речи и его виды.الْأَغْرَاضُ مِنْ إِلْقَاءِ الْخَبَر
Использование уведомления для иного смыслаخُرُوجُ الْخَبَرُ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ
Средства усиления. Методы усиления. التوكيد \ أدوات التوكيد
Виды не уведомительной речи. Повеление.أَنْوَاعُ الإِنْشَاءِ \ اَلْأَمْرُ
Запрет. اَلنَّهْيُ
Несбыточное желание. اَلتَّمَنِّي
Обращение. اَلنِّدَاءُ
Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. اَلْإِسْتِفْهَامُ
Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.
Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الحذف
Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности. التعريف \ التنكير

Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.
Ограничение. Истинное и относительное ограничение.اَلْقَصْرُ \ الْقَصْرُ الْحَقِيقِيُّ وَالنِّسْبِيّ
Многословие, краткость и умеренность речи الْإِطنَابُ وَالْإِيجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ
Соединение и разъединение الْوَصْلُ وَالْفَصْلُ

6 семестр

Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)
История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия.
Смысловые и словесные украшения. Антитезаالْمُحَسِّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ \ الْمُحَسِّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ \ الطِّبَاقُ
Противопоставление الْمُقَابَلَةُ
Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَّةُ
Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ
Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале تَأْكِيدُ الْمَدْحِ بِمَا يُشْبِهُ الذَّمَّ وتَأْكِيدُ الذَّمِّ بِمَا يُشْبِهُ اَلْمَدْحِ
Переход в речи от одного лица к другому التفات (من الغيبة إلى الخطاب)
Мудрая манера речи اَلْأُسْلُوبُ الْحَكِيمُ
Гипербола المبالغة
Синонимы. Антонимы المشاكلة \ العكس
Полная парономазия الْجِنَاسُ التَّامُّ
Неполная парономазия الْجِنَاسُ غَيْرُ التَّامِّ
Рифмованная проза السَّجْعُ

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов
3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Красноречие» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. При обучении данной дисциплине необходимо использовать следующие методы:

4. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового материала на лекциях.

5. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщений студентами по пройденным темам.

6. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Практические занятия по дисциплине должны сформировать у студентов общее представление о стилистике арабского языка.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей

программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Красноречие” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений по стилистике арабского языка;
- работа с кораническими текстами: анализ текста в стилистическом плане;
- подготовка презентаций.

Специальные педагогические компетенции формируются при подготовке докладов, презентаций и т.д. к практическим занятиям. Контроль сформированности СПК осуществляется на практических занятиях.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022
2	Михальская, А. К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. — (Высшее образование: бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5b7667b498ddb4.10996853. - ISBN 978-5-16-013162-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2185878

4.2. Дополнительная литература:

1	Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Риторика и культура речи : учебное пособие для студентов вузов. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 544 с.
2	Ал-Баляга ал-вадыха / Али Зейно, Ахмад Акадри. – Издательство «Нур ас-Сабах», 2015. – 448 с.
3	Антонова, А. Р. Культура речевого общения арабского языка. 2 часть : практикум / А. Р. Антонова, А. А. Шипилина. - Казань: КФУ, 2013. - 142 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215756

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

أكمل الفراغ فيما يلي :

1- البديع لغة_____البديع اصطلاحاً_____

2- علوم البلاغة : أ-_____ب-_____جـ-_____

3- ينقسم علم البديع إلى قسمين : أ-_____ب-_____

4- أول كتاب ظهر يحمل اسم " البديع " هو لـ_____

5- أقسام المبالغة ثلاثة : أ- _____ ب-_____ جـ-_____

6- في الجناس التام تتشابه اللفظتان المتجانستان في :

أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____

هات مثالاً واحداً على المحسنات البديعية التالية:

1- الطباق

2- التورية

3- المقابلة

4- تأكيد المدح بما يشبه الذم

5- تأكيد الذم بما يشبه المدح

6- أسلوب الحكيم

7- الجناس الناقص

8- المشاكلة

9- التفات (من الغيبة إلى الخطاب)

10- سجع

11- لزوم ما لا يلزم

12- حسن التعليل

13- العكس

14- المبالغة

15- الجناس التام

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1 - المحسن البديعي في الجملة : إذا لم تكن ذا هبة فإن حياتك ذاهبة .

أ . طباق. ب . مقابلة . جـ . تورية. د . جناس تام .

2- نوع المحسن فيما تحته خط في وصف عبد الله بن رواحة-رضي الله عنه-لرسول الله-صلى الله عليه وسلم- :

" تحمله الناقة الأدماءُ معتجراً بالبُرْد كالبدرِ جلّى نوره الظلما "

أ . جناس ناقص . ب . مشاكلة و تورية . جـ . مقابلة و جناس ناقص . د . طباق .

3- المحسن البديعي في الجملة: لا ضرر في الرياضة إلا أنها تحفظ الجسم من الأمراض :

أ . التورية. ب . تأكيد المدح بما يشبه الذم. جـ . تأكيد الذم بما يشبه المدح. د . أسلوب الحكيم.

4- المحسن البديعي فيما تحته خط في البيت الشعري :

" حسامك فيه للأحباب فتح ورمحك فيه للأعداء حتف "

أ . جناس ناقص . ب . مشاكلة و تورية . جـ . مقابلة و جناس ناقص . د . طباق .

5 – المحسن البديعي في الحديث عن دعاء الملكين :"اللهم أعط منفقاً خلفاً ، وأعط ممسكاً تلفاً" .

أ . جناس تام و طباق. ب . مقابلة و لزوم ما لا يلزم . جـ . تورية. د . جناس ناقص.

6- المحسن البديعي في قول المتنبي :

" لو تعقِل الشجر التي قابلتَها مدَّت محيِّيَةً إليكَ الأغْصُنا "

أ . التورية. ب . تأكيد المدح بما يشبه الذم. جـ . غلو قريب للصحة.

د . أسلوب الحكيم.

- الأساس الذي يقوم عليه علم المعاني هو : _____2- حدّد المسند (م) والمسند إليه (م.إ) فيما يلي :

أ- حرّر صلاح الدين الأقصى _____. ب- الطالب مجتهدٌ_____

- هات مثالا على :

1- جملة خبرية مؤكدة _____ 2- جملة إنشائية _____

- حدّد نوع الجمل فيما يلي (خبرية أم إنشائية).

أ- "ألم نشرح لك صدرك؟" _____ب- أقول لصديقي:"زادك اللهُ علما"_____

- صِلْ بين الجملة وغرض ذكر ما تحته خط فيها :

أ- " اولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون "	لأنه الأصل
ب- قازان عاصمة تتارستان	لتثبيت الأمر في النفوس
جـ- شاه علي رمز الخيانة ، شاه علي باع قومَه	للتبرك
د- الله ربي ، الله حسبي ، الله وليي	الرغبة في بسط الكلام
هـ- بالإيمان نحل مشكلاتنا ، بالإيمان يصلح حالُ أمتنا	للإهانة والتحقير
و- " ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير "	لزيادة الإيضاح والتقرير

- من خلال دراستك لموضوع (تقييد الجملة بشرط) أجب عما يلي :

أ- **ما الفروق بين الأدوات : إن، إذا، لو؟** _____

ب- **بيّن معنى استخدام (إن)، (إذا)، (لو) فيما يلي:**

1. قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إذا جاءكم المؤمنات مهاجراتٍ فامتحنوهن »_____
2. قال الله سبحانه : « وإن تتولّوا يستبدل قومًا غيركم » _____
3. قال الله تبارك وتعالى : « فإذا عزمت فتوكل على الله » _____
4. أقول لطفلٍ صغيرٍ تظهر عليه علامات الذكاء : إنْ عِشْتَ أصبحْتَ من علماءِ الأمة !__
5. لو جئتني أعطيتكَ الكتابَ _____

ما الفرق بين الجمل في المعنى في كل مجموعة مما يلي؟

أ- إنما لفاطمة الجائزة_____إنما الجائزة لفاطمة_____

حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار (الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .

2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .
4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشمـ * س علوا والبدر في الإشراق
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .
11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .
12. البخيل شجرة لا تثمر .
13. العزيمة الصادقة كالسيف القاطع .
14. الحديث الممتع كنغم الأوتار .
15. المطر للأرض كالحياة تدب في الأجسام .
16. الكتاب كالجليس الصالح .
17. المعلم كالنجم .
18. الدمع مثل الدُّرِ .
19. كأن الصديق أخ شقيق .
20. كأن الأماني حلم لذيذ .
21. الشيب كالصبح .
22. مشيتك كالسلحفاة .
23. رأيت سفينة في البحر كأنها مدينة تجري في موج كالجبال.
24. كأن المربية أم رَؤُوم .
25. كأنهن الياقوت والمرجان .
26. العالِم سراجُ أمته في الهداية .
27. زرنا حديقة كأنها الفردوس في الجمال .
28. المال سيف نفعا وضرا .
29. وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام .
30. القلوب كالطير في الألفة .

<u>حدد الكناية ونوعها مع الشرح :</u>

الخيل معقود بنواصيها الخير	**ناعِمَةُ الكَفَّيْنِ**
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لبركان ثار في بلد من البلاد _____

2- امدح مدينتك التي تعيش فيها وأكد المدح بما يشبه الذم _____

3- ذُمَّ الخمر ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____

4- أجب بأسلوب الحكيم عن السؤال التالي : كم معك من نقود ؟_____

5- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لكثرة الثلوج في هذا العام _____

6- أجب بأسلوب الحكيم :ماذا أكلت صباحاً؟_____

7- ذُمَّ المخدِّرات ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____

8- عَلِّلْ بعلة أدبية لطيفة لدفء الشتاء هذا العام في قازان _____

9- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لحلاوة الطعام الذي قدمته لك أمك _____

حَدِّدْ المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :

1- غلناره وغلناز صادقتان لكنهما مؤدبتان _____

2- أللهم أكثِر أفراحَنا وأقلِلْ أحزانَنا _____

3- "إني خشيت أن تقول فرّقت بين بني إسرائيل" _____

4- " جاءني ابني يوماً وكنتُ أراه لي ريحانة ومصدر أنس

قال ما الروح ؟ قلت:إنك روحي قال:ما النفس؟فقلت:إنك نفسي" _____

5- يا رب ، إنك تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك فاغفر لي وارحمني _____

6- كن صالحاً ولا تكن طالحاً _____

7- مَرَّ الطعام بعد أن مَرَّ عليه وقت طويل _____

8- لا تجب عن سؤال لا تعرف إجابته _____

9- لا عيب في القصة إلا أنها ممتعة _____

10- سئلت امرأة عن سنها، فأجابت: الشباب في القلب! _____

11- لقد بعث سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة التوحيد وبتوحيد الكلمة _____

12- لا يطلع البدر إلا لأنه اشتاق إلى وجهك الجميل _____

13- وكان لي فيما مضى خاتم # فالآن لو شئتُ تَمَنْطَقْتُ به _____

14- من عوامل نجاح الدعوة : العودة إلى الفهم الصحيح _____

15- ضربت عين الأسد ! _____

16- على الداعية أن يعيش بأمل جميل و عمل متواصل _____

12- حَدِّدْ المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :

- "فأما اليتيم فلا تقهر،وأما السائل فلا تنهر"
- "ويل لكل همزة لمزة"
- "ما لكم لا ترجون لله وقارا ، وقد خلقكم أطوارا"

صلْ بين الأمر ومعناه فيما يلي :

أ- " وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله " الدوام

ب- اكتب عن قازان أو يارتشاللي . التهديد

جـ- " اهدنا الصراط المستقيم " التعجيز

هـ- " اعملوا ما شئتم ، إنه بما تعملون بصير " التخيير

و- " إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه " الإرشاد

صيغ الأمر هي : أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____

8- أنواع الإنشاء الطلبي :

أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____هـ-_____

- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

أ- أبالقطار سافرت أم _____ ؟ ب- أتدرس في المحمدية أم _____؟

جـ- أهذه الشجرة أجمل أم _____ ؟ د- أغدًا تسافر أم _____ ؟

- صلْ بين الاستفهام و غرضه فيما يلي :

أ- " أو ليس الذي خلق السماوات والأرض بقادر على أن يخلق مثلهم " إنكار توبيخي للمستقبل

ب- أقول للعاصي : أتزعم أنك ستحرر الأقصى ؟ تقرير بمعنى التحقيق والتثبيت

جـ- " ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبرا ؟ " إنكار تكذيبي للماضي

د- أقول لطالب : أتترك دراستك ؟

هـ- " ألم يجدك يتيما فآوى ؟ " تقرير فيه طلب إقرار المخاطب

و- أقول لمن يتهمني : أأخذتُ كتابك ؟ إنكار تكذيبي للمستقبل

ز- " أتخشونهم ؟! ؛ فالله أحق أن تخشوه " التعجب

ح- " إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون " التهويل

ط- " الحاقة ما الحاقة " النهي

ك- أقول لصديقي : أحفظتَ القرآن كله ؟ الأمر

- بين الفرق في المعنى بين الجملتين :

ما أنا سَخِرْتُ من الناس ، أنا ما سخرتُ من الناس ._____

- وضح غرض التقديم فيما يلي شارحا الجملة :

أ- ما يومَ الخميس صمت _____

ب- بسم الله الرحمن الرحيم _____

- ترجم البسملة إلى اللغة الروسية ترجمة دقيقة _____

- ما الفرق بين الجملتين :

أ- ما خالدٌ كسرَ الكوب_____ب- خالد ما كسر الكوب_____

- صحح الخطأ فيما يلي . إن وجد . :

أ- هل إن جئتُ أجدْكَ ؟ _____

ب- المسرحية ممتعة ، فألا تذهب معنا اليوم ؟ _____

جـ- هل لم يتسقظ النائمون ؟ _____

د - إلى السوق ذهبت وإلى المستشفى . _____

- بين المحذوف في الجمل التالية: (مع ذكر غرض الحذف في الجمل : ج ، و ، ي ، ك)

أ- نتكلم عن أيام الدراسة في المحمدية فنقول : أيام جميلةٌ _____

ب- " من عمل صالحاً فلنفسه " _____

ج- حريق !! _____

د- " وأصحاب اليمين ما أصحاب اليمين ؟ في سدر مخضود ". _____

هـ- " فأقبلت امرأته في صرة فصكت وجهها وقالت : عجوز عقيم ". _____

و- " خُلق الإنسان من عجل " _____

ز- " فإذا نفخ في الصور نفخة واحدة " _____

ح- من ألف هذا الكتاب ؟ غياز إسحاقي _____

ط- يقول المستضعفون : بيعت البلاد _____

ي- " والله يدعو إلى دار السلام " _____

ك- دخلت غرفة فوجدت إنساناً يغير ملابسه فقلت : ما رأيتُ _____

- هات مثالاً على :

ال (العهدية ، العهد فيها صريح) _____

ال (العهدية ، العهد فيها حضوري) _____

ال (الجنسية ، للاستغراق الحقيقي) _____

5.3Примерные вопросы к экзамену:

املأ الجدول التالي:

الجملة	نوع القصر من حيث طرفاه
1) إنما الله رازقٌ	
2) لا خالق إلاّ اللهُ	
3) على الله توكلنا	
4) رأيتُ طارقًا بل زيدًا	
5) إنما الأديبُ غياز إسْحاقي	

في الجمل التالية إيجاز حذف ، اذكر الكلمة أو الكلمات المحذوفة .

الجمل	المحذوف	الجمل	المحذوف
1) « وقيل للذين اتقوا ماذا أنزل ربكم ، قالوا : خيرًا »		6) أرجعت الدَّين لصاحبه : ألفَ روبل ثم ألفًا	
2) سأسألُ الحافلة التي جئت بها عن تأخرك		7) سألت المعلم عن الطلاب فقال : مجتهدون	
3) « ولذكر اللهِ أكبرُ »		8) أبي مسلمٌ وأخي .	
4) « قل لعبادي الذين آمنوا يقيموا الصلاة »		9) تُبْ إلى الله واعملْ صالحًا	
5) لأجتهدنّ في الدعوة إلى اللهِ		10) « كلا إذا بَلَغت التراقي »	

حدّد موطن الإطناب (مكانه)، وبين الغرض منه في كل جملة مما يلي:

الجملة	موطن الإطناب	غرض الإطناب
1) « تنزل الملائكة والروح فيها بإذن ربهم من كل أمر »		
2) قمتُ بواجبي نحو قومي : دعوتهم إلى الله بحكمة وعلم		
3) « ألهاكم التكاثر حتى زرتم المقابر كلا سوف تعلمون ثم كلا سوف تعلمون »		
4) أعفو عمّنْ شَتَمَنِي نَصحًا له .		

5) « ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون »		
6) إن فلسطين والأقصى حجة الله على المسلمين في هذا العصر .		
7) علّمني أبي رحمه الله الصدق والأمانة .		
8) قالت الخنساء رضي الله عنها ترثي أخاها صخرًا : « وإن صخرًا لتأتمُّ الهُداة به كأنه علمٌ في رأسه نار »		

اشرح التشبيهات التالية وبين نوعها:

1- قال أبو فراس الحمداني:

سيذكرني قومي إذا جَدَّ جدُّهم**و في الليلةِ الظلماءِ يُفْتقدُ البدرُ

2- **قال ابن الرومي:**

قد يشيب الفتى وليس عجيباً * * أن يُرَى النَّورُ في القضيب الرطيب

3- قال المتنبي :

وأصبحَ شِعْرِي مِنْهُما في مَكَانِهِ**وَفِي عُنُقِ الحَسْناءِ يُستَحْسَنُ العِقْدُ

حدد طرفي التشبيه ووجه الشبه مع الشرح :

1- قال الشاعر يمدح فارسًا:

وَ تَرَاهُ فِي ظُلَمِ الوَغَى فَتَخَالُهُ ** قَمَرًا يَكِرُّ عَلَى الرِّجَالِ بِكَوْكَبِ

2- قال بعضهم:

وما المَرْءُ إلاَّ كَالشِّهابِ وضَوْئِهِ ** يُوَافِي تَمَامَ الشَّهْرِ ثُمَّ يَغِيبُ

3- قال آخر:

ولاحَتِ الشَّمْسُ تَحْكِي عِنْدَ مَطْلَعِها*مِرْآةَ تِبْرٍ بَدَتْ فِي كَفِّ مُرْتَعِشِ

ضع دائرة حول أدوات التوكيد فيما يلي :

أ- " والضحى والليل إذا سجى"

ب- " لَمَسْجِدٌ أسّسَ على التقوى من أول يوم أحقّ أن تقوم فيه "

جـ- " إن في اختلاف الليل والنهار وما خلق الله في السماوات و الأرض لآيات لقوم يتقون "

د- " لهم عذاب في الحياة الدنيا ولعذاب الآخرة أشق وما لهم من الله من واق "

هـ- " ألا إنهم هم السفهاء "

و- " أليس الله بأحكم الحاكمين "

ز- " سيجعل الله بعد عسر يسرًا "

ح- " فأما من أوتي كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرؤوا كتابيه "

صلْ بين كل آية وغرض تقديم ما تحته خط فيها :

أ- " فانكحوا ما طاب لكم من النساء مثنى و ثلاث ورباع "	التقديم للسبق
ب- " وأقيمو الصلاة وآتوا الزكاة "	الشرف
جـ- " الحر بالحر والعبد بالعبد "	السبب
د- " الله لا إله إلا هو الحي القيوم لا تأخذه سنةٌ ولا نوم "	التقديم بالذات
هـ- " قل للمؤمنين يغضوا من أبصارهم ويحفظوا فروجهم "	التقديم للعظمه والاهتمام به

6. **Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.02 Физическая культура

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.02 **Физическая культура**

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение теоретических и практических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности, обеспечении качества жизни и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, самосовершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, использования средств физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	*2*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*36*	*36*
Практические занятия (ПЗ)	*72*	*36*	*36*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*0*	*0*	*0*

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)
	1 семестр	
1	Тема 1. Легкая атлетика.	18
2	Тема 2. Гимнастика.	8
3	Тема 3. Спортивные и подвижные игры.	10
	2 семестр	
4	Тема 4. Комплексные занятия.	18
5	Тема 5. Методико-практические занятия.	18
	Итого	**72**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Легкая атлетика.

На занятиях осуществляется развитие выносливости, быстроты и ловкости; воспитание волевых качеств.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

- прыжок в длину с места – быстрота и ловкость;
- выпрыгивание вверх (тест Абалакова).

Тема 2. Гимнастика.

На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию

для юношей:

- подтягивание на перекладине;
- поднимание гири 16 кг (рывок);
- силовое двоеборье (жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость;
- упражнения на тренажерах;
- приседание на одной ноге из положения, стоя на скамейке, опора о гладкую стену (упражнение выполняется на каждую ногу);
- в висе поднимание ног до касания перекладины.

для девушек:

- подтягивание в висе лежа с опорой на пятки (перекладина на высоте 90 см);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях;
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;

- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- поднимание согнутых ног в висе на перекладине;
- приседания на двух ногах за 30 с;
- прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость;
- упражнения на тренажерах.

Тема 3. Спортивные и подвижные игры.

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

бадминтон и настольный теннис, подвижные игры и эстафеты, подвижные игры народов мира.

Тема 4. Комплексные занятия.

На занятиях осуществляется повышение общей и специальной физической подготовленности обучаемых. В содержание занятий входят упражнения из легкой атлетики и гимнастики; гимнастики и спортивных игр; упражнений на тренажерах и легкой атлетики; подвижных игр и др.

Вначале применяются упражнения на развитие быстроты, ловкости и действия, связанные с тонкой двигательной координацией, затем упражнения на силу, а в конце – на выносливость. Конкретный вариант комплексного занятия определяется в соответствии с периодом и задачами обучения, уровнем физической подготовленности студентов и состоянием учебно-материальной базы.

Тема 5. Методико-практические занятия.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, прыжки).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, и т.д.).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
6. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
8. Методика составления производственной гимнастики (комплекс упражнений);
9. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики.

Для студентов второго курса:

1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).
3. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Критерием успешности освоения учебного материала (зачета) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая:

- регулярность посещения обязательных учебных занятий;
- аттестацию по программе обучения;
- выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

В каждом семестре студенты выполняют не менее 5 тестов, характеризующих такие физические качества, как общую и специальную выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию. Контроль физической подготовленности проводится после завершения каждой темы практического раздела.

Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

Примерные критерии оценки теоретической подготовки

Оценка знаний по физической культуре на зачете предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний курса. Оценивается как глубина знаний основных проблем физической культуры, так и умение использовать в практической деятельности основные средства и методы физического воспитания, направленные на формирование здорового образа и стиля жизни.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам необходимо регулярно посещать учебные занятия и выполнять установленные тесты общей физической и спортивно-технической подготовки. В каждом семестре студенты выполняют не менее 5 тестов, характеризующих такие физические качества, как общую и специальную выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию.

Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Костарев А. Ю. Физическая культура : учебное пособие для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама. – Уфа : БГПУ, 2009. – 148с.
2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов. – Москва : ИЦ «Академия», 2000. – 480 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Физическая культура студента : учебное пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-7638-2126-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/443255

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Физическая культура» необходимы: кабинет для занятий физической культурой, спортивный инвентарь.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1.

Нормативы для текущего контроля для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам

№ п/п	Содержание	Форма оценки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	балл
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	балл
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки)	балл
4.	Приседание на одной ноге из положения стоя, опора о гладкую стену – количество раз на каждой ноге (юноши.)	балл

Оценочная таблица нормативов текущего контроля

№ п/п	Дисциплина	Баллы		
		3	4	5
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	15	20	25
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	28	37	45
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки)	55	68	75
4	Приседание на одной ноге из положения стоя, опора о гладкую стену – количество раз на каждой ноге (юноши.)	7	10	13

5.3 Нормативы к зачету для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам

Зачетные нормативы		
№ п/п	Содержание	Форма оценки
1.	Прыжок в длину с места	балл
2.	Подтягивание на перекладине (муж.)	балл
3.	Поднимание туловища из положения, лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)	балл
4.	Наклон вперед (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)	балл

Оценочная таблица зачетных нормативов

Балл	Мужчины			Женщины			Балл
	Прыжок в	Подтягивани	Гибкост	Прыжо	Поднимание	Гибкост	

	длину с места	е туловища на перекладине	ь	к в длину с места	туловища из положения, лежа на спине	ь	
6	**270**	**25**	**25**	**210**	**70**	**26**	**6**
5,9	268	24	24	208	69	24	**5,9**
5,8	266	23	23	206	68	23	**5,8**
5,7	264	22	22	204	67	22	**5,7**
5,6	262	21	21	202	66	21	**5,6**
5,5	260	20	20	200	65	20	**5,5**
5,4	258	19	19	198	64	19	**5,4**
5,3	256	18	18	196	63	18	**5,3**
5,2	254	17	17	194	62	17	**5,2**
5,1	252	16	16	192	61	16	**5,1**
5	**250**	**15**	**15**	**109**	**60**	**15**	**5**
4,9	249			189	59		**4,9**
4,8	248			188	58		**4,8**
4,7	247			187	57		**4,7**
4,6	246	14	14	186	56		**4,6**
4,5	245			185	55	14	**4,5**
4,4	244			184	54		**4,4**
4,3	243	13	13	183	53		**4,3**
4,2	242			182	52		**4,2**
4,1	241			181	51		**4,1**
4	**240**	**12**	**12**	**180**	**50**	**13**	**4**
3,9	239			179	49		**3,9**
3,8	238			178	48		**3,8**
3,7	237			177	47	12	**3,7**
3,6	236	11	11	176	46		**3,6**
3,5	235			175	45		**3,5**
3,4	234			174	44	11	**3,4**
3,3	233	10	10	173	43		**3,3**
3,2	232			172	42		**3,2**
3,1	231			171	41		**3,1**
3	**230**			**170**	**40**	**10**	**3**
2,9	299			169	39		**2,9**
2,8	288			168	38		**2,8**
2,7	227			167	37		**2,7**
2,6	226		8	166	36		**2,6**
2,5	225	8		165	35	9	**2,5**
2,4	224			164	34		**2,4**
2,3	223		7	163	33		**2,3**
2,2	222			162	32		**2,2**
2,1	221			161	31		**2,1**
2	**220**	**7**	**6**	**160**	**30**	**8**	**2**
1,9				159	29		**1,9**
1,8	2			158	28		**1,8**
1,7				157	27		**1,7**
1,6	218		5	156	26		**1,6**

1,5		6		155	25	7	**1,5**
1,4	217			154	24		**1,4**
1,3			4	153	23		**1,3**
1,2	216			152	22		**1,2**
1,1				151	21		**1,1**
1	**215**	**5**	**3**	**150**	**20**	**6**	**1**
0,9				148	18		**0,9**
0,8	210			146	16	5	**0,8**
0,7		4		144	14		**0,7**
0,6	205		2	142	12	4	**0,6**
0,5				140	10		**0,5**
0,4	200	3		135	8	3	**0,4**
0,3			1	130	6	2	**0,3**
0,2		2		125	4	1	**0,2**
0,1	190	1	0	120	2	0	**0,1**

Оценочные средства текущего контроля студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

№ п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
Контрольно-зачетные тесты и требования			
1.	Подтягивание на низкой перекладине из положения лёжа на спине (девушки)	Зачет	1-2 сем
2.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Зачёт	1-2 сем
3.	Жим штанги руками из положения лёжа на скамье (юноши)	Зачёт	1-2 сем
5.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-2 сем
6.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-2 сем
7.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-2 сем
8.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-2 сем
9.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии	Зачёт	1-2 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1.	Функциональная проба (тест Руфье)	Оценка	1-2 сем
2.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-2 сем

Примечания: Практические тесты-задания выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. У обучающихся, не имеющих противопоказаний, отслеживается динамика результатов по семестрам. Количество тестов в каждом семестре – 5.

Проба Руфье — Диксона представляет собой нагрузочный комплекс, предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке.

Проба Руфье. У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине в течение 5 мин, определяют число пульсаций за 15 с (Р1); затем в течение 45 с испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 с (Р2), а потом — за последние 15 с первой минуты периода восстановления (Р3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

Индекс Руфье= (4*(Р1 + Р2 + Р3) — 200)/10

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15.

Меньше 3 — хорошая работоспособность; 3—6 — средняя; 7—9 — удовлетворительная; 10—14 — плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)

Есть и другие модификации расчета: ((Р2-70) + (Р3-Р1))/10

Полученный индекс Руфье—Диксона расценивается как:

- хороший — 0,1 — 5;
- средний — 5,1 — 10;
- удовлетворительный — 10,1 — 15;
- плохой — 15,1 — 20.

Проба Штанге

Для проведения пробы понадобится секундомер. До основного тестирования необходимо измерить пульс за 30 секунд в положении стоя. Затем уже в положении сидя нужно задержать дыхание на полном вдохе, предварительно сделав три вдоха на 3/4 глубины. На нос рекомендуется одеть специальный зажим или просто придержать его пальцами. Время задержки фиксируется в секундах. Сразу после возобновления дыхания снова подсчитывается пульс за 30 секунд.

Проба Штанге: норма и отклонение. Если длительность задержки составляет менее 39 секунд, то результат считается неудовлетворительным. Результат в пределах 40—49 секунд говорит об удовлетворительном показателе, а время свыше 50 секунд – это отличный результат. Кроме длительности задержки дыхания на вдохе, необходимо обратить внимание на изменение пульса и вычислить значение ПР.

ПР = ЧСС за 30 сек (после теста) / ЧСС за 30 сек (до теста)

У здоровых людей этот показатель не должен превышать 1,2 – в противном случае можно говорить о неблагоприятной реакции сердечно-сосудистой системы на недостаток кислорода.

Проба Генча

Для проведения пробы также понадобится секундомер. До основного тестирования необходимо измерить пульс за 30 секунд в положении стоя. Дыхание задерживается на полном выдохе, после трех дыханий на 3/4 глубины. Во время задержки можно пользоваться зажимом для носа или держать нос пальцами. Время фиксируется по секундомеру в секундах. Также как и в предыдущем тесте, нужно измерить пульс за 30 секунд сразу после возобновления дыхания.

Проба Генча: норма и отклонение. Если длительность задержки составляет менее 34 секунд, то результат считается неудовлетворительным. Результат в пределах 35—39 секунд говорит об удовлетворительном показателе, а время свыше 40 секунд – это хороший результат. Реакция сердечно-сосудистой системы определяется по показателю ПР как и в

предыдущем тесте.

Нормативы к зачету для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Зачетные нормативы			
№ п/п	**Содержание**	**Форма оценки**	1-2 сем
1.	Прыжок в длину с места	балл	1-2 сем
2.	Подтягивание на перекладине (муж.)	балл	1-2 сем
3.	Поднимание туловища из положения, лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)	балл	1-2 сем
4.	Наклон вперед (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)	балл	1-2 сем

Оценочная таблица зачетных нормативов для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Балл	**Мужчины**				**Женщины**			**Балл**
	Отжимание	**Подтягивание туловища на перекладине**	**Гибкость**	**Поднимание туловища из положения лежа на спине**	**Поднимание туловища из положения лежа на спине**	**Гибкость**	**Отжимание**	
6	**50**	**25**	**20**	**70**	**60**	**25**	**40**	**6**
5,9	49	24		69	59	24	39	**5,9**
5,8	48	23	19	68	58	23	38	**5,8**
5,7	47	22		67	57	22	37	**5,7**
5,6	46	21	18	66	56	21	36	**5,6**
5,5	45	20		65	55	20	35	**5,5**
5,4	44	19	17	64	54	19	34	**5,4**
5,3	43	18		63	53	18	33	**5,3**
5,2	42	17	16	62	52	17	32	**5,2**
5,1	41	16		61	51	16	31	**5,1**
5	**40**	**15**	**15**	**60**	**50**	**15**	**30**	**5**
4,9	39			59	49		29	**4,9**
4,8	38			58	48		28	**4,8**
4,7	37			57	47		27	**4,7**
4,6	36	14	14	56	46		26	**4,6**
4,5	35			55	45	14	25	**4,5**
4,4	34			54	44		24	**4,4**
4,3	33	13	13	53	43		23	**4,3**
4,2	32			52	42		22	**4,2**
4,1	31			51	41		21	**4,1**
4	**30**	**12**	**12**	**50**	**40**	**13**	**20**	**4**
3,9	29			49	39		19	**3,9**
3,8	28			48	38		18	**3,8**
3,7	27			47	37	12	17	**3,7**

3,6	26	11	11	46	36		16	**3,6**
3,5	25			45	35		15	**3,5**
3,4	24			44	34	11	14	**3,4**
3,3	23	10	10	43	33		13	**3,3**
3,2	22			42	32		12	**3,2**
3,1	21			41	31		11	**3,1**
3	**20**	**9**	**9**	**40**	**30**	**10**	**10**	**3**
2,9	19			39	29			**2,9**
2,8	18			38	28		9	**2,8**
2,7	17			37	27			**2,7**
2,6	16		8	36	26		8	**2,6**
2,5	15	8		35	25	9		**2,5**
2,4	14			34	24		7	**2,4**
2,3	13		7	33	23			**2,3**
2,2	12			32	22		6	**2,2**
2,1	11			31	21			**2,1**
2	**10**	**7**	**6**	**30**	**20**	**8**	**5**	**2**
1,9				29	*19*			**1,9**
1,8	9			28	*18*			**1,8**
1,7				27	*17*		4	**1,7**
1,6	8		5	26	*16*	7		**1,6**
1,5		6		25	*15*			**1,5**
1,4	7			24	*14*		3	**1,4**
1,3			4	23	*13*			**1,3**
1,2	6			22	*12*			**1,2**
1,1				21	*11*			**1,1**
1	**5**	**5**	**3**	**20**	***10***	**6**	**2**	**1**
0,9				17	*9*			**0,9**
0,8				14	*8*	5		**0,8**
0,7	4	4		11	*7*			**0,7**
0,6			2	8	*6*	4	1	**0,6**
0,5	3			5	*5*			**0,5**
0,4		3		4	*4*	3		**0,4**
0,3	2		1	3	*3*	2		**0,3**
0,2		2		2	*2*	1		***0,2***
0,1	1	1	0	1	*1*	0		***0,1***

Студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья на зачет предоставляют реферат.

Примерные темы реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

7. Гигиенические основы закаливания.

8. Личная гигиена студента и ее составляющие.

9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.

14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.

15. Методические принципы физического воспитания.

16. Средства и методы физического воспитания.

17. Основы обучения движениям.

18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.

19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.

21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.

22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.

23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

24. Формы занятий физическими упражнениями.

25. Общая и моторная плотность занятия.

26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

30. Гигиена самостоятельных занятий.

31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

32. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.

33. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

34. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.

35. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

36. Врачебный контроль, его содержание и задачи.

37. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.

38. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).

39. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

40. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

41. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

42. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

43. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

44. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.

45. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе

46. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты

47. Характеристика и воспитание физических качеств.

48. Методика формирования силы.

49. Методика формирования ловкости.

50. Развитие координационных способностей.

51. Методика формирования выносливости.

52. Методика формирования скоростных качеств.

53. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.

54. Двигательная активность и физическое развитие человека.

55. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

56. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.

57. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

58. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.

59. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.

60. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

61. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.

62. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.

63. Методика подбора средств ППФП студентов.

64. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

65. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.

66. ППФП студентов во внеучебное время.

67. Система контроля за ППФП студентов.

68. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

69. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.

70. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.

71. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.

72. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

73. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

74. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

75. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.

76. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

77. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

78. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

79. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.

80. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.

81. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.

82. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.03 История религий и этических учений

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 03 История религий и этических учений

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы
- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;
- раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;
- изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;
- ознакомиться со спецификой богослужения, уяснить форму и характер жертвоприношений каждой конкретной религии;
- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;
- помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История Отечества» и «История ислама в России».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*36*	*36*

Лекции (Л)	*10*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*26*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	6 семестр			
1	Введение. История религии как раздел религиоведения.	2	2	2
2	Особенности народно-национальных религий. Религии древнейших цивилизаций.	2	10	16
3	Мировые религии. Современные религиозные движения. Диалог религий: проблемы и перспективы	6	14	18
	Итого	**10**	**26**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. История религии как раздел религиоведения.

Сущность, структура и социальные функции религии. Проблема происхождения и типологии религии. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Элементарные формы верований и культовые действия. Мифология и религия. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа.

Тема 2. Особенности народно-национальных религий. Религии древнейших цивилизаций.

«Религия Древнего Египта», «Религия Древнего Ирана (Митраизм, Зороастризм)», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима», «Религия Древних Славян», «Древняя германо-скандинавская религия».

Современные народно-национальные религии: «Религии Индии» (Индуизм, Сикхизм, Джайнизм), «Религии Китая» (Даосизм, Конфуцианство), «Религия Японии» (Синтоизм), «Иудаизм».

Тема 3. Мировые религии. Современные религиозные движения. Диалог религий: проблемы и перспективы.

«Буддизм», «Христианство», «Ислам». Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, культы "Нового Времени". Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История религий и этических учений» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление

студентов с особенности исторического развития отдельных религий и учений, их особенностями и спецификой богослужения.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий и этических учений» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка докладов по пройдённым материалам.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Марданшин, М. М. История религий : учебное пособие / М. М. Марданшин. - Казань : РИИ, 2020. - 115 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217001
2	Салахов, М. Р. История религий : учебное пособие / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2015. - 138 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217515
3	Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2024. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-9558-0532-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2106651
4	Данильян О. Г. Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2018. – 335 с.
5	Соловьев К. А. Религиоведение : учеб. пособие / К. А. Соловьев. – Москва : Инфра-М, 2019. – 370 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Гудратов О. Г., Гудратов Н. О. Мировые религии : Ислам / Пер. с азерб. – Санкт-Петербург : Диля, 2008. – 640 с.
2	Салахов, М. Р. История религий : хресоматия : хрестоматия / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2015. - 106 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217517
3	Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий, О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.] ; под общ. ред. д-ра филос. наук, проф. И.Г. Палий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149625
4	Магомедов М. И. Мировые конфессии : хрестоматия (на материале арабского и русского языков) / М. И. Магомедов, П. М. Магомедова. – Нальчик : СКИУ, 2020. – 252 с.
5	История Ислама / Рец. А. З. Салеев, Р. Р. Фасхудинов, К. Л. Жагипаров, Р. Ш. Мамедов. – Москва : Мир знаний, 2015. – 544 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Религия основана на вере:

1. в единого Бога.
2. в богов.
3. в священные тексты.
4. в сверхъестественное.

2. Теория происхождения религии, сущность которой сводится к представлению о монотеизме как первоначальной форме религии:

1. преанимизм;
2. прамонотеизм;
3. генотеизм;
4. полидемонизм.

3. Фетишизм - это:

1. вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
2. вера в сверхъестественные отношения между естественными объектами.
3. вера в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями.
4. психическое заболевание на сексуальной почве.

4. Политеизм – это:

1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.

2. анимизм в его развитой форме.
3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.

5. Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):

1. Шаманизм.
2. Анимизм.
3. Табу.
4. Магия.
5. Тотемизм.

6. Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:

1. Причащение
2. миропонимание
3. соборование
4. евхаристия
5. бракосочетание

7.Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:

1. в Древнем Китае.
2. в Древнем Иране.
3. в Древнем Египте.
4. в Древнем Риме.

8.Заратуштра считается пророком:

1. Ахура-Мазды.
2. Амона-Ра.
3. Шивы.
4. Зевса.

9.Монотеизм – это:

1. религия единобожия.
2. религия многобожия.
3. жреческое сословие в Древней Греции.
4. молитвенное собрание монахов.

10. Иудаизм – это:

1. христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
2. монотеистическая религия еврейского народа.
3. совокупность обрядов в индуизме.
4. один из основных вероучительных принципов мусульман-суннитов.

11. Раскол христианства на католицизм и православие произошел в:

1. 1054 г.
2. 1204 г
3. 895 г.
4. 1094 г.

12. Танах – это:

1. Ветхий Завет
2. культовый барабан в индуизме
3. название храма в сикхизме
4. название сборника древнегреческих мифов

13. Христианство стало господствующей религией в Риме при императоре:

1. Константине
2. Траяне
3. Арвелиане
4. Адриане

14. Протестанты XVI века выступали против политической власти:

1. римского папы
2. королей
3. торговых союзов
4. аристократии

15. Праздник Пасхи в иудаизме посвящён:

1. еврейскому новому году.
2. исходу евреев из Египта.
3. основанию государства Израиль.
4. заключению завета между Богом и Авраамом.

16. Синтоизм – это:

1. магический ритуал.
2. элемент даосизма.
3. политеистическая национальная религия Японии.
4. разновидность индуизма.

17.Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:

1. джайнизм;
2. буддизм;
3. индуизм;
4. сикхизм.

18. Карма – это:

1. священная книга индусов.
2. необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
3. предписанные свыше морально-этические нормы.
4. ритуальное блюдо в индуизме.

19. Укажите, что является высшей целью буддизма?

1. Нирвана.
2. Просветление.
3. Хадж.
4. Медитация.
5. Намаз.

20.Священной книгой индуизма является:

1. Трипитака;
2. Пополь-Вух;
3. Веды;
4. Авеста.

21. Секта – это:

подразделение в католической церкви.
произвольно составленная система догматов.
локальное религиозное объединение, оппозиционное к официальной религии.
всякое объединение верующих.

21. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного:

1. социальной неактуальностью.
2. наличием веры в сверхъестественное.
3. простотой.
4. путаностью и противоречивостью.

23. Секуляризация – это:

1. изъятие имущества религиозных организаций для нужд государства.
2. закрытие монастырей.
3. освобождение общественного и индивидуального сознания от религиозных догматов.
4. ритуальное отсечение головы в культе сатанистских сект.

24. Верны ли следующие суждения:
а) управление религиозными организациями в современной России должно осуществляется в соответствии с законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»;
б) религиозные объединения, не являющиеся традиционными для России, должны преследоваться законом;

1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Связь истории религии с остальными составными частями религиоведения (философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии).
3. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
4. Религия как общественно-исторический феномен.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Структура современной религии.
7. Религиозное сознание и его уровни.
8. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.
9. Элементы, структура и функции религии.
10. Классификация религий.
11. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
12. Религиозные организации и религиозные отношения.
13. Проблема происхождения религии.
14. Основные подходы к происхождению религии.
15. В.Шмидт. Э.Лэнг. Теория «прамонотеизма».
16. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
17. Основные формы первобытной религии и их проявление в современных религиях.
18. Тотемизм как ранняя форма религии.
19. Фетишизм как ранняя форма религии.
20. Анимизм как ранняя форма религии.
21. Магия и её виды.
22. Мифология как способ восприятия действительности.
23. Древнейшие культы плодородия.
24. Археологические данные о распространении и формах культа плодородия.
25. Космология шаманизма (примеры из Сибири и Юго-Восточной Азии).
26. Форма и содержание ритуала в шаманизме.
27. Автохтонные религии: определение, происхождение, специфика.
28. Автохтонные религии Африки.
29. Автохтонные религии Америки.
30. Основные этапы развития религиозных представлений индейцев Мезоамерики.
31. Автохтонные религии Австралии и Океании.
32. Вера в «мана» и практика «табу»
33. Религия в Древнем Египте.
34. Представления древних египтян о загробной жизни: миф и ритуал;
35. Государственная власть и религиозное реформаторство в древнем Египте;
36. Религия в Древней Месопотамии.
37. Божества шумеро-аккадского пантеона;
38. Эпос о Гильгамеше и вопрос о жизни и смерти;
39. Религия в Древней Сирии и Финикии.

40. Пантеон хананейских божеств, культ Ваала;
41. Религия Древнего Ирана.
42. Вероучение и культ зороастризма;
43. Религия в Древней Греции.
44. Религия эллинских племен на ранней стадии развития. Племенные боги.
45. Теогония олимпийских божеств в древней Греции;
46. Религия в Древнем Риме.
47. Обожествление императоров в Риме;
48. Сатурналии и Сивиллины книги;
49. История формирования избранного народа. Завоевание земли обетованной;
50. Религиозная жизнь древнего Израиля;
51. Борьба пророков против языческих влияний;
52. Происхождение и содержание Мишны. Общая характеристика;
53. Происхождение и содержание Талмуда. Общая характеристика;
54. Священное Писание и предание в иудаизме;
55. Христианство: социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
56. Основные этапы истории христианства до правления императора Константина Великого;
57. Главные вероучительные споры в христианстве периода Вселенских соборов;
58. Особенности развития католицизма;
59. Основные направления протестантизма;
60. Ислам: происхождение, вероучение, культ.
61. Исторический контекст возникновения ислама;
62. Формирование коранического канона;
63. Основные принципы шариата.
64. Основные направления и география ислама. Ислам в России.
65. Ригведа – собрание основных текстов ведической религии;
66. Древнеиндийский пантеон – обожествлённые стихии;
67. Учение о карме, сансаре и мокше;
68. Вишнуизм и шиваизм;
69. Религия джайнов;
70. Религия сикхов;
71. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, основные направления.
72. Хинаяна и махаяна;
73. Особенности чань-буддизма.
74. Специфика тибетского буддизма.
75. Национальные религии Дальнего Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
76. Учение Конфуция о гуманности и благородном муже;
77. Сакрализация власти в Китае и Японии;
78. Учение даосизма о бессмертии;
79. Даосский пантеон и космогония.
80. Основные черты синтоизма.
81. Нетрадиционные религии современности. Причины их возникновения и распространения в обществе.
82. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
83. Юридический статус новых религиозных организаций и культов в современной России.
84. Функции новых религиозных движений в общественно-политической и духовной жизни России.
85. Будущее новых религиозных организаций и нетрадиционных культов в зарубежных странах и в России.

86. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
87. Деструктивные религиозные организации восточной ориентации.
88. Деструктивные религиозные организации западной ориентации (псевдохристианские).
89. Деструктивные религиозные организации оккультной или языческой ориентации.
90. Деструктивные сатанистские культы.
91. Секуляризация и особенности свободомыслия в современном мире.
92. Законодательные основы функционирования религиозных организаций в современном российском обществе.
93. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как юридическая гарантия функционирования религии.
94. Свобода совести и свобода вероисповедания.
95. Массовая культура и нетрадиционные культы.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.04 История Отечества

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 04 История России

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи курса:

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

– формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– воспитание чувства национальной гордости;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;

– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и Мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие навыков конспектирования первоисточников;

творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «История ислама в России».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*

Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*10*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*26*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
1	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России	1	2	4
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	1	2	4
3	Становление российской государственности в контексте мировой истории	1	2	4
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	1	4	4
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	1	4	4
6	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	1	4	6
7	Россия и мир в XX веке	2	4	6
8	Россия и мир в начале XXI века	2	4	4
	Итого	10	26	36

2.3. Содержание раздела дисциплины

Раздел 1. Место истории в системе социально- гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.

Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории.

Этногенез и ранняя история славян. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития.

Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в

догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян.
Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество.
Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье.
Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти и их функции. Складывание восточнославянских союзов племен.
Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке.
Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.
«Русская Правда» - первый свод законов на Руси.
Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социально- экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия.
Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре.
Эволюция древнерусской государственности в XI- XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны.
Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия.
Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.
Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко- Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.
Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.

Раздел 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье.

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.
Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг.
Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке.
Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.
Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва).
Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси.

Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.
Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества.
Формирование служилого сословия – дворянства.
Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов.
Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII−первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию.
Грюнвальдская битва 1410 г.
Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III.
Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении.
Судебник 1497 г. и его роль.
Формирование поместной системы как опоры центральной власти.
Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное.
Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский.
Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.
Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.

Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

«Новое время» как особая фаза всемирно- исторического процесса. Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России.
Формирование идеологической концепции
«Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г.
Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.
Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-асболютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.
Социально-экономический и политический кризис XVI−начала XVII в. «Смутное время» в России.
Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского.
Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.

Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.

Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц.

Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.

Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.

Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.

Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г.

Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы).

Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия.

Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.

Раздел 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления

«европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война.

Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики.

«Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством

Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья.

Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.

Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль
городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII- XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
Формирование европейских наций: Италия и Германия. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева.
Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений.
Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира.
Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм.
Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права.
«Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско- Турецкая война 1877–1878 гг.
Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.
Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества.
Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв.
Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики.
Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.
Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство.

Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.

Раздел 7. Россия и мир в XX веке.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья.

Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае и Иране в начале XX в.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России.

Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.

Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения

аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.

Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.

Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.

Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса.

Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.

Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе. Первый этап революции: Февраль 1917 г. и его последствия. Развитие революционного процесса от Февраля к Октябрю. Второй этап революции: Октябрь 1917 г. и его последствия. Третий этап революции: Гражданская война и интервенция. Итоги Великой российской революции. Роль В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого в обеспечении победы революции. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально- государственного устройства. Сущность советской социально-политической и экономической модели. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы.

Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии. Социально-экономическая и политическая борьба в СССР в 1920–1930 гг. Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования.

Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии.

Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы.

Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран.

Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал- социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

«Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол.

Советско-финская война. Современные споры в
исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.

Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв.

Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.

Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американо- западноевропейским понятиям.

Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы.

Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Наращивание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.

Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г.

Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Роль Университета дружбы народов им. П.Лумумбы (РУДН), Московского государственного института международных отношений, других советских и российских вузов в подготовке для новых суверенных государств руководящих и инженерно – технических кадров.

Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.

Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.
Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.
Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954– 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей.
СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР.
Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).
Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.
Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.
Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб.
МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия.
Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи
«перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно- технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия.
Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума.
Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы.
Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы.
Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ.
Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии.
Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.

Раздел 8. Россия и мир в начале XXI века.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.

Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президенство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.

Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации.

Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России.

Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС.

Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире.

Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах мира. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки.

Международный терроризм, беженцы. Грузино- российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции».

Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, Великобритания, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия, при поддержке Российской Федерации узаконила государственный суверенитет . Специальная военная операция России в Донбасе. Подрыв газопроводов СП-1 и СП-2. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.

Российско-Китайское углубленное всеобъёмлющее партнерство в новой эпохе.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История России» - лекции. Деятельность преподавателя позволяет:

– обеспечит изложение предметного содержания (используя при этом различные технологии);

– определить виды деятельности студентов, с помощью которых формируются теоретические, методологические и методические способности и основные компетентности – предметная, социальная, коммуникативная;

– использовать дифференцированный подход к студентам, предполагающий разные уровни освоения ими учебного материала в соответствии с требованиями программы курса;

– организовать самостоятельную работу студентов;

– реализовать аксиологическую (ценностную) направленность исторического образования, а именно:

▪ *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

▪ *развитие* способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

▪ *освоение* систематизированных знаний по истории отечества и о его роли во всемирно-историческом процессе;

▪ *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

▪ *формирование* исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Предложенное тематическое планирование исторического курса «Истории отечества» позволяет решать целый ряд методологических, психолого-педагогических и методических проблем, связанных с планированием образовательным процесса и его реализации:

▪ учебный процесс строится в соответствии с психологическими законами усвоения информации: 1) погружение в тему; 2) углубление и конкретизация новых знаний, развитие познавательных умений; 3) систематизация и обобщение учебного материала, анализ оценочных суждений, аргументация собственного мнения;

▪ рационально используются разные технологии в организации учебного процесса, в тематическом блоке они образует систему разработанного по определенной логике и в соответствии с целями и содержанием образования на конкретном этапе;

▪ планомерно усложняются и дифференцируются виды познавательной деятельности студентов в соответствии с целями, содержанием и логикой образовательного процесса;

▪ на разных этапах учебного процесса используется разнообразные и полифункциональные типы познавательных заданий в целях актуализации, диагностики, совершенствования проверки и самопроверки достижений студентов и объективной оценки результатов образования;

▪ у преподавателя появляется возможность заранее планировать и готовить студентов к учебным занятиям и заданиям, требующим большего количества времени и привлечения дополнительных источников (семинары, доклады, проекты и т.п.).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Перед началом изучения курса «История России», как учебной дисциплины, студентам необходимо внимательно разобраться в содержании учебной программы курса и пользоваться ею в ходе самостоятельной работы. Изучая программу, обратите внимание на следующие элементы:

А) какие знания имеют особое значение для освоения содержания предлагаемых тем;

Б) какая литература рекомендуется для изучения в качестве основной.

В) изучить соответствующий раздел программы по учебному пособию, ознакомиться с электронным конспектом лекции и предлагаемой литературе;

Г) выполнить практическую работу с историческими источниками. Практическая работа предполагает прочтение, осмысление, интерпретацию, датирование (или уточнение даты) и установление и аргументированную оценку информационного потенциала конкретного источника.

Д) заканчивая изучение курса, следует обратиться к перечню опорных вопросов и пройти проверку своих знаний посредством тестирования.

Важной составной частью работы студентов по усвоению курса является проработка терминов. В процессе подготовки к семинарским занятиям и к экзамену студенты должны выписывать и заучивать определения терминов. Если на дом задаётся вопрос, дискуссионного характера, то необходимо дома тщательно проработать аргументацию своей точки зрения. Для этого, необходимо хорошо изучить рекомендуемую литературу и учебное пособие.

После прослушанной лекции необходимо закрепить материал по учебным пособиям и зафиксировать его в форме опорного конспекта в тетради.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ингерайнен Д. В. Отечественная история : учебн. пособие. – Москва : Изд-во РИОР, 2003. – 208 с.
2	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России : учеб. для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма, 2006. – 784 с.
3	История России : учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 528 с.
4	История России : учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. - Москва : Наука, 2024. - 521 с. - ISBN 978-5-02-04112. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2172063

4.2. Дополнительная литература:

1	Отечественная история с середины XIX до начала XXI века : учебно-методический комплекс для студентов Российского исламского университета / сост. Баишев И. Н. – Уфа : БГПУ, 2008. – 44 с
2	Королева, Л. А. История отечества : практикум для студентов дневного отделения / Л. А. Королева, А. А. Королев. - Пенза : ПГУАС, 2009. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/354908

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1) Образование древнерусского государства произошло в:
А) VIII веке;
Б) IX веке;
В) X веке;
Г) XII веке.

2) Древнерусское государство представляло собой:
А) сословно-представительную монархию;
Б) раннефеодальную монархию;
В) абсолютную монархию;
Г) республику.

3) Основными занятиями населения были:
А) земледелие и скотоводство;
Б) ремесло;
В) промышленность и торговля;
Г) завоевательные походы.

4) Во главе Древнерусского государства стоял:
А) царь;
Б) посадник;
В) воевода;
Г) великий князь.

5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были:
А) закупы и рядовичи;
Б) холопы и челядь;
В) опричники и дружинники;
Г) смерды и люди.

6) Крещение Руси произошло при князе:
А) Владимире;
Б) Ярославе;
В) Святополке;
Г) Олеге.

7) Древнейшим русским законодательством было:
А) «Повесть временных лет»;
Б) «Слово о полку Игореве»;
В) «Русская Правда»;
Г) «Поучение Владимира Мономаха».

8) Сбор дани в Древней Руси назывался:
А) полюдье;
Б) подворье;
В) погосты;
Г) оброк.

9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение:
А) хронограф;
Б) летопись;

В) трактат;
Г) былина.

10) Битва на Чудском озере состоялась:
А) 5 января 1240 г.;
Б) 5 апреля 1240 г.;
В) 5 января 1242 г.;
Г) 5 апреля 1242 г.

11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на:
А) берегах Невы;
Б) р. Угре;
В) Куликовом поле;
Г) р. Калке.

12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси:
А) вошли в состав Золотой Орды;
Б) получили независимость;
В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды;
Г) вошли в состав Великого княжества Литовского.

13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали:
А) наместники;
Б) рядовичи;
В) баскаки;
Г) улусники.

14) Право наследования Великого Киевского стола было основано:
А) на лествичном праве (старшинства в роду);
Б) на праве силы;
В) на вотчинном праве
Г) престол не наследовался.

15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику:
А) открытого сопротивления;
Б) партизанской борьбы;
В) полного подчинения;
Г) мирного сосуществования.

16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали:
А) Киев;
Б) Тверь;
В) Новгород;
Г) Ярославль.

17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение:
А) надел;
Б) поместье;
В) вотчина;
Г) земщина.

18) Новый подъём русской культуры начинается в:
А) начале XIV в.;
Б) середине XIV в.;
В) конце XIV в.;
Г) начале XV в.

19) В литературе создаются произведения преимущественно:
А) развлекательного направления;
Б) патриотического направления;
В) философского направления;
Г) романтического направления.

20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:
А) Можайск;
Б) Владимир;
В) Козельск;
Г) Норильск.

21) Заповедные годы – это:
А) Годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
Б) Годы, когда крестьянину разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
В) Годы, когда усиливался сыск беглых крестьян;
Г) Годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности.

22) Какой порядок царствований является верным?
А) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Борис Годунов;
Б) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Семибоярщина;
В) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина;
Г) Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Семибоярщина.

23) Какие страны принимали участие в интервенции в период Смуты?
А) Швеция, Польша, Пруссия;
Б) Польша и Пруссия;
В) Швеция и Польша;
Г) Польша и Турция.

24) Мануфактура – это:
А) мелкое предприятие, основанное на разделении труда;
Б) предприятие, использующее ручной труд;
В) крупное предприятие, основанное на разделении труда и использующее ручной труд;
Г) предприятие, специализирующееся на изготовлении текстиля и одежды.

25) Какая группа народных выступлений полностью относятся к XVII веку?
А) восстание Хлопка, Соляной бунт, восстание Степана Разина;
Б) Медный бунт, восстание Степана Разина, восстание Емельяна Пугачёва;
В) Медный бунт, восстание Горчакова, восстание Емельяна Пугачёва;
Г) Медный бунт, восстание Емельяна Пугачёва, восстание Болотникова.

Тест 2

1.В период правления Ивана III имело (а) место …

1. оформление абсолютизма

2. введение «правила Юрьева дня»
3. деятельность Избранной рады
4. присоединение балтийского побережья

2.В судебнике 1497 г были введены
1. «урочные лета»
2. «заповедные лета»
3. крепостное право
4. «правило Юрьева дня»

3.Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой….
1) Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе а) 1613 г.
2) Убийство Лжедмитрия I б) 1598 г.
3) Избрание М. Романова царем на Земском соборе в) 1606 г.

4.Созыв первого земского собора относится к правлению
1. Ивана Калиты
2. Ивана IV
3. Ивана III
4. Владимира I

5.М. Романов был избран на царство Земским собором в _____ году
1) 1598
2) 1605
3) 1533
4) 1613

6.«Соборное уложение» было принято в ….
1) 1497 г.
2) 1649 г.
3) 1613 г.
4) 1550 г

7.К правлению первых Романовых не относится …
1. принятие «Соборного уложения»
2. медный бунт
3. введение опричнины
4. церковная реформа

8.«Тушинским вором» прозвали …
1. Лжедмитрия I
2. Б.Годунова
3. Лжедмитрия II
4. И. Болотникова

9.Событием «бунташного века» являлись (лся, лось)
1) присоединение Казанского ханства
2) соляной и медный бунты
3) восстания в военных поселениях
4) погром Великого Новгорода

10.К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ
1) свержение монгольского ига
2) венчание на царство
3) созыв первого Земского собора

11.К правлению Ивана IV не относится…
1. введение опричнины
2. принятие первого общерусского свода законов
3. присоединение Казанского ханства

12.Церковная реформа середины XVII в. была проведена…

1) митрополитом Макарием
2) патриархом Никоном
3) Петром I
4) Иваном IV

Тест 3.

1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г.
А) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства;
Б) начало вооруженного восстания в Петрограде;
В) арест министров Временного правительства;
Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании.

2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на:
А) XI съезде РКП (б);
Б) X съезде РКП (б);
В) IX съезде РКП (б);
Г) XV съезде ВКП (б).

3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало:
А) кадетам;
Б) эсерам;
В) большевикам;
Г) меньшевикам.

4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в:
А) денационализации крупных промышленных предприятий;
Б) устранении комбедов;
В) отмене продразверстки и замене ее продналогом;
Г) установлении свободы торговли.

5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.?
А) партия правых эсеров;
Б) партия меньшевиков;
В) партия левых эсеров;
Г) партия кадетов.

6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.?
А) буржуазный;
Б) коммунистический;
В) пролетарский;
Г) буржуазно-демократический.

7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.:
А) Н.С. Чхеидзе;
Б) А.Ф. Керенский;
В) Г.Е. Зиновьев;
Г) В.И. Ленин.

8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции?
А) Временное правительство;

Б) Учредительное Собрание;
В) Съезд рабочих и солдатских депутатов;
Г) Советское правительство.

9) Причины победы большевиков в гражданской войне:
А) белый террор;
Б) гибкость политики большевиков, введение политики «военного коммунизма»;
В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией;
Г) идеология большевиков.

10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП:
А) Бухарин;
Б) Каменев;
В) Сталин;
Г) Ленин.

11) Когда была принята первая Конституция СССР?
А) в 1922 г.;
Б) в 1924 г.;
В) в 1936 г.;
Г) в 1977 г.

12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в:
А) предвидении Троцкого необходимости «изменить курс» еще в 1920 году;
Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой «военного коммунизма» и общей нестабильной ситуацией в стране;
В) давлении западных стран на советское правительство;
Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны.

13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят:
А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году;
Б) на Апрельской конференции РСДРП;
В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.;
Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков.

14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму:
А) идейно-политические принципы большевиков;
Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа;
В) потребности укрепления обороноспособности страны;
Г) давление западных стран.

15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации:
А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну;
Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства;
В) построение коммунистического общества в СССР;
Г) начало массового жилищного строительства.

16) С какого времени СССР участвовал во второй мировой войне:
А) с 22 июня 1941 года;
Б) с 17 сентября 1939 года;
В) с 19 ноября 1942 года;

Г) с 9 мая 1945 года.

17) Как назывался орган, который сосредоточил в своих руках всю полноту власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
А) Государственный Комитет Обороны;
Б) Совет Министров СССР;
В) Совет Труда и Обороны;
Г) Ставка Верховного Главнокомандования.

18) Назовите документ, установивший официальные пределы критики культа личности Сталина:
А) программа КПСС новой редакции;
Б) материалы западной прессы;
В) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»;
Г) доклад Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС.

19) Сущность «Оттепели» (1953-1964):
А) нежелание Н.С.Хрущева мириться с советскими, социалистическими порядками в стране;
Б) демократизация социально-политического строя, первый опыт разрядки международной напряженности;
В) победа верхушечного заговора во главе с Хрущевым и Маленковым;
Г) улучшение отношений с США.

20) Причины застоя и социально-экономического кризиса в СССР в 1970-1980 гг.:
А) личные качества Л.И.Брежнева и его окружения;
Б) общий кризис командно-административной системы;
В) война в Афганистане;
Г) противостояние с НАТО.

21) Влияние «застоя» в экономике СССР удавалось смягчить за счет:
А) экспорта энергоносителей;
Б) займов Международного Валютного Фонда;
В) перераспределения ресурсов из одного сектора экономики в другой;
Г) движения диссидентов.

22) Политика «перестройки» связана с деятельностью:
А) М.С. Горбачева;
Б) В.В. Путина;
В) Б.Н. Ельцина;
Г) В.В. Жириновского.

23) Когда КПСС была отстранена от власти?
А) в 1985 г. началом перестройки;
Б) в 1991 г. в связи с ГКЧП;
В) в 1992 г. в связи с выборами президента России;
Г) в 2000 г. в связи с приходом к власти В.В. Путина.

24) С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:
А) Павлов, 1991 г.;
Б) Рыжков, 1989 г.;
В) Явлинский, 1990 г.;

Г) Гайдар, 1992 г.

25) Когда впервые состоялись выборы в государственную Думу РФ?
А) в 1992 году;
Б) в 1993 году;
В) в 1995 году;
Г) в 2000 году.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII – XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV – XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. «Бунташный век»: социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. «Контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 – 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политический партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.

37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
43. Советская Россия в 1919 – 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы.
48. Великая Отечественна война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.
50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».
51. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х – начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 – 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX – начале XXI вв.
57. Отечественная культура во второй половине XX века
58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Зачтено

	инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

117

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС. 05 Педагогика и психология

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 05 Педагогика и психология

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе,

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями педагогики и психологии;
- ознакомление студентов с закономерностями психического развития и особенностями их проявления в учебном процессе, методами психической регуляции;
- развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
- развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в цикл Общих гуманитарных и социальных дисциплин, является предшествующей для дисциплины «Методика преподавания исламских наук» и для педагогической практики.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*108*
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практ. занятия (часы)**	**Сам. работа**
1	Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.	1	-	2
2	Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.	1	4	2
3	Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса	1	4	2

4	Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.	1	4	2
5	Тема 5. Психология малых групп Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.	2	4	2
6	Тема 6. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.	2	4	4
7	Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное):Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.	2	6	4
8	Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.	1	2	2
9	Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курс, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.	1	4	4

10	Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.	1	4	2
11	Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.	1	4	2
12	Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования. Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы обще-гуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения	2	4	4
13	Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья	2	4	2
14	Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций	2	4	2
	Итого:	**20**	**52**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.

Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология

Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.

Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса

Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.

Тема 5. Психология малых групп

Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.

Тема 6. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.

Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.

Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.

Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курс, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.

Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое

воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.

Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.

Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.

Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы обще-гуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - содействовать (помогать) развитию личности, то без знания философских, психологических, физиологических, педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы

3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины

4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов

по овладению дисциплиной предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
– выполнение творческих заданий;
– поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;
– развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;
– составление плановой документации;
– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

– продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);
– найти или изготовить наглядный материал;
– продумать текст презентации на 5-10 минут.
– В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Критерии оценивания контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;
11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179472
2	Психология и педагогика : Учебное пособие для вузов. / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин : научн. редакт. Е. А. Кротков. – Москва : Центр, 2003. – 256 с.
3	Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2103722
4	Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930669
5	Асадуллина Г М. Практическая психология : учебное пособие / Л. В. Лямина, Г. М. Асадуллина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 129 с.
6	Бекоева Д. Д. Практическая психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Д. Бекоева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
7	Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216103
8	Седанкина Т. Е. Духовно-ориентированная педагогика : учебное пособие / Т. Е. Седанкина. – Казань : Исламская библиотека, 2021. – 118 с.
9	Павлова О. С. Психология в трудах мусульманских ученых : учебное пособие / О. С. Павлова. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская

	академия», 2022. – 235 с.

4.2. Дополнительная литература

1	Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П. Педагогика : Краткий курс лекций. – Москва : Юрайт-Издат, – 2004. – 254 с.
2	Бороздина, Г. В. Психология делового общения : Учебник. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2006. – 295 с.
3	Слаква С. П. Психология малой группы : учебное пособие для вузов / Под общ. ред. И. А. Рябовой, С. Н. Путилиной. – Москва : Изд-во «Экзамен», 2004. – 160 с.
4	Аминов Г.М..Янгирова Г.Ф. Педагогика и психология : учебно-методический комплекс. – Уфа : БГПУ, 2008. – 128 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?

1 - мышление
2 - сознание
3 - психика

Ответ:

2. ***Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?***

1 - общая психология
2 - социальная психология
3 - физиология
4 - возрастная психология
5 - педагогическая психология
6 - педагогика
7 - инженерная психология
8 - антропология

Ответ:

3. ***Развитие психологии в России связано с именами:***

1 - П.П.Блонский
2 - Л.С.Выготский
3 - А.Бине
4 - А.Н.Леонтьев
5 - З.Фрейд
6 - Л.С.Рубинштейн
7 - А.Н.Лурия
8 - Ж.Пиаже
9 - А.С.Макаренко

Ответ:

4. К психическим явлениям относятся:

1 - психические свойства
2 - психические реакции
3 - психические состояния
4 - психические процессы
5 - психические переживания

Ответ:

5. Психические процессы делятся на:

1 - познавательные
2 - эмоциональные
3 - образовательные
4 - волевые
5 - игровые

Ответ:

6. К психическим познавательным процесса относятся:

1 - ощущение
2 - восприятие
3 - внимание
4 - чувства
5 - представление
6 - память
7 - воображение
8 - мышление
9 - речь

Ответ:

7. Укажите основные классические типы темперамента:

1 - сангвиник
2 - холерик
3 - альтруист
4 - меланхолик
5 - флегматик
6 - экстраверт

Ответ:

8. Установите соответствие:

А - Направленность — **1** - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;

В - Темперамент — **2** - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;

С - Характер — 3 **- психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;**

4 - психическое свойство личности, характеризующееся

D – Способности динамикой протекания психических процессов.

Ответ: **A –** **B –** **C –** **D –**

9. Предпосылками для формирования способностей являются:

1 - одаренность
2 - задатки
3 - талант

Ответ:

10. Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

A - Мотивы	**1** - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности
B - Способы и приемы деятельности	**2** - это то, чего достигает человек в ходе деятельности
C - Цели	3 **- это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности**
D – Результат	4 **- это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью**

Ответ: **A –** **B –** **C –** **D –**

11. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?

1 - детоведение
2 - педагогика
3 - “дитя” и “веду”

Ответ:

12. Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

1 - Ян Амос Коменский
2 - Иоганн Генрих Песталоцци
3 - Иоганн Фридрих Гербарт
4 - Константин Дмитриевич Ушинский

Ответ:

13. Какие отрасли современной педагогической науки позволяют изучать закономерности воспитания и обучения подросткового возраста?

1 - общая педагогика
2 - производственная педагогика
3 - возрастная педагогика
4 - военная педагогика

Ответ:

14. Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

1 - сурдопедагогика
2 - тифлопедагогика
3 - олигофренопедагогика
4 - логопедия
5 - превентивная педагогика

Ответ:

15. Если определить обучение как процесс познания, то как будет выглядеть следующая последовательность?

1 - абстрактное мышление
2 - практика
3 - живое созерцание

Ответ:

16. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
2 - это освоение учебного материала учащимися
3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков
4 **- это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования**

Ответ:

17. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

1 - это определенные исходные положения для организации процесса обучения
2 - это способы достижения педагогических целей
3 - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса
4 - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

Ответ:

18. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований :

1 - наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание
2 - наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта
3 - анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

Ответ:

19. Выбрать методы теоретического исследования :

1 - синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение
2 - мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез
3 - синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

Ответ:

20. Постройте последовательность этапов усвоения:

1 - запоминание
2 - осмысление
3 - восприятие
4 - применение

Ответ:

21. Укажите результат запоминания:

1 - образ
2 - умения и навыки
3 - суждение
4 - знание
5 - понятие

Ответ:

22. Укажите результат применения:

1 - образ
2 - умения и навыки
3 - суждение
4 - знание
5 - понятие

Ответ:

23. Выберите наиболее полное определение знания :

1 - воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей
2 - информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях
3 - факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека
4 - качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком
5 - воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению

Ответ:

24. Воспитательная система школы - какой она должна быть сегодня ? Возможна ли ее идеальная модель ?

1 - организация воспитательной работы в школе должна осуществляться по основным направлениям
2 - нужны новые подходы в воспитании; их можно найти в опыте хороших школ со сложившимися системами, так называемых "авторских школ"

Ответ:

25. Что такое авторская школа ?

1 - учебное заведение, в котором осуществляется обучение и воспитание по традиционной методике
2 - условно экспериментальные и опытные школы, где реализуется целостная оригинальная концепция школы, где осуществляются отдельные нетрадиционные решения, связанные с методами, формами, содержанием обучения

Ответ:

26. Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает :

1 - учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)
2 - учитель одновременно работает с группами учащихся
3 - учитель работает со всеми учащимися одновременно

Ответ:

27. На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности ?

1 - при изложении новых знаний
2 - при закреплении
3 - при проверке и оценке усвоенных знаний
4 - на всех этапах
5 - при повторении

Ответ:

28. Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

1 - в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи
2 - в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально
3 - в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения

Ответ:

29. Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой

формы работы ?

1 - все группы выполняют одно задание учителя
2 - каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого
3 - каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

Ответ:

30. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

1 - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
2 - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
3 - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
4 - каждый школьник выполняет домашнюю работу

Ответ:

31. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач :

1 - несовершенные школьные учебники
2 - методические ошибки, допущенные во время урока
3 - недостаточное знание учащихся
4 - перегруженные программы
5 - отсутствие помощи отстающим со стороны школы
6 - жесткая униформная система обучения
7 - стереотипность используемых методов обучения
8 - отсутствие систематического контроля за результатами обучения

Ответ:

32. Что называется методом обучения?

1 - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
2 - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
3 - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности
4 - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

Ответ:

33. Что называется приемом обучения?

1 - составная часть метода
2 - применение средства обучения
3 - применение метода обучения
4 - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия
5 - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

Ответ:

34. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

35. Определить к какой из групп методов относится эксперимент :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

36. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

37. Определить к какой из групп методов относится работа с документами :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

38. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

39. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

40. Выделите формы воспитания:

1 - индивидуальные
2 - парные
3 - масштабные
4 - групповые
5 - массовые

Ответ:

41. Укажите методы формирования сознания личности:

1 - пример
2 - этические беседы
3 - рассказ
4 - лекции
5 - наказание
6 - соревнование
7 - поручение
8 - нотация
9 - контроль

Ответ:

42. Установите соответствие методов воспитания:

A - Методы формирования сознания	**1 -** Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем.
B - Методы организации деятельности и поведения	**2 -** Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен.
C - Методы стимулирования	3 - **Наказание действенно тогда, когда оно понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения.**

Ответ: **A –** **B –** **C –**

43. Формы воспитания. Установите соответствие:

A - Словесные	**1 -** походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы
B - Практические	**2 -** музеи, тематические стенды, выставки
C - Наглядные	3 - **викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др.**

Ответ: **А –** **В –** **С –**

44. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей:

1 - наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности
2 - наличие устойчивого интереса к ряду предметов
3 - стремление определить способных и неспособных учащихся
4 - разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей
5 - необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности
6 - необходимость достижения целей обучения и воспитания

Ответ:

45. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

1 - индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей
2 - определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся
3 - разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения
4 - разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

Ответ:

46. Выделите основные признаки коллектива:

1 - общая цель
2 - общественно-значимая цель
3 - общие задачи
4 - общая деятельность
5 - наличие актива
6 - наличие лидера
7 - дисциплина
8 - наличие руководителя

Ответ:

47. Ведущие факторы (условия) развития личности:

1 - наследственность
2 - семья
3 - среда
4 - школа
5 - воспитание

Ответ:

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.

2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.

3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.

4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.

6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.

7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.

8. Технология педагогического проектирования.

9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.

10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.

11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.

12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.

14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.

16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.

17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.

18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровьесберегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.

19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

30. Понятие, классификация и виды ощущений.

31. Общие свойства и закономерности ощущений.

32. Восприятие и его психологическая характеристика.

33. Основные виды и классификация восприятия.

34. Свойства и нарушения восприятия.

35. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.

36. Внимание и действие.

37. Развитие внимание у детей.

38. Память: понятие и виды. Процессы памяти.

39. Приемы развития памяти.

40. Теории памяти.

41. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

42. Теории мышления в психологии.

43. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.

44. Воображение: понятие и функции.

45. Виды и приемы воображения.

46. Воображение и творчество.

47. Речь как инструмент мышления и средство общения.

48. Функции речи. Основные этапы развития.

49. Сознание и бессознательное в психике человека.

50. Теория бессознательного.

51. Психология бессознательного процесса.

52. Творческое мышление и интуиция.

53. Понятие и функции воли.

54. Волевые качества личности.

55. Структура волевого действия.

56. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.

57. Концепции эмоций.

58. Эмоции и личность.

59. Виды эмоций.

60. Классификация эмоций и чувств.

61. Теории стресса.

62. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.

63. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

64. Общее представление о характере. Типологии характеров.

65. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.

66. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.

67. Теории мотивации.
68. Основные виды мотивов.
69. Связь мотивации и деятельности личности.
70. Виды человеческой деятельности.
71. Дистанционное образование.
72. Исламская образовательная система РТ: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.
73. Летние мусульманские лагеря.
74. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России.
75. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения
76. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья
77. Формы, методы и средства обучения с учетом этнопедагогических традиций

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.06 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 06 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование представления у студентов об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является дисциплиной базовой части цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с такими дисциплинами как «История религий и этических учений», «История ислама в России».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		6	7
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	24	12	12

Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Практ.занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
	6 семестр			
1.	Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».	2	4	2
2.	Ислам и этнокультурная идентичность.	2	4	2
3.	Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	2	4	2
4.	Отношение мусульман к государству и политике.	2	4	4
5.	Мусульмане России и защита Отечества.	2	4	4
6.	Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.	2	4	4
	Итого за 6 семестр	**12**	**24**	**18**
	7 семестр			
7.	Отношение ислама к крайностям и радикализму.	2	4	2
8.	Ислам и общественная мораль	2	4	2
9.	Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	2	4	2
10.	Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	2	2	2
11.	Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.	1	2	2
12.	Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.	1	2	2
13.	Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.	1	2	2
14.	Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.	1	4	4
	Итого за 7 семестр	**12**	**24**	**18**

2.3. Содержание дисциплины

6 семестр

Гражданство. Гражданская идентичность.

Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.

Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.

Равноправие граждан России перед законом

Практическая работа*:* Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.

Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.

Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.

Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.

Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине»

Ислам и этнокультурная идентичность.

Принципы равенства и братства в исламе.

Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.

Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».

Миграционные процессы на пространстве России.

Практическая работа: Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне

Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.

Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.

Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.

***Практическая работа*:** Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.

Отношение мусульман к государству и политике

Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.

Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования

Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».

Мусульмане России и защита Отечества.

Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны.

Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.

***Практическая работа*:** «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.».

Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.

Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.

Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

***Практическая работа*:** «Социальная доктрина ислама».

7 семестр

Отношение ислама к крайностям и радикализму.

Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.

Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».

Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».

***Практическая работа*:** «Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению».

Ислам и общественная мораль.

Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

***Практическая работа*:** «Реализация социальных проектов в религиозных организациях».

***Практическая работа*:** «Социально-благотворительная работа в Исламе».

Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.

Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.

Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья

Представители ислама в Приуралье и Поволжье.

Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.

Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность».

Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа

Представители ислама на Северном Кавказе.

Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.

Традиции в семейном и общественном быту.

***Практическая работа*: «**Знаменитые мечети на Северном Кавказе История и современность».

***Практическая работа*:** «Кавказские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар

Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье.

Практическая работа: «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей».

Межкультурная коммуникация в России.

Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.

***Практическая работа*:** «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

***Практическая работа*:** «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватуллин. – Казань : Российский исламский институт, 2022. – 181 с.
2	Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России : учебное пособие / Г. А. Галявиева, Р. М. Мухаметшин, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х .Тухватулин. - Казань : РИИ, 2020. - 192 с. - Текст : электронный. - URL:

	https://znanium.com/catalog/product/1698268
3	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение / под. ред. В. Л. Бенина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 292 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Основы духовно-нравственной культуры народов России : хрестоматия. Учебное пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] / под. ред. В. Л. Бенина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 372 с.
2	К истокам духовного наследия мусульманской культуры / Автор-сост. Саяхов Р. Л. – Уфа : Полиграфдизайн, 2013. – 152 с.
3	Ислам в отечественной историографии второй половины XIX – начала XX в. [Текст] : хрестоматия / сост. М. М. Нугуманов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 90 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Гражданство. Гражданская идентичность.
2. Равноправие граждан России перед законом».
3. Ислам и этнокультурная идентичность.
4. Социальные обязанности мусульман.
5. Отношение мусульман к государству и политике.
6. Мусульмане России и защита Отечества.
7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.
8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.
9. Ислам и общественная мораль.
10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.
11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.
12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.
13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.
14. Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.
15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.

7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране.
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.01 Язык проповеди

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.01 Язык проповеди

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение лингвистических знаний о нормах русского/башкирского/татарского языка как приоритетного языка проповеди для студентов РИУ ЦДУМ России и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на указанных языках.

Задачи курса:

- развитие умений общаться на русском/башкирском/татарском языке в объёме программного материала; извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, речевых способностей студентов; умений и навыков, обеспечивающих владение языком проповеди в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- воспитание толерантной языковой личности; способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению русского/башкирского/татарского языка; сознательного отношения к языку как средству общения и получения, необходимых знаний; понимания важности изучения языка проповеди и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в коллективе.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Язык проповеди» входит в национально-региональный компонент цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины и взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующей компетенции:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	4 семестр	5 семестр
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	60	84
Аудиторные занятия	72	30	42
Лекции (Л)	22	10	12
Практические занятия (ПЗ)	50	20	30
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	30	42
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	4 семестр			
1.	Введение. Языки мира. Тюркские языки. Этапы развития русского/башкирского/татарского литературного языка. Роль и место русского/башкирского/татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе.	2	-	2
2.	Буквы и звуки современного русского/башкирского/татарского литературного языка. Орфоэпия. Ударение в русском/башкирском/татарском языке. История письменности у татар. Графика и орфография.	-	4	4
3.	Русский/башкирский/татарский речевой этикет. Знакомство. Приветствие. Прощание. Комплименты. Просьба. Извинение. Благодарность. Предложения без глагола. Основная форма и повелительное наклонение глагола.	2	4	4
4.	Я и моя семья. Семейные традиции. Моя родословная. Курбан и Ураза-байрам. Имя существительное. Категории падежа, числа и принадлежности. Личные местоимения. Настоящее время глагола.	2	4	6
5.	Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Личная гигиена. Ислам и здоровье. Части тела и органы человека. У врача. Внешность и характер человека. Имя числительное. Разряды числительных. Имя прилагательное.	2	4	6
6.	Вуз, в котором я учусь. Религиозные высшие учебные заведения мира и России. Будущая профессия. Местоимение. Прошедшее и будущее время глаголов изъявительного наклонения.	2	4	8
	Итого за 4 семестр	10	20	30

	5 семестр			
1.	Природа России и отдельных ее регионов. Времена года. Наречие. Условное наклонение.	1	3	6
2.	Городской транспорт. В мечети. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. Национальные блюда и одежда. Послелоги, послеложные слова. Инфинитив.	1	3	6
3.	Литература и искусство. Культурно-просветительские учреждения. Причастие и деепричастие. Связывающие и модальные части речи: союзы, частицы, модальные слова.	2	6	6
4.	Исторические мечети России. Выдающиеся мусульманские просветители, ученые, богословы России. Синтаксические особенности русского/башкирского/татарского языка. Простые и сложные предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	2	6	6
5.	Общие сведения по русской/башкирской/татарской лексикологии. Древнетюркский пласт и заимствованные слова.	2	4	6
6.	Словарный состав языка по сфере употребления: общенародные слова, диалектальная лексика, профессионализмы. Многозначные слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеология.	2	4	6
7.	Работа над текстом вагазов (проповедей) на русском/башкирском/татарском языке.	2	4	6
	Итого за 5 семестр	12	30	42

2.3. Содержание дисциплины

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекций и практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации.

В основе предмета лежит концепция коммуникативно-ориентированного, профессионально направленного и интенсивного обучения. Программа предусматривает развитие устной и письменной речи с первых занятий, проявляющихся в разных ситуациях будущей профессии.

Материал предложен по тематическому принципу с учетом фонетического, лексического и грамматического минимума. На занятиях создаются коммуникативные ситуации (ситуативно-тематический принцип), приближенные к будущей профессиональной деятельности (чтение аутентичных текстов из художественной, научной литературы, статей из газет и журналов, диалог по телефону, разговор с собеседником на

предложенную тему, заполнение формализованных бланков, информации из Интернета и т.д.). При работе со студентами желательно отдавать предпочтение таким формам работы, которые стимулируют речемыслительную активность обучаемых, их креативную деятельность, когда студенты ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить моральное удовлетворение своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельностью (выпуск стенгазеты, заметки в газеты, рефераты, выступления, доклады различные плакаты, проекты, ролевые/деловые игры и т. д.).

Обучение русскому/башкирскому/татарскому языку предполагает следующие виды и формы занятий:

- практические занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельная работа студента по заданию преподавателя;
- устная практика;
- ролевые игры, полилоги;
- тренинги профессиональной коммуникаций;
- работы над проектами и их защита;
- использование мультимедийных материалов и технических средств;
- аудирования фонозаписей;
- входящие, промежуточные тесты;
- изложение своих мыслей на заданную тему;
- письменные задания различного характера;
- письменные творческие работы с профессиональной ориентацией (рефераты, переводы по заданиям);
- профессионально направленные проекты;
- текущая аттестация, промежуточная аттестация (зачет).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме устного опроса, практических заданий или теста.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студент должен соблюдать следующие правила, которые позволят ему освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов рабочей программы дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первом занятии. Это связано с:

- обязательным посещением занятий;
- своевременной сдачей лексического минимума, диалогов, монологов по темам;
- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом;
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на семинарских/практических занятиях).

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а также с последовательностью изучения тем и их объемом.

2. Каждая тема содержит теоретический материал, список лексического минимума. Необходимо своевременно сдавать изученный лексический минимум, прослушать материалы по аудированию, выучить необходимые выражения для ведения диалога; составлять тексты монолога и уметь их рассказывать.

3. Теоретический и практический материал каждого практического занятия необходимо усвоить, запоминать и произвести вовремя, т.к. на каждом занятии увеличивается объем лексического материала, необходимых выражений, усложняется грамматика.

4. На практических занятиях отрабатывается фонетический, лексический, грамматический материал, проговариваются микро- и макродиалоги, которые самостоятельно в обязательном порядке должны повторяться самостоятельно. Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется получение навыков общения на русском/башкирском/татарском языке и контроль знаний, закрепленных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по

- грамматическому материалу темы,
- заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, чтобы до занятия была проведена фонетическая отработка звуков, лексики;
запомнен грамматический материал и указанные по теме диалоги и монологи, чтобы к этим знаниям, умениям и навыкам с успехом «включался» новый материал.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала и повторном решении заданий, которые рассматривались на занятиях, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нуриаслямов Р. Н. Практические основы религиозной деятельности имама : учеб. пособие. – Уфа : Восточная печать, 2020 – 144 с.
2	Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216949
3	Файзуллин, Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. - Казань : РИИ, 2015. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216097
4	Файзуллина, Э. Ф. Речевая культура мусульманских религиозных деятелей : учебное пособие / Э. Ф Файзуллина. - Казань : Российский исламский институт, 2016. - 93 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216099

4.2. Дополнительная литература:

1	Якупов, В. М. Основы проповеди и обязанности имама : курс лекций / В. М. Якупов. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217559

4.3. Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4. Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Русский язык

Тестовые задания

Тест №1

1. *В каком ряду слов пишется буква а ?*

а) отл…жить, пор…ждать
б) восст…новление, неприк…сновенность
в) разгл…шение, предост…вление
г) оск…рбление, гр…беж
д) окр…вавленный, ум…лять (достоинства)

2. *В каком ряду слов пишется буква е ?*

а) подозр…ваемый, изобл…ченный
б) распор…жение, обв…няемый
в) осв…детельствовать, кл…ветнический
г) ув…домление, закор…нелый
д) посв…щение, разб…рательство

3. *В каком ряду слов пропущена согласная?*

а) инци…дент, завис…ливый
б) аген…ство, сверс…ник
в) ровес…ник, безвозмез…но
г) неумес…ный , блес…нуть
д) прои…шествие, словес…ность

4. *В каком ряду слов пишется приставка пре ?*

а) непр…миримый, пр…одолеть
б) пр…валировать, пр…оритет
в) пр…вилегия, пр…ватный
г) пр…цедент, пр…тензия
д) пр…знание, пр.…образование

5. *В каком ряду слов пишется буква ы ?*

а) пред…стория, вз…мать
б) без…инициативный, из…скать
в)сверх…нтеллигентный, без…сходный
г) дез…нформация, раз…гравшийся
д) с…змальства, пред…збиркома

6. *В каком ряду слов пишется нн ?*

а) нравстве…ый, наруше…о
б) призна…а, соверше…ый
в) масля…ый, своевреме…о
г) обстреля…ый, косве…ые
д) моше…ик, беше…ый

7. *В каком ряду слов пишется суффикс -ива-/ыва ?*

а)развед…вать, бесед…вать
б) унаслед…вать, навед…ваться
в) овлад…вать, проповед…вать
г) успока…вать, расслед…вать
д) рассматр…вать, растрач…вать

8. *В каком ряду все слова с не пишутся раздельно ?*

а) (не)довыполнить план, (не)приняты меры
б) (не)выполнить план, подписка о (не)выезде
в) (не)проживающий постоянно в РФ, (не)имеющий прав
г) (не)оприходованные товары, (не)исследованная проблема

9. *В каких предложениях пишется частица ни ?*

а) Кто только н…не был на встрече с писателем!
б) Куда н… посмотришь - везде знакомые лица.
в) Пропаганда войны, в какой бы форме она н… велась, наказывается лишением свободы.
г) Он освободился из заключения, а в кармане н… рубля, и на всем свете н… одного близкого человека.
д) Он н… мог н… осознавать степени опасности и н… мог н… предвидеть тяжких последствий.

10. *В каких рядах слов допущены ошибки ?*

а) в следствии стечения обстоятельств
б) в продолжение всей жизни
в) по истечение трех месяцев
г) ввиде исключения
д) по достижении 18 лет

11. *Отметьте предложения, в которых в указанном месте ставится запятая:*

а) Язык – необходимое условие существования_и развития общества_ и элемент духовной культуры.
б) Плоды фейхоа содержат йод и применяются_ как лечебное средство.
в) Казалось бы _ ясно, что _ если все кончилось благополучно, нет необходимости прибегать к содействию работников милиции.
г) Мы убеждены, что_сколько бы раз ни меняли свое мнение о человеке_ все равно рано или поздно мы возвратимся к первому впечатлению.
д) Обманывая сотрудников санатория _ и присваивая их деньги, главврач разыгрывал заботливого руководителя.

12. *Отметьте предложения, в которых выделенные курсивом слова подлежат обособлению:*

а) Перечень *не подлежащего конфискации имущества* устанавливается законодательством.
б) *Лишенная близости матери* девушка не нашла путей для разрешения конфликта.
в) *Как юрист* я должен сказать, что такое заключение является преждевременным.
г*) К сожалению,* характеристика с места работы отрицательная.
д) Все это *действительно* вызывало нервозность в работе руководителя предприятия.

13. *Отметьте слова с ударением на втором слоге:*

а) кухонный
б) эксперт
в) осведомиться
г) генезис
д) намерение

14. *Отметьте слова с ударением на третьем слоге:*

а) алкоголь
б) обеспечение
в) ходатайство
г) красивее
д) каталог

15. *Отметьте слова с ударением на первом слоге:*

а) баловать
б) памятуя
в) туфля

г) цыган
д) средства

16. *Отметьте предложения с речевыми ошибками*:
а) Она неоднократно занимала подруге крупные суммы денег.
б) При добросовестной работе вы будете обеспечены гарантийным заработком
в) К сожалению, родители уделяли мало внимания на воспитание детей.
г) Он делился о своих переживаниях с другом.
д) В связи с вновь открывшимися фактами ему трудно будет загладить вину перед потерпевшим.

17. *Отметьте случаи нарушения лексической сочетаемости слов:*
а) взыскать материальный ущерб
б) заслужить уважение
в) большой уровень образования
г) приобрести известность
д) возместить вред

18. *Отметьте случаи нарушения согласования:*
а) допрошено три свидетеля
б) говорили о тех, кто нарушают дисциплину
в) большинство проголосовало против
г) давший заключение эксперт Петрова
д) прошло более пяти часов

19. *Отметьте* _____случаи нарушения управления:
а) по прибытии на место преступления
б) с целью завладения имуществом
в) в целях наживы
г) согласно приказа
д) вопреки требований

20. *Отметьте ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов:*
а) Называя одним и тем же словом сходные предметы, учитываются самые существенные признаки.
б) Исследуя творчество Пушкина, литературоведа ждет много открытий.
в) Переводя текст, мне понадобился словарь.
г) Подойдя к стоянке такси, им был обнаружен пакет.
д) Работая над рефератом, вам нужны будут дополнительные материалы.

21. *Отметьте соответствие иноязычных слов и их толкований:*
а) дифирамб
б) пиетет
в) мезальянс
г) пати
д) импозантный
а) глубокое уважение, почтительное отношение к кому-чему-л.
б) вечер, вечеринка, прием гостей
в) неумеренная восторженная похвала
г) внушительный, представительный, производящий впечатление своим вид
д) неравный брак

22. *Отметьте слова, в которых согласный перед е произносится твердо:*
а) бизнес
б) термин
в) шинель
г) брюнет
д) тезис

23. *Отметьте нормативную форму родительного падежа у существительных:*

а) две пары носок
б) три пары туфлей
в) двое осетин
г) пять килограмм помидор
д) группа монголов

24.*Отметьте аббревиатуры, употребляющиеся как существительные мужского рода*

а) ТЮЗ, б) УВД, в) МИД, г) ЦСУ, д) МВД.

25. *На месте буквосочетания чн произносится (шн) в словах*:

а) конечно
б) скучно
в) конечный
г) командировочный
д) двоечник

Тест №2

1. *каком ряду слов пишется буква о?*

а) раст…ржение, предпол…гать
б) пр…вовой, неок…зание
в) опр…тестовать, нем…тивированный
г) возгл…влять, пок…яние
д) сост…вляет, док…зательство

2. *В каком ряду слов пишется буква и?*

а) неприм…римость, рец…дивист
б) ув…домление, сл…чить
в) опров…ржение, экспер…мент
г) интелл…генция, возм…стить
д) привл…чение, св…дание

3. *В каком ряду слов пишется удвоенная согласная?*

а) ан…улировать, кристал…ьный
б) пятибал…ьный, интел…игенция
в) процес…уальный, тер…акт
г) эм…играция, апел…яция
д) кол…егия, ан…онимный

4. *В каком ряду слов пишется приставка при?*

а) пр…общить, пр…кратить
б) пр…сутствовать, пр…терпеть
в) пр…взойти, пр…проводить
г) пр…ключение, пр…ступить (к делу)
д) беспр…кословно, пр…емственность

5. *В каком ряду слов пишется буква ы?*

а) без…дейный, контр…гра
б) пред…нфарктный, меж…нститутский
в) под…тожить, небез…звестный
г) без…мянный, дез…нфекция
д) сверх…зысканный, без…сходный

6. *В каком ряду слов ишется нн?*

а) кожа…ый, ю…ый
б) измуче…ый, повыше…ый
в) свяще…ы, посвяще…ы
г) призна…ый, реза…ая рана
д) закале…ый, гости…ая

7. *В каком ряду слов все слова с не пишутся раздельно*?

а) (не)обратимые процессы, (не)сгораемый шкаф
б) (не)выполнено вовремя, никому (не)известный
в) (не)досягаемая высота, отнюдь (не)глупый
г) больной (не)обследован, домашние (не)урядицы
д) ранее (не)судимый, (не)составленное завещание

8. *В каких предложениях пишется частица ни?*

а) Как бы н… было богато наше воображение, трудно представить происшедшее
б) Освободиться от важной улики надо было во что бы то н… стало.
в) Н… что иное, как мысль о предстоящей встрече, н… давала ему покоя.
г) Подсудимый н… мог н… предвидеть последствий преступления
д) Он н… склонен к тому, чтобы стать на путь исправления.

9. *В каких рядах слов допущены ошибки?*

а) в течение многих лет находился в изгнание
б) в следствии по делу допущены ошибки
в) бросился навстречу другу
г) вовремя судебного заседания
д) по прибытию на место

10. *Отметьте предложения, в которых в указанном месте ставится запятая.*

а) В текстах, предлагаемых _ как образцы, использованы разговорные формы слов.
б) Давая показания_ он вынужден был рассказать обо всех обстоятельствах дела.
в) Полная животрепещущего интереса_ мысль о свободе не давала мне покоя.
г) Войдя в подъезд, он увидел, что дверь квартиры приоткрыта _ и услышал позади себя какой-то шум.
д) Все, о чем писал в этом рассказе Куприн _- подлинность.

11.Отметьте предложения, в которых слова, выделенные курсивом, подлежат обособлению.

а*) Исследуемое литературоведами* творчество Достоевского поражает своей многогранностью.
б) Анализ актов предварительного расследования показал, что они не всегда отвечают *предъявляемым к ним* требованиям.
в) *Обращаясь к данной теме,* мы поставили перед собой задачу дать общую характеристику исследуемым процессам.
г*) Таким образом* юридическая ответственность относится к числу необходимых и важных средств_ *предназначенных для обеспечения законности*
д) *Поднявшись на смотровую площадку* можно как на ладони увидеть весь город.

12. *Отметьте слова с ударением на первом слоге:*

а) мизерный
б) алкоголь
в) искра
г) черпать
д) исподволь

13.*Отметьте слова с ударением на втором слоге*:

а) досуг
б) феномен
в) мышление
г) звонит
д) избаловать

14. *Отметьте слова с ударением на третьем слоге:*

а) рассердиться
б) убыстрить
в) намерение

г) воспринять
д) откупорить

15. *Значение каких слов определено неверно:*

а) компиляция – соединение результатов чужих исследований, идей без самостоятельной обработки источников
б) антиквар – собиратель или знаток монет и медалей
в) инцидент – происшествие, недоразумение, столкновение
г) латентный - скрытый, внешне не проявляющийся
д) величавый – знаменитый, занимающий высокое положение

16. *Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки.*

а) Никто, даже лучшие воспитатели, не смогли привить ему уважение к старшим.
б) Нарушение технологии повлекло к огромным затратам.
в) Сейчас отечественные производители пытаются понизить стоимость товаров.
г) Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящий ханжа.
д) Необходимо получить не только знания, но и приобрести практические навыки.

17. *Отметьте случаи нарушения лексической сочетаемости слов*:

а) нанести ущерб
б) установить меру наказания
в) преступный сговор
г) предъявить обвинение
д) некачественные дефекты

18. *Отметьте случаи нарушения согласования:*

а) он круглая сирота
б) два допрошенные свидетеля
в) большинство сотрудников УВД награждено орденами
г) на собеседование явилось два человека
д) явилось несколько свидетелей

19. *Отметьте случаи нарушения управления:*

а) по окончании следствия
б) по прибытию на место преступления
в) по истечению срока давности
г) предостеречь от опасности
д) оплатить за проезд

20. *Отметьте ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов*

а) Выходя из автобуса, ему стало плохо.
б) Приняв необходимые меры, следователю удалось задержать преступника.
в) Переводя текст, учитывайте как лексическое, так и грамматическое значение слов.
г) Давая подписку о невыезде, он все же уехал из города.
д) Расположившись на самом верху холма, у путешественников открылась прекрасная панорама.

21. *Отметьте соответствие иноязычных слов и их толкований*:

а) саммит
б) брифинг
в) симпозиум
г) дискуссия
д) конгресс

а) встреча официальных лиц с представителями СМИ;
б) съезд, совещание, преимущественно международного характера;

в) встреча, переговоры на высшем уровне глав государств
(правительств) двух или нескольких стран, встреча в верхах;
г) обсуждение какого-либо спорного вопроса на собрании, в печати, в беседе
д) совещание по какому-либо научному вопросу (часто международное).

22. *Отметьте слова, в которых согласный перед е произносится твердо:*
а) декан
б) дезинфекция
в) альтернатива
г) атеизм
д) кларнет.

23. *Отметьте нормативную форму родительного падежа у существительных*
а) отряд партизанов
б) укладка рельсов
в) сто гектаров
г) две пары туфель
д) пять килограмм баклажан

24.*Отметьте аббревиатуры, употребляющиеся как существительные мужского рода:*
а) ЦСКА, б) ЛДПР, в) вуз, г) АЭС, д) БСЭ

25. *Не имеют формы 1 лица единственного и множественного числа глаголы:*
а) ощутить
б) чувствовать
в) убедить
г) лицемерить
д) убедить

Тест №3

1. *Отметьте слово, которое не сочетается со словом цена:*
а) повысить
б) снизить
в) определить
г) установить

2. *Найдите выражения, в которых нарушена лексическая сочетаемость слов:*
а) неослабное внимание
б) учинить разбой
в) пополнить кругозор
г) загладить вред
д) передать на поруки

3. *Отметьте предложения с неверным употреблением паронима:*
а) Он бережливо взял ее под руку.
б) Он вел себя нарочито вызывающе.
в) Ему предложили одеть пальто и шляпу.
г) Высокий уровень криминальности в регионе озадачивал руководство.
д) Необходимо представить вещественные доказательства.

4.*Укажите, какие из данных словосочетаний являются тавтологическими*:
а) ложный оговор
б) реальная действительность
в) дезертирство из воинской части
г) контрабанда товаров
д) экспонаты выставки

5.Отметьте соответствие иноязычных слов и их толкований:

а) маркетинг
б) инцидент
в) паритет
г) сертификат
д) пролонгация
а) равенство, одинаковое положение, равноправие сторон;
б) система мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос;
в) случай, происшествие, недоразумение, столкновение
г) продление действия договора сверх предусмотренного при его заключении срока действия;
д) письменное свидетельство, удостоверяющее определенный факт.

6. Лексическое значение каких слов сформулировано неверно?

а) регламент – совокупность правил, регулирующих порядок какой-либо деятельности;
б) манускрипт – письменное обращение, воззвание;
в) преамбула – вводная часть какого-либо акта, международного договора
г) инкриминировать – вменять в вину; предъявлять обвинение в совершенном преступлении;
д) рекламация – распространение сведений о ком-либо, о чем-либо в целях создания популярности.

7. В каком ряду все существительные относятся к среднему роду?

а) жюри, какао, авеню, депо, шоссе
б) меню, рантье, кашне, шимпанзе, салями
в) кольраби, какаду, вуаль, депо, пари
г) зебу, купе, фойе, кенгуру, бюро
д) такси, бра, кашпо, пианино, коммюнике

8. *Грамматическая ошибка допущена в предложениях:*

а) Кафе-столовая закрылась на ремонт.
б) Театр- студия открыл новый сезон.
в) Письмо-открытка уведомило покупателя о выходе новой книги.
г) Платье-халат постиран и убран в шкаф.
д) Кресло-качалка стояло в углу.

9. Отметьте случаи нарушения согласования:

а) Половина избирателей голосовали против.
б) Большинство присутствующих были не согласны с решением собрания.
в) Большая часть свидетелей дала правдивые показания.
г) Переехали на квартиру только три человека.
д) Данные о количестве потерпевших не соответствует действительности.

10. Правильными являются следующие сочетания:

а) в обеих случаях
б) к обеим подписям
в) в обоих руках
г) у обоих братьев
д) под обеими договорами

11. Правильно употреблено местоимение третьего лица в сочетаниях:

а) насчет его
б) в отношении его

в) сзади него
г) наподобие него
д) внутри ее

12. На месте буквосочетания чн произносится (шн) в словах:

а) цветочный
40
б) Никитична
в) порядочный
г) яичный
д) убыточный

13. Отметьте слова, в которых согласный перед е произносится твердо:

а) брюнет
б) терминология
в) компьютер
г) бутерброд
д) остеохондроз

14. Отметьте слова, в которых ударение падает на первый слог:

а) торты
б) б) партер
в) в) таможня
г) г) мельком
д) д) догмат

15.Отметьте слова, в которых ударение падает на второй слог:

а) добыча
б) углубить
в) нанял
г) ломоть
д) принудить

16. Отметьте слова, в которых ударение падает на третий слог:

а) нефтепровод
б) танцовщица
в) духовник
г) кладовая
д) мастерски

17. Отметьте нормативную форму родительного падежа у существительных:

а) каникулов
б) простынь
в) ружей
г) грузинов
д) туфлей

18.Отметьте аббревиатуры, употребляющиеся как существительные, женского рода:

а) ЗАГС, б) ФСБ, в) ООН, г) МЧС, д) ЭВМ

19. Отметьте нормативную форму именительного падежа множественного числа у существительных:

а) госпитали
б) порты
в) года
г) профессоры
д) шофера

20. Правильными являются сочетания слов:

а) трое военных

б) четверо дочерей
в) у трех студенток
г) двое академиков
д) семь человек

21. Отметьте предложения, в которых в указанном месте ставится запятая:

а) Его молчание было истолковано как отказ.
б) Речевому проявлению точности в речи юриста способствует
использование стандартов _ или клише.
в) Подписанный обеими сторонами_договор тем не менее содержал
неточности.
г) В целях предупреждения правонарушений _ необходимо провести
цикл лекций по вопросам правового воспитания.
д) Сазонов, узнав о том, что у Киреева имеется значительная сумма
денег_ _ решил завладеть ими.

22. Отметьте ошибки, связанные с употреблением деепричастных оборотов:

а) Имея большой опыт работы, ему удалось найти вакантное место.
б) Находясь в полной растерянности, Смирнов все же смог обо всем договориться с ним.
в) Потерпевший помещен в больницу, получив проникающее ножевое ранение
г) Переводя текст, должен учитываться стиль речи.
д) Знакомясь с материалами дела, адвокат ни на минуту не усомнился в невиновности подзащитного.

23. Отметьте предложения, в которых допущены речевые ошибки:

а) Он не встал на учет по месту своего жительства.
б) Прогноз на будущее весьма неутешителен.
в) Не признавая критики, он требовал не вмешиваться в его дела.
г) Если бы его предложения были бы приняты, результаты были бы иными.
д) Общая сумма похищенного не превышает триста тысяч рублей.

24. Отметьте слова, не содержащие непроизносимый согласный:

а) интриган…ский
б) опас…нй
в) аген…ство
г) преце…дент
д) громоз…кий

25. Отметьте слова с удвоенными согласными:

а) бак…алавр
б) интел…игенция
в) сур…огат
г) ан…улировать
д) ак…редитация

Вопросы для самостоятельного рассмотрения:

1. Многожанровость «языка для специальных целей».
2. Основные лингвистические черты «языка для специальных целей».
3. Терминологичность словарного состава как ведущий признак научного стиля.
4. Особые черты синтаксической структуры специальных текстов.
5. Структурные элементы научного письменного текста и их языковое оформление. Аннотация. Реферат. Рецензия. Некатегоричность оценки в жанре рецензии. Отзыв. Дипломная работа. Автореферат. Проблемная статья.
6. Оформление цитат. Оформление справочно-библиографического аппарата научного произведения.
7. История вопроса. Аттестация понятия «специальный язык».
8. Сфера использования – наука, техника, образование.
9. Место стиля в функционально-стилистической системе языка.

10. Многожанровость языка для специальных целей.
11. Основные лингвистические черты языка для специальных целей.
12. Терминологичность словарного состава как ведущий признак научного стиля.
13. Основные терминологические группы и их лексико-семантические особенности.
14. Особые черты синтаксической структуры специальных текстов.
15. Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы.
16. Унификация и стандартизация терминов. Гармонизация терминологий.
17. Языковой стандарт делового письма. Рубрицирование.
18. Служебный речевой этикет. Общепринятые сокращения.
19. Бланки, формуляр, реквизиты. Типовые и трафаретные письма.
20. Классификация писем. Отдельные виды писем: письмо-просьба, сопроводительное
21. письмо, договорное письмо, письмо-подтверждение, письмо-напоминание, письмо-извещение, информационное письмо, письмо-приглашение, циркулярное письмо, гарантийное письмо, письмо-запрос и письмо-ответ, коммерческое письмо, рекламное письмо, письмо иностранному партнеру.
22. Конкуренты делового письма (телефакс, телефонограмма, телеграмма).
23. Форма документа. Способы изложения материала в документе.
24. Соразмерность частей документа. Рубрикация. Состав реквизитов служебного документа и порядок их расположения.
25. Организационно-распорядительные документы (уставы, положения, инструкции, постановления, решения, приказы, распоряжения) и информационно-справочные документы (справки, докладные объяснительные записки, акты, служебные письма, телеграммы, телефонограммы), их составление и оформление.

Темы рефератов для самостоятельной работы студентов:

1. Семантические особенности русского ударения
2. Акцентологическая норма в именах существительных
3. Акцентологическая норма в именах прилагательных.
4. Акцентологическая норма в глаголах и глагольных формах
5. Экономическая терминология в лексической системе русского языка.
6. Синонимия русского языка и точность речи.
7. Антонимия и ее стилистические ресурсы.
8. Русская фразеология как фрагмент национальной картины мира.
9. Иноязычная лексика и мера ее использования.
10. Англицизмы в русском языке последних десятилетий.
11. Проблема освоения заимствований: языковой и речевой аспекты.
12. Устаревшие и модные слова в русском языке.
13. Структурно-семантические свойства экономической лексики.
14. Влияние социальных стереотипов и идеалов на семантическое содержание слова.
15. Русское местоимение в системе этикета.
16. Проблема реформирования русской орфографии.
17. Контрасты языковой нормы.
18. Проблема обращений в русском языке последних десятилетий.
19. Повтор и плеоназм: стилистический аспект.
20. Стилистическая норма и ее отражение в лексикографии.
21. Паралингвистическая норма в Интернете.
22. Паралингвистическая норма в печатных видах продукции.
23. Деловое письмо в условиях унификации.
24. Национальное своеобразие русской фразеологии.

Башкирский язык

Задания к контрольной работе:

1. Переведите тексты на башкирский язык:

Уфимская соборная мечеть «Ляля-Тюльпан»

В основу проекта был положен символ приходящей весны, цветущего тюльпана (который издревле был символом тюркских народов), а минареты олицетворяют два его бутона. Архитектором проекта мечети является В. В. Давлятшин. Мечеть построена на пожертвования верующих и при содействии Правительства Башкортостан. Строительство началось в 1989 году и завершено в 1998 году, а было осуществлено трестом «БНЗС». В 1999-2005 гг. в здании мечети располагался Российский исламский университет.В 2001 году в мечети-медресе состоялась встреча Президента России Владимира Путина с Верховным муфтием Талгатом Таджуддином.

Мечеть Марджани

Эта первая мечеть города Казани была построена в 1768-1770 годах по особому указу императрицы Екатерины II. Начиная 1849 года и на протяжении 40 лет имамом этой мечети, служил выдающийся Башкирский ученый- богослов и просветитель Шигабутдин хазрат Марджани. В его честь народ уже давно называет этот молельный дом мечетью Марджани. Даже в советское время, когда по всей стране закрывались религиозные заведения, она оставалась неприкосновенной и единственной действующей мечетью в Казани.

Кааба

Кааба – мусульманский храм в Мекке, имеющий форму куба. Дверь в него украшен богатым орнаментом. Возле одной из четырех стен Каабы помещен «черный камень». Это – метеорит. Мусульманские паломники целуют Каабу, прикладываются к нему руками и лицом. Священный камень от прикосновения миллионов паломников стал гладким и полированным. Верхняя часть Каабы украшена лентой, на которой золотой вязью запечатлены аяты из Священного Корана. Во время хаджа паломники совершают 3 обязательных обряда, одним из которых является таваф. Слившись воедино мусульмане, съехавшиеся из всего мира, обходят Каабу семь раз, повторяя про себя молитвы. В настоящее время Кааба находится внутри огромной мечети с девятью минаретами. Люди стекаются в нее нескончаемым потоком через десятки дверей. Каждая из этих дверей вводит паломников в непохожие один на другой прекрасные и роскошные залы. Пройдя мимо святого источника Зам-зам и богатых библиотек с ценными изданиями Корана, а также сотнями других богословских книг, выходишь на широкую площадь с выстланными из белого мрамора полом.

Как был собран Коран

При жизни пророка Мухаммада Коран не был собран в единую книгу, ибо думали, что Всевышним могут быть еще посланы откровения. После смерти пророка все суры сохранились в сердцах и памяти близких к нему людей. Это было трудное время, когда в жестоких боях между мусульманами и противниками ислама погибало много чтецов Корана. Тогда хазрат Умар поделился с халифом Абу Бакром своими мыслями о том, что с уходом из жизни тех, кто знает Коран наизусть, дело, которому посвятил себя пророк Мухаммад, может погибнуть, халиф поручил это святое задание сподвижнику пророка – заиту Ибн Саиту, который всегда находился рядом с Мухаммедом, записывал аяты, хорошо знал весь Коран наизусть. Для успешного осуществления задуманного в мечетях было объявлено: если отсутствуют два свидетеля, подтверждающих точность аятов, то не принимать их, то есть каждый аят должен был быть записанным и выученным наизусть еще при самом пророке. Таким образом, Священный Коран был записан на оленьих шкурах и собран в виде книги. Эта книга поистине священна, ее нельзя изменять, что-то добавлять в нее, или же переделывать аяты.

Сон Адама

Бог как-то спросил у первого человека на земле и пророка – Адама: «Ты видел все, созданное мной, но заметил ли ты из всего увиденного кого-нибудь похожего на тебя?». И ответил Адам: «Нет, о Боже, сотвори мне, пожалуйста, пару, похожую на меня, чтобы жила

со мной и признавала только Тебя и поклонялась только Тебе, как и я…». И Бог усыпил Адама, а пока тот спал, сотворил Еву и посадил ее возле головы Адама. Когда же Адам проснулся, то Бог спросил его: «Кто это, сидящая возле твоей головы?». И ответил Адам: «Это видение, которое Ты показал мне во сне, о, мой Бог…». И это был первый сон, увиденный человеком.

Поэт, медик, философ

Ибн Сина (Авиценна) родился недалеко от Бухары. С раннего возраста он проявил необыкновенные способности, быстро выучился грамоте, знал многие произведения арабских классиков, обладал прекрасной памятью, к 10 годам свободно цитировал Священный Коран. В 16 лет он приобрел многие медицинские знания и навыки лечения. Авиценна был натуралистом, исследователем, поражавшим людей обширностью своих знаний. Он создал философскую энциклопедию «Книга исцеления», в которой развивал взгляды Аристотеля на логику, физику, математику и метафизику. Через 800 с лишним лет об Авиценне широко заговорили в Европе, выдающийся французский микробиолог Луи Пастер подтвердил выдвинутую Авиценной гипотезу о вирусах, разносящих болезни.

Составить диалог на предложенную тему:

1. Приветствие в Исламе.
2. Гостеприимство в Исламе.
3. Благодарность в Исламе.
4. Я и моя семья.
5. Мой любимый предмет в РИУ.
6. Как я провожу свободное время.
7. Блюда татар и башкир.

3. Выполнить тест.

Подготовка докладов – трудоемкость 111 часов

Примерные темы докладов:

1. История моего прихода в РИУ.
2. Мой любимый предмет в РИУ.
3. Мечети и медресе Урало-Поволжского региона.
4. Культура выступления проповедника.
5. Перевести на башкирский язык и пересказать раздел «Деяния» из книги «Гибадат Исламия» Ахмада Хади Максуди.
6. Перевести на башкирский язык и пересказать раздел «Поклонение» из книги «Гибадат Исламия» Ахмада Хади Максуди.
7. Перевести на башкирский язык и пересказать раздел «Ислам» из книги «Гибадат Исламия» Ахмада Хади Максуди.
8. Подготовить сообщение на тему «Каким должен быть человек, обладающий прекрасной нравственностью?» на башкирском языке.
9. Рассказать хадис о знании и прокомментировать его на башкирском языке.
10. Рассказать хадис о чистоте и прокомментировать его на башкирском языке.
11. Рассказать хадис о терпении и прокомментировать его на башкирском языке.
12. Рассказать о скромности и высокомерии в Исламе на башкирском языке.
13. Объяснить тему «Фарды (обязательные действия) тахарата» на башкирском языке.
14. Объяснить тему «Внешние фарды (обязательные действия) намаза» на башкирском языке.
15. Объяснить тему «Внутренние фарды (обязательные действия) намаза» на башкирском языке.
16. Объяснить тему «Что такое Ислам?» на башкирском языке.
17. Объяснить тему «Времена обязательных намазов» на башкирском языке.
18. Подготовить урок на любую тему, касающуюся Ислама.

19. Подготовить проповедь на любую тему, касающуюся Ислама.
20. Выдающиеся люди башкирской культуры. Мажит Гафури.
21. Выдающиеся люди башкирской культуры. Мустай Карим.
22. Выдающиеся люди башкирской культуры. Ахмат Лутфуллин.
23. Выдающийся просветитель Мифтахетдин Акмулла.
24. Философская мысль в Башкортостане.
25. Жизненный путь и деятельность Зайнуллы Расулева.
26. Уфа XXI века.
27. Башкирские газеты.
28. Башкирские журналы.
29. Уфа – моя столица!
30. Музеи Башкортостана.
31. Медресе «Галия» вчера и сегодня.
32. Исламские мотивы в современной поэзии.
33. Религиозная лексика арабского происхождения в башкирском языке.
34. Повторы в башкирском языке как средство связи и выразительной речи.
35. Лексика традиционной культуры как духовное наследие.
36. Проблема многоязычия в мире и в Башкортостане.

Тестовые задания

Часть 1

I вариант

1. Дөрөҫ яҙылмаған һүҙҙе табығыҙ.

1) мәктәп
2) сәғәт
3) бала
4) уҡыусы
5) уҡытыусы
6) һеңлем
7) ярайһы
8) әлбиттә
9) ямгыр
10) болотло

2. Йәйләрҙе асығыҙ.

1) Азаттың (книга) яңы.
2) Әлфиәнең (старший брат) фирмала эшләй.
3) Мараттың (родственники) күп.
4) Һеңлемдең (часы) бәләкәй.
5) Удмуртияның (столица) – Ижевск.

3. Дөрөҫ тәржемә итегеҙ.

Их братья уехали в Москву

1) Ағайы Мәскәүгә китте.
2) Ағайҙары Мәскәүгә киттеләр.
3) Ағайым Мәскәүгә китте.
4) Ағайҙары Мәскәүҙән киттеләр.

4. Хатаны табығыҙ.

1) мәктәптәр
2) кибеттәр
3) кистәр
4) иртәләр
5) күҙлектәр
6) әсәйҙәр
7) көҙгөләр
8) йылдар
9) сәғәттәр
10) рәтләр

5. *Й, я, е* хәрефтәренең тейешлеһен яҙығыҙ.

__оҙаҡ, __гет, __балаҡ, __ғымлы, __омош, __бәк, _өҙ, __лған, __өн, __ралы, __ылмайыу.

6. Хатаны табығыҙ.

1) сәғәт
2) сәнғәт
3) һоло

4) көнбәйыш

7. Хатаны табығыҙ.

1) ките
2) ҡайтты
3) барҙы
4) алды
5) килде
6) түләне

8. Ирен гармонияһы ҡайһы һуҙынҡыларға бәйле булыуын күрһәтегеҙ.

1) [а], [ә]
2) [ы], [э]
3) [о], [ө]
4) [и], [ы].

9. Хаталы һүҙҙе табығыҙ.

1) табиғәт
2) мәғәнә
3) һоло
4) төтон
5) китап

II вариант

1. Хатаны табығыҙ.

1) Ҡазандан
2) Түбәнге Каманан
3) Әлмәттән
4) Бөгөлмәдән
5) Минзәләнән

2. Һөйләмдәр төҙөгөҙ.

1) барҙы, уның, менән, баҙарға, Азат.
2) менән, мин, килдем, Азат, институтҡа.
3) һалҡын, ине, кисә, көн.
4) дуҫы, китте, Рәшиттең, Һамарға.
5) ләкин, юҡ, болотло, ямғыр, бөгөн, көн.

3. *У, ү* хәрефтәренең тейешлеһен языгыҙ.

1. Урманда ағастар ша__лай.
2. Кә__ҫәрия Мәскә__гә бара.
3. Милә__шә йәйә__ йөрөргә ярата.
4. Беҙҙең а__ыл янында бейек та__бар.

4. Хатаны табығыҙ.

1) туғызынсы
2) унынсы
3) алтынсы
4) ҡырыҡынсы
5) алтмышынсы
6) туҡһанынсы

5. Хатаны табығыҙ.

1) Башҡортостандың Президенты
2) Башҡортостандың баш ҡалаһы
3) Өфөнөң гербы
4) Мараттың туғаны
5) Ағайҙың китабы
6) Әбейҙең күҙлеге
7) Әнисәнең тараҡы

6. Сингармонизм законына дөрөҫ бирелгән аңлатманы табығыҙ.

1) тартынҡылар ярашыуын белдерә;
2) һуҙынҡылар ярашыуын белдерә;
3) йә һуҙынҡылар, йә тартынҡылар ярашыуын белдерә;
4) һуҙынҡылар һәм тартынҡыларҙың ярашыуын белдерә.

7. Бирелгән һүҙҙәрҙең ҡайһыһы тартынҡылар ассимиляцияһына тура килеүен күрһәтегеҙ.
1) икенсе
2) бейегерәк
3) йәмле
4) сейә
8. Түбәндәге һүҙҙәрҙең ҡайһыһы танау ассимиляцияһына тура килеүен күрһәтегеҙ.
1) түшәмдән;
2) бүлмәлә;
3) мине.

Часть 2
I вариант

1. Исемдәрҙе килештәр менән үҙгәртегеҙ.
1. (Илдар) был кешеләр менән осрашырға кәрәк.
2. (Ҡала) сит илдәрҙән күп ҡунаҡтар килде.
3. (Өфө) (Мәскәү) тиклем поезд 12 сәғәт бара.
4. (Башҡортостан) башҡорттар, рустар, украиндар, удмурттар, һ. б. милләт кешеләре йәшәй.
5. (Өфө) мәсеттәре төрлө йылдарҙа төҙөлгән.
6. Кыҙҙар бүлмәләге (гөлдәр) һыу һиптеләр.

2. Төбәү килешендәге исемдәрҙе билдәләгеҙ.

1) ҡаламды	5) китабыңда;
2) ҡаламдан	6) китабыңдан;
3) ҡаламдың	7) китабыңдың
4) ҡалама	8) китабыма

3. *О,* ө хәрефтәренең тейешлеһен яҙ.
Бол__т, бөрк__т, йонд__ҙ, көс__к, һөтл__, һөңг__, соҡ__р, ҡор__с, й__ ҙ өм.

4. Һүҙҙәргә *-ыраҡ* / *-рәк* / *-ораҡ* ялғауҙарын ҡушығыҙ.
1. Тун куртканан ҡалын__ .
2. Диңгеҙ күлдән ҙур__.
3. Ағас ҡыуаҡтан озон__.
4. Айыу ҡуяндан көслө__.

5. Хәл ҡылымдарын сағыштырыу дәрәжәһенә ҡуйығыҙ.
1. Азат, һин (тырышып) уҡы!
2. Гөлназ, дәрескә (әҙерләнеп) кил!
3. Әмир, һеҙ (уҡып) килегез!
4. Уҡыусылар, һеҙ был һүҙҙәрҙе (ҡабатлап) ултырығыҙ!
5. Һин Германиянан немец телен (өйрәнеп) ҡайт инде!
6. Ҡыҙым, мин әйткәнде (тыңлап) ултыр инде!
7. Азамат, һин бөгөн (ашығып) яҙаһың!
8. Айрат, (ҡысҡырып) һөйлә, иптәштәрең дә ишетһен!
9. Баҙарҙа картуфты (һайлап) алырга кәрәк.

6. Алмаштарҙы килештәр менән үҙгәртегеҙ.

1. (Мин) ағайым Илһам Шакировтың дискыһын бүләк итте.
2. (Беҙ) әсәйебеҙ мәктәптә күп йылдар эшләгән.
3. (Һин) дуҫтарың быйыл ҡайҙа уҡырга керҙеләр?
4. (Ул) атайы һәм әсәйе Өфө районында йәшәй.
5. (Һеҙ) атайығыҙға нисә йәш?
6. Азат (мин) “Өфө” альбомын алып торҙо.
7. (Ул) быйыл 18 йәш тулды.
8. (Һин) алған китапты иртәгә килтереп бирермен, йәме!
9. Атайы (ул) “Киске Өфө” журналын бүләк итте.
10. Беҙ (ул) бер китап һораныҡ.

7. Һөйләмдәр төҙөгөҙ.

1. Барҙы, ул, менән, әсәйе, баҙарға.
2. Менән, мин, килдем, институтҡа, машина.
3. Мәктәптә, Альбина, уҡыны, өсөнсө.
4. Эштән, ҡайтты, апайым, яртыла, алтынсы.
5. Дуҫы, ҡитте, Рәшитнең, Мәскәүгә.

8. Һүҙҙәр өҫтәгеҙ.

1. Бер айҙа дүрт тулы ___ була.
2. Бер тәүлектә 24 ___ була.
3. Өфө менән Мәскәү ___ нисә километр?
4. Беҙ ___ планетаһында йәшәйбеҙ.

II вариант

1.-дар/-ҙар ялғауҙары менән үҙгәреүсе исемдәрҙе табығыҙ.

1) ханым
2) әфәнде
3) туташ
4) көн
5) иртә
6) әбей
7) ҡыҙ
8) малай
9) ай
10) йыл
11) урын
12) дуҫ
13) ҡала
14) ауыл
15) төн
16) апай
17) эне
18) уҡыусы
19) ағай

2. Һан төркөмсәләрен дөрөҫ ҡулланығыҙ.

1. (Бер) автобус ҡайҙа бара?
2. Һин (биш) трамвайға ултыраһыңмы?
3. Беҙҙең ғаиләлә (биш) бала.
4. Саңғы ярыштарында һәр райондан (унбиш) кеше ҡатнашты.
5. (Ун) һәм (унбер) синыфтарҙа башҡорт телен өйрәнеүгә (өс) сәғәт бирелә.

3. Сифаттарҙы артыҡлыҡ дәрәжәһендә ҡуйығыҙ.

1. Гөлсөм апайҙар янында (ҙур) ағас үҫкән.
2. Бабайым миңә баҡсанан (ҡыҙыл) алмалар алып керҙе.
3. Ҙөһрә апай (ҙәңгәр) күлдәк кейгән инеме?
4. Гөлсинә апайҙың сәсе (ҡара).
5. Беҙҙең ишек алдында (йәшел) үлән үҫә.
6. Әбейҙәрҙең өйөндәге иҙәне (һары).
7. Килен (аҡ) күлдәк ҡейеп килдеме?

4. Ҡылымдарҙы үткән заманда киләсәҡ заман формаһына ҡуйығыҙ.

1. Йәй еткәс, энем ауылға китте.
2. Кем тырышты, шул башҡорт телен яҡшы өйрәнде.
3. Дуҫым ауыл хужалығы аҡадемияһына уҡырға кергән.
4. Сит илдән килгән ҡунаҡтар бер ай самаһы торҙолар.
5. Мәктәпте бөткәс, мин ауылда ҡалманым.
6. Мин һеҙгә хат ебәрмәнем.
7. Оноғом быйыл мәктәптә уҡыманы.
8. Яҙып бөткәс, мәҡәләмде мин мөхәррирgә бирҙем.
9. Килеүегеҙҙе беҙ бик көттөк.

5. Һөйләмдәрҙе юҡлыҡ формаһына үҙгәртегеҙ.

1. Малайҙар бөгөн балыҡҡа бара.
2. Егеттәр иртәгә спорт ярыштарында ҡатнаша.
3. Беҙҙең Башҡортостан дәүләт муҙейына барғаныбыҙ бар.
4. Һеҙҙең Өфө дәүләт университетында булғанығыҙ бармы?
5. Уларҙың “Юлдаш” радиостанцияһын тыңлағаны бармы?

6. Тәржемә итегеҙ.

<u>Они хотят изучать башкирский язык.</u>

1. Уларҙың башҡортса һөйләшкеһе килә.
2. Уларҙың башҡорт телен яҡшы белгеһе килә.
3. Уларҙың башҡорт телен өйрәнгеһе килә.
4. Уларҙың башҡортса аңлығыһы килә.

7. Күсмә мәғәнәле һүҙҙе табығыҙ.

1) ҡар яуҙы;
2) ямғыр яуҙы;
3) һорау яуҙы;
4) боҙ яуҙы.

Часть 3
I вариант

1. Һүҙҙең антонимын табығыҙ.

Иртән

1) көндөҙ
2) төндә
3) кисен

4) ҡышын

2. Синоним һүҙҙе табығыҙ.

Матур

1) ябыҡ
2) таҙа
3) гүзәл
4) тапҡыр

3. Башҡорт ашын табығыҙ.

1) борон
2) картуф
3) баҡса
4) борос
5) бәлеш
6) бай

4. Фраҙеологизмды күрһәтегеҙ.

1) һыу йотоу;
2) сәйнәп йотоу;
3) телен йотоу;
4) ризығын йотоу.

5. Сифаттарҙың синонимик парҙарын табығыҙ.

1) таҙа
2) йыуан
3) һалҡын
4) йылы
5) яҡшы
6) тәрбиле
7) уңған
8) еүеш
9) наҙан
10) матур

1) эҫе
2) һәйбәт
3) белмәҫ
4) сибәр
5) бөхтә
6) дымлы
7) тәртипле
8) һимеҙ
9) һыуыҡ
10) булдыҡлы

6. Дөрөҫ тәржемә итегеҙ.

Сегодня тепло, но нет солнца.

1) Бөгөн йылы, ҡояш юҡ.
2) Бөгөн йылы һәм ҡояш юҡ.
3) Бөгөн һалҡын, ләкин ҡояш юҡ.
4) Бөгөн йылы, ләкин ҡояш юҡ.

7. Һүҙҙәрҙе яҙып бөтөрөгөҙ.

Минем китаб__, беҙҙең ғаилә__, улар__ һорау__, һеҙ__ исем__, мин__ дәфтәр__, һин__ машина__, ун__ китаб__, улар__ дәфтәр__, китап__ бите.

II вариант

1. Дөрөҫ тәржемә итегеҙ.

Мин уларға рәхмәт әйтергә тейешмен.

1) Им надо сказать спасибо.
2) Мне надо сказать им спасибо.
3) Ему надо сказать спасибо.
4) Он должен сказать спасибо.

2. Һүҙҙең антонимын табығыҙ.

Йыуан

1) нәфис
2) зифа
3) ябыҡ
4) һылыу
5) һаран

3. Һөйләмдәр төҙөгөҙ.

1. Эшләнек, менән, баҡсала, кисә, Аҙат.
2. Үҫә, йәшелсәләр, баҡсаһында, күп, Аҙаттың.
3. Бөткәс, һин, ҡайҙа, лекциялар, университетта, бараһың.
4. Йөрөй, Төркәлә, ниндәй, аҡса.

4. Антонимдарҙы табығыҙ.

керә	юҡ
аҡ	бөтә
бар	сыға
башлана	юҡ
эйе	ҡара

5. Синонимик парҙарҙы табығыҙ.

1) ихтирам	1) йәшәйеш
2) тормош	2) инсан
3) ярлы	3) хәйәт
4) тереклек	4) хөрмәт
5) кеше	5) фәҡир

6. Рус һүҙҙәренә тура килгән башҡорт һүҙҙәрен табығыҙ.

1) участвовать	1) көлөргә
2) изображать	2) һайларға
3) танцевать	3) йырларға
4) утверждать	4) көтөргә
5) петь	5) бейергә
6) смеяться	6) ҡыҙыҡһынырға
7) ждать	7) һүрәтләргә
8) проверять	8) раҫларға
9) выбирать	9) ҡатнашырға
10) интересоваться	10) тикшерергә

7. Артыҡ һүҙҙе табығыҙ.

1) әсәй	1) апай
2) атай	2) ағай
3) бабай	3) энем
4) күҙлек	
5) әбей	

8. Тәржемә итегеҙ.

1. Ул яңы китап яҙырға керешкән.

2. Бала көлөп ебәрҙе.
3. Мин был китапты уҡып бөттөм.
4. Бөгөн йәшенле ямғыр буласаҡ.

9. Хатаны табығыҙ.
1) Мин килмәнем.
2) Мин барманым.
3) Мин уҡыманым.
4) Мин һөйләйшмәнем.
5) Мин эшләмәнем.

Татарский язык

Задания по контрольной работе:

1. Переведите тексты на татарский язык:

Мечеть Кул Шариф

Мечеть Кул Шариф построена в самом центре нашей столицы – внутри Кремля. Ее стройные минареты вознеслись на высоту 55 метров. Самый большой из молельных залов вмещает в себя более 2500 человек. Автором проекта этой величественной мечети, признанной стать крупным религиозным центром, является известный архитектор И.Сайфуллин. в Казани некогда существовала мечеть Кул Шарифа. Так она была названа в честь сайида – предводителя мулл Казанского ханства. В ходе войны 1552 года мечеть была разрушена, а сайид Кул Шариф – последний герой, оборонявший государство татар, пал в неравном бою.

Мечеть Марджани

Эта первая мечеть города Казани была построена в 1768-1770 годах по особому указу императрицы Екатерины II. Начиная 1849 года и на протяжении 40 лет имамом этой мечети, служил выдающийся татарский ученый- богослов и просветитель Шигабутдин хазрат Марджани. В его честь народ уже давно называет этот молельный дом мечетью Марджани. Даже в советское время, когда по всей стране закрывались религиозные заведения, она оставалась неприкосновенной и единственной действующей мечетью в Казани.

Бурнаевская мечеть

На месте этой каменной мечети прежде находилась деревянная мечеть, действовавшая с 1769 года. Но она сгорела в 1871 году. После этого один состоятельный человек по имени Садыйк Бурнаев на свои средства построил новую каменную, сохранившуюся до наших дней одну из самых красивых мечетей города. Здание мечети довольно простое, зато минарет издали привлекает внимание богатым и затейливым узором кирпичной кладки. Он был возведен позднее, только в 1885 году. В тридцатых годах мечеть закрыли. Теперь же она вновь возвращена верующим.

Мечеть Нурулла

Мечеть Нуруллы (прежнее название – мечеть на Сенном базаре) находится на улице Кирова города Казани. Ее построили в 1849 году по проекту архитектора А.И.Песке. изначально она была соборной мечетью, способной вместить и верующих крупной махалли-общины, и торговцев, приезжавших на ярмарки, и просто путешественников. Главное отличие от остальных мечетей города в том, что минарет ее не возвышается над крышей, а отдельно пристроен к зданию с северной стороны. После революции мечеть на Сенном базаре закрылась, а минарет ее был разрушен. Лишь в конце 1991 года она вновь открыла свои двери перед верующими.

Закабанная мечеть

Эта красивая мечеть, находящаяся в центре Казани, на восточном берегу озера Кабан, отличается от остальных мечетей своей историей, временем, местом строительства

и архитектурой. Строительство Закабанной мечети жителями Казани было начато в честь 1000-летия со дня принятия ислама государством Волжская Булгария. К началу Первой мировой войны успели построить только здание медресе. Воздвижение самой мечети начали в 1924 и завершили 1926 году. Первый намаз оказался и последним – по особому указанию мечеть закрыли, а с минарета сняли полумесяц. В мае 1991 года Закабанную мечеть вновь вернули общине верующих. 5 октября того же года при ней открыли и медресе.

Султановская мечеть

Строительство этой мечети было начато 1866 году в Старотатарской слободе города Казани на средства именитого купца и первоначально называлась «мечетью Зиганши». Позднее ее стали называть Султановской по имени другого купца. При закладке фундамента мечети направление в сторону Кыйблы определили сам Шигабутдин Марджани. Основное здание и минарет мечети построены отдельно, но вплотную друг к другу. Имя архитектора осталось не известным. В образе здания прослеживается сочетание господствовавших тогда образцов и элементов разных архитектурных стилей. В советский период Султановскую мечеть постигла та же горькая участь – она была закрыта. Сейчас это здание возвращено общине и тщательно отреставрировано. Возрождение Султановской мечети обогатило Старотатарскую слободу еще одним прекрасным архитектурным памятником.

Азимовская мечеть

В историческом наследии Казани Азимовская мечеть блистает словно бриллиант среди других драгоценных камней. Она строилась в 1886-1887 годах и по праву носит знатное имя известных татарских предпринимателей Азимовых, живших в XIX веке. Несмотря на то, что в тридцатые годы она закрылась, здание ее практически не пострадало. В целости и сохранности также и прекрасный минарет высоттой 51 и диаметром 3 метра. Расположенная в Старотатарской слободе, эта мечеть сегодня продолжает служить общине верующих.

Кааба

Кааба – мусульманский храм в Мекке, имеющий форму куба. Дверь в него украшен богатым орнаментом. Возле одной из четырех стен Каабы помещен «черный камень». Это – метеорит. Мусульманские паломники целуют Каабу, прикладываются к нему руками и лицом. Священный камень от прикосновения миллионов паломников стал гладким и полированным. Верхняя часть Каабы украшена лентой, на которой золотой вязью запечатлены аяты из Священного Корана. Во время хаджа паломники совершают 3 обязательных обряда, одним из которых является таваф. Слившись воедино мусульмане, съехавшиеся из всего мира, обходят Каабу семь раз, повторяя про себя молитвы. В настоящее время Кааба находится внутри огромной мечети с девятью минаретами. Люди стекаются в нее нескончаемым потоком через десятки дверей. Каждая из этих дверей вводит паломников в непохожие один на другой прекрасные и роскошные залы. Пройдя мимо святого источника Зам-зам и богатых библиотек с ценными изданиями Корана, а также сотнями других богословских книг, выходишь на широкую площадь с выстланными из белого мрамора полом.

Как был собран Коран

При жизни пророка Мухаммада Коран не был собран в единую книгу, ибо думали, что Всевышним могут быть еще посланы откровения. После смерти пророка все суры сохранились в сердцах и памяти близких к нему людей. Это было трудное время, когда в жестоких боях между мусульманами и противниками ислама погибало много чтецов Корана. Тогда хазрат Умар поделился с халифом Абу Бакром своими мыслями о том, что с уходом из жизни тех, кто знает Коран наизусть, дело, которому посвятил себя пророк Мухаммад, может погибнуть. Халиф поручил это святое задание сподвижнику пророка – Заиту Ибн Саиту, который всегда находился рядом с Мухаммедом, записывал аяты, хорошо знал весь Коран наизусть. Для успешного осуществления задуманного в мечетях

было объявлено: если отсутствуют два свидетеля, подтверждающих точность аятов, то не принимать их, то есть каждый аят должен был быть записанным и выученным наизусть еще при самом пророке. Таким образом, Священный Коран был записан на оленьих шкурах и собран в виде книги. Эта книга поистине священна, ее нельзя изменять, что-то добавлять в нее, или же переделывать аяты.

Сон Адама

Бог как-то спросил у первого человека на земле и пророка – Адама: «Ты видел все, созданное мной, но заметил ли ты из всего увиденного кого-нибудь похожего на тебя?». И ответил Адам: «Нет, о Боже, сотвори мне, пожалуйста, пару, похожую на меня, чтобы жила со мной и признавала только Тебя и поклонялась только Тебе, как и я…». И Бог усыпил Адама, а пока тот спал, сотворил Еву и посадил ее возле головы Адама. Когда же Адам проснулся, то Бог спросил его: «Кто это, сидящая возле твоей головы?». И ответил Адам: «Это видение, которое Ты показал мне во сне, о мой Бог…». И это был первый сон, увиденный человеком.

Поэт, медик, философ

Ибн Сина (Авиценна) родился недалеко от Бухары. С раннего возраста он проявил необыкновенные способности, быстро выучился грамоте, знал многие произведения арабских классиков, обладал прекрасной памятью, к 10 годам свободно цитировал Священный Коран. В 16 лет он приобрел многие медицинские знания и навыки лечения. Авиценна был натуралистом, исследователем, поражавшим людей обширностью своих знаний. Он создал философскую энциклопедию «Книга исцеления», в которой развивал взгляды Аристотеля на логику, физику, математику и метафизику. Через 800 с лишним лет об Авиценне широко заговорили в Европе, выдающийся французский микробиолог Луи Пастер подтвердил выдвинутую Авиценной гипотезу о вирусах, разносящих болезни.

Составить диалог на предложенную тему:

1. Приветствие в исламе.
2. Гостеприимство в исламе.
3. Благодарность в исламе.
4. Я и моя семья.
5. Мой любимый предмет в РИУ.
6. Как я провожу свободное время.
7. Блюда татар и башкир.

Подготовка докладов – трудоемкость 111 часов

Примерные темы докладов:

1. История моего прихода в РИУ.
2. Мой любимый предмет в РИУ.
3. Мечети и медресе Урало-Поволжского региона.
4. Культура выступления проповедника.
5. Перевести на татарский язык и пересказать раздел «Деяния» из книги «Гибадат Исламия» Ахмада Хади Максуди.
6. Перевести на татарский язык и пересказать раздел «Поклонение» из книги «Гибадат Исламия» Ахмада Хади Максуди.
7. Перевести на татарский язык и пересказать раздел «Ислам» из книги «Гибадат Исламия» Ахмада Хади Максуди.
8. Подготовить сообщение на тему «Каким должен быть человек, обладающий прекрасной нравственностью?» на татрском языке.
9. Рассказать хадис о знании и прокомментировать его на татарском языке.
10. Рассказать хадис о чистоте и прокомментировать его на татарском языке.
11. Рассказать хадис о терпении и прокомментировать его на татарском языке.
12. Рассказать о скромности и высокомерии в исламе на татарском языке.
13. Объяснить тему «Фарды (обязательные действия) тахарата» на татарском языке.
14. Объяснить тему «Внешние фарды (обязательные действия) намаза» на татарском

языке.
15. Объяснить тему «Внутренние фарды (обязательные действия) намаза» на татарском языке.
16. Объяснить тему «Что такое ислам?» на татарском языке.
17. Объяснить тему «Времена обязательных намазов» на татарском языке.
18. Подготовить урок на любую тему, касающуюся ислама.
19. Подготовить проповедь на любую тему, касающуюся ислама.
20. Выдающиеся люди татарской культуры. Утыз Имани.
21. Выдающиеся люди татарской культуры. Муса Джалиль.
22. Выдающиеся люди татарской культуры. Галиаскар Камал.
23. Выдающийся просветитель Ризаитдин Фахретдинов.
24. Философская мысль в Татарстане.
25. Жизненный путь и деятельность Зайнуллы Расулева.
26. Казань XXI века.
27. Татарские газеты.
28. Татарские журналы.
29. Казань – моя столица!
30. Музеи Татарстана.
31. Медресе «Галия» вчера и сегодня.
32. Исламские мотивы в современной поэзии.
33. Религиозная лексика арабского происхождения в татарском языке.
34. Повторы в татарском языке как средство связи и выразительной речи.
35. Лексика традиционной культуры как духовное наследие.
36. Проблема многоязычия в мире и в Татарстане.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

Русский язык

1. Понятие о современном русском языке как основе культуры речи.
2. Признаки литературного языка.
3. Язык и речь. Основные единицы языка. Функции языка.
4. Устная и письменная речь – две формы существования русского литературного языка.
5. Качества, определяющие культуру речи.
6. Общая типология функциональных стилей речи.
7. Официально – деловой стиль речи, подстили, жанры. Функции, стилевые и языковые черты.
8. Функции, стилевые и языковые черты научного стиля речи.
9. Функции, стилевые и языковые черты публицистического стиля.
10. Проблема сочетания рационального и эмоционального воздействия в публичной речи.
11. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
12. Коммуникативные качества речи. Причины коммуникативных неудач.
13. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи.
14. Понятие нормативности литературного языка. Современное состояние и тенденции развития литературной нормы. Критерии нормативности, основные признаки, типы норм.
15. Правильное произношение как показатель речевой культуры.
16. Особенности русского ударения.
17. Лексическое значение и лексическая сочетаемость слов в составе экономических терминов.
18. Речевая недостаточность и речевая избыточность. Плеоназмы. Тавтология.

19. Понятие полисемии и проблема выбора слова в официально-деловой речи.
20. Лексическая омонимия и смежные с нею явления
21. Типы синонимов, их функции в речи.
22. Понятие антонимов, их использование в речи.
23. Паронимия и проблема выбора слова.
24. Иноязычная лексика и мера ее использования в различных коммуникативных ситуациях.
25. Лексика в сферах профессиональной коммуникации. Термины и профессионализмы.
26. Фразеологизмы и их использование в речи.
27. Нормы русской орфоэпии. Произношение слов иноязычного происхождения.
28. Особенности русского ударения.
29. Характеристика фразеологических оборотов, их стилистическое использование.
30. Род несклоняемых существительных иноязычного происхождения. Род аббревиатур.
31. Склонение фамилий, вызывающих трудности в использовании их в речи.
32. Вариантные окончания имен существительных в именительном падеже множественного числа.
33. Вариантные окончания имен существительных в родительном падеже множественного числа.
34. Синонимия полных и кратких прилагательных. Ударение в кратких формах имен прилагательных.
35. Особенности образования и употребления форм степеней сравнения имен прилагательных.
36. Имя числительное. Употребление, склонение, правописание.
37. Употребление личных местоимений, возвратного местоимения «себя», притяжательного местоимения «свой». Синонимия определительных местоимений.
38. Синонимия форм наклонения, времени, личных форм глагола, их стилистические возможности.
39. Трудности в употреблении некоторых форм глагола. Ударение в глагольных формах прошедшего времени.
40. Образование и употребление действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Ударение в кратких страдательных причастиях прошедшего времени.
41. Образование и употребление деепричастий и деепричастных оборотов.
42. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов в предложении.
43. Варианты форм согласования. Трудности в согласовании сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словом.
44. Варианты форм управления. Управление беспредложное и предложное. Синонимия предлогов.
45. Функции однородных членов предложения. Ошибки в предложениях с однородными членами и пут их преодоления.
46. Стилистическое использование разных типов сложного предложения. Особенности состава и структуры сложных предложений.
47. Параллельные синтаксические конструкции и их функции в речи.
48. Конструкции с чужой речью, знаки препинания в них.
49. Диалог как речевое средство коммуникации. Условия реализации диалога в речи.
50. Виды диалогов, формы обмена мнениями, барьеры диалогического взаимодействия.
51. Доказательность и убедительность в процессе коммуникации.
52. Значение законов формальной логики в процессе доказательства.

53. Понятие аргументации, правила аргументации,
54. Виды и речевые средства выражения аргументации.

Башкирский язык

1. Учение о качествах «хорошей речи» (правильность, чистота, богатство, точность, логичность, уместность, выразительность).
2. Язык, речь, общение. Основные функции общения.
3. Устная и письменная формы речи, их особенности. Монолог и диалог.
4. Природа норм современного башкирского языка.
5. Орфоэпические и акцентологические нормы современного башкирского языка.
6. Лексические ресурсы лексики. Употребление в речи синонимов, антонимов, паронимов, омонимов и многозначных слов.
7. Архаизмы, историзмы, фразеологизмы, неологизмы, окказионализмы, слова иноязычного происхождения: основные функции и их роль в речи.
8. Грамматические нормы башкирского языка, причины отступления от них.
9. Главные критерии мастерства оратора. Кодекс оратора.
10. Основные виды публичных выступлений и их особенности.
11. Подготовка и произнесение речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
12. Мимика, поза, жест как дополнительные средства выразительности публичной речи.
13. Речевой этикет: ситуации, функции, формулы.
14. Изобразительно-выразительные средства языка: основные разновидности и функции.
15. Тропы: виды и их особенности.
16. Риторические фигуры; разновидности и их назначение.
17. Понятие «стиля». Стили башкирского литературного языка.
18. Научный стиль, его подстили и жанры. Язык науки.
19. Текстовые и языковые нормы официально-делового стиля.
20. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
21. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей башкирского литературного языка: условия функционирования и особенности
22. Современный башкирский алфавит.
23. Фонетические особенности башкирского языка.
24. Закон сингармонизма.
25. Ударение в башкирском языке.
26. Исконно башкирские слова
27. Заимствованная лексика.
28. Полисемия.
29. Словообразование в башкирском языке.
30. Образование имен существительных.
31. Категория числа имен существительных.
32. Категория падежа.
33. Особенности изменения существительных по падежам.
34. Категория принадлежности.
35. Категория сказуемости.
36. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных.
37. Местоимение. Наречие.
38. Глагол. Категория наклонения.
39. Категория времени глаголов.
40. Виды глагола.
41. Степени глагола.

42. Залоги глагола.
43. Служебные части речи.
44. Виды простых предложений.
45. Виды сложных предложений.
46. Прямая и косвенная речь.

Татарский язык

1. Типологическая и генетическая характеристика татарского языка.
2. Предмет и задачи изучения фонетики.
3. Артикуляционная и акустическая характеристика гласных звуков.
4. Состав и система гласных звуков. Классификация гласных звуков по подъему, ряду и лабиализации.
5. Состав и система согласных звуков. Классификация согласных по звонкости и глухости.
6. Комбинаторные изменения звуков. Ассимиляция гласных. Закон сингармонизма.
7. Графика. История татарской письменности.
8. Орфоэпия. Объект и задачи изучения орфоэпии. Орфоэпические нормы современного татарского языка.
9. Татарский алфавит. Буквы и звуки. Буквы для специфических звуков татарского языка.
10. Орфография татарского языка. Основные принципы орфографии.
11. Основные правила орфографии. Правописание ъ и ь знаков.
12. Предмет и задачи лексикологии татарского языка.
13. Основные признаки и функции слова. Его прямое и переносное значение: метафора, метонимия, синекдоха.
14. Лексические синонимы и антонимы.
15. Лексические омонимы и их виды.
16. Возникновение татарской лексики. Общетюркские слова и заимствованная лексика.
17. Активная и пассивная лексика. Слова активного употребления. Устаревшие слова и ее виды: исторические слова и архаизмы.
18. Предмет изучения фразеологии. Различие фразеологии от слова и словосочетания.
19. Предмет и задачи лексикографии. Развитие татарской лексикографии.
20. Энциклопедические и филологические словари. Их научно-практические значения.
21. Предмет и задачи изучения словообразования. Связь между морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
22. Морфемика как учение о значимых частях речи. Слово и словоформа. Морфемное строение словоформ.
23. Способы словообразования в татарском языке. Словообразовательная структура слов.
24. Предмет изучения морфологии. Части речи. Классификация частей речи.
25. Знаменательные части речи. Его лексико-грамматическое значение, морфологические категории.
26. Служебные части речи. Послелоги и служебные имена. Союзы.
27. Модальные части речи. Частицы. Значения и функции частиц в предложении. Междометия. Модально-сказуемостные слова.
28. Виды синтаксической связи. Сочинительные и подчинительные связи в предложениях. Классификация подчинительной связи.
29. Классификация словосочетаний. Простые и сложные словосочетания. Синтаксические и фразеологические словосочетания.
30. Синтаксис простого предложения. Разновидности простых предложений.
31. Осложненные предложения.

32. Понятие о сложном предложении. Типы и средства связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения.
33. Сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненных предложений.
34. Прямая речь и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Функции, стилистические особенности каждого вида чужой речи и сферы использования. Монолог. Диалог. Полилог.
35. Предмет, содержание и задачи стилистики. Стилистические нормы и ошибки. Функционально-стилевая типология стилей: разговорная речь, научная речь, официально-деловая речь. Художественная речь. Публицистическая речь.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Зачтено

		контролируемого материала	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.02 История ислама в России

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.02 История ислама в России

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов целостного представления об истории ислама в России.

Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;
- освоение систематизированных знаний по истории мусульман, о месте и роли России в мировом процессе.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в национально-региональный компонент цикла общих гуманитарных и специальных дисциплин. Взаимосвязана с дисциплиной «История Отечества».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		3	4	5	6	7
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	28	30	30	28	28
Аудиторные занятия	108	20	22	22	22	22
Лекции (Л)	48	8	10	10	10	10
Практические занятия (ПЗ)	60	12	12	12	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	8	8	8	6	6
Вид итогового контроля		*зачет*		*экзамен*		*экзамен*

(контрольная работа/зачет/экзамен)					

2.2. Тематический план

№ п\п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
3 семестр				
1.	**Введение в дисциплину** **Ислам на аравийском полуострове** *Правление праведных халифов.* Особенности правления первого халифа АбуБакра. Формирование первого мусульманского государства при халифе Умаре. Осложнение внутриполитической обстановки и появление первых хариджитовв правление халифа Усмана. Халифат во время правления Али. Попытки укрепления мусульманского государства. Значение битвы при Сеффине в истории халифата.	2	3	2
2.	**Ислам на аравийском полуострове** *Халифат Омейядов (661 – 750)* Муавия – основатель омейядского халифата. Переход от выборной системы правления к наследственной. Отход от принципов шариата в управлении мусульманского государства. УмарАбуль-Газиз – пятый праведный халиф.	2	3	2
3.	**Ислам на аравийском полуострове** *Халифат Аббасидов (750 – 1258)* Государство распавшегося халифата. Феодально-теократическое государство. Расцвет науки, культуры и искусства в период правления Харуна Ар-Рашида и его сыны Аль-Магмуна Государства распавшегося халифата. Хиджаз. Неджд. Египетские нападения и оккупация мамлюков. Завоевание Аравии Сельджуками. Аравия в период правления Османской империи. Создание Королевства Саудовская Аравия. Король Абдул-Азиз ибн Сауд и его преемники.	2	3	2
4.	**Ислам на аравийском полуострове** *Саудовская Аравия в XX в.* Политическая история. Нефтедобыча как ведущий экономический фактор развития Королевства. Международное положение в XX в. *Сирия и Ливан.* Обретение независимости Сирией и Ливаном. Баасистский режим в Сирии.	2	3	2
	Итого за 3 семестр	**8**	**12**	**8**

4 семестр				
1.	**Страны Лиги арабских государств** *Лига арабских государств.* Географическое расположение арабских стран. Этническое и религиозное расслоение. Ливан и Сирия под французским мандатом. Ислам, как фактор становления государственной политической системы в арабских государствах.	2	4	1
2.	**Страны Лиги арабских государств** *Обзор истории арабских стран*. Трансиордания. Арабские страны Африки. Арабские государства Ближнего Востока. Иордания и Ирак. Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке. Йемен. Государства Западной части Персидского и Оманского заливов.	2	2	2
3.	**Страны Лиги арабских государств** *Египет.* Положение Египта во время правления Османской империи. Создание независимого государства. Объединение с Сирией. Расцвет Египта. От политики Г.А. Насера к политике А. Садата.	2	2	2
4.	**Ислам в Западной Европе** *Омейядский халифат* в Испании (756-1031) – Толедо, Гранада и Севилья.	2	2	1
5.	**Ислам в Западной Европе** *Политика европейских государств в отношении бывших колоний.* Положение мигрантов и современный ислам в Великобритании, Германии и Франции.	2	2	2
	Итого за 4 семестр	**10**	**12**	**8**
5 семестр				
1.	**От Османской империи к Турецкой Республике.** *Османская империя.* Возникновение, расцвет и могущество. Падение Османской империи и образование Турецкой республики.	2	2	1
2.	**От Османской империи к Турецкой Республике.** *Турецкая Республика.* Ликвидация султаната и халифата Мустафой Кемалем. Причины распада Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемаля «Шесть стрел». *Турция после Кемаля.* Политическая и социально-экономическая история.	2	2	1
3.	**От Сасанидского Ирана к Исламской республики Иран.** *Иран в эпоху Сасанидов.* Завоевание Ирана	2	2	2

	мусульманами. Правление местных династий. *Политический режим Реза-шаха* в Иране. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Свержение шахского режима. *Внутриполитические процессы в Иране в XX в.*			
4.	**История Афганистана**. *Территория Афганистана в XVII-XIX вв.* Первое афганское государство. Период междоусобиц. Попытки колонизации Афганистана Великобританией. *Афганистан в XXвеке.* Создание движение Талибан. Политические взаимоотношения Афганистана и СССР.	2	3	2
5.	**Историческая судьба Палестины.** *Обзор истории Палестины до 1947 г.* Географические особенности Палестины. Этническое и религиозное расслоение. Палестина под мандатом Великобритании (1920-1947). *История Палестины (1948-1989).* Палестинская проблема в годы «холодной войны». Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке. *Палестина в конце XX начале XXI вв.* Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Изменения, позволившие найти выход из тупика. Первые достижения. Перспективы урегулирования.	2	3	2
	Итого за 5 семестр	**10**	**12**	**8**
6 семестр				
1.	**Ислам в России. Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России.** Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв. Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства). Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв. Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.	2	2	1
2.	**Ислам в России. Исламские институты в России в 1 пол. XVIIIв.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени.** Система миллетов – этноконфессиональных общин. Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в.	2	2	1

	Создание и организация приходов-махаллей. Создание целостной системы религиозного образования. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман.			
3.	**Ислам в России.** **Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России.** Законодательная основа деятельности ОМДС. Реализация полномочий и первые планы модернизации ОМДС. Европейское и русское образование как инструменты модернизации мусульман округа ОМДС	2	2	1
4.	**Ислам в России.** **Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве.** Крым и Таврическое Магометанское Духовное Собрание. Создание системы религиозного управления мусульман на Северном Кавказе. Управление Закавказского Мусульманского духовенства. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии.	2	2	1
5.	**Ислам в России.** **Мусульмане в Российской империи округа ОМДС в 2 половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.** «Великие реформы 1860-1870-х г.» и проекты реформ Духовных управления российских мусульман. Правительственные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования.	2	4	2
	Итого за 6 семестр	**10**	**12**	**6**
	7 семестр			
1.	**Ислам в России.** **Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.** Февральская революция 1917 г. и изменение статуса Духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа Духовных управлений. Статус и полномочия Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х-1930-е гг.	2	2	1
2.	**Ислам в России.**	2	2	1

	Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа Духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.			
3.	**Ислам в России. Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.** Духовные управления мусульман СССР в годы перестройки: кризис и трансформации. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих. мусульман СССР и России. Возрождение системы религиозного образования.	2	2	1
4.	**Ислам в России. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.** Основные центры и лидеры современной российской уммы. Централизованные и региональные управления российских мусульман. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман. Динамика и векторы развития системы религиозного образования. Мусульманские группы вне системы Духовных управлений мусульман.	2	2	1
5.	**Значение ислама для истории цивилизации.** *Феномен распространения ислама*. Роль и значение для мировой культуры. *Тенденции в международных отношениях в мире ислама.* «Исламский социализм» в странах Востока. «Исламский фундаментализм» в конце XX в. Активизация «исламистов» произошла в 1970-е гг. Проблема международного терроризма. «Исламский фундаментализм».	2	4	2
	Итого за 7 семестр	**10**	**12**	**6**
	Итого	**48**	**60**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Тема I. Ислам на аравийском полуострове

Правление праведных халифов. Особенности правления первого халифа Абу Бакра. Формирование первого мусульманского государства при халифе Умаре. Осложнение

внутриполитической обстановки и появление первых хариджитов в правление халифа Усмана. Халифат во время правления Али. Попытки укрепления мусульманского государства. Значение битвы при Сеффине в истории халифата. *Халифат Омейядов (661 – 750)* Муавия – основатель омейядского халифата. Переход от выборной системы правления к наследственной. Отход от принципов шариата в управлении мусульманского государства. УмарАбуль-Газиз – пятый праведный халиф. *Халифат Аббасидов (750 – 1258)*Государство распавшегося халифата. Феодально-теократическое государство. Расцвет науки, культуры и искусства в период правления Харуна Ар-Рашида и его сыны Аль-Магмуна Государства распавшегося халифата. Хиджаз. Неджд. Египетские нападения и оккупация мамлюков. Завоевание Аравии Сельджуками. Аравия в период правления Османской империи. Создание Королевства Саудовская Аравия. Король Абдул-Азиз ибн Сауд и его преемники. *Саудовская Аравия в XX в.* Политическая история. Нефтедобыча как ведущий экономический фактор развития Королевства. Международное положение в XX в. *Сирия и Ливан.* Обретение независимости Сирией и Ливаном. Баасистский режим в Сирии.

Тема II. Страны Лиги арабских государств.

Лига арабских государств. Географическое расположение арабских стран. Этническое и религиозное расслоение. Ливан и Сирия под французским мандатом. Ислам, как фактор становления государственной политической системы в арабских государствах.

Обзор истории арабских стран. Трансиордания. Арабские страны Африки. Арабские государства Ближнего Востока. Иордания и Ирак. Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке. Йемен. Государства Западной части Персидского и Оманского заливов.

Египет. Положение Египта во время правления Османской империи. Создание независимого государства. Объединение с Сирией. Расцвет Египта. От политики Г.А. Насера к политике А. Садата.

Тема III. Ислам в Западной Европе.

Омейядский халифат в Испании (756-1031) – Толедо, Гранада и Севилья.

Политика европейских государств в отношении бывших колоний. Положение мигрантов и современный ислам в Великобритании, Германии и Франции.

Тема IV. От Османской империи к Турецкой Республике.

Османская империя. Возникновение, расцвет и могущество. Падение Османской империи и образование Турецкой республики

Турецкая Республика. Ликвидация султаната и халифата Мустафой Кемалем. Причины распада Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемаля «Шесть стрел».

Турция после Кемаля. Политическая и социально-экономическая история.

Тема V. От Сасанидского Ирана к Исламской республики Иран.

Иран в эпоху Сасанидов. Завоевание Ирана мусульманами. Правление местных династий.

Политический режим Реза-шаха в Иране. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Свержение шахского режима.

Внутриполитические процессы в Иране в XX в.

Тема VI. История Афганистана.

Территория Афганистана в XVII-XIX вв. Первое афганское государство. Период междоусобиц. Попытки колонизации Афганистана Великобританией.

Афганистан в XXвеке. Создание движение Талибан. Политические взаимоотношения Афганистана и СССР.

Тема VII. Историческая судьба Палестины.

Обзор истории Палестины до 1947 г. Географические особенности Палестины. Этническое и религиозное расслоение. Палестина под мандатом Великобритании (1920-1947).

История Палестины (1948-1989). Палестинская проблема в годы «холодной войны». Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке. *Палестина в конце XX начале XXI вв.* Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Изменения, позволившие найти выход из тупика. Первые достижения. Перспективы урегулирования.

Тема VIII. Ислам в России.

Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России.

Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв. Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства). Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв. Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.

Исламские институты в России в 1 пол. XVIIIв.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени.

Система миллетов – этноконфессиональных общин. Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в. Создание и организация приходов-махаллей. Создание целостной системы религиозного образования. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман.

Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России.

Законодательная основа деятельности ОМДС.

Реализация полномочий и первые планы модернизации ОМДС.

Европейское и русское образование как инструменты модернизации мусульман округа ОМДС

Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве.

Крым и Таврическое Магометанское Духовное Собрание. Создание системы религиозного управления мусульман на Северном Кавказе. Управление Закавказского Мусульманского духовенства. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии.

Мусульмане в Российской империи округа ОМДС в 2 половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.

«Великие реформы 1860-1870-х г.» и проекты реформ Духовных управления российских мусульман. Правительственные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Общественные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования.

Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.

Февральская революция 1917 г. и изменение статуса Духовных управлений.

Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа Духовных управлений. Статус и полномочия Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х-1930-е гг.

Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации.

Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа Духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.

Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.

Духовные управления мусульман СССР в годы перестройки: кризис и трансформации. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих. мусульман СССР и России. Возрождение системы религиозного образования.

Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

Основные центры и лидеры современной российской уммы. Централизованные и региональные управления российских мусульман. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман. Динамика и векторы развития системы религиозного образования. Мусульманские группы вне системы Духовных управлений мусульман.

Тема IX. Значение ислама для истории цивилизации.

Феномен распространения ислама. Роль и значение для мировой культуры.

Тенденции в международных отношениях в мире ислама. «Исламский социализм» в странах Востока. «Исламский фундаментализм» в конце XX в. Активизация «исламистов» произошла в 1970-е гг. Проблема международного терроризма. «Исламский фундаментализм».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «История ислама в России» ведется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе, которой студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы на занятии, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинаров, согласно которым студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся к ним, и на занятии отвечают на вопросы семинара. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия и т.д.

При самостоятельной работе, дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой студенты в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мухаметшин, Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань : РИИ, 2016. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216435

4.2. Дополнительная литература:

1	История ислама в России / под общей редакцией Р. М. Мухаметшина. – Казань : Российский исламский институт, 2022. – 553 с.
2	Гафаров, А. А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX - начало XX вв.) : монография / А. А. Гафаров. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 564 с. - ISBN 978-5-00019-404-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216403
3	Батыркаев, Т. О. Коран в России : учебное пособие / Т. О. Батыркаев. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 862 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216451
4	Шангараев, Р. Р. Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа : учебное пособие / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216449
5	Мусульмане в СССР : учебно-методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также научно-исследовательской работы студентов / сост. А. Ш. Файзрахманов. - Казань : Издательство ДУМ РТ, 2009. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216395

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Хронология ранней и средневековой истории ислама.
2. Праведные халифы.
3. Внешняя политика праведных халифов.
4. Приход династии Омейядов.
5. Внутренняя политика династии Омейядов.
6. Внешняя политика халифов династии Омейядов.
7. Приход династии Аббасидов.
8. Социально – экономическое положение Аббасидского халифата.
9. Внешняя политика халифов династии Аббасидов.
10. Внутренняя политика халифов династии Аббасидов.
11. Династия Фатимидов.
12. Распад Аббасидского халифата.
13. Правление халифа Харуна ар-Рашида.
14. Образование и обучение в Аббасидском халифате.
15. Приход Сельджукидов.

16. Багдадский халифат и Чингисхиды.
17. Тамерлан и халифат.
18. Ислам и Волжская Булгария.
19. Ислам в Средней Азии.
20. Ислам в Индии.
21. Кордовский халифат.
22. Значение мусульманской культуры для Европы.
23. Ислам в Африке.
24. Халифат Фатимидов.
25. Опишите географические особенности стран бывшей Османской империи.
26. Причины падения Османской империи Мустафа
27. Кемаль и младотурки
28. Внутренняя политика М. Кемаля
29. Влияние реформ М. Кемаля на развитие ислама в Турции
30. Турция во второй мировой войне
31. Положение ислама во время правления А. Мендереса
32. Назовите основные различия между периодом правления Аднана Мендереса и Мустафы Кемаля.
33. Ислам в современной Турции
34. Палестина (1917-1948).
35. Палестинское движение сопротивления.
36. Как проходила колониальная политика Англии в Иране
37. Реза шах Пехлеви и его диктатура в Иране. Экономическое положение и общественно-политическая ситуация в Иране.
38. Какие исламские партии существовали в Иране в период Второй мировой войны.
39. Правление шаха Мохаммед-Реза Пехлеви.
40. Исламская революция и становление Исламской Республики Иран.
41. Политический кризис 1928-1929 гг. в Афганистане.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1960-1970-егг.
43. Провозглашение республики Афганистан.
44. Афганская война.
45. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г.
46. Талибы в Афганистане: история появления, основные идеи.
47. Ислам в России на рубеже XIX – XX веков и расцвет мусульманской культуры.
48. Джадидизм.
49. Исмаил-Бей Гаспринский. Идея русско-мусульманского единства.
50. Ислам в Европейской России и Сибири в советский и постсоветский период
51. Религиозная политика СССР.
52. Ислам на Северном Кавказе в советский и постсоветский период.
53. Особенности развития ислама после падения советского союза.
54. Особенности идеологий исламских течений и их мировое положение в XX веке.

5.2. Примерные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Хронология ранней и средневековой истории ислама.
2. Праведные халифы.
3. Внешняя политика праведных халифов.
4. Приход династии Омейядов.
5. Внутренняя политика династии Омейядов.

6. Внешняя политика халифов династии Омейядов.
7. Приход династии Аббасидов.
8. Социально – экономическое положение Аббасидского халифата.
9. Внешняя политика халифов династии Аббасидов.
10. Внутренняя политика халифов династии Аббасидов.
11. Династия Фатимидов.
12. Распад Аббасидского халифата.
13. Правление халифа Харуна ар-Рашида.
14. Образование и обучение в Аббасидском халифате.
15. Приход Сельджукидов.
16. Багдадский халифат и Чингисхиды.

5.3. Примерные вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Ислам в Индии.
2. Кордовский халифат.
3. Значение мусульманской культуры для Европы.
4. Ислам в Африке.
5. Халифат Фатимидов.
6. Опишите географические особенности стран бывшей Османской империи.
7. Причины падения Османской империи Мустафа
8. Кемаль и младотурки
9. Внутренняя политика М. Кемаля
10. Влияние реформ М. Кемаля на развитие ислама в Турции
11. Турция во второй мировой войне
12. Положение ислама во время правления А. Мендереса
13. Назовите основные различия между периодом правления Аднана Мендереса и Мустафы Кемаля.
14. Ислам в современной Турции
15. Палестина (1917-1948).
16. Палестинское движение сопротивления.
17. Как проходила колониальная политика Англии в Иране
18. Реза шах Пехлеви и его диктатура в Иране. Экономическое положение и общественно-политическая ситуация в Иране.
19. Какие исламские партии существовали в Иране в период Второй мировой войны.
20. Правление шаха Мохаммед-Реза Пехлеви.
21. Исламская революция и становление Исламской Республики Иран.
22. Политический кризис 1928-1929 гг. в Афганистане.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1960-1970-егг.
24. Провозглашение республики Афганистан.
25. Афганская война.
26. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г.
27. Талибы в Афганистане: история появления, основные идеи.

5.4. Примерные вопросы к экзамену (7 семестр):

1. История распространения ислама на территории России
2. Система управления российскими мусульманами до конца XVIII в.
3. Роль ахунов в государственной системе управления в XVIII в.
4. Полномочия ОМДС по Указу 1788 г.
5. Совмещение норм российского и шариатского права в деятельности ОМДС.
6. Организация махаллей в вопросах избрания духовенства, финансирования, системы образования.

7. Система миллетов: общее и особенное от российской системы Духовных Управлений.

8. Взаимодействие органов ОМДС с властями в центре и на местах.

9. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман

10. Правительственные планы реформ ОМДС в XIX в.

11. Планы реформ ОМДС М. Хусаина, С.-Г. Тевкелева, Х. Фаизханова, Ш. Марджани.

12. Состав общности российских мусульман в 2 половине XIX в.

13. Система религиозного управления мусульманами Крыма.

14. Военно-народное управление и система религиозного управления мусульман на Северном Кавказе.

15. Управление Закавказского Мусульманского духовенства.

16. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии в 2 половине XIX в.

17. Роль законов 1890-х гг., требовавших от мусульманского духовенства сдачи экзамена на образовательный ценз по русскому языку.

18. Рекомендации о реформе ОМДС, принятые «Голяма жэмгыяте» в апреле 1905 г.

19. Постановления о реформе Духовных Собраний III Всероссийского мусульманского (нижегородского) съезда 1906 г.

20. Правительственные планы реформ Духовных Собраний в начале XX века.

21. План реформы Духовных Собраний IV Всероссийского мусульманского съезда 1914 г.

22. Изменения произошли в статусе и структуре Духовных управлений мусульман после Февральской революции 1917 г.

23. Милли Идарэ и Диния назараты в 1917-1919 гг.

24. Соотношение политического и религиозного лидерства в российской умме в 1917-1919 гг.

25. Советская политика по отношению Духовных управлений мусульман в годы гражданской войны.

26. Статус и структура Духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.

27. Роль и решения I-III Всероссийских съездов улемов и мутваллиев в 1920-1926 гг.

28. Полномочия и деятельность Голямалар Шурасы в 1920-е гг.

29. Роль российских мусульман во внешней политике СССР в 1920-е гг. их участие в Мекканском конгрессе 1926 г.

30. Причины и ход репрессий в отношении мусульманского духовенства и верующих в конце 1920-1930-е гг.

31. Патриотизм духовенства ЦДУМ и членов советской уммы в годы Великой Отечественной войны.

32. Реформа Духовных управлений мусульман в СССР в 1940-е гг.

33. Съезд при ЦДУМ 1948 г. и создание ДУМЕС: изменения в структуре и Уставе.

34. Место Духовных управлений мусульман во внешней политике СССР в 1950-1980-е гг.

35. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана в 1940-нач. 1990-х гг.

36. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Закавказья в 1940-нач. 1990-х гг.

37. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Северного Кавказа в 1940-нач. 1990-х гг.

38. Распад ДУМЕС и ДУМСК в 1990-е гг. и образование региональных Духовных управлений мусульман.

39. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.

40. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России.

41. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих мусульман СССР и России.

42. Российское и иностранное влияние в деятельности Духовных Управлений российских мусульман в 1990-е гг.

43. Основные центры и лидеры современной российской уммы.

44. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман.

45. Мусульманские группы вне системы Духовных Управлений российских мусульман.

46. Система миллетов в мусульманском мире.

47. Законодательство в отношении российских мусульман и система управления ими в начале-середине XVIIIв.

48. Мусульманское религиозное образование в России в XVIII-начале XX вв.: этапы развития.

49. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание как государственный институт: полномочия и деятельность.

50. Роль Духовных Собраний в модернизации российских мусульман.

51. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 1 половине XIX века.

52. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 2 половине XIX века.

52. Проекты реформы Духовных Собраний мусульман в начале XX века.

54. Сходства и различия в системе управления мусульман округа ОМДС, Крыма, Северного Кавказа. Закавказья, Казахстана, Средней Азии в Российской империи.

55. Советская политика в отношении мусульман в 1917-1920-е гг.

56. Роль советской уммы в годы Великой Отечественной войны.

57. Место Духовных управлений мусульман в системе государственных институтов и в процессах модернизации в СССР в 1940-1980-е гг.

58. Место Духовных Управлений мусульман в советской внешней политике в СССР в 1920-е гг. и в 1940-1980-е гг.

59. Система Духовных управлений мусульман России на современном этапе.

60. Основные тенденции традиционализации и модернизации мусульман России на современном этапе.

61. История распространения ислама на территории России.

62. Ислам в Европейской России и Сибири в советский и постсоветский период

63. Религиозная политика СССР.

64. Ислам на Северном Кавказе в советский и постсоветский период.

65. Особенности развития ислама после падения советского союза.

66. Особенности идеологий исламских течений и их мировое положение в XX веке.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн описание вня	Основные признаки деления уровня (этапы рмирования знаний, умений, дений, критерии оценки рмированности)	Пятибалльная шкала адемическая) оценка
Повышенный	Творческая тельность	*Включает нижестоящий вень.* Умение самостоятельно	Отлично Зачтено

		нимать решение, решать блему/задачу теоретического прикладного характера на ове изученных методов, емов, технологий.	
Базовый	Применение ний и умений в ее широких итекстах бной и фессиональной тельности, кели по разцу, с ьшей степенью остоятельности ициативы	*Включает нижестоящий вень.* Способность собирать, тематизировать, лизировать и грамотно ользовать информацию из остоятельно найденных ретических источников и юстрировать ими ретические положения или основывать практику менения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворител ый (достаточный)	Репродуктивн деятельность	Изложение в пределах задач са теоретически и актически контролируемого териала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного вня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

200

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Информационные технологии в образовании

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ЕН.01 Информационные технологии в образовании

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Задачи курса:

- изучение принципов организации современных информационных технологий;
- рассмотрение информационных систем и технологий на различных уровнях;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в различных системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- изучение различных областей применения информационных систем и технологий в современном обществе.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Естественнонаучные дисциплины.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*10*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*26*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекционные занятия (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)

1	**Информатизация общества.** История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса.	1	2	2
2	**Информационные технологии.** Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.	1	2	2
3	**Средства современных информационных и коммуникационных технологий.** Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационная технологий. Устаревание информационные технологии. Методология использования информационной технологии.	1	4	4
4	**Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.** Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей. Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища данных. Гиперкубы. Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.	1	4	4

5	**Сетевые технологии.** Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации.	1	4	4
6	**Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.** Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.	1	2	4
7	**Ислам и искусственный интеллект.** Нравственно – правовые аспекты возникновение сверх разума. Пути решения, предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека. Переосмысления термина – «Человек».	1	2	4
8	**Информационная безопасность компьютерных систем.** Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.	1	2	4
9	**Предметная технология (и ее отличие от информационные технологии).** Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы информационных технологий (включающие обработку различных видов информации). Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим обработки информации. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса: системный и	1	2	4

	прикладной интерфейс. Системный интерфейс - это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его надстройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.			
10	**Роль сетевых технологий.** Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).	1	2	4
	Итого	**10**	**26**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Информатизация общества.

История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса.

Информационные технологии.

Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.

Средства современных информационных и коммуникационных технологий.

Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационная технологий. Устаревание информационные технологии. Методология использования информационной технологии.

Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.

Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей. Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища

данных. Гиперкубы. Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.

Сетевые технологии.

Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации.

Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.

Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.

Ислам и искусственный интеллект.

Нравственно – правовые аспекты возникновение сверх разума. Пути решения, предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека. Переосмысления термина – «Человек».

Информационная безопасность компьютерных систем.

Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.

Предметная технология (и ее отличие от информационных технологий).

Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы информационных технологий (включающие обработку различных видов информации). Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим обработки информации. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса: системный и прикладной интерфейс. Системный интерфейс - это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его надстройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.

Роль сетевых технологий.

Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение курса «Информационные технологии в образовании» направлено на формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области информационных технологий.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- зачет.

Для лекций наиболее приемлемым следует признать средний темп изложения материала, так как это связано с новизной понятий дисциплины, которые студент должен записать. Также необходимо делать отступления по ходу лекции с целью приведения практических примеров.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основные понятия информационных технологий и информационных систем, информационным процессам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для понимания сути учебной дисциплины и раскрывает компетентностный подход к ее изучению.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных. На занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к занятию студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, проработать алгоритмы, и уметь реализовывать их на изучаемом языке программирования. Студент должен иметь представление о сути разработки программ.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, текущих проверочных работах, при тестировании и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки работы за компьютером, решения тестовых, практических заданий и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с рекомендованными литературными источниками;
- подготовка к практическим занятиям;
- решение практических заданий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-019848-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141019
2	Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082692

4.2. Дополнительная литература:

1	Безручко В. Т. Практикум по курсу «Информатика». Работа в Windows, Word, Excel : учеб. пособие. – Москва : Финансы и статистика, 2004. – 272 с. : ил.
2	Жданов Э. Р., Калимуллина Г. И. Лабораторный практикум по курсу «Информатика» : учеб.-метод. пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2009. – 76 с.
3	Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116864
4	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/430429

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие компьютерного класса, укомплектованного специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, возможностью доступа в Internet.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Роль и место дисциплины в процессе основной профессиональной образовательной программы по специальности.
2. Основные направления развития информационных технологий.
3. Понятие системы, структуры автоматизированной информационной системы.
4. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.
5. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
6. Понятие системы, системы управления, автоматизированной информационной системы (АИС).
7. Программное, техническое и технологическое обеспечение АИС. Виды АИС. Автоматизированная информационная технология (АИТ). Новые информационные технологии. Тенденции развития современных информационных технологий.
8. Информация. Представление информации в компьютере.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Операционная система Windows. Окна. Типы окон и их структура.
11. Файловая система. Понятие файла, папки, диска.
12. Технология работы в текстовом редакторе.
13. Средства MS Office для создания документов финансовых отчетов.
14. Встроенные функции финансового анализа и классы задач, в которых они применяются. Порядок ввода функций в системе электронных таблиц.
15. Текстовый редактор MS Word. Основные возможности.
16. Работа в программе MS Excel. Основные возможности.
17. Справочно-правовые системы.
18. Структура юридической информации в соответствии с классификацией, принятой в справочно- правовых системах.
19. Поиск необходимого документа в справочно-правовой системе.
20. Связь найденного документа с другими нормативными актами.
21. Работа с карточкой реквизитов для поиска документов. Работа со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MS Office.
22. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций.
23. Наименование и назначение основных программных средств электронных коммуникаций, их применение в профессиональной деятельности.
24. Порядок работы в системе электронных коммуникаций.
25. Поиск информации с использованием поисковой системы.
26. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
27. Одноранговые и серверные сети.

28. Организация работы в локальных сетях.
29. Совместное использование устройств в локальной сети.
30. Глобальные информационные сети. WWW-сервера. Браузеры.
31. Основные услуги Интернет. Программы работы с электронной почтой.
32. Компьютерные вирусы.
33. Угроза информации. Признаки заражения компьютеров вирусами.
34. Типы вирусов.
35. Защита информации.
36. Системы защиты информации. Способы защиты информации.
37. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты.
38. Автоматизированные информационные системы.
39. Свойства информации.
40. Сообщения, знания, данные.
41. История развития информационного общества.
42. Виды информации.
43. Информационные процессы.
44. Информационное общество.
45. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Технологии сбора и обработки информации.
46. Базовое и прикладное программное обеспечение.
47. Состав базового программного обеспечения.
48. Операционные системы ПК.
49. Прикладное программное обеспечение общего назначения.
50. Проблемно-ориентированное программное обеспечение.
51. Прикладное обеспечение глобальных сетей и администрирования вычислительного процесса.
52. Организация хранения и обработки информации с использованием баз данных.
53. Виды баз данных: централизованные и распределенные.
54. Способы доступа к базам данных.
55. Безопасность данных.
56. Модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Обобщенная технология работы с базами данных.
58. Понятие информационной безопасности.
59. Классификация средств защиты.
60. Как защитить данные?

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1.Понятие информационной технологии (ИТ).
2.Программные и технические средства в образовании.
4.Технологический процесс обработки данных.
5.Классификация ИТ.
6.Этапы развития ИТ.
7.Информатизация общества.
8.Свойства ИТ.
9.ИТ электронного офиса.
10.Технология обработки графической информации.
11. Гипертекстовые технологии.

12.Информационные ресурсы общества.
14.Технология мультимедиа.
15.Технология обработки текста.
17.Технология интеллектуального анализа данных.
18.Аналитические системы.
21.Технологии систем поддержки принятия решений.
23.Понятие информационной системы и ее свойства.
24.Системный подход к обработке данных.
25.Структура информационной системы.
26.Классификация информационных систем.
27.Жизненный цикл информационных систем.
28.Сетевые технологии.
29.Классификация вычислительных сетей.
30.Виды доступа в Интернет.
31.Информационно-поисковые системы в Интернет.
32.Электронная почта (E-mail технологии).
34.Технология видеоконференция.
35 Услуги Интернет.
36. Продвижения товаров и услуг с помощью Интернет.
40.Технология обеспечения безопасности обработки информации.
46. Виды умышленных угроз безопасности организации.
47.Понятие баз данных. Виды БД.
48.Способы создания БД.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

212

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыйда)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыйда)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основами вероучения в соответствии с их суннитской трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах с использованием рациональных доказательств и доводов из Корана и Сунны;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Исламская нравственность», «Тасаввуф», «Исламские течения и группы».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их суннитской трактовкой в ашаритской и матуридитской богословских школах;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр					
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.

Общая трудоемкость дисциплины	*252*	*46*	46	36	*36*	*60*	*28*
Аудиторные занятия	*144*	*26*	*26*	*20*	*20*	*36*	*16*
Лекции (Л)	*52*	*8*	*8*	*8*	*8*	*16*	*4*
Практические занятия (ПЗ)	*92*	*18*	*18*	*12*	*12*	*20*	*12*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*108*	*20*	*20*	*16*	*16*	*24*	*12*
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)			*экзамен*		*зачет*	*экзамен*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	1 семестр			
1.	*Введение в исламское вероучение (акыда):* Дисциплина *акыда* в системе исламских наук и ее наименования. История и причины возникновения. Основоположники суннитской дисциплины *акыда*, их основные труды. Предмет изучения. Определение понятий *«мукалляф»*, *«дин»*. Правовое положение изучения, польза.	2	4	2
2.	*Основания исламского вероучения:* Мысленное деление сущего на три категории. Классификация суждений по силе уверенности. Понятие *«и'тикад»*. Понятие *«'илм»*. *Кат'и* и *занни* доводы. *Таклид*.	2	2	8
3.	*Вопросы веры и неверия*: Вера. Разница между знанием и верой. Разногласия в вопросе вхождения двух свидетельств и деяний в основу *имана*. Разногласия в вопросе увеличения и уменьшения *имана*. Разногласия в вопросе обязанности познания Творца при отсутствии пророчества. Ислам. Единобожие. Неверие. Многобожие. Большой и малый *ширк*. История проникновения многобожия на Аравийский полуостров. Вероотступничество. Большие грехи.	4	12	10
	Итого за 1 семестр	**8**	**18**	**20**
	2 семестр			
1.	*Богословие*: Первый столп *имана*. Познание и истина. Сути вещей. Сущностные признаки вещи. Атрибуты Аллаха в созданном мире и ниспосланной Речи. Обязательное для изучения каждому *мукалляфу* двадцать два *Сыфата* Всевышнего Аллаха в соответствии с матуридитским мазхабом. *Сыфат Затийя*. *Сыфаты Салбийя*. *Сыфаты Субутийя*, *Ма'навийя*. Определения, рациональные доводы, доводы Корана. Связь Атрибутов с обязательным, возможным, абсурдным. Пречистость Всевышнего Аллаха от тварности. Значения термина *«Сыфат Зати»*. *Сыфаты* действия. *Сыфаты Джаляль* и *Джамаль*.	8	18	

	Создание действий рабов. *Муташабих* аяты. Имена Всевышнего Аллаха.			
	Итого за 2 семестр	**8**	**18**	**20**
	3 семестр			
1.	*Богословие*: Отличие Единобожия от воззрений многобожников, огнепоклонников, натурфилософов, звездопоклонников, пантеистов. *Сыфаты* Всевышнего Аллаха вечны и неизменны, как и Он Сам. Разногласия в вопросе определений Атрибутов Воля и Довольство. Разногласия в благом и плохом. *Сыфаты* Аллаха – это не Он сам и не отдельное от Него. Допустимость называния Создателя словом *«шай»* (нечто, вещь). Имя не отличается от Подразумеваемого. Существование неделимой частицы. Речь Создателя не является возникшей.	8	12.	16
	Итого за 3 семестр	**8**	**12**	**16**
	4 семестр			
1.	*Богословие*: Отличие позиции суннитов от понимания антропоморфистов и отрицающих Атрибуты Творца течений. Всевластность над умерщвлением, воссозданием и сбором всех рабов. Лицезрение Всевышнего в Раю. Создание наилучшего для рабов.	4	7	8
2.	*Вопросы пророчества*: Обязанность веры в пророков и ангелов. Мухаммад Печать пророчества. Ниспосланное Пророку Мухаммаду заменяет прежние религиозные каноны. *Исра* и *Ми'радж*.	**4**	**5**	**8**
	Итого за 4 семестр	**8**	**12**	**16**
	5 семестр			
1.	*Вопросы пророчества*: *Сыфаты* пророков. Условия пророчества. Разногласия в пророчестве некоторых людей. *Караматы авлия*. Степени сподвижников. Четыре праведных халифа. Матери правоверных.	6	6	10
2.	*Частные вопросы веры*: Разногласия в отношении Язида. Недопустимость проклятия людей. Разногласия в отношении *имана мукаллида*. Разногласия в вопросе обязательности познания Творца разумом. Недействительность веры в состоянии предсмертной агонии. Действия не входят в определение веры. Вера грешника. Выход из состояния веры по причине намерения. Произношение слов неверия и последствия. Слова неверия пьяного человека. Вещь есть существующее. Сыфат Создания и созданное есть разные понятия. *Ризык*.	10	14	14
	Итого за 5 семестр	**16**	**20**	**24**

	6 семестр			
1.	*События Судного Дня*: Допрос в могиле. Наказание и вознаграждение в могиле. Допрос после воскрешения. Взятие в руки книг деяний. Взвешивание деяний. *Сырат* над Адом. Заступничество Пророка. Польза от молитв за умерших. Несуществование первоматерии. Рай и ад существуют в данное время. Конечное пребывание грешных верующих в Аду.	4	12	12
	Итого за 6 семестр	**4**	**12**	**12**
	Итого	**52**	**92**	**108**

2.3. Содержание дисциплины

1 семестр

Введение в исламское вероучение (акыда): Дисциплина *акыда* в системе исламских наук и ее наименования. История и причины возникновения. Основоположники суннитской дисциплины *акыда*, их основные труды. Предмет изучения. Определение понятий *«мукалляф»*, *«дин»*. Правовое положение изучения, польза.

Основания исламского вероучения: Мысленное деление сущего на три категории. Классификация суждений по силе уверенности. Понятие *«и'тикад»*. Понятие *«'илм»*. *Кат'и* и *занни* доводы. *Таклид*.

***Вопросы веры и неверия*:** Вера. Разница между знанием и верой. Разногласия в вопросе вхождения двух свидетельств и деяний в основу *имана*. Разногласия в вопросе увеличения и уменьшения *имана*. Разногласия в вопросе обязанности познания Творца при отсутствии пророчества. Ислам. Единобожие. Неверие. Многобожие. Большой и малый *ширк*. История проникновения многобожия на Аравийский полуостров. Вероотступничество. Большие грехи.

2 семестр

***Богословие*:** Первый столп *имана*. Познание и истина. Сути вещей. Сущностные признаки вещи. Атрибуты Аллаха в созданном мире и ниспосланной Речи. Обязательное для изучения каждому *мукалляфу* двадцать два *Сыфата* Всевышнего Аллаха в соответствии с матуридитским мазхабом. *Сыфат Затиййа*. *Сыфаты Салбиййа*. *Сыфаты Субутиййа*, *Ма'навиййа*. Определения, рациональные доводы, доводы Корана. Связь Атрибутов с обязательным, возможным, абсурдным. Пречистость Всевышнего Аллаха от тварности. Значения термина *«Сыфат Зати»*. *Сыфаты* действия. *Сыфаты Джаляль* и *Джамаль*. Создание действий рабов. *Муташабих* аяты. Имена Всевышнего Аллаха.

3 семестр

***Богословие*:** Отличие Единобожия от воззрений многобожников, огнепоклонников, натурфилософов, звездопоклонников, пантеистов. Сыфаты Всевышнего Аллаха вечны и неизменны, как и Он Сам. Разногласия в вопросе определений Атрибутов Воля и Довольство. Разногласия в благом и плохом. Сыфаты Аллаха – это не Он сам и не отдельное от Него. Допустимость называния Создателя словом *«шай»* (нечто, вещь). Имя не отличается от Подразумеваемого. Существование неделимой частицы. Речь Создателя не является возникшей.

4 семестр

***Богословие*:** Отличие позиции суннитов от понимания антропоморфистов и отрицающих Атрибуты Творца течений. Всевластность над умерщвлением, воссозданием и сбором всех рабов. Лицезрение Всевышнего в Раю. Создание наилучшего для рабов.

***Вопросы пророчества*:** Обязанность веры в пророков и ангелов. Мухаммад Печать пророчества. Ниспосланное Пророку Мухаммаду заменяет прежние религиозные каноны. *Исра* и *Ми'радж*.

5 семестр

***Вопросы пророчества*:** Сыфаты пророков. Условия пророчества. Разногласия в пророчестве некоторых людей. *Караматы авлия*. Степени сподвижников. Четыре праведных халифа. Матери правоверных.

***Частные вопросы веры*:** Разногласия в отношении Язида. Недопустимость проклятия людей. Разногласия в отношении *имана мукаллида*. Разногласия в вопросе обязательности познания Творца разумом. Недействительность веры в состоянии предсмертной агонии. Действия не входят в определение веры. Вера грешника. Выход из состояния веры по причине намерения. Произношение слов неверия и последствия. Слова неверия пьяного человека. Вещь есть существующее. Сыфат Создания и созданное есть разные понятия. *Ризык*.

6 семестр

***События Судного Дня*:** Допрос в могиле. Наказание и вознаграждение в могиле. Допрос после воскрешения.
Взятие в руки книг деяний. Взвешивание деяний. *Сырат* над Адом. Заступничество Пророка. Польза от молитв за умерших. Несуществование первоматерии. Рай и ад существуют в данное время. Конечное пребывание грешных верующих в Аду.

Тематика практических занятий:

1 семестр.

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Дисциплина *акыда* в системе исламских наук и ее наименования. История и причины возникновения.

Вопросы для обсуждения:

1. Названия данной науки.
2. Знакомство мусульман с персидской, индийской и греческой философией.
3. Джабриты.
4. Кадариты.
5. Му'тазилиты

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Основоположники суннитской дисциплины *акыда*, их основные труды. Предмет изучения. Определение понятий *«мукалляф»*, *«дин»*. Правовое положение изучения, польза.

Вопросы для обсуждения:

1. Имам Абу Мансура ал-Матуриди, его труды.
2. Имам Абу-л-Хасана ал-Аш'ари, его труды.
3. Первостепенность дисциплины *акыда* пред другими науками.
4. Первая обязанность *мукалляфа* после уверования.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Мысленное деление сущего на три категории. Классификация суждений по силе уверенности. Понятие *«и'тикад»*. Понятие *«'илм»*. *Кат'и* и *занни* доводы. *Таклид*.

Вопросы для обсуждения:

1. Разум — основа для *таклифа*.
2. Примеры обязательного, возможного, абсурдного.
3. *Вахм*, *шакк*, *занн*, *галябату занн*, *йакын*.
4. Правильные и ложные убеждения.
5. Упоминание слова *'илм* в Коране.
6. Упоминание слова *занн* в Коране.
7. Шесть столпов *имана* есть убеждения.
8. Получение знания, недоступного для органов чувств.
9. Коран и Сунна, окружающий мир как источник знания.
10. Рациональное обоснование истинности пророчества.
11. Определение понятия *таклид*.
12. Причины существования противоположных религиозных убеждений.
13. Область знаний, в которой порицается *таклид*.
14. Религиозные положения, в которых обязателен *таклид*.
15. Примеры использования рациональных доводов в Коране и в историях пророков.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Вера. Разница между знанием и верой. Разногласия в вопросе вхождения двух свидетельств и деяний в основу *имана*. Разногласия в вопросе увеличения и уменьшения *имана*. Разногласия в вопросе обязанности познания Творца при отсутствии пророчества. Ислам.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексическое и терминологическое значение понятия «*иман*».
2. *Иман* есть основа религии.
3. Связь *имана* с нравственностью.
4. Ученые, считающие, что слова свидетельства входят в основу *имана*.
5. Ученые, считающие, что слова свидетельства не входят в основу *имана*.
6. Основа и полнота *имана*.
7. Отличная от суннитской точка зрения соотношения деяний и основы *имана*.
8. Мнение основателей четырех мазхабов о человеке, оставившем намаз без причины.
9. Столпы *имана*.
10. Примеры полноты *имана*.
11. Ученые, считающие, что *иман* не увеличивается и не уменьшается, доводы.
12. Ученые, считающие, что *иман* увеличивается и уменьшается, доводы.
13. Представители позиции обязательности познания Творца разумом, доводы.
14. Представители позиции необязательности познания Творца разумом, доводы.
15. Разница между *иманом* и исламом.
16. Столпы ислама.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Единобожие. Неверие.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексическое и терминологическое значение понятия *«таухид»*.
2. *Таухид* есть основа исламского вероучения.
3. Различие между традиционным определением и определением Ибн Таймии.
4. Доводы из Корана, указывающие на то, что понятия *рабб* и *илях* идентичны.
5. Лексическое и терминологическое значение понятия *«куфр»*.

6. *Куфр* греховный и выводящий из религии.
7. Значения понятия *«куфр»* в Коране.
8. Аяты и хадисы, упоминающие примеры не выводящего из религии *куфра*.
9. *Куфр* в убеждениях, как основа заблуждения.
10. Неверие в убеждениях, в словах, в поступках.
11. Наглядные примеры *куфра* выводящего из религии.
12. Некоторые виды неверия: *инкар*, *джухуд*, *‘инад*, *нифак*.
13. Качества неверующих упомянутые в Коране.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: Многобожие.
Вопросы для обсуждения:
1. Лексическое и терминологическое значение понятия *«ширк».*
2. Аяты Корана, порицающие многобожие.
3. Уподобление творений Творцу, в сущности, в свойствах, в деяниях, в поклонении.
4. Некоторые виды ширка: *истиклял*, *таб‘ид*, *такриб*, *асбаб*.
5. Образ жизни многобожников.
6. Погубленные народы, упомянутые в Коране.

Занятие 7 (2 часа).
Тема: Большой и малый ширк. История проникновения многобожия на Аравийский полуостров.
1. Хадисы, в которых упоминается *ширк*.
2. Главные идолы арабских городов времен джахилии.
3. *Ширк* в сравнении с другими видами неверия.
4. Клятва творением.
5. Жертвоприношение творению.
6. Обет творению.
7. Обращение за помощью не к Аллаху.
8. Колдовство.
9. Предостережение от лицемерия.

Занятие 8 (2 часа).
Тема: Вероотступничество.
Вопросы для обсуждения:
1. Лексическое и терминологическое значение понятия *«иртидад».*
2. Условия отступления от веры.
3. Правовые нормы, связанные с вероотступничеством.
4. Действий, по причине которых человек отступает от веры
5. *Ридда* единичная и коллективная.
6. Возвращение к вере.
7. Запрет на обвинение мусульман в неверии.
8. Разница между суждением по внешним признакам и тем, что в сердце.
9. Уполномоченное шариатом лицо в вопросе обвинения в неверии.
10. Понимание хадисов, связанных с наказанием за *иртидад*.
11. Случаи в истории ислама.

Занятие 9 (2 часа).
Тема: Большие грехи.
Вопросы для обсуждения:
1. Определение понятия *«фасик»*.

2. Разновидности грехов.
3. Точки зрения суннитов и других течений в вопросе признания грешников мусульманами.
4. Покаяние как основа прекращения грешения.
5. Разница между *тауба* и *истигфар*.

2 семестр.

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Первый столп *имана*. Познание и истина. Сути вещей. Сущностные признаки вещи. Атрибуты Аллаха в созданном мире и ниспосланной Речи. Обязательное для изучения каждому *мукалляфу* двадцать два *Сыфата* Всевышнего Аллаха в соответствии с матуридитским мазхабом.

Вопросы для обсуждения:

1. *Иляхиййат* есть главный раздел исламского вероучения.
2. Познание Творца важнее исполнения обязательных видов поклонения, доказательство.
3. Значение слова «Аллах».
4. Путь познания Всевышнего Аллаха, аяты, повествующие об этом.
5. Призыв Корана обратить внимание на окружающий мир и самого человека.
6. Признание Создателя врожденным естеством (*фитра*).
7. Общее количество Атрибутов Совершенства Аллаха.
8. Классификация обязательных для изучения Сыфатов: *Затиййа*, *Салбиййа*, *Субутиййа*, *Ма'навиййа*, смыл наименований.

Занятие 2,3 (4 часа).

Тема: *Сыфат Затиййа*. *Сыфаты Салбиййа*. *Сыфаты Субутиййа*, *Ма'навиййа*. Определения, рациональные доводы, доводы Корана. Связь Атрибутов с обязательным, возможным, абсурдным.

Вопросы для обсуждения:

1. Бытие
2. Предначальность
3. Доказательства предпочтения без причины, цепи, замкнутого круга, наложения.
4. Бесконечность
5. Отличность от возникших.
6. Самостоятельность.
7. Единственность.
8. Всемогущество.
9. Воля.
10. Всезнание.
11. Жизнь.
12. Всевидение.
13. Всеслышание.
14. Речь.
15. Создание.
16. Способен ли Всемогущий Аллах создать камень, который не сможет поднять.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Пречистость Всевышнего Аллаха от тварности. Значения термина *«Сыфат Зати»*. *Сыфаты* действия. *Сыфаты Джаляль* и *Джамаль*.

Вопросы для обсуждения:
1. Создатель пречист от телесности и соответствующих ей качеств.
2. Неприменимость к Всевышнему Аллаху понятий *махиййа* и *кайфиййа*, места и времени.
3. *Кыййас ал-гаиб ‘аля аш-шахид.*
4. Отличие Атрибутов Творца от акциденций сотворенных, Божественной Сущности от сущностей созданных.
5. Позиция ашаритов в отношении Атрибутов Действия.
6. Позиция матуридитов в отношении Атрибутов Действия.
7. Проявление *Сыфатов Джаляль* и *Джамаль* в окружающем мире.
8. Стремление верующего к приобретению качеств, вследствие созерцания *Сыфатов Джамаль*.

Занятие 5 (2 часа).
Тема: Создание действий рабов.
Вопросы для обсуждения:
1. Преднамеренные и непреднамеренные деяния.
2. Позиция суннитов и других течений в вопросе созданности деяний рабов, доказательства суннитов.
3. *Ирада джузиййа*.
4. Разница между Желанием и Довольством.
5. Мудрость в создании зла.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: *Муташабих* аяты.
Вопросы для обсуждения:
1. Мухкам и муташабих аяты.
2. Аяты, указывающие на существование мухкам и муташабих аятов.
3. История проблематики понимания муташабих аятов.
4. *Танзих*.
5. *Киная*.
6. Мазхаб саляфов. *Тафвид*.
7. Мазхаб халяфов. *Та’вил*.
8. *Хакыка* и *маджаз*.

Занятие 7,8,9 (6 часов).
Тема: Имена Всевышнего Аллаха.
Вопросы для обсуждения:
1. Разница между *Сыфатом* и *Исм*.
2. Имена, посредством которых допустимо обращаться к Великому Аллаху.
3. Хадис о 99 Прекрасных Именах.
4. Значения 99 Прекрасных Имен.
5. Хадисы, соответствующие Именам Аллаха.
6. Проявления Имен в мироздании.
7. Адабы следующие за познанием каждого из Имен Всевышнего.
8. Хадисы, соответствующие Именам Аллаха.
9. Высказывания ученых и праведников о различных Прекрасных Именах.

3 семестр.

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Отличие Единобожия от воззрений многобожников, огнепоклонников, натурфилософов, звездопоклонников, пантеистов.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

١ - يَـقُـولُ الـعَبْدُ فِـي بَـدْءِ الأَمَـالِـي لِـتَـوْحِـيـدٍ بِـنَـظْـمٍ كَـالـلّآلِـي

2. Аяты, повествующие о *таухиде*.
3. Воззрения многобожников.
4. Воззрения огнепоклонников.
5. Воззрения натурфилософов.
6. Воззрения звездопоклонников.
7. Воззрения пантеистов.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: *Сыфаты* Всевышнего Аллаха вечны и неизменны, как и Он Сам. Разногласия в вопросе определений Атрибутов Воля и Довольство. Разногласия в благом и плохом.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٢ - إِلــهُ الخَـلْـقِ مَـوْلانَـا قَـدِيـمٌ وَمَـوْصُـوفٌ بِـأَوْصَـافِ الـكَـمَالِ

٣ - هُـوَ الـحَـيُّ الـمُـدَبِّـرُ كُـلَّ أَمْـرٍ هُـوَ الـحَـقُّ الـمُـقَـدِّرُ ذُو الـجَـلَالِ

٤ - مُـرِيـدُ الـخَـيْـرِ والـشَّـرِّ الـقَـبِـيـح ولَـكِـنْ لَـيْـسَ يَـرْضَى بِـالمُحَالِ

2. Аяты, указывающие на Аллаха, как Распорядителя и Управляющего всякой вещью.
3. *Сыфаты* не приобретены Всевышним.
4. Взаимосвязь между понятиями *Ирада*, *Машиа*, *Махабба*, *Рида*.
5. Плохое и хорошее познается шариатом или разумом.
6. *Касб* плохого.
7. От Всевышнего исходит только благое.
8. Аяты, указывающие на благость Аллаха.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: *Сыфаты* Аллаха – это не Он сам и не отдельное от Него.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٥ - صِـفَـاتُ اللهِ لَـيْـسَتْ عَيْنَ ذَاتٍ ولَا غَـيْـراً سِـوَاهُ ذَا انْـفِـصَـالِ

٦ - صِـفَـاتُ الـذّاتِ والأَفْـعَـالِ طُـرّاً قَـدِيمَـاتٌ مَـصُـونَـاتُ الـزَّوَالِ

2. Позиция мутазилитов в отношении вечности Сыфатов.

3. Позиция мусульманских философов в отношении вечности Сыфатов.
4. Позиция суннитов в отношении вечности Сыфатов.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Допустимость называния Создателя словом *«шай»* (нечто, вещь). Имя не отличается от Подразумеваемого.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٧ - نُسَمِّي اللهَ شَيْئاً لَا كَالْأَشْيَا وَذَاتاً عَنْ جِهَاتِ السِّتِّ خَالِي

2. Позиция суннитов относительно именования Всевышнего понятием «*шай*».
3. Позиция джахмитов относительно именования Всевышнего понятием «*шай*».
4. Аяты Корана, указывающие на именование Аллаха понятием «*шай*».
5. Шесть сторон света и телесность.
6. Высказывания ученых относительно аятов и хадисов, буквальное прочтение которых вызывает предположение о материально-физической ограниченности Творца.
7. Разбор слов матна «Амали»:

٨ - وَلَيْسَ الِاسْمُ غَيْراً لِلْمُسَمَّى لَدَى أَهْلِ البَصِيرَةِ خَيْرُ آلِ

8. Разница между именем, названным предметом и наименованием.
9. Различные точки зрения в отношении вопроса является ли имя названным.
10. Аят указывающий на идентичность имени и называемого.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Существование неделимой частицы.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٩ - وَمَا إِنْ جَوْهَرٌ رَبِي وجِسْمٌ ولا كُلٌّ وبَعْضٌ ذُو اشْتِمَالِ

١٠ - وفِي الأَذْهَانِ حَقٌّ كَوْنُ جُزْءٍ بِلَا وَصْفِ التَّجَزِّي يا ابْنَ خَالِي

2. Понятия *«джаухар»*, тело, целое, часть, неделимая частица.
3. Позиция мутакаллимов в вопросе существования неделимой частицы.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Речь Создателя не является возникшей.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

١١ - ومَا القُرْآنُ مَخْلُوقاً تَعَالَى كَلَامُ الرَّبِّ عَنْ جِنْسِ المَقَالِ

2. История разногласий о созданности Корана.
3. *Калям ляфзый* и *калям нафсий*.
4. Позиция суннитов и других течений относительно Речи Создателя.

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Отличие позиции суннитов от понимания антропоморфистов и отрицающих Атрибуты Творца течений.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

١٢ - ورَبُّ الـعَـرْشِ فَوْقَ العَرْشِ لكِنْ بِـلَا وَصْـفِ الـتَّـمَـكُّنِ واتِّـصَـالِ

١٣ - ومـا الـتَّـشْبِيـهُ لـلرَّحْـمـنِ وَجْـهاً فَصُنْ عَنْ ذَاكَ أَصْنَافَ الأَهَالِـي

١٤ - ولَا يَـمْـضِي عَلَى الدَّيَّانِ وَقْتٌ وَأَزْمَـانٌ وأَحْـوَالٌ بِـحَـالِ

١٥ - ومُسْتَغْنٍ إِلَهِي عَـنْ نِـسَـاءٍ وأَوْلَادٍ إِنَـاثٍ أَوْ رِجَـالِ

١٦ - كَذَا عَنْ كُلِّ ذِي عَوْنٍ وَنَـصْـرٍ تَـفَـرَّدَ ذُو الـجَلَالِ وَذُو المَعَـالِي

2. Божественная Мудрость в ниспослании *муташабихат* аятов.
3. Аяты, указывающие на пречистость Создателя от наличия жены, детей, помощников.
4. Отличие позиции суннитов от взгляда других течений и религий в отношении наличия у Создателя жены и детей.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Всевластность над умерщвлением, воссозданием и сбором всех рабов.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

١٧ - يُمِيتُ الخَلْقَ قَهْراً ثُمَّ يُحْيِي فَيَجْـزِيـهِمْ عَلَى وَفْـقِ الخِصَالِ

١٨ - لِأَهْـلِ الـخَـيْـرِ جـنَّاتٌ وَنُعْمَـى وَلِـلْـكُـفَّـارِ إِدْرَاكُ الـنَّـكَـالِ

١٩ - وَلاَ يَفْنَى الـجَحِيمُ وَلَا الجِنَانُ وَلَا أَهْـلُـوهُـمَـا أَهْـلُ انْـتِـقَالِ

2. Воскрешение после разложения тел.
3. Понятие «*джаза'*», аяты связанные с ним.
4. Понятие «*хашр*».
5. Разбор слов матна «Амали»: Понятие «*накяль*».
6. Понятия «*дараджат*», «*даракат*».
7. Существование и вечность рая и ада.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Лицезрение Всевышнего в Раю.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٢٠ - يَـراهُ الـمُـؤْمِـنُـونَ بِـغَـيْـرِ كَـيْـفٍ وَإِدْرَاكٍ وَضَـرْبٍ مِـنْ مِـثَـالِ

٢١ - فَـيَـنْـسَـوْنَ الـنَّـعِـيـمَ إِذَا رَأَوْهُ فَـيَـا خُـسْـرَانَ أَهْـلِ الِاعْـتِـزَالِ

2. Понимание сообщений, указывающих на лицезрение Аллаха.

3. Лицезрение Аллаха в сравнении с благами рая.
4. Высказывания ученых о видении ангелами Создателя.

Занятие 4 (2 часа).
Тема: Создание наилучшего для рабов. Обязанность веры в пророков и ангелов.
Вопросы для обсуждения:
1. Разбор слов матна «Амали»:

٢٢ - وَمَا إِنْ فِعْلٌ أَصْلَحُ ذَا افْتِرَاضٍ عَلَى الهَادِي المُقَدَّسِ ذِي التَعَالِي

2. Абсурдность обязанности Создателя создавать наилучшее для созданий.
3. Понятие *«хидая»*.
4. Хидая и любовь Пророка к Абу Талибу.
5. Разбор слов матна «Амали»:

٢٣ - وَفَرْضٌ لَازِمٌ تَصْدِيقُ رُسْلٍ وَأَمْلَاكٍ كِرَامٍ بِالنَّوَالِ

6. *Хукм тасдыка* пророков и ангелов.
7. Разница между пророком и посланником.
8. Сущность ангелов.
9. Божественная Мудрость в направлении людям пророков.
10. Порядок превосходства людей над ангелами.

Занятие 5 (2 часа).
Тема: Мухаммад Печать пророчества.
Вопросы для обсуждения:
1. Разбор слов матна «Амали»:

٢٤ - وَخَتْمُ الرُّسْلِ بِالصَّدْرِ الْمُعَلَّى نَبِيِّ هَاشِمِيِّ ذِي جَمَالِ

٢٥ - إِمَامُ الأَنْبِيَاءِ بِلَا اخْتِلَافٍ وَتَاجُ الأَصْفِيَاءِ بِلَا اخْتِلَالِ

2. Печать пророчества на теле Пророка.
3. Доказательство именования Мухаммада пророком Милости.
4. Проявление *Сыфатов* в других пророках, в сахабах.
5. Доказательства именования Мухаммада имамом пророков без *ихтиляфа*.
6. Доказательства окончания цепи пророчеств на Пророке Мухаммаде.
7. Мухаммад лучший из созданных и первый из воскрешенных.
8. Определение *вали*.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: Ниспосланное Пророку Мухаммаду заменяет прежние религиозные каноны. Исра и ми‘радж.
Вопросы для обсуждения:
1. Разбор слов матна «Амали»:

٢٦ - وَبَاقٍ شَرْعُهُ فِي كُلِّ وَقْتٍ إِلَى يَوْمِ القِيَامَةِ وَارْتِحَالِ

٢٧ - وَحَقٌّ أَمْرُ مِعْرَاج وَصِدْقٌ فَفِيهِ نَصُّ أَخْبَارٍ عَوَالِي

2. Позиция джахмитов в отношении отмены положений шариата во время второго пришествия Иисуса.

3. Универсальность законов шариата до Судного Дня.
4. Положение отрицающего *исра* и *ми‘радж*.
5. Разногласия в отношении телесного вознесения Пророка.

5 семестр.

Занятие 1 (2 часа).

Тема: *Сыфаты* пророков. Утверждение безгрешности пророков. Условия пророчества. Разногласия в пророчестве некоторых людей.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٢٩ - وَإِنَّ الأَنْبِيَاءَ لَفِي أَمَانٍ عَنِ العِصْيَانِ عَمْداً وَانْزِالِ

2. Разногласия в вопросе защищенности пророков от больших и малых грехов до пророчества и после него.
3. Разница между безгрешностью пророков и *авлия*.
4. Высказывания ученых о безгрешности *авлия*.
5. Разбор слов матна «Амали»:

٣٠ - وَمَا كَانَتْ نَبِيّاً قَطّ أُنْثَى وَلَا عَبْدٌ وَشَخْصٌ ذُو افْتِعَالِ

٣١ - وذُو القَرْنَيْنِ لَمْ يُعْرَفْ نَبِيّاً كَذَا لُقْمَانُ فَاحْذَرْ عَنْ جِدَالِ

٣٢ - وَعِيسَى سَوْفَ يَأْتِي ثُمَّ يَتْوِي لِدَجَّالٍ شَقِيٍّ ذِي خَبَالِ

6. Кто не может быть пророком.
7. Разногласия в пророчестве некоторых мужчин и женщин.
8. Убежденность о пророчестве человека, который не является пророком.
9. Мнения об Искандере.
10. Эпоха, в которой жил Зу-л-карнайн.
11. *Хукм* веры в Дадджаля и второго пришествия ‘Исы. События, сопутствующие их встрече.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Караматы *авлия*.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٣٣ - كَرَامَاتُ الوَلِيِّ بِدَارِ دُنْيَا لَهَا كَوْنٌ فَهُمْ أَهْلُ النَّوَالِ

٣٤ - وَلَمْ يَفْضُلْ وَلِيٌّ قَطّ دَهْراً نَبِيّاً أَوْ رَسُولاً فِي انْتِحَالِ

2. Виды необычайных явлений.
3. Отрицание му‘тазилитами *караматов* и ответ суннитов.
4. Доказательство непревосходимости авлия над пророками, доказательства.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Степени сподвижников. Четыре праведных халифа. Матери правоверных.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٣٥ - وَلِـلـصِّـدِيـقِ رُجْـحَـانٌ جَـلِـيٌّ عَلَى الأَصْحَابِ مِنْ غَيْرِ احْتِمَالِ

٣٦ - وَلِـلْفَـارُوقِ رُجْـحَـانٌ وَفَضْـلٌ عَلَـى عُثْـمَـانَ ذِي الـنُّـورَيْـنِ عَالِي

٣٧ - وَذُو النُّـورَيْـنِ حَقّاً كَـانَ خَـيْـراً مِـنَ الـكَـرَّارِ فِـي صَـفِّ الـقِـتَالِ

٣٨ - وَلِلْكَـرَّارِ فَـضْـلٌ بَـعْـدَ هَـذَا عَـلَـى الأَغْـيَـارِ طُـرّاً لا تُـبَـالِـي

٣٩ - وَلِـلـصِّـدِّيقَةِ الـرُّجْحَانُ فاعْلَـمْ عَـلَـى الـزَّهْـرَاءِ فِـي بَعْضِ الخِلالِ

2. Абу Бакр ас-Сиддык.
3. ‘Умар ибн ал-Хаттаб.
4. ‘Усман ибн ‘Аффан.
5. ‘Али ибн Аби Талиб.
6. Первый уверовавший из сахабов.
7. Сравнение степеней госпожи Фатимы и госпожи ‘Аиши

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Разногласия в отношении Язида. Недопустимость проклинания людей. Разногласия в отношении имана мукаллида. Разногласия в вопросе обязательности познания Творца разумом.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٤٠ - وَلَـمْ يَـلْـعَـنْ يَـزِيـداً بَـعْـدَ مَـوْتٍ سِـوَى الـمِـكْـثَـارِ فِي الإِغْرَاءِ غَالِي

2. Правовое положение проклинания Язида или кого-либо из людей, доказательства.
3. Позиция других течений о дозволенности проклинания Язида, доказательства.
4. Достоверность сообщений о поступке Язида, связанном с событиями в Кербеле.
5. Разбор слов матна «Амали»:

٤١ - وَإِيـمَـانُ الـمُـقَـلِّـدِ ذُو اعْـتِـبَـارٍ بِـأَنْـوَاعِ الـدَّلَائِـلِ كَـالـنِّـصَـالِ

٤٢ - وَمَـا عُـذْرٌ لِـذِي عَـقْلٍ بِـجَـهْلٍ بِـخَـلّاقِ الأَسَـافِـلِ والأَعَـالِـي

6. Понятие «мукаллид».
7. Точка зрения суннитов в вопросе имана мукаллида, условаия и доказательства.
8. Точка зрения му‘тазилитов в вопросе имана *мукаллида*.
9. *‘Акль* и *шахва*, их соотношение в ангелах, людях и животных.
10. *Мисак* и *иман фитри*, аяты.
11. Мнения ханафитских ученых об обязательности познания Творца разумом при незнании пророчества.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Недействительность уверования во время предсмертной агонии. Действия не входят в определение веры.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٤٣ - وَمَـا إِيمَانُ شَخْصٍ حَالَ بَأْسٍ بِـمَـقْـبُـولٍ لِـفَـقْـدِ الاِمْـتِـثَالِ

٤٤ - ومَا أَفعَالُ خَيْرٍ فِي حِسَابٍ مِنَ الإِيمَانِ مَفْرُوضَ الوِصَالِ

2. Понятие *«гаргара»*.
3. Доказательства недействительность уверования во время предсмертной агонии.
4. Высказывания ученых о принятии покаяния грешника во время предсмертной агонии.
5. Разбор слов матна «Амали»: Разница между обязанностью совершения поклонения и вхождением поклонения в полноту имана.
6. Ученые, считавшие, что действия не являются частью имана.
7. Ученые, считавшие, что действия являются частью имана, объяснение.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Вера грешника. Выход из состояния веры по причине намерения.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٤٥ - ولا يُقْضَى بِكُفْرٍ وارْتِدَادٍ بِعَهْرٍ أو بِقَتْلٍ واخْتِزَالِ

٤٦ - ومَنْ يَنْوِ ارْتِدَاداً بَعْدَ دَهْرٍ يَصِرْ عَنْ دِينِ حَقٍّ ذا انْسِلالِ

2. Позиция хариджитов в вопросе веры грешника.
3. Позиция му‘тазилитов в вопросе веры грешника.
4. Позиция мурджиитов в вопросе веры грешника.
5. Разбор слов матна «Амали»: Постоянство состояния веры есть обязанность *мукалляфа*, доказательство.
6. Намерение стать неверующим через некоторое время немедленно выводит из состояния *имана*.
7. Довольство неверием есть неверие.
8. Мысли об оставлении веры, приходящие на ум.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Произношение слов неверия и последствия. Слова неверия пьяного человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٤٧ - وَلَفْظُ الكُفْرِ مِنْ غَيْرِ اعتِقَادٍ بِطَوع ردُّ دِينٍ بِاغْتِفَالِ

2. Произношение слов неверия с осознанием, без принуждения и без намерения оставления веры.
3. Виды принуждений, принимаемые в расчет при суждении о вере человека.
4. Разногласия в вопросе обнуления деяний по причине выхода из состояния веры.
5. Разбор слов матна «Амали»:

٤٨ - ولا يُحْكَمْ بِكُفرٍ حَالَ سُكْرٍ بِمَا يَهْذِي ويَلْغُوُ بِارْتِجَالِ

6. Состояние опьянения, принимаемое в расчет при суждении о вере человека.
7. Причина запрета вина.
8. Отличие правовых положений, определяемое видом опьяняющего вещества.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Вещь есть существующее. *Сыфат* Создания и созданное есть разные понятия. *Ризк*.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٤٩ - وَمَا المَعْدُومُ مَرْئِيّاً وشَيْئاً لِفِقْهٍ لَاحَ فِي يُمْنِ الهِلَالِ

2. Вещь не означает несуществующее.
3. Создатель не видит несуществующее, доказательства.
4. Му‘тазилитское понимание видимого Всевышним, доказательства.
5. Разбор слов матна «Амали»:

٥٠ - وغَيْرَانِ المُكَوَّنُ لا كَشَيْءٍ مَعَ التَّكْوِينِ خُذْهُ لِاكْتِحَالِ

٥١ - وَإِنْ السُّحْتَ رِزْقٌ مِثْلُ حِلٍّ وإِنْ يَكْرَهْ مَقَالِي كُلَّ قَالِي

6. Действующий, действие и содеянное.
7. Му‘тазилитское понимание идентичности деяния и содеянного.
8. Запретное пропитание с точки зрения суннитов и с му‘тазилитов.

Занятие 9 (2 часа).
Тема: Допрос в могиле. Наказание и вознаграждение в могиле.
Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٥٢ - وفي الأَجْدَاثِ عَنْ تَوْحِيدِ رِبِّي سَيُبْلَى كُلُّ شَخْصٍ بِالسُّؤالِ

2. Хадисы, указывающие на допрос в могиле.
3. Высказывания ученых о допросе в могиле несовершеннолетних, пророков, джиннов и ангелов.
4. Категории людей, не допрашиваемых в могиле.
5. Разбор слов матна «Амали»:

٥٣ - وَلِلْكُفَّارِ والفُسَّاقِ يُقْضَى عَذَابُ القَبْرِ مِنْ سُوءِ الفِعَالِ

٥٤ - دُخُولُ النَّاسِ فِي الجَنّاتِ فَضْلٌ مِنَ الرَّحْمنِ يَا أَهْلَ الآمَالِ

6. Обязанность веры в наказание и вознаграждение в могиле, доказательства.
7. Хукм отрицающего наказание и вознаграждение в могиле.
8. Позиция других течений в вопросе наказания в могиле.
9. Вхождение в рай по Милости, не по деяниям, в ад, по Справедливости.

Занятие 10 (2 часа).
Тема: Допрос после воскрешения.
Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٥٥ - حِسَابُ النَّاسِ بَعدَ البَعْثِ حقٌّ فَكُونُوا بِالتَّحَرُّزِ عَنْ وَبَالِ

2. Права Всевышнего и права созданных.
3. Доказательства допроса в День Суда.
4. Разногласия в вопросе вхождения в рай джиннов.

6 семестр.

Занятие 1 (2 часа).
Тема: Взятие в руки книг деяний.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٥٦ - وَيُعْطَى الكُتْبُ بَعْضاً نَحْوَ يُمنَى وبَـعْـضـاً نَـحْـوَ ظَـهْرٍ والـشِّـمَـالِ

2. Понятие «книга деяний»
3. Доказательства взятия в руки книг деяний в День Суда.
4. Разногласия в способе взятия в руки книг деяний.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Взвешивание деяний. Сырат над Адом.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٥٧ - وحَـقٌّ وَزْنُ أَعْـمـالٍ وَجَـرْيٌ عَـلَـى مَـتْـنِ الـصِّـرَاطِ بِلَا اهْتِـبَـالِ

2. Понятие *«мизан»*.
3. Доказательства взвешивания деяний в День Суда.
4. Доказательства существования сырата.
5. Точка зрения му‘тазилитов на существование мизана и сырата.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Заступничество Пророка.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٥٨ - وَمَـرجُـوٌّ شـفَاعَـةُ أَهْـلِ خَيْرٍ لأَصْـحَـابِ الـكَـبَـائـرِ كَـالـجِـبَـالِ

2. Важность контроля человеком своих взгляда, движений, слов и мыслей.
3. Понятие *«шафа‘ат»*.
4. Заступничество пророков и праведников.
5. Доказательства заступничества Пророка.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Польза от молитв за умерших.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٥٩ - وَلـلـدَّعـواتِ تَأثـيـرٌ بَـلِـيـغٌ وَقَـدْ يَـنْـفِـيـهِ أَصْـحَـابُ الـضَّـلَالِ

2. Виды судьбы.
3. Доказательства влияния молитв на судьбу.
4. Доказательства необходимости молитв за умерших.
5. Точка зрения му‘тазилитов в вопросе пользы от молитв за умерших.
6. Разногласия в вопросе ответа на молитву неверующего.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Несуществование первоматерии. Рай и ад существуют в данное время.

Вопросы для обсуждения:

1. Разбор слов матна «Амали»:

٦٠ - ودُنْـيَـانَـا حَـدِيـثٌ والـهَـيُـولَى عَـدِيـمُ الـكَـوْنِ فاسْمَعْ بِاجْـتِـذَالِ

٦١ - وَلِلْجَنَّاتِ والنِّيرَانِ كَوْنٌ عَلَيْهَا مَرُّ أَحْوَالٍ خَوَالِي

2. Понятие *«хайюля»*.
3. Позиция мусульман, иудеев и христиан в вопросе извечности мира.
4. Доказательства существования рая и ада в настоящее время.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: Конечное пребывание грешных верующих в аду.
Вопросы для обсуждения:
1. Разбор слов матна «Амали»:

٦٢ - وذُو الإيمَانِ لا يَبْقَى مُقِيماً بِشُؤْمِ الذَنْبِ فِي دَارِ اشْتِعَالِ

2. Доказательство конечного пребывания грешников в аду.
3. Позиция хариджитов и му‘тазилитов на конечность пребывания грешников в аду.
4. Зависимость состояния от таубы до смерти.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов
3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламское вероучение (акыда)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основами вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской / ашаритской богословских школах.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Кинзябаев Д.М. Толкование исламского вероучения в наследии имама Абу Ханифы: учеб. пособие. – Уфа : Восточная печать, 2020 – 160 с.
2	Аль-Кари Н. А. Сияние достоинств (Толкование манзумы «Бад'-уль-амали») ; Шейхульислам бин Асадулла аль-Хамиди. Перевод «Амали» : уч. пос. / под ред. К. А. Акбашева. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 111 с.
3	Адыгамов Р. К. Акыда (Исламское вероучение) : учеб. пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 160 с.
4	Основы исламского вероучения : учебное пособие / Л. Р. Галияскарова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 120 с.
5	Са‘ди, А. Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" : учебное пособие / Са‘ди. Абд-ал-Малик. - Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. - 288 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217501

4.2. Дополнительная литература:

1	‘Абд-ал-Малик ‘Абд-ар-Рахман Ас-Са‘ди. Исламское вероучение : толкование акыды «Ан-Насафия» / перевод с арабского языка Адыгамова Р. К., научный редактор Шагавиев Д. А. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 224 с.
2	Абуль-Хасан Аль Аш’ари. Древо достоверности веры о творении светоча господина посланников Божьих и разъяснение состояния творений в день Суда / пер. с араб. Нафикова Д. А., отв. ред. Мамлеев Р. Д. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 112 с.
3	Аль-Буты М. С. Р. Исламское вероучение и философия / Мухаммад Саид Рамадан аль-Буты ; Перевод Адыгамова Р. К. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 548 с.
4	Шарх ал-‘акыда ат-Тахавиййа ли-л-Бабирти (на араб. яз.). – Издательство «Ад-Дакаик», 2015. – 144 с.
5	Шарх ал-‘акыда ат-Тахавиййа ли-л-Гунайми (на араб. яз.). – Издательство «Ад-Дакаик», 2015. – 192 с.
6	Коран о вероубеждении мусульманина : хрестоматия / Авторы-составители: Р. Х. Калимуллин, Д. М. Кинзябаев [Текст]. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 198 с.
7	Ас-Саккаф Х. Г. Недопустимость рассуждений о местонахождении Творца (на примере хадиса «О верующей рабыне») / Хасан бин Гали ас-Саккаф – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 128 с.
8	Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Возрождение религиозных наук / Пер. с араб. яз. книги «Ихйа 'улум ад-дин» в 10 томах. Т. 1 ; 2-е изд. – Махачкала : Нуруль иршад, 2011. – 424 с.

9	Адыгамов, Р. К. Толкование акиды ан-Насафи : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИИ, 2019. - 139 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216951

4.3 Профессиональные базы данных:
1. Консультант Плюс: **http://www.consultant.ru/**
2. Гарант: **http://www.garant.ru/**
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": **http://pravo.gov.ru/ips**
4. Центральное духовное управление мусульман **http://www.cdum.ru/**

4.4Информационно-справочные системы:
1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1 семестр

1. Какие названия есть у дисциплины, изучающей основы исламского вероучения?
2. Каковы были основные причины появления дисциплины *акаид*?
3. Что послужило причиной возникновения *му'тазилизма* и какой вклад это течение внесло в развитие религиозной дисциплины *акаид*?
4. Что является предметом изучения дисциплины *акаид*?
5. Какого определение *мукалляфа*?
6. Каково определение понятия «*дин*»?
7. Какой *хукм* (правовая оценка) имеет изучение дисциплины *акаид*?
8. Какую пользу можно получить от изучения *акаида*?
9. Каковы вкратце биографии имамов ал-Аш'ари и ал-Матуриди?
10. Какие существуют три вида рационального суждения (أَحْكَامُ العَقْلِ)? Приведите примеры для каждого из них.
11. Как классифицируются суждения с точки зрения уверенности в их истинности?
12. Как можно рационально обосновать истинность пророчества?
13. Почему разум является обязательным условием для *таклифа* (возложения религиозных обязанностей)?
14. Приведите примеры использования рациональных доводов из историй пророков в Коране.
15. В чем заключается отличие правильного исламского убеждения от неправильного?
16. Каково определение понятия «знание» (العِلْم)?
17. Является ли Божественное Откровение единственным источником знания о Творце?
18. Какие существуют два вида доказательств (الدَّلِيل) со стороны обоснованности в исламских религиозных науках?
19. Достаточно ли знания об истинности пророчества Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, чтобы считаться верующим? Приведите примеры.
20. Каково определение *имана*?
21. В чем заключается различие в доказательствах (*далилях*) для *акаида* и *фикха*?

22. Допустим ли *таклид* (следование) в убеждениях, основанных на категорических (القَطْعِي) доводах?
23. Допустим ли *таклид* в вопросах акаида и фикха, основанных на предположительных (الظَنّي) доводах, за имамами-*муджтахидами*?
24. Увеличивается и уменьшается ли *иман*? Каковы две точки зрения Ахли Сунны по этому вопросу и каковы их доводы?
25. Какие действия необходимы и достаточны для человека, желающего стать верующим?
26. Каковы три основные точки зрения относительно сути имана (حَقِيقَةُ الإيمَانِ) и *хукма* произнесения двух свидетельств (*шахадатайн*)?
27. Есть ли разногласия в вопросе о запретности неверия для людей, до которых не дошло послание ислама? Приведите их доказательства.
28. Каково определение понятия «*ислам*»?
29. Какова разница между *исламом* и *иманом*?
30. Каково определение понятия «*куфр*»?
31. Какие качества характерны для неверующих?
32. Каковы основы принятия убеждений, которые ведут к неверию?
33. Каково определение понятия «*таухид*»?
34. Дайте определение понятия «*ширк*».
35. Какие существуют виды многобожия?
36. Что такое «отступление от веры» (*иртидад*)?
37. Каковы условия отступления от веры?
38. Какие виды действий могут привести к отступлению от веры?
39. На какие разновидности делятся грехи в исламе?
40. Каковы точки зрения суннитов и других течений в вопросе о том, считаются ли грешники мусульманами?

2 семестр

1. Какова первая обязанность *мукалляфа* после произнесения свидетельства веры в соответствии с мнением *джумхур* алимов.
2. Что такое истина (حقيقة) и что есть познание (معرفة) чего-либо?
3. Как познать Великого Аллаха?
4. В чем разница между *Сыфатами* Создателей и *сыфатами* созданных?
5. Сколько Атрибутов Совершенства присуще Творцу? Сколько необходимо знать *мукалляфу*?
6. *Сыфат аз-Затиййа* (صفة الذاتية). ал-Вуджуд. *Доводы наклиййа и ‘аклиййа.*
7. *ас-Сыфат ас-Салбиййа* (الصفات السلبية) *Доводы наклиййа и ‘аклиййа* (Невозможности отсутствия перевесодателя, безначальности цепи, наложения, круга и т.д.).
8. Почему Всевышний Аллах не может находится в каком либо месте, направлении?
9. *ас-Сыфат ас-Субутиййа* (الصفات الثبوتية). Доводы *наклиййа и ‘аклиййа.*
10. *ас-Сыфат ас-Ма‘навиййа* (الصفات المعناوية) Что означает название каждой из групп Сыфатов и почему они так называются?
11. Что такое *Сыфат ал-Фи‘л* (صفة الفعل) ?
12. Примеры каких утверждений являются абсурдным (*мустахил*) в отношении Всевышнего?
13. Примеры действий являющихся возможными (*мумкин*) для Всевышнего.
14. Что обязательно (*ваджиб*) для Великого Аллаха с точки зрения разума?

15. Деяния рабов. Точки зрения суннитов и других течений. Довод Ахли Сунна ва-л-Джама‘а. Почему убежденность во влиянии причин есть ширк?
16. Аят, повествующий о *мухкамат* и *муташабихат* аятах. Примеры аятов *муташабихат*. *Киная*. *Хакыка* и *маджаз*. Мазхаб *саляфов*. *Тафвид*. Мазхаб *халяфов*. *Та‘вил*. .
18. Какими Именами можно обращаться к Великому Аллаху?
19. В чем состоит отличие между الاسم и الصفة?
21. Сколько всего Прекрасных Имен Всевышнего упоминается в Коране и Сунне?
22. Хадис о 99 Прекрасных Именах Аллаха Та‘аля.
23. Значения Прекрасных Имен.

3 семестр

1. Почему *Сыфаты* Всевышнего Аллаха считаются вечными и неизменными, подобно Ему Самому?
2. С чем связаны разногласия в понимании *Сыфатов* Воли (*ирада*) и Довольства (*рида*)?
3. Как исламская теология объясняет вопрос добра и зла (*хасан* и *кабих*) с точки зрения *Сыфатов* Аллаха?
4. Что означает утверждение, что Атрибуты Аллаха — это не Он Сам и не нечто отдельное от Него?
5. Допустимо ли называть Создателя словом «*шай*» (нечто)?
6. Почему в исламском вероучении Имя Аллаха не отличается от Того, Кого оно обозначает?
7. Что такое неделимая частица и почему её существование является важным понятием в *акаиде*?
8. Почему Речь Создателя (*ал-Калям*) считается вечной и не возникшей во времени?

4 семестр

1. В чём заключается ключевое отличие позиции *Ахль ас-Сунна* от понимания *антропоморфистов* и тех, кто полностью отрицает *Атрибуты* Творца?
2. Как понимается Всевластность Аллаха над умерщвлением, воскрешением и сбором всех рабов?
3. В чем состоит проблематика допустимости лицезрение Всевышнего в Раю (*ар-ру’йа*)?
4. Что означает утверждение, что Аллах создаёт наилучшее (*аслах*) для своих рабов?
5. Почему вера в пророков (*анбийа*) и ангелов (*маляика*) является обязательной?
6. Почему Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, считается Печатью пророчества (*хатам ан-нубувва*)?
7. Как понимать, что ниспосланное Пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, заменяет прежние религиозные каноны?
8. Каков хукм веры (*тасдык*) в пророков и посланников, и какие есть доказательства этого? В чём состоит отличие между пророками и посланниками, и какие мнения существуют по этому вопросу?
9. Какова Божественная Мудрость в отправлении посланников?
10. Какой существует порядок превосходства среди творений в исламе?
11. Каковы доказательства, что Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, именуется пророком Милости (*Набий ар-рахма*)?

12. Как *Сыфаты* (Атрибуты) Аллаха проявляются в других пророках и в *сахабах* (сподвижниках)?
13. На чём основано единогласное (*без ихтиляфа*) утверждение, что Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, является имамом пророков?
14. Какие доказательства приводятся в пользу утверждения *джахмитов* о том, что ‘Иса (Иисус) спустится и отменит весь *шариат* или его часть? Какова позиция *Ахль ас-Сунна* в этом вопросе?
15. Какие доказательства подтверждают событие *Исра* (ночное путешествие) и каков *хукм* отрицания этого? Каковы доказательства *Ми‘раджа* (вознесения) и каков *хукм* отрицания этого? Какие существуют разногласия в вопросе о вознесении тела и души Пророка, да благословит его Аллах и приветствует?

5 семестр

1. Какие точки зрения существуют в вопросе защищенности *пророков* от разных степеней грехов?
2. В чём заключается отличие между пророками (*анбийа*) и святыми (*авлия*)?
3. Каковы условия пророчества? Каковы были разногласия в вопросе пророчества некоторых мужчин и женщин? Какие мнения есть об *Искандаре* и в какую эпоху жил *Зу-л-карнайн*?
4. Каков хукм веры в *Дадджаля* (Антихриста) и во второе пришествие ‘Исы? Какие события будут сопутствовать их встрече?
5. Каково определение *карама*? Почему *му‘тазилиты* отрицали *караматы*, и как *Ахль ас-Сунна* отвечают на это?
6. Какие доказательства подтверждают, что *авлия* не превосходят *анбийа*?
7. Кто был первым уверовавшим из *сахабов*?
8. Как сравниваются степени госпожи Фатимы и госпожи ‘Аиши?
9. Каков *хукм* проклинания Язида и других людей?
10. Считается ли *иман мукаллида* (следующего без доказательств) действительным?
11. Какие существуют разногласия в вопросе об обязательности познания Творца разумом? Каковы доказательства сторонников каждого мнения?
12. Каков хукм *имана* в состоянии предсмертной агонии? Какие доказательства существуют?
13. В чём разногласие относительно того, входят ли дела в основу *имана*? Какие существуют доказательства?
14. Почему намерение совершить *куфр* уже считается неверием?
15. Каков хукм произнесения слов *куфра*? Какие мнения по этому поводу существуют?
16. Считаются ли слова *куфра*, произнесённые пьяным, действительными?
17. Какие разногласия существуют в вопросе о том, видит ли Творец несуществующее?

6 семестр

1. Что означает понятие «Книга деяний»?
2. Какие доказательства из исламских источников подтверждают, что люди получат свои книги деяний в День Суда?
3. Каковы разногласия по поводу того, как именно люди будут получать эти Книги?
4. Объясните понятие «*мизан*» и его роль в Судный день.
5. Какие доказательства подтверждают, что деяния будут взвешиваться в День Суда?
6. Какие доказательства существуют в пользу существования *Сырата* (моста)?
7. Какова точка зрения *му‘тазилитов* на существование *мизана* и *сырата*?
8. Почему так важно для человека контролировать свои взгляды, движения, слова и мысли?

9. Что такое заступничество (*шафа‘ат*)?
10. Кто имеет право на заступничество в Судный день, помимо Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует?
11. Какие доказательства из Корана и Сунны подтверждают право Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, на заступничество? Какие виды судьбы (*када*) существуют в исламском учении?
12. Каковы доказательства того, что молитвы могут влиять на судьбу?
13. Почему молитвы за умерших являются необходимой практикой?
14. В чём заключается точка зрения *му‘тазилитов* по вопросу о пользе молитв за умерших?
15. Какие существуют разногласия в вопросе о том, принимается ли молитва неверующего?
16. Что означает понятие «*хайюля*», и почему его отрицают исламские теологи?
17. Какова позиция мусульман, иудеев и христиан в вопросе вечности мира?
18. Какие доказательства подтверждают, что Рай и Ад существуют уже сейчас?
19. Каковы доказательства того, что грешные верующие в итоге выйдут из Ада?
20. Какова позиция *хариджитов* и *му‘тазилитов* по вопросу конечного пребывания грешных верующих в Аду?
21. Какова зависимость состояния человека после смерти от его *таубы* (покаяния) до смерти?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

بَيَانٌ أَنَّ اللهَ تَعَالَى مُنَزَّهٌ عَنِ الجِهَةِ

«رَبُّ العَرْشِ» أَيْ: خَالِقُهُ وَمَالِكُهُ، وَالإِضَافَةُ لِلتَّشْرِيفِ كَرَبِّ البَيْتِ وَرَبِّ جِبْرِيلَ، وَهُوَ أَعْظَمُ المَخْلُوقَاتِ وَمُحِيطٌ بِالمَوْجُودَاتِ، وَقَدْ قَالَ سُبْحَانَهُ : ﴿الرَّحْمَٰنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَىٰ﴾[طَه:٥].

وَمَذْهَبُ الخَلَفِ جَوَازُ تَأْوِيلِ الاِسْتِوَاءِ بِالاِسْتِيلَاءِ، وَمُخْتَارُ السَّلَفِ عَدَمُ التَّأْوِيلِ، بَلِ اعْتِقَادُ التَّنْزِيلِ مَعَ وَصْفِ التَّنْزِيهِ لَهُ سُبْحَانَهُ عَمَّا يُوجِبُ التَّشْبِيهَ، وَتَفْوِيضُ الأَمْرِ إِلَى اللهِ وَعِلْمِهِ فِي المُرَادِ بِهِ، كَمَا قَالَ الإِمَامُ مَالِكٌ: «الاِسْتِوَاءُ مَعْلُومٌ، وَالكَيْفُ مَجْهُولٌ، وَالسُّؤَالُ عَنْهُ بِدْعَةٌ، وَالإِيمَانُ وَاجِبٌ» وَاخْتَارَهُ إِمَامُنَا الأَعْظَمُ. وَكَذَا كُلُّ مَا وَرَدَ مِنَ الآيَاتِ وَالأَحَادِيثِ المُتَشَابِهَاتِ، مِنْ ذِكْرِ اليَدِ وَالعَيْنِ وَالوَجْهِ وَنَحْوِهَا مِنَ الصِّفَاتِ. وَمِنْهُ لَفْظُ «فَوْقَ» فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿ وَهُوَ الْقَاهِرُ فَوْقَ عِبَادِهِ ﴾[الأَنْعَام: ١٨]، وَفِي قَوْلِهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى: ﴿يَخَافُونَ رَبَّهُم مِّن فَوْقِهِمْ﴾[النَّحْل: ٥٠] فَلَا يُؤَوَّلُونَهُ بِالعَظَمَةِ وَالرِّفْعَةِ، كَمَا قَالَ بِهِ الخَلَفُ.

وَلَمَّا عَبَّرَ النَّاظِمُ بِالفَوْقِيَّةِ وَغَيَّرَ العِبَارَةَ القُرْآنِيَّةَ لِضَرُورَةِ النَّظْمِ، اسْتَدْرَكَهُ بِقَوْلِهِ: «لَكِنْ بِلَا وَصْفِ التَّمَكُّنِ وَاتِّصَالِ» أَيْ: بِلَا وَصْفِ الاِسْتِقْرَارِ، وَلَا نَعْتِ الاِتِّصَالِ؛ لِأَنَّ كِلَيْهِمَا فِي حَقِّ اللهِ مِنَ المُحَالِ.

وَفِيهِ رَدٌّ عَلَى الكَرَّامِيَّةِ وَالمُجَسِّمَةِ فِي إِثْبَاتِ الجِهَةِ، فَإِنَّ الكَرَّامِيَّةَ يُثْبِتُونَ جِهَةَ العُلُوِّ مِنْ غَيْرِ اسْتِقْرَارٍ عَلَى العَرْشِ. وَالمُجَسِّمَةَ – وَهُم الحَشَوِيَّةُ – يُصَرِّحُونَ بِالاِسْتِقْرَارِ عَلَى العَرْشِ بِظَاهِرِ الآيَةِ، وَلَا حُجَّةَ فِيهَا؛ لِأَنَّ الاِسْتِوَاءَ لَهُ مَعَانٍ، كَالاِسْتِيلَاءِ وَمِنْهُ قَوْلُ الشَّاعِرِ:

قَدِ اسْتَوَى بِشْرٌ عَلَى العِرَاقِ مِنْ غَيْرِ سَيْفٍ وَدَمٍ مِهْرَاقِ

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Дайте определение дисциплины *акаид*. Каковы были причины её формирования?
2. Проанализируйте причины возникновения *му‘тазилитского* течения и его влияние на развитие дисциплины *акаид*.
3. В чём состоит предмет изучения дисциплины «*акаид*»? Какова правовая оценка (*хукм*) её изучения?
4. Раскройте определения понятий «*дин*», «*иман*» и «*ислам*». В чём между ними разница?

5. Дайте определение понятия «*мукалляф*». Почему разум является обязательным условием для возложения религиозных обязанностей (*таклиф*)?
6. Опишите вклад имамов Абуль-Хасана аль-Аш‘ари и Абу Мансура аль-Матуриди в развитие суннитского вероучения.
7. Какие три вида рациональных суждений (*ахкам аль-‘акль*) существуют? Приведите примеры каждого из них.
8. Как классифицируются знания и суждения с точки зрения уверенности в их истинности? Приведите примеры.
9. Каким образом можно рационально обосновать необходимость и истинность пророчества? Приведите примеры из Корана.
10. Допустимо ли слепое следование (*таклид*) в вопросах вероубеждения (*акаид*), основанных на категорических доводах? Аргументируйте ответ.
11. Допустим ли *таклид* в вопросах, основанных на предположительных доводах, как в *акаиде*, так и в *фикхе*?
12. Раскройте вопрос об увеличении и уменьшении веры (*имана*). Сравните две основные точки зрения по этому вопросу среди *ахлю-сунна*.
13. Проанализируйте три основные точки зрения относительно сути веры (*иман*) и правового статуса произнесения *шахады*.
14. Каковы условия, при которых человек считается верующим (*му’мином*)? Какие действия для этого необходимы и достаточны?
15. Каковы разногласия среди учёных относительно статуса людей, до которых не дошло призыва ислама (*ахль аль-фатра*)? Приведите доводы сторон.
16. Дайте определения понятиям «*куфр*» (неверие) и «*ширк*» (многобожие). Опишите качества, характерные для неверующих.
17. Что такое «*иртидад*» (отступничество от веры)? Опишите его условия и виды действий, которые к нему приводят.
18. На какие категории делятся грехи в исламе? Сравните позиции суннитов и других течений в вопросе о статусе совершившего тяжкий грех.
19. Раскройте понятие «*таухид*» (Единобожие). Какие существуют виды многобожия (*ширк*)?
20. В чём заключается ключевое отличие в подходах к доказательствам (*далиль*) в дисциплинах «*акаид*» и «*фикх*»?
21. Какова первая обязанность *мукалляфа* после после произнесения свидетельства веры согласно мнению большинства учёных (*джумхур*)?
22. В чём состоит разница между атрибутами (*сыфатами*) Творца и атрибутами творений?
23. Сколько атрибутов совершенства присуще Аллаху? Сколько из них обязан знать *мукалляф*?
24. Раскройте сущность Атрибутов Сущности (*Сыфат аз-Затийя*) и Атрибутов Отрицания (*Сыфат ас-Салбийя*). Приведите рациональные и доводы Откровения на их существование.
25. Почему согласно ашаритско-матуридитскому вероучению Аллах не может находиться в каком-либо месте или направлении?
26. Дайте определения Утвердительным Атрибутам (ас-С*ыфат ас-Субутийя)* и Смысловые Атрибуты (ас-*Сыфат аль-Ма‘навийя)*. Приведите доводы на их существование.
27. Что такое Атрибуты Действия (*Сыфат аль-Фи‘ль*)? Приведите примеры возможных (*мумкин*) действий для Аллаха.
28. Что обязательно (*ваджиб*) для Аллаха с точки зрения разума? Что является абсурдным (*мустахиль*) в отношении Него?
29. Опишите позицию *Ахлю-сунна* в вопросе деяний рабов (*аль-аф‘аль аль-‘ибад*). Почему убеждённость в независимой силе причин считается *ширком*?

30. Объясните кораническое разделение аятов на ясные (*мухкамат*) и неясные (*муташабихат*). Сравните подходы *саляфов* (*тафвид*) и *халяфов* (*та'виль*) к их толкованию.
31. В чём разница между Именем (*аль-исм*) и Атрибутом (*ас-сыфат*) применительно к Аллаху?
32. Каково значение известных вам Прекрасных Имён (*аль-Асма аль-Хусна*).
33. Почему атрибуты Аллаха считаются вечными и неизменными? Как это согласуется с утверждением, что они «не Он Сам и не нечто отдельное от Него»?
34. Сравните понимание атрибутов Воли (*Ирада*) и Довольства (*Рида*) у различных школ исламской мысли.
35. Как исламская теология объясняет проблему добра и зла (*хусн* и *кубух*) через призму атрибутов Аллаха?
36. Допустимо ли называть Аллаха словом «*шай'*» (вещь, нечто)? Аргументируйте ответ.
37. Почему в *акаиде* Речь Аллаха (*ал-Калям*) считается вечным атрибутом, а не возникшим во времени?
38. В чём ключевое отличие позиции *Ахлю-с-Сунна* от позиций антропоморфистов (*мушаббиха*) и полных отрицателей атрибутов (*му'аттыля*)?
39. Раскройте понимание всевластия Аллаха над смертью, воскрешением и сбором творений.
40. В чём состоит проблематика и каковы доказательства возможности лицезрения Аллаха (*ар-ру'я*) в Раю?
41. Что означает принцип «создания наилучшего» (*аслах*) для рабов и каковы разногласия вокруг него?
42. Почему вера в ангелов и пророков является столпом веры? Докажите обязательность этой веры.
43. Обоснуйте, почему Пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветсвует, является Печатью пророков (*хатам ан-нубувва*). В чём заключается его превосходство?
44. Каков *хукм* веры в пророков? В чём разница между пророком (*наби*) и посланником (*расуль*)? Приведите мнения учёных.
45. Каковы доказательства событий *Исра* и *Ми'радж*? Какой *хукм* их отрицания? Было ли вознесение телесным или духовным?
46. Проанализируйте различные точки зрения на степень защищённости пророков (*'исма*) от грехов.
47. В чём принципиальное отличие между пророками (*анбия*) и святыми (*авлия*)? Докажите, что *авлия* не превосходят *анбия*.
48. Каков *хукм* веры в *Даджаля* и второе пришествие Исы (мир ему)? Опишите связанные с этим события.
49. Дайте определение чудес (*карамат*). Почему *му'тазилиты* отрицали *караматы авлия*, и как *ахлю-сунна* опровергали их доводы?
50. Объясните понятия «Книга деяний», «Весы» (*мизан*) и «Мост» (*сират*). Каковы доказательства их существования и в чём заключались разногласия суннитов с *му'тазилитами* по этим вопросам?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично

	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

241

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– ознакомление студентов с основами рецитации Священного Корана

– заучивание студентами текста Корана в установленном объеме.

Задачи курса:

- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)», «Обязанности имама и основы проповеди», «Изучение методик запоминания Корана» и производственной практикой.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка **(код – АЯК)**

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр					
		3	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость	*288*	*54*	*42*	*40*	*44*	*54*	*54*

дисциплины							
Аудиторные занятия	*144*	*32*	*20*	*20*	*24*	*24*	*24*
Лекции (Л)	*20*	*12*	*8*	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*124*	*20*	*12*	*20*	*24*	*24*	*24*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*144*	*22*	*22*	*20*	*20*	*30*	*30*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*	*зачет*		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	3 семестр			
1	Аль-Фатиха, Аль-Бакара 1-5 аяты, 152-157 аяты,183-186 аяты, Аят Аль-Курси(255 аят), Амана расулю (284-286 аяты). Чтение и запоминание сур.	6	10	12
2	Ад-Духа, Иншира, Ат-Тин, Аль-Кадр, Аль-Баййина, Аз-Зальзаля, Аль-Гадият, Аль-Карига. Чтение и запоминание сур.	6	10	10
	Итого за 3 семестр:	**12**	**20**	**22**
	4 семестр			
1	«Ат-Такасур», «Аль-Гаср»», «Аль-Хумаза», «Аль-Филь», «Курайш». Чтение и запоминание сур	4	6	10
2	«Аль-Магун», «Аль-Каусар», «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаляк», «Ан-Нас». Чтение и запоминание сур	4	6	12
	Итого за 4 семестр:	**8**	**12**	**22**
	5 семестр			
1	«Аз-Зарийат», «ар-Рахман». Чтение и запоминание сур.	-	10	10
2	«Аль-Вакига». Чтение и запоминание сур	-	10	10
	Итого за 5 семестр:	-	**20**	**20**
	6 семестр			
1	«Ан-Наба», «Аль-Хашр», «Ас-Саффат». Чтение и запоминание сур	-	12	10

2	«Ясин», «Аль-Мульк», «Аль-Гимран» 144-148 аяты, 190-194 аяты, «Ан-Назиат», «Абаса», «Ат-Таквир». Чтение и запоминание сур	-	12	10
	Итого за 6 семестр:	**-**	**24**	**20**
	7 семестр			
1	«Аль-Инфитар», «Аль-Мутаффифин», «Аль-Бурудж», «Ат-Тарик», «Аль-Агля», «Аль-Гашия», «Аль-Иншикак». Чтение и запоминание сур	-	24	30
	Итого за 7 семестр:	**-**	**24**	**30**
	8 семестр			
1	«Аль-Балад», «Аш-Шамс», «Аль-Лейл», «Ар-Рахман», «Аль-Фаджр», «Аль-Джумга», «Ас-Сафф», «Аль-Фатх». Чтение и запоминание сур	-	24	30
	Итого за 8 семестр:	**-**	**24**	**30**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основами рецитации Священного Корана.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков правильного чтения Корана с соблюдением правил рецитации.

Часы самостоятельной работы предназначены для заучивания студентами текста Священного Корана в установленном объеме и закрепления правил рецитации.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям;
- заучивание сур.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Благородный Коран : на араб. яз. – Медина, 1990. – 604 с.
2	Максуди А. Х. Му´аллим Ауваль : Учебное пособие. — Уфа : Восточная печать, 2020. — 48 с.
3	Максуди А. Х. Му´аллим Сани : Учебное пособие. — Уфа : Восточная печать, 2020. — 56 с.
4	Ишманов А. Р., Ишманова Н. И. Таджвид : Правила чтения Священного Корана : учебное пособие. – Уфа : Восточная печать, 2020. — 112 с.
5	Яруллин, А. Г. Правила таджвида: правила чтения Священного Корана : учебное пособие / А. Г. Яруллин. - Казань : РИИ, 2020. - 78 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215738

4.2. Дополнительная литература

1	Атаев И. Х. Махрадж арабских букв. – Махачкала : Свет ислама, 2011. – 36 с.
2	Басфар А. А. Облегченные правила рецитации Корана / Пер. с араб. яз. Гатиятуллиной А. Р. – Казань : РИУ, Благотворительный Фонд «Свет-Корана», 2011. – 44 с.
3	Введение в чтение Корана. Таджвид. – Санкт-Петербург : Диля, 2015. – 64 с.
4	Мухаммад Ахмад Магбад. Полезное сокращенное пособие в науке аль-Таджвид : на араб. яз. / Мухаммад Ахмад Магбад. – Медина, 1989. – 199 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое Коран?
2. Кому было ниспослано священное писание?
3. Чем является чтение Корана?
4. Сколько сур содержит Коран?
5. Самая длинная сура Корана?
6. Сколько сур ниспосылалось в Медине?
7. Что такое джуз?
8. Как передавалось чтение Корана?
9. Благодать от чтения Священного Корана (доказательство из Корана и хадисов)
10. Этика чтения Священного Корана?
11. Является ли обязательным произнесение Басмали во время начинания чтения Священного Корана?

12. Сколько видов степеней чтения Священного Корана?
13. Сколько видов начинания чтения Священного Корана?
14. Какими словами мы должны завершать Коран?
15. Сколько саждату ат-тилява в Коране по ханафитскому мазхабу?
16. Что такое татарский макам?
17. Расскажите дуа, читаемое после намаза.
18. Расскажите дуа,читаемое перед чтением Корана.
19. Расскажите дуа,читаемое после чтения Корана.

5.2. Примерные термины для перевода

- **الإدغام**
- **الإظهار**
- **الإخفاء**
- **الإقلاب**
- **مخارج الحروف**
- **قلقلة**
- **وقف**
- **سكتة**
- **بسملة**
- **استعاذة**
- **تجويد**
- **غنة**
- **سجدة التلاوة**
- **قرءة**

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Найдите в суре «аль-Баййина» примеры правила «Идгам».
2. Найдите в суре «аз-Зальзаля» и «аль-Кари’ah» примеры правила Изхар.
3. Найдите в суре «аль-Хумаза» примеры правила Икляб.
4. Найдите в суре «аш-Шарх» примеры правила Ихфа.
5. На какие два раздела делится Мад?
6. Разъясните, что такое «мадтаби’ий « в терминологии таджвида.
7. Объясните, что обозначает термин « мад гайри табиг’ий»?
8. Найдите в сурах «аль-Кявсар», «аль-Кяфирун» и «ан-Наср» примеры Мад гайру таби’ий.
9. Дайте определение «Мад гарид лис- сукун»- долгая гласная прегражденная временным сукуном, приведите примеры из Корана.
10. В каких случаях происходит удлинение гласного звука по причине сукуна?
11. Чем отличается «мад муттасыль» - слитная долгота от «мад мунфасыль» - раздельной долготе?
12. Дайте определение «мад лязим» - необходимой долготе (долгая гласная, прегражденная постоянным сукуном), приведите примеры из Корана.
13. На сколько счетов протягивается гласный звук?
14. Дайте определение «мад лин» - мягкой долготе, приведите примеры.
15. Сформулируйте правило «идгам мутаджанисайн» приведите примеры.
16. В чем заключается правило «идгам мутакарибайн» приведите примеры.

17. Перечислите виды остановок при чтении.
18. Что такое «сакта»?
19. Отличие паузы «сакты» от «вакфа» остановки при чтении.
20. Приведите примеры остановок при чтении и примеры пауз.
21. Каким образом изменяется слово, на котором была произведена остановка чтения.
22. Расскажите суру «аль-Мульк»
23. Расскажите суру «ан-Наба»
24. Расскажите суру «аль-Вакига»
25. Расскажите суру «ар-Рахман»
26. Расскажите суру «Нух»
27. Расскажите суру «Йасин»
28. Расскажите суру «Ад-Духа».
29. Расскажите суру «Аш-Шарх».
30. Расскажите суру «Ат-Тин».
31. Расскажите суру «Аль- Алак».
32. Расскажите суру «Аль-Кадр».
33. Расскажите суру «Аль-Байинah».
34. Расскажите суру «Аз-Залзалah».
35. Расскажите суру «Аль-Адият».
36. Расскажите суру «Аль-Лайл».
37. Расскажите суру «Аль-Балад».
38. Расскажите суру «Аль-Гашиях».
39. Расскажите суру «Аль-Иншикак».
40. Расскажите суру «Аль-Инфитар».
41. Расскажите суру «Ат-Тарик».
42. Расскажите суру «Аль-Фаджр».
43. Расскажите суру «Аль-Бурудж».
44. Расскажите суру «’Абаса».
45. Расскажите суру «Ат-Такасур».
46. Расскажите суру «Аль-Аср» и «Аль-Хумаза».
47. Расскажите суру «Аль-Филь» и «Курайш».
48. Расскажите суру «Аль-ма’ун» и «Аль-Кавсар».
49. Расскажите суру «Ясин».
50. Прочитайте аяты из суры «Аз-Зарият».
51. Прочитайте аяты из суры «Ар-Рахман».
52. Прочитайте аяты из суры «Аль-Ваки'ah».
53. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муджадилях».
54. Прочитайте аяты из суры «Аль-Хашр».
55. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мумтахана».
56. Прочитайте аяты из суры «Ас-Сафф».
57. Прочитайте аяты из суры «Аль-Джуму’а».
58. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мунафикун».
59. Прочитайте аяты из суры «Ат-Тагабун».
60. Прочитайте аяты из суры «Ат-Талак».
61. Прочитайте аяты из суры «Ат-Тахрим».
62. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мульк».
63. Прочитайте аяты из суры «Аль-Калам».
64. Прочитайте аяты из суры «Аль-Хаккah».
65. Прочитайте аяты из суры «Аль-Ма’аридж».
66. Прочитайте аяты из суры «Нух».
67. Прочитайте аяты из суры «Аль-Джин».
68. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муззаммиль».

69. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муддассир».
70. Прочитайте аяты из суры «Аль-Кийямah».
71. Прочитайте аяты из суры «Аль-Инсан».
72. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мурсалат».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование глубоких систематических знаний в области Корановедения, способности профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- формирование знаний об особенностях внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств;
- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана;
- привитие знаний о научных методах коранических наук.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Толкование Корана(тафсир)» и «Толкование законодательных аятов (тафсир аят аль-ахкям)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов(ч.)	Семестр	
		5	*6*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*144*	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*72*	*36*	*36*
Лекции (Л)	*16*	*8*	*8*

Практические занятия (ПЗ)	*56*	*28*	*28*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	5 семестр			
1	Введение в дисциплину. Откровение.	1	2	6
2	Мекканские и мединские аяты	2	4	6
3	Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов	2	6	6
4	Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)	1	6	6
5	Ниспослание Корана	1	6	6
6	Собрание сур Корана и составление из них единой книги	1	4	6
	Итого за 5 семестр:	**8**	**28**	**36**
	6 семестр			
1	Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран	1	4	6
2	Виды аятов Корана: аль-мухкам и аль-муташабих	1	4	6
3	Виды аятов Корана: аль-’амм и аль-хасс	1	4	6
4	Отменяющие и отмененные аяты Корана	1	4	4
5	Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад	1	4	4
6	Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум	1	4	4
7	Необычайное красноречие и непревзойденность Корана (и’джаз Корана)	2	4	6
	Итого за 6 семестр:	**8**	**28**	**36**
	Итого	**16**	**56**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

5 семестр

Введение в дисциплину

– Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения.
– Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.
– Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение».
– Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
– Имена и атрибуты Корана.
– Этикет обращения с Кораном.

Откровение

– Определение и виды откровения.
– Формы ниспослания откровений.
– Различие между откровением и внушением.
– Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.
– Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.
– Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.
– Мнения многобожников по отношению к священному Корану.
– Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения.

Мекканские и мединские аяты

– Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.
– Их сходства и различия.
– Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.
– Первое и последнее ниспослание Корана.

Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов

– Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
– Мнения ученых по этому поводу.
– Научные труды в этой области.
– Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.
– Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.

Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)

– Определение илму-ль-мунасабат.
– Мнения ученых по этому поводу.
– Причины разногласий между ними.
– Важность изучения этой темы.
– Примеры из некоторых толкований Корана.

Ниспослание Корана

– Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения).
– Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.
– Мнения богословов по этому поводу.
– Суры, ниспосланные по частям и полностью.

Собрание сур Корана и составление из них единой книги

– Три этапа собрания Корана:
1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
– Писцы Священного Откровения.
– Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.
2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах.
– Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.

– Причина наименования Корана Мусхафом.
– Отличительные особенности данного этапа собрания.
3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.
– Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.
– Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.
– Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.
– Отличительные особенности данного этапа собрания.
– Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмане – «расму–ль–усмани».
– Расположение сур и аятов в Коране.
– Письменный Коран Усмана и его совершенствование.
– Рифма в Коране.

6 семестр

Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран

– Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф».
– Причины разногласий между ними.
– Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.
– Разновидности толкований и расшифровок значения семь «аль-ахруф».
– Стандартизация видов чтения Корана и чтецы.

Виды аятов Корана: аль-мухкам и аль-муташабих

– Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение.
– «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.
– Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.

Виды аятов Корана: аль-’амм и аль-хасс

– Понятие АЛЬ-’АММ И АЛЬ-ХАСС, их языковое и терминологическое определение и их виды, и подвиды.
– Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

Отменяющие и отмененные аяты Корана

– Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение.
– Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.
– Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний.
– Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
– Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.

Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад

– Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.
– Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана.

Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум

– Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.
– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

Необычайное красноречие и непревзойденность Корана (и’джаз Корана)

– Понятие «и’джаз».
– Его виды и формы.
– Научные труды ученых в этой области.

– Стиль и красота изложения Корана.
– Самые яркие стороны непревзойденности Корана.
– Рифма в Коране.
– Притчи и исторические предания в Коране.
– Полемика в Коране.
– Диалог в Коране.
– Виды обращений в Коране.
– Клятвы в Коране.
– Тафсир.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)» - лекции. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана, а также с особенностями внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена и зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Выступление студентов на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка рефератов.

Примерные темы рефератов:

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.

4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.
15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
23. Анализ мнений востоковедов относительно Священного откровения, порядка аятов и собирания Корана в единую книгу.
24. Коран: система письма и первые текстологические исследования.
25. Коран в рукописном и печатном виде. Коранический шрифт.
26. Рецитация Корана, её правила, виды и формы.
27. Хронология Корана. Традиционные датировки. Датировки европейских ученых.
28. Тафсир, его виды и принципы.
29. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления. Свидетельства исправления и изменения.
30. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
31. Отдельные буквы арабского алфавита в Коране.
32. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.
33. Формы наставлений в Коране.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ишманов А. Р., Ишманова Н. И. Введение в корановедение : учеб. пособие. – Уфа : БГПУ, 2016. – 144 с.
2	Саяхов Р.Л. Современный взгляд на классическое корановедение : учебное пособие. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 368 с.
3	Иззетов, Р.Ф. Коранистика : учебное пособие / Р.Ф. Иззетов. - Казань : РИУ, 2017. - 151 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216975

4.2. Дополнительная литература:

1	Итр Н. Корановедение / Нуруддин Итр ; Перевод А. Х. Рамазанова. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 334 с.
2	Белл Р., Уотт У. М. Коранистика. Введение / Пер. с англ. – Санкт-Петербург : Диля, 2005. – 256 с.
3	Атлас Корана : земли, народы, вехи / Сост. Шауки Абу Халил / Пер. с англ. –

	Санкт-Петербург : «Издательство «Диля», 2010. – 400 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. 4.Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. 5.Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?

23. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
25. 25.Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.
26. Перечислите виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

5.2. Примерные термины для перевода:

المتواتر – الذكر – الفرقان –التنزيل – الكتاب – مصحف الامام – علوم القرآن – الوحي – الوحي بالواسطة – الوحي بدون الواسطة – بيت العزة – أسباب النزول –علم المناسبات –السورة –الآية – سبعة احرف – المكي – المدنيجمع القرآن – ترتيب الآيات – ترتيب السور – سبع الطوال – المؤون –المثاني – حزب المفصل – القراءات –القراءات المتواترة – القراءات المشهورة – قراءات شاذة –تجويد – محكم –متشابه القرآن – حروف المقطّعة - مبهمات القرآن – مجمل القرآن – العام – العام المخصوص –العام اريد به الخصوص – الخاص – التخصيص المتصل – التخصيص المنفصل – نسخ القرآن – ناسخ – منسوخ – المطلق – المقيد – المنطوق –النص – الظاهر –المؤول – المفهوم – مفهوم الموافقة – مفهوم المخالفة – التفسير – التأْويل – التفسير بالمأثور – التفسير بالرأي – التفسير الإشاري – التفسير المقارن – الاسرئليات – إعجاز القرآن –الإعجاز البياني – السجع – الفواصل – الفواصل المتماثلة – الفواصل المتقاربة – الفواصل المتوازن – الفواصل المتوازي – الإعجاز العلمي – الإعجاز التشريعي

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Что изучает наука Корановедение?
2. Кто одним из первых ученых написал отдельную книгу по Корановедению?
3. Определение Корана, его имена и качества
4. Разницы между Кораном и хадисом кудси.
5. Что означает слово откровение в языке и в терминологии?
6. Виды откровения.
7. Ниспослание Корана. Количество ниспосланий Корана. Как ниспосылался Коран?
8. Ниспослание Корана по частям (отношение язычников). В чем заключается мудрость ниспослание Корана по частям?
9. Что означает слово «аят» в языке? Порядок аятов.
10. Определение слова «сура» в языке и в терминологии.
11. Имена сур.
12. Виды сур.

1. Опишите процесс записывания Корана в эпоху пророка (с.а.в.).
2. Почему пророк (с.а.в.) при жизни, не велел собирать коранические суры в единую книгу?
3. Опишите процесс записывания Корана в эпоху Абу Бакра (р.а.).
4. Собрание Корана в единую книгу в эпоху правления Усмана (р.а.).
5. Сколько экземпляров Корана Усман (р.а.) отправил при своем правлении по всему халифату?
6. Какие аяты были ниспосланы первыми?
7. Какой аят был ниспослан последним?
8. По каким правилам, можно определить мекканскую суру?
9. По каким правилам, можно определить мединскую суру?
10. Сколько в Коране мединских сур?
11. Сколько в Коране мекканских сур?
12. Ниспослание Корана на семи буквах

Билет 1.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'амм и аль-хасс.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия «неясного» в Коране?
Билет 2.
1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'амм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
Билет 3.
1. Дать определение откровению (терминологическое) и перечислить его виды.
2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и некоторые речевые формы в которых они встречаются.
Билет 4.
1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
Билет 5.
1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
Билет 6.
1. Перечислить названия и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
Билет 7.
1. Могут ли «Мединские» аяты быть в «Мекканской» суре и наоборот?
2. В чем состоит разница между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
Билет 8.
1. Дать определение «причине ниспослания аятов» и перечислить ее формы.
2. Перечислить виды «смыслосодержащих» (аль-мантук) аятов и «смыслоподразумевающих» (аль-мафхум), и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
Билет 9.
1. У всех ли аятов должны быть причины их ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин. Если да, то привести пример?
2. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
Билет 10.
1.Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его методы.
Билет 11.
1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Перечислить виды обращений в Коране.
Билет 12.
1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
2. Какую роль играют клятвы в Коране?
Билет 13.
1.Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
Билет 14.
1. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15.
1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
2. Описать манеру полемики в Коране.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

260

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.04 Толкование Корана (тафсир)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.04 Толкование Корана (тафсир)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов понимания смысла Корана на основе классических комментариев.

Задачи курса:

- выработать у студентов умение ориентироваться в коранических текстах, работать с ними и анализировать их содержание с различных аспектов;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики тематического комментирования Корана и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Корановедение (улюм аль-Коран)» и «Толкование законодательных аятов (тафсир аят аль-ахкям)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		5	6	7
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	70	84	98
Аудиторные занятия	144	34	48	62
Лекции (Л)	42	10	14	18
Практические занятия (ПЗ)	102	24	34	44
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	36	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
5 семестр				
1	Введение в дисциплину. Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)	2	16	16
2	Сура 114. «ан-Нас» («Люди») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры»)	6	2	10
3	Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные»)	2	6	10
	Итого за 5 семестр	**10**	**24**	**36**
6 семестр				
1	Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник») Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние»)	2	2	2

2	Сура 106. «Курайш» («Курайшиты») Сура 105. «аль-Филь» («Слон»)	2	2	6
3	Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель») Сура 103. «аль-’Аср» («Время»)	2	4	6
4	Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению») Сура 101. «аль-Кари’а» («Сокрушительное бедствие»)	2	4	6
5	Сура 100. «аль-’Адийат» («Мчащиеся») Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение») Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение»)	4	8	6
6	Сура 96. «аль-’Аляк» («Сгусток») Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница»)	2	8	6
7	Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение») Сура 93. «ад-Духа» («Утро»)	-	6	4
	Итого за 6 семестр	**14**	**34**	**36**
	7 семестр			
1	Сура 87. «аль-’Аля» («Высочайший»)	2	6	6
2	Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)	2	6	6
3	Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)	2	8	6
4	Сура 58. «аль-Муджадаля» («Пререкания»)	4	10	6
5	Сура 62. «аль-Джуму’а» («Собрание»)	4	6	6
6	Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)	4	8	6
	Итого за 7 семестр	**18**	**44**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

5 семестр

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины Толкование Корана (тафсир)

Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)

Причина ниспослание суры. Общая тема суры «аль-Фатиха». Лексическое значение слов. Названия суры «аль-Фатиха». Достоинства этой суры. Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.

Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)

Общие сведения. Темы Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Смысловая связь между сурами. Достоинства сур. Величие суры «аль-Ихлас». Суры аль-Му’аввазатайн. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)
Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Последнее Откровение. Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение

6 семестр

Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)
Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур.
Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)
Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Историческое событие 570 г.
Сура 103. «аль-'Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)
Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание суры «аль-'Аср», «аль-Хумаза». Общий смысл этой суры. Высказывание ученых по отношению этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение
Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)
Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина названия суры «аль-Кари'а». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры.
Общий смысл суры «ат-Такасур». Достоинства этой суры.
Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение») Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся»)
Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина наименования суры «аль-Зальзаля». Достоинства суры «аль-Зальзаля». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами.
Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)
Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль-Кадр. Предметы повествования. Последствия неверия и веры в Судный день. Комментарии к аятам. Заключение.
Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»)
Общие сведения. Общий смысл суры. Темы. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха деревом Инжир, оливками и городом Мекка. Достоинства суры «аль-'Алак». Знание и его важность в жизни каждого человека. Саджда.
Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)
Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Причина прекращения откровения пророку Мухаммаду на некоторое время. Причины испытания человека трудностями.

7 семестр

Сура 87. «аль-'Аля» («Высочайший»)
Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.
Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)
Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.
Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)
Общие сведения. Темы. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Важность дня Арафа, 'Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам.
Сура 58. «аль-Муджадаля» («Пререкания»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Правовые нормы зыхара. Тайная беседа. Манеры и поведение во время разговора с Пророком.

Сура 62. «аль-Джуму'а» («Собрание»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)» - лекции и практические занятия. Лекционный курс по предмету направлен на проблемное изложение материала по толкованию Корана.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков чтения и понимания смысла коранических текстов.

Эффективность в изучении дисциплины во многом определяется умелым применением форм и методов, связанных с самостоятельной работой студента. Преподаватель управляет процессом самостоятельной работы студента: работа студента тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий. Студенты должны самостоятельно работать с первоисточниками, используя при затруднениях, наряду с арабскими текстами тафсиров, их переводы на русский язык.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов : учеб. пособие / Б. К. Гафуров. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 128 с.

2	Курамшин, Р. Ф. Комментирование Корана : учебное пособие / Р. Ф. Курамшин. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216997

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур'ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка ; (Первое издание). – Казань, 2001. – 638 с.
2	Ибрахим аль-Вахиби. Мукаррар аль-Тафсир. - 236 с.
3	Нафиков Д. А. Комментарии и толкование избранных аятов Священного Кур’ана : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 150 с.
4	Болбол И. Х. М. Аналитический тафсир : практикум. На араб. яз. / Исмаил Хамдан Муса Болбол. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 156 с.
5	Саяхов Р. Л. Тематический тафсир : практикум для магистрантов и докторантов, обучающихся по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»: профиль «Исламские науки» / Р. Л. Саяхов. – Болгар : «Болгарская исламская академия», 2022. – 169 с.
6	Саяхов Р. Л. Введение в экзегетику Корана : хрестоматия / Р. Л. Саяхов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 144 с.
7	Исмаиль Хаккы Бурсави. Рухуль-Байан. Рассказы и назидания. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 320 с.
8	Гиргас В. Ф. Арабско-русский словарь к Корану и хадисам : Переиздание «Словаря к арабской хрестоматии и Корану» проф. В. Ф. Гиргаса (Казань, 1881). – Санкт-Петербург : «Издательство «ДИЛЯ», 2006. – 914, [III], [1] с

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Перечислите богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана.

2. Каких принципов придерживались российские мусульмане в области толкования Корана.
3. Как отличать различные комментарии на предмет достоверности;
4. Признаки недостоверных комментарий Корана.
5. Что такое «الرواية الموضوعة»?
6. Какие источники используются при толковании Корана?
7. Что ожидает неверующих согласно суре «аль-Гашия»?
8. Каковы обстоятельства ниспослания суры «ад-Духа»?
9. Как понимать аят «Разве не раскрыли Мы твою грудь»?
10. Требования для понимания Корана.
11. Толкование суры «аль-Ихлас»
12. Толкование суры «ан-Наср»
13. Толкование суры «аль-Кавсар»
14. Толкование суры «аль-Аср»
15. Толкование суры «аль-Кадр»
16. Толкование суры «аль-Иншрах»
17. Прокомментируйте аят 14-19 суры «аль-Аля»
18. Прокомментируйте аят 17-20 суры «аль-Гашия»
19. О чем говорится в начале суры «аль-Фаджр»?
20. Прокомментируйте аят 15-16 суры «аль-Фаджр»
21. Объясните значение имен Аллаха ар-Рахман и ар-Рахим.
22. Почему сура «аль-Муджадаля» имеет такое название?
23. Что означает слово «العصر»?
24. Кто в Коране подразумевается под словом «الروح» ?
25. Какие суры считаются за «المعوذتين»
26. Что такое «الكوثر»?
27. Какова важность «ليلة القدر»?

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Требования к достоверным комментариям Корана.
2. Что такое «الرواية بالمأثورة»?
3. Какие смыслы есть в «Истигаза»?
4. Почему Аллах говорит «аль-Хамду», а не «аш-Шукру»?
5. Что означает «магбуд»?
6. Роль «отмены» предписаний аятов в комментировании Корана.
7. Понятия ««الكفر» и «الشرك» в Коране.
8. Почему Всевышний Аллах называет Коран «Наставлением?
9. В чем отличие веры сподвижников от нашей с вами веры?
10. В чем отличие «йукынуна» от «йуъминуна»?
11. Какая самая короткая сура в Коране? Про что она?
12. С какой суры началось ниспослание Корана? Про что она?
13. Как называется первая, целиком ниспосланная сура? Про что она?
14. Что означает «кальб»?
15. Что означает «рух»?
16. Комментарии суры «аль-Фаляк»
17. Комментарии суры «аль-Фаляк»
18. Комментарии суры «ан-Нас»
19. Комментарии суры «аль-Кафирун»
20. Комментарии суры «аль-Масад»
21. Комментарии суры «аль-Кураиш»
22. Комментарии суры «аль-Маун»
23. Комментарии суры «аль-Хумаза»

24. Комментарии суры «аль-Филь»
25. Комментарии суры «аль-Кариа»
26. Комментарии суры «Такасур»
27. Комментарии суры «аз-Зальзаля»
28. Комментарии суры «аль-Адият»
29. Комментарии суры «аль-Баййина»
30. Комментарии суры «аль-Фатиха»
31. Комментарии суры «аль-Аляк»
32. Комментарии суры «ат-Тин»
33. Комментарии суры «ад-Духа»
34. В чем разница между «Алий» и «Азыйм»?
35. Связь толкования Корана с другими науками.
36. Для чего в Коране приводятся повествования о народах прошлого?
37. Какова роль тафсира в мусульманском обществе?
38. В какой суре повествуется история, связанная женщиной по имени Хавла бинт Саляба?
39. В какую ночь был ниспослан Коран Пророку?
40. Какие имеются хадисы, касающиеся суры «Аль-Мульк»?
41. По каким правилам нельзя понимать что аль-Курси означает стул?
42. Про кого идет речь в первом аяте сура «Аль-Мужадаля»?
43. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
44. Кто будет иметь право заступаться в Судный день?
45. Все ли аяты должны обязательно иметь «обстоятельства» их ниспослания, и может ли один айат иметь несколько разных причин. Если да, то приведите пример?
46. Назовите пять имен известных толкователей из сподвижников.
47. Роль «обстоятельств ниспосланий» аятов Корана
48. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 5-6.
49. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 11.
50. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 13-21.
51. Комментарии суры «аль-Джумуа», аяты 9-11.
52. Комментарии суры «аль-Мульк», аяты 6-12.
53. Комментарии аятов 1-4 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания.
54. Комментарии аятов 12-13 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания. Укажите причину отмены аята.
55. Комментарии аята 5, суры «аль-Джумуа». С чем связано такое сравнение в аяте?
56. Комментарии аята 11, суры «аль-Джума».
57. Комментарии аята 2, суры «аль-Мульк».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.05 Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.05 Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов углубленных знаний в области толкования законодательных аятов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами комментирования законодательных аятов;
- ознакомление слушателей с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Толкование Корана (*тафсир*)», «Исламское право (*муамалят*)», «Основы исламского права».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	Семестр
		7	*8*
		ч.	ч.

Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Аудиторные занятия	108	54	54
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	76	38	38
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	54	54
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	7 семестр			
1	Введение в историю толкования законодательных аятов. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».	2	6	4
2	Отношение шариата относительно колдовства (Аль-Бакара, 101-103).	2	6	8
3	«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)	2	6	8
4	Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)	2	6	8
5	Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)	4	6	12
6	Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)	4	8	14
	Итого за 7 семестр:	**16**	**38**	**54**
	8 семестр			
1.	Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)	2	6	6
2.	Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)	2	6	4
3.	Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)	4	8	12
4.	Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).	4	6	12
5.	Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220)	2	6	10
6.	Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221)	2	6	10
	Итого за 8 семестр:	**16**	**38**	**54**
	Итого	**32**	**76**	**108**

2.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Тема 1. Введение в историю толкования законодательных аятов. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».

– Хадисы, о достоинствах суры Аль-Фатиха;

– Первое положение: «аль-Басмаля» является аятром суры аль-Фатиха или нет;
– Второе положение: Чтение «аль-Басмаля» в молитве;
– Третье положение:Об обязательности чтения суры Аль-Фатиха в молитве;
– Четвертое положение: Чтение Корана в молитве за имамом.

Тема 2. Отношение шариата относительно колдовства (Аль-Бакара, 101-103).

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Колдовство вымысел или это реальность?
– Второе положение: Обучение колдовству?
– Третье положение: Наказание колдуна.

Тема 3. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Замена одних аятов другими и причины этого;
– Второе положение: Виды отменяющих и отмененных аятов.
– Третье положение: Отмена аятов Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада.
– Четвертое положение: Замена предписания на более трудное?

Тема 4. Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: «Запретная мечеть»;
– Второе положение: Обращение к самой Каабе или просто направление в ее сторону;
– Третье положение: Молитва, прочитанная на крыше Каабы;
– Четвертое положение: куда должен смотреть молящийся во время молитвы?

Тема 5. Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва обязательное или добровольное предписание;

Тема 6. Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам?
– Второе положение: Плата за обучение Корану и религиозным наукам?

8 семестр

Тема 1. Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
– Второе положение: мертвая рыба и саранча;
– Третье положение: Дозволен ли зародыш, если он был найден в животе самки;
–Четвертое положение: Шкура, шерсть, жир мертвых животных;
– Пятое положение: Кровь, остающаяся в мясе и кровеносных сосудах животного;
– Шестое положение: Использование кожи, шерсти свиньи.

Тема 2. Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.

– Первое положение: Кровная месть;
– Второе положение: наказывается ли отец за убийство своего ребенка;
– Третье положение: наказывается ли группа людей за убийство одного человека?
– Четвертое положение: Исполнение приговора;
– Пятое положение: Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора;

Тема 3. Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан;
– Второе положение: Болезнь или поездки как причина для разговения;
– Третье положение: Расстояние, на которое совершается поездка;
– Четвертое и пятое положения: Разговение во время месяца Рамадан путником или больным обязательно или дозволено;
– Шестое положение: Восполнение пропущенных дней поста месяца Рамадана;
– Седьмое положение: что означают слова Всевышнего (يطيقونه);
– Восьмое положение: Беременные и кормящие женщины в месяц Рамадан;
– Девятое и десятое положения: Определение наступления месяца Рамадан;
– Одиннадцатое положение: Ошибка во времени разговения;
– Двенадцатое положение: Пост в сосотоянии полного осквернения;
– Тринадцатое положение: Восполнение добровольного поста при его нарушении;
– Четырнадцатое и пятнадцатое положения: И’тикаф.

Тема 4. Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Умра;
– Второе и третье положения: Болезнь как препятствие для совершения Хаджа;
– Четвертое и пятое положения: совершение хаджа «Таматтуг» не имея средства на покупку жертвенного животного;
– Шестое положение: Жители «Запретной территории»;
– Седьмое положение: Месяцы Хаджа;
– Восьмое положение: Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа;
– Девятое положение: Действия, запретные в состоянии ихрама;
– Десятое положение: Стояние на горе Арафат**.**

Тема 5. Запрет употребления вина и азартных игр (аль-Бакара, 219-220)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: указывают ли данные аяты на запретность;
– Второе положение: что понимается под словом «хамр» в аятах;
– Третье положение: Виды запретных азартных игр.

Тема 6. Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: запрет на заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками;
– Второе положение: язычницы, с которыми запрещено вступать в брак.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Форма занятий по дисциплине «Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)» - лекции и практические занятия. Практические занятия направлены на ознакомление студентов с методами комментирования законодательных аятов и развитие навыков анализа коранических аятов в рамках сравнительного исламского права.

При преподавании курса необходимо использовать классические комментарии Корана, а также специальную литературу по комментированию аятов, служащих основой для исламского права.

При рассмотрении комментариев к аятам необходимо подробно остановиться на следующих моментах:

- место ниспослания данной суры (аята);
- причины ниспослания суры и отдельных аятов;
- смыл некоторых слов и словосочетаний, встречающихся в аяте;
- хадисы, имеющие отношение к этим аятам;
- комментарии авторитетных мусульманских ученых к этим аятам;
- связь этих аятов с реальной жизнью и их применение на практике;
- основные выводы по данным аятам.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

1. Научиться правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, так как многие аяты взаимосвязаны между собой, а также опираться на хадисы пророка Мухаммада.
2. Узнать положения исламского права, касающиеся этих аятов и мнения ученых четырех мазхабов и их аргументы.
3. Совершенствоваться в чтении Корана, соблюдая правила таджвида.
4. При изучении данной дисциплины обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций в форме опроса, анализа студентами коранических аятов, подготовки творческого задания и выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях также может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 1 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. - Казань : РИИ, 2015. - 543 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217505
2	Ас-Сабуни, М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 2 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. - Казань : РИИ, 2015. - 543 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217507
3	Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов : учеб. пособие / Б. К. Гафуров. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 128 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур'ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка ; (Первое издание). – Казань, 2001. – 638 с.
2	Ибрахим аль-Вахиби. Мукаррар аль-Тафсир. - 236 с.
3	Нафиков Д. А. Комментарии и толкование избранных аятов Священного Кур’ана : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 150 с.
4	Имам Абу Мансур Мухаммад Матуриди. Та’вилят ахлис-сунна : Разъяснение суры «Аль-Фатиха» / Переводчик Убайдуллаев Н. А. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 64 с.
5	Гиргас В. Ф. Арабско-русский словарь к Корану и хадисам : Переиздание «Словаря к арабской хрестоматии и Корану» проф. В. Ф. Гиргаса (Казань, 1881). – Санкт-Петербург : «Издательство «ДИЛЯ», 2006. – 914, [III], [1] с

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

- Является ли «аль-Басмаля» аятом Корана. Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.
- Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве перед сурой «аль-Фатиха» во втором и остальных ракаатах?
- Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве при чтении второй суры?
- Какие мнения существуют относительно правописания Бисмиллах?

- Обязательно ли каждому читать суру «аль-Фатиха» во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех? Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.
- Какие особенности имеет сура аль-Фатиха?
- Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?
- Причина ниспослания 101-103 аятов суры аль-Бакара.
- Можно ли обучаться и/или обучать колдовству?
- Кто такие Харут и Марут и их миссия на земле?
- Существует ли колдовство или это вымысел?
- Какие особенности пророческой миссии Сулеймана вы можете отметить в отличие от других пророков.
- Причина ниспослания 106-108 аятов суры аль-Бакара.
- Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
- Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого?
- Какое языковое и терминологическое имеет слово ан-Насх?
- Укажите виды отменяющих и отмененных аятов.
- Укажите причину изучения в исламском праве отменённых и отменяющих аятов Корана.
- Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада?
- Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными?
- Возможна ли отмена одних хадисов другими?
- Причина ниспослания 142-145 аятов суры аль-Бакара.
- Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране?
- Когда и где был ниспослан приказ об обращении лицом к Каабе?
- Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону?
- Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы?
- Куда должен смотреть молящийся во время молитвы?
- Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва является обязательным или добровольным действием хаджа? Приведите мнения ученых по этому поводу.
- Причина ниспослания 158 аята суры аль-Бакара.
- По какой причине сподвижники Пророка (с.г.в.) имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
- Предыстория бега между Сафой и Марвой.
- Причина ниспослания аята Сафа и Марва.
- Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским наукам?
- Причина ниспослания аята о запрте скрывания знаний?
- Причина ниспослания 172-173 аятов суры аль-Бакара.
- Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
- По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
- Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных?
- Можно ли использовать кожу свиньи?
- Кто такие проклинающие?
- Причина ниспослания 178-179 аятов суры аль-Бакара.
- Положение Кисаса в Исламе.
- Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
- Какие виды убийств существует по определению Абу Ханифы?
- Наказывается ли отец за убийство своего ребенка?

- Наказывается ли группа людей за убийство одного человека?
- «Лёгкие и тяжёлые» виды выкупа.
- Дозволяется ли использовать мертвечину не в качестве пищи?
- Может ли человек употребить в пищу мертвечину для поддержания жизни в случае крайней необходимости?
- Что означают слова Всевышнего (يطيقونه)?
- Причина ниспослания 183-187 аятов суры аль-Бакара.
- Любая ли болезнь или поездка позволяет человеку рпзговиться в месяц Рамадан?
- Положение (хукм) намерения поста в месяц Рамазан.
- Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
- Как определяется наступление Рамадана?
- Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван?
- Пропущенные дни должны ли восполняться непрерывно?
- Беременные и кормящие должны восполнять пропущенные дни в месяц Рамадан или выплачивать выкуп?
- Что такое игтикаф. Место совершения игтикафа.
- Продолжительность игтикафа.
- Обязательно ли во время совершения игтикафа соблюдать пост?
- Действителен ли пост, если ее начали соблюдать в состоянии полного осквернения?
- Причина ниспослания аята 196 суры аль-Бакара о Хадже?
- Укажите положение (хукм) умры.
- Какая причина считается весомой для выхода из ихрама? Приведите мнение ханафитов по этому вопросу.
- Где закалывает жертвенное животное тот, кто не в состоянии продолжить хадж?
- Отличительная особенность хаджа «Таматтуг».
- В каких случаях совершающий хадж таматтуг обязан резать жертвенное животное?
- Как искупляются прегрешения, которые совершаются в Хадже и Умре?
- Перечислите месяцы хаджа.
- Действителен ли ихрам до наступления месяцев хаджа?
- Перечислите действия, запрещенные во время ихрама.
- Кто относится к жителям Мекки?
- Причина ниспослания 219-220 аятов суры аль-Бакара.
- Что такое «хамр» и является ли он названием всякого опьяняющего напитка? Приведите аргументы ученых по этому поводу.
- Что относится к азартным играм? Виды майсира.
- Причина ниспослания 221 аята суры аль-Бакара.
- Можно ли заключать браки с язычниками?
- Кто является многобожником?
- Можно ли заключать браки с обладательницами писания?

5.2. Примерные темы творческого задания (эссе, реферата, доклада)

- История кыблы в исламе.
- История Запретной мечети.
- Ингредиенты Е и ГМО с точки зрения современного исламского права.
- Правовые нормы в отношении современных напитков (кваса, кумыса, энергетиков и т.д.)
- Скрытие знаний в исламе и авторское право.
- Кысас в современном законодательстве мусульманских стран.
- Современные вопросы хаджа.

- Современные вопросы поста.
- Проблематика межконфессиональных браков.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

Устная часть:

- По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
- Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?
- Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
- Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
- Можно ли заключать браки с язычниками?
- Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?
- Какие особенности имеет сура АльФатиха?
- Положение Аль-Фатихи в намазе?
- Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?
- Сколько видов отмен существуют в Коране?
- Может ли Сунна Пророка отменить положение аятов Корана?
- Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
- Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
- Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?

Практическая часть экзамена:

Прочитайте, переведите и прокомментируйте аят:

– يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُلُواْ مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُواْ لِلّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ.

– إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهِلَّ بِهِ لِغَيْرِ اللّهِ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلاَ عَادٍ فَلا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ.

– يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى الْحُرُّ بِالْحُرِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالأُنثَى بِالأُنثَى فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتِّبَاعٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاء إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنِ اعْتَدَى بَعْدَ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ.

– وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَاْ أُولِيْ الأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.

– يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.

– أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُ وَأَن تَصُومُواْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ.

– شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِيَ أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلاَ يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُواْ الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُواْ اللّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.

– وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُواْ لِي وَلْيُؤْمِنُواْ بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ.

– أُحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ الصِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَآئِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَّكُمْ وَأَنتُمْ لِبَاسٌ لَّهُنَّ عَلِمَ اللّهُ أَنَّكُمْ كُنتُمْ تَخْتَانُونَ أَنفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنكُمْ فَالآنَ بَاشِرُوهُنَّ وَابْتَغُواْ مَا كَتَبَ اللّهُ لَكُمْ وَكُلُواْ وَاشْرَبُواْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ أَتِمُّواْ الصِّيَامَ إِلَى اللَّيْلِ وَلاَ تُبَاشِرُوهُنَّ وَأَنتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسَاجِدِ تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ فَلاَ تَقْرَبُوهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.

– وَأَتِمُّواْ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلّهِ فَإِنْ أُحْصِرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ وَلاَ تَحْلِقُواْ رُؤُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحِلَّهُ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضاً أَوْ بِهِ أَذًى مِّن رَّأْسِهِ فَفِدْيَةٌ مِّن صِيَامٍ أَوْ صَدَقَةٍ أَوْ نُسُكٍ فَإِذَا أَمِنتُمْ فَمَن تَمَتَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجِّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ فَمَن لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلاثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَجِّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشَرَةٌ كَامِلَةٌ ذَلِكَ لِمَن لَّمْ يَكُنْ أَهْلُهُ حَاضِرِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَاتَّقُواْ اللّهَ وَاعْلَمُواْ أَنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ.

– لْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلاَ رَفَثَ وَلاَ فُسُوقَ وَلاَ جِدَالَ فِي الْحَجِّ وَمَا تَفْعَلُواْ مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللّهُ وَتَزَوَّدُواْ فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى وَاتَّقُونِ يَا أُوْلِي الأَلْبَابِ. لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَبْتَغُواْ فَضْلاً مِّن رَّبِّكُمْ فَإِذَا أَفَضْتُم مِّنْ عَرَفَاتٍ فَاذْكُرُواْ اللّهَ عِندَ الْمَشْعَرِ الْحَرَامِ وَاذْكُرُوهُ كَمَا هَدَاكُمْ وَإِن كُنتُم مِّن قَبْلِهِ لَمِنَ الضَّآلِّينَ.

– أَفَاضَ النَّاسُ وَاسْتَغْفِرُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ. فَإِذَا قَضَيْتُم مَّنَاسِكَكُمْ فَاذْكُرُواْ اللّهَ كَذِكْرِكُمْ آبَاءكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلاَقٍ.

– وِمِنْهُم مَّن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ. أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُواْ وَاللّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ. وَاذْكُرُواْ اللّهَ فِي أَيَّامٍ مَّعْدُودَاتٍ فَمَن تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلاَ إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَن تَأَخَّرَ فَلا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَى وَاتَّقُواْ اللّهَ وَاعْلَمُوا أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ.

– يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَآ أَكْبَرُ مِن نَّفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبيِّنُ اللّهُ لَكُمُ الآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ.

– فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَى قُلْ إِصْلاَحٌ لَّهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَاللّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاء اللّهُ لأَعْنَتَكُمْ إِنَّ اللّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ.

– وَلاَ تَنكِحُواْ الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَّ وَلأَمَةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّن مُّشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ وَلاَ تُنكِحُواْ الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُواْ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّن مُّشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ أُوْلَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللّهُ يَدْعُو إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

– وَاتَّبَعُواْ مَا تَتْلُواْ الشَّيَاطِينُ عَلَى مُلْكِ سُلَيْمَانَ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُواْ يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولاَ إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلاَ تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُم بِضَآرِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلاَّ بِإِذْنِ اللّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلاَ يَنفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُواْ لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلاَقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْاْ بِهِ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُواْ يَعْلَمُونَ.

– وَلَوْ أَنَّهُمْ آمَنُواْ وَاتَّقَوْاْ لَمَثُوبَةٌ مِّنْ عِندِ اللّهِ خَيْرٌ لَّوْ كَانُواْ يَعْلَمُونَ.

– مَا نَنسَخْ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِّنْهَا أَوْ مِثْلِهَا أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللّهَ عَلَىَ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

– أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللّهَ لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ اللّهِ مِن وَلِيٍّ وَلاَ نَصِيرٍ.

– أَمْ تُرِيدُونَ أَن تَسْأَلُواْ رَسُولَكُمْ كَمَا سُئِلَ مُوسَى مِن قَبْلُ وَمَن يَتَبَدَّلِ الْكُفْرَ بِالإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاء السَّبِيلِ.

– سَيَقُولُ السُّفَهَاء مِنَ النَّاسِ مَا وَلاَّهُمْ عَن قِبْلَتِهِمُ الَّتِي كَانُواْ عَلَيْهَا قُل لِّلّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ يَهْدِي مَن يَشَاء إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ.

– وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِّتَكُونُواْ شُهَدَاء عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنتَ عَلَيْهَا إِلاَّ لِنَعْلَمَ مَن يَتَّبِعُ الرَّسُولَ مِمَّن يَنقَلِبُ عَلَى عَقِبَيْهِ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلاَّ عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللّهُ وَمَا كَانَ اللّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ إِنَّ اللّهَ بِالنَّاسِ لَرَؤُوفٌ رَّحِيمٌ.

– قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاء فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنتُمْ فَوَلُّواْ وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ وَإِنَّ الَّذِينَ أُوْتُواْ الْكِتَابَ لَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّهِمْ وَمَا اللّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ.

– وَلَئِنْ أَتَيْتَ الَّذِينَ أُوْتُواْ الْكِتَابَ بِكُلِّ آيَةٍ مَّا تَبِعُواْ قِبْلَتَكَ وَمَا أَنتَ بِتَابِعٍ قِبْلَتَهُمْ وَمَا بَعْضُهُم بِتَابِعٍ قِبْلَةَ بَعْضٍ وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءهُم مِّن بَعْدِ مَا جَاءكَ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّكَ إِذاً لَّمِنَ الظَّالِمِينَ.

– إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَآئِرِ اللّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوِ اعْتَمَرَ فَلاَ جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ.

–إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى مِن بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَئِكَ يَلعَنُهُمُ اللّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللاَّعِنُونَ.

– إِلاَّ الَّذِينَ تَابُواْ وَأَصْلَحُواْ وَبَيَّنُواْ فَأُوْلَئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.06 Основы поклонения (*ибадат*)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.06 Основы поклонения (*ибадат*)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминами данной дисциплины;
- ознакомление студентов с порядком совершения обязательных и рекомендуемых обрядов поклонения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право» и для производственной практики, взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		1	*2*	*3*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	324	122	122	80
Аудиторные занятия	216	86	86	44
Лекции (Л)	66	26	22	18
Практические занятия (ПЗ)	150	60	64	26

Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	36	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*	*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр				
1	Введение в дисциплину. Фикх и основы поклонения: понятие, виды, функции, задачи, цели, тематические разделы, важность и краткая история. Система оценки внешнего поведения человека	6	-	2
2	Поклонение: понятие, виды, особенности, цели и важность	10	-	4
3	Исламская концепция очищения (тахарат) в практических вопросах и аурат	10	16	6
4.	Особенности совершения омовения с кожаными носками и медицинской повязкой	-	6	4
5.	Особенности мужского и женского организмов и их влияние на ритуальную чистоту	-	6	4
6.	Подготовительный процесс к намазу	-	8	4
7.	Анатомия намаза	-	12	6
8.	Особенности совершения коллективного намаза	-	12	6
	Всего за 1 семестр	**26**	**60**	**36**
2 семестр				
9.	Обстоятельства, оказывающие и не оказывающие влияние на действительность намаза	8	-	4
10.	Специфика намаза-витр	2	-	2
11.	Теоретические основы и специфика дополнительных намазов	2	4	2
12.	Совершение намазов в необычных условиях	8	4	4

13.	Особенности возмещения и восполнения намазов	2	2	2
14.	Технические особенности совершения намаза за имамом	-	2	2
15.	Особенности совершения земных поклонов, не относящихся к поклонам намаза	-	6	2
16.	Совершение пятничного и праздничных намазов	-	8	2
17.	Омовение и подготовка тела к захоронению	-	8	2
18.	Специфика совершения погребального намаза	-	6	2
19.	Теоретические особенности поста	-	8	4
20.	Обстоятельства, оказывающие и не оказывающие влияние на действительность поста	-	8	4
21.	Специфика возмещения и восполнения поста. Итикаф.	-	8	4
	Всего за 2 семестр	**22**	**64**	**36**
	3 семестр			
22.	Теоретические основы закята	14	-	6
23.	Закятообложение полезных ископаемых и предметов недвижимости	-	6	6
24.	Закятообложение ценных бумаг и производственного оборудования	-	4	4
25.	Теоретические основы паломничества	4	-	4
26.	Технические особенности выполнения различных видов паломничества	-	6	6
27.	Особенности совершения малого паломничества	-	2	4
28.	Обстоятельства, влияющие и не влияющие на действительность паломничества	-	8	6
	Всего за 3 семестр	**18**	**26**	**36**
	Итого	**66**	**150**	**108**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Фикх и основы поклонения: понятие, виды, функции, задачи, цели, тематические разделы, важность и краткая история. Система оценки внешнего поведения человека.

1.1. Введение в дисциплину фикх

1.2. Понятие фикха, виды, цели, задачи и предмет

1.3. Краткая история науки фикх: (генезис и развитие)

1.4. Исламская система оценки внешнего поведения человек: (определения фарза, ваджиба, харама, макруха и др.)

Тема 2. Поклонение: понятие, виды, цели и важность.

2.1. Понятие поклонение (ибадат), виды и особенности
2.2. Цели и задачи дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»
2.3. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыба и преподавателя исламских наук

Тема 3. Исламская концепция очищения (тахарат) в практических вопросах

3.1. Общие сведения о концепции чистоты в исламе в целом и в науке фикх, в частности.

3.2. Средства очищения

3.2.1. Вода

3.2.1.1. Категории вод, пригодные в своей основе для очищения
3.2.1.2. Категории вод по степени пригодности для акта очищения
3.2.1.3. Галябат: Смешивание воды с иными веществами
3.2.1.4. Су'рун: остаток вод после питья живыми существами

3.2.2. Иные средства очищения

3.2.2.1. очищение землей
3.2.2.2. очищение вытиранием
3.2.2.3. очищение огнем
3.2.2.4. очищение встряхиванием и оттиранием
3.2.2.5. очищение видоизменением
3.2.2.6. очищение иными веществами

3.3. Проверка осквернённых сосудов и одежды и правила колодцев

3.3.1. проверка осквернённых сосудов и одежды
3.3.2. правила очищения загрязненных колодцев

3.4. Способы очищения тела, одежды и места поклонения человека

3.4.1. Личная гигиена в уборной

3.4.1.1. виды личной гигиены в уборной
3.4.1.1.1.истинджа
3.4.1.1.2. истибра
3.4.1.1.3. истинка
3.4.1.2. Этика/правила поведения человека в уборной
3.4.1.2.1. вопрос об обнажении аурата при акте очищения в уборной
3.4.1.2.2. предметы, нежелательные к использованию при акте очищения
3.4.1.2.3. желательные и нежелательные действия при акте очищения в уборной

3.4.2. Малое омовение (вуду)

3.4.2.1. Понятийный аппарат:
3.4.2.1.1. понятие «тахарат»
3.4.2.1.2. понятие «вуду»
3.4.2.1.3. понятие «рукн»
3.4.2.1.4. понятие «шарт»
3.4.2.1.5. понятие «хадас»
3.4.2.1.6. понятие «джанабат/джунуб»
3.4.2.2. Каноническое обоснование обязательности вуду
3.4.2.3. Виды вуду
3.4.2.3.1. фард вуду
3.4.2.3.2. ваджиб вуду
3.4.2.3.3. мандуб вуду
3.4.2.4. Неотъемлемые действия вуду – рукны/фарды

3.4.2.5. Необходимые действия вуду - ваджибы
3.4.2.6. Желательные действия вуду - суннаты
3.4.2.7. Этические нормы вуду – адабы
3.4.2.8. Нежелательные действия вуду - макрухи
3.4.2.9. Обстоятельства, нарушающие вуду
3.4.2.10. Обстоятельства, не нарушающие вуду
3.4.3. Большое омовение (гусль)
3.4.3.1. Понятие гусль, каноническое обоснование и оценка гусля
3.4.3.2. Обстоятельства, вынуждающие совершение гусля
3.4.3.3. Обстоятельства, не вынуждающие совершение гусля
3.4.3.4. Неотъемлемые действия гусля
3.4.3.5. Желательные действия гусля
3.4.3.6. Этические нормы гусля
3.4.3.7. Обстоятельства, при которых совершение гусля является желательным действием
3.4.4. Таяммум
3.4.4.1. Понятие таяммум, каноническое обоснование и оценка таяммума
3.4.4.2. Условия действительности таяммума
3.4.4.3. Неотъемлемые действия таяммума
3.4.4.4. Желательные действия таяммума – сунны
3.4.4.5. Иные положения таяммума
3.5. Протирание кожаных носков – хуфф и медицинских повязов – джабира
3.5.1. Протирание кожаных носков
3.5.1.1. Понятие «хуфф» и «масх»
3.5.1.2. Каноническая оценка протирания кожаных носков
3.5.1.3. Доводы, дозволяющие протирание кожаных носков
3.5.1.4. Условия действительности протирания кожаных носков
3.5.1.5. Способ протирания кожаных носков
3.5.1.6. Срок действия протирания кожаных носков
3.5.1.7. Желательные действия протирания кожаных носков
3.5.1.8. Обстоятельства, нарушающие протирание кожаных носков
3.5.2. Протирание медицинской повязки - джабира
3.5.2.1. Понятие «джабира»
3.5.2.2. Правила протирания медицинской повязки
3.6. Влияние физиологических особенностей женского организма на омовение
3.6.1. понятийный аппарат
3.6.1.1. понятие «хайд»
3.6.1.2. понятие «нифас»
3.6.1.3. понятие «истихада»
3.6.1.4. понятие «тухр»
3.6.1.5. понятие «адат»
3.6.2. сроки хайда и нифаса
3.6.3. определение хайда и нифаса
3.6.4. запрещенные действия при хайде и нифасе
3.6.5. восполнения пропущенных актов поклонения
3.6.6. запрещенные действия человека в состоянии большого осквернения
3.6.7. правила, касающиеся женщины с хроническим кровотечением
3.7. Исламская концепция о нечистотах
3.7.1. понятие «наджас»
3.7.2. виды нечистот и их влияние на омовение
3.7.2.1. по степени важности: большие и малые
3.7.2.2. по типу обнаружения: видимые и невидимые

3.7.2.3. по типу состояния: жидкие, твердые и газообразные

3.8. Дубление кожи

3.8.1. каноническое обоснования дубления как средства очищения

3.8.2. виды кож, поддающихся дублению

3.8.3 виды кож, не поддающихся дублению

Тема 4. Намаз

4.1. Намаз

4.1.1. понятие «салят», каноническое обоснование и оценка намаза

4.1.2. условия обязательности совершения намаза

4.1.3. виды намазов

4.1.3.1. обязательные намазы – фард

4.1.3.1.1. утренний намаз

4.1.3.1.2. обеденный намаз

4.1.3.1.3. послеполуденный намаз

4.1.3.1.4. вечерний намаз

4.1.3.1.5. ночной намаз

4.1.3.1.6. пятничный намаз

4.1.3.1.7. джаназа намаз

4.1.3.2. необходимые намазы – ваджиб

4.1.3.2.1. витр намаз

4.1.3.2.2. восполнение нарушенного дополнительного намаза

4.1.3.2.3. назр намаз

4.1.3.3. дополнительные намазы - нафиль

4.1.4. времена намазов

4.1.4.1. время совершения обязательных намазов

4.1.4.2. объединение намазов в одно время

4.1.4.3. времена мустахабб для намазов

4.1.4.4. времена, недопустимые для совершения намаза

4.2. Азан и икамат

4.2.1. Понятие «азан» и «икамат»

4.2.2. Каноническая оценка азана

4.2.3. Особенности произнесения азана и икамата

4.2.4. Мустахаббы азана и икамата

4.2.5. Макрухи азана и икамата

4.2.6. Иные правила азана и икамата

4.3. Условия совершения намаза

4.3.1. внешние условия и рукны совершения намаза

4.3.2. правила, относящиеся к месту совершения намаза

4.3.3. правила, относящиеся к прикрытию аурата

4.3.4. правила совершения намаза в обнаженном виде

4.4. Анатомия намаза и порядок его совершения

4.4.1. Анатомия намаза

4.4.1.1. обязательные действия намаза

4.4.1.2. необходимые действия намаза

4.4.1.3. желательные действия намаза

4.4.1.4. этические действия намаза

4.4.1.5. нежелательные действия намаза

4.4.1.6. нейтральные действия намаза

4.4.1.7. действия, нарушающие намаз

4.4.1.8. действия, не нарушающие намаз

4.4.2. Порядок совершения намаза

4.4.2.1. алгоритм действий молящегося на примере 2-х ракаатного намаза
4.4.2.2. действия молящего, после завершения намаза

4.5. Коллективный намаз

4.5.1. Руководство намазом и достоинство коллективного намаза
4.5.2. Понятийный аппарат
4.5.3. Каноническая оценка коллективного намаза и его достоинство
4.5.4. Условия действительности руководства намазом
4.5.5. Условия действительности следования за имамом в намазе
4.5.6. Обстоятельства, дозволяющие не присутствовать на коллективном намазе
4.5.7. Приоритетность в руководстве коллективного намаза
4.5.8. Избирание заместителя имама во время намаза – истихляф

4.6. Намаз «витр»

4.6.1. Понятие «витр»
4.6.2. Каноническая оценка намаза витр
4.6.3. Время совершения намаза витр
4.6.4. Особенности совершения намаза витр

Тема 5. Особенности совершения намаза в транспорте и необычных условиях

5.1. Особенности совершения намаза в транспорте и верхом
5.1.1. Совершение нафль намазов сидя, в транспорте и верхом
5.1.2. Совершение фард и ваджиб намазов сидя, в транспорте и верхом
5.1.3. Совершение намаза на корабле
5.2. Особенности совершения намазов в необычных условиях
5.2.1. Намаз в стенах Каабы
5.2.1.1. каноническая оценка данного способа совершения намаза
5.2.1.2. способ коллективного совершения намаза в Каабе
5.2.2. Намаз в пути
5.2.2.1. понятийный аппарат
5.2.2.1.1. понятие «сафар»
5.2.2.1.2. понятие «мусафир»
5.2.2.1.3. понятие «мукым»
5.2.2.2. категории местопребывания верующего человека
5.2.2.2.1. постоянное местопребывание/местожительство – ватан асли
5.2.2.2.2. долговременное местопребывание – ватан икамат
5.2.2.2.3. кратковременное местопребывание – ватан сукна
5.2.2.3. географические ориентиры в пути
5.2.2.4. условия действительности намерения
5.2.2.5. правила совершения поклонений мусафира
5.2.3. Намаз больного человека
5.2.3.1. способ совершения молитвы больного
5.2.3.2. возникновение болезни во время совершения молитвы
5.2.3.3. появление способности совершать молитву полноценно
5.2.3.4. физическая неспособность человека совершать намаза
5.2.4. Намаз хауф - намаз совершаемый при опасности
5.2.4.1. время совершения намаза хауф
5.2.4.2. процесс совершения намаза хауф
5.2.5. Узр
5.2.5.1. понятие «узр» и каноническая оценка
5.2.5.2. способы определения состояния узр
5.2.5.3. практические последствия узра

Тема 6. Дополнительные намазы

6.1. Общие сведения о дополнительных намазах
6.1.1. каноническая оценка дополнительных намазов
6.1.2. цели совершения дополнительных намазов
6.1.3. особенности совершения дополнительных намазов и чтения в них Корана
6.2. Виды дополнительных намазов
6.2.1. сунна муаккада
6.2.2. сунна гайри муаккада - мандуб
6.3. Нежелательные действия нафиль намазов
6.4. Намаз приветствия мечети (тахиййат аль-масджид)
6.4.1. каноническая оценка данного намаза
6.4.2. положения данного намаза
6.5. Намаз духа
6.5.1. каноническая оценка намаза духа
6.5.2. Количество ракаатов
6.6. Намаз, совершаемый после совершения малого омовения
6.7. Намаз истихара
6.7.1. каноническая оценка данного намаза
6.7.2. положения данного намаз
6.8. Намаз хаджат
6.9. Намаз в последние 10 дней месяца Рамадан
6.10. Намазы в ночь накануне праздника
6.11. Ночные намазы месяца Зульхиджда
6.12. Намаз 15-го числа месяца Шабан
6.13. Намаз, совершаемый до выхода в путь и после возвращения
6.14. Намаз, совершаемый перед брачной ночью
6.14.1. каноническая особенность
6.14.2. количество ракаатов
6.14.3. мольба совершаемая после намаза
6.15. Намаз тахадджуд
6.15.1. каноническая оценка данного намаза
6.15.2. количество ракаатов
6.16. Намаз таравих
6.16.1. понятие «таравих»
6.16.2. каноническая оценка намаза таравих
6.16.3. время совершения намаза таравих
6.16.4. процесс совершения намаза таравих
6.16.5. особенности совершения намаза таравих
6.17. Намаз кусуф и хусуф
6.17.1. время совершения намаза кусуф и хусуф
6.17.2. процесс и особенности совершения намаза кусуф
6.18. Намаз истиска
6.18.1. процесс и особенности совершения намаза истиска
6.18.2. молитва после данного намаза

Тема 7. Пятничный намаз

7.1. Каноническое обоснование и оценка пятничного намаза
7.2. Условия обязательства пятничного намаза
7.3. Условия действительности пятничного намаза
7.4. Этика проведения проповеди (хутба)
7.5. Запрещенные действия молящегося во время хутбы
7.6. Нежелательные действия молящегося в пятничный день

Тема 8. Праздничный намаз

8.1. Праздничный намаз месяца Рамадан

8.1.1. каноническая оценка намаза ид аль-фитр
8.1.2. условия обязательности и действительности намаза ид аль-фитр
8.1.3. желательные действия в день ид аль-фитр
8.1.4. нежелательные действия в день ид аль-фитр
8.1.5. время совершения намаза ид аль-фитр
8.1.6. порядок совершения намаза ид аль-фитр
8.1.7. особенности намаза ид аль-фитр

8.2. Праздничный намаз жертвоприношения

8.2.1. каноническая оценка намаза «ид аль-адха»
8.2.2. особенности поведения человека в день ид аль-адха
8.2.3. порядок совершения намаза ид аль-адха
8.2.4. время совершения ташрик такбиров

Тема 9. Восполнение пропущенных намазов

9.1. Источники, устанавливающие необходимость восполнения пропущенных намазов
9.2. Соблюдение порядка при восполнении намаза
9.3. Сроки восполнения пропущенных намазов
9.4. Количество пропущенных намазов, снимающих обязанность соблюдения порядка в совершении намазов

Тема 10. Иные вопросы, касающиеся намаза

10.1.Материальное восполнение намаза и поста за умершего человека

10.1.1. Понятие «искат» и «фидья»
10.1.2. Связь между завещанием и материальным восполнением намаза и поста за умершего человека
10.1.3. Способы расчета долга и понятие «даур»

10.2. Довершение намаза

10.2.1. понятие «муктади»
10.2.1. понятие «мудрик» и его практические последствия
10.2.1. понятие «ляхик» и его практические последствия
10.2.1. понятие «масбук» и его практические последствия

10.3. Дополнительные земные поклоны – суджуд сахв

10.3.1. каноническая оценка совершения суджуд сахв
10.3.2. цели совершения суджуд сахв
10.3.3. время совершения суджуд сахв
10.3.4. сунну суджуд сахв
10.3.5. обстоятельства, снимающие обязанность совершения суджуд сахв
10.3.6. особенности совершения суджуд сахв для ляхика и масбука
10.3.7. ситуации, при которых не стоит совершать суджуд сахв
10.3.8. обстоятельства, при которых фард намаз может стать нафль
10.3.9. совершение суджуд сахв уже после завершения намаза

10.4. Сомнения в намазе

10.4.1. каноническая оценка влияния сомнений на намаз
10.4.2. правила, которых следует придерживаться при возникновении сомнений

10.5. Суджуд тилява

10.5.1. понятие «саджда тилява»
10.5.2. Каноническая оценка суджуд тилява
10.5.3. аяты Корана, после которых совершается суджуд тилява
10.5.4. порядок совершения суджуд тилява
10.5.5. лица, несущие обязанность совершать суджуд тилява

10.5.6. обстоятельства, при которых совершение суджуд тилява не является обязанностью

10.5.7. изменение местонахождение человека при чтении соответствующих аятов и влияние этого на обязательность совершения суджуд тилява

10.5.8. особенности совершения суджуд тилява коллективно

10.6. Саджда шукр

10.6.1. понятие саджда шукур

10.6.2. каноническая оценка саджда шукур

10.7. Сутра

Тема 11. Погребальный намаз

11.1. Понятие «джаназа»

11.2. Желательные действия в отношении умирающего человека

11.3. Мустахаббы посещения умирающего человека

11.4. Действия, совершаемые сразу после смерти человека

11.5. Запрещенные действия в отношении умершего человека

11.6. Подготовка к омыванию тела умершего человека

11.7. Порядок омывания тела умершего человека

11.8. Особенности омывания тел супругами

11.9. Особенности омывания тела умершей женщины в отсутствии других женщин и близких родственников

11.10. Особенности омывания тела умерших детей

11.11. Нейтральные действия в отношении умершего человека

11.12. Расходы на захоронения умершего человека

11.13. Облачение умершего человека в погребальную ткань – саван

11.13.1. саван мужчины

11.13.2. саван женщины

11.14. Заупокойный намаз

11.14.1. каноническая оценка джаназа намаза

11.14.2. неотъемлемые действия джаназа намаза

11.14.3. условия совершения джаназа намаза

11.14.4. порядок совершения джаназа намаза

11.14.5. приоритетность в руководстве погребального намаза

11.14.6. порядок выстраивания рядов при джаназа намазе

11.14.7. особенности погребения родственника-немусульманина

11.14.8. лица, в отношении которых не совершается джаназа намаз

11.14.9. особенности транспортировки умершего для погребения

11.14.10. особенности и способ погребения

11.14.11. нежелательные действия в погребении

11.14.12. мустахаббы погребения умершего человека

11.14.13. правила надмогильных построек

11.14.14. вопрос погребения умершего младенца

11.15. Этика посещения кладбищ

11.16. Правила захоронения мученика (шахид)

Тема 12. Пост

12.1. Общие сведения о посте

12.1.1. понятие «саум»

12.1.2. каноническое обоснование и оценка поста

12.1.3. важность и цели поста

12.2. Условия поста

12.2.1. Условия обязательности поста

12.2.2. Условия действительности поста

12.3. Технические вопросы поста

12.3.1.неотъемлемая часть поста

12.3.2. нежелательные действия поста

12.3.3. нейтральные действия поста

12.3.4. желательные действия поста

12.4. Виды постов

12.4.1. виды поста по степени важности

12.4.1.1. обязательный пост

12.4.1.2. необходимый пост

12.4.1.3. суннат пост

12.4.1.4. мандуб пост

12.4.1.5. нафиль пост

12.4.1.6. пост макрух

12.4.2. виды поста по типу конкретизации намерения

12.4.2.1. пост, в котором конкретизация намерения обязательная

12.4.2.2. пост, в котором конкретизация намерения не обязательна

12.5. Способы определения месяца – хиляль

12.5.1. Понятия «хиляль», «яум шакк».

12.5.2. Определение начала и окончания месяца Рамадан в облачный день

12.5.3. Нежелательные действия в сомнительный день

12.5.4. Единичные свидетельства о видении месяца

12.5.5. Условия принятия свидетельства в ясные и облачные дни

12.5.6. Время суток, в котором происходит видение месяца

12.6. Обстоятельства, не нарушающие пост, а также обстоятельства, нарушающие пост и требующие восполнения (када) с искуплением (каффарат)

12.6.1. Обстоятельства, не нарушающие пост

12.6.2. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие восполнение (када) с искуплением (каффарат)

12.6.3. Способы искупления намеренно нарушенный пост

12.6.4. Обстоятельства, снимающие обязанность искупления

12.7. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие только восполнение (када)

12.7.1. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие только восполнение (када)

12.7.2. Правила поведения человека, нарушившего пост, на протяжении оставшегося светлого времени суток

12.8. Обстоятельства, дозволяющие отсрочить на более поздний срок

12.9. Обет – назр

12.9.1. понятие «назр»

12.9.2. условия назра

12.10. Итикаф

12.10.1. понятие «итикаф» и его каноническое обоснование

12.10.2. условия действительности итикафа

12.10.3. особенности итикафа мужчины и женщины

12.10.4. виды итикафа

12.10.5. мустахаббы итикафа

12.10.6. обстоятельства, нарушающие и не нарушающие итикаф

12.10.7. нежелательные действия поста

Тема 13. Закят

13.1. Понятийный аппарат:

13.1.1. понятие «закят»

13.1.2. понятие «садака»

13.1.3. понятие «инфак»
13.1.4. понятие «нисаб»
13.1.5. понятие «хавалян аль-хауль»
13.1.6. понятие «нама»
13.1.7. понятие «хаваидж аслиййа»
13.1.8. понятие «саима»

13.2. Каноническое обоснование и оценка закята

13.3. Важность «закята» и её классификация

13.3.1. с точки зрения выплачивающего закят
13.3.2. с точки зрения получающего закят
13.3.3. с точки зрения социального порядка

13.4. Священные тексты о наказании за отказ выплаты закята

13.5. Имущество, облагаемое и не облагаемое закятом и выдвигаемые к нему требования

13.5.1. категории имущества, облагаемого закятом.
13.5.1.1. виды закятооблагамых имуществ
13.5.1.2. требования, выдвигаемые к закятооблагаемому имуществу
13.5.1.2.1. избыточность закятооблагаемого имущества и достижение данного избытка нисаба
13.5.1.2.2. необходимость приобретения имущества дозволенным с точки зрения шариата путем
13.5.1.2.3. закятооблагаемое имущество должно иметь свойство увеличиваться – нама
13.5.1.2.4. имущество должно быть закятооблагаемым имуществом
13.5.1.2.5. необходимость истечения закятного периода
13.5.2. необлагаемое закятом имущество

13.6. Закятообложение животных

13.6.1. условия, предъявляемые к животным, подлежащим к закятообложению
13.6.2. категории закятооблагаемых животных
13.6.2.1. верблюды
13.6.2.2. КРС
13.6.2.3. МРС
13.6.2.4. лошади
13.6.3. Требования, предъявляемые к животным, выплачиваемым в качестве закята

13.7. Закятообложение благородных/ценных металлов

13.7.1. виды драгоценных металлов с точки зрения обложения их закятом
13.7.2. закятооблагаемые ценные металлы
13.7.2.1. серебро: нисаб и условия выплаты
17.7.2.2. золото: нисаб и условия выплаты
13.7.2.3. закятообложение золота и серебра низкой пробы
13.7.2.4. закятооблажение драгоценных украшений и домашней утвари
13.7.3. драгоценные металлы, не облагаемые закятом
13.7.3.1. металлы, изначально не облагаемые закятом
13.7.3.2. металлы, изначально не облагаемые закятом, но подлежащие закятооблажению в случае изменения правового статута

13.8. Закятообложение предметов торговли

13.8.1. Каноническая оценка выплаты с закята с товаров
13.8.2. Условия выплаты закята с товаров
13.8.3. Способы оценки товаров для выплаты закята
13.8.4. Пополнение нисаба товарами

13.8.5. Закят и нисаб с производственных товаров

13.9. Закятообложение сельскохозяйственной продукции

13.9.1. вопрос о нисабе с сельскохозяйственной продукции

13.9.2. закятная ставка сельскохозяйственной продукции

13.10. Закятоболожение мёда

13.11. Закятообложение продукции животного происхождения

13.14. Закятообложение морепродуктов

13.15. Закятообложение производственного оборудования

13.16. Закятообложение ценных бумаг (деньги, акции и облигации)

13.17. Закятообложение полезных ископаемых

13.17.1. понятие «риказ», «маадин» и «канз»

13.17.2. виды риказа и влияние этого на закятооблажение

13.17.2.1. по типу природных характеристик

13.17.2.2. по типу территории обнаружения риказа

13.17.3. закятная ставка риказа

13.18 Закятоболожение недвижимого имущества

13.18.1. классификация недвижимости

13.18.1.1. недвижимость, приобретенная в целях личного пользования

13.18.1.2. недвижимость, приобретенная в целях заработка

13.18.1.3. недвижимость, приобретенная в целях капиталовложения/инвестиций

13.18.2. закятная ставка недвижимого имущества

13.19. Условия выплаты закята

13.19.1. условия, предъявляемые к закятоплательщику

13.19.2. условия, предъявляемые к человеку, которому выплачивают закят

13.19.3. условия, предъявляемые к выплате закята

13.20. Время выплаты закята

13.21. Размер выплаты закята

13.22. Категория закятополучателей

13.23. Категория людей, которым нельзя выплачивать закят

13.24. Садака фитр

13.24.1. понятие «садака», каноническое обоснование и важность

13.24.2. виды садака

13.24.2.1. садака фитр

13.24.2.2. садака татавву

Тема 14. Хадж

14.1. Понятийный аппарат

14.1.1. понятие «хадж»

14.1.2. понятие «умра»

14.1.3. понятие «микат»

14.1.4. понятие «тальбия»

14.1.5. понятие «ихрам»

14.1.6. понятие «махрам»

14.1.7. понятие «таваф» и его виды

14.1.8. понятие «шавт»

14.1.9. понятие «макам Ибрахим»

14.1.10. понятие «Кааба»

14.1.11. понятие «хаджар асвад»

14.1.12. понятие «хатим»

14.1.13. понятие «вакфа» и его виды

14.1.14. понятие «Сафа и Марва»

14.1.15. понятие «сай»

14.1.16. понятие «джиная»
14.1.17. понятие «хадью»
14.1.18. понятие «харам»
14.1.19. понятие «хилль»
14.1.20. понятие «Мина»
14.1.21. понятие «Арафа»
14.1.22. понятие «Муздалифа»
14.1.23. понятие «джамарат»
14.1.24. понятие «нахр»

14.2. Каноническое обоснование и оценка «хаджа»
14.3. Условия обязательности и действительности хаджа
14.4. Обстоятельства, препятствующие обязательности хаджа
14.5. Время хаджа
14.6. Особые условия для паломничества женщины и наступление хайда при паломничестве
14.7. Микат и ихрам
14.7.1. Места вхождения в ихрам – микаты
14.7.1.1. в зависимости от места постоянного местожительства
14.7.1.2. в зависимости от места пребывания паломника
14.7.2. Облачение в ихрам
14.7.2.1. действия, связанные с данным действием
14.7.2.2. запрещенные действия паломника после облачения в ихрам
14.7.2.3. особенности ихрама женщины
14.8. Виды хаджа и порядок их исполнения
4.8.1. хадж ифрад
4.8.2. хадж кыран
4.8.3. хадж таматтуг
14.9. Анатомия хаджа
14.9.1. обязательные действия хаджа
14.9.2. необходимые действия хаджа
14.9.3. желательные действия хаджа
14.10. Действия, нарушающие обряды хаджа и способы их искупления - джинаят
14.10.1. Действия, требующие искупление - каффарат
14.10.2. Действия, требующие жертвоприношение – дамм
14.10.3. Действия, требующие выплату милостыни – садака
14.10.4. Действия, дозволяющие поститься в качестве искупления – саум.
14.10.5. Действия, полностью нарушающие пост и требующие его совершение заново
14.11. Ихсар, фават и хадью
14.11.1. Невозможность продолжения начатого хаджа – ихсар
14.11.1.1. Обстоятельства, дозволяющие прекратить совершение хаджа
14.11.1.2. Искупление за нарушение хаджа
14.11.1.3. Восполнение нарушенного хаджа и умры
14.11.2. Упущение совершения хаджа - фават
14.11.3. Жертвенное животное – хадью
14.11.3.1. Виды животных, дозволенных для жертвоприношения
14.11.3.2. Возрастные требования к жертвенным животным
14.11.3.3. Требования к целостности жертвенных животных

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов
3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы поклонения (*ибадат*)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основными обрядами.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков правильного выполнения обрядов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена и зачета.

Для более эффективного усвоения темы 14(хадж), рекомендуется использовать материально-технические возможности, с помощью которых можно наглядно (схемы, картинки и видео) продемонстрировать алгоритм действий паломника.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Ритуальная чистота как гигиена мусульманина
2. Молитва в жизни верующего
3. Понятие молитвы в других конфессиях
4. Молитва в трудах суфийских ученых
5. Современные богословы о молитве
6. Размышления и рассказы о смерти, как форма духовного воспитания в религии
7. Пост в мусульманской богословской традиции
8. Закят – как средство сглаживания социального неравенства.
9. Достоинства хаджа.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы поклонения (ибадат)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Максуди А. Х. Гыйбадат исламия : Учебное пособие / Репр. воспр. текста изд. на

	старотат. языке. — Уфа : Российский исламский университет ЦДУМ России, 2023. — 128 с.
2	Файзи Г. М. Муфассаль ильми халь : уч. пос. / Репр. воспр. текста изд. на старотат. яз. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 175 с.
3	Абу Зейд Шаляби. Аль-Мифтах : Шарх Нур аль-Идах : Учебное пособие / Репр. воспр. текста изд. — Уфа : Восточная печать, 2020. — 196 с.
4	Адыгамов, Р. К. Основы поклонения : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИИ, 2015. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216947
5	Аль-Кудури А. М. Толкование краткого изложения имама аль-Кудури (Шарх мухтасар аль-Кудури) : Ч. 1. Учебное пособие / Абу аль-Хусейн Ахмад бин Мухаммад аль-Кудури ; Автор толкования Мухаммад Ашик Иляхи аль-Барани ; Перевод Р. Нургалеева, Р. Тагирова. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 315 с.
6	Максуди, А. Гыйбадэте исламия. Часть 1 : учебное пособие / А. Максуди. - Казань : РИИ, 2020. - 162 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217013

4.2. Дополнительная литература:

1	Максуди Ә. һ. Гыйбәдәт исламия : учеб. пособие ; на татарском языке. – Уфа : Восточная печать, 2020 – 114 с.
2	Фәйзи Г. М. Мөфәссал гыйльме хәл : Учебное пособие ; на татарском яз. / перевод со старотат. яз. Гизетдинова Р. М. — Уфа : Восточная печать, 2023. — 96 с.
3	Максуди А. Х. Введение в практику ислама. Ибадат-и исламиййа / Пер. со старотатарского яз. – Санкт-Петербург : «Издательство «ДИЛЯ», 2008. – 108, [1] с.
4	Мухтасар аль-Кудури. На араб. яз. – Первое издание. – Казань, б/г. – 495 с.
5	Языджы Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с тур. – Москва : ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 365 с.
6	Введение в теорию и практику поклонения : Курс начальной подготовки для учебных заведений среднего и высшего уровня. – Уфа : Издательский отдел Российского исламского университета, 2014. – 190 с. ; ил.
7	Тахмаз ’Абд аль-Хамид Махмуд. Ханафитский фикх в новом обличье : Кн. 2. Религиозные обязанности. Молитва (салят) /’Абд аль-Хамид Махмуд Тахмаз ; Пер. с араб. А. Нирша ; Под общ. ред. Д. В. Мухетдинова. – Нижний Новгород : ИД «Медина», 2004. – 387 с.
8	Нургалеев Р. М. Совершение намаза по мазхабу Абу-Ханифы : учебное пособие / Рустам Нургалеев. – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2015. – 48 с.
9	Самигуллин К. И. Ошибки в намазе, связанные с чтением Куръана / Камиль Самигуллин. – Казань : «Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2017. – 31 с.
10	Марджани Ш. Книга истины познания и прекрасного осознания о причинах обязательности разговения и поста / Шигабутдин Марджани. – Казань : «Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 192 с.
11	Абдурраззак Абдуррахман Асаад Ас-Саади. Теоретические и практические основы поста в Исламе : хрестоматия / пер.-сост. Д. А. Нафиков ; перев. с араб. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 145 с.
12	Мухаммад Абдуллах бин Муслим аль-Бахлави. Доказательства ханафитского мазхаба : из изречений пророка в вопросах фикха. / Ред. Мухаммад Рахматуллах ан-Надви ; перев. с араб. яз. Нурмухаммад хаджи Хисамов ; ред. и корректор

	русск. текста Юнусова Г. А. – Казань, 2011. – 447 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

- Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
- Перечислите случаи, когда совершение полного омовения становится обязательным.
- Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуального очищения.
- В каких случаях разрешено совершать таяммум.
- Перечислите действия нарушающие таяммум.
- Перечислите условия протирания хуффов.
- Каков срок протирания обуви для путника и непутника?
- Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
- Как женщина совершает обряды поклонения во время истихады?
- Каким образом мазур может выполняет намаз?
- Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
- Перечислите запрещенное и нежелательное для совершения намазов время.
- Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
- Чем отличается азан от икамата?
- Произносится ли азан и икамат при восполнении пропущенного намаза?
- Как должен выполнять намаз тот, кто не знает точного направления на Каабы?
- Опишите порядок выполнения намаза.
- Какие суры по сунне читаются в пятничной и праздничной молитвах?
- Какие добровольные молитвы вы знаете?
- Дайте объяснение нижеприведенным молитвам: духа, истихара, приветствие мечети, тахаджуд.
- Восполняется ли нарушенный добровольный намаз?
- Как восполнить несколько пропущенных намазов?
- Перечислите три случая, когда порядок восполнения намазов необязателен.
- Перечислите действия, нарушающие намаз.
- Перечислите слова, нарушающие намаз.
- Перечислите спорные действия, нарушающие намаз.
- Перечислите нежелательные действия в намазе.
- Приведите хадис о достоинстве общественного намаза.
- Восполняется ли сунна утреннейго намаза? Если да, то в каких случаях?
- Как и когда совершается земной поклон по забывчивости?
- Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на лишний ракаат?
- Что делает, тот, кто сомневается в кол-ве совершенных ракаатов?

- Какой хукм имеет земной поклон «тилява»?
- Как совершается земной поклон «тилява»?
- Как совершает намаз тот, кто не может стоять?
- Как выполняет намаз тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
- Кто считается путником согласно шариату?
- Как выполняет свои намазы путник?
- Как выполнятся намазы за имамом не путником?
- Должен ли путешественник сокращать намаз, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?
- Перечислите условия обязательности пятничного намаза.
- Перечислите условия действительности пятничного намаза.
- Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничном намазе.
- Что должен делать оставивший пятничный намаз по уважительной причине?
- Когда произносится азан для пятничного намаза?
- Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
- Перечислите условия обязательности праздничного наммаза.
- Время праздничного намаза:
- Перечислите суннаты праздничного намаза.
- В каком месте праздничного намаза произносят дополнительные такбиры?
- Когда произносится такбир ташрик?
- Напишите слова такбир ташрик.
- Как читается намаз при солнечном и лунном затмении?
- Когда совершается намаз таравих?
- Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?
- Опишите порядок омовения покойного.
- Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
- Опишите порядок завертывания мужчины в саван.
- Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
- Опишите порядок завертывания женщины в саван.
- Опишите порядок совершения молитвы о покойном.
- Какой должна быть могила?
- Опишите порядок похорон покойного.
- Перечислите условия обязательности поста.
- Перечислите тех, для кого пост необязателен.
- Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой-либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
- Как поступает старый человек, который не может совершать пост?
- Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.
- Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.
- Перечислите виды поста.
- Перечислите действия, нарушающие пост.
- В каких случаях совершается искупление за нарушение поста.
- Перечислите степени искупления (каффарата).
- Перечислите действия, не нарушающие пост.
- Перечислите действия, которые являются нежелательными во время поста.
- Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
- Перечислите добровольные виды поста.
- Перечислите дни, когда поститься запрещено.

- Перечислите дни, когда пост не желателен.
- Перечислите виды итикафа и объясните их.
- Перечислите действия, запрещенные во время итикафа.
- Разрешено ли во время итикафа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
- Кто обязан выплачивать закят?
- Определите сумму нисаба и как он определяется.
- Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
- Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
- Как выплачивается закят с овец?
- Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:
- а) естественное орошение
- б) искусственное орошение
- Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.
- Кому из родственников разрешено выплачивать закят?
- Кто обязан выплачивать садака фитр?
- Кому выплачивается садака фитр?
- Объясните цель выплаты садаки фитр.
- В каком размере выплачивается садака фитр?
- Кто обязан совершить хадж.
- Перечислите фарды и ваджибы хаджа
- Перечислите суннаты хаджа.
- Опишите порядок одевания ихрама.
- Перечислите действия, запрещенные в состоянии ихрама.
- Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
- Опишите, как совершается таваф прибытия.
- Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.
- Когда паломники отправляются в долину Мина?
- Когда паломники отправляются в Арафат?
- Перечислите действия, которые желательно совершать в Арафате.
- Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
- Назовите отличия, совершающего хадж ифрад от совершающего хадж таматту и кыран.
- Определите время тавафа посещения.
- Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
- Опишите порядок бросания камней в эти дни.
- Когда совершается прощальный таваф?
- Назовите время стояния в Арафате.
- Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
- Назовите значение слова умра в языке и шариате.
- Опишите порядок совершения умры.
- Назовите хукм умры.
- Назовите микаты умры.
- Определите время умры.
- Опишите порядок совершения хаджа таматту.
- Назовите отличия хаджа таматту от хаджа кыран.
- Перечислите месяцы хаджа.

- Будет ли действителен хадж таматтуг, если было совершено две поездки, одно для умры другое для хаджа?
- Перечислите нарушения ихрама.
- Перечислите нарушения хаджа и умры.
- Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду?
- Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
- Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без удуъ?
- Какое искупления должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гусля?
- Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
- Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
- Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
- В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?
- Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
- Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
- Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой-либо другой город кроме Мекки?
- Перечислите нарушения аль-Харам.
- Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
- Какое искупление существует для того, кто срезал дерево, у которого есть хозяин?
- Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
- В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
- Каких животных можно резать для жертвоприношения?
- Животные с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?
- Определите время жертвоприношения в хадже.
- Определите время жертвоприношения вне хаджа.

5.2. Примерные темы для перевода

فَرض \ واجب \ سنّة \ مكروه \ حرام \ طهارة \ النجاسة \ وضوء \ غُسل \ تَيَمُّم \ مَسح \ حَيض \ نِفاس \ اِستِحاضة \ مَعْذور \ أذان \ إقامة \ صلاة الوتر \ صلاة الجمعة \ صلاة العيد \ صلاة الاستخارة \ صلاة النفل \ صلاة التهجد \ صلاة التراويح \ تحية المسجد \ صلاة الجنازة \ تكفين المَيّت \ غسل ميّت \ دفن المَيّت \ اللحد \ الصيام \ الاعتكاف \ الزكاة \ العشر \ الحجّ.

5.3. Примерные вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Шари‘ат: понятие, связь с религией и правом, тематические разделы
2. Фикх: понятие, виды, предмет, тематические разделы и система оценки внешнего поведения человека
3. Хукм: понятие, виды и их особенности
4. ‘Ибадат: понятие, важность, цели, задачи и основные принципы
5. Подробно расскажите о разновидностях поклонений в религии Ислам
6. Тахарат: понятие, виды, условия и особенности
7. Наджас: понятие, виды, средства очищения и особенности
8. Хадас: понятие, виды, средства очищения и особенности
9. Расскажите о средствах и способах очищения
10. Галябат: понятие, виды, признаки и основные положения
11. Су’рун: понятие, виды, признаки и основные положения
12. Расскажите об особенностях очищения малых и крупных водоемов и емкостей
13. Расскажите о веществах, загрязняющих и не загрязняющих водоемы и емкости
14. Истинджа, истибра и истинка: понятия, обоснование, оценка и основные правила

15. Вуду: понятие, каноническое обоснование, корпус условий, виды, рукны и некоторые важные особенности
16. Расскажите о желательных, этических, нежелательных действиях малого омовения и о соответствующих молитвах
17. Расскажите об обстоятельствах, нарушающих действительность малого омовения и не нарушающих ее
18. Гусль: понятие, каноническое обоснование, оценка и обстоятельства, требующие и не требующие совершение гусля
19. Расскажите об обязательных, желательных и этических действиях гусля
20. Расскажите об обстоятельствах, при которых рекомендуется совершение гусля
21. Расскажите о религиозных действиях, совершение которых запрещено в состоянии джунуб
22. Таяммум: понятие, каноническое обоснование, оценка, причины, условия, рукны, желательные условия, проблематика откладывания таяммума
23. Хуффы: понятия, каноническое обоснование, оценка, условия, срок, фарды, суннаты и обстоятельства, нарушающие масх
24. Джабира: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия, сроки и особенности
25. Масх: понятие, виды и их особенности
26. Хайд: понятие, каноническое обоснование, оценка, признаки, сроки и основные положения
27. Нифас: понятие, каноническое обоснование, оценка, признаки, сроки и основные положения
28. Истихада: понятие, каноническое обоснование, оценка, признаки, сроки и основные положения
29. ‘Узр: понятие, каноническое обоснование, признаки, условия и основные положения
30. Салят: понятие, каноническое обоснование, оценка, причины, важность и положение оставления намаза
31. Аукат ас-салят: понятие, важность, виды, особенности и проблематика объединения намазов
32. Азан и икамат: понятие, каноническое обоснование, форма, условия, особенности, желательные и нежелательные действия, а также проблематика повтора азана
33. Расскажите об особенностях внешних условий намаза
34. Расскажите об особенностях составных частей намаза
35. ‘Аурат: понятие, виды, важность прикрытия ‘аурата и особенности его оголения во время намаза
36. Расскажите о необходимых действиях намаза и их особенностях
37. Расскажите о желательных действиях намаза и их особенностях
38. Расскажите об этических действиях намаза и их особенностях
39. Расскажите о способе/порядке совершения четырех рака‘атного намаза мужчины
40. Расскажите о способе/порядке совершения четырех рака‘атного намаза женщины
41. Расскажите об обстоятельствах, при которых рекомендуется понятие рук
42. Имамат: понятие, каноническое обоснование, оценка и условия имамата
43. Расскажите об условиях следование прихожан за имамом во время намаза
44. Расскажите о проблематики повторного выполнения коллективного намаза в мечети
45. Расскажите о критериях выбора имама
46. Расскажите о выстраивании рядов в намазе и об особенностях завершения намаза муктади
47. Расскажите о молитвенном процессе вслед за завершением намаза

5.4. Примерные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Перечислите действия, нарушающие действительность намаза, и их особенности

2. Перечислите действия, не приводящие к нарушению действительности намаза, и их особенности
3. Перечислите действия, не являющиеся нежелательными во время намаза, и их особенности
4. Перечислите действия, являющиеся нежелательными во время намаза, и их особенности
5. Сутра: понятие, оценка и особенности
6. Расскажите об особенностях вынужденного прерывания намаза
7. Витр: понятие, каноническое обоснование и оценка, способ совершения
8. Расскажите о различных особенностях чтения молитвы «кунут»
9. Нафиль: понятие, цели, виды и особенности
10. Тахиййат аль-масджид: понятие, оценка, цели и особенности
11. Духа: понятие, оценка и особенности
12. Расскажите об особенностях проведения поклонений в праздничные дни и знаменательные ночи
13. Салят сафар: понятие, цели и особенности
14. Салят хаджат: понятие, цели и особенности
15. Салят тасбих: понятие, обоснование, цели и особенности
16. Салят вуду: понятие, обоснование и особенности
17. Расскажите об особенностях совершения нафиль намазов сидя и на транспорте
18. Расскажите об особенностях совершения фард и ваджиб намазов на транспорте
19. Расскажите об особенностях совершения намазов на корабле
20. Салят таравих: понятие, оценка, особенности
21. Салят фи аль-Ка‘ба: понятие и особенности
22. Сафар: понятие, условия и особенности
23. Расскажите об особенностях категорий местопребывания человека
24. Расскажите об особенностях совершения намаза путника за мукымом и наоборот
25. Расскажите об особенностях совершения намаза больного человека
26. Искат ас-салят: понятие, цели, способы и особенности
27. Када: понятие, условия, порядок и особенности
28. Расскажите об особенностях успевания за имамом и джамаатом
29. Мудрик: понятие и особенности
30. Ляхик: понятие и особенности
31. Масбук: понятие и особенности
32. Саху саджда: понятие, причины, способы и особенности
33. Расскажите о влиянии возникновения сомнений на действительность намаза
34. Тиляват саджда: понятие, причины, способы и особенности
35. Саджда аш-шукр: понятие, причины, способы и особенности
36. Салят аль-джум‘а; понятие, обоснование, оценка, условия обязательности и действительности, порядок соврешения и особенности
37. Хутба: понятие, условия, содержание и особенности
38. Салят аль-‘ид: понятие, обоснование, оценка, условия обязательности и действительности, порядок соврешения и особенности
39. Аййам ат-ташрик: понятие, разногласия, сроки и особенности
40. Салят аль-кусуф: понятие, причины, способы и особенности
41. Салят аль-хусуф: понятие, причины, способы и особенности
42. Салят аль-хауф: понятие, причины, способы и особенности
43. Салят аль-истиска: понятие, причины, способы и особенности
44. Расскажите об особенностях нахождения рядом с умирающим и умершим человеком
45. Расскажите об особенностях мытья умершего человека
46. Таджхиз: понятие, оценка и особенности
47. Кафан: понятие, виды, содержание, порядок и особенности
48. Салят аль-джаназа: понятие, оценка, условия, рукны и суннаты

49. Расскажите об очередности лиц на руководство заупокойного намаза и места проведения намаза
50. Расскажите об особенностях захоронения ребенка
51. Расскажите о лицах, за которых не совершается заупокойный намаз
52. Расскажите об особенностях транспортировки тела и обряда захоронения
53. Шахид: понятие, условия и особенности
54. Саум: понятие, каноническое обоснование, оценка и польза
55. Расскажите об условиях обязательности поста месяца Рамадан
56. Расскажите об условиях поста
57. Расскажите об условиях выполнения поста
58. Расскажите об условиях действительности поста
59. Имсак: понятие и особенности
60. Расскажите о шариатских последствиях поста
61. Расскажите о видах поста
62. Расскажите о постах, требующих конкретизации намерения
63. Расскажите о постах, не требующих конкретизации намерения
64. Расскажите о способах определения нового месяца
65. Расскажите об условиях принятия известий о видении луны в облачный день
66. Расскажите об условиях принятия известий о видении луны в ясный день
67. Яум аш-шакк: понятие и особенности
68. Ихтиляф аль-матали ‘: понятие, причины и особенности
69. Расскажите об обстоятельствах, не нарушающих действительность поста
70. Расскажите об обстоятельствах, нарушающих действительность поста и требующих када и каффарат
71. Каффарат: понятие, виды и способы
72. Расскажите об обстоятельствах, снимающих обязанность за каффарат
73. Расскажите об особенностях объединения каффаратов
74. Расскажите об обстоятельствах, нарушающих действительность поста и требующих только када
75. Расскажите об особенностях поста путника
76. Расскажите о положении тех, кто обязуется воздерживаться в течении дня
77. Расскажите о нежелательных действиях поста
78. Расскажите о действиях поста, не являющихся нежелательными
79. Расскажите о желательных действиях поста
80. Расскажите о причинах, позволяющих прервать пост
81. Расскажите об особенностях составления завещания лица, допустившего пропуск обязательного поста
82. Расскажите об особенностях выплаты фидьи
83. Расскажите об особенностях соблюдения дополнительного поста
84. Назр: понятие, условия, виды и особенности
85. И‘тикаф: понятие, условия и особенности
86. Расскажите о видах и‘тикафа
87. Расскажите об особенностях покидания мечети при и‘тикафе
88. Расскажите о дозволенных и этических действия при и‘тикафе
99. Расскажите о запрещенных действиях при и‘тикафе и их последствиях
100. Расскажите об особенностях обещания совершения и‘тикаф на определенный срок
101. Расскажите о доказательствах законности и‘тикафа

5.5. Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Закят: понятие, каноническое обоснование и важность
2. Расскажите о системе налогообложения в классическом исламском праве
3. Перечислите категории имуществ, облагаемых закятом

4. Перечислите категории имуществ, не облагаемых закятом
5. Нисаб: понятие, виды, изменение и особенности
6. Нама: понятие, виды и особенности
7. Расскажите об алгоритме действий закятоплательщика на примере закятообложения денежных средств
8. Хавалян аль-хауль: понятие и особенности
9. Хаваидж аслиййа: понятие, содержание и особенности
10. Расскажите об условиях, предъявляемых к закятооблагаемому имуществу
11. Закят с верблюдов: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
12. Закят с КРС: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
13. Закят с МРС: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
14. Закят с лошадей: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
15. Условия, предъявляемые к животным, подлежащим закятообложению
16. Требования, предъявляемые к животным, выплачиваемых в качестве закята
17. Расскажите о драгоценных металлах, подлежащих и не подлежащих к закятообложению
18. Закят с серебра: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
19. Закят с золота: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
20. Закят с золота и серебра низкой пробы
21. Закят с драгоценных украшений и домашней утвари
22. Риказ: понятие, виды, нисаб и основные положения
23. Закят с коммерческих товаров и основные положения
24. Закят с мёда
25. Закят с морепродуктов
26. Закят с недвижимого имущества: понятие, виды, условия выплаты и закятная ставка
27. Закят с сельхозпродукции
28. Расскажите об особенностях закятообложения производственного оборудования
29. Категории закятополучателей: каноническое обоснование, критерии и условия
30. Перечислите условия, предъявляемые к закятоплательщику
31. Перечислите лица, которые не могут быть закятополучателями
32. Расскажите об общих условиях выплаты закята
33. Садака: понятие, виды и основные положения
34. Хадж: понятие, каноническое обоснование, оценка, виды и время совершения хаджа
35. Условия обязательности и действительности совершения хаджа
36. Обстоятельства, препятствующие обязательности хаджа
37. Расскажите о порядке совершения хаджа ифрад
38. Расскажите о порядке совершения хаджа кыран
39. Расскажите о порядке совершения хаджа таматту‘
40. Ихсар: понятие и основные правила
41. Хадью: понятие, виды и основные правила
42. Фават: понятие и основные правила
43. Джинаят: понятие и основные правила
44. Особенности совершения хаджа женщин
45. Ихрам: понятие, порядок совершения, желательные и нежелательные действия
46. Микат: понятие и виды
47. Перечислите рукны хаджа
48. Перечислите ваджибы хаджа

49. Перечислите сунны хаджа
50. Перечислите действия, нарушающие действительность хаджа
51. Умра: понятие, условия, анатомия и особенности
52. Хадж ас-сарура: понятие, условия и особенности
53. Са‘й: понятие, виды, условия и особенности

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.07 Исламское право (муамалят)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.07 Исламское право (муамалят)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений, уголовного и международного права.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)», Сравнительное исламское право (фикх мукаран)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		3	4	5	6	7
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	576	90	138	158	72	118
Аудиторные занятия	360	60	88	98	42	72
Лекции (Л)	122	30	30	30	10	22
Практические занятия (ПЗ)	238	30	58	68	32	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	216	30	50	60	30	46
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет		экзамен	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
3 семестр				
1	Введение в дисциплину	4	-	2
2	Имущественное и экономическое право в контексте стратегических целей шариата и их формы	12	-	4
3	Имущество, узуфрукт и права	6	-	4
4	Право собственности	8	-	4
5	Договорное право	-	10	6
6	Дееспособность лиц	-	8	4
7	Юридические особенности купли-продажи	-	12	6
	Итого за 3 семестр	30	30	30

4 семестр				
8	Нежелательные виды купли-продажи в ханафитском мазхабе	2	-	4
9	Обоюдное расторжение купли-продажи	2	-	4
10	Разновидности купли-продажи с т.з. наценки	6	-	4
11	Ростовщичество	10	-	4
12	Купля-продажа с отсрочкой поставки товара	4	-	4
13	Изготовление товара на заказ	4	-	4
14	Долговое обязательство и перевод долга	2	4	4
15	Обмен валют	-	4	4
16	Залоговое имущество	-	12	6
17	Наложение имущественных ограничений	-	6	4
18	Аренда и наем	-	18	4
19	Преимущественное право покупки	-	14	4
	Итого за 4 семестр	**30**	**58**	**50**
5 семестр				
20	Партнерские соглашения	14	-	6
21	Институт представительства	8	-	6
22	Институт поручительства	4	-	4
23	Примирение сторон	4	4	4
24	Дарение	-	4	4
25	Эндаумент	-	6	4
26	Захват и порча имущества	-	4	4
27	Поклажа	-	2	4
28	Безвозмездное пользование имуществом	-	2	4
29	Находка	-	2	4
30	Земельное право	-	4	4
31	Раздельное владение имуществом и узуфруктом	-	10	4

32	Монетизация прав	-	12	4
33	Правовые аспекты современных договоров, имеющих проблемы с условиями их заключения	-	18	4
	Итого за 5 семестр	**30**	**68**	**60**
6 семестр				
34	Религиозно-правовые употребление вина и алкогольсодержащих веществ	6	-	2
35	Религиозно-правовые особенности охоты	4	2	4
36	Религиозно-правовые особенности гермафродитов и без вести пропавших лиц	-	2	4
37	Религиозно-правовые особенности забоя скота	-	12	4
38	Религиозно-правовые особенности жертвоприношения	-	2	4
39	Религиозно-правовые особенности клятвы	-	6	4
40	Религиозно-правовые особенности принуждения	-	4	4
41	Дозволенное и запретное в Исламе	-	4	4
	Итого за 6 семестр	**10**	**32**	**30**
7 семестр				
42	Уголовное право	12	30	22
43	Международное право	8	2	12
44	Общие правила фикха	2	18	12
	Итого за 7 семестр	**22**	**50**	**46**
	Итого	**122**	**238**	**126**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Введение в дисциплину «Исламское право: муамалят»
Тематический раздел норм муамалята
Цели, задачи, особенности и принципы дисциплины
Основные исламские источники в данной области

Тема 2. Имущественное и экономическое право в контексте стратегических целей шариата и их формы

Экзистенциональная сущность человека и человеческих отношений
Важность наличия форм взаимоотношения людей

Виды взаимоотношений и их особенности

Тема 3. Имущество, узуфрукт и права

Понятия маль, манфаат и хукук
Виды и особенности имущества и права собственности.
Схожие и отличительные особенности права собственности и имущества
Разногласия о том, что является ли хакк (право) имуществом

Тема 4. Право собственности

Понятие мильк и его сущность
Виды и правовые особенности права собственности

Тема 5. Договорное право

Понятие «акт» и его сущность
Неотъемлемые части договора
Корпус условий заключения договора
Шариатские условия договора
Расторжение договора

Тема 6. Дееспособность лиц

Понятие «ахлиййа» и его сущность
Виды дееспособности и их правовые особенности
Обстоятельства, негативно влияющие на дееспособность лица

Тема 7. Юридические особенности купли-продажи

Понятие «бай» и его сущность
Каноническое обоснование и оценка купли-продажи
Цели и важность купли-продажи
Виды купли-продажи: (с точки зрения дозволенности: действительные, недействительные, нежелательные, запрещенные; с т.з. извлекаемой прибыли: мусавама, мурабаха, тавлия, вадыа)
Право расторжения купли-продажи в одностороннем порядке (хыярат)

Тема 8. Нежелательные виды купли-продажи в ханафитском мазхабе

Виды нежелательных сделок купли-продажи
Причины нежелательности сделок купли-продажи
Правовые последствия нежелательных сделок купли-продажи

Тема 9. Обоюдное расторжение купли-продажи

Понятие обоюдное расторжение купли-продажи
Условия обоюдного расторжения купли-продажи
Последствия обоюдного расторжения купли-продажи

Тема 10. Разновидности купли-продажи с т.з. наценки

Особенности мурабаха
Особенности тавлия
Особенности вады‘а
Особенности ценообразования

Тема 11. Ростовщичество

Понятие риба

Каноническое обоснование и оценка риба
Мудрость запрещенности риба
Этапы запрета риба
Причины риба и разногласия ученых

Тема 12. Купля-продажа с отсрочкой поставки товара

Понятие «салям»
Обоснование и элементы договора салям
Условия договора салям
Правовые последствия договора салям

Тема 13. Изготовление товара на заказ

Понятие «истисна‘»
Обоснование и элементы договора истисна‘
Условия договора истисна‘
Правовые последствия договора истисна‘

Тема 14. Долговое обязательство и перевод долга

Понятие «кард»
Каноническое обоснование, оценка и мудрость карда
Условия заключения карда
Сроки карда
Запрещенные аспекты при карде
Понятие хаваля
Элементы хавали
Условия хавали

Тема 15. Обмен валют

Понятие «сарф»
Элементы и условия сарфа
Связь сарфа с риба

Тема 16. Залоговое имущество

Понятие «рахн»
Элементы и условия залогового договора
Правовые последствия залогового договора
Продажа с соблюдение данного слова и связь данного договора с залоговым правом

Тема 17. Наложение имущественных ограничений

Понятия и каноническая оценка «хаджр»
Причины хаджра и лица, подлежащие к ограничению дееспособности:
Способы определения совершеннолетия человек
Опекунство над недееспособными лицами
Установления (хукмы) относительно действий и слов недееспособных лиц
Установления (хукмы) относительно должника
Полномочия судья в вопросе раздела имущества должника

Тема 18. Аренда и наем

Понятие «Иджара», каноническое обоснование, оценка и мудрость законности данного виды договора
Элементы договора аренды
Условия заключения, действительности и вступления в законную силу акта аренды

Способы определения пользы и пользования
Предметы акта аренды
Виды наемных рабочих и их правовые последствия
Обстоятельства, нарушающие договор об аренде
Вопрос оплаты действий, входящих в категорию «‘ибадат»

Тема 19. Преимущественное право покупки

Понятие «шуфа», каноническое обоснование, оценка и мудрость института шуфа
Элементы шуфи
Предмет права шуфа
Категория лиц, обладающих правом «шуфа»
Причины возникновения права шуфа
Хукук аль-иртифак (права, вытекающие из совместного использования недвижимостью) и его виды
Обстоятельства, при которых лицо лишается права шуфа
Вопрос о применении законной хитрости, лишающий лицо данного права

Тема 20. Партнерские соглашения

Понятие «шарикат», каноническое обоснование и оценка товарищества
Виды товарищества: товарищество по праву собственности (шарикат амляк) и товарищество по сделке (шарикат укуд)
Условия и предмет заключения сделки товарищества
Обстоятельства расторжения сделки товарищества
Понятие «мудараба», каноническое обоснование и оценка
Условия действительности заключения сделки мудараба
Виды доверительного финансирования
Двойное доверительное финансирование - субмудараба
Обстоятельства, нарушающие действительность доверительного финансирования

Тема 21. Институт представительства

Понятие «вакалят» и каноническая оценка соглашения о представительстве
Элементы договора вакаля
Предмет договора вакаля
Условия, выдвигаемые к доверенному лицу
Разновидности представительства
Условия действительности института представительства
Обстоятельства, нарушающие соглашение о представительстве

Тема 22. Институт поручительства

Понятие «кафалят» и каноническая оценка соглашения о поручительстве
Элементы договора о поручительстве
Виды соглашения о поручительстве
Различные установления (хукмы), связанные с соглашением о поручительстве

Тема 23. Примирения сторон

Понятие «сульх» и каноническая оценка примирения сторон
Элементы договора сульх
Виды мирового соглашения и их правовые последствия

Тема 24. Дарение

Понятие «хиба» и каноническая оценка института дарения

Элементы договора дарения
Неотъемлемая часть и условия действительности дарения
Предметы, не подлежащие дарению
Недействительное дарение
Возврат дара
Трансформация акта дарения в акт купли-продажи
Дарение на определенных условиях (умра и рукба)
Милостыня (садака) как дарение

Тема 25. Эндаумент

Понятие «вакф», каноническое обоснование, оценка и мудрость вакфа
Элементы вакфа
Мнения ханафитских ученых о долгосрочности вакфа
Предмет вакфа
Действия учредителя, согласно которым последний теряет право на собственность имущества, выданное им в целях вакфа
Разновидности вакфов

Тема 26. Захват и порча имущества

Захват и порча имущества
Понятие «гасб» и каноническая оценка незаконного захвата имущества
Элементы гасба
Установления (хукмы) незаконного захвата имущества
Возмещение незаконно приобретенного имущества
Гибель имущества, приобретенного путем незаконного захвата имущества
Связь гасба с аманатом

Тема 27. Поклажа

Понятие «вади‘а»
Элементы договора поклажи
Ответственность поклажедержателя
Правовые последствия поклажи

Тема 28. Безвозмездное пользование имуществом

Понятие «‘ария»
Элементы и условия договора ‘ария
Ответственность участников договора ‘ария
Последствия договора ‘ария

Тема 29. Находка

Понятие «люката» и каноническая оценка люкаты
Шариатские установления, относительно найденного имущества
Способы оповещения о находке
Срок хранения найденного имущества
Условия законного присваивания находки

Тема 30. Земельное право

Понятие «ихья аль-мават» и каноническая оценка
Критерии определения земельных участков, которые бы могли расцениваться как неиспользуемые
Условия перевода в собственность неиспользуемых земель
Влияние вероисповедания гражданина на права на неиспользуемые земли
Возврат неиспользуемых земель из рук собственника

Пастбища близ населенных пунктов.
Права, вытекающие из общего пользования землей (хукук аль-иртифак)
Понятие «музараа» и каноническая оценка издольщины
Условия действительности издольщины
Отказ одной из сторон от исполнения своих обязательств
Обстоятельства, нарушающие соглашение издольщины
Понятие «мусакат» и каноническая оценка орошения
Предметы соглашения орошения
Обстоятельства, нарушающие действительность соглашения об орошении
Обстоятельства, предоставляющие право расторгнуть соглашение об орошении

Тема 31. Раздельное владение имуществом и узуфруктом

Понятие «кысма» и каноническая оценка раздельного владения имуществом
Неотъемлемая часть раздельного владения имуществом.
Делитель и условия, выдвигаемые к делителю.
Предметы, подлежащие и не подлежащие разделу.
Правила разделение совместного имущества в судебном порядке
Особенности совместного использования одного имущества

Тема 32. Монетизация прав

Проблематика монетизации прав и польз в ханафитском мазхабе
Авторское право
Патентное право
Издательское право
Франчайзинг

Тема 33. Правовые аспекты современных договоров, имеющих проблемы с условиями их заключения

Публичная оферта
Продажа с задатком
Лизинг
Шведский стол

Тема 34-41. Различные религиозно-правовые вопросы

Разрешенное и запретное
Принуждение
Понятие «икрах» и каноническая оценка принуждения
Виды принуждения и их правовые последствия
Принуждения в имущественном праве
Принуждение к насилию
Гермафродиты
Напитки (Ашриба)
Вида напитков с точки зрения запрета и дозволения. Мнения Имама Абу Ханифы и его учеников относительно алкогольсодержащих напитков
Превращение вина в уксус
Охота (Сайд).
Способы ведения охоты
Средства охоты
Особенности обучения охотничьей собаки и хищной птицы
Правила стрельбы в охоте

Условия дозволенной дичи
Жертвоприношение и способы заклания животного
Понятия «удхыййа» и «забаих»
Предмет жертвоприношения
Критерии, определяющие пригодность животного для жертвоприношения
Способы заклания животных и разногласия ученых
Основные правила и последствия заклания животных
Клятвы
Понятие «ямин» и каноническое обоснование института ямин
Виды клятв
Способы совершения клятв
Основные положения и правовые последствия клятв
Способы искупления нарушенной клятвы

Тема 42. Уголовное право

Важность уголовного права, с точки зрения осуществления функций права как системы
Цели и задачи уголовного права
Понятия преступление
Классификация преступлений: с точки зрения степени тяжести их наказания и с точки зрения объекта преступления
Элементы преступления (состав преступления)
Особенности преступления
Вина и ее формы проявления
Понятие наказание
Принципы наказания
Классификация наказаний
Обстоятельства, исключающие наказание
Преступления категории худуд и мера наказания за них
Преступления категории кысас и мера наказания за них
Преступления категории тазир и мера наказания за них
Институт социальной взаимопомощи «акыля»: понятие, лица, входящие в акылю и способы выплаты
Вира (дият): виды, предмет и способы выплаты
Коллективная клятва (касама)

Тема 43. Международное право

Понятия «дауля», «сияр», «дар» и «аль-алякат ад-дувалия»
Элементы государства
Способы избрания главы государства и его отстранение от должности
Комитет «ахль аль-халль ва аль-акд»: понятие и условия
Правовая классификация мирового сообщества с точки зрения исламского международного права
Дар аль-ислям
Дар аль-харб
Дар ас-сульх
Изменение правового статуса государства
Виды международных отношений
Дружественные отношения
Недружественные отношения
Нейтралитет
Положение представителей других конфессий в государстве, действующего на принципах Ислама

Виды гражданств с точки зрения исламского права

Тема 44. Общие правила фикха

Понятие общие правила фикха и ихособенности
Общие правила фикха, связанные с намерением
Общие правила фикха, связанные с презумпцией
Общие правила фикха, связанные с иджтихадом
Общие правила фикха, связанные с традициями
Общие правила фикха, связанные с лингвистикой
Общие правила фикха, связанные с имуществом

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламское право (муамалят)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами товарно-денежных отношений, уголовного и международного права.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Валиуллин, К. Х. Исламское право: раздел муамалят : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. - Казань : РИИ, 2011. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216961
2	Аль-Кудури А. М. Толкование краткого изложения имама аль-Кудури (Шарх мухтасар аль-Кудури) : Ч. 2. Учебное пособие / Абу аль-Хусейн Ахмад бин Мухаммад аль-Кудури ; Автор толкования Мухаммад Ашик Иляхи аль-Барани ; Перевод Р. Нургалеева, Р. Тагирова. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 307 с.
3	Маликов Р. У. Имущественные отношения в исламском праве : учебное пособие / Составитель и авт. Маликов Р. У. – Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 218 с.
4	Валиуллин К. Х. Мусульманское хозяйственное право : Учебное пособие / К. Х. Валиуллин. – Казань : «Центр исламоведческих исследований» Академии наук Республики Татарстан, 2014. – 334 с.

4.2. Дополнительная литература

1	Аз-Зухайли В. Гражданские и финансовые правоотношения : из книги «Ханафитский фикх в популярном изложении» (Муамалят мадания ва тасарруфат малия : Аль-фикх аль-ханафи аль-муяссар) / Вахба аз-Зухайли ; Пер. с араб. Р. А. Гиззатуллина ; Пер. с араб., науч. ред-е и примеч. Р. М. Нургалеева. – Казань : Российский исламский институт, 2022. – 413 с
2	Магомедов, М. И. Исламское право (для самостоятельной работы) : хрестоматия / М. И. Магомедов, П. М. Магомедова, А. М. Пшихачев. - Нальчик : СКИУ, 2020. - 207 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029743
3	Валиуллин, К. Х. Коммерческое право в Исламе : практикум / К. Х. Валиуллин. - Казань : КФУ, 2013. - 119 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217499
4	Мурабаха. Шариатский стандарт № 8 / Пер. с англ.; [Ред. Совет: Р.Р. Вахитов и др.]; Орг. бух. учета и аудита исламских фин. учреждений (AAOIFI). – Москва : Исламская книга, 2010. – 40 с.
5	Иджара, иджара с последующим выкупом. Шариатский стандарт № 9 / [ред. совет: Г.Ф. Гусманова и др.; пер. с англ. О. Протченко]. – Москва : Исламская книга, 2011. – 36 с. – (Шариасткий стандарт / Орг. Бухгалт. Учета и аудита ислам. Финансовых учреждений (ААОИФИ); № 9).
6	Сукук. Шариатский стандарт № 17 / Пер. с англ.; [Ред. совет: Р.Р. Вахитов и др.]; Орг. бух. учета и аудита исламских фин. учреждений (AAOIFI) / - Москва: Исламская книга, 2010. – 40 с.
7	Исламское страхование. (Такафул): шариатский стандарт № 26: [пер с англ.] / Орг. бухгалт. учета и аудита ислам.фин.учреждений (ААОИФИ); [ред. совет Р.Р. Вахитов и др.]. – Москва : Исламская кн., 2010. – 36 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной

мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое гарар?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин джахаля фахиша?
8. Разъясните понятие выбора в договоре купли-продажи.
9. Какие виды выбора в договоре купли-продажи Вы знаете?
10. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
11. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
12. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
13. Понятие обязательности договора купли-продажи.
14. Выбор условия.
15. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
16. Право выбора при осмотре товара.
17. Условия заключения договора купли-продажи.
18. Условия правильности (сахих) договора купли-продажи.
19. Условия реализации договора купли-продажи.
20. Право выбора на расторжение договора купли-продажи и его виды.
21. Концепция и виды собственности в исламском праве.
22. Правовые нормы в отношении шуфа.
23. Сущность и виды ростовщического процента.
24. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику
25. Расторжение арендного договора.
26. Правовые нормы в отношении кафаля.
27. Правовые нормы в отношении рахн.
28. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности
29. Условия заключения и правильности контракта иджара.
30. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
31. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
32. Что такое обусловленное право выбора (хыяр аш-шарт)? Доказательство его законности (далил).
33. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
34. Что такое право выбора по причине брака (хыяр аль-айб)? Доказательство его законности (далил).

35. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
36. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
37. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджаб и кубуль).
38. Что аннулирует обусловленное право выбора (хыяру аш-шарт)?
39. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
40. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бай аль-фудули)?
41. Что в исламском праве считается браком?
42. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
43. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
44. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
45. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
46. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
47. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
48. Механизм мударабы.
49. Механизм мушараки.
50. Механизм мурабахи.
51. Понятие вакфа и его виды.
52. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
53. Дайте определение хадду.
54. Дайте определение тазиру.
55. Какова разница между хадд и та’зир?
56. Какое наказание полагается кражу?
57. Какое наказание полагается за прелюбодеяние?
58. Какое наказание полагается за разбой?
59. Какое наказание полагается за употребление вина и спиртного?
60. Какое наказание полагается за бунт?
61. Какое наказание полагается за вероотступничество мужчины?
62. Какое наказание полагается за вероотступничество женщины?
63. Дайте определение акиля.
64. Что такое кысыс?
65. Что такое дият?
66. Что такое преднамеренное убийство?
67. Что такое подобие преднамеренного убийства?
68. Что такое убийство по ошибке?
69. Что такое подобие убийства по ошибке?
70. Как расцениваются действия, приведшие к смерти?
71. За какие преступления невозможно применение смертной казни?
72. За какие преступления человек лишается права на наследование?
73. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.
74. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катьл аль-‘амд).

75. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
76. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
77. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
78. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
79. Д айте определение непреднамеренному убийству (катль аль-амд). Каковы его последствия?
80. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата). Каковы его последствия?
81. Перечислите все виды принимаемых шариатским судом доказательств.
82. Какая разница между ссылкой и ограничением свободы?
83. В каких случаях продукты питания считаются дозволенными (халяль)?
84. Разрешено ли употреблять пьянящие напитки?
85. Что относится к нечистотам (наджас)?
86. Разрешено ли к употреблению мясо мулов и домашних ослов?
87. Каким требованиям должен соответствовать забойщик?
88. Можно ли приносить в жертву на «Курбан Байрам» курицу?
89. Дозволено ли употреблять кондитерские изделия с малым содержанием алкоголя?
90. Опишите правила мусульманской охоты.
91. Какие сухопутные животные дозволены в пищу?
92. Какие морские животные дозволены в пищу?
93. Дайте определение международному праву в Исламе.
94. Опишите принцип неприменения силы и угрозы силой.
95. Опишите принцип разрешения международных споров мирными средствами.
96. Опишите принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств.
97. Опишите принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.
98. Опишите принцип добросовестного выполнения международно-правовых обязательств.
99. Опишите принцип территориальной целостности государств.
100. Что подразумевается под правом объявление войны?
101. Что подразумевается под термином харби?
102. Что подразумевается под термином зимми?
103. Что подразумевается под термином диван?
104. Что подразумевается под дар аль-ислам?
105. Что подразумевается под дар аль-харб?
106. Что подразумевается под дар аль-ахд?
107. Опишите способы заключения перемирия.
108. Опишите способы заключения мира.
109. Дайте определение джихаду.
110. Что такое малый джихад?
111. Что такое большой джихад?
112. Перечислите условия дозволенности участия в джихаде.
113. Перечислите условия дозволенности ведения джихада.
114. Какова правовая норма ведения боевых действий?
115. Дайте трактовку аяту меча.
116. Кто имеет право объявлять войну?

117. Как относится к мирному населению агрессора?
118. Что является основной причиной джихада?
119. Опишите идеологический джихад.
120. Опишите экономический джихад.
121. Опишите политический джихад.
122. Опишите социальный джихад.
123. Опишите информационный джихад.
124. Опишите военный джихад.
125. Джихад цель или средство?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

البيع \ الشراء \ المشتري \ البائع \ خيار الشرط \ خيار الرؤية \ خيار العيب \ الصرف \ الربا \ الحجر \ الاجارة \ الهبة \ الشركة \ الوكالة \ الكفالة \ الحوالة \ النجش \ السلم \ الاحتكار \ التعيسر \ العريون \ الجعالة \ الوديعة \ الرهن \ الغصب \ اللقطة \ اللقيط \ المفقود \ يد الامانة \ يد الضمان \ القبض \ بيع العينة \ بيع الوفاء \ المرابحة \ التولية

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

5.3.1. Перечень примерных вопросов для зачета на 3 семестре:

1. Расскажите о важности и особенностях форм имущественного взаимоотношения людей
2. Маль: определение и классификация
3. Мильк: определение и классификация
4. Расскажите о способах возникновения полного права собственности
5. Расскажите о способах возникновения частичного права собственности
5. ‘Акд: определение, классификация и неотъемлемые части
6. Расскажите об условиях, предъявляемых к неотъемлемым частям договора
7. Расскажите об условиях, предъявляемых к предмету договора
8. Расскажите о необходимых условиях договора
9. Расскажите о разновидностях договоров
10. Способы прекращения договоров
11. Расскажите об основных запретах имущественных (договорных) отношений
12. Ахлия: понятие, виды, правовые особенности и обстоятельства, негативно влияющие на ахлия
13. Бай‘: определение, каноническая оценка, классификация, условия, неотъемлемые части и права и обязательства сторон
14. Хыяр аль-маждлис: понятие и основные правовые последствия
15. Хыяр аш-шарт: понятие и основные правовые последствия
16. Хыяр ар-ру’йа: понятие и основные правовые последствия
17. Хыяр аль-‘айб: понятие и основные правовые последствия
18. Бай‘ фудули: понятие и основные правовые последствия
19. Бай‘ фасид: понятие, виды и основные правовые последствия
20. Расскажите о проблематике джахилийских форм купли-продажи
21. Бай аль-амана: понятие, виды и основные правовые последствия
22. Дайте определение термину «бай‘ аль-мусавама» и приведите пример

5.3.2. Перечень примерных вопросов для зачета на 4 семестре:

1. Нежелательные виды купли-продажи: виды, причины и их особенности
2. Икаля: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
3. Мурбаха: понятие, причины, особенности
4. Тавлия и вады‘а: понятие, причины, особенности
5. Тас‘ир: понятие, основания и последствия
6. Риба: понятие, каноническая оценка, виды и основные правовые последствия
7. Расскажите о разногласии ученых относительно признаков выявления риба

8. Проблематика ростовщической сделки в немусульманской стране
9. Салям: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия, особенности, расторжение саляма, права и обязательства сторон
10. Истисна‘: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия, особенности, расторжение саляма, права и обязательства сторон
11. Кард: понятие, каноническая оценка, сроки и права и обязательства сторон
12. Хаваля: понятие, оценка, элементы, условия и особенности
13. Векселя и комиссионные платы за банковские переводы
14. Сарф: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия, права и обязательства сторон
15. Рахн: понятие, оценка, цели, элементы, права и обязательства сторон
16. Бай‘ аль-вафа: понятие, оценка, цели и особенности
17. Хаджр: понятие, оценка, основания и последствия
18. Расскажите об общепринятых причинах хаджра
19. Расскажите о спорных причинах хаджра
20. Иджара: понятие, обоснование, оценка, условия и особенности
21. Перечислите права и обязательства участников договора аренды
22. Расскажите о найме религиозных деятелей и преподавателей
23. Расскажите о прекращении договора аренды
24. Расскажите об особенностях сдельной оплаты труда
25. Расскажите об особенностях повременной оплаты труда
26. Джи‘аля: понятие, сущность и условия
27. Самсара: понятие, сущность и условия
28. Шуф‘а: понятие, условия, причины и особенности

5.3.3. Перечень примерных вопросов для экзамена на 6 семестре:
1. Ашриба: понятие, каноническая оценка, виды, условия и основные положения
2. Проблематика употребления наркотических и никотиновых веществ
3. Икрах: понятие, виды, условия и основные правовые последствия
4. Хунса: понятие, способы и условия выявление пола и основные положения
5. Мафкуд: понятие, имущественное и брачное положение
6. Сайд: понятие, условия, средства, предмет и основные положения
7. Расскажите об особенностях заклания одичавших домашних животных и одомашненных диких животных
8. Забаих: понятие, условия, способы и основные положения
9. Расскажите о положении мяса животных, заколотых немусульманами
10. Современные способы промышленной заготовки птичьего мяса
11. Современные способы промышленной заготовки мяса КРС
12. Удхиййа: понятие, каноническая оценка, условия, виды и основные
Положения
13. Ямин: понятие, виды, средства и способы искупления
14. Назр: понятие, виды, условия и способы искупления
15. Расскажите о правилах использования шелка и золотых предметов
16. ‘Аурат: понятие, виды и особенности
17. Ихтикар: понятие, условия, виды и особенности понимания ихтикара основателями ханафитского мазхаба
18. Расскажите об особенностях принятия информации от фасика
19. Расскажите о правовых распоряжениях, возникших под принуждением, отмена которых возможна и невозможна
20. ‘Азль: понятие, виды и особенности
21. Расскажите об особенностях употребления морепродуктов и насекомых

5.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена на 7 семестре:

1. Джарима: понятие, классификация и особенности
2. Расскажите о важности уголовного права в системе функций исламской правовой системы
3. Дайте подробную информацию о материальном (объективном) элементе преступления
4. Дайте подробную информацию об элементе противоправности деяния (преступления)
5. Дайте подробную информацию о вине и ее формах проявления
6. ‘Укубат: понятие, цели, принципы, виды и обстоятельства, исключающие/смягчающие применение мер наказания
7. Худуд: понятие, классификация и особенности
8. Хадд аз-зина: понятие, доказательства запретности зина, способы доказуемости зина в суде, мера наказания
9. Хадд аш-шурб: понятие, определение, доказательства запретности хамра, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
10. Хадд аль-казф: понятие, определение, доказательства запретности казфа, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
11. Хадд ас-сиркат: понятие, определение, доказательства запретности сирката, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
12. Хадд аль-хираба: понятие, определение, доказательства запретности хирабы, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
13. Хадд аль-багй: понятие, определение, доказательства запретности багйа, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
14. Хадд аль-иртидад: понятие, определение, доказательства запретности иртидада, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
15. Кысас: понятие, классификация, особенности и обстоятельства, исключающие кысас
16. Катль: понятие, виды, способы доказуемости вины в суде, доказательства запретности катля, мера наказания
17. аль-Аф‘аль аль-муассира: понятие, виды, способы доказуемости в суде, доказательства запретности данного преступления, мера наказания
18. Дият: понятие, виды, особенности и основные правила данного института
19. Касама: понятие, каноническое обоснование данного института, особенности
20. Та‘зир: понятие, виды и особенности данного института
21. ‘Акыля: понятие, виды, особенности и основные правила данного института
22. Сияр: понятие, каноническая оценка и особенности
23. Дар: понятие, виды, условия, а также изменение правового статуса государств
24. Дайте подробную информацию об исламской концепции международных соглашениях
25. Дайте подробную информацию о дружественных видах международных отношений
26. Дайте подробную информацию о недружественных видах международных отношений
27. Дайте подробную информацию о нейтралитете как об одном из видов международных отношений
28. Расскажите о правах зиммиев
29. Муста’ман: понятие, особенности, права и обязанности мустамана
30. Даулят: понятие и особенности его трансформации
31. Перечислите и объясните рукны института государства
32. Расскажите об институте государства в пророческой сунне
33. Расскажите об особенностях государства с т.з. Корана
34. Расскажите о разногласии ученых относительно правовой оценки государства
35. Расскажите о полномочиях государства
36. Расскажите о способах выбора главы государства
37. Расскажите об условиях, предъявляемых к главе государства
38. Расскажите об особенностях Мединского соглашения
39. Расскажите об институте гражданства с т.з. исламского права

40. Расскажите об обязанностях зиммией
41. Джизья: понятие, виды и особенности
42. Харадж: понятие, виды и особенности
43. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с намерением
44. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с иджтихадом
45. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с презумпцией
46. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с устранением вреда
47. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с крайней необходимостью и потребностями
48. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с облегчением
49. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с традициями
50. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с лингвистикой
51. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с имуществом
52. Расскажите об общих правилах фикха, связанных с судопроизводством

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

329

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.08 Личный статус (ахваль шахсия)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.08 Личный статус (ахваль шахсия)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области семейного и наследственного права в исламе.

Задачи курса:

- сформировать понятийный аппарат науки «Личный статус (ахваль шахсия)», ввести студентов в проблематику дисциплины, познакомить с её задачами;
- ознакомить студентов с нормами семейного и наследственного права;
- ознакомить студентов с основными богословскими источниками семейного и наследственного права;
- развивать у студентов способность к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных явлений повседневной жизни мусульман России.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, и взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)», «Основы исламского права».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		4	*5*	*6*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	216	78	72	66
Аудиторные занятия	144	54	48	42
Лекции (Л)	38	18	10	10
Практические занятия (ПЗ)	106	36	38	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	24	24	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
	4 семестр			
1	Введение в семейное право.	4	2	2
2	Исламская концепция добрачных отношений (сватовство):	2	8	2
3	Исламская концепция акта бракосочетания.	2	12	6
4	Виды акта бракосочетания и их правовые последствия	2	2	2
5	Соответствие жениха невесте (института кафаат). Опекунство при никахе	2	2	2
6	Исламская концепция о брачном подарке	2	2	2

7	Иные вопросы, касающиеся заключения акта бракосочетания и его правовых последствий	0	2	2
8	Исламская концепция прав и обязанностей супругов	2	2	2
9	Материальное содержание членов семьи	2	2	2
10	Практико-правовые вопросы, касающиеся грудного кормления ребенка	0	2	2
	Итого за семестр	**18**	**36**	**24**
	5 семестр			
11	Исламская концепция о разводе	4	20	12
12	Расторжение акта бракосочетания в судебном порядке	2	6	4
13	Иные вопросы, касающиеся бракоразводного процесса	0	2	2
14	Постразводный период	2	4	2
15	Исламская концепция права на воспитание несовершеннолетнего ребенка (хыдана). Найденыш и без вести пропавший человек	2	6	4
	Итого за семестр	**10**	**38**	**24**
	6 семестр			
16	Введение в науку об исламском наследственном праве.	2	10	6
17	Общие сведения об имуществе, оставляемого после смерти человека (тарика)	2	4	2
18	Технические вопросы наследования	2	2	2
19	Правовые постановления относительно наследников	2	12	12
20	Иные вопросы, касающиеся наследования	2	4	2
	Итого за семестр	**10**	**32**	**24**
	Итого	***38***	***106***	***72***

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в семейное право

Понятийный аппарат.
Каноническое обоснование и оценка института семьи в Исламе.
Цели создания семьи.
Основная литература в области исламского семейного права.

Тема 2. Исламская концепция добрачных отношений

Понятие сватовства, каноническое обоснование, оценка, важность и цели сватовства

Корпус обязательных и желательных условий сватовства
Критерии выбора женщиной будущего мужа
Границы сватовства
Правовые последствия
Расторжение сватовства

Тема 3. Исламская концепция акта бракосочетания

Неотъемлемые части (рукны) акта бракосочетания
Формы выражений, порождающих акт бракосочетания и мнения исламских правоведов в данном вопросе
Корпус обязательных и желательных условий (шурут) никаха.
Условия возникновения акта бракосочетания
Условия действительности никаха
Условия исполнения правовых последствий акта бракосочетания
Условия обязательности акта бракосочетания
Мнения исламских правоведов относительно обязательных условий и их доказательства
Категории женщин/мужчин, запрещенных к браку (мухаррамат).

Тема 4. Виды акта бракосочетания и их правовые последствия

Виды акта бракосочетания с точки зрения соблюдения обязательных условий:
Заключенный акт бракосочетания (никах мун‘акыд)
Действительный (сахих) и недействительный (фасид) акт бракосочетания
Вступивший в законную силу (нафиз) и приостановленный (маукуф) акт бракосочетания
Обязательный (лязим) и необязательный (гайри лязим) акт бракосочетания
Временный акт бракосочетания (никах муваккат)
Никах мут‘а
Никах шигар
Никах тахлиль
Полигамный брак и его условия
Брак невольников
Средневековое представление о браке несовершеннолетних и современный ответ на данную практику
Акт бракосочетания с представителями иных конфессий
Брак во время паломничества

Тема 5. Соответствие жениха невесте, опекунство и представительство при заключении акта бракосочетания

Понятие «кафаат»
Цели и мудрость института кафаат
Критерии определения каффата и мнения ученых по данному вопросу
Понятие «виляйа»
Лица, обладающие данным правом
Условия и правовые последствия данного права
Вопрос о допустимости или же недопустимости института представительства при заключении акта бракосочетания

Тема 6. Исламская концепция о брачном подарке

Понятие «махра», каноническое обоснование и оценка брачного подарка
Виды махра
Размеры махра
Объект и субъект махра
Критерии определения махра

Калым и приданое
Понятие мут‘а и мувафиида
Критерии определения мута

Тема 7. Иные вопросы, касающиеся заключения акта бракосочетания и его правовых последствий

Последствия прелюбодеяния
Брак на определенных условиях
Изъяны мужа и влияние этого на брак
Принятие Ислама супругами
Вероотступничество и влияние этого на брак
Религиозная принадлежность ребенка, рожденного в смешенном браке

Тема 8. Исламская концепция прав и обязанностей супругов

Понятие прав и обязанностей супругой
Важность изучения прав и обязанностей супругой
Виды прав и обязанностей супругов
Материальные и нематериальные права и обязанности супруга
Материальные и нематериальные права и обязанности супруги
Права и обязанности супругой с точки зрения норм права и нравственности

Тема 9. Материальное содержание членов семьи

Понятие «нафака», каноническое обоснование и оценка нафака
Виды нафака
Материальное обеспечение супруги супругом
Условия нафака и обстоятельства, снимающие данную обязанность
Правовые последствия отказа супруги материально обеспечивать свою супругу и мнения исламских правоведом по данному вопросу
Материальное обеспечение детей, родителей и иных родственников
Материальное обеспечение супруги после расторжения акта бракосочетания

Тема 10. Практико-правовые вопросы, касающиеся грудного кормления ребенка

Понятие «рида» и «радаа»
Каноническое обоснование и оценка кормления ребенка грудью
Мнения классических и современных исламских правоведом по данному вопросу
Правовые последствия грудного кормления ребенка

Тема 11. Исламская концепция о разводе

Понятийный аппарат. Понятия талак, фасх и тафрик
Каноническое обоснование и оценка расторжения акта бракосочетания
Цели и мудрость развода
Формулировки расторжения акта бракосочетания и влияние этого на правовые последствия
Условия, предъявляемые к сторонам расторжения акта бракосочетания
Виды расторжения акта бракосочетания
Талак по типу соответствия/несоответствия сунне
Талак по типу возвратности/невозвратности акта бракосочетания
Талак по типу субъекта расторжения акта бракосочетания
Талак по типу вмешательства/невмешательства суда
Расторжение акта бракосочетания по инициативе супруги, условия и правовые последствия

Тема 12. Расторжение акта бракосочетания в судебном порядке

Причины и особенности расторжения акта бракосочетания в судебном порядке
Иля: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия

Зыхар: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия
Ли‘ан: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия

Тема 13. Иные вопросы, касающиеся бракоразводного процесса

Развод супруги, чей организм не предрасположен к хайду
Развод беременной
Развод в состоянии алкогольного опьянения
Развод под принуждением
Развод немого человека
Развод невольницы
Развод, обусловленный волей Аллаха
Передача прав на развод супруге (тафвид талак)
Талак фирар

Тема 14. Постразводный период

Понятие ‘идда
Каноническое обоснование ‘идды
Виды ‘идды
Сроки ‘идды
‘Идда при недействительном никахе
Разрешенные и запретные действия при ‘идде
Определение родства ребенка, родившегося в постразводный период
Брак после прелюбодеяния

Тема 15. Исламская концепция права на воспитание несовершеннолетнего ребенка (хыдана). Найденыш и без вести пропавший человек

Понятие хыдана
Категории лиц, обладающие правом первенства в воспитании ребенка
Возраст ребенка как критерий определения данного права
Обязанность материально обеспечивать ребенка
Понятие лякыт
Правовой статус лякыта
Материальное обеспечение лякыта
Споры в установлении отцовства в отношении лякыта
Религиозная принадлежность лякыта
Имущество лякыта
Понятия мафкуд и гаиб
Способы определения мафкуда
Положение имущества и гражданского статуса мафкуда
Способы определения смерти мафкуда. Мнения иных мазхабов.

Тема 16. Введение в науку об исламском наследственном праве

Цели, важность и задачи изучения наследственного права
Каноническое обоснование и особенности наследственного права
Понятийный аппарат
Особенности наследственного права и его связь с имущественным правом

Тема 17. Общие сведения об имуществе, оставляемого после смерти человека (тарика)

Понятие «тарика» и разногласия ученых по сущности данного термина
Содержание тараки
Права, связанные с тарикой
Права и обязанности наследодателя
Права и обязанности наследника
Виды долгов и их влияние на деление наследственного имущества

Тема 18. Технические вопросы наследования

Рукны наследования
Причины наследования
Условия наследования
Причины препятствия наследованию
Отсутствие законных наследников

Тема 19. Правовые постановления относительно наследников

Категории наследников и их каноническое обоснование
Наследники обязательной доли
Наследники остаточной доли
Наследники по материнской линии
Доли наследников
Последовательность наследования
Практический расчет наследования

Тема 20. Иные вопросы, касающиеся наследования

Понятие «васыят»
Канонические тесты об институте завещания
Каноническая оценка института завещания
Размеры завещания
Лица, в пользу которых запрещено оставлять завещание
Шариатские постановления относительно завещания
Хаджб: понятие, виды и правовые последствия
‘Ауль и радд как особые положения при расчете наследства
Мунасаха, тахарудж и мусаляха при наследовании

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсия)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами семейного и наследственного права в исламе.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного и наследственного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в

рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нургалеев, Р. М. Классическое исламское семейное право : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 6-е изд. испр. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2022. - 109 с. - ISBN 978-5-6049521-0-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029714
2	Нургалеев, Р. М. Наследственное право в исламе : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - 6-е изд. испр. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-6049521-1-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029715
3	Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. – Казань : РИИ, 2020. - 213 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216989

4.2. Дополнительная литература:

1	Нургалеев Р. М. Классическое мусульманское семейное право : учебное пособие. 5-е изд. испр. – Наб. Челны : Духовно-деловой центр “Ислам Нуры”, 2016. – 109 с.
2	Мухтасар аль-Кудури. – Издательство «ал-Башаир», 2018. – 403 с.
3	Ашик М. Исламское право (общедоступное изложение фикха) = Ат-тасхил ад-дурури ли-масаил аль-кудури : 1-2 части / Мухаммад Ашик. Перевел с арабского Ильяс Даутов (перевод сделан по мединскому изданию). – Издательство «Иман», 1999. – 136 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение хитбе.
2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?

4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.
7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
9. Дайте определение никаху.
10. Назовите условия заключения акта бракосочетания *(шурут ин'икад).*
11. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин'икад*).
12. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сыхха*).
13. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).
14. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).
15. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?
16. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
17. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
18. Дайте определение нафаке.
19. Дайте определение махру.
20. Дайте определение та'а.
21. Назовите общие обязанности супругов.
22. Назовите права супруги.
23. Назовите права супруга.
24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
27. Может ли жена давать развод?
28. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
29. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
30. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
31. Перечислите виды расторжения брака.
32. Что является отменой расторжения брака?
33. Каковы последствия расторжения брака?
34. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
35. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?
36. Что является отменой расторжения брака?
37. Каковы последствия расторжения брака?
38. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
39. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
40. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
41. Приведите в качестве доказательства *хуль 'а* аят из Корана.
42. Приведите в качестве доказательства *хуль 'а* изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
43. В каких случаях *талак* может стать запретным?
44. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
45. Является ли действительным развод по принуждению?

46. Приведите в качестве доказательства радж‘а аят из Корана.
47. Приведите в качестве доказательства радж‘а изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
48. Каких двух видов бывает возвращение жены?
49. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
50. Дайте определение никаху.
51. Что является источником мусульманского наследственного права?
52. В чем значимость данной науки?
53. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.с.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
54. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
55. Назовите столпы наследования.
56. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
57. Что такое столп в терминологии исламского права?
58. Перечислите причины наследования.
59. Назовите случаи наследования жены.
60. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
61. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
62. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
63. Назовите случаи наследования отца.
64. Назовите случаи наследования матери.
65. Назовите случаи наследования дедушки.
66. Назовите случаи наследования бабушки.
67. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
68. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
69. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.
70. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
71. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
72. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
73. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
74. Дайте определение наследованию конечной доли.
75. Что такое причинное наследие конечной доли?
76. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
77. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
78. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
79. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
80. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

كفالة \ النكاح \ ولاية \ طلاق \ فسخ \ خطبة \ النفقة \ الوكالة \ مهر \ متعة \ شرط \ ركن \ موقوف \ تيجاب \ قبول \ الوارث \الموروث \ التركة \ الاصول \ الفروع

Примерный текст для перевода:

الزّواج في الإسلام من سنن الله سبحانه وتعالى في الكون أنْ جعل التّكاثر في الأرض سنة لإعمارها، وعبادة الله وحده من خلال سبيل واحد هو الزّواج الشّرعيّ بالكيفيّة التي أمر الله بها في جميع الشّرائع السّماويّة. شرع الإسلام الزّواج وحثّ عليه في الكتاب والسّنة قال صلى الله عليه وسلم: (يا معشر الشّباب من استطاع منكم الباءة؛ فليتزوّج؛ فإنّه أغض للبصر، وأحصن للفرج.(

مفهوم الإرث يعرّف الإرث في اللغة على أنّه عملية انتقال شيءٍ عيني كمالٍ، أو أرضٍ، أو مجوهراتٍ وغيرها من شخص إلى آخر بعد الموت، وقد يكون الشخص الآخر إمّا موجوداً أو غير موجود كأن يكون جنيناً في بطنِ أمّه، أمّا تعريف الإرث اصطلاحاً فهو استحقاق وتقسيم جزءٍ من تركة الشخص المتوفّي على شخص أو مجموعةٍ من الأشخاص الذين تربطهم صلة قرابة معه كالزوجة، أو الأبناء، والإخوة وغيرهم، وسنعرفكم في هذا المقال مفهوم الإرث بشكلٍ مفصّل.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Хитба: понятие, каноническая оценка, важность, способы выражения, обязательные и желательные условия
2. Перечислите границы добрачных отношений
3. Перечислите правовые последствия хитбы
4. Перечислите категории лиц, сватовство и брак с которыми запрещено на постоянной основе
5. Перечислите виды родства с точки зрения исламской правовой мысли
6. Перечислите категории лиц, сватовство и брак с которыми запрещено на временной основе
7. Расскажите о целях создания семьи с точки зрения исламской правовой мысли
8. Расскажите о религиозных предписаниях, побуждающих заключать акт бракосочетания
9. Перечислите рукны акта бракосочетания
10. Расскажите об условиях заключения акта бракосочетания
11. Расскажите об условиях действительности акта бракосочетания
12. Расскажите об условиях приведения в исполнение правовых последствий акта бракосочетания
13. Расскажите об условиях обязательности акта бракосочетания
14. Вилаят аз-завадж: понятие, условия, категории лиц, входящих в данную категорию и полномочия валия
15. Махр: понятие, каноническая оценка и обоснование, виды, предмет, особенности и основные положения
16. Кафаат: понятие, каноническая оценка и обоснование, критерии определения кафаата, а также основные положения
17. Расскажите о браке в состоянии ихрам
18. Хальват: понятие, виды и правовые последствия
19. Никах мут‘а: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
20. Никах муваккат: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
21. Расскажите об особенностях дачи согласия на брак со стороны женщины
22. Никах шигар: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
23. Расскажите о положения полигамного брака
24. Расскажите об институте представительства в браке
25. Расскажите о заключении акта бракосочетания на определенных условиях
26. Никах мун‘акыд фасид: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
27. Никах сахих гайри нафиз: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
28. Никах сахих нафиз гайри лязим: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
29. Никах сахих нафиз лязим: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
30. Никах маукуф: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
31. Никах фудули: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
32. Расскажите о влиянии вероотступничества супругов на брак
33. Расскажите о влиянии принятия одним из супругов ислама на брак
34. Расскажите о религиозной принадлежности ребенка при смешенных браках
35. Рада‘а: понятие, каноническая оценка, особенности и основные правовые последствия

36. Никах тахлиль: понятие, каноническая оценка, условия и основные правовые последствия
37. Нафака: понятие, каноническая оценка и обоснование, содержание, условия и причины обязательности, основные правовые последствия. Причины, снимающие обязанность нафака
38. Расскажите об особенностях материального обеспечения родственников
39. Перечислите права мужа
40. Перечислите обязанности мужа
41. Перечислите права жены
42. Перечислите обязанности жены

5.4. Примерные вопросы к экзамену:

1. Хидана: понятие, условия и категории лиц, обладающих данным правом
2. Талак: понятие, каноническое обоснование, оценка, важность и общие виды
3. Талак ас-сунна: понятие, виды, особенности, правовые положения и последствия
4. Талак аль-бид‘а: понятие, виды, особенности, правовые положения и последствия
5. Талак ридж‘и: понятие, особенности, способы возврата и основные правовые положения
6. Талак аль-байнунат ас-сугра: понятие, виды, особенности, предпосылки, правовые положения и последствия
7. Талак аль-байнунат аль-кубра: понятие, виды, особенности, предпосылки, правовые положения и последствия
8. Тафвид ат-талак: понятие, виды, условия действительности и основные правовые положения
9. Подробно расскажите о расторжении акта бракосочетания в судебном порядке
10. Расскажите об особенностях обусловленного развода
11. Зихар: понятие, каноническая оценка, способы искупления и правовые последствия
12. ‘Идда: понятие, значимость, каноническое обоснование, разновидности, изменение ‘идды и основные положения
13. Хуль‘: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия и основные правовые последствия
14. Ли‘ан: понятие, каноническое обоснование, значимость, процедура совершения и основные положения
15. Иля: понятие, каноническая оценка, условия правовые последствия
16. Мафкуд: понятие, условия и основные правовые последствия
17. Перечислите условия соответствия развода пророческой сунне
18. Расскажите о «семейном совете», как о способе решения возникших проблем между супругами
19. Перечислите условия, предъявляемые к субъекту и объекту развода
20. Расскажите об особенностях развода беременной супруги
21. Расскажите о разводе пьяного человека
22. Расскажите о разводе принужденного человека
23. Никах тахлиль: понятие, причины, предпосылки и мнения ученых
24. Талак аль-фирар: понятие, причины, каноническое обоснование и основные правовые последствия
25. Расскажите о материальном обеспечении родственников
26. Расскажите о смене веры супругов и влиянии этого на брак и развод
27. Фараид: понятие, особенности данной области права, важность и основные доводы про фараид

28. Асхаб аль-фараид: понятие, каноническое обоснование, лица, входящие в данную категорию и их доли
29. Расскажите о наследовании супруга и супруги
30. Расскажите о наследовании отца
31. Расскажите о наследовании соответствующего дедушки
32. Расскажите о наследовании матери
33. Расскажите о наследовании соответствующей бабушки
34. Расскажите о наследовании дочери
35. Расскажите о наследовании дочери сына
36. Расскажите о наследовании сестры
37. Расскажите о наследовании единокровной сестры
38. Расскажите о наследовании родного брата
39. Расскажите о наследовании единокровного брата
40. Расскажите о наследовании единоутробных братьев и сестер
41. ‘Асаба: понятие, каноническое обоснование, лица, входящие в данную категорию и их доли
42. Зауи аль-архам: понятие, каноническое обоснование, лица, входящие в данную категорию и их доли
43. Дайте подробную информацию влиянии долгов наследодателя на наследство и порядок их погашения
44. Перечислите рукны наследования
45. Расскажите о причинах наследования
46. Расскажите об условиях наследования
47. Расскажите о препятствиях наследования
48. Тарика и мирас: понятия, содержание, сходства и отличия
49. Расскажите о последовательности распределения имущества после смерти наследодателя
50. Васият: понятие, каноническая оценка, размеры и лица, имеющие право получить васият
51. Хаджб: понятие, виды и особенности хаджба
52. ‘Ауль и радд: понятие и особенности

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Зачтено Отлично

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

344

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с отличительными особенностями прикладного исламского права и определить его место среди других крупнейших правовых систем современности.
- ознакомить студентов с системой прикладного исламского права и содержанием основных его разделов.
- сформировать у студентов знания, базовые принципы, основные категории и понятия прикладного исламского права.
- научить будущих специалистов ориентироваться в современном законодательстве мусульманских стран и разумно и последовательно использовать правовые нормы на практике.
- ознакомить студентов с методами, используемыми учеными-правоведами при выведении правовых норм в современных вопросах исламского права.
- сформировать у студентов умение и навыки применять полученные знания для решения практических проблемных ситуаций, возникающих
- в сфере действия прикладного исламского права.
- ознакомить студентов с основными видами договоров, которые используются в исламском праве.
- научить студентов ориентироваться в специальной литературе, содержащей основные категории и понятия прикладного исламского права, понимать, толковать и правильно использовать всю правовую базу, регулирующую финансово-правовые отношения в вышеупомянутом праве.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)» и «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Общие сведения о прикладном исламском праве	4	4	6
2.	Современные практико-правовые вопросы в области поклонения	2	10	6
3.	Современные практико-правовые вопросы в области имущественного права	2	10	6
4.	Современные практико-правовые вопросы	2	10	6

	в области семейного права			
5.	Современные практико-правовые вопросы в области медицины	4	10	6
6.	Иные вопросы современного исламского права	4	10	6
	Итого за 8 семестр	18	54	36

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие сведения о прикладном исламском праве

- Понятие прикладное исламское право.
- Важность прикладного исламского права как учебная дисциплина.
- Основные принципы и особенности решения современных практико-правовых вопросов
- Наиболее известные современные центры по фетвам
- Проблематика передачи права иджтихада парламенту

Тема 2. Современные практико-правовые вопросы в области поклонения

- Повторное использование воды после процесса очистки
- Проблематика определения времени намазов и поста в северных и южных широтах
- Использование обсерваторий для видения молодого месяца.
- Использование женщинами медицинских препаратов от менструации
- Положение спиртосодержащих духов (одеколонов) и влияние этого на акт поклонения
- Влияние на омовение использование геля, кремов, масок и т.п.
- Использование ингалятора постящимся
- Использование инъекций постящимся
- Путешествие женщиной в самолете для хаджа без махрама.

Тема 3. Современные практико-правовые вопросы в области имущественного права

- Закят и нисаб современных денег
- Закят акций и облигаций
- Страхование
- Ипотека
- Сетевой маркетинг
- Рынок форекс
- Механизм исламского банкинга

Тема 4. Современные практико-правовые вопросы в области семейного права

- Заключение и расторжение акта бракосочетания через современные средства связи
- Никах мисьяр и орфи
- Вопрос о смене фамилии женой после брака
- Развод жены через нешариатский суд

Тема 5. Современные практико-правовые вопросы в области медицины

- Смерть мозга и эвтаназия
- Вскрытие тела умершего человека
- Аборт
- Трансплантация органов
- ЭКО

- Суррогатное материнство
- Медицинские хранилища грудного молока
- Медицинские хранилища мужского семени
- Медицинские хранилища крови

Тема 6. Иные вопросы современного исламского права

- Истихаля и влияние этого на оценку веществ
- ДНК как средство доказывания
- Правила ПДД

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Прикладное исламское право (кадая муасара)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Прежде всего следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, используемых на данном курсе, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Было бы целесообразным рассмотрение практической деятельности Дубайской фондовой биржи, ставшей первым в мире исламским рынком ценных бумаг.

В процессе изложения материала рекомендуется рассмотреть практическую деятельность какого-либо исламского банка. Кроме того, рекомендуется ознакомить студентов с банковской документацией, используемой исламскими банками в финансовых операциях.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения и развития денежной системы в арабском халифате и написать реферат на эту тему.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю исламской ипотеки в зарубежных странах.

- изучить разработанную в шариате концепцию обязательства в качестве основы, регламентирующей различные виды договоров, используемых в хозяйственном исламском праве;
- ознакомить студентов с решением наиболее острых проблемам в области медицины в исламском праве.

При изучении вопроса о запрете ростовщического процента студенту рекомендуется самостоятельно исследовать историю появлениях развития ссудного процента, начиная с эпохи античности.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Муратов, М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. - Казань : РИИ, 2020. - 188 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217003

4.2. Дополнительная литература:

1	Керимов Г. М. Шариат : Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы совеременности. – Санкт-Петербург : «Издательство «Диля», 2016. – 512 с.
2	Забиров А. А. Энциклопедия норм и правил ислама. – Москва : Мир Знаний, 2016. – 832 с.
3	Нургалеев, Р. М. Аль-Баян аль-кавим ли тасхих ба‘д ал-мафахим (‘Али Джум‘а) / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2011. - 119 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217011
4	Багаутдинов, И. И. Благие изречения. Современные богословские заключения / И. И. Багаутдинов. - Каир : Дар ас-салям, 2013. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216953

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4.Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1) 1 Расскажите о стадиях очистки загрязненных вод
2) Расскажите о влиянии медицинских препаратов на менструальный цикл
3) Расскажите о правилах никаха мисьяр
4) Расскажите о стадиях смерти мозга
5) Расскажите о проблематики эвтаназии
6) Расскажите о мнениях ученых по поводу заключения и расторжения акта бракосочетания через современные средства связи
7) Расскажите о проблематики развода мусульманок в немусульманских странах
8) Расскажите об использовании этилового спирта
9) Расскажите об проблематики сетевого маркетинга
10) Расскажите о проблематики рынка форекс
11) Расскажите о видах аборта
12) Расскажите о проблематики забоя куриц
13) Расскажите об условиях ЭКО
14) Расскажите о закятообложении акций и облигаций
15) Расскажите о медицинских хранилищах
16) Расскажите о проблематики современных денег
17) Расскажите о проблематики смены женщиной своей фамилии
18) Расскажите об использовании постящимся ингалятора и инъекций.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите о важности прикладного исламского права
2. Расскажите об основных принципах и особенностях решения современных практико-правовых вопросов
3. Расскажите о наиболее известных современных центрах по фетвам
4. Расскажите о проблематике передачи права иджтихада парламенту
5. Повторное использование воды после процесса очистки
6. Проблематика определения времени намазов и поста в северных и южных широтах
7. Использование обсерваторий для видения молодого месяца.
8. Использование женщинами медицинских препаратов от менструации
9. Положение спиртосодержащих духов (одеколонов) и влияние этого на акт поклонения
10. Влияние на омовение использование геля, кремов, масок и т.п.
11. Использование ингалятора постящимся
12. Использование инъекций постящимся
13. Путешествие женщиной в самолете для хаджа без махрама.
14. Закят и нисаб современных денег
15. Закят акций и облигаций
16. Страхование
17. Ипотека
18. Сетевой маркетинг
19. Рынок форекс
20. Механизм исламского банкинга
21. Заключение и расторжение акта бракосочетания через современные средства связи
22. Никах мисьяр: понятие и правовые последствия
23. Никах орфи: понятие и правовые последствия
24. Вопрос о смене фамилии женой после брака
25. Развод жены через нешариатский суд
26. Смерть мозга и эвтаназия
27. Вскрытие тела умершего человека
28. Расскажите о вопросе абортирования плода
29. Трансплантация органов
30. ЭКО: понятие, правовая оценка и условия
31. Суррогатное материнство
32. Медицинские хранилища грудного молока
33. Медицинские хранилища мужского семени
34. Медицинские хранилища крови
35. Истихаля и влияние этого на оценку веществ
36. Правила ПДД с точки зрения исламского права
37. ДНК как средство доказывания

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Зачтено

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

352

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран)

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с применением правил и положений теоретического фикха(усуль аль-фикх) на практике;
- ознакомить студентов с причинами и сутью разногласий факихами различных правовых школ;
- ознакомить студентов с методами и принципами выработки правовых норм в различных вопросах исламского права, предполагающих инвариантный характер решения;
- разъяснить студентам недопустимость фанатизма в следовании мазхабам;
- ознакомить студентов с мнениями мусульманских ученых-исследователей в области сравнительного исламского права и их доводами, и аргументами;
- повысить уровень студентов в проведении самостоятельных исследований в области исламского права.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Исламское право (муамалят)», опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Личный статус (ахваль шахсия)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.

Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	30	30
Практические занятия (ПЗ)	42	42
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

Наименование темы	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа(часы)
1. Введение в дисциплину	4	-	2
2. Сравнительный анализ спорных вопросов малого омовения	18	-	8
3. Сравнительный анализ спорных вопросов намаза	8	6	6
4. Сранивтельный анализ спорных вопросов закятообложения	-	2	2
5. Сравнительный анализ спорных вопросов семейного права	-	24	12
6. Сравнительный анализ спорных вопросов имущественного права	-	6	4
7. Сравнительнеый анализ спорных вопросов наследственного права	-	4	2
Итого	**30**	**42**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку сравнительного исламского права.

Введение в дисциплину.
Определение и тематика науки сравнительного исламского права.
Проблематика практической и теоретической пользы, связанной с изучением сравнительного исламского права.
Причины разногласия исламских правоведов.
Основная классическая и современная литература по сравнительному исламскому праву.

Тема 2. Сравнительный анализ спорных вопросов малого омовения

Площадь протираемой головы при малом омовении
Намерение (ниййат) для совершения малого и полного омовения
Тщательное протирание омываемых частей тела (тадлик) при малом и полном омовении
Соблюдение порядка (тартиб) омывания при малом омовении
Последовательность мытья частей тела (мувалят) при малом омовении

Тема 3. Сравнительный анализ спорных вопросов намаза

Проблематика чтения Корана за имамом
Объединение времен намазов (джам ас-салятайн) в путешествии и при иных уважительных причин

Проблематика сокращения намазов в пути

Тема 4. Сранительный анализ спорных вопросов закятообложения

Вопрос о материальном и религиозном составляющих института «закят» в религии Ислам.
Виды имущества недееспособного лица, подлежащие и не подлежащие закятообложению.
Сторонники и их аргументы обязательности закятообложения имущества недееспособного лица.
Сторонник и их аргументы необязательности закятообложения имущества недееспособного лица.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения

Тема 5. Сравнительный анализ спорных вопросов семейного права

Самостоятельное заключение акта бракосочетания дееспособной женщины
Проблематика признания одновременного тройного развода большим окончательным разводом
Проблематика развода из-за финансовых трудностей: сторонники
Проблематика развода из-за физического насилия: сторонники

Тема 6. Сравнительный анализ спорных вопросов имущественного права

Проблематика обязательности вакуфного имущества
Проблематика признания наличия задолженности как основание для возложения на лицо имущественных ограничений

Тема 7. Сравнительнеый анализ спорных вопросов наследственного права

Проблематика разного гражданства как препятствия наследованию
Проблематика наследования имущества пи отсутствии родственников (асаба)

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам необходимо перед каждой темы самостоятельно повторить изученные ранее базовые термины и основные положения по вопросам классического исламского права в соответствии с тематическим планом. Кроме того, настоятельно рекомендуется

самостоятельно осваивать темы курса, используя библиотечные фонды и интернет-ресурсы. Важно обратить внимание на то, что для успешного усвоения материала по сравнительному исламскому праву необходим хороший уровень арабского языка из-за того, что подавляющее большинство имеющихся книг написано на арабском языке. В связи с этим студентам настоятельно рекомендуется поддерживать и повышать уровень знания арабского языка.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях необходимо использовать оригинальные тексты на арабском языке в области сравнительного фикха.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой и оригинальными текстами на арабском языке;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Муратов М. Р. Сравнительное исламское право : учебное пособие. Часть 1. / М. Р.Муратов. – Казань : РИИ, 2021. – 127 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Абу аль-Валид Мухаммад Ибн Рушд аль-Куртуби. Сравнительное исламское право / Ибн Рушд ; Перевод Г. Р. Ахметьяновой. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 645 с.
2	Аввама, М. Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права / Шейх Мухаммад Аввама. - Казань : РИИ, 2019. - 243 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216941

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Введение в науку сравнительного исламского права

1. Сущность разногласий в 4-х канонических правовых школах исламского права.
2. Объясните теоретическую и практическую пользу данной дисциплины
3. Приведите примеры недопустимых разногласий в исламском праве.
4. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой интерпретации текстов первоисточников в соответствии с основами исламского права.
5. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой принятия законодательных хадисов.

Намерение (ниййат) для совершения малого и полного омовения

1. Понятие *ниййата* и его место в исламском праве.
2. Намерение (*ниййат*) в отношении нескольких действий, связанных друг с другом.

Обязательные действия малого омовения помимо классических четырех.

1. Приведите конкретные объяснения ханафитской точки зрения о недопустимости превышения обязательных действий малого омовения выше четырех.
2. Приведите аргументации неханафитских богословов об обязательности порядка, последовательности и протирания частей тела.

Объединение времен намазов (джам‘ ас-салятайн) в путешествии и при иных уважительных причин

1. Понятие формального соединения намазов в ханафитском мазхабе и его аргументация.
2. Приведите конкретные доказательства о допустимости объединения времена намаза, как в путешествии, так и при иных уважительных обстоятельствах, по мнению большинства ученых.
3. Оцените роль метода суждения по аналогии при обосновании мнений большинства ученых.

Закятообложение имущества недееспособного лица

1. На что именно ссылается Абу Ханифа и его последователи, когда говорят о необязательности закятообложения имущества недееспособного лица?
2. Приведите конкретные доказательства обязательности закятообложения имущества недееспособного человека, по мнению большинства ученых.
3. Какова роль суждения по аналогии при обосновании мнений обоих групп?

Самостоятельное заключение акта бракосочетания дееспособной женщины

1. Приведите рациональный довод о том, что дееспособная женщина способна самостоятельно заключать акт бракосочетания.
2. Условия равенства вступающих в брак в ханафитской правовой школе.
3. Какова роль общего принципа правовой дееспособности человека в вопросе самостоятельного заключения акта бракосочетания женщиной
4. Чем объясняется роль опекуна?

Проблематика одновременного тройного прекращения акта бракосочетания

1. Виды талака в ханафитской правовой школе.
2. Отличие талака от расторжения брака.
3. Какова роль иджмы в обосновании мнений по данному вопросу?

Наложение имущественных ограничений (хаджр) по причине расточительства и долгов

1. Объясните смысловую нагрузку термина «сафих»
2. Какова роль концепции маслахат в определении расточительства в качестве основания для наложения имущественного ограничения.

Пользование залогового имущества залогодержателем

1. Какова компенсация в случае порчи заложенного имущества?
2. Виды залогового имущества в 4-х канонических правовых школах исламского права.

Обязательность вакуфного имущества

1. Виды вакуфного имущества
2. Объясните связь между институтами ария и вакф.

Разное гражданство как препятствие наследованию

1. Понятие и виды гражданства в исламской правовой мысли
2. Какова роль концепции маслахат в том, что разное гражданство может быть препятствием наследования?
3. Какие именно слои населения рассматриваются в рамках гражданства, как препятствия наследованию?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

اختلاف مقبول اختلاف مذموم نية نصاب مسافة السفر زكاة رؤية ولي نكاح طلاق تسعير شفعة رهن غرامة مالية بينة جمع صوري

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите об особенностях, предмете и принципах сравнительного исламского права.
2. Расскажите о необходимых критериях исследователя сравнительного исламского права.
3. Расскажите о целях и пользе сравнительного исламского права.
4. Расскажите о причинах разногласия исламских правоведов.
5. Расскажите о связи сравнительного исламского права с методологией исламского права.
6. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников обязательности протирания головы при малом омовении.
7. Расскажите и проанализируйте аргументы противников обязательности протирания головы при малом омовении.
8. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников обязательности совершения намерения при малом омовении.
9. Расскажите и проанализируйте аргументы противников обязательности совершения намерения при малом омовении.
10 Расскажите и проанализируйте аругменты сторонников обязательности трения при малом омовении.
11. Расскажите и проанализируйте аргументы противников обязательности трения при малом омовении.

12. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников обязательности соблюдения порядка при малом омовении.
13. Расскажите и проанализируйте аргументы противников обязательности соблюдения порядка при малом омовении.
14. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников обязательности непрерывности действий при малом омовении.
15. Расскажите и проанализируйте аргументы противников обязательности непрерывности действий при малом омовении.
16. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников необходимости чтения Корана за имамом.
17. Расскажите и проанализируйте аргументы противников необходимости чтения Корана за имамом.
18. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников объединения намазов в пути, при болезне, дожде и нужде.
19. Расскажите и проанализируйте аргументы противников объединения намазов в пути, при болезне, дожде и нужде.
20. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников обязательности закятообложения имущества недееспособного лица.
19. Расскажите и проанализируйте аргументы противников обязательности закятообложения имущества недееспособного лица.
20. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников самостоятельного замужества дееспособной женщины.
21. Расскажите и проанализируйте аргументы противников самостоятельного замужества дееспособной женщины.
22. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников признания одновременного троекратного развода за тройной развод.
23. Расскажите и проанализируйте аргументы противников признания одновременного троекратного развода за тройной развод.
24. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников развода из-за финансовых трудностей.
24. Расскажите и проанализируйте аргументы противников развода из-за финансовых трудностей.
25. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников развода из-за физического насилия.
24. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников обязательности вакуфного имущества.
25. Расскажите и проанализируйте аргументы противников обязательности вакуфного имущества.
26. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников признания задолженности основанием для возложения имущественных ограничений.
27. Расскажите и проанализируйте аргументы противников признания задолженности основанием для возложения имущественных ограничений.
28. Расскажите и проанализируйте аргументы сторонников дозволенности пользования залогодержателя залоговым имуществом.
29. Расскажите и проанализируйте аргументы противников дозволенности пользования залогодержателя залоговым имуществом.
30. Расскажите о проблематие разного гражданства как препятствия наследованию.
31. Расскажите и проанализируйте проблематику наследования при отсутствии наследников.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

361

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.11 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.11 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области основ исламского права и умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции.

Задачи курса:

- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по основам исламского законодательства.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История исламского законодательства (тарих ташри)», «Исламское право (муамалят)», «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		4	*5*	*6*	*7*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	62	64	64	62
Аудиторные занятия	144	36	36	36	36
Лекции (Л)	64	16	16	16	16
Практические занятия (ПЗ)	80	20	20	20	20
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	26	28	28	26

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*		*экзамен*

1.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самост. работа (часы)
	4 семестр			
1	Введение в науку методологии исламского права и общие сведения о ней	6	-	6
2	Священный Коран как источник исламского права	10	-	6
3	Пророческая сунна как источник исламского права	-	8	6
4	Консенсус исламских муджтахидов как источник исламского права	-	12	8
	Итого за 4 семестр	**16**	**20**	**26**
	5 семестр			
5	Суждение по аналогии как методологический инструмент	12	-	12
6	Истислах как источник исламского права	4	2	4
7	Истихсан как методологический инструмент	-	6	4
8	Обычаи и традиции как источник исламского права	-	2	2
9	Превентивный запрет как методологический инструмент	-	2	2
10	Законы ушедших поколений как источник исламского права	-	2	2
11	Мнения сподвижников как источник исламского права	-	2	2
12	Принцип презумпции как методологический инструмент	-	2	-
13	Юридические уловки как методологический инструмент	-	2	-
	Итого за 5 семестр	**16**	**20**	**28**
	6 семестр			
14	Хукм – Постановление	16	8	12
15	Хаким - Законодатель	-	2	6
16	Махкум алейх – Объект постановления	-	8	6

17	Махкум фихи – Предмет постановления	-	2	4
	Итого за 6 семестр	**16**	**20**	**28**
	7 семестр			
18	Словесный метод извлечения шариатских норм из первоисточников	16	12	4
19	Конфликт доводов	-	4	8
20	Исламская концепция института иджтахад и ифта	-	4	14
	Итого за 7 семестр	**16**	**20**	**26**
	Всего	**64**	**80**	**108**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку методологии исламского права и общие сведения о ней

Понятия «фикх» и «усуль аль-фикх»
Предмет изучения науки усуль аль-фикх
Цели изучения наук фикх и усуль аль-фикх
Краткая история наук фикх и усуль аль-фикх
Эпоха Посланника Аллаха (с.а.с.)
Эпоха сподвижников
Эпоха табиинов
Эпоха великих муджтахидов
Основная литература в области методологии исламского права
Методы составления произведения в области методологии исламского права

Тема 2. Священный Коран как источник исламского права

Понятие «далиль»
Иерархия источников исламского права и их каноническое обоснование
Основные источники исламского права
Второстепенные источники исламского права
Причины возникновения второстепенных источников исламского права
Понятие «Куран»
Особенности Корана как довода
Аргументационная сила Корана
Неподражаемость Корана
Тематические разделы (хукмы) Корана
Разновидности коранических аятов с точки зрения указания на смыслы (катиййа/занниййа)

Тема 3. Пророческая сунна как источник исламского права

Понятие «сунна»
Сущность сунны в понимании ученых науки усуль аль-фикх
Аргументационная сила сунны
Отношение сунны к Корану
Разновидности сунны с точки зрения способов её передачи
Разновидности сунны с точки зрения путей её установления
Слова и действие Пророка (с.а.с.), не носящие законодательный характер

Вопрос об иджтихаде Посланника Аллаха (с.а.с.)

Тема 4. Консенсус исламских муджтахидов как источник исламского права

Понятие «иджма»
Аргументационная сила иджмы
Исламские доводы, доказывающие правдивость иджмы
Неотъемлемые части иджмы – рукны
Предмет иджмы
Вопрос о потенциальной возможности возникновения консенсуса
Вопрос о фактическом возникновении консенсуса
Виды иджмы и разногласия исламских методологов по данному вопросу
Вопрос о возможности изменения иджмы
Связь иджмы с концепцией маслахат

Тема 5. Суждение по аналогии как методологический инструмент

Понятие «кыяс» и его каноническое обоснование
Важность кыяса как средства поиска решения в правовых вопросах
Аргументационная сила кыяса
Виды кыяса
Неотъемлемые части кыяса (рукны)
Илля как основа кыяса
Способы определения илли
Виды илли и разногласия методологов по данному вопросу
Понятия маслаха, хикма, шарт и сабаб
Заключение применения кыяса

Тема 6. Истислах как источник исламского права

Понятие «маслахат мурсаля», сущность и мнения методологов по данному методу
Аргументы сторонников метода маслахат мурсаля
Аргументы противников данного метода
Условия применения данного метода
Важность данного метода при вынесении решений
Виды маслахата
Связь истислаха с кыясом

Тема 7. Истихсан как методологический инструмент

Понятие «истихсан», сущность и мнения методологов по данному методу
Аргументационная сила истихсана с точки зрения ее сторонников
Аргументы противников истихсана
Виды истихсана
Истихсан по причине канонических текстов
Истихсан по причине консенсуса
Истихсан по причине урфа
Истихсан по причине даруры
Истихсан по причине маслахата
Истихсан как противопоставление кыясу
Истихсан как исключение их общего правила
Отличительные особенности истихсана от истислаха

Тема 8. Обычаи и традиции как источник исламского права

Понятие «урф» и «адат»
Каноническое обоснование данного метода как средства поиска правовых решений

Виды урфа
Каноническая оценка урфа
Условия применения урфа в качестве источника правовых решений
Правило: изменение урфа влечет за собой изменение соответствующих норм

Тема 9. Превентивный запрет как методологический инструмент

Понятие «садд аз-зараи»
Каноническое обоснование садд аз-зараи
Аргументационная сила данного метода
Виды садд аз-зараи

Тема 10. Законы ушедших поколений как источник исламского права

Понятие «шару ман кабляна»
Аргументационная сила данного метода
Виды данного метода
Связь данного метода с каноническими текстами

Тема 11. Мнения сподвижников как источник исламского права

Понятие «каулю сахаба»
Разногласия методологов в аргументационной силе мнения сподвижников
Ривает сподвижника как часть пророческой сунны
Ривает сподвижника, основанный на субъективном мнении

Тема 12. Принцип презумпции как методологический инструмент

Понятие «истисхаб»
Обоснование принципа презумпции
Виды презумпции
Разногласия методологов относительно применимости принципа презумпции в праве

Тема 13. Юридические уловки как методологический инструмент

Понятие «Хияль шарийа»
Разногласия методологов относительно применения юридических уловок
Ханафитское понимание юридических уловок
Связь юридических уловок с целями шариата

Тема 14. Хукм - Постановление

Понятие «хукм»
Виды хукмов
Хукм таклифи – предписанные хукмы
Хукм вади – установленные/ситуационные хукмы
Причины - сабаб
Условие - шарт
Препятствие – мани‘
Азимат и рухсат

Тема 15. Хаким - Законодатель

Понятие «хаким»
Способы познания законов Законодателя
Взгляд ашаритов
Взгляд мутазилитов
Взгляд матуридитов

Тема 16. Махкум ‘алейхи – Объект постановления

Понятие «макхум алейх»
Условия действительности возложения на человека обязанности
Виды дееспособности
Обстоятельства утраты дееспособности

Тема 17. Махкум фихи – Предмет постановления

Понятие «махкум фихи»
Условия действительности таклифа би аль-филь
Виды сложности
Теория прав с точки зрения методологии исламского права

Тема 18. Словесные методы вынесения решений

Введение в словесные методы вынесения решений
Виды словесных методов с точки зрения их смыслового содержания
Общие фразы - амм
Частные фразы - хасс
Омонимы – муштарак
Обособление общих фраз (тахсыс аль-амм)
Виды словесных методов с точки зрения применения их смыслов
Истинные фразы – хакыка
Метафоричные фразы – маджаз
Очевидные фразы – сарих
Метонимические фразы – киная
Виды словесных методов с точки зрения степени раскрытия их смысла
Явные фразы – захир
Буквальные фразы – насс
Разъясненные фразы – муфассар
Вердиктные фразы – мухкам
Виды словесных методов с точки зрения методов постижения смысла
Явное значение текста - ибарат ан-насс
Намекающее значение текста – ишарат ан-насс
Выведенное значение текста – далялят ан-насс
Неизбежное значение текста – иктида ан-насс
Виды словесных методов вне ханафитской доктрины
Понимание обратного смысла - мафхум мухаляфа
Соответствующее понимание смысла текста – мафхум мувафака

Тема 19. Конфликт доводов

Понятие «та‘аруд аль-адилля»
Сущность и содержания конфликта доводов
Вопрос о допустимости конфликта доводов
Способы разрешения конфликта доводов
Понятие «насх»
Каноническое обоснование и оценка наха
Виды насха и разногласия методологов по данному вопросу
Метод предпочтения – тарджих
Понятие тарджих
Условия тарджиха
Методы тарджиха
Метод согласования и разъяснения – аль-джам ва ат-тавфик
Понятие и условия данного метода

Метод оставления доводов – тасакут

Тема 20. Исламская концепция института иджтахад и ифта

Понятие «иджтихад»
Каноническое обоснование, оценка и важность института иджтихад
Условия действительности иджтихада и его правомочности
Виды иджтихада
Предмет иджтихада
Делимость и неделимость иджтахада
Понятие «ифта»
Требования, предъявляемые к муфтию и спрашивающему
Принципы вынесения фетвы
Подражание в области исламского права – таклид
Объединение правовых школ – талфик

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нургалеев, Р. М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх) : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845348
2	Теория целей шариата и ее связь с источниками исламского права : учебное пособие / Азаматов Р. И. – Уфа : Издательство БГПУ, 2018. – 124 с.
3	Аль-Каралы А. Макасид ал-шария (философия шариата) : учебное пособие. На арабск. яз. / Ахмед аль-Каралы. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 304 с.
4	Аль-Каралы А. Основы фетвотворчества : учебное пособие. На араб. яз. / Ахмед аль-Каралы. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 246 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Усуль аль-Фикх : учебное пособие / перев. с турецк.; отв. за выпуск Ситдикова А. Р. – Москва : Московский исламский университет, 2012. – 556 с.
2	Шаабан З. Основы исламского права (Усуль аль-фикх аль-ислями) / Закиюддин Шаабан; Пер. с тур. Г. Р. Ахметьяновой ; Пер. с араб.,науч. редактирование и примеч. Р. М. Нургалеева. – Казань : Росийский исламский институт, 2022. – 237 с.
3	Халлаф Абдульваххаб. Ильм усуль аль-фикху = Наука основ исламского права : на араб. яз. – Египет, 1956. – 236 с.
4	Вайсс Б. Дж. Дух мусульманского права / Бернард Дж. Вайсс ; Пер. с англ. – Санкт-Петербург : «Издательство «Диля», 2008. – 310 [7] с.
5	Аль-Захрави М. А. Индуктивные методы аргументации и их роль в исламском законотворчестве : в 2 т. Т. 2 : практикум / М. А. аль-Захрави. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 629 с.
6	Абд ар-Раззак Абд ар-Рахман ас-Са’ди. Метод вынесения фетв Абу Ханифы и его учеников. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 79 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
2. Каковы основные особенности основ исламского права в эпоху сподвижников.
3. Расскажите об особенностях развития науки «Основы исламского права» после эпохи сподвижников.
4. Какие методы написания трудов по «Основам исламского права» вы знаете?
5. Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
6. Назовите основные труды шафиитской правовой школы и их авторов.
7. Назовите основные труды ханбалитской правовой школы и их авторов.
8. Назовите основные труды маликитсвой правовой школы и их авторов.
9. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
10. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
12. Дайте определение урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
13. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
14. Дайте определение зараи, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
15. Дайте определение «хакика» и расскажите о его правовых нормах.
16. Дайте определение «маджаз» и расскажите о его правовых нормах.
17. Дайте определение «кинайа» и расскажите о его правовых нормах.
18. Дайте определение «хасс» и расскажите о его правовых нормах.
19. Дайте определение «‘амм» и расскажите о его правовых нормах.
20. Расскажите о методах исключения частного из общего (тахсис).

5.2. Примерные тексты для перевода:

طريقة الفقهاء أو الحنفية**:**

وهي طريقة متأثرة بالفروع، وتتجه لخدمتها، وإثبات سلامة الاجتهاد فيها، وتمتاز هذه الطريقة بأخذ القواعد الأصولية من الفروع والأحكام التي وضعها أئمة المذهب الحنفي، ويفترضون أنهم راعَوْا هذه القواعد عند الاجتهاد والاستنباط، فإن وجدوا فرعًا يتعارض مع القاعدة لجؤوا إلى تعديلها بما يتفق مع هذا الفرع، مثل قولهم: "المشترَك لا يَعُمُّ إلا إذا كان بعد النفي فيعُمُّ" ومثل قولهم: "إن دلالة العام قطعية إلا إذا خصص" ويتفرع على ذلك تقديم النص العام على خبر الآحاد عند التعارض؛ لأن خبر الآحاد ظني، والعام قطعي

والهدف من هذه الطريقة تجميع الأحكام الفرعية في قواعد كلية، وضوابط عامة، فيضعون القاعدة الأصولية بما يتفق مع الفروع، ويستمدون الأصول من فقه الإمام وفروع الأصحاب، ويعبر البزدوي عن ذلك في أصوله بقوله: على هذا دلت فروع أصحابنا

والسبب في اللجوء إلى هذه الطريقة أن علماء الحنفية لم يعثروا على كتب في الأصول من وضع أئمتهم، كما عثر علماء الشافعية في "الرسالة"، فبحثوا عن القواعد الأصولية في الفروع الفقهية باعتبار أنها لا بد أن تكون قائمة على أساس.

وهذه الطريقة تكثر فيها الفروع الفقهية، وهي أقرب إلى الفقه، وأليق بالفروع، وأشبه بقواعد الفقه الكلية، وكانت للدفاع عن المذهب الذي ينتمي إليه مؤلف الكتاب، ويجعل من الأصول مقاييس مقررة ومؤكدة له، وليست حاكمة عليه.

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:
5.3.1. Перечень вопросов для зачета (5 семестр):
1. Усуль аль-фикх: понятие, предмет и цели изучения науки
2. Дайте подробное объяснение разницы между терминами «фикх» и «усуль аль-фикх»
3. Кратко расскажите об истории наук «фикх» и «усуль аль-фикх»
4. Методы изучения науки усуль аль-фикх. Перечислите основные источники каждого метода
5. Далиль: понятие, виды и особенности
6. Иерархия шариатских доводов
7. Коран: понятие, аргументационная сила, тематические разделы и компиляция
8. Перечислите особенности Корана
9. Расскажите о кораних способах разъяснения норм
10. Расскажите о кораническое стилистике в разъяснении норм
11. Сунна: понятие, аргументационная сила, сущность, особенности.
12. Расскажите о видах пророческой сунны
13. Расскажите о методике проверки единичных хадисов в период сподвижников
14. Расскажите о методике проверки единичных хадисов ханафитских методологов
15. Расскажите о методике проверки единичных хадисов маликитских методологов
16. Расскажите о методике проверки единичных хадисов шафиитских методологов
17. Расскажите о методике проверки единичных хадисов ханбалитских методологов
18. Расскажите о классификации сунны у неханафитских методологов
19. Расскажите о соотношении Корана и Сунны с т.з. возникновения и указания на нормы
20. Расскажите о практической сунны в контексте источников исламского права
21. Расскажите о дифференциации Сунны, рассказанной аль-Карафи
22. Иджма‘: понятие, аргументационная сила, особенности, виды, отмена, возможность и факты возникновения иджмы
23. Расскажите об условиях возникновения иджма‘
24. Расскажите о видах иджма‘ и их особенностях
25. Расскажите об условиях принятия молчаливой иджмы
26. Проблематика возможности возникновения иджмы
27. Расскажите об основах иджмы
28. Расскажите о проблематике изменения нормы, основанной на иджме
29. Кыяс: понятие, цели, особенности, условия применения кыяса
30. Разногласия исламских ученых относительно допустимости применения кыяса
31. Составные части кыяса и предъявляемые к ним условия
32. ‘Илля: понятие, основные виды и их особенности
33. Расскажите проблематику обоснования норм мудростями
34. Расскажите о способах выявления ‘иллята
35. Васф: понятие, сущность, виды
36. Манат: понятие и виды
37. Маслахат мурсаля: понятие, аргументационная сила, виды и
38. Расскажите об условиях применения метода истислаха
39. Расскажите о доказательствах противников и сторонников метода истислах
40. Истихсан: понятие, аргументационная сила истихсана, виды
41. ‘Урф и ‘адат: понятие, виды, аргументационная сила и условия применения данного метода
42. Истисхаб: понятие, виды, аргументационная сила, условия применения и основные общие правила фикха, связанные с истисхабом
43. Шар‘у ман кабляна: понятие и основные положения
44. Каулю ас-сахаба: понятие, виды, аргументационная сила и связь с пророческой сунной

45. Садд аз-зара‘и: понятие, аргументационная сила, виды и особенности
46. Хияль шар‘иййа: понятие, основы, виды и особенности

5.3.2. Перечень вопросов для экзамена (7 семестр):
1. Хаким: понятие и способы понятия законов хакима
2. Хукм: понятие, виды и их особенности
3. Расскажите о предписанных нормах
4. Расскажите о ситуационных нормах
5. ‘Азимат и рухсат: понятие, особенности и их основные положения
6. Махкум фихи: понятие, условия и виды сложностей
7. Машаккат: понятие, виды и особенности
8. Махкум ‘алейхи: понятие, условия действительности таклифа, виды таклифа и обстоятельства, утрачивающие дееспособность
9. Ахлиййа: понятие, виды и их особенности
10. ‘Аварид аль-ахлиййа: понятие, виды и последствия
11. Расскажите об особенностях норм, нацеленных на удовлетворение общественных потребностей
12. Расскажите об особенностях норм, нацеленных на удовлетворение индивидуальных потребностей
13. Виды словесных методов с точки зрения их смыслового содержания
14. Хасс: понятие, виды, особенности и примеры
15. Амр: понятие, виды, цикличность и незамедлительность
16. Нахй: понятие, виды, цикличность и незамедлительность
17. Мутлак и мукаййад: понятие, примеры и особенности объединения
18. ‘Амм: понятие, признаки, особенности и примеры
19. Тахсыс аль-‘амм: понятие, способы, особенности и примеры
20. Муштарак: понятие, виды, причины, особенности и примеры
21. Виды словесных методов с точки зрения применения их смыслов
22. Хакикат: понятие, виды, особенности и примеры
23. Маджаз: понятие, виды, особенности и примеры
24. Сарих: понятие, виды, особенности и примеры
25. Киная: понятие, виды, особенности и примеры
26. Виды словесных методов с точки зрения степени раскрытия их смысла
27. Захир: понятие, примеры и особенности
28. Насс: понятие, примеры и особенности
29. Муфассар: понятие, примеры и особенности
30. Мухкам: понятие, примеры и особенности
31. Хафи: понятие, примеры и особенности
32. Мушкиль: понятие, примеры и особенности
33. Муджмаль: понятие, примеры и особенности
34. Муташабих: понятие, примеры и особенности
35. Виды словесных методов с точки зрения методов постижения смысла
36. ‘Ибарат ан-насс: понятие, особенности и примеры
37. Ишарат ан-насс: понятие, особенности и примеры
38. Далялят ан-насс: понятие, особенности и примеры
39. Иктида ан-насс: понятие, особенности и примеры
40. Та’виль: понятие, виды и особенности
41. Мафхум мухаляфа: понятие, сущность, виды и их особенности
42. Та‘аруд аль-адилля: понятие, виды, причины и способы решения
43. Иджтихад: понятие, условия действительности иджтихада, виды, правила и уровни муджтахидов
44. Насх: понятие, виды, объекты насха и его особенности

45. Ифта: понятие, элементы и условия
46. Таклид: понятие, предмет, виды и условия
47. Талфик: понятие, предмет, виды и условия

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.12 Теория и практика арбитража (тахким)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.12 Теория и практика арбитража (тахким)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний, касающихся норм исламского арбитража и определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать в процессе решения внутриконфессиональных конфликтов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы исламского арбитража с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление с теоретическими основами исламского правосудия, историей возникновения и развития органов правосудия в исламе, а также влиянием исламских правовых институтов и принципов на современные судебные системы мусульманских стран;
- ознакомление с российским опытом развития деятельности органов исламского правосудия на различных этапах истории нашей страны;
- ознакомление студентов с точками зрения основных идеологических школ и течений в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины. Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Прикладное исламское право».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	36	36
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачет

1.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия**	**Самост. работа (часы)**
1	Теоретические основы исламской конфликтологии	4	-	4
2	Неотъемлемые части (элеметы) шариатского суда и работники судебного органа	4	-	4
3	Иные шариатские органы, осуществляющие функцию правосудия	8	-	4
4	Институт судьи и кодекс судебной практики	4	2	8
5	Решение конфликтов и процедура судебного процесса.	4	-	4
6	Общие сведения о средствах доказывания	2	-	6
7	Особенности рассмотрения исковых заявлений	10	2	2
8	Правовые и процесуальные особенности средств доказывания	-	30	2
9	Принципы арбитражного суда	-	2	2
	Всего	**36**	**36**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы исламского правосудия

Введение в конфликтологию и ее краткая история
Понятийный аппарат конфликтологии
Принцип одноуровности шариатского суда и роль иджтихада в данном вопросе
Принципы организации шариатских судов
Обязательства, полномочия и юрисдикция судов

Тема 2. Неотъемлемые части (элеметы) шариатского суда и работники судебного органа

Элементы судебного органа
Работники аппарата суда и предъявляемые к ним условия
Судья – кады
Секретарь – катиб
Служба судебной охраны – сахиб аль-маджлис
Уполномоченное лицо по проверке подлинности свидетельских показаний – музакки
Судебный пристав - мухдыр
Делитель спорного имущества – касим
Администратор тюрем – садджан

Тема 3. Иные шариатские органы, осуществляющие функцию правосудия

Верховный суд – Кады аль-кудат
Кассационный суд - Мазалим
Многофункциональный государственный орган хисба, который осуществлял функции арбитражного суда
Правоохранительные органы - Шурта
военные суды – Када аль-аскар

Тема 4. Институт судьи и кодекс судебной практики

Понятие «кады» и «хаким»
Требования, предъявляемые к судье
Назначение и увольнение судьи
Функции судьи
Контроль судьи и проверка судебного вердикта
Кодекс судебной практики

Тема 5. Решение конфликтов и процедура судебного процесса

Исламская концепция разрешения конфликтов:
Подача искового заявление и его рассмотрение
Присутствие конфликтующих сторон
Предоставление доказательств
Защита ответчика
Процедура вынесения вердикта
Вопрос разрешения конфликта в форме заочного осуществления принципа правосудия
История письменной фиксации судебных решений
Вопрос о принуждении при и после судебного процесса
Этика поведения конфликтующих сторон по время судебного процесса
Окончательность судебного вердикта

Тема 6. Общие сведения о средствах доказывания

Понятие «исбат аль-васаиль»
Важность наличия средств доказывания
Виды средств доказывания и их оценка

Тема 7. Особенности рассмотрения исковых заявлений

Стороны судебного процесса: истец и ответчик
Предмет иска

Особенности истца и ответчика с точки зрения их волеизъявления
Источник судейства
Виды исков с точки зрения их правовых последствий
Виды исков с точки зрения их сущности

Тема 8. Правовые и процесуальные особенности средств доказывания

Клятва
Отказ от клятвы и его правовые последствия – нукуль ан ямин
Явка с повинной – икрар
Письменное доказательство – китаба
Обстоятельства и вещественные доказательства – караин ва ишара
Личные сведения судьи – иль аль-кады аш-шахси
Личные наблюдения судьи
Экпертиза
Правила и требования, касающиеся средств доказывания

Тема 9. Принципы арбитражного суда

Понятие «тахким»
Условия, предъявляемые к третейскому суду
Предмет третейского суда
Окончательность вердикта третейского суда

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Теория и практика арбитража (тахким)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами исламского арбитража.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. При подготовке докладов к занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Абульхусейн аль-Кудури, А. Толкование мухтасар аль-Кудури. Часть 3 : учебное пособие / А. Абульхусейн аль-Кудури. – Казань : РИИ, 2020. - 213 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216989
2	Исламское уголовное право и процесс : учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова [и др.] ; под ред. И. Ю. Козлихина, Н. Г. Стойко. - СПб : СПбГУ, 2018. - 180 с.: ISBN 978-5-288-05811-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1001332
3	Аль-Каралы А. Основы фетвотворчества : учебное пособие. На араб. яз. / Ахмед аль-Каралы. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 246 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Захрави М. А. Индуктивные методы аргументации и их роль в исламском законотворчестве : в 2 т. Т. 2 : практикум / М. А. аль-Захрави. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 629 с.
2	Керимов Г. М. Шариат : Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы совеременности. – Санкт-Петербург : «Издательство «Диля», 2016. – 512 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Арбитражный суд мусульман в основном разбирает:
   a) Исламские Развод и семейные споры
   b) Коммерческий и Гражданский арбитраж
   c) Наследование и исламские завещания
   d) Все перечисленное
2. Зарождение исламского арбитража (тахким) восходит к временам:
   a) пророка Мухаммеда некоторые виды имущества запретны по шариату
   b) имама Малика
   c) имама Абу Ханифы

3. Настаивали на обязательном выполнении постановления арбитра всеми обратившимися к нему сторонами:
    a) Маликиты
    b) Ханафиты
    c) Ханбалиты
4. Знаменитое письмо халифа Омара ибн аль-Хаттаба о правосудии было адресовано:
    a) Абу Мусе аль-Ашари
    b) Абу Ханифе
    c) Имаму Али
5. Призыв к справедливости и запрет несправедливости содержится:
    a) в Коране
    b) в Сунне
    c) в Коране и Сунне
6. Законность арбитража признана:
    a) четырьмя основными источниками шариата; Коран; Сунна; Иджма (консенсус) и Кыяс
    b) имамом Абу Ханифой
    c) обычаем арабских племен
7. Ученые этой школы считают, что решения, принятого арбитром, есть та же самая обязательная природа как решение суда:
    a) Маликиты
    b) Ханафиты
    c) Ханбалиты
8. Собрание юридических установлений, основанных на фикхе, работа над его составлением была начата в 1869 г.:
    a) Фикх
    b) ЮНСИТРАЛ
    c) Маджалла
9. Термином «хукм» обозначается:
    a) суд
    b) судья
    c) судебное решение, приговор
10. Не могут быть назначены судьями:
    a) Малолетний
    b) Умалишенный
    c) Слепой
    d) глухой
    e) Все перечисленное
11. Каким термином обозначается отказ от рассмотрения иска?
    a) Хукм
    b) Када аль-ильзам
    c) Када ат-тарк
    d) Тахким
12. Чьей именно ответственностью является приносить клятву во время судебного процесса?
    e) Свидетели
    f) Ответчик
    g) Истец
    h) Судья
13. Каким термином обозначается контроль судебного вердикта со стороны вышестоящего органа?
    i) تمييز المحاكمة

j) اعادة المحاكمة
k) استئناف المحاكمة

14. Доказательство не уничтожается сомнением:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
15. Затруднение дозволяет запретное:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
16. Третейское разбирательство недопустимо в отношении всего, что является правом Всевышнего Аллаха:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
17. Третейские судьи могут назначить других третейских судей, если они уполномочены на то.:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
18. Третейское разбирательство недопустимо в отношении имущества несовершеннолетних:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
19. В смысле обязательности исполнения третейское решение имеет ту же силу для сторон, что и решение судей для лиц, находящихся в их компетенции.:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
20. Каким термином обозначается судебный пристав?
    l) Музакки
    m) Касим
    n) Катиб
    o) Мухдыр
21. В основе третейский судья должен быть мусульманином. Если есть необходимость выбрать третейского судью-немусумальнина, то это допустимо при том, что вынесенное им решение не нарушает шариат:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
22. Ведение третейского разбирательства не является обязательным для третейского судьи, действующего безвозмездно:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
23. Условием действительности третейского решения является его соответствие нормам и принципам шариата:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI

24. Третейское разбирательство может вести одно или несколько лиц, при этом лучше, чтобы их число было нечетным. Если это условие не выполняется, то стороны спора или участники третейского разбирательства назначают одного из судей председателем, чье мнение будет решающим при равенстве голосов:
    p) является правилом Маджаллы
    q) не является правилом Маджаллы
    r) является правилом AAOIFI

25. По мнению какой правовой школы качество адали (праведности) не является обязательным условием при выборе судьи?
    s) Ханафитский мазхаб
    t) Маликитский мазхаб
    u) Шафиитский мазхаб

26. Какой государственный орган возглавлял Имам Абу Юсуф?
    v) Хисба
    w) Диван аль-мазалим
    x) Кады аль-кудат
    y) Шурта

27. Совместим ли шариат с современным российским правом:
    a) Совместим в большей мере
    b) Совместим в меньшей мере
    c) Не совместим

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

الحجر \ الدعوة \ الحاكم \ المحكوم له \ الوكالة \ الكفالة \ الاقرار \ الحجة

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите о практической важности судебного права с точки зрения Шариата
2. Расскажите о принципе одноуровности судов в Шариате и объясните причины возникновения многоуровневых судов в истории Ислама
3. Расскажите об элементах, задачах и функциях суда
4. Расскажите о канонической оценке судейства
5. Расскажите о работниках судебного органа, условиях и их функций
6. Расскажите о взаимоотношениях халифа с судьей
7. Расскажите о контроле над судьями и окончательности судебного вердикта
8. Да‘ва: понятие, условия, виды и условия
9. Васаиль аль-исбат: понятие, виды и общие правила
10. Кады: понятие, каноническая оценка, условия, требования, назначение и увольнение, а также функции судьи
11. Шахада: понятие, виды, условия принятия шахады, отказ от шахады и его правовые последствия
12. Расскажите о процессе суда с точки зрения Шариата
13. Расскажите о мнениях исламских правоведов о заочной форме суда
14. Расскажите об этике судебной практики (адаб аль-кады)
15. Кады аль-кудат: понятие, история и функции
16. Диван аль-мазалим: понятие, история и функции
17. Хисба: понятие, история и функции
18. Шурта: понятие, история и функции
19. Када аль-‘аскар: понятие, история и функции
20. Тахким: понятие, условия и предмет
21. Расскажите о личных сведениях судьи в качестве средства доказывания

22. Расскажите о личном наблюдении судьи в качестве средства доказывания
23. Расскажите об экспертизе в качестве средства доказывания
24. Расскажите о пиьсменных доказательствах в качестве средства доказывания
25. Расскажите о явке с повиннной в качестве средства доказывания
26. Расскажите об обстоятельствах и вещественных доказательствах в качестве средства доказывания
27. Ямин: понятие, виды, условия и особенности
28. Расскажите о причинах отклонения свидетельских показаний
29. Расскажите об окончательности судебного вердикта и ответственности судьи
30. Расскажите об ответственности и последствиях отказа от свидетельских показаний

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.13 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.13 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области истории исламского законодательства.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей формирования основных правовых школ ислама – мазхабов и их основополагающих теоретических положениях;
- ознакомление студентов с трудами основателей и последователей ученых мазхаба.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право», взаимосвязана с дисциплиной «Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)», Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	3
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	18	18
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	2 семестр			
1.	Введение в дисциплину «история исламского законодательства»	2	-	2

2.	Законодательство арабов в доисламский период	2	-	-
3.	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха (с.а.с.), до его смерти.	14	6	12
4.	Исламское законодательство в период сподвижников	-	12	22
	Итого за 2 семестр	**18**	**18**	**36**
	3 семестр			
5.	Исламское законодательство в период великих муджтахидов и эпоха письменной фиксации правового наследия	18	12	12
6.	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	-	4	12
7.	Современный период исламского законодательства	-	2	12
	Итого за 3 семестр	**18**	**18**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «история исламского законодательства»

Предмет и метод «Исламского права» как науки.

Понятийный аппарат. Смысл шариатских терминов «ат-ташри‘», «божественное/религиозное право», «позитивное/светское право». Особенности исламского законотворчества.

Концептуальное содержание, важность, задачи дисциплины и основная литература.

Связь данной дисциплины с такими наука, как усуль аль-фикх и фикх.

Тема 2. Законодательство арабов в доисламский период

Семейное право в доисламский период

Имущественное право в доисламский период

Судебное и уголовное право в доисламский период

Тема 3. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха (с.а.с.), до его смерти.

Мекканский и мединский периоды законотворчества.

Особенность и важность изучения данных периодов в освоении образовательных программ в рамках наук исламского права и его методологии.

Субъект законодательной власти в данный период.

Источники, методы и результаты исламского законодательства данного периода.

Количество и стиль правоустанавливающих канонических текстов данного периода.

Виды решений данных канонических текстов.

Тема 4. Исламское законодательство в период сподвижников

Временной период и особенности данной эпохи исламского законодательства.

Субъект законодательной власти в данный период.

Источники исламского законодательства данного периода.

Впервые появившиеся вопросы данного периода
Методы и результаты исламского законодательства данного периода.
Имена некоторых известных сподвижников, участвовавших в формировании исламской законодательной мысли.

Тема 5. Исламское законодательство в период великих муджтахидов и эпоха письменной фиксации правового наследия
Причины, повлиявшие на развитие и расцвет исламской законодательной мысли.
Субъект законодательной власти в данный период.
Источники исламского законодательства данного периода.
Впервые появившиеся вопросы данного периода
Методы и результаты исламского законодательства данного периода.
Причины разногласий исламских правоведов и образование в исламском мире правовых школ
Ханафитский мазхаб, история, принципы и основная литература
Маликитский мазхаб, история, принципы и основная литература
Шафиитский мазхаб, история, принципы и основная литература
Ханбалитский мазхаб, история, принципы и основная литература
Тема 6. Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.
Причины стагнации исламской законодательной мысли после завершения эпохи великих муджтахидов.
Деятельность исламских законодателей данного периода
Виды муджтахидов и их особенности

Тема 7. Современный период исламского законодательства
Важность изучения современного периода исламской законодательной мысли, в особенности в неисламских странах.
Основные принципы и методы применения иджтихада.
Основные мировые центры вынесения вопросов религиозно-правового характера на сегодняшний день.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» - лекционные и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей развития и формирования исламского законодательства.

Необходимо ориентировать студентов на большее внимание самостоятельному изучению материала, что предполагает работу в библиотеках и интернете.

Особое внимание следует обратить на причины отсутствия новых мазхабов помимо четырёх существующих, на развитие у студентов исторического представления о формировании исламского фикха, об основных предпосылках возникновения правовых школ.

С целью объективного и всестороннего освещения тем преподавателю рекомендуется заранее подготовить некоторые информационно-ознакомительные материалы, формирующие представление студентов об основных исторических событиях того периода, повлиявших на формирование и развитие исламского права.

В процессе освещения вопросов особое внимание следует уделить понятию открытости «врат иджтихада» в рамках способности исламского законодательства адаптироваться к любым условиям современности. Кроме того, необходимо четко и ясно разъяснить студентам требования к тому, кто может быть муджтахидом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется рассмотреть иерархию и значимость источников исламского законодательства с точки зрения 4-х канонических мазхабов. Также необходимо разъяснить основные причины противоречивости фатв, выводимых учеными из источников исламского права.

Также следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на семинарских занятиях по предложенным вопросам.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ас-Сайис М. А. История исламского права / Мухаммад Али ас-Сайис ; Перевод А. М. Салахова. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 192 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Самигуллин К. И. Введение в ханафитский фикх. / Науч. ред. Д. А. Шагавиев. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 64 с.
2	Мухаммад Али ал-Кутуб. Основатели четырех мазхабов / Мухаммад Али ал-Кутуб. / Пер. с араб. – Санкт-Петербург : Диля, 2008. – 96 с.
3	Коулсон, Н. История исламского права : монография / Н. Коулсон ; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216421
4	Аввама, М. Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права / Шейх Мухаммад Аввама. - Казань : РИИ, 2019. - 243 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216941

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Исламское право, как наука, изучает:
    1) ахляк (нравственные нормы)
    2) практические хукмы (правовые нормы)
    3) муамалят (отношения между людьми)
    4) хукмы акыды (вероубеждения)
2. Кто является автором трактата «аль-Асл»:
    1) Абу Ханифа
    2) Абу Юсуф
    3) Мухаммад Шайбани
    4) Ибн Масуд
    5) Малик ибн Анас
    6) Шафии
3. Исламское право – наука, основанная на источниках:
    1) иджтихад (частные суждения правоведов)
    2) иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
    3) тафсир
    4) достоверная сунна
    5) урф (обычаи и традиции народа)
    6) на все эти источники
4. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
    1) Правила фикха
    2) Основы фикха
    3) Фикх
5. Особенностями исламского права не являются:
    1) боговдохновленность

2) ограниченность временем
3) универсальность

6. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
   1) фикх
   2) шариат
   3) сунна
7. В какое время началась письменная фиксация практико-правовых вопросов:
   1) в мекканский период
   2) в мединкский период
   3) в эпоху сподвижников
   4) в эпоху великих имамов
8. Иджма’ это:
   1) правила выведения решений
   2) единодушное решение учёных
   3) суждение по аналогии
9. Кто принимает решения в исламе:
   1) а. любой мусульманин
   2) учёный востоковед
   3) Исламский муджтахид
10. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
    1) Имам Сарахси
    2) Имам Шафии
    3) Имам Ахмад ибн Ханбал
11. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
    1) мекканский период
    2) мединский период
    3) во время праведных халифов
12. К какой категории муджтахидов относился Абу Ханифа:
    1) абсолютный муджтахид
    2) муджтахид в мазхабе
    3) муджтахид в одной области
    4) мукаллид
13. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
    1) иджма
    2) кыяс
    3) тафсир
    4) коран
    5) сунна

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

5.2.1. Перечень вопросов для зачета (2 семестр):

1. Подробно расскажите о понятиях «божественное право» и «позитивное право».
2. Дайте краткую информацию об этапах становления исламской законодательной мысли в хронологическом порядке.
3. Подробно расскажите об особенностях генезиса исламской законодательной мысли мекканского и мединского периодов.
4. Расскажите об источниках исламского законодательства эпохи Посланника Аллаха (с.а.с.) и об их особенностях.
5. Расскажите о принципах исламского законодательства эпохи Посланника Аллаха (с.а.с.).
6. Расскажите об итогах исламского законодательства эпохи Посланника Аллаха (с.а.с.).

7. Расскажите об исламском законодательстве эпохи сподвижников, их источниках и особенностях.
8. Расскажите о способах решения практико-правовых вопросов в эпоху сподвижников.
9. Расскажите об итогах исламского законодательства эпохи сподвижников.
10. Расскажите вкладе Зайда ибн Сабита (р.а.) в исламскую законодательную мысль.
11. Расскажите вкладе Абдуллаха ибн Аббаса (р.а.) в исламскую законодательную мысль.
12. Расскажите вкладе Абдуллаха ибн Масуда (р.а.) в исламскую законодательную мысль.
13. Расскажите вкладе Абдуллаха ибн Амра ибн Аса (р.а.) в исламскую законодательную мысль.

5.2.2. Перечень вопросов для экзамена (3 семестр):

1. Расскажите об исламской законодательной мысли в эпоху табиинов и великих имамов и о тех, кто выделился в данной области.
2. Расскажите об источниках исламского законодательства в эпоху табиинов и великих имамов.
3. Расскажите о способах решения практико-правовых вопросов эпохи табиинов и великих имамов.
4. Расскажите о причинах разногласия исламских правоведов и формирования мазхабов.
5. Расскажите об итогах исламского законодательства эпохи табиинов и великих имамов.
6. Расскажите об Абу Ханифе и его вкладе в исламскую законодательную мысль.
7. Расскажите о Малике ибн Анасе и его вкладе в исламскую законодательную мысль.
8. Расскажите о Шафии и его вкладе в исламскую законодательную мысль.
9. Расскажите об Ахмаде ибн Ханбале и его вкладе в исламскую законодательную мысль.
10. Расскажите об эпохе таклида, особенностях и причинах закрытия врат иджтихада.
11. Расскажите иджтихаде и его видах.
12. Расскажите о современном этапе исламской законодательной мысли.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	тибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Зачтено Отлично

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

393

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.14 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.14 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

Задачи курса:

- дать всестороннее представление о жизнедеятельности Пророка, его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;
- дать хронологически последовательный очерк становления ислама;
- выработать у студентов умение анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия;

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «История пророков», «История ислама в России».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	*2*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*180*	*90*	*90*
Аудиторные занятия	*108*	*54*	*54*
Лекции (Л)	*36*	*18*	*18*
Практические занятия (ПЗ)	*72*	*36*	*36*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	1 семестр			
1	**Введение в дисциплину.** Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона	2	4	4
2	**От рождения пророка до начала пророческой миссии.** Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы	2	4	4
3	**От начала откровения до переселения в Медину.** Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.	2	4	4
4	**Открытое служение.** Призыв к близким. Первые мусульмане. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др. **Противодействия многобожников и гонения на мусульман.** Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман	2	4	4
5	**Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.** Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу -Талиба. Поездка в Таиф.	2	4	4
6	**Небошествие и вознесение.** Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий.	2	4	4
7	**Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину.** Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе	2	4	4

8	**Построение нового общества.** Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры.	2	4	4
9	**Период оборонительных битв.** Битва при Бадре. Другие события второго года хиджжры.	2	4	4
	Итого за 1 семестр	**18**	**36**	**36**
	2 семестр			
10	**Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.** Битва при Ухуде. Походы на Зу - Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм -Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль - Хасана. Трагедия в Бир - Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат -ар - Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль -Хусайна.	4	6	6
11	**Пятый год после переселения.** Поход на Думат аль - Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш	2	6	6
12	**Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.** Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль -Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.	2	6	6
13	**Восьмой год после переселения.** Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат -ас -Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.	2	6	6
14	**Девятый год после переселения.** Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, тайййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу -Бакра. Разрыв договора с язычниками.	4	6	6
15	**Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.** Кончина пророка. Лжепророки	4	6	6

	Мусайлама и аль -Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу -Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу -Бакру. Похороны.			
	Итого за 2 семестр	**18**	**36**	**36**
	Итого	**36**	**72**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

1 семестр

Введение в дисциплину.

Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.

От рождения пророка до начала пророческой миссии.

Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. Договор «благопорядочных». Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.

От начала откровения до переселения в Медину.

Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.

Открытое служение.

Призыв к близким. Первые мусульмане. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др.

Противодействия многобожников и гонения на мусульман.

Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман.

Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.

Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.

Небошествие и вознесение.

Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий.

Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину.

Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

Построение нового общества.

Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. «Мединское» соглашение. Важные события первого года хиджры.

Период оборонительных битв.

Битва при Бадре. Другие события второго года хиджры.

2 семестр

Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.

Битва при Ухуде. Походы на Зу -Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм -Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль - Хасана. Трагедия в Бир -Ма'уне.

Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат -ар - Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль -Хусайна.

Пятый год после переселения.

Поход на Думат аль -Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш

Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.

Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль -Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.

Восьмой год после переселения.

Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат -ас - Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.

Девятый год после переселения.

Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу -Бакра. Разрыв договора с язычниками.

Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.

Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль -Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу -Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу -Бакру. Похороны.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех

лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Юсупов, Ф. Ю. Жизнеописание Пророка Мухаммада : учебное пособие / Ф. Ю. Юсупов. - Казань : РИИ, 2020. - 240 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216174
2	Забиров А. А. Пророк Мухаммад, мир ему, – гордость Вселенной. Мекканский период / А. А. Забиров, Р. М. Якубов, Р. Ш. Бахтеев. – Рекомендовано в качестве учебного пособия для исламских учебных заведений. – Пенза : ИД «Сура», 2014. – 424 с.
3	Забиров А. А. Пророк Мухаммад, мир ему, – гордость Вселенной. Мединский период / А. А. Забиров, Р. М. Якубов, Р. Ш. Бахтеев. – Рекомендовано в качестве учебного пособия для исламских учебных заведений. – Пенза : ИД «Сура», 2014. – 552 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Фахреддин Р. Мухаммад салляллаху галейхи ва саллям / Ризаэддин Фахреддин. – Казань : «Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 112 с.
2	Аль-Буты М. С. Р. Понимание жизни Пророка Мухаммада ﷺ с кратким очерком истории праведных халифов / Мухаммад Саид Рамадан аль-Буты ; Пер. с арабск. яз. ; Редактор Зиякаев Р. Ш. – Казань : Российский исламский институт, 2023. – 548 с.
3	Заключительный Божий Посланник. / Отв. за выпуск Юксель Ийисон. Изд. 1-е. – Москва : Новый Свет, 2010. – 192 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.
10. Битва при Бадре.
11. Важные события 3-го года после переселения.
12. Битва при Ухуде.
13. 4-ый и 5-ый года после переселения.
14. Важные события 6-го года после переселения.
15. Важные события 7-го года после переселения.
16. События 7-го года переселения.
17. События 8-го года переселения.
18. Завоевание Мекки.
19. Битва при Хунейн.
20. Окружение Таифа.
21. Важные события 9-го года после переселения.
22. Битва при Табуке.
23. Последнее паломничество Пророка.
24. Последняя проповедь Пророка.
25. Важные события 10-го года после переселения.
26. 11-й год после переселения.
27. Региональные особенности преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».
28. Классические источники в преподавании дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».

5.2. Примерные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Введение. Аравия до Ислама. Положение арабов.
2. Мекка и Кааба.
3. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона
4. Допророческая жизнь. Обетованный пророк.
5. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей.
6. Жизнь под опекой деда и дяди.
7. Поездка в Сирию.
8. Женитьба на Хадидже.
9. Семья Пророка.
10. Перестройка Каабы.
11. Начало пророчества.
12. Уединение в Хире.
13. Первое откровение.

14.Веление посвящать.
15.Первые последователи.
16.Предписание ежедневной молитвы.
17.Первые мусульмане. Расширение исламского призыва.
18.Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара.
19.Открытый призыв. Истязания первых мусульман.
20.Открытое богослужение у Каабы.
21.Переселение в Эфиопию.
22.Год скорби.
23.Причины переселения мусульман в Эфиопию.
24.Объявление бойкота многобожниками.
25.Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.
26.Небошествие и вознесение.
27.Присяги мединцев.
28.Переселение мусульман из Мекки в Медину.
29.Исра и Мирадж досточтимого Пророка.
30.Присяги в Акабе.
31.Покушение на жизнь Пророка.
32.Переселение Пророка и погоня за ним.
33.Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе

5.3. Примерные вопросы к экзамену (2 семестр):
1. Расскажите случай, где и у кого в гостях прибывал пророк Мухаммад (саллаллаху алейхи ва саллам) в городе Медина.
2. Первые два года после переселения.
3. Битва при Бадре
4. Мухаджиры и ансары.
5. Строительство мечети.
6. Жизнь в Медине.
7. Мединское соглашение.
8. Важные события первого года хиджры.
9. Битва при Бадре.
10. Другие события второго года хиджжры.
11. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.
12. Битва при Ухуде.
13. Трагедия в местечке Раджиа.
14. Трагедия у колодца Мауна.
15. Причины переселения мусульман в Эфиопию.
16. Объявление бойкота многобожниками.
17. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.
18. Небошествие и вознесение.
19. Присяги мединцев.
20. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
21. Исра и Мирадж досточтимого Пророка.
22. Присяги в Акабе.
23. Покушение на жизнь Пророка.
24. Переселение Пророка и погоня за ним.
25. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.
26. Изгнание племени Бану Надир.
27. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.
28. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады.
29. Наказание бану Курайза за предательство.

30. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
31. Худабийское соглашение.
32. Послания с призывом к исламу.
33. Взятие Хайбара.
34. Посещение Каабы.
35. Обращение в ислам Амра и Халида.
36. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.
37. Поход на Муту.
38. Взятие Мекки.
39. Девятый год после переселения.
40. Поход на Табук.
41. Кончина сына Пророка Ибрахима.
42. Отправка религиозных наставников.
43. Хаджж под началом Абу-Бакра.
44. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.
45. Кончина пророка.
46. Прощальное паломничество.
47. Начало болезни.
48. Прощальные наставления.
49. Последние дни Пророка и уход из жизни.
50. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада.
51. Чудесные знамения пророка Мухаммада.
52. История праведных халифов.
53. Абу Бакр.
54. Омар ибн аль-Хаттаб.
55. Осман ибн Аффан.
56. Али ибн Абу Талиб
57. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.
58. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады.
59. Наказание бану Курайза за предательство.
60. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
61. Худабийское соглашение.
62. Послания с призывом к исламу.
63. Взятие Хайбара.
64. Посещение Каабы.
65. Обращение в ислам Амра и Халида.
66.Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.
67.Поход на Муту.
68.Взятие Мекки.
69.Девятый год после переселения.
70.Поход на Табук.
71.Кончина сына Пророка Ибрахима.
72.Хаджж под началом Абу-Бакра.
73.Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.
74.Кончина пророка.
75.Прощальное паломничество.
76.Начало болезни.
77.Прощальные наставления.
78.Последние дни Пророка и уход из жизни.
79.Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада (саллаллаху алейхи ва саллам).

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

404

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.15 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.15 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов глубоких знаний в области хадисоведения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития науки хадисоведения;
- приобретение системы знаний о классификации и особенностях текста хадисов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	5 семестр			
1	Наука хадисоведение: общие вопросы и история развития	2	-	2
2	Основные понятия науки хадисоведение	2	-	4
3	Методология иснада. История развития дисциплины и ее основные представители.	4	2	6
4	Виды классификаций хадисов	2	2	6
5	Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков	2	2	6
6	Классификация хадисов по признаку их преемственности	2	8	8
7	Классификация хадисов по признаку их слабости	2	4	6
8	Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся	2	8	8
9	Цепочка передатчиков хадиса “*иснад*” и её виды	2	2	6
10	Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (*ильм ад-джарх ва ат-та’диль*)	2	8	8
11	Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них	2	12	12
	Итого	**24**	**48**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

5 семестр

Тема 1. Наука хадисоведение: общие вопросы и история развития.

Определение науки хадисоведение.

История становления хадисоведения.

Основные проблемы хадисоведения.

Тема 2. Основные понятия науки хадисоведение.

Понятия: хадис, сунна, риваят, рави, санад, иснад…

Тема 3. Методология иснада. История развития данного вопроса и ее основные представители.

История формирования и развития иснад.

Наиболее известные труды и ученые в данной области.

Основные проблемы, связанные с иснадом.

Тема 4. Виды классификаций хадисов.

Составные части хадиса, цели изучения дисциплины. Определение сунны и ее связь с Кораном. Различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин). Признаки классификаций хадисов.

Тема 5. Классификация хадисов по признаку колличества их передатчиков.

Хадис «мутаватир»; определение хадиса "мутаватир" (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-ляфзый»; хадис «аль-мутаватир аль-ма'навий»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ма'навий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ма'навий»; суждение ученых о данных видах хадисов. Хадис «аахаад», определение хадиса "аахаад" (лексическое, специально-терминологическое); хадис «машхур»; определение хадиса "машхур" (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «'азиз»; определение хадиса "'азиз" (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «'азиз»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «гариб»; определение хадиса "гариб" (лексическое, специально-терминологическое); хадис «гариб мутляк»; определение термина «гариб мутляк»; практический пример хадиса «гариб мутляк»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «гариб нисби»; определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;

– мнения ученых относительно использования хадисов «аахаад».

Тема 6. Классификация хадисов по признаку их приемственности.

Хадис «сахих» (достоверный). Хадис «хасан» (хороший, приемлемый). Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие. Хадис противоречивый (мухталиф). Определение хадиса «мухталиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис отменяющий (насих); определение хадиса "насих" (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис отмененный (мансух); определение хадиса "мансух" (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов.

Тема 7. Классификация хадисов по признаку их слабости.

Хадис слабый «да'иф»; определение хадиса «да'иф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « да'иф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень ипользования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. Хадис "переданный со слов" - "му'ан'ан"; определение хадиса «му'ан'ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му'ан'ан»; суждение

ученых о данном виде хадисов и их тредования для его принятия. Хадис вымышленный “мауду‘”; определение хадиса “мауду‘” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду‘»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис вывернутый на изнанку “маклюб”; определение хадиса «маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»;

виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие передатчиков к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов. Хадис искаженный “мусаххаф”, определение хадиса “мусаххаф” (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса “мусаххаф”, бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиками хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис беспорядочный “мудториб”; определение хадиса “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис, имеющий добавление “мазид”; определение хадиса “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых, предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис исключение, редкий “шазз”; определение хадиса “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис сохраненный “махфуз”; определение хадиса “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов. Причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам. Отсутствие информации о передатчике хадиса. Нововведения практикуемые передатчиками хадисов. Плохая память передатчика хадиса. Выпадение передатчика из цепи хадиса и его виды:– явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;

– хадис «му‘алляк»; определение хадиса «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «мурсаль»; определение хадиса «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «му‘даль»; определение хадиса «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «мункати‘»; определение хадиса «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;

– хадис «мудалляс»; определение хадиса «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищь передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины, побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;
– хадис «мурсаль хафи»; определение хадиса «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи».

Тема 8. Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся

Хадис «кудси»: определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси.
Хадис «марфу‘»: определение хадиса «марфу‘» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу’; практические примеры хадиса марфу’.
Хадис «маукуф»: определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?
Хадис «макту‘»: определение хадиса «макту‘» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту‘; можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента?

Тема 9. Цепочка передатчиков хадиса “иснад” и её виды;

Иисnад и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов. Наука об иснаде, важность достоверности иснада. Иснад муттасыль - непрерывная цепь хадиса (الإسناد المتصل). Иснад гайр-муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатччиков (الإسناد غير المتصل); Иснад ’аалий (الإسناد العالي); определение «иснад ’аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада ’аалий; суждение ученых о данном виде иснадов; Иснад назиль (الإسناد النازل): определение «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада назиль; суждение ученых о данном виде иснадов. Отличие между «иснад ’аалий» и «иснад назиль». Иснад сахих (الإسناد الصحيح): определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример “иснада сахих”; суждение ученых о данном виде иснадов.

Тема 10. Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та’диль).

Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания». Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами. Виды критики (два и более). Условия и требования к критике,
возможно-допустимые причины критики. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология. Категории критики и их терминология. Категории оправдания и их терминология. Способы восприятия и передачи хадисов. Категории передатчиков хадисов.

сахаба - сподвижники пророка Мухаммада (с.а.в.): определение сподвижника пророка Мухаммада (с.а.в.) (лексическое, специально-терминологическое);
примерное количество сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.);
наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов;
превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.). над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов.
Таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.): определение последователей сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.) (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.); знание биографий передатчиков хадисов.
Требования, предъявляемые к передатчикам хадисов: правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса.
Требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис.
Запись хадисов: запись хадисов при жизни посланника Аллаха с.а.в.; запись хадисов после его смерти.

Тема 11. Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них.

«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ.
«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Муснад» Ахмада ибн-Ханбаля; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
Виды сборников хадисов: сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей

данного вида сборников; сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;

сборник «му'джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «'иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей развития науки хадисоведения и о классификации и особенностях текста хадисов.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Примерные темы практических занятий:

10. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»
11. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада с.а.в. и оберегали ее от различных нововведений и искажений.

12. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	’Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Хадисоведение : Комментарии к «Аль-Манзумат Аль-Байкуния». Учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур – «Спокойствие», 2017. – 312 с.
2	’Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Комментарии к аль-манзума аль-Байкуния : учеб. пособие / Перевод с арабского Гибадуллина Р. М. ; канонические редакторы Вахитов Р. А., Акбашев К. А. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 240 с.
3	Ибрагимов И. Д. Теория и практика изучения хадисов (начальный этап) : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, М. И. Магомедов, Ш. Ю. Чочаев, З. А. Чомаев. – Нальчик, 2020. – 286 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Шарх ал-манзума ал-Байкунийя. – Издательство «ал-Джамиа», 2000. – 264 с.
2	Юджель А. История хадиса / Ахмет Юджель ; перевод и научное редактирование: Сибгатуллин Р. М., Рамазанов А. Х., Зиякаев Р. Ш. – Казань : Российский исламский институт, 2021. – 401 с.
3	Ал-Асри С. А. М. Тематическое исследование хадисов : практикум / Ал-Асри Саиф Али Мохамед. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 183 с.
4	Ал-Асри С. А. М. Аналитическое исследование хадисов : практикум / Ал-Асри Саиф Али Мохамед. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 176 с.
5	Бертон Дж. Мусульманское предание : Введение в хадисоведение / Пер. с англ. – Санкт-Петербург : Диля, 2006. – 304 с.
6	Ибрагимов И. Д., Чомаев З. А. Теория и практика изучения хадисов (начальный этап) : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 170 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Назовите составные части хадиса, дав им полное определение (лексическое, специально-терминологическое)?
2. Дайте определение хадису мутаватир и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
3. В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
4. В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затихи и сахих лигойрихи?
5. Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?
6. Какие причины слабости хадисов вы знаете?
7. Дайте определение понятию «хадисоведение», чем занимается эта наука?
8. 2.Дайте определение хадису аахаад и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
9. Дайте определение понятию «асар»?
10. В чем состоит разница между хадисами хасан лизатихи и хасан лигойрихи?
11. В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
12. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
13. Дайте полное определение понятию «иснад» и приведите его синонимы?
14. Дайте определение понятию «иснад муттасыль» и приведите его один пример?
15. В чем состоит разница между иснадом муттасыль и иснадом гаир-муттасыль?
16. Приведите один пример иснаду назиль?
17. Дайте полное определение иснаду ’аалий (лексическое, специально-терминологическое)?
18. Какой иснад более предпочтителен с позиции достоверности, ’аалий или назиль?
19. Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?
20. Дайте определение понятию «иснад гаир-муттасыль» и приведите его один пример?
21. В чем состоит разница между иснадом ’аалий и иснадом назиль?
22. Дайте полное определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое)?
23. Приведите один пример иснаду ’аалий?
24. Дайте полное определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?
25. Дайте определение науке «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
26. Какие виды критики передатчиков хадисов вы знаете?
27. Принимаются ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?
28. Назовите наивысшую степень критики передатчика хадиса?
29. Какие пути восприятия хадисов вы знаете?
30. Дайте определение понятию «иджаза»?
31. Какие категории передатчиков хадисов вы знаете?
32. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию таби’уна?
33. Опишите в вкратце историю возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
34. Какие возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов вы знаете?

35. Считается ли достаточным основанием для критики или оправдания передатчиков хадисов мнение одного ученого?
36. Назовите наивысшую степень оправдания передатчика хадиса?
37. Являются ли необходимыми условиями восприятия хадисов: исповедание ислама и достижение совершеннолетия?
38. Дайте определение понятию «виджада»?
39. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию сахаба?
40. Кто такие мухадрамуна?
41. Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?
42. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
43. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
44. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?
45. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
46. Дайте определение следующим терминам: «’иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
47. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
48. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му’алляк»?
49. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?
50. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?
51. Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му’джам»?

5.2. Примерные термины для перевода:

«*улум аль-хадис*» / «*хадис*» / «*матн*» / «*иснад*» / «*асар*»/ «*бид‘а*» / «*бид‘ат-уль-хасана*» / «*бид‘ат-ус-саййиа*» / «*сахих*» / «*сахих лизатихи*» / «*сахих лигайрихи*» / «*хасан*» / «*хасан ли затихи*» / «*хасан ли гайрихи*» / «*мухкам*» / «*мухталиф*» / «*насих* / «*мансух*» / «*мутаватир*» / «*аль-мутаватир аль-ляфзый*» / «*аль-мутаватир аль-магнавий*» / «*аахаад*» / «*машхур* / «*‘азиз*» / «*гариб*» / «*гариб мутляк*» / «*гариб нисби*» \ «*кудси* / «*марфу‘*» / «*маукуф*» / «*макту‘*» / «*да’иф*» / «*му‘ан‘ан*» / «*му‘аннан*» / «*мауду‘*»/«*маклюб*» / «*мусаххаф*» / «*мудториб*» / «*мазид*» / «*шазз*» / «*махфуз*» / «*му‘алляк*» / «*мурсаль*» / «*му‘даль*» / «*мункати‘*» / «*мудалляс*» / «*мурсаль хафий*» / «*иснад муттасыль*» / «*иснад гаир-муттасыль*» / «*иснад ‘аалий*» / «*иснад назиль*» / «*иснад сахих*» / «*’ильму- ль-джарх ва-т-та’диль*» / «*сахаба* / «*мухадрамуна*» / «*таби’ин*» / «*иджаза*» // «*васыйа*» / «*джами’*» / «*муснад*» / «*сунан*» / «*му’джам*» / «*’иляль*» / «*джуз*» / «*аль-атраф*» / «*мустадрак*» / «*мустахрадж*».

5.3. Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

1. Дайте перевод следующих терминов:

’Азиз	*Мутаватир*	*Сахаба*	*Маукуф*	*Мухталиф*

2. Дайте определение:

Хадис *кудси*–
Хадис *аль-мутаватир аль-магнавий* –
Хадис *гариб мутляк* –

3. Напишите напротив названий хадисов признаки классификации, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –
Аахаад –
Мухкам –
Марфу' –
Мудалляс –

4. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

5. Ответьте (да) или (нет)
а)*Хабар* и *асар* синонимы____,б) *сахих лигайрихи* - это то же самое, что и *хасан лизатихи*___, в) хадисов *мутаватир* больше чем хадисов *аахаад*___,
г) хадис *машхур* разновидность хадиса *аахаад*____, д) хадис *кудси* - это смысл от Аллаха, а слова от пророка____,
е) хадис *мутаватир* переданный малым количеством людей ____, ж) хадис *аахаад* переданный большим количеством людей _____,
з) *сунна* и *бид'а* синонимы _____, и) *иснад* – составная часть хадиса____.

6. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо

	степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

417

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.16 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.16 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с хадисами, их комментариями и их указаниями на те, или иные нормы, а также с методологией выведения тех или иных указаний;
- формирование способности у студентов профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках комментариев к хадисам
- развитие у студентов навыка работы с классическими сборниками толкований к хадисам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплиной «Хадисоведение (мусталах аль-хадис).

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		3	4	5	6	7
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	26	28	60	54	84
Аудиторные занятия	144	18	18	24	36	48
Лекции (Л)	42	6	6	12	6	12
Практические занятия (ПЗ)	102	12	12	12	30	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	8	10	36	18	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			зачет		зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п\п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
3 семестр				
1	Намерение	1	2	2
2	Достоинства знаний.	2	4	2
3	Нравственность	2	4	2
4	Достоинства чтения Корана	1	2	2
	Итого за 3 семестр	**6**	**12**	**8**
4 семестр				
1	Достоинства омовения. Достоинства азана	-	2	-
2	Достоинства молитв. Достоинства пятницы и пятничной молитвы	2	-	-
3	Достоинства рамадана, поста и молитвы его	-	2	2
4	Достоинства поста в благословенные месяцы	2	-	2
5	Запрет притеснений	-	2	2
6	Покаяние	-	2	2

7	Этика приема пищи	2	4	2
	Итого за 4 семестр	**6**	**12**	**10**
	5 семестр			
1.	Приветствие	2	4	4
2.	Посещение больного и проводы умершего	2	2	4
3.	Этикет путешествия		2	4
4.	Предостережение от придавания сотоварищей	2	-	4
5.	Достоинства аулия	-	2	4
6.	Хорошие мысли об Всевышнем Аллахе	2	-	4
7.	Безграничная Милость Всевышнего	2	-	6
8.	Стремление совершать благое	2	2	6
	Итого за 5 семестр	**12**	**12**	**36**
6 семестр				
1.	Достоинство суры ал-Фатиха.	2	-	1
2.	О страхе пред Всевышним	-	2	1
3.	О запрете гордости и тщеславия	-	2	1
4.	О необходимости проявления терпения.	-	2	1
5.	О взаимной любви ради довольства Всевышнего.	-	2	1
6.	Правдивость	-	4	2
7.	Богобоязненность	2	-	1
8.	Мураками	-	2	1
9.	Упование и убежденность.	-	2	1
10.	Истикама	-	2	1
11.	Размышления о созданиях Аллаха, бренности мира, делах вечности	2	-	1
12.	О поспешности в совершении благого	-	2	1
13.	О старании	-	2	1
14.	О многочисленности путей блага	-	2	1
15.	О повелении придерживаться Сунны	-	2	1

16.	О взаимопомощи, благочестии и набожности	-	2	1
17.	О добром совете (насыха)	-	2	1
	Итого за 6 семестр	**6**	**30**	**18**
	7 семестр			
1.	Об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним	2	-	1
2.	О достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман	-	2	1
3.	О ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодеяний и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости и смирения	-	2	1
4.	О хорошем отношении к женщинам	-	2	1
5.	О правах соседа и о распоряжениях, касающихся этого	-	2	1
6.	О почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей	-	2	1
7.	Посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест	-	2	1
8.	О достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать, когда он уведомит его об этом	2	2	1
9.	О побуждении к тому, чтобы зарабатывать на жизнь своим трудом и благодаря этому воздерживаться от просьб и (не стремиться) к получению подарков	-	2	1
10.	О запрете сплетен и необходимости сохранении языка.	-	2	1
11.	О запрете обмана.	-	2	2

12.	О запрете проклинания.	-	2	2
13.	О запрете оскорбления.	-	2	2
14.	О запрете взаимной ненависти, разрыва отношений и взаимной вражды.	2	-	2
15.	О запрете зависти.	-	2	2
16.	О запрете подслушивания и выискивания недостатков людей. О запрете плохо думать о мусульманах	2	-	2
17.	О запрете предательства.	-	2	2
18.	О запрете мучить живые существа	-	2	2
19.	О запрете показухи.	-	2	2
20.	О запрете уподобления мужчин и женщин друг другу	-	2	2
21.	О запрете посещения прорицателей, звездочётов, предсказателей	2	-	2
22.	О запрете изображения живых существ	-	2	2
23.	О запрете колдовства.	2	-	2
	Итого за 7 семестр	**12**	**36**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

3 семестр

Тема 1

Намерение.

Вопросы:

1. Необходимость начинать написание книги с пророческого изречения о намерения.
2. Исправление намерения.
3. Деяние не действительно без намерения.
4. Место намерения в исламе.
5. Место совершения намерения.

Тема 2

Достоинства знаний.

Вопросы:

1. Священные аяты о знании.
2. Молитвы для знания.
3. Превосходство ученых.
4. В чем разрешена зависть.
5. Достоинство распространения знания.
6. Побуждение к обучению Корана другим.
7. Достоинство поиска религиозных знаний.
8. Три вещи, от которых не перестает идти награда.

9. Превосходство знания и обладателей его.
10. Получение знаний – пребывание на пути Аллаха.
11. Рай – конечная точка благодатных знаний.
12. Достоинство знающего на поклоняющимся.
13. Путь знания – путь в Рай.
14. Необходимость донесения достоверных знаний.
15. Предостережения от сокрытия знаний.
16. Предостережение от получения знания ради мирских соблазнов.
17. Знание уходит со смертью ученых.

Тема 3

Нравственность.

Вопросы:

1. Наилучшие из вас - наилучшие в нраве.
2. Нет ничего тяжелее в весах в судный день, чем хороший нрав.
3. Больше всех вводит людей в рай.
4. Совершенные в вере - совершенные в нраве.
5. Благой нрав возвышает до степени постящегося и молящегося.

Тема 4

Достоинства чтения Корана.

Вопросы:

1. Коран - заступник для своих читателей.
2. Наилучший из вас тот, кто изучил и обучил другим Коран.
3. Читающему Коран с трудом двойная награда.
4. Посредством Корана одни возвышаются, а другие принижаются.
5. Зависть только по отношению к двум.
6. За каждую букву десятикратная награда.
7. Не имеющий в себе ничего из Корана как разрушенный дом.

4 **семестр**

Тема 1

Достоинства омовения.

Вопросы:

1. Украшение верующего соразмерно его омовению.
2. Омовение - причина прощения грехов.
3. Действия, за которые Аллах стирает прегрешения и возвышает степень.
4. Чистота - половина веры.

Тема 2

Достоинства азана.

Вопросы:

1. Призывающие к молитве - предводители в судный день.
2. За призывающего к молитве будут свидетельствовать все в судный день.
3. Сатана убегает от призыва к молитве.
4. Необходимость повторения слов призыва.
5. Молитва, произносимая после призыва.
6. Мольба, произнесенная между азаном и икаматом не отвергнута.

Тема 3

Достоинства молитв.

Вопросы:

1. Молитва - река, протекающая под дверью каждого.

2. Пятикратная молитва - искупление прегрешений.
3. Наиболее вознаграждаемые из людей в молитве.
4. Радостная весть для идущих в мечети для молитвы в темноте.
5. Превосходство коллективной молитвы.

Тема 4

Достоинства пятницы и пятничной молитвы.

Вопросы:

1. Наилучший день, в котором восходит солнце.
2. Прощается грехи между двумя пятницам и трёх дней в добавок.
3. Побуждение совершать полное омовение в пятницу.
4. Таинственный час в пятницу.
5. Многократное чтение салавата Пророку (мир ему) в пятницу.

Тема 5

Достоинства рамадана, поста и молитвы его.

Вопросы:

1. Пост - щит.
2. Райские врата для постящихся.
3. Поститься в месяц Рамадан с верой и надеждой.
4. С началом Рамадана дьяволы приковываются в оковы.
5. Видением месяца поститесь.

Тема 6

Достоинства поста в благословенные месяцы

Вопросы:

1. Наилучший пост после Рамадана - в месяц Аллаха - мухаррам
2. Пост одного дня из них приравнивается целому году.
3. Пост в день Арафат - искупление прошлогодних грехов.
4. Шестидневной пост в месяц шавваль.
5. Понедельник и четверг - дни, в которых демонстрируются деяния.
6. Пост трех дней каждого месяца – пост

Тема 7

Запрет притеснений.

Вопросы:

1. Определение понятия притеснение.
2. Запрет притеснения - один из величайших шариатских целей.
3. Побуждение к самоотчету.
4. Виды притеснения.
5. Нужда творений во Всевышнем.
6. Аллах не нуждается в творениях.
7. Сокровища Аллаха не иссекаемы.
8. Отчет деяний.

Тема 8

Покаяние

Вопросы:

1. Обязательность покаяния.
2. Условия покаяния.
3. Сроки принятия покаяния.
4. Алчность человека, продолжающаяся до конца его жизни.
5. Грехи, которые не прощаются.

Тема 9

Этика приема пищи.

Вопросы:

1. Ешь правой рукой.
2. Упомяни Аллаха перед едой.
3. Ешьте с краю.
4. Запретность использования золотых и серебряных посуд.

5 семестр

Тема 1
Приветствие.
Вопросы:
1. Распространение приветствие - причина взаимной любви.
2. Качества, являющиеся причиной вхождения в рай.
3. Приоритетность приветствия.
4. Ближе ко Всевышнему тот, кто первым приветствует.
5. Превосходство рукопожатия.
6. Не пренебрегать одобряемым.

Тема 2
Посещение больного и проводы умершего.
Вопросы:
1. Обязанности верующего перед верующими.
2. Достоинство посещение друг друга.
3. Желательность многочисленности совершающих погребальную молитву.
4. Когда человек умрет, все дела его прекращаются кроме трёх.
5. Мольба за умершего после захоронения.

Тема 3
Этикет путешествия.
Вопросы:
1. Что произносится, когда садятся на транспорт при выходе в путь.
2. Мольба путника принимается.
3. Желательно вернутся домой из путешествия, как только сделал свои дела.
4. Запрет путешествовать женщине без махрама.
5. Что произносится при возвращении домой.
6. Необходимость выбора хорошего спутника.

Тема 4
Предостережение от придавания сотоварищей.
Вопросы:
1. Проявление язычества - величайший из грехов.
2. Проявление искренности в делах.
3. Определение показухи.
4. Показуха есть достижение подлых целей
5. Показуха - из особых качеств лицемеров.
6. Мотивы показухи.
7. Признаки показухи.
8. Лечение показухи как сердечного недуга.

Тема 5
Достоинства святых.
Вопросы:
1. Определение понятия святой.
2. Качества святых.
3. Запрет вражды по отношению к святым.
4. Степени святости.
5. Следы любви Аллаха приближенных рабов своих.

6. Принятость мольбы святого.

Тема 6

Хорошие мысли об Всевышнем Аллахе.

Вопросы:

1. Побуждение к хорошим мыслям об Аллахе.
2. Аллах поступает со своим рабом так, как о нём думает раб Его.
3. Надежда на милость и прощение Аллаха.
4. Между отчаянием и обольщением.
5. Вознаграждение совершающим зикр.

Тема 7

Безграничная милость Всевышнего.

Вопросы:

1. Побуждение к покаянию.
2. Причины прощения.
3. Величайшее положение единобожия.

Тема 8

Стремление совершать благое.

Вопросы:

1. Запись благодеяний и проступков.
2. Желание совершить благое.
3. Совершение благодеяния.
4. Желание совершить проступок.
5. Совершение плохого поступка.

6 **семестр**

Тема 1

Достоинство суры ал-Фатиха.

Вопросы:

1. Важность суры Фатиха.
2. Фатиха – свет, дверь которого открыта с неба.
3. Фатиха – матерь Корана.
4. Фатиха есть исцеление.
5. Имена Фатихи.
6. Мольба – важнейшая потребность верующего

Тема 2

О страхе пред Всевышним.

Вопросы:

1. Достоинство страха.
2. Три качества, присутствие которых в верующем необходимо.
3. Сущность страха и его степени.
4. Кто больше знает об Аллахе, тот больше проявляет трепет перед Ним.
5. Состояния боязливых.

Тема 3

О запрете гордости и тщеславия.

Вопросы:

1. Могущество и величие – два атрибута Аллаха.
2. Каждый, кто возгордился, подвергает себя унижению и позору.
3. Запрет именовать себя особым именами Аллаха.
4. Высокомерие – первый совершенный рабом грех.
5. Признаки высокомерия.
6. Кто проявляет преклоняется пред Всевышнем, того возвышает Аллах.

Тема 4

О необходимости проявления терпения.

Вопросы:

1. Природа мирской жизни.
2. Необходимость терпения.
3. Виды терпения.
4. При первом столкновении.
5. Терпение и надежда.
6. Виды терпения.
7. Вознаграждение за проявление терпения.
8. Терпение из похвальных действий.
9. Причина испытаний.
10. Терпение упомянуто в Коране в сто местах.
11. Терпение – источник света.
12. Возможность проявлять терпение – одно из величайших даров Всевышнего.
13. Удивительное положение верующего.
14. Поистине терпение при первом столкновении.
15. Рай – награда за терпение.
16. Терпение – очищающий от грехов.
17. Не гневайся.

Тема 5

О взаимной любви ради довольства Всевышнего.

Вопросы:

1. Достоинство любви ради довольства Аллаха.
2. Любить тех, кого любит Аллах.
3. Вещи, усиливающие любовь.
4. Права любви

Тема 6

Правдивость.

Вопросы:

1. Будьте с правдивыми.
2. Правдивость ведёт к благочестию
3. Оставь сомнительное.
4. Правдивость – спокойствие.
5. Правдивость – одна из самых почетных благих нравов.
6. Достоинство правдивости.

Тема 7

Богобоязненность.

Вопросы:

1. Таква (остережение) – выполнение повелений Аллаха и отстранение от запретных Им.
2. Богобоязненность – причина искупления прегрешений.
3. Остерегайтесь соблазнов мира сего.
4. Четыре вещи, которых просил у Всевышнего пророк, мир ему.
5. Богобоязненность – объемлющая основа.

Тема 8

Муракаба.

Вопросы:

1. Муракаба – одна из степеней искренности.
2. Иман, ислам, ихсан – три составные части религии.

3. Бойся Всевышнего, где бы ты ни был.
4. Как верующий видит свой грех в отличии от лицемера.
5. Умный тот, кто отчитывает самого себя
6. Оставление человеком того, что его не касается – хорошее проявление покорности Всевышнему.

Тема 9
Упование и убежденность.
Вопросы:
1. Необходимость поиска убежища у Всевышнего.
2. Сердца уповающих на Всевышнего подобны сердцам птиц.
3. Уповать на Аллаха истинным упованием.

Тема 10
Истикама.
Вопросы:
1. Истикама – придерживаться прямого пути.
2. Источник истикамы.
3. Никто не в силах в полной мере исполнить право господства Всевышнего.
4. Благие деяние – одна из причин вхождения в рай.
5. Содействие в праведных делах – милость Всевышнего.

Тема 11
Размышления о созданиях Аллаха, бренности мира, делах вечности
Вопросы:
1. Результат размышления о созданиях Аллаха.
2. Результат размышления о бренности мира сего.
3. Результат размышления о ужасах ахырата.
4. Размышление о творениях – наилучшее поклонение Творцу.

Тема 12
О поспешности в совершении благого
Вопросы:
1. Лучшая садака – милостыня в здравии
2. Семь вещей, которые необходимо упредить добрыми деяниями
3. Стремление к Милости Творца

Тема 13
О старании.
Вопросы:
1. Двумя вещами обделены большинство людей
2. Пример Пророка в благодарности Создателю
3. Полагаться на Аллаха в делах и не проявлять слабости

Тема 14
О многочисленности путей блага.
Вопросы:
1. Благодарность за каждый сустав в теле
2. Встречать мусульман с открытым лицом
3. Не считать малым любое из благих деяний

Тема 15
О повелении придерживаться Сунны.
Вопросы:
1. Следование Сунне причина для Любви Всевышнего
2. Запрет задавать излишние Вопросы:
3. Оставление запрещенного легче соблюдения обязательного

Тема 16
О взаимопомощи, благочестии и набожности.
Вопросы:
1. Взаимопомощь есть приказ Творца
2. Помощь в благом деле равна совершению дела
3. Поддержка семей мусульман в их отсутствие

Тема 17
О добром совете (насыха).
Вопросы:
1. Понятие *насыха*
2. Насыха есть опора религии
3. Присяга сахабов делать насыха

7 **семестр**

Тема 1
Об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним.
Вопросы:
1. Милосердие к людям есть причина проявления Милосердия Аллаха
2. Значение Милосердия Аллаха
3. Пять прав мусульманина

Тема 2
О достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман.
Вопросы:
1. Приказ Аллаха проявлять терпение вместе с взвывающими к Нему днем и ночью
2. Униженные верующие обитатели Рая
3. Ответ на мольбы униженных

Тема 3
О ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодеяний и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости и смирения.
Вопросы:
1. Достоинства попечения сирот
2. Просьба Пророка помочь ему в отношении бедняков
3. Помощь неимущим и слабым есть причина дарования пропитания (*ризк*)

Тема 4
О хорошем отношении к женщинам.
Вопросы:
1. Завещание Пророка по отношению к женам
2. Уподобление женщин ребру
3. Лучшие из мусульман в соответствии с их отношением к женам

Тема 5
О правах соседа и о распоряжениях, касающихся этого.
Вопросы:
1. Величина прав соседей
2. Завещание Джибриля по отношению к соседу
3. Распоряжения Пророка, касающиеся соседей

Тема 6
О почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей.
Вопросы:
1. Достоинство соединения родственных уз.
2. Соединение родственных уз - причина вхождения в рай.
3. Разрыв родственных уз - из больших грехов.
4. Как соединять родственные узы.
5. Не является соединяющим тот, кто отвечает тем же.

Тема 7
Посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест.
Вопросы:
1. Совет Пророка в выборе супруги
2. Важность дружественных связей и избирательности в них
3. Религия указывает дорогу разуму

Тема 8
О достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать, когда он уведомит его об этом.
Вопросы:
1. Познает сладость веры тот, в ком будут три качества
2. Значение любви к Аллаху и Его Посланнику
3. Признаки любви ради Всевышнего

Тема 9
О побуждении к тому, чтобы зарабатывать на жизнь своим трудом и благодаря этому воздерживаться от просьб и (не стремиться) к получению подарков.
Вопросы:
1. Дающая рука лучше берущей
2. Зарабатывание своими руками это Сунна пророков
3. Смысл понятия «зарабатывать своими руками»

Тема 10
О запрете сплетен и необходимости сохранении языка.
Вопросы:
1. О необходимости говорить только тогда, когда есть благо.
2. Лучший из верующий тот, от языка и рук которого другие в безопасности.
3. Кто сохранит язык и половой орган, владеет в рай.
4. Не следует человека заниматься многословием.

Тема 11

О запрете обмана.
Вопросы:
1. Предостережение от обмана.
2. Четыре качества настоящего лицемера.
3. Величайшее из лжи, говорить, что видел то, чего не видел.

Тема 12
О запрете проклинания.
Вопросы:
1. Верующий не является проклинающим.
2. Проклинающие не будут в судный день ни заступниками, ни свидетелями.
3. Не проклинайте друг друга проклятием Аллаха.
4. Четыре качества не присущие верующему.

Тема 13
О запрете оскорбления.
Вопросы:
1. Неуместные обвинения в грехах или в неверии возвращается обратно обвиняющему.
2. Не помогайте сатане оскорбляя людей.
3. Появление совершенства справедливости.

Тема 14
О запрете взаимной ненависти, разрыва отношений и взаимной вражды.
Вопросы:
1. Не проявляйте ненависть друг к другу.
2. Врата рая открываются в понедельник и в четверг.
3. Кто умер, прекратив общение со своим братом более трех дней, войдет в ад.

Тема 15
О запрете зависти.
Вопросы:
1. Два качества, которыми погубили себя дети Адама (люди).
2. Определение зависти.
3. Быстрота уничтожения завистью благодеяний.

Тема 16
О запрете подслушивания и выискивания недостатков людей. О запрете плохо думать о мусульманах.
Вопросы:
1. Поистине предположение - самое лживое из речей.
2. Запрещено шпионить за верующими.
3. Аллах не смотрит на внешность и богатство людей.

Тема 17
О запрете предательства.
Вопросы:
1. Смысл слов Пророка «тот не из нас».
2. Упоминание в хадисе лжи наравне с поднятием оружия.
3. Три категории лиц, оппонентом которых в Судный День будет Пророк.

Тема 18
О запрете мучить живые существа.
Вопросы:
1. Мучение кошки явилось причиной вхождения в Ад

2. Искупление за несправедливое наказание раба
3. Запрет делать мишенью живые существа

Тема 19
О запрете показухи.
Вопросы:
1. Причина называния показухи многобожием
2. Последствия показухи
3. Смысл слов «не ощутит запаха рая»

Тема 20
О запрете уподобления мужчин и женщин друг другу
Вопросы:
1. Проклятие Пророка для мужчин, уподобляющихся женщинам и женщин, уподобляющихся мужчинами
2. Термин «*муханнасин*»
3. Виды уподобления мужчин и женщин друг другу

Тема 21
О запрете посещения прорицателей, звездочётов, предсказателей
Вопросы:
1. Предсказатели сообщники джиннов
2. Вера словам прорицателей
3. Непринятие намаза сорок дней

Тема 22
О запрете изображения живых существ
Вопросы:
1. Причины запрета изображения живых существ
2. Вешать изображения на стенах
3. Изображения на надгробиях

Тема 23
О запрете колдовства.
Вопросы:
1. Значения слова «сихр»
2. Харут и Марут
3. Семь губительных вещей
4. Правовое положение колдовства

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов
3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Изречения Пророка Мухаммада (мир ему) (хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с хадисами и их комментариями. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам

В рамках практических занятий студенту предлагается текст определенного хадиса, далее даются комментарии к хадису: рассматриваются передатчики хадиса, определение достоверности хадиса, сборники хадисов, в которых данный хадис встречается, причины непопадания хадиса в те или иные сборники хадисов, условия передачи хадиса непосредственно самим Пророком (да благословит его Аллах и приветствует), важность хадиса и многое другое. Далее, в каждой теме предлагаются упражнения для закрепления полученного материала, которые состоят из общих вопросов по хадису, тестов, утверждении, работу с арабскими словами и многое другое.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Найдите в Коране аяты, связанные с намерением и искренностью.
2. Приведите хадисы, рассказывающие о состоянии сердца и качествах его.
3. Приведите коранические аяты о терпении.

4. Приведите хадис об удивительном положении верующего.
5. Приведите хадис кудси о терпении.
6. Дайте объяснение термину муракаба и приведите хадис о ней.
7. Приведите хадис о необходимости оставлении человеком того, что его не касается.
8. Разъясните термин истикама и приведите соответствующие хадисы.
9. Что такое муджахада, обоснуйте хадисами.
10. Расскажите хадис о пяти вещах, которых необходимости использовать до наступления пяти других.
11. Дайте разъяснение хадису о наставлении.
12. Продолжите хадис لا حسد إلا في اثنتين
13. Завершите хадис اتقوا الظلم
14. Найдите ошибки и исправьте их: اتق الله حيثما كنت وتبع السيئة الحسنة تمحوها، وخالق الناس بخلق حسن
15. Найдите ошибки и исправьте их: دع ما يريبك إلى ما يريبك؛ فإن الصدق طمأنينة، والكذب ريبة
16. Проставьте пропущенные слова в хадисе:

ما من شيء ..... في ميزان العبد المؤمن يوم القيامة من ... .

وإن الله يبغض الفاحش البذي

17. Продолжите хадис: إن الله رفيق
18. Исправьте ошибки:

إن الرفق لا يكون في شيء إلا زينه، ولا يحرم من شيء إلا شينه

19. Проставьте пропущенные слова:

..... ولا تعسروا، وبشروا ولا .....

20. Продолжите хадис كن في الدنيا
21. Продолжите хадис

لو أنكم تتوكلون على الله حق توكله

22. Проставьте пропущенные слова

يدخل الجنة أقوام .... مثل .... الطير

23. Продолжите хадис الكيس من
24. Проставьте пропущенные слова

لا .... من المعروف شيئا ولو أن ..... أخاك بوجه .....

25. Завершите хадис

الصلوات الخمس، والجمعة إلى الجمعة، ورمضان إلى رمضان

26. Исправьте ошибки اتقوا النار ولو بوجه طليق
27. Продолжите хадис لتسون صفوفكم
28. Напишите начало хадиса بنور العلم من قلب الرجل
29. Напишите начало хадиса حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه

30. Проставьте пропущенные слова

آية .... ثلاث: إذا .... كذب، وإذا وعد ....، وإذا ..... خان

31. Продолжите хадис إذا التقى المسلمان

32. Исправьте ошибки

المسلم من سلم الناس من لسانه ويده، والمجاهد من هجر ما نهى الله عنه

33. Завершите хадис

مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم

34. Проставьте пропущенные слова

حق .... على المسلم خمس: رد ....، .... المريض، واتباع ....، وإجابة ....، .... العاطس

35. Завершите хадис

من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل

36. Проставьте пропущенные слова

من .... لي ما بين .... وما بين .... أضمن له ....

37. Исправьте ошибки

أعظم الفرى أن يرد الرجل عينيه ما لم ترين

38. Завершите хадис

أربع من كن فيه، كان منافقا خالصا

39. Напишите начало хадиса

فإن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب

40. Продолжите хадис кудси

قال الله تعالى: أنا أغنى الشركاء عن الشرك

41. Продолжите хадис لكل غادر

42. Расскажите хадис “поистине дела оцениваются по намерениям….” согласно риваяту.

43. Расскажите хадис о семи губительных грехах.

44. Проставьте пропущенные слова

من ... يؤمن بالله واليوم الآخر، .... ضيفه، ومن ... يؤمن بالله واليوم الآخر، فليصل ....، ومن ... يؤمن بالله واليوم الآخر، فليقل .... أو ....

45. Исправьте ошибки

سباب المسلم غدر، وقتاله نفاق

46. Продолжите хадис

من أحب أن يبسط له في رزقه

47. Продолжите хадис

ليس الواصل بالمكافئ

48. Продолжите хадис

قال الله تعالى: ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة

49. Проставьте пропущенные слова

من تعلم علما مما .... به وجه الله عز وجل لا .... إلا ليصيب به .... من الدنيا، لم يجد .... الجنة يوم القيامة

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (Адаб ан-набий) : учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 214 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216971
2	Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (даф у аш-шубухат) : учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 209 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216965

4.2. Дополнительная литература:

1	Сахих аль-Бухари (краткое изложение) / Сост. имам Абу-ль-Аббас Ахмад бин Абд Ал-Латиф Аз-Зубайди. Казань, Полиграфкомбинат, б/г. – Т. 1. – 470 с.
2	Сахих аль-Бухари (краткое изложение) / Сост. имам Абу-ль-Аббас Ахмад бин Абд Ал-Латиф Аз-Зубайди. Казань, Полиграфкомбинат, б/г. – Т. 2. – 472 с.
3	Нафиков Д. А. Сборник избранных хадисов : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 309 с.
4	Изречения Магомета, не вошедшие в Коран. Избраны Л. Н. Толстым. – Санкт-Петербург : «Издательство «ДИЛЯ», 2008. – 31 с.
5	Нафиков, Д. А. Избранные хадисы (Ахадису мунтахаба) : хрестоматия / Д. А. Нафиков. - Уфа : Изд-во «Восточная печать», 2021. - 126 с. - ISBN 978-5-907481-03-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029755
6	Вахитов, Р. А. Изречения Пророка : практикум / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 160 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216969
7	Гиргас В. Ф. Арабско-русский словарь к Корану и хадисам : Переиздание «Словаря к арабской хрестоматии и Корану» проф. В. Ф. Гиргаса (Казань, 1881). – Санкт-Петербург : «Издательство «ДИЛЯ», 2006. – 914, [III], [1] с

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. На какие правовые нормы указывает хадис о важности правильного намерения в делах?
2. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
3. Что означает فَهِجْرَتُهُ إِلى مَا هَاجَرَ إِلَيْه?

1. Его переселение к мирскому
2. Его переселение к тому, к чему он переселялся
3. Его переселение ради брака с женщиной

1. Выберите правильный ответ завершения хадиса: من يرد الله به خيرا
1. يصب منه
2. يفقهه في الدين
3. اطال عمرها
4. يغنه من حيث لا يحتسب

2. Завершите хадис правильно: بلغوا عني ولو
1. آية
2. كان مرا
3. شذا
4. كنت فظا غليظ القلب

3. Выберите правильный вариант пропущенных слов в хадисе: ومن طريقا يلتمس فيه ...، سهل الله له... به إلى....
1. دخل، غنى، سبيلا، النار
2. سلك، علما، طريقا، الجنة
3. سلك، سبيلا، شهرة، النار
4. اعتصم، التقى، طريقا، الجنة

4. Выберите вариант слов, из которых состоит хадис:
1. تفضل، حق، جاره، خيركم، من
2. من، علمه، القرءان، خيركم، تعلم،و
3. نصف، احترام، الجار، الإيمان
4. من، قليلة، غلبت، فئة، كم، كثيرة، بإذن، الله، فئة

5. Выберите правильные пропущенные слова хадиса المؤذنون ... الناس .... يوم القيامة
1. اعظم، أجرا
2. أحسن، أخلاقا
3. أكثر، درجة
4. أطول، أعناقا

6. Выберите правильное завершение хадиса من صام رمضان إيمانا واحتسابا،
1. عفي له من أخيه ذنب
2. غفر له ما تقدم من ذنبه
3. غفر له ما تقدم و تأخر من ذنبه
4. كان له يوم القيامة قصر في الجنة

7. Выберите правильный вариант пропущенного слова данного хадиса تبلغ ... من المؤمن حيث يبلغ الوضوء
1. درجة

2. جمال
3. الكمال
4. الحلية

8. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

مَا عَابَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامًا قَطُّ...

1.إِنْ اشْتَهَاهُ أَكَلَهُ وَإِنْ كَرِهَهُ تَرَكَهُ
2.فَجَعَلَ يَأْكُلُ وَيَقُولُ : نِعْمَ الْأُدْمُ الْخَلُّ نِعْمَ الْأُدْمُ الْخَلُّ
3.فَإِنْ كَانَ صَائِماً فَلْيُصَلِّ، وَإِنْ كَانَ مُفْطِراً فَلْيَطْعَمْ

12. Что означает فَلْيُصَلِّ ?
1.Пусть прочитает намаз
2.Пусть сделает дуа
3.Пусть разговляется

5. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

"يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّا نَأْكُلُ وَلَا نَشْبَعُ" قَالَ: "فَلَعَلَّكُمْ تَفْتَرِقُونَ؟" قَالُوا: "نَعَمْ" قَالَ:

1.مَنْ شَرِبَ فِي إِنَاءٍ مِنْ ذَهَبٍ أَوْ فِضَّةٍ ، فَإِنَّمَا يُجَرْجِرُ فِي بَطْنِهِ نَارًا مِنْ جَهَنَّمَ
2. فَاجْتَمِعُوا عَلَى طَعَامِكُمْ وَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ يُبَارِكْ لَكُمْ فِيهِ
3.البَرَكَةُ تَنْزِلُ وَسَطَ الطَّعَامِ فَكُلُوا مِن حَافَتَيْهِ وَلَا تَأْكُلُوا مِنْ وَسْطِهِ

6. Каково количество дел, которые велел совершать Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, в хадисе, содержащим слова:

بِعِيَادَةِ المَرِيضِ ، وَاتِّبَاعِ الجَنَائِزِ ، وَتَشْمِيتِ العَاطِسِ ، وَنَصْرِ الضَّعِيفِ

1.Семь
2.Восемь
3.Десять

7. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

يَا أَيُّهَا النَّاسُ ، أَفْشُوا السَّلاَمَ

1.وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ ، وَصِلُوا الأَرْحَامَ ، وَصَلُّوا وَالنَّاسُ نِيَامٌ ، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلاَمٍ
2.وَلاَ تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا ، أَوَلاَ أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ ؟ أَفْشُوا السَّلاَمَ بَيْنَكُمْ
3.فَاسْتَمِعْ مَا يُحَيُّونَكَ ؛ فَإِنَّهَا تَحِيَّتُكَ وَتَحِيَّةُ ذُرِّيتِكَ . فَقَالَ : السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ ، فقالوا : السَّلاَمُ عَلَيْكَ وَرَحْمَةُ اللهِ ، فَزَادُوهُ : وَرَحْمَةُ اللهِ

8. Кто первым должен приветствовать салямом, в соответствии с повелением Пророка, да благословит его Аллах и приветствует?
1.Малая группа людей большую группу
2.Пеший всадника
3.Сидящий идущего

9. Данный хадис يسلم الراكب على الماشي، والماشي على القاعد، والقليل على الكثير раскрывает:
1. Достоинства приветствующего
2. Приоритетность одного над другим
3. Правила приветствия друг друга.
4. Превосходство постоянного малого количества блага над непостоянным огромными количеством блага.

10. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

عُودُوا المَرِيضَ ، وَأَطْعِمُوا الجَائِعَ
1. قِيلَ : يَا رَسولَ الله ، وَمَا خُرْفَةُ الجَنَّةِ ؟ قَالَ : " جَنَاهَا "
2.وَفُكُّوا العَانِي
3.وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ ، وَتَشْمِيتُ العَاطِسِ

11.Что такое تَشْمِيتُ العَاطِسِ?
1.Помощь попавшему в беду
2.Совершение дуа для чихнувшего
3.Уплата долга за должника

12.Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ ، أَذْهِبِ البَأسَ
1.اشْفِ أَنْتَ الشَّافِي لاَ شِفَاءَ إِلاَّ شِفاؤكَ ، شِفَاءً لاَ يُغَادِرُ سَقماً
2.أَطْعِمْ أَبَا القَاسِمِ ، فَأَسْلَمَ ، فَخَرَجَ النَّبيُّ — صلى الله عليه وسلم — ، وَهُوَ يَقُولُ : "الحَمْدُ للهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ منَ النَّارِ "
3.لاَ بَأسَ ؛ طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللهُ

13. Кто был у изголовья еврейского юноши, которого навестил Пророк, да благословит его Аллах и приветствует?
1.Отец
2.Дядя по отцу
3.Мать

14.Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
كَانَ رسول الله — صلى الله عليه وسلم — إِذَا سَافَرَ يَتَعَوَّذُ مِنْ وَعْثَاءِ السَّفَرِ ، وَكَآبَةِ المُنْقَلَبِ
1.وَدَعْوَةُ المُسَافِرِ ، وَدَعْوَةُ الوَالِدِ عَلَى وَلَدِهِ
2.وَالْحَوْرِ بَعْدَ الكَوْنِ ، وَدَعْوَةِ المَظْلُومِ ، وَسُوءِ المَنْظَرِ في الأَهْلِ وَالمَالِ
3.وَنَعُوذُ بِكَ مِنْ شُرُورِهِمْ

15. Что такое مُقْرِنِينَ?
1.Способны
2.Путешественники
3.Обладатели

16. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
لَتُؤَدُّنَّ الحُقُوقَ إِلَى أَهْلِهَا يَومَ القِيَامَةِ
1.فَإِنَّ الشُّحَّ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ . حَمَلَهُمْ عَلَى أَنْ سَفَكُوا دِمَاءهُمْ ، وَاسْتَحَلُّوا مَحَارِمَهُمْ
2.طُوِّقَهُ مِنْ سبْعِ أَرَضِينَ
3.حَتَّى يُقَادَ لِلشَّاةِ الجَلْحَاءِ مِنَ الشَّاةِ القَرْنَاءِ

17.Что такое الجَلْحَاءِ ?
1.Годовалой
2.Хромой
3.Безрогой

18. Что означают слова جَنِيًّا رُطَبًا?
1.Свежие финики спелые
2.Орехи свисающие
3.Яблоки мокрые

19. Кто из сахабов является “внушаемым” по словам Пророка, да благословит его Аллах и приветствует?
1.‘Умар ибн ал-Хаттаб
2.‘Али ибн Аби Талиб
3.‘Усман ибн ‘Аффан

20. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
لاَ يَمُوتَنّ أحَدُكُمْ إلاَّ
1.إنْ ذَكَرَنِي فِي مَلَإٍ ذَكَرْتُهُ فِي مَلَإٍ خَيْرٍ مِنْهُمْ
2.وْ أتَيْتَنِي بِقُرَابِ الأَرْضِ خَطَايا ، ثُمَّ لَقَيْتَنِي لاَ تُشْرِكُ بِي شَيْئاً ، لأَتَيْتُكَ بقُرَابِها مَغْفِرَةً
3.وَهُوَ يُحْسِنُ الظَّنَّ بالله

21. Что означают слова لا أبالي?
1.Не достигаю
2.Не обращаю внимания
3.Не намокает

22. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
لَمَّا خَلَقَ الله الخَلْقَ كَتَبَ في كِتَابٍ
1.مَنْ لَقِيني بِقُرَابِ الأرْض خَطِيئَةً لا يُشْرِكُ بِي شَيئاً ، لَقِيتُهُ بِمِثْلِهَا مَغفِرَةً
2. فَهُوَ عِنْدَهُ فَوقَ العَرْشِ : إنَّ رَحْمَتِي تَغْلِبُ غَضَبِي
3.فَمِنْ ذلِكَ الجُزءِ يَتَرَاحَمُ الخَلائِقُ، حَتَّى تَرْفَعَ الدَّابّةُ حَافِرهَا عَنْ وَلَدِهَا خَشْيَةَ أنْ تُصِيبَهُ

23. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
لَقدْ رَأيْتُ رَجُلاً يَتَقَلَّبُ في الجَنَّةِ
1.في شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ الطَرِيقِ كَانَتْ تُؤذِي المُسْلِمِينَ
2.فَأفْضَلُهَا قَولُ : لا إلهَ إلاَّ اللهُ ، وَأدْنَاهَا إمَاطَةُ الأذَى عَنِ الطَّرِيقِ ، والحياءُ شُعبَةٌ مِنَ الإيمان
3.وَهُوَ يُحْسِنُ الظَّنَّ بالله

24. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
إنَّ الله لا ينْظُرُ إلى أجْسَامِكُمْ...
1. إنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكانَ خَيراً لَهُ ، وإنْ أصَابَتْهُ ضرَاءُ صَبَرَ فَكانَ خَيْراً لَهُ
2. ومن كانت هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصيبُهَا ، أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكَحُهَا ، فَهِجْرَتُهُ إلى مَا هَاجَرَ إلَيْه
3. ولا إلى صُوَرِكمْ ، وَلَكن ينْظُرُ إلى قُلُوبِكمْ وأعمالكم

25. Что означает لا ينْظُرُ إلى أجْسَامِكُمْ?
1. Не смотрит на ваши дела
2. Видит ваши сердца
3. Не обращает внимания на ваши деяния

26. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
مَا يُصيبُ المُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ...
1. وَإنَّ الفُجُورَ يَهدِي إلَى النَّارِ، وَإنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكتَبَ عِنْدَ الله كَذَّاباً
2. وَلاَ وَصَبٍ، وَلاَ هَمٍّ، وَلاَ حَزَنٍ، وَلاَ أذَىً، وَلاَ غَمٍّ، حَتَّى الشَّوكَةُ يُشَاكُهَا إلاَّ كَفَّرَ اللهُ بِهَا مِنْ خَطَايَاهُ
3. إنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكانَ خَيراً لَهُ وإنْ أصَابَتْهُ ضرَاءُ صَبَرَ فَكانَ خَيْراً لَهُ

27. Что означает سَرَّاءُ ?

1. Скрытое
2. Радость
3. Друг

28. Что означает حَتَّى الشَّوكَةُ يُشَاكُهَا?
1. Сомнение, которое одолевает его
2. Милосердие, которое испытывает
3. Даже колючка, которой укалывается

29. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

البَيِّعَانِ بالخِيَار مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا...
1. تَرْكُهُ مَا لا يَعْنِيهِ
2. وَأتْبِعِ السَّيِّئَةَ الحَسَنَةَ تَمْحُهَا ، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ
3. فَإنْ صَدَقا وَبيَّنَا بُورِكَ لَهُمَا في بيعِهِمَا ، وإنْ كَتَمَا وَكَذَبَا مُحِقَتْ بركَةُ بَيعِهِما

30. В соответствии с пройденным хадисом, продавец и покупатель имеют выбор, пока:
1. Не обменяются товаром и деньгами
2. Не расстанутся
3. Не скажут слова “купил” и “продал”

31. Что означает تَرْكُهُ مَا لا يَعْنِيهِ?
1. Оставление им того, что он не понимает
2. Оставление им того, что его не касается
3. Оставление его человеком, который о нем не заботится

32. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

إنَّ الدُّنْيَا حُلْوَةٌ خَضِرةٌ ، وإنَّ اللهَ مُسْتَخْلِفُكُمْ فِيهَا فَيَنْظُرَ كَيفَ تَعْمَلُونَ...
1. أَنْتَ الحَيُّ الَّذِي لاَ يَمُوتُ، وَالجِنُّ والإنْسُ يَمُوتُونَ
2. فَاتَّقُوا الدُّنْيَا وَاتَّقُوا النِّسَاء ؛ فإنَّ أَوَّلَ فِتْنَةِ بَنِي إسرائيلَ كَانَتْ في النِّسَاءِ
3. أَسأَلُكَ الهُدَى ، وَالتُّقَى ، وَالعَفَافَ ، وَالغِنَى

32.Что такое وَاتَّقُوا النِّسَاء?
1. Остерегайтесь женщин
2. Обращайтесь с женщинами хорошо
3. Будьте сильными рядом с женщинами

33. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

قارِبُوا وَسَدِّدُوا ، وَاعْلَمُوا أَنَّهُ لَنْ يَنْجُوَ أَحَدٌ مِنْكُمْ بعَمَلِهِ...
1. عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ
2. رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلاً سُبْحَانَكَ
3. قالُوا : وَلا أَنْتَ يَا رَسُول الله ؟ قَالَ : وَلاَ أنا إلاَّ أنْ يَتَغَمَّدَنِي الله برَحمَةٍ مِنهُ وَفَضْلٍ

34. Основная мысль, которую содержит в себе следующий хадис يدخل الجنة أقوام أفئدتهم مثل أفئدة الطير**:**
1. Искренность в сердце
2. Мягкость и сострадание

3. Чистота сердца
4. Упование

35. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
الكَيِّسُ مَنْ دَانَ نَفْسَهُ ، وَعَمِلَ لِمَا بعدَ المَوتِ
1. أَوْ الدَّجَّالَ فَشَرُّ غَائِبٍ يُنْتَظَرُ ، أَوْ السَّاعَةَ فالسَّاعَةُ أدهَى وَأَمَرُّ
2. كَثيرٌ مِنَ النَّاسِ : الصِّحَّةُ ، وَالفَرَاغُ
3. والعَاجِزُ مَنْ أَتْبَعَ نَفْسَهُ هَواهَا وَتَمَنَّى عَلَى اللهِ

36. Что такое الكَيِّسُ?
1. Богатый
2. Смышленый
3. Храбрый

37. В отношении чего обольщаются многие люди, в соответствии с хадисом?
1. Друзья и деньги
2. Деньги и здоровье
3. Здоровье и свободное время

38. Выберите правильный вариант продолжения данного хадиса نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس:
1. السمع و البصر
2. الصحة و الفراغ
3. القرءان و السنة
4. الشباب و الغنى

39. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
كَانَ يقُومُ مِنَ اللَّيلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقُلْتُ لَهُ: لِمَ تَصنَعُ هَذَا يَا رسولَ الله ،...
1. وَأَمْرٌ بِالمعرُوفِ صَدَقَةٌ ، ونَهيٌ عَنِ المُنْكَرِ صَدَقَةٌ ، وَيُجزِىءُ مِنْ ذلِكَ رَكْعَتَانِ يَركَعُهُما مِنَ الضُّحَى
2. وَقدْ غَفَرَ الله لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ ؟ قَالَ : أَفَلا أُحِبُّ أنْ أكُونَ عَبْداً شَكُوراً
3. وَلَوْ أنْ تَلقَى أخَاكَ بِوَجْهٍ طَليقٍ

40. Что означает حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ?
1. Даже разговлялся с тем, что пред ним
2. Его ступни даже покрывались трещинами
3. Давал садака находящимся впереди него людям

41. Что означают слова بِوَجْهٍ طَليقٍ?
1. С приветливым лицом
2. Достойным образом
3. С порицанием

42. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
دَعُونِي مَا تَرَكْتُكُمْ ، إِنَّمَا أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ
1. كَثْرَةُ سُؤَالِهِمْ واخْتِلافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ
2. وَمَنْ خَلَفَ غَازِياً في أَهْلِهِ بِخَيرٍ فَقَدْ غَزَا
3. وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى

43. Что означают слова اخْتِلافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ?
1. Несогласие с их пророками
2. Следование за своими пророками
3. Объявление себя пророками

44. О чем идет речь в данном хадисе ليس الواصل بالمكافئ
1. Об искренности
2. О благочестии к родителям
3. О родственных узах.
4. О проявлении терпении при трудностях

45. В данном хадисе **لو أن لابن آدم واديا من ذهب أحب أن يكون له واديان** речь идёт о:
1. Необходимости совершать благое
2. Достоинствах скромности
3. Об алчности человека
4. О желании человека совершать грехи

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Хадис о важности правильного намерения в делах.
2. Продолжите хадис من يرد الله به خيرا
3. Завершите хадис لا حسد إلا في اثنتين
4. Продолжите хадис فوالله لأن يهدي الله بك رجلا واحدا
5. Продолжите и разъясните хадис بلغوا عني ولو آية
6. Завершите хадис ومن سلك طريقا
7. Продолжите и дайте пояснение хадиса من دعا إلى هدى
8. Расскажите хадис إذا مات ابن آدم انقطع
9. Завершите и разъясните хадис، الدنيا ملعونة
10. Продолжите и дайте пояснение хадиса من خرج في طلب العلم
11. Завершите и переведите хадис لن يشبع مؤمن
12. Дайте пояснение к хадису فضل العالم على العابدзавершив его
13. Расскажите о хадисе من سلك طريقا يبتغي فيه علما
14. Продолжите хадис من سئل عن علم فكتمهс пояснением
15. Расскажите о хадисе من تعلم علما مما يبتغى به وجه الله
16. Расскажите о хадисе إن الله لا يقبض العلم انتزاعا
17. Продолжите и раскройте смысл хадиса إن من خياركم.
18. Завершите хадис ما من شيء أثقل
19. Продолжите хадис سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أكثر ما يدخل الناس الجنة
20. Завершите хадис أكمل المؤمنين إيمانаи дайте разъяснение к нему
21. Завершите и разъясните хадис إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه
22. Продолжите хадис اقرؤوا القرآن
23. Завершите и разъясните хадис خيركم من
24. Расскажите о хадисе الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به
25. Продолжите хадис إن الله يرفع بهذا الكتابи разъясните его.
26. Расскажите о начале хадиса فهو يقوم به آناء الليل وآناء النهار، ورجل آتاه الله مالا، فهو ينفقه آناء الليل وآناء النهار
27. Продолжите хадис من قرأ حرفا من كتاب اللهи переведите его.

28. Завершите хадис إن الذي ليس في جوفه и разъясните его.
29. Продолжите и переведите تبلغ الحلية من المؤمن
30. Завершите и переведите من توضأ فأحسن الوضوء
31. Продолжите и переведите ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا
32. Завершите и дайте пояснение хадису الطهور
33. Завершите и разъясните المؤذنون أطول الناس
34. Завершите и разъясните المؤذن يغفر له
35. Расскажите о хадисе إذا نودي بالصلاة، أدبر الشيطان
36. Расскажите о хадисе إذا سمعتم المؤذن
37. Продолжите и переведите من قال حين يسمع النداء
38. Продолжите и переведите إذا سمعتم النداء، فقولوا
39. Молитва - река, протекающая под дверью каждого.
40. Завершите и переведите الصلوات الخمس، والجمعة إلى الجمعة، كفارة
41. Расскажите о хадисе إن أعظم الناس أجرا في الصلاة
42. Расскажите о радостной вести для идущих в мечети для молитвы в темноте.
43. Приведите хадис о превосходство коллективной молитвы.
44. Наилучший день, в котором восходит солнце, приведите хадис.
45. Приведите хадис побуждающее совершать полное омовение в пятницу.
46. Таинственный час в пятницу, приведите хадис.
47. Многократное чтение салавата пророку (мир ему) в пятницу, приведите хадис.
48. Расскажите о хадисе قال الله- عز وجل: كل عمل ابن آدم له إلا الصيام، فإنه لي وأنا أجزي به، والصيام جنة
49. Хадис о райских вратах для постящихся.
50. Поститься в месяц Рамадан с верой и надеждой.
51. С началом Рамадана дьяволы приковываются в оковы, расскажите об этом хадисе.
52. Хадис о видении месяца Рамадан.
53. Завершите и переведите хадис أفضل الصيام بعد رمضان
54. Расскажите о хадисе سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن صوم يوم عرفة
55. Завершите хадис من صام رمضان ثم أتبعه ستا и дайте пояснение к нему.
56. Завершите и разъясните хадис صوم ثلاثة أيام
57. Завершите хадис والله إني لأستغفر الله
58. Завершите и дайте пояснение к хадису من تاب قبل أن تطلع الشمس
59. Расскажите хадис كان فيمن كان قبلكم رجل قتل تسعة وتسعين نفسا
60. Завершите и разъясните хадис لو أن لابن آدم واديا من ذهب

1. Хадис о запрете использования золота и серебра.
2. Завершите и переведите يا غلام، سم الله
3. Завершите и дайте пояснение к хадису البركة تنزل وسط الطعام
4. Дайте пояснение к хадису إن الذي يأكل أو يشرب
5. Завершите и разъясните хадис لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا،
6. Завершите и разъясните хадис يا أيها الناس، أفشوا السلام،
7. Завершите хадис يسلم الراكب على الماشي
8. Переведите хадис إن أولى الناس بالله من بدأهم بالسلام
9. Завершите и разъясните حق المسلم على المسلم خمس
10. Хадис о превосходстве рукопожатия.
11. Хадис о мольбе во время путешествия.

12. Завершите и переведите ثلاث دعوات مستجابات
13. Завершите и разъясните لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر تسافر
14. Хадисы об этикете путешествия
15. Хадисы – предостережения от придавания сотоварищей
16. Хадисы о достоинствах святых
17. Хадисы о хороших мыслях об Всевышнем Аллахе
18. Хадисы о безграничной Милости Всевышнего
19. Хадисы о стремлении совершать благое
20. Расскажите о хадисе أنا أغنى الشركاء عن الشرك
21. Расскажите о хадисе ؟ ألا أخبركم بما هو أخوف عليكم عندي من المسيح الدجال
22. Дайте определение термина رياء
23. Расскажите хадис يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي
24. Расскажите о методах лечения показухи.
25. Расскажите хадис من عادى لي وليا فقد آذنته بالحرب
26. Кто такие авлия, приведите доказательства.
27. Степени святости.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания.
2. Хадисы об отношениях с соседями.
3. Хадис о признаках лицемерия.
4. Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе.
5. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
… نِعْمَتَانِ مَغبونٌ فيهما
6. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
كَانَ يقُومُ مِنَ اللَّيلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاه...
7. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
يُصْبحُ عَلَى كُلِّ سُلامَى منْ أَحَدِكُمْ..
8. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
لا تَحْقِرنَّ مِنَ المَعرُوفِ..
9. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
دَعُونِي مَا تَرَكْتُكُمْ..
10. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
الدِّينُ النَّصِيحةُ..
11. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
حَقُّ المُسْلِم عَلَى المُسْلِم خَمْسٌ..
12. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
ألاَ أُخْبِرُكُمْ بِأهْلِ الجَنَّةِ..
13. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
اسْتَوْصُوا بالنِّساءِ خَيْراً..
14. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي
15. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
تُنْكَحُ المَرْأَةُ لأَرْبَعٍ...
16. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
ثَلاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ بِهِنَّ حَلاوَةَ الإيمانِ..

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

447

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.17 Обязанности имама и основы проповеди

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.17 Обязанности имама и основы проповеди

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики.

Задачи курса:

- определение важности выполнения призыва и проповеди;
- определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к исламу;
- ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;
- воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;
- формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;
- изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», взаимосвязана с производственной практикой.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	*3*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*54*	*54*
Аудиторные занятия	*72*	*36*	*36*
Лекции (Л)	*22*	*12*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*50*	*24*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*18*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Л	ПЗ	СРС
1	Основы проповеднической деятельности в	Сущность и значение проповеди (хутбы) в исламе. Цели и задачи проповеди (хутбы). Проповедь (хутбы)	4	8	6

	исламе	как призыв и наставление. Исторические особенности проповеди (хутбы) Современные особенности проповеди (хутбы). Структура и содержание проповеди (хутбы). Правила и источники построения проповеди (хутбы).			
2	Виды проповедей	Виды хутб и вагазов. Особенности пятничной проповеди. Проповедь по случаю праздника Ураза байрам и Курбан байрам. Тематика и структура вагазов в знаменательные дни, благословенные ночи, по случаю собрания (маджлиса), обряда имянаречения, бракосочетания (никяха), похоронного обряда (джаназа) и др.	4	8	6
3	Качества проповедника и особенности ораторского мастерства	Основные качества (духовные, нравственные, интеллектуальные и др.) проповедника в исламе. Требования к внешнему облику проповедника в исламе. Особенности аудитории. Работа с аудиторией. Роль вербальных и невербальных средств коммуникации в деятельности проповедника. Способы воздействия на аудиторию во время проповеди. Использование разных приемов ораторского искусства. Техника произнесения речи. Запоминание содержания выступления. Методы получения обратной связи. Произведение впечатления на аудиторию. Удержание внимания слушателей Факторы, отрицательно влияющие на выступление проповедника.	4	8	6
		Итого за 2 семестр	**12**	**24**	**18**
		Семестр 3			
4	Подготовка и проведение проповеди	Формирование целевой установки речи, определение предмета и темы проповеди. Подбор материала для проповеди. Построение плана	2	6	2

		проповеди. Составление проповеди. Заучивание наизусть. Техника произнесения проповеди. Подготовка места проведения проповеди и его техническое обеспечение.			
5	Подготовка и проведение проповеди	Практика составления и проведения проповеди.	2	14	8
6	Создание и управление местной мусульманской религиозной организации	Имам и его роль в религиозной деятельности. Функции имама в мечети. Создание религиозной организации. Состав членов местной религиозной организации. Юридические аспекты деятельности религиозной организации (основные нормативные акты, регистрация участка и строительство здания, структура и содержание уставных документов).	2	4	4
7	Религиозные обязанности имама	Проведение пятничной проповеди. Короткие проповеди по окончанию намаза. Воскресные уроки. Проповедь в мечети. Проведение праздничной проповеди. Проведение обряда имянаречения. Проведение заупокойной молитвы. Посещение кладбищ. Проведение маджлисов. Проведение обряда бракосочетания. Работа с населением.	4	2	4
		Итого в 3 семестре	**10**	**26**	**18**
		Всего	**22**	**50**	**36**

2.3 Содержание дисциплины

1 курс 2 семестр

№	Тема	ЛК	ПЗ
1.	**Сущность и значение проповеди (хутбы) в исламе.** 1. Сущность проповеди (хутбы). 2. Место и значимость проповеди в нашей религии. Значимость проповеди. **Цели и задачи проповеди (хутбы).** 1. Воспитательная задача. 2. Социальная задача. 3. Нравственная задача.	2	-

	4. Религиозное знание. 3. Социальное служение		
2.	**Проповедь (хутбы) как призыв и наставление.** 1. Хутба. 2. Вагаз. 3. Проповедь. Призыв. **Исторические особенности проповеди (хутбы).** 1. Пророк Мухаммад. 2. Прощальная проповедь. 3. Устои, обычаи. 4. Религиозность. 5. Нравственность	2	-
3.	**Современные особенности проповеди (хутбы).** 1. Религиозная терпимость. 2. Инновационные технологии. 3. Особенности аудитории слушателей. Средства коммуникации. **Структура и содержание проповеди (хутбы).** 1. План построения проповеди. 2. Вступление. 3. Основная часть. 4. Заключение.	2	-
4.	**Правила и источники построения проповеди (хутбы).** 1. Правила построения хутбы. 2. Коран и сунна. Тафсир. 3. Коран и толкования хадисов. Труды по исламскому праву и вероучению. **Виды хутб и вагазов.** 1. Праздничная хутба. 2. Пятничная хутба. 3. Свадебная хутба. 4. Поминальная хутба. 4. Хутба по случаю имянаречения	2	-
5.	**Особенности пятничной проповеди.** 1. Жомга. 2. Пятничная хутба. 3. Джамагат. 4. Ценность намаза. 5. Саваб.	2	-
6.	**Проповедь по случаю праздника Ураза байрам и Курбан байрам.** 1. Религиозные праздники. 2. Ураза байрам. 3. Садака фитр. 4. Благословенные ночи. 5. Лейлят ул Кадр. 6. Курбан-байрам. История праздника. 7. Особенности жертвоприношения. 8. День Ашура.	2	-

	9. Садака фитр. 10. Благословенные ночи. 11. Лейлят ул Кадр.		
7.	**Тематика и структура вагазов.** 1. Вагазы в знаменательные дни. 2. Вагазы вблагословенные ночи. 3. Вагазы по случаю собрания (маджлиса). 4. Вагазы обряда имянаречения. 5. Вагазы бракосочетания (никяха). 6. Вагазы похоронного обряда (джаназа).	-	2
8.	**1. Основные качества проповедника в исламе.** 2. Правила этикета. 3. Культура речи. 4. Адаб. 5. Факторы положительно влияющие на выступление проповедника 6. Факторы отрицательно влияющие на выступление проповедника **7. Требования к внешнему облику проповедника в исламе.** 8. Культура одежды. 9. Культура поведения.	-	2
9.	**Особенности аудитории.** 1. Контингент слушателей. 2. Особенности речи проповедника. 3. Культура речи. 4. Правила проповеди. 5. Особенности восприятия. Язык тела. **Роль вербальных и невербальных средств коммуникации в деятельности проповедника.** 1. Язык. 2. Коммуникативная функция. 3. Познавательная функция. 4. Аккумулятивная функция. 5. Конструктивная функция. 6. Эмоциональная функция. 7. Контактоустанавливающая функция. 8. Этническая функция. 9. Эмоции. 10. Поведенческие знаки. 11. Ненамеренные знаки. 12. Собственные коммуникативные знаки. 13. Жесты. 14. Мимика. 6. Сигнальные системы.	-	2
10.	**Способы воздействия на аудиторию во время проповеди.** 1. Речь. 2. Жесты. 3. Мимика. 4. Слово.	-	2

	Слуховые восприятие. **Ораторское искусство проповедника в исламе.** 1. Культура речи. 2. Культура языка. 3. Культура выражений. 4. Особенности восприятия речи. 5. Ораторское искусство		
11.	**Подготовка к проповеди.** 1. Формирование целевой установки речи. 2. Определение предмета и темы проповеди. 3. Цель и задачи проповеди. 4. Содержание проповеди. 5. Структура проповеди. 6. Подбор материала для проповеди. 7. Необходимая литература для подготовки к проповеди. 8. Правила выбора литературы. 9. Особенности работы с литературой при подготовке к проповеди. 10. Построение плана проповеди 11. План проповеди. 12. Контингент слушателей. 13. Составление проповеди. 14. Стиль построения проповеди 15. Техника произнесения проповеди. 16. Стиль и культура речи. 17. Подготовка места проведения проповеди и его техническое обеспечение 18. Средства коммуникации	-	2
12.	**Использование разных приемов ораторского искусства.** 1. Пример, подобность и сравнение 2. Повтор 3. Призыв 4. Цитирование 5. Цепь (последовательность тем одной за другой, связанных между собой логически). Намек **Использование разных приемов ораторского искусства.** 1. Риторический вопрос 2. Предуведомление (заинтересовать перед началом выступления) 3. Промедление (сделать маленькую паузу при выступлении) 4. Неожиданность в речи	-	2
13.	**Техника произнесения речи.** 1. Голосовые и поведенческие приемы при выступлениях 2. Контроль дыхания 3. Упражнения для развития легких 4. Контроль громкости звучания речи (где необходимо повышать, где понижать голос) 5. Дикция, как важнейший элемент, помогающий при выступлении	-	2

	6. Тренировка дикции (произнесение скороговорок, чтение сложных текстов) 7. Тренировка интонации 8. Темп речи 9. Паузы		
14.	**Техника произнесения речи.** 1. Поведенческие приемы: поза (какую позу необходимо занимать и от какой необходимо воздержаться проповеднику) 2. Избавление от вредных привычек в поведении 3. Роль жестикуляции 4. Мимика 5. Просмотр фильма (о невербальных средствах общения) 6. Выполнение различных упражнений, применяя смену формы лица (радость, злость, агрессия и т.д.)	-	2
15.	**Запоминание содержания выступления.** 1. Элементы, которые необходимо запомнить для выступления (начало, конец, структура выступления, ключевые мысли, факты) 2. Концентрация внимания 3. Ассоциация подготовленного материала 4. Повторение вышесказанного материала **Работа с аудиторией.** 1. Механизмы работы с аудиторией 2. 5 советов по удержанию внимания и взаимодействию с аудиторией 3. Упражнения для того, чтобы научиться использовать правильно невербальные средства подачи информации**.**	-	2
16.	**Методы получения обратной связи.** 1. Использование прямого вопроса 2. Поддержка мысли собеседника 3. Призыв задать уточняющие вопросы **Произведение впечатления на аудиторию.** 1. Важность правильности и опрятности внешнего вида 2. Учтивость и дружелюбность (умение соблюдать формальности) 3. Умение отвечать на противоречия и на вопросы 4. Правила, которых следует придерживаться при выступлении **Удержание внимания слушателей.** 1. Борьба со страхом публичных выступлений 2. Говорить всегда правду 3. Думать всегда о слушателе (ставить себя на его место) 4. Быть подготовленным к различным выступлениям 5. Быть опрятно одетым	-	2
17.	**Составление проповеди.** 1. Важные элементы при составлении проповеди	-	2

	(составление плана выступления, вступление, основная часть, заключение, наличие аятов, хадисов, поучительных историй, основные выводы, логичность речи). 2. Четыре способа как начать выступление. 3. Выделение достаточного количества времени для подготовки проповеди. 4. Выбор темы выступления по актуальности. 5. Постановка цели, нахождение решения поставленной проблематики. 6. Сбор и фиксация материала. 7. Тщательный анализ собранной информации. Получение дополнительной информации по теме проповеди.		
18.	**Проведение пятничной проповеди.** 1. Условия проведения пятничной проповеди 2. Какие темы необходимо затрагивать на пятничных проповедях и как правильно выбрать тему 3.Этика проведения пятничной проповеди (как подниматься на минбар, чтение первой и второй хутбы, произнесение проповеди, проведение намаза, зикры, читаемые после намаза)	-	2

2 курс 3 семестр

№	Тема	ЛК	ПЗ
1.	**Проведение пятничной проповеди.** 1. Чтение и заучивание одной из выбранных хутб 2. Чтение хутбы вслух. Проведение пятничной проповеди. 1. Работа со студентами: подготовка проповеди посвященной достоинству месяца Мухаррам 2. Намазы, рекомендуемые для совершения в месяц Мухаррам 3. Изложение текста, подготовленного преподавателем Проведение пятничной проповеди. 1. Работа со студентами: подготовка проповеди посвященной дню Ашура 2. Поклонения, совершаемые в день Ашура 3.Изложение текста, подготовленного преподавателем Проведение пятничной проповеди. 1. Работа со студентами: подготовка проповеди посвященной месяцу Сафар 2. Изложение текста, подготовленного преподавателем	**2**	**-**
2.	**Проведение пятничной проповеди.** 1. Работа со студентами: подготовка проповеди посвященной месяцу Рабигаль Ауваль и о разрешенности проведения маулида ан-наби 2. Изложение текста, подготовленного	**2**	**-**

	преподавателем		
3.	**Проведение пятничной проповеди.** 1. Работа со студентами: подготовка проповеди посвященной месяцу Раджаб и достоинстве совершения намаза Хаджат 2. Изложение текста, подготовленного преподавателем	2	-
4.	**Короткие проповеди по окончанию намаза.** 1. Эффективность коротких проповедей после завершения намаза 2. Чему прежде всего необходимо обучать в мечети (фарз, ваджиб, сунна и т.д.) - вопросы веры, поклонения, адабы. **Имам и его роль в религиозной деятельности.** 1. Определение имама 2. Имам-ахунд, имам-мухтасиб, имам-хатыб, имам-наиб, муаззин 3. Лица, ведущие основные функции работы в мечети	2	-
5.	**Функции имама в мечети.** 1. Обеспечение условий и порядка в мечети для ведения религиозных обрядов (зал-аудитория, свет, необходимые медиа-устройства, чистота) 2. Организация в мечети ежедневных пятикратных намазов, а также пятничных, праздничных и таравих намазов, руководство и ведение этих намазов, выступление с проповедями перед прихожанами. 3. При невозможности исполнения лично обязанностей, имам должен назначить компетентного в этих вопросах человека. 4. Проведение религиозных обрядов: имянаречение, бракосочетание, омывание и погребение покойного, проведение маджлисов. 5. Организация при мечети начального медресе и создание условий для обучения всем, кто изъявил желание обучаться. При невозможности лично учить шакирдов, имам должен постараться подобрать преподавателя и всячески содействовать им в учебе. 6. Создание условий для посещения мечети прихожанами. 7. Организация и проведение в мечети различных религиозных мероприятий, вечеров и праздников (Миградж, Бараат, Ночь предопределения и др.)	2	-
6.	**Функции имама в мечети.** 1. Обеспечение мечети религиозной литературой и создание какого-либо библиотечного фонда. 2. Создание соответствующего штатного обеспечения мечети (состав мутаваллията, избрание муэдзина, кассира, бухгалтера, состава ревизионной комиссии). 3. Поддержание в должном порядке учредительной документации мечети. Правильное ведение отчетной документации по приходам и расходам.	-	2
7.	**Создание религиозной организации.** 1. Строительство мечети (совместная работа с	-	2

	администрацией населенного пункта по выделению участка для строительства мечети). 2. Особенности проекта мечети. 3. Регистрация мечети 4. Оформление необходимой для регистрации документов **Состав членов местной религиозной организации.** 1. Каким образом избирается имам в мечети 2. Роль остальных членов МРО		
8.	**Организация проведения в мечети просветительских занятий.** 1. Порядок обучения религиозным знаниям (избирая состав обучающихся) 2. Разделение групп на взрослых и маленьких (или по уровню обучения) 3. Применение индивидуального подхода при обучении	-	2
9.	**Организация проведения в мечети просветительских занятий.** 1. Обучение арабскому алфавиту (какие методы лучше применить при обучении данной дисциплины, обучение чтению Корана) 2. Основы вероучения (какие темы необходимо затронуть) 3. Основы исламского права (наглядное обучение и практическое обучение данной дисциплине) 4. Основы нравственности (правила и нормы поведения, практически применение теоретических знаний) 5. Использование игровых методов для обучения младшего поколения	-	2
10.	**Ведение проповеднической деятельности.** 1. Подготовка проповеди о подчинении Всевышнему и пророку 2. Изложение текста, подготовленного преподавателем **Ведение проповеднической деятельности.** 1. Подготовка проповеди на тему больших и малых грехов 2. Изложение текста, подготовленного преподавателем	-	2
11.	**Проведение праздничной проповеди.** 1. Условия проведения праздничной проповеди. 2. Этика проведения праздничной проповеди. 3. Чтение и заучивание праздничных хутб. 4. Чтение хутбы вслух. 1. Работа со студентами: подготовка праздничной проповеди (посвященной празднику разговения и жертвоприношения) 2. Изложение текста, подготовленного преподавателем	-	2
12.	**Проведение обряда имянаречения.** 1. Какие имена необходимо давать детям 2. Как проводится обряд имянаречения. 3. Обязанности родителей по отношению к своим детям.	-	2

	4. Практическая работа студентов по имянаречению (проведение всего обряда на кукле).		
13.	**Подготовка к обряду похорон.** 1. Положение человека, находящегося в предсмертном состоянии. 2. Достоинство чтения суры Ясин для облегчения тяжести умирающего. 3. Подготовка покойного к погребению. 1. Каким образом готовится саван. 2. Как омыть и завернуть покойного в саван по сунне. 3. Проведение традиционных обрядов связанных с подготовкой к захоронению.	-	2
14.	**Проведение заупокойной молитвы.** 1. Вынос покойного из дому и чтение заупокойной молитвы (Джаназа). 2. Каким образом кладут покойного в могилу. 3. Проведение обряда захороронения. 4. Чтение «талькына» умершему. 5. Проведение маджлиса со чтением Священного Корана (Ясин, Мульк или другие суры) с мольбой ко Всевышнему о покойном.	-	2
15.	**Проведение заупокойной молитвы.** 1. Просмотр видео фильма по подготовке и захоронению покойного. 2. Обсуждение фильма, анализ. 3. Практическая работа студентов по омыванию и заворачиванию покойного в саван на манекене. 4. Проведение заупокойной молитвы на манекене.	-	2
16.	**Вопросы, связанные с посещением кладбищ.** 1. Посещение кладбища во время похорон (можно ли женщинам посещать кладбище) 2. Чтение сур, произнесение дуга при входе на кладбище 3. Хадисы по поводу чтения Корана умершим. 4. Памятники, ограды на могилу, фото на могилу, посадка растительности на могилу. 5. Различные бытовые вопросы (можно ли срывать растительность с могил, использование древесины растущей на кладбище на дрова, употребление в пищу ягод).	-	2
17.	**Проведение маджлисов.** 1. Соблюдение культуры поведения в гостях. 2. Опрятность имама. 3. Рекомендуемый порядок проведения мероприятия: вступительное слово, чтение Священного Корана (Чтение Корана умершим, в связи с переездом в новый дом, имянаречение, никах и т.д.), посвящение (совершение дуга). 4. Произнесение азана дома.	-	2

	5. Обязательная проповедь касательно темы проведения маджлиса (или другие наиболее важные актуальные темы). **Проведение обряда бракосочетания (никах).** 1. Условия бракосочетания 2. Как проводится бракосочетание 3. Этика проведения бракосочетания 4. Обязанности супругов между собой 5. Просмотр фильма о проведении никаха 6. Анализ фильма со студентами Практические занятия по проведению Никаха		
18.	**Социальная работа имама.** 1. Важность проведения таких мероприятий 2. Взаимосвязь с другими организациями (социальная работа с населением) 3. Проведение различных субботников, благотворительных мероприятий, различная помощь населению 4. Совместная (тесная) работа с администрацией (совместное решение проблем, связанная с суицидом, алкоголизмом, работа с осужденными и др.) 5. Просвещение населения во время проведения маджлисов и других мероприятий **Благословенные дни и ночи.** 1. Организация мероприятий, связанных со священными ночами 2. «Миградж кичасе» 3. «Бараат кичасе» **Благословенные дни и ночи.** 1. Организация мероприятий, связанных со священными ночами 2. «Рагаиб кичасе» 3. «Кадр кичасе» **Мероприятия, связанные с проведением «Маулида Ан-Наби»** 1. Особенности маулида 2. Дозволенность проведения маулида 3. Достоинства проведения маулида 4. Порядок проведения маулида	-	2

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Обязанности имама и основы проповеди» - лекции и практические занятия.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также студенты к практическим занятиям должны подготовить проповеди по предложенным преподавателем темам. Предварительно согласовав с преподавателем план проповеди. Также на практических занятиях студенты демонстрируют правильное выполнение обрядов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка проповедей.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216949
2	Нуриаслямов Р. Н., Практические основы религиозной деятельности имама: учеб. пособие. – Уфа: Восточная печать, 2020 – 144 с.
3	Файзуллин, Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. - Казань : РИИ, 2015. - 47 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216097

4.2. Дополнительная литература:

1	Адыгамов Р. К. Имам в современном обществе: основы проповедческой деятельности и обязанности / Р. К. Адыгамов. – Наб. Челны, духовно-деловой центр “Ислам Нуры”, 2014. – 261 с.
2	Абу Хамид аль-Газали. Наставление верующим : Настольная книга мусульманина / Абу Хамид аль-Газали ; сост. Джамаль ад-дин аль-Касими ; [пер. с араб.

	Абдуллы Нирши]. – Москва : Умма : Эксмо, 2017. – 720 с. – (Мудрость ислама)
3	Мусульманские обряды погребения. / Гл. ред. Л. Ильясова. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 96 с.
4	Самигуллин К. И. Посещение могил : Предписания шариата и правила приличия / Камиль Самигуллин. – Казань : Хузур – Спокойствие, 1437/2015. – 80 с.
5	Аль-Хурайфиш Ш. С. Великолепный сад : проповеди и поучительные рассказы для смягчения суровых сердец / пер. с араб. Р. У. Маликова, канон. ред. Р. Д. Мамлеев. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 398 с.
6	Якупов, В. М. Основы проповеди и обязанности имама : курс лекций / В. М. Якупов. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217559

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Расскажите о критериях избрания имама? Как избирают имама?
2. Какова должна быть внешность имама?
3. Приведите аяты и хадисы, истории из жизни праведных людей о правильном одеянии.
4. Расскажите о важности коллективной молитвы
5. Расскажите об истории появления пятничной молитвы
6. Расскажите о достоинствах пятничного дня.
7. Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
8. Кто обязан присутствовать на пятничной молитве?
9. Кто обязан присутствовать на праздничной молитве?
10. Перечислите условия праздничной молитвы.
11. Приведите хадисы о достоинстве месяца Рамадан.
12. Какие обряды совершаются во время месяца Рамадан?
13. Роль имама в проведении религиозных обрядов в месяц Рамадан.
14. О чем необходимо напоминать покойнику, когда он приблизится его смерть?
15. Из каких частей состоит саван?
16. Расскажите о порядке омовения покойника?
17. Перечислите обязательные действия погребальной молитвы.
18. Расскажите о порядке проведения никаха?
19. Махр. Какие виды маха существуют?
20. Какие обряды после рождения ребенка совершаются?

21. Какой хукм обрезания в исламе?
22. Закят. Кому выплачивается закят?
23. Что такое садака и кому он выплачивается?
24. Какова роль имама в сборе закята и садака?
25. Кому выдается закят?
26. Методы призыва в исламе.
27. Призыв в Коране.
28. Особенности пророческого призыва.
29. Основные качества успешного проповедника.
30. Что такое проповедь?
31. Какие виды проповедей бывают?
32. Расскажите о структуре проповеди.
33. Роль благотворительности в исламе.
34. Работа с прихожанами.

5.2. Примерные темы проповеди

1. Праведный муж - как гарант счастливой семейной жизни;
2. Праведная супруга - основа благодати в семье;
3. Воспитание детей;
4. Проблема «селфи» среди подростков современного общества;
5. Жертвоприношение в исламе;
6. Значение поста с точки зрения науки.
7. Ураза-байрам;
8. Курбан-барам;
9. Значение пятничной молитвы.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
2. Структура прихода. Управление приходом.
3. Функционирование прихода. Хозяйственно-бытовые вопросы прихода.
4. Качества, которыми должен обладать проповедник.
5. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
6. Мечеть и праздник.
7. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
8. Религиозные обязанности имамов.
9. Методы призыва.
10. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
11. Призыв с помощью проповеди.
12. Призыв личным примером.

5.4. Примерные вопросы к экзамену:

13. Законоположения, касающиеся проповеди.
14. Коллективная молитва.
15. Пятничная проповедь.
16. Пятничная молитва.
17. Праздничные проповеди.
18. Таравих.
19. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
20. Моление о ниспослании дождя.

21. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
22. Имя наречение.
23. Заупокойная молитва.
24. Проводы и погребение.
25. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
26.Организационные обязанности имамов

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

465

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.18 Исламские течения и группы

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.18 Исламские течения и группы

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области в области религиозных течений и групп в исламе.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феномена «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение», «основы религии», «основы мазхаба»;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;
- познакомить с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России;
- познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;
- дать представление о роли исламских течений в современном обществе и их влиянии на исповедание ислама традиционного толка.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Исламское вероучение(акыйда)», предшествует дисциплине «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	6
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	180	90	90
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	54	54
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	5 семестр			
1.	Введение в дисциплину.Сунниты.	2	6	12
2.	Мутазилиты. Хариджиты. Шииты	4	6	14
3.	Мурджииты	2	6	14
4.	Ваххабиты.	4	6	14
	Итого за 5 семестр	**12**	**24**	**54**
	6 семестр			
5.	Такфириты и крайние ваххабиты.	4	6	12
6.	Братья-мусульмане.	2	6	14
7.	Хизб-ут-Тахрир. Джамаат Таблиг.	4	6	14
8.	Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.	2	6	14
	Итого за 6 семестр	**12**	**24**	**54**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе; столпы веры у суннитов. Основное и второстепенное в исламе. Раскол в исламе, хадис о расколе (хадис аль-ифтирак), община Пророка (мир ему) (уммат Мухаммад). Понятие правоверие и ересь. Причины возникновения различных течений и сект. Основные проблемы раскола. Основные источники и исследования по исламским толкам и сектам.

Сунниты.

Ашариты, матуридиты, асариты (ханбалиты): история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения.

Мутазилиты.

Возникновение; основоположник; главные идеи и воззрения; причины их непопулярности.

Хариджиты.

История возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; ибадиты; территория распространения.

Шииты.

Крайние (исмаилиты) и умеренные (зайдиты, имамиты): ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; территория распространения.

Мурджииты.

История возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды.

Ваххабиты.

Происхождение. Авторитеты Единобожие ваххабитов. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами. Разъяснение табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов. Ваххабиты-джихадисты, их отличия от умеренных ваххабитов. Виды и типы ваххабитов.

Такфириты и крайние ваххабиты.

Определение такфиритов, их виды. Джамаат ат-такфир валь-хиджра, его основы. Отличия такфиритов от джихадистов. Авторитеты крайних ваххабитов. Эволюция ваххабизма в схемах.

Братья-мусульмане.

Авторитеты и символы Ихвана. Управление, особенности и идеи этого джамаата или ассоциации. Ответвления и раскол ассоциации. Критика Ихвана.

Хизб-ут-Тахрир.

Авторитеты Хизба. Главная идея и цель, ареал распространения хизба, атрибутика ХТ. Этапы, методы и средства работы ХТ. Литература ХТ. Критика идей ХТ.

Джамаат Таблиг.

Понятие таблиг и основоположник движения Таблиги джамаат, внешний вид членов группы, проповедь джамаата, ее принципы и особенности. Корни джамаата,

Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.

Название группы, ее основоположник, главная книга нурджулар, ответвления движения нурджулар. Джамаат Хизмет (гуленовцы), их лидер, схема работы, критика противников.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламские течения и группы» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России и с историей их возникновения.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

13. Отношение к расколу в исламе через призму Корана и сунны.
14. Суннито-шиитский конфликт.
15. Основные отличия суннитов, хариджитов и мурджиитов.
16. Классификация религиозных групп и сект в исламе.
17. Джахмиты и кадариты.
18. Образцы ваххабитской литературы.
19. Примеры антиваххабитской литературы.
20. Опровержение ваххабитам.
21. Опровержение тахрировцам.
22. Турецкие джамааты.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков

по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 288 с.
2	Астахова Л. С., Бигнова М. Р., Брилев Д. В. Новые религиозные движения : учеб. пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 173 с.
3	Салахов, М. Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты : учебное пособие / М. Р. Салахов. - Казань : РИИ, 2012. - 66 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217513
4	Нафиков Д. А. Истоки религиозного кризиса XXI века : учебное пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 136 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Абдулкарим Полат. Учение заблудших групп и сект и преступления, совершаемые их последователями под предлогом защиты единобожия. – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 136 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. Что такое усуль и фуру?
3. Что понимается под термином ахль ас-сунна валь-джамаа?
4. Как определяется правоверие, ересь и заблуждение у суннитов?
5. В чем причины раскола в исламе?
6. Каковы источники по исламским толкам и сектам?
7. Каковы основы секты мутазилитов?
8. Кто такие хариджиты?
9. Кто такие ханафиты-матуридиты?
10. Кто такие шафииты-ашариты?
11. Кто такие джафариты (имамиты)?
12. В чем разница между джафаритами и зайдитами?
13. Каково определение веры у суннитов, хариджитов и мурджиитов?
14. Каким образом осуществляет деятельность джамаат Таблиг?

15. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур»?
16. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
17. В чем заключаются цель и задачи организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями»?
18. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» угрожает мусульманам и миру в целом?
19. В чем различия или сходства понятий саляфиййа и ваххабиййа?
20. В чем заключается суть разногласий традиционных суннитов с ваххабитами?
21. Каковы главные постулаты групп крайних ваххабитов?
22. Каковы отличительные признаки ваххабитов?
23. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы?
24. Кто является авторитетами ваххабитов?
25. Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами (ваххабитами)?
26. Чем отличается джамаат Хизмет от группы Нурджулар?
27. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
28. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
29. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
30. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
31. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?
32. Проанализируйте фетву Систани об ‘Аише (р.а.а.).
33. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
34. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?
35. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
36. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
37. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
38. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
39. Разъясните срединную позицую суннитов по вопросу определения веры.
40. В каких вопросах сунниты, имамиты, зайдиты и ибадиты едины?
41. Какие совместные мероприятия могут проводить представители вышеуказанных течений?
42. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
43. Какие положения крайнего ваххабизма противоречят общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

ахль ас-сунна валь-джама‘а, имам аль-худа, ками‘ аль-бид‘а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид‘а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма‘а вуджуд аль-афдаль, куффар ни‘ма, мушрик, фасик, мумин, муслим, ши‘а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да‘ва, ирджа, и‘тизаль, сунна, джабр, кадриййа. ‘акаид, ‘акль, аслях, бада’, батын, бид‘а, васыййа, гайба, гулят, да‘и, джабр, джама‘а, джисм, зайг, зиндик, захир, имам, имамат, иджма‘, ирджа’, и‘тикад, када’, кадар, аль-каим, кясб, кыйас, мазхаб, макаля, манхадж, ма‘рифа, махди, милля, мут‘а, накль, насс, нафс, радж‘а, рух аль-илях, саляф, сахиб аз-заман, сынф, сыфа, сыфат хабарийа, тавалли ва-табарри (валя’ ва бара’), таифа, таййар, та‘йин ва-тансыс, такыйа, танасух, тарика, тасдик, та‘тиль, тахаййуз, ташбих, фирка, харака, хулюль, хурудж.

Примерный текст для перевода (текст из источника «Макалят аль-ислямиййин»):

فرقة الخوراج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلي قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم الرجال، بل يطلب من معارضيه الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأت في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير متثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير متثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا؟!!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم.

أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?
6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?
8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?
14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?
20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?

23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджхаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?
25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?
26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?
27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?
29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?
31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?
32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?
33. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
34. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
35. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
36. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?
37. Проанализируйте фетву Систани об ‘Аише (р.а.а.).
38. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?
39. Религиозное течение саляфиййа и ваххабиййа, Единобожие ваххабитов.
40. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами.
41. Вопрос табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов и суннитов.
42. Ваххабиты-джихадисты.
43. Виды и типы ваххабитов.
44. Джамаат ат-такфир валь-хиджра.
45. Ал-Ихван ал-муслимун.
46. Хизб-ут-Тахрир.
47. Джамаат Таблиг.
48. Нурджулар и Джамаат Хизмет.
49. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
50. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
51. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
52. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
53. **Р**азъясните фетву аль-Йа‘куби против ДА‘ИШ.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.19 Методика преподавания исламских наук

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.19 Методика преподавания исламских наук

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика» и педагогической практикой, а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Исламское право (муамалят)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Обязанности имама и основы проповеди», образуя единую систему знаний.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4

Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*12*	*12*
Практические занятия (ПЗ)	*24*	*24*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Введение. Понятие исламского обучения и воспитания. Понятие методики обучения.	1	-	-
2.	Традиционные для религиозного мусульманского образования методики. Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования	1	2	2
3.	Система мусульманского образования Республики Башкортостан	1	2	2
4.	Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»	1	2	2
5.	Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)». Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»	1	2	2
6.	Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	1	2	4
7.	Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	1	2	4
8.	Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»	1	2	4
9.	Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»	1	2	4
10.	Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)	1	2	4
11.	Проведение мусульманских праздников и вечеров	1	4	4
12.	Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	1	2	4
	Итого	**12**	**24**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Введение. Понятие исламского обучения и воспитания.

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.

Понятие методики обучения.

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Традиционные для религиозного мусульманского образования методики.

Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования.

Система мусульманского образования Республики Башкортостан.

Нормативные документы РФ и РБ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РБ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РБ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»

Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ

поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Проведение мусульманских праздников и вечеров

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Методика преподавания исламских наук» - лекции и практические занятия.

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и

преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех

лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Хабибуллина, Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 172 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216105
2	Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин : учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. - Казань : ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216973
3	Сафина Р. М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук : учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа : Издательство «Здравоохранение Башкортостана», 2011. – 248 с.
4	Методические аспекты изучения религиозных и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях : учебное пособие / Под общ. ред. Р. И. Якупова. – Уфа : РИУ ЦДУМ России, 2017. – 170 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Педагогика и методика преподавания : учебно-методический комплекс для студентов Российского исламского университета / сост. В. Л. Бенин. – Уфа : БГПУ, 2008. – 60 с.
2	Ибрагимов И. Д. Современные технологии обучения арабскому языку и исламским дисциплинам : учебное пособие / И. Д. Ибрагимов, О. В. Пасиева, М. М. Ибрагимова. – Нальчик : СКИУ, 2020. – 253 с.
3	Методика преподавания всемирной истории и истории ислама в высшем духовном образовательном учреждении. Историологический дискурс. / Под общ. ред. Р. И. Якупова. – Уфа : РИУ ЦДУМ России, 2017. – 144 с.
4	Калимуллин Р.Х., Штейнберг В.Э. Практико-ориентированные технологии в системе исламского образования [Текст] : учебное пособие / Р. Х. Калимуллин, В. Э. Штейнберг. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.
5	Калимуллин Р. Х. Исламское образование в духовных образовательных организациях : учебное пособие / Р. Х. Калимуллин – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 225 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Особенностями исламского воспитания является:

А) Приспособленность к обществу.

Б) Совершенность.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

А) Кейс-метод.

Б) Метод преподавания тадрис.

В) Классно-поурочный метод.

10. По методу обучения муназара:

А) Происходит толкование текстов.

Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.
В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

11. Метод взаимного обучения это:
А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).
Б) Обучение на индивидуальной основе.
В) Проверка знаний друг-друга.

12. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:
А) Метод имля.
Б) Метод зикра.
В) Метод ижек.

13. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:
А) Осознания своей исключительности.
Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.
В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

14. Исламское вероучение изучает:
А) Основы религии.
Б) Исламское право.
В) Нравственные положения.

15. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:
А) Практическое применение правил таджвида.
Б) Приведение примеров из Корана.
В) Проведение контрольных работ.

16. Методом преподавания уроков по таджвиду является:
А) Повторение прошедшей темы.
Б) Использование наглядности.
В) Воспитание уважения к Корану.

17. Методом проведения уроков по тилявату является:
А) Заучивание Корана.
Б) Индивидуальное чтение Корана.
В) Ощущение чудесности Корана.

18. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:
А) Понимание смыслов Корана.
Б) Усвоение правил таджвида.
В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

19. Методом уроков по заучиванию Корана является:
А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.
Б) Приведение примеров природных катаклизмов.
В) Наставление учителя.

20. Общей целью урока по тафсиру является:
А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.
Б) Объяснение чудесности Корана.
В) Заучивание сур.

21. Методом урока по тафсиру является:
А) Изучение смыслов Корана.
Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
В) Приведение рассказов, связанных с аятами.

22. Воздействие поклонения на человека:
А) Укрепление и увеличение нравственности.
Б) Заучивание сур.
В) Попадание в Рай.

23. Общей целью урока по обучению намазу является:
А) Философская.
Б) Материальная.
В) Социальная.

24. Методом преподавания основ поклонения является:
А) Раздача наглядных материалов.
Б) Практическая форма обучения.
В) Выполнение контрольных работ.

25. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:
А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.
Б) Знакомство со специальной терминологией.
В) Правильное чтение Корана.

26. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:
А) Правильное понимание смыслов хадисов.
Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.
В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

27. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:
А) Правильное чтение хадисов на рабском языке.
Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.
В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

28. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:
А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.
Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.
В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

29. Общей целью преподавания исламской этики является:
А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.
Б) Системное воспитание нравственности.
В) Моделирование проблемы.

30. Методом преподавания исламской этики является:
А) Использование наглядных материалов.
Б) Повторение.
В) Пример учителя.

31. Методом преподавания исламской этики является:
А) Моделирование той или иной проблемы.
Б) Заучивание.
В) Коллективное чтение.

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенностями исламского воспитания является:
А) Приспособленность к обществу.
Б) Совершенность.
В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:
А) Неизменность исламского права.
Б) Неизменность исламского вероучения.
В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:
А) Основы исламского воспитания принимают изменения.
Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.
В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:
А) Проявление терпения.
Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.
В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:
А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.
Б) Сохранение основ религии.
В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:
А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.
Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.
В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:
А) Личные нравственные качества.
Б) Ответственность за свои действия и поступки.
В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:
А) Жизненный опыт и знания.
Б) Полная уверенность в истинности ислама.
В) Обширность знаний.

9. Целью примечетских курсов является:

А) Подготовка преподавателей.

Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.

В) Подготовка имамов мечетей.

10. Целью средних мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

11. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

12. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.

13. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

14. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

15. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Чтение рассказов.

Б) Приводить наставления.

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

16. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

17. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

А) Дружба.

Б) Стремление быть образцом для подражания.

В) Хорошие взаимоотношения.

18. Наука о нравственности связана со следующей наукой:
А) Связана с психологией.
Б) Связана с социальными науками.
В) Не связана ни с какими нпуками.

19. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:
А) Повторение пройденного на уроках.
Б) Получить дополнительные знания.
В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

20. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:
А) Времени года.
Б) Воспитанности участвующих.
В) Возраста участников.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточны	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетво

й		рительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.20 Логика (мантык)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.20 Логика (мантык)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероучение (акыйда)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		3	*4*	*5*	*6*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*180*	*44*	*44*	*46*	*46*
Аудиторные занятия	*72*	*18*	*18*	*18*	*18*
Лекции (Л)	*24*	*6*	*6*	*6*	*6*
Практические занятия (ПЗ)	*48*	*12*	*12*	*12*	*12*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*108*	*26*	*26*	*28*	*28*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*зачет*		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	3 семестр			
1.	Развитие науки логика (мантыйк).	6	6	4
2.	Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.	-	2	10
3.	Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)	-	4	12
	Итого за 3 семестр	**6**	**12**	**26**
	4 семестр			
4.	Фразы и их указания на смыслы. Пять категорий (куллият хамса). Определения (та‘рифат) и его особенности.	2	2	10
5.	Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.	2	2	8
6.	Аргументация (истидлял) и его особенности. Аналогия (кыйас).	2	8	8
	Итого за 4 семестр	**6**	**12**	**26**
	5 семестр			
7.	Индукция (истикра). Анализ (тахлил) и синтез (таркиб). Представление (тамсил). Доказательства (худжадж) и их виды.	2	6	6
8.	Рациональные и обычные нормы. Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул). Десять категорий (макулат ‘ашара). Чтойность (махийа ва хувиййа).	2	-	10
9.	Виды информаций (аксам ма‘лум). Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул). Основные правила познания.	2	6	12
	Итого за 5 семестр	**6**	**12**	**28**
	6 семестр			

10.	Этикет дискуссий Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии	2	6	14
11.	Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.	4	6	14
	Итого за 6 семестр	**6**	**12**	**28**

2.3. Содержание дисциплины

3 семестр

Тема 1. Развитие науки логика (мантыйк).
Тема 2. Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.
Тема 3. Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)

4 семестр

Тема 4. Фразы и их указания на смыслы
Пять категорий (куллият хамса)
Определения (та‘рифат) и его особенности
Тема 5. Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.
Тема 6. Аргументация (истидлял) и его особенности
Аналогия (кыйас)

5 семестр

Тема 7. Индукция (истикра)
Анализ (тахлил) и синтез (таркиб)
Представление (тамсил)
Доказательства (худжадж) и их виды
Тема 8. Рациональные и обычные нормы
Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)
Десять категорий (макулат ‘ашара)
Чтойность (махийа ва хувиййа)
Тема 9. Виды информаций (аксам ма‘лум)
Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)
Основные правила познания

6 семестр

Тема 10. Этикет дискуссий. Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии
Тема 11. Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Логика (мантык)» - лекционные занятия. Занятия направлены на ознакомление студентов с основами мусульманской логики, с логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде лекционных и практических занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Логика (мантык)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ивин А. А. Логика : учебник. – Москва : Гардарики, 2004. – 352 с.
2	Марков, С. М. Логика для бакалавров : учебное пособие / С.М. Марков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/10768. - ISBN 978-5-369-01957-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129120

4.2. Дополнительная литература:

1	Логика : учебное пособие для студентов исламских образовательных учреждений. / У. С. Вильданов, Н. В. Хазиева, И. Т. Мухамадиев. – Уфа : изд. БГПУ, 2009. – 124 с.
2	Максуди А. Восточная мусульманская логика / Ахмадхади Максуди. – Казань : «Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2017. – 128 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/

2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
7. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
8. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
9. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
10. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
11. Расскажите о классификации аргументации.
12. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
13. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть
Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.
В) Ничего из лени не является полезным.
Г) Некоторые студенты спортсмены.

14. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
15. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
16. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
17. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
18. Какие виды информаций существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
19. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

منطق / تصور / تصديق / دلالة / التزام.

العلماء لم يتفقوا على رأي واحد في علم المنطق، بل افترقوا على ثلاثة أقوال. نذكرها فيما يلي :

الرأي الأول: تحريم علم المنطق، وهذا الرأي قال به الإمام النووي وابن الصلاح( ) وغيرهما، وقد بنوا قولهم على أن المنطق مقدمة للفلسفة، والفلسفة مخالفة للدين، وما كان مقدمة للفاسد فهو فاسد مثله.

ولكن هذا الرأي لا يسلم إلا إذا أثبتوا أن المنطق لا يمكن أن يستفاد منه إلا في الفلسفة، أي إذا أمكنهم إثبات أن المنطق مقدمةً للفلسفة خاصة، قد( ) يسلم لهم ما قالوه.

وأيضاً فإنه يجب عليهم إثبات أن الفلسفة فاسدة مطلقاً لكونها فلسفة، وهذا فيه نظر، فالفلسفة فعل عقلي في الوجود وكليات الطبيعة والعقليات( )، قد يكون صحيحاً مطابقاً وقد لا يكون كذلك، فليس كل فلسفة باطلة، بل بعض الأنظار الفلسفية صحيحة، وكذلك نقول إن علم الكلام نظر عقلي في الكليات الطبيعية والشرعية والعقلية، ولا يمكن أن نقول بفساد علم الكلام مطلقاً، بل ما كان منه صحيحاً فهو صحيح وما كان فاسداً فهو فاسد، بل هذه قاعدة في كل العلوم، كعلم أصول الفقه واللغويات والتفسير، بل في الطبيعيات والرياضيات، وغيرها. فالمنطق إذاً لم يثبت أنه مقدمة للفلسفة فقط، بل قد يكون مقدمةً لغيرها من العلوم، فلا يصح القول ببطلانه مطلقاً .( )

وهذا ما أثبته المحققون من العلماء، فقد أثبتوا أن المنطق مقدمةً لسائر العلوم، لا للفلسفة فقط، وبناء على ذلك فلا يمكن القول بحرمته مطلقاً كما أطلقه أصحاب هذا القول .

الرأي الثاني: بعض العلماء أوجبوا علم المنطق مطلقاً( ). وقال بعضهم: يجب على الناس وجوب كفاية أن يعلموا المنطق، وهذا الرأي أخصُّ من الإيجاب مطلقاً، لأنه إيجاب على سبيل الكفاية، كسائر العلوم الإسلامية، وقد يُفْهَمُ من كلامهم مجردُ نَدْبِهِ .( )

ولصاحب هذا الرأي أن يُفَصِّلَ فيقول: القدر الضروري من المنطق واجبٌ وجوبَ عين، وما زاد على ذلك فهو واجبٌ وجوبَ كفاية( ). والإمام الغزالي هو من تصدى لإثبات هذا القول وصرح به في أوائل كتاب المستصفى في أصول الفقه، وبادر إلى تأليف عدة كتب في المنطق( ) أودع فيها أمثلةً شرعيةً غيرَ متعارضةٍ مع الدين، متوافقةً مع عقائده، فجرده من الأمثلة الفلسفية المتعارضة مع الدين، فخلا كتابه من أسباب اعتراض العلماء على علم المنطق. وتبعه على هذا القول كثير من العلماء المحققين .

الرأي الثالث: وهي القول الذي رجحه المصنف، بل هو رأي جمهور العلماء، وهو أن تَعَلُّمَ علم المنطق يجوز( ) للذي مارس علوم الكتاب والسنة، وتحققت في نفسه العلوم الإسلامية، فاطمأنَّ إليها، فمن كان هذا شأنه، فإن علم المنطق ينفعه في فكره ونظره ليس فقط في الكتاب والسنة، بل في سائر العلوم، كالطبيعيّات والرياضيات.

وقالوا: إن الإنسان الذي يلتزم قواعد المنطق فإنه يصبح أقرب إلى الاهتداء إلى الأقوال الصواب، لأن المنطق آلة للتفكير الصحيح، ومن عرف آلية التفكير الصحيح يكون أقرب إلى الالتزام بها ممن لم يعرفها. كمن يعرف علم النحو فإنه يكون أقرب إلى معرفة التركيب الصحيح للكلام العربي ممن لم يعرفه بل اعتمد فقط على خبرته باللغة وسليقته، فعلم المنطق مع أنه علم يتوافق مع العقل الصحيح، بل إن قواعده منها الضروري ومنها النظري، إلا أن كونه متوافقاً مع العقل الصحيح لا يكفي لمعرفة الناس به، ولا يكفي لالتزام الناس بالطريق الصحيح في التفكير، بل لا بدَّ لهم مع ذلك أن يتعلموا القواعد التفصيلية فيه، فإن التزامهم بهذه القواعد متوقف على علمهم بها. وكذلك فإننا لا نقول إن كلَّ من عرف القواعد الصحيحة يلتزم بها، فإن التزامه بالقواعد الصحيحة متوقف على إرادته وفعله لذلك واكتسابه، لا على مجرد علمه .

والمتأمل في هذا القول يرى أن له وجهاً قوياً، خاصة في شرطهم سلامة القريحة أي الذكاء والنباهة لجواز تعلم علم المنطق، فإن هذا ليأمن قارئه من أن تتمكن بعض الشبه في عقله، فيضل، وهذا هو الشرط أيضاً في تعلم علم الكلام وغيره من العلوم الدقيقة الجليلة القدر .

ونستطيع القول بناء على هذا التحقيق أن لا تعارض كبيراً بين هذا الرأي وبين الرأي الثاني الذي أوجب المنطق على البعض القادر على حلِّ الشبه والمتمكن من العلوم الإسلامية .

والتحقيق في هذه المسألة أن المنطق من حيث هو علم، بعد تجريده من الأمثلة الفلسفية، والمخالفة للعقائد الدينية، فهذا القدر منه لم يحصل خلاف من أحد من العلماء المعتبرين في جواز الاشتغال به، وأما لو نظرنا في المنطق لا من حيث هو علم بل من حيث الكتب التي ألفها المناطقة على اختلاف مذاهبهم، سواءً كانوا فلاسفة أم غيرهم من المتشرعة، فهذا المفهوم هو القدر الذي حصل الخلاف فيه بين العلماء على الأقوال الثلاثة السابقة .

ومعنى ذلك أن القدر المبين في كتب العلماء المحققين كهذا الكتاب، وكتاب السنوسي وكتاب التفتازاني والكاتبي وغيرهم من العلماء المحققين، فلم يقل أحد من العلماء المعتبرين بحرمة النظر في هذا القدر، بل الخلاف الممكن تقديره هنا هو هل الشخص المعين قادر على فهم المنطق أو لا، فإن كان قادراً فلا بأس في ذلك، وإلا فلا، شأنه شأن سائر العلوم .

وأما الكتب المخلوطة بعقائد الفلاسفة ككتب الفارابي وابن سينا وغيرهم، فهذه هي التي يتصور فيها الخلاف المذكور، فمن حرَّمها، نظر إلى اشتمالها على العقائد الفاسدة، وعدم قدرة كل الناس على الرد عليها واستبيان غلطهم فيها، ومن أوجبها على الكفاية أو ندبها على الكفاية، علَّق نظره إلى أن بعض الناس هم القادرون على ذلك. وأن الرد على شبه الفلاسفة والمخالفين للدين لا يتم إلا بالنظر فيها والتمكن من الرد على شبههم المودعة فيها وفي غيرها، فأوجبها وجوب كفاية على القادرين. ومن قال بجوازها مطلقا لممارس الكتاب والسنة وعلوم الدين الصحيحة، فهذا نظر إلى الكتب المنطقية المحررة، كهذا الكتاب، فالنظر في هذا الكتاب إذن ودراسته جائز على جميع الأقوال وواجب على بعضها، بلا توقف.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.

7. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.
8. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».
9. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
10. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
11. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
12. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
13. Расскажите о классификации аргументации.
14. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
15. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

16. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
17. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
18. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
19. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
20. Расскажите о классификации аргументации.
21. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
22. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

23. Дайте определение индукции. Приведите пример индукции. На какие виды она делится?
24. Определите вид индукции:

А) Хорошая организация дела – половина успеха.

Б) Все свидетели ошибаются. Все врачи ошибаются.

В) Курение и алкоголь вредны здоровью

25. Разъясните важность индукции в шариатских науках.
26. Расскажите об аналогии и его видах. Приведите примеры.
27. К какому виду аналогии относится следующий пример:
28. Каждый человек ошибается
29. Наилучшие из ошибающихся кающиеся люди
30. Наилучший человек – кающийся.
31. Расскажите о логических основах теории аргументации.
32. Дайте определение терминам: тезис, аргументы, демонстрация, опровержение.

أقسام الكليّ

وقد قسم المناطقة الكليات إلى خمسة أقسام( )، وذلك بملاحظة النسبة بينها وبين الماهية

الجنس

وهو الكلي المقول على كثيرين مختلفين في الحقيقة في جواب ما هو، مثاله (الحيوان)، فإنه يقال على الإنسان والفرس والحمار، ويصدق عليها في جواب قول القائل: ما الإنسان والفرس والحمار؟( ) فيقال في الجواب: حيوان

وإن شئت قلت في تعريف الجنس: هو جزء الماهية الصادق عليها وعلى غيرها

الفصل

وهو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو، المميز لها عن غيرها، كالناطق بالنسبة للإنسان

العرَضُ العام
وهو الكلي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها، كالماشي بالنسبة للإنسان ولا يقع العرض العام في الجواب
النوع
وهو الكلي المقول على كثيرين متحدين في الحقيقة في جواب ما هو، كـ(إنسان)، فإنه يصدق على زيد وعمرو وبكر، فيقع جواباً عنها في مثل قولك: ما زيد وعمرو وبكر؟ فيقال في الجواب: إنسان
الخاصة
وهي الكلي الخارج عن الماهية الخاص بها كالضاحك للإنسان

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
5. Какие виды информаций существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».
7. Перечислите и дайте разъяснение основным правилам познания.
8. Расскажите об этикете дискуссии
9. Перечислите правила дискуссий и ее особенности.
10. Приведите пример анализа заблудших воззрений религиозных людей , воспользовавшись темой «даур ва тасальсул».
11. Примените тему «макулат ‘ашара» по отношению к словам «ислам», «университет», «богослов».
12. Приведите примеры разрешения конфликтов внутри религиозной общины, опираясь на тему «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.21 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.21 Основы научно-исследовательской деятельности

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний в области общей шариатской терминологии, известных основных исламских источников, написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных исламских науках, их классификации, основных терминах;
- дать студентам представление об основных источниках исламских наук;
- составить представление об основных особенностях источников и методах работы с ними;
- познакомить с традиционными источниками по исламу;
- представить основные знания и навыки научно-богословского исследования.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		4
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	*36*	36
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Введение в дисциплину. Оформление библиографии.	2	2	2
2.	Основы религии и исламские науки.	2	2	2
3.	Оформление сносок и ссылок.	1	2	2
4.	Толкование Корана (тафсир)	1	2	2
5.	Оформление введения научно-богословского исследования	1	2	4
6.	Собирание хадисов	2	2	4
7.	Структура научно-богословского исследования.	1	2	4
8.	Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак)	1	2	4
9.	Оформление заключения научно-богословского исследования.	1	2	4
10.	Исламское право и его основы	2	-	4
11.	Особенности научно-богословского исследования.	2	2	4
	Итого	**16**	**20**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире,

Оформление библиографии.

Список литературы научно-богословского исследования. Виды исследований и источников. Понятие тахкык, тахзиб, мухтасар, шарх, матн.

Основы религии и исламские науки.

Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Понятия «богословие», «теология», «усуль», «фуру», «ахкам шарийа», классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире.

Оформление сносок и ссылок.

Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные произведения.

Толкование Корана (тафсир).

Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.

Оформление введения научно-богословского исследования.

Актуальность исследования, цель, задачи, предмет, объект, другие элементы введения.

Собирание хадисов.

Первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

Структура научно-богословского исследования.

Оформление содержания, основная часть, разделение на главы и разделы, структура главы и раздела. Технические параметры. Подготовка плана.

Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак).

Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.

Оформление заключения научно-богословского исследования.

Элементы заключения, обобщение, выводы. Подведение итогов.

Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх).

Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, их категории с точки зрения ифта, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк.

Особенности научно-богословского исследования.

Исламские особенности исследования, восхваления, благословления, сокращения, оформление арабских текстов, богословские титулы и степени.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с правилами написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отработку практических навыков написания курсовых и квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

23. Библиография научного исследования.
24. Сноски и ссылки.
25. Известные авторитетные тафсиры.
26. Введение научно-богословского исследования.
27. Сборники хадисов и поиск в хадисах.
28. Структура научно-богословского исследования.
29. Известные авторитетные источники по акыде.
30. Заключение научно-богословского исследования.
31. Образцы трудов по фикху.
32. Особенности научно-богословского исследования.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-богословской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2123865
2	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083277

4.2. Дополнительная литература:

1	Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 206 с. - ISBN 978-5-394-04762-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2084170
2	Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/415294
3	Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1906871
4	Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039197

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

I. Тестовые вопросы (выбрать и вставить правильный ответ):

Вариант 1.

А) Впишите в пустое место требуемое:

1. В понятие «аль-кутуб ас-ситта» входят следующие сборники хадисов:

1.	2.	3.
4.	5.	6.

2.Саййид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «_____» и книга «_____», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.

Б) Обведите правильный ответ в круг (за каждый правильный ответ студент получает два балла):

3. Под термином «аш-шейхан» в хадисоведении понимают

Абуль-Хасан аль-Ашари и аль-Матуриди	Абу-Йусуф и Мухаммад аш-Шейбани	аль-Бухари и Муслим	Абу-Дауд и ат-Тирмизи

4.Тафсир «аль-Кашшаф» считается в своей основе толкованием

суннитским	шиитским	мутазилитским	суфийским

5.Ибн-Аббас был учителем группы толкователей Корана в

Мекке	Медине	Басре	Куфе

6. Автором книги «ат-Тафсир аль-Байани» является

аз-Замахшари	ан-Насафи	Мухаммад Рашид Рида	Бинт-аш-Шаты

7. Автор тафсира «Фатх аль-кадир» был

ашаритом	мутазилитом	зайдитом	джафаритом

Вариант 2.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книга «аль-Муватта» входит в понятие

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

2. «Муттафикун алейхи» означает, что хадис приводится в

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

3. «Тафсир аль-Манар» считается толкованием

биль-масур	бир-рай	аль-фирак	современным

4. аль-Байдави написал тафсир под названием

ад-Дурр аль-мансур	Анвар ат-танзиль	Мафатих аль-гайб	Мадарик ат-танзиль

5. Титул «Тарджуман аль-Куран» носил

Ибн-Аббас	Абу-Хурайра	Ибн-Масуд	Умар

6. Самое ранне произведение по Ильм Усуль аль-хадис

аль-Мухаддис аль-фасыль	аль-Марифа улюм аль-хадис	аль-Кифайа вар-ривайа	Мукаддимат Ибн-ас-Салях

7. Книга ас-Суйуты «Катф аль-азхар» содержит

мутаватир-хадисы	ахад-хадисы	машхур-хадисы	даиф-хадисы

8. Ибн-аль-Джавзи написал

Тазкират аль-маудуат	Китаб аль-маудуат	Джами ат-тахсыль фи ахкам аль-марасиль	ат-Такриб ват-тафсир

9. Официальное постановление о письменной фиксации и сборе хадисов сделал халиф

Умар ибн аль-Хаттаб	аль-Мансур	Муавийа	Умар ибн Абдальазиз

Вариант 3.

А) Обведите правильный ответ в круг:

1.Книгу «аль-Фарк байналь-фирак» написал

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абдаль-Кахир аль-Багдади	аш-Шахрастани	Ибн-Хазм

2.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуются произведения следующего средневекового богослова

Ибн-аль-Джаузи	Ибн Таймиййа	Ибн Каййим аль-Джаузиййа	Ибн-Касир

3.Автором сочинения «аль-Фикх аль-Акбар» считается

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абу-Ханифа	Аль-Матуриди	Ат-Тахави

4.Шигабутдин Марджани написал толкование к

аль-Акыда ан-Насафиййа	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Васитыййа

5.Книгу «аль-Акыда аль-Васитыййа» написал

аль-Ашари	ат-Тахави	аль-Газали	Ибн-Таймиййа

6.Все сунниты признают в качестве символа веры книгу

аль-Ибана	аль-Фикх аль-	аль-Акыда ат-	аль-Акыда аль-

	Акбар	Тахавиййа	Хамавиййа

7.Книга «Табсырат ал-адилля» один из главных источников

ашаритов	матуридитов	таймитов	шиитов

8. Некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма» эту книгу –

аль-Акыда ат-Тахавиййа	Китаб ат-Таухид	Шарх ат-Тахавиййа Ибн-Аби-ль-Изз аль-Ханафи	Фатх аль-маджид фи шарх китаб ат-таухид

Б) Впишите в пустое место требуемое:

9.Книгу «Китаб аль-миляль ва-н-нихаль» написал _____

Вариант 4.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книгу «аль-Хидайа» написал

аль-Маргинани	аль-Касани	ас-Сарахси	ат-Тахави

2. Компедиум по-арабски называется

джами	хашийа	мухтасар	шарх

3. Следующее произведение аль-Газали посвящено Ильм усуль аль-фикх

Кимийа-и саадат	Мункыз мин ад-даляль	аль-Мустасфа	Мизан аль-амаль

4. «Китаб аль-харадж» написал

Абу-Ханифа	Абу-Йусуф	аш-Шейбани	Зуфар

5.Абдаррахман аль-Джузайри написал книгу под названием

Адиллят аль-фикх аль-ислями	Фикх ас-сунна	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-хамса	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-арбаа

6.Захир ар-ривайа в ханафитском мазхабе означает

Ясные и достоверные иджтихады, относящиеся к Абу-Ханифе и его двум ученикам	недостоверные высказывания, возводимые к трем имамам	нормы и фетвы, изданные на основе доводов более поздних муджтахидов	

7.Сборник «аль-Муватта» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

8. «Китаб аль-Умм» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

9.Книгу «ар-Рисаля» по усуль аль-фикх написал

Абу-Ханифа	Малик	аш-Шафии	Ибн-Ханбаль

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Место и роль арабского мусульманского наследия в мировом контексте.
2. Медресе, библиотеки, книжные лавки в истории исламского мира.
3. Понятие источник и исследование.
4. Понятия «богословие», «теология».
5. Понятия «усуль», «фуру», «ахкам шариййа».
6. Классификация исламских наук и дисциплин, концепция «ислам, иман, ихсан».
7. Важность богословия, его актуальность в современном мире.
8. Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
9. Табакат аль-муфассирин.
10. Имам Табари, классификация тафсиров.

11. Тафсиры по преданию.
12. Тафсиры по мнению.
13. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
14. Тафсиры религиозных течений и групп.
15. Современные тафсиры.
16. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
17. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
18. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
19. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.
20. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.
21. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
22. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
23. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
24. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
25. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
26. Источники ханафитского мазхаба.
27. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.
28. Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.
29. Книга Назурат аль-хакк.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено

	сти и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

509

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.22 Тасаввуф

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.22 Тасаввуф

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких в области истории тасаввуфа.

Задачи курса:

- ознакомление с особенностями различных тасаввуфских школ (тарикатов) с выявлением общих для них элементов;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов тасаввуфа;
- ознакомление с историей тасаввуфа в регионе;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение (акыйда)», «Исламская нравственность».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Введение в дисциплину. Общие сведения о тасаввуфе.	1	2	2

2.	История тасаввуфа. Понятия тасаввуфа.	1	2	4
3.	Понятия ирада, мурид и мурад.	1	2	4
4.	Кто есть мутасаввиф, а кто есть суфий.	1	2	4
5.	Ихсан и тасаввуф	1	2	4
6.	Понятие муджаһада в тасаввуфе.	1	2	4
7.	Понятие таваккуль в тасаввуфе.	1	2	2
8.	Понятие хуснуль-хульк в тасаввуфе.	1	2	2
9.	Понятие шукр в тасаввуфе.	1	2	2
10.	Понятие сабр в тасаввуфе.	1	2	2
11.	Понятие рида в тасаввуфе.	1	2	2
12.	Понятие сыдк в тасаввуфе.	1	2	4
	Итого	**12**	**24**	**36**

3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Тасаввуф». Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения тасаввуфа. Предмет тасаввуфа. Разница между тасаввуфом и мистицизмом.

Общие сведения о тасаввуфе. Корни слов «суфий» и «тасаввуф». Классические источники тасаввуфа Тасаввуф и другие исламские науки.

История тасаввуфа. Период зухда (VII – VIII вв.) Основные представители периода зухда. Период тасаввуфа (IX – X вв.) Основные представители периода тасаввуфа. Период тариката. Тарикаты в XII – XIII вв. Тарикаты в XIV – XVI вв. Тарикаты в XVI – XIX вв. Современный тасаввуф и его шейхи

Понятия тасаввуфа. Источники происхождения понятий тасаввуфа. Понятия, относящиеся к тахаллюк (совершенствованию нравственности). Понятия, относящиеся к тахаккуку (к осуществлению, реализации). Вахдат аль-вуджуд («единство бытия»). Вахдат аш-шухуд («единство свидетельства»). Разница между мутасаввифом и суфием. Разница между понятиями нубувват и виляят.

Понятия ирада, мурид и мурад .

Сура аль-Ан’ам 52 аят. Сура аль-Кяхф 28 аят.

Сура ан-Намль 34 аят. Сура аль-Инсан 30 аят.

Кто есть мутасаввиф, а кто есть суфий.

Понятие муджаһада в тасаввуфе.

Условия достижения степени праведных. Причины испорченности творений. Муракаба - средство совершенствования муджаһады.

Понятие таваккуль в тасаввуфе.

Сущности таваккуля. Сура ат-Талак 3 аят. Сура аль-Маида 23 аят. Три степени таваккуля.

Понятие хуснуль-хульк в тасаввуфе.

Сура аль-Калям 4 аят. Сура Лукман 20 аят. Определения хуснуль-хульк.

Понятие шукр в тасаввуфе.

Сура Ибрахим 7 аят. Сущность шукра. Определения шукра и шакира.

Понятие сабр в тасаввуфе.

Сура Алю Имран 200 аят. Сура ан-Намль 127 аят. Виды сабра.

Три степени проявляющих сабр.

Понятие рида в тасаввуфе.

Сура аль-Маида 119 аят. Сура ат-Тауба 21 аят. Определение и сущность понятия рида.

Понятие сыдк в тасаввуфе.

Сура ат-Тауба 119 аят. Сура ан-Ниса 69 аят. Определения понятия сыдк и садык.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Тасаввуф» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей тасаввуфа

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основополагающие принципы и задачи духовно-нравственного совершенствования в Исламе, ознакомился с историей тасаввуфа, развил навык работы с классической литературой по тасаввуфу и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традициям тасаввуфа. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

33. Особенности тасаввуфа
34. Тавассуль и его виды
35. Зикр и его достоинства
36. Табаррук и его значение
37. Тасаввуф в трудах башкирских и татарских богословов
38. Методы воспитания в тасаввуфе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Сабиров, Н. Р. Тасаввуф : учебное пособие / Н. Р. Сабиров. - Казань : РИИ, 2021. - 207 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2029713
2	Шангараев Р. Р. История суфизма и суфийских традиций в России : учебное пособие. – Казань : Российский исламский институт, 2021. – 267 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Хурайфиш Ш. С. Великолепный сад : проповеди и поучительные рассказы для смягчения суровых сердец / пер. с араб. Р. У. Маликова, канон. ред. Р. Д. Мамлеев. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 398 с.
2	Тадж ал-‘арус (тасаввуф). – Издательство «Мактаба ибн ал-Каййим», 1999. – 128 с.
3	Шейх Мухаммад Амин аль-Курди аль-Эрбили. Книга вечных даров : (О достоинствах и похальных качествах суфийского братства Накшбандийа). – Уфа, 2000. – 368 с.
4	Ар-Рази Наджм ад-Дин Дайа. Лестница в небо : наука для влюбленных (Мирсад мин аль-’Ибад мин аль-Мабда’ ’Ила-л-Ма’ад) : Пер. с фарси / Наджм ад-Дин Абубакр Абдуллах ибн Мохаммад ибн Шахур ибн Анушерван Рази [Текст]. – Москва : Издательский ддом «Ансар», 2008. – 392 с.
5	Путь раба – дорога идущего к довольству Господа миров. Жемчужное украшение постящегося : трактат. / Абдурраззак Абдуррахман Ас-Са’ди. – Издание второе, дополн. и доработан. – Уфа : «Мир печати», 2018. – 249 с.
6	Акаев В. Х. Суфизм на Северном Кавказе : учебное пособие для студентов исламских вузов / В. Х. Акаев, С. А. Денильханов. – Изд. 2-ое, перераб. и доп. – Грозный, 2021. – 135 с.
7	Магомедов З. А. Жизнь и творчество выдающегося богослова, суфийского шейха Мухаммада, сына Саадухаджи, из Батлуха / З. А. Магомедов, Ш. С. Дибиров ; Перевод на русск. яз. – Махачкала : ФПИКНО, 2021. – 100 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Перечислите основные различия между тасаввуфом и мистицизмом.
2. Что такое тасаввуф?
3. Перечислите корни слов «суфий» и «тасаввуф».
4. Перечислите определения тасаввуфа.

5. Что является предметом тасаввуфа?
6. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.
7. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
8. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение?
9. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой фикх?
10. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой калям?
11. На какие периоды делят историю тасаввуфа?
12. Что говорили имамы 4-х мазхабов о тасаввуфе?
13. Назовите представителей периода зухда
14. В какие века тасаввуф сформировался как институт?
15. Какие знаменитые суфии жили в третьем и четвертом веках хиджры?
16. Какие тарикаты получили распространение среди поволжских татар-мусульман?
17. Какие различия имеются между тарикатами Кадирия и Накшбандия?
18. Какими качествами должен обладать муршид?
19. Кто является основателем тариката Яссавия?
20. Каких современных шейхов тариката вы занете?
21. Что означает понятие макам в тасаввуфе?
22. Кем основан тарикат Шазилия?
23. Что означает понятие халь в тасаввуфе?
24. Какие понятия относятся к тахаллюк (совершенствованию нравственности)?
25. Какие понятия относятся к тахаккуку (к осуществлению, реализации)?
26. Что означает понятие вахдат аль-вуджуд?
27. Что означает понятие вахдат аш-шухуд?

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Опишите нафс Мутмаинна?
2. В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
3. Опишите нафс Камиля
4. Что такое духовность?
5. Какую роль духовность играет в нашей жизни?
6. Что такое Кальб?
7. Виды Кальба?
8. Как очистить сердце?
9. Как Тахаджут намаз влияет на духовность?
10. Что такое Истигфар?
11. Как совершать поклонение искренне?
12. Что такое тассавуф?
13. Что такое ихсан?
14. Какая связь между ихласом и ихсаном?
15. Что такое нафс. Как по-другому называется нафс?
16. Перечислите виды нафса
17. Как по-другому называется нафс аммара?
18. Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
19. Что означает нафс мульхама?
20. Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
21. Что такое духовная пища?
22. Что такое Зикр
23. Как совершать Фикр (размышление) и о чем?
24. Для чего нужно делать зикр маут?
25. Как общение с праведниками влияет на жизнь человека
26. Что означает любить Аллаха
27. Что означает любить Пророка мир ему
28. Кто такой муршид камиль его качества

29. Расскажите, как хизмат влияет на духовный рост?
30. Что такое тассавуф?

1. Что такое ихсан?
2. Какая связь между ихласом и ихсаном?
3. Что такое нафс? Как еще называется нафс?
4. Перечислите виды нафса.
5. Как еще называется нафс аммара?
6. Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
7. Что означает нафс мульхама?
8. Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
9. Опишите нафс Мутмаинна?
10. Как совершать поклонение искренне?
11. Что такое духовная пища?
12. Что такое Зикр
13. Как совершать Фикр (размышление) и о чем?
14. Для чего нужно делать зикр маут?
15. Как общение с праведниками влияет на жизнь человека
16. Что означает любить Аллаха
17. Что означает любить Пророка мир ему
18. Кто такой муршид камиль его качества
19. Расскажите: как хизмат влияет на духовный рост.
20. Что такое таваджух?
21. Что такое тахаджуд и как он совершается?
22. Как дуа влияет на духовный рост?

1.Перечислите определения тасаввуфа.
2. Что является предметом тасаввуфа?
3. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.
4. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
5. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение Как пища влияет на поклонение
6. Расскажите о приближении к Всевышнему
7. Что такое адаб
8. Что такое дружба ради Аллаха
9. Что такое таваджух
10. Что такое тахаджуд и как он совершается
11. Как дуа влияет на духовный рост
12. Расскажите о карамате и его видах.
13. Перечислите виды нафса.
14. Как еще называется нафс аммара?
15. Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
16. Что означает нафс мульхама?
17. Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
18. Опишите нафс Мутмаинна?
19. В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
20. Опишите нафс Камиля
21. Кто такой муршид камиль его качества
22. Расскажите: как хизмат влияет на духовный рост.
23. Что такое таваджух?
24. Что такое тахаджуд и как он совершается?
25. Как дуа влияет на духовный рост?
26. Расскажите о карамате и его видах?
27. Что такое табаррук и как его совершают.

28. Опишите нафс Мутмаинна?
29. В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
30. Опишите нафс Камиля
31. Что такое духовность?
32. Какую роль духовность играет в нашей жизни?
33. Что такое Кальб?
34. Виды Кальба?
35. Как очистить сердце?
36. Как Тахаджут намаз влияет на духовность?
37. Что такое Истигфар?
38. Как совершать поклонение искренне?
39. Что такое тассавуф?
40. Что такое ихсан?
41. Какая связь между ихласом и ихсаном?
42. Расскажите о карамате и его видах?
43. Что такое табаррук и как его совершают.
44. Расскажите о тарикатах.
45. Что такое Фираса?
46. Что такое Мухасаба?
47. Что такое Мураkаба?
48. Что такое Мунаджа?
49. Как пища влияет на поклонение?
50. Расскажите о приближении к Всевышнему.
51. Что такое адаб?
52. Что такое дружба ради Аллаха? Что такое «Фана фиЛЛАХ?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо

	самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

518

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.01 Арабская каллиграфия

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.01 Арабская каллиграфия

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– подготовка студентов к практическому использованию восточной письменности в профессиональной и личностной деятельности.

Задачи курса:

– формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;
– формирование знаний основных словообразовательных моделей имени глаголов;
– формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;
– формирование у студентов знаний лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации;
– формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;
– развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма;
– формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков, высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков;
– привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арабская каллиграфия» относится к вариативной части учебного плана.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Практический курс арабского языка».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких дисциплин как, «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Классическая арабского литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	108
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	72
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практ. занятия (часы)**	**Сам. раб работа**
1	Теоретические основы арабской каллиграфии.	4	2	18
2	Подготовка к овладению навыков и формирование навыков арабского письма.	2	8	18
3	Каллиграфическое письмо на примере стиля «Сульс».	2	12	18
4	Графические и каллиграфические ошибки.	2	4	18
	Итого:	**10**	**26**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «арабская каллиграфия» и её отличительные особенности. История возникновения арабской письменности.

Классические стили арабской каллиграфии (каллиграфические почерки): «Куфи», «Сульс» и «Насх», «Таълик» («фарси»), «Дивани» и «Рикъа».

Современная арабская каллиграфия.

Методика обучения арабской каллиграфии.

Тема 2. Организационно-гигиенические условия обучения арабскому письму.

Инструменты и материалы арабского письма: перьевая ручка с наполнителем (бамбуковое перо), карандаш, чернила и тетрадь.

Требования к перу или карандашу (надрез пера под углом), тетради, соблюдению пропорций букв, отступу и наклону письма.

Упражнения, формирующие каллиграфический навык письма (упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, пропорции и наклон букв, держать письменные принадлежности, вести и соизмерять линии, и т.д.)
Условия успешного обучения арабскому письму.

Тема 3. Наглядное ознакомление с различными видами арабской письменности: «Куфи», «Сульс», «Фарси», «Насх», «Рикъа».
Правописание букв арабского алфавита, на примере стиля «Сульс». Написание разного вида начертания одной и той же буквы (обособленно, в начале, середине и конце слова). Написание коротких сур, дуа, хадисов в стиле «Сульс». Работа над формой букв и их соединением, наклоном и высотой букв: списывание по образцу, работа в прописи, работа в тетради.

Тема 4. Основные виды каллиграфических ошибок. Причины появления каллиграфических ошибок на письме. Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Подготовка студентов по дисциплине «Арабская каллиграфия» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с историей возникновения арабской письменности (каллиграфии) и ее развитием, получают общее представление о стилях арабского письма, и более подробно изучают стиль «Сульс» с его особенностями и правилами написания.

Далее на практических занятиях студенты закрепляют полученные знания, путем написания букв арабского алфавита в тетрадях-прописях, строго соблюдая правила.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется завести общую тетрадь (желательно на спирали), в которой они каждый день будут тренироваться, с целью довести навыки письма (владение пером) до уровня профессионального каллиграфа, ведь каллиграфия является частью изобразительного искусства. Студенты, овладев навыками арабской письменности на достаточно высоком уровне, в дальнейшем смогут создавать свои авторские работы, что для специалистов в области теологии является весьма значимым.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	Валеева-Сулейманова, Г. Ф. Мусульманское искусство в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / Г. Ф. Валеева-Сулейманова. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216401
2	Бибикова, О. П. Декоративно-прикладное искусство мусульман : учебное пособие / О. П. Бибикова. - Казань : Издательство РИИ, 2012. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216397

4.2. Дополнительная литература:

1	Махди ас-Сайид Махмуд. Арабская каллиграфия / пер. Маликова Р. У. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 111 с.
2	Хуснуль-хат – арабская каллиграфия / Репринт издания «Әхмәдһади Максуди. Мөгаллим сәни. –Казань : Умид, 1917. – 48 с.». – Центральное духовное управление мусульман России, Российский исламский университет.
3	Мингазова, Н. Г. Основы каллиграфии арабского языка : практикум / Н. Г. Мингазова. - Казань : РИИ, 2020. - 83 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215787

4	Абороров, И. М. Практикум по правописанию арабо-мусульманских графических символов: практикум : учебное пособие / И. М. Абороров. - Казань: РИИ, 2015. - 135 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215750

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля:

Тестовые задания

(правильные ответы почеркнуты)

1. Каллиграфы назывались у народов тюрки:

а) хаттаб;
б) каттаб;
в) хаттат;
г) кари.

2. Основателем турецкой каллиграфии считается:

а) Шейх Хамдуллах;
б) Якута Мустасыми;
в) Хафыз Осман;
г) Мехмед Эсад Есари.

3. Какому почерку арабского письма, который был под иранским воздействием, турки придали новейший вид?

а) картуш;
б) таллический;
в) мешк;
г) иджазетнаме.

4. Что из перечисленного является формой, в которой развивалось искусство письма у татар в 17 – 18 веках на отдельном, не связанном с книгой, листе?

а) кул;
б) марсия;
в) таварих;
г) ферман.

5. Кто из перечисленных является татарским каллиграфом?

а) Утыз Имани;
б) Хафыз Осман;
в) Али Махмудов;
г) нет правильного ответа.

6. В какой деревне жил татарский каллиграф Илми Утямеш?
а) Ташкичу;
б) Оры;
в) Ашит.

7. Первая типография в Казани, получившая название Азиатской, была создана в:
а) 1900;
б) 1800;
в) 1785;
г) 1831.

8. Выдающимся каллиграфом на рубеже XIX–XX вв. в Казани был:
а) Утыз Имани;
б) Али Махмудов;
в) Мотахир Яхья;
г) Хади Такташ.

9. Сколько лет продолжался запрет султана Селима Грозного на печатные станки на территории Османской империи под страхом смерти?
а) 100;
б) 200
в) 300;
г) 400.

10. Кто из перечисленных Османских правителей был страстным любителем-каллиграфом?
а) Баязид II;
б) Мехмед I;
в) Селим III;
г) все ответы верны.

11. Каким векам соответствует период развития арабского алфавита?
а) 5 – 7;
б) 6 – 10;
в) 6 – 7;
г) 5 – 6.

12. Сколько основных видов каллиграфического письма существует?
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.

13. В каком веке турецкое искусство каллиграфии переживало свой расцвет?
а) 16;
б) 17;
в) 18;
г) 19.

14. В 1928 году после принятия латинского алфавита турецкое искусство каллиграфии потеряло свою широкомасштабность и приняло форму:

а) прикладного искусства;
б) традиционного вида искусства, преподаваемого в определенных учебных заведениях;
в) уникальных произведений каллиграфического искусства;
г) яркого и многогранного феномена.

15. Занятия по каллиграфии в различных мусульманских учебных заведениях называются:
а) хуснуль-хат;
б) балягат;
в) мактубат;
г) нет правильно ответа.

16. Произведения каллиграфии, предназначенные для интерьера называются:
а) масаиль;
б) кутуб;
в) камиль;
г) шамаиль.

17. Кто копирует произведения каллиграфии в мечетях Султана Селима в Стамбуле и Мухаммад Али-паши в Каире во время своего путешествия на Ближний Восток, предпринятого в 1880 г?
а) Заки Валиди Тоган;
б) Шигабутдин Марджани;
в) Риза Фахреддинов;
г) Али Махмудов.

18. Главным писарем пророка Мухаммада, мир ему, фиксировавшим Коран с его слов был:
а) Зайд ибн Сабит;
б) Нугман ибн Сабит;
в) Анас ибн Малик;
г) Абу Хурейра.

19. Человекам, впервые проставившем огласовки в Коране, был:
а) Ибн Атаиллях;
б) Мухаммад ибн Хасан;
в) Яхъя ибн Ягмар;
г) Абу Абдур-Рахман Ибн Аль Касим.

20. Самым распространенным считается письмо:
а) лявх;
б) куфийское;
в) таллическое;
г) все ответы верны.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. «Письмо - половина знания».
2. Степень владения каллиграфией как показатель образованности и духовного совершенства человека.
3. Образец средневековой арабской каллиграфии - произведение художника, математика и тонкого стилиста в одном лице.
4. Основные каллиграфические почерки.

5. «Куфи»
6. «Сульс»
7. «Насх»
8. «Таълик» («фарси»)
9. «Дивани»
10. «Рикъа»
11. Понятие, история возникновения арабской письменности.

Практическое задание:

1. Предлагаемый текст необходимо написать в изученном стиле «Сульс».
2. Предлагаемый текст, написанный в стиле «Сульс», необходимо прочитать.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

526

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.02 История пророков

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.02 История пророков

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование фундаментальных знаний о жизни пророков и их пророческой миссии на основе Священного Корана и благословенной сунны пророка Мухаммада (мир ему), навыков исторического анализа опыта народов прошлого.

Задачи курса:

– формирование у студентов общего представления об основных эпизодах из жизни пророков от Адама до Мухаммада, догмах мусульманской конфессии, основывающихся на этих фактах, основах истории ислама и основополагающих принципах истории конфессии;

– развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении практикоприкладного значения истории конфессии;

– разъяснение методики установления исторических фактов мусульманскими учеными;

– установление связи между различными частями истории конфессии.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История пророков» относится к вариативной части учебного плана.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Основы поклонения», «Исламское вероучение (акыйда)», «Жизнеописание пророка Мухаммада(сира)», «История религий и этических учений».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**

1.	Введение в курс «История пророков». Жизнь и призыв пророков и посланников до великого потопа.	1	2	4
2.	Пророчество Нуха и великий потоп. История Адитов и пророка Худа.	1	2	4
3.	Пророк Салихи народ Самуд.	1	2	4
4.	Пророк Ибрахим – «друг Аллаха».	1	2	4
5.	История пророка Лута.	1	2	4
6.	Пророк Якуб и 12 колен Исраила.	1	2	4
7.	Призыв пророка Шуайба народов Мадьяна и Айкитов.	1	2	4
8.	История пророков Мусы и Харуна. Цари-пророки Дауд и Сулейман.	1	4	4
9.	Пророки Аллаха Айюб и Юнус: уроки терпения. История пророков Ильяса и Альяса.	2	4	2
10.	История пророков Закарии и Яхьи. Благочестивая Марьям и пророк Иса.	2	2	2
	Итого	**12**	**24**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в курс «История пророков».

Жизнь и призыв пророков и посланников до великого потопа.

История пророков в структуре исламских наук, понятие пророк и посланник в исламе, их миссия и предназначение.

Пророки и посланники разница между ними. Качества присущие пророкам и не присущие им. Количество пророков и посланников, и книги, ниспосланные им. Религия пророков и их законы.

История сотворения первого человека Адама, сотворение Хавы и поучительная история Кабиля и Хабиля.

Пророчество Нуха и великий потоп.

История Адитов и пророка Худа.

Жизнь Нуха до пророчества, призыв Нухак единобожию, строительство ковчега, насмешки соплеменников и его потомки.

Народ Ад до пророчества Худа и холодный ветер, уничтоживший племя Ад – наказание и его причины.

Пророк Салихи народ Самуд.

Наставление и призыв пророка Салиха и чудо пророка Салиха – верблюдица Аллаха и её верблюжонок.

Пророк Ибрахим – «друг Аллаха».

Рождение, детство Ибрахима, чудеса, произошедшие с пророком Ибрахимом и переезд Ибрахимавместе с Сарой в Египет, женитьба на Хаджар. Жертвоприношение Исмаила и их противостояние с Иблисом.

История пророка Лута.

Семья пророкаЛута и погибель народа Лута– наказание, ниспосланное им.

Пророк Якуб и 12 колен Исраила.

Жизнь и пророчество Якуба. Юсуф, зависть братьев и испытание рабством и властью.

Призыв пророка Шуайба народов Мадьяна и Айкитов.

Пророк Шуайб и наказание народов Мадьяна и Айкитов и их причины.

История пророков Мусы и Харуна.
Рождение, воспитание Мусы во дворце Фараона и уход Мусы из Египта, встреча с пророком Шуайбом. Исраильтяне в Египте.Сон Фараона и рождение Мусы. Убийство египтянина. Переселение в Мадьян. У пророка Шуайба. Женитьба Мусы на Сафуре. Пророчество Харуна. Состязание с колдунами. Исход из Египта.
Цари-пророки Дауд и Сулейман.
Участие Дауда в войне с Джалутом, чудеса пророка Дауда: ораторское искусство, кузнечное ремесло. Пророчество Сулеймана и его чудеса.
Пророки Аллаха Айюб и Юнус: уроки терпения.
Пророк Айюб – предводитель терпеливых. Великое испытание. Исцеление. Клятва. Прощение Ниневии. Пророк Юнус после оставления им Ниневии.
История пророков Ильяса и Альяса.
Пророк Альяс ученик пророка Ильяса, посланный народу Израиля.
История пророков Закарии и Яхьи.
Пророчество Закарии и пророческая миссия Яхьи.
Благочестивая Марьям и пророк Иса.
Рождение Марьям, ее служение в храме и пророк Иса– рожденный без отца.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов
3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «История пророков» ведется в форме лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться
с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами

самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Р.Х. Таюпов, Р.Х. Габдуллина, А.В. Гайсина. Истории о пророках и посланниках ислама от Адама до Исы (мир им): учебное пособие / – Уфа : Восточная печать, 2020. – 176 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Ибн Касир аль-Кураши аль-Бусрави ад-Димашки, ‘Имад-ад-Дин Абу аль-Фида’ Исма‘ил ибн ‘Умар. Рассказы о пророках = Кисас аль-анбийа / пер. с араб. и коммент. А. Нирша ; [ред. К. Кузнецов] ; комм. А. Нирша, К. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Эксмо : Умма, 2017. – 1024 с. – Часть текста парал. рус., араб. – (Мудрость ислама).

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Примерные тестовые задания

1.Посланник – это

а. Тот, кого Аллах послал с новым законом, чтобы призывать рабов Аллаха к их соблюдению
б. Человек, который получает откровение следовать и передавать законы Аллаха
в. Ангел или человек, передающий откровения Аллаха

Посланником может быть

а. Человек и Ангел
б. Ангел и Джин
в. Человек и Джин

Пророком может быть

а. Человек и Джин
б. Только Ангел
в. Только Человек
г. Ангел и Человек

5.Пророк – это
   а. Человек, избранный Аллахом для доведения правильной веры до людей
   б. Ангелы, в обличии людей посланные к людям
   в. Ангел или человек, передающий откровения Аллаха
6.Первым посланником из пророков был
   а. Мухаммад (мир ему)
   б. Ибрахим (мир ему)
   в. Нух (мир ему)
   г. Адам (мир ему)
7.Сколько имен пророков упомянуто в Священном Коране?
   а. 50
   б. 124
   в. 25
8.Человек, отрицающий пророков
   а. Является верующим
   б. Становится грешником
   в. Является неверующим
9.Человек сотворен из
   а. Огня
   б. Глины
   в. Света
10.Общее количество пророков, упомянутое в хадисах пророка Мухаммада (мир ему)
   а. 150 тыс.
   б. 224 тыс.
   в. 124 тыс.
11.Для чего Аллах создал человека?
   а. Для того чтобы человек прожил беззаботную жизнь полную удовольствий
   б. Для того чтобы человек поклонялся Аллаху, и показал свое рабство перед Ним
   в. Для того чтобы проверить веру человека
12. Шайтан это
   а. Ангел
   б. Джинн
   в. Грешный ангел
13. Уммуль-Кура это
   а. Мекка
   б. Медина
   в. Иерусалим
14. Кто является первым убийцей среди людей?
   а. Кабиль
   б. Хабиль
   в. Не знаю
15.Каким было наказание народа пророка Нуха (мир ему)?
   а. Потоп
   б. Сильный ветер
   в. Сильный вопль
16.Как спасся Нух (мир ему) и люди последовавшие за ним?
   а. Поднявшись на вершину горы
   б. Построив ковчег
   в. Уверовав в Аллаха
17.К какому народу был послан пророк Худ?
   а. Ад
   б. Самуд

в. Мадьян

18.Какому народу был послан пророк Салих?

а. Самуд

б. Ад

в. Мадьян

19.Знамением и чудом пророка Салиха являлось:

а. Верблюдица

б. Ковчег

в. Посох

20.К кому с начало обратился пророк Ибрахим с призывом единобожию?

а. К своему отцу

б. К своей жене

в. К своему народу

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. В чем заключается важность изучения истории пророков?
2. Какие значимые труды написаны на данную тематику?
3. Сотворение первого человека и пророка.
4. История Кабиля и Хабиля.
5. Кто считается первым убийцей в истории человечества?
6. Из чего сотворены ангелы, джинны и человек?
7. Какие наставление давал пророк Идрис своему народу?
8. В каких сферах жизнедеятельности пророк Идрис стал первым, кто заложил их основы?
9. Народ пророка Нуха и его увещевания их.
10. Потоп и причины наказания.
11. Приведите некоторые качества пророка Нуха.
12. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Нуха.
13. Какому народу был послан пророк Худ?
14. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Худа?
15. Рассказать вкратце о народе, к которому был послан пророк Салих.
16. Призыв и увещевание пророком Салихом своего народа
17. Верблюдица Салиха.
18. Какое наказания постигло народ, к которому был послан пророк Салих?
19. Причины уничтожения племени Самуд.
20. В чем заключается важность изучения истории пророков?
21. Призыв и увещевания пророка Ибрахима.
22. Уничтожение пророком Ибрахимом идолов.
23. Чудо пророка Ибрахима.
24. Испытание пророка Ибрахима жертвоприношением.
25. Восстановление Каабы и мольба пророка Ибрахима.
26. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Ибрахима?
27. Народ пророка Лутаи их мерзкие деяния.
28. Наказание, постигшее народ пророка Лута.
29. Каковы были причины наказания народа пророка Лута.
30. Какие значимые труды были написаны на тему истории пророков?
31. Пророк Исмаильи жертвоприношение.
32. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исмаиля?
33. Краткий рассказ о пророке Исхаке.
34. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исхака?
35. Краткий рассказ о пророке Якубе.
36. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исхака?
37. Пророка Юсуф.

38. Пророк Юсуф и Зулейха.
39. Пророк Юсуф и предательство братьев.
40. Пребывание в тюрьме пророка Юсуфа.
41. Толкование снов пророком Юсуфом.
42. Встреча Юсуфас братьями.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

534

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.03 Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.03 Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью программы является кратко рассказать слушателям историю отечественного богословия, максимально объективно изложить все стороны религиозного реформаторства – джадидизма, которое придавало особую окраску отечественному богословию в период его расцвета.

Задачи курса:

- совершенствование знаний в области отечественного богословия;
- изучение терминологии, связанной богословием вообще и
- работа со специальной терминологией в тонких вопросах богословия;
- изучить определение науки «богословие», история ее становления и развития, а также ее место среди других исламских наук;
- изучить понимания религии отечественными богословами кадимистами и джадидистами;
- изучить наиболее известные труды, написанные отечественными богословами;
- узнать какие направления религиозных наук были приоритетными для отечественных мусульманских ученых;
- формирование понимания относительно фундаменталистских, традиционалистских и реформаторских тенденций в мусульманстве.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья» относится к вариативной части учебного плана. Взаимосвязана с дисциплинами «История Отечества», «Исламское вероучение(акыда)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		7	8
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	36	72
Аудиторные занятия	72	18	54
Лекции (Л)	22	4	18
Практические занятия (ПЗ)	50	14	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*зачет*

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб работа
	7 семестр			
1	История и историография Урало-Поволжья	1	1	4
2	Мусульманское религиозное наследие периода до 17 в.	-	2	4
3	Предпосылки возникновения религиозного возрождения в 19 веке. Мусульманский мир и реформы. Движения ихъя и ислях	1	3	4
4	Кадимизм и джадидизм	1	3	6
5	Джадидизм в области образования и богословия	1	1	-
6	Мусульманское книгопечатание и периодические издания в Урало-Поволжье	-	4	-
	Итого за 7 семестр	**4**	**14**	**18**
	8 семестр			
7	Образование в Урало-Поволжье: мектебы и медресе	-	6	-
8	Абдуннасыр Курсави: биография, труды, идеи	1	1	1
9	Шихабуддин Марджани: биография, труды, идеи	1	3	1
10	Хусейн Фаизханов: биография, труды, идеи	1	-	1
11	Зия Камали: биография, труды, идеи	1	2	1
12	Ризаэддин бин Фахреддин: биография, труды, идеи	1	5	1
13	Муса Бигиев: биография, труды, идеи	1	5	1
14	Абдуррахим Утыз-Имяни: биография, труды, идеи	1	1	1
15	Дебаты вокруг проблемы ночного намаза в летние ночи (подходы Курсави, Марджани, Бигиева, Утыз-Имяни)	1	1	1
16	Дебаты вокруг проблемы допустимости иджтихада и критика классической науки калям	1	3	1

17	Тасаввуф в Урало-Поволжье и его связь с суфийскими группами в Средней Азии и на Кавказе. Критика тасаввуфа и тарикатов джадидистами	1	3	1
18	Мусульманская философия в Урало-Поволжье	1	1	1
19	Зайнуллах Расулев: биография, труды, идеи	1	3	1
20	Нигматуллах Утари: биография, труды, идеи	1	-	1
21	Хибатуллах аль-Каргалы: биография, труды, идеи	1	-	1
22	Таджуддин Ялчигул: биография, труды, идеи	1	1	1
23	Хусамуддин бин Шарафуддин: биография, труды, идеи	1	-	1
24	Другие работы и ученые «булгарского исторического сознания»	1	-	1
25	Мухаммад Мурад Рамзи: биография, труды, идеи	1	1	1
	Итого за 8 семестр:	**18**	**36**	**18**

2.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Тема 1. История и историография Урало-Поволжья.

- Краткая история ислама в регионе
- Историография региона

Тема 2. Мусульманское религиозное наследие периода до 17 в.

- Давуд ас-Саксини и его труд Зухрат ар-рийад ва нузхат ал-кулуб ал-мирад

Тема 3. Предпосылки возникновения религиозного возрождения в 19 веке. Мусульманский мир и реформы. Движения ихъя и ислях.

- Общественно-политическое положение мусульман в России в 18 веке
- Шах Валиюллах Дахляви
- Джамалюддин Афгани
- Мухаммад Абдо
- Рашид Риза

Тема 4. Кадимизм и джадидизм.

- Кадимизм: особенности и представители.
- Религиозное обновление – джадидизм: исторический экскурс

Тема 5. Джадидизм в области образования и богословия

- Обновления в области образования: методы обучения, учебные программы и организация учебного процесса
- Основные идеи религиозного реформаторства и обновленчества.

Тема 6. Мусульманское книгопечатание и периодические издания в Урало-Поволжье.

- Мусульманская периодическая печать: история, личности, наиболее известные примеры
- Журнал Шура
- Мусульманское книгоиздание: история, личности, наиболее известные примеры.

8 семестр

Тема 7. Образование в Урало-Поволжье: мектебы и медресе.

- Медресе в Уфе на территории современного Башкортостана до октябрьской революции
- Медресе в Казани и на территории современного Татарстана до октябрьской революции

- Медресе Хусаиния и медресе Сеитовского Посада
- Медресе Расулия
- Медресе Иж-Бубы.

Тема 8. Абдуннасыр Курсави.
- Биография Курсави
- Труды Курсави и его идеи

Тема 9. Шихабуддин Марджани.
- Биография Марджани
- Аль-Хикма и другие труды Марджани в области богословия
- Исторические труды Марджани.

Тема 10. Хусейн Фаизханов.
- Биография Фаизханова и его идеи.

Тема 11. Зия Камали.
- Биография Камали
- Фальсафа-и исламия и Аллах адаляты.

Тема 12. Ризаэддин бин Фахреддин.
- Биография Фахреддина
- Биобиблиографические труды Фахреддина
- Религиозные работы и идеи Фахреддина.

Тема 13. Муса Бигиев.
- Биография Бигиева
- Основные труды Бигиева в области богословия и права.

Тема 14. Абдуррахим Утыз-Имяни.
- Биография Утыз-Имяни
- Основные труды и идеи.

Тема 15. Дебаты вокруг проблемы ночного намаза в летние ночи (подходы Курсави, Марджани, Бигиева, Утыз-Имяни).
- Проблема ночного намаза в короткие летние ночи: мнение о необязательности ночного намаза и доводы Утыз-Имяни
- Мнение об обязательности ночного намаза и доводы Курсави, Марджани.

Тема 16. Дебаты вокруг проблемы допустимости иджтихада и критика классической науки калям.
- Иджтихад и классический подход к проблеме дозволенности иджтихада после эпохи великих муджтахидов

Тема 17. Тасаввуф в Урало-Поволжье и его связь с суфийскими группами в Средней Азии и на Кавказе. Критика тасаввуфа и тарикатов джадидистами.
- Краткая история тасаввуфа и тарикатов на территории Урало-Поволжья
- Связь с тасаввуфом из Средней Азии: Ниязкулы ат-Туркмани и Фаизхан Кабули как шейхи многих учеников из Урало-Поволжья

Тема 18. Мусульманская философия в Урало-Поволжье.

- Наджиб Тунтари и его работа Худус алем меселеси

Тема 19. Зайнуллах Расулев.

- Биография Расулева
- Работы Расулева в области тасаввуфа.

Тема 20. Нигматуллах Утари и ар-Рисаля аль-мадания.

- Основные труды и идеи.

Тема 21. Хибатуллах аль-Каргалы.

- Биография Хибатуллаха аль-Каргалы
- Ар-Рисаля аль-мадания

Тема 22. Таджуддин Ялчигул, Рисаля-и газиза и Тарихнама-и Булгар.

- Биография Ялчигула
- Труды Ялчигула Рисаля-и газиза и Тарихнама-и Булгар, критика Тарихнама-и Булгар.

Тема 23. Хусамуддин бин Шарафуддин и Таварих-и Булгария.

- Биография Хусамуддина бин Шарафуддина
- Таварих-и Булгария и ее критика

Тема 24. Другие работы и ученые «булгарского исторического сознания».

- Али аль-Чукури и его Мадх-и Казан

Тема 25. Мухаммад Мурад Рамзи и Тальфик аль-ахбар.

- Биография Рамзи
- Тальфик аль-ахбар

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Данный курс задуман как способ развития личности средствами многочисленных достижений научных исследований постсоветского времени, в том числе богословской мысли арабо-мусульманских стран, ориентирован на целостное развитие личности или общественных групп в формировании идентичностей в контексте общечеловеческих ценностей. Процесс общения с богословским наследием и современными принципами мышления – сложное переплетение информации с элементами рационального, логического – с памятью и воображением; фантазии с реальностью. Студент получает возможность реализовать свой личностный потенциал на основе множественности интерпретаций источников, плюрализма, диалогового взаимодействия индивидов, социальных групп, культурных сообществ, народов.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения достижений богословской мысли стал активным субъектом социальной жизни, поэтому методика нацелена на активные средства, методы и способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно. В качестве альтернативы репродуктивным приемам предлагается комплекс составляющих: проблемная, поддерживающая, информационная. Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем.

Курс построен на принципах историзма, научности, интеграции, мультикультурности, или комплексном воздействием различных форм богословских традиций с учетом цивилизационных, национальных и региональных особенностей.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования асоциального, даже агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- ✓ Работа с научной литературой (конспектирование).
- ✓ Библиографический поиск по заданной теме.
- ✓ Подготовка докладов и сообщений
- ✓ Овладение навыками публичных выступлений.
- ✓ Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- ✓ Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	Суяргулов Р. Р. Религиозное реформаторство в России (джадидизм) во второй половине XIX – начале XX века и религиозно-философские воззрения реформаторов : учебное пособие / Р. Р. Суяргулов. – Уфа : Изд-во «Восточная печать», 2021. – 85 с.
2	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / науч. ред. Л. И. Алмазова, Г. Г. Идиятуллина, Л. И. Алмазова. - Казань : РИИ, 2018. - 374 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216415
3	Загидуллин, И. К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII - начало XX в.) : учебное пособие / И. К. Загидуллин. - Казань : КФУ, 2014. - 362 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216407

4.2. Дополнительная литература

1	Мараш И. Религиозное обновление в тюркском мире / Мараш Ибрагим ; Перевод с турецкого языка Г. Р. Ахметьяновой. – Казань : Российский исламский институт, 2021. – 307 с.

2	Арсланов А. Н. Мировоззренческие взгляды религиозных реформаторов ислама конца XIX – нач. XX в. : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 146 с.
3	Хисамутдинова Л. Галимджан Баруди : жизнь и общественно-политическая деятельность / Хисамутдинова Лейля. – Казань : «Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2017. – 208 с.
4	История и культура ислама в Волго-Уральском регионе в трудах российских исследователей : историография вопроса : хрестоматия / сост. М. М. Нугуманов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 169 с.
5	Шангараев, Р. Р. Теология и философия в трудах исламоведов и татарских богословов конца XIX в. : хрестоматия / Р. Р. Шангараев ; науч. ред. Р. М. Мухаметшин. - Казань : РИИ, 2017. - 414 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216465
6	Шангараев, Р. Р. Избранное из трактатов татарских богословов XVIII - XIX вв. : практикум / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2019. - 116 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217550
7	Кемпер, М. Суфии и Ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством : монография / М. Кемпер ; пер. с нем. И. Гилязов ; науч. ред, Р. Мухаметшин. - Казань: Российский исламский университет, 2008. - 675 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216417

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Контрольная работа:

1. Напишите дату официального принятия Ислама булгарами, и какая известная личность была в составе делегации халифа.
2. Обнаружила ли прибывшая делегация из Багдада в городе Булгар какие-либо следы Ислама. О чем может свидетельствовать то, что они увидели.
3. Какое влияние на мусульман Урало-Поволжья оказали нашествие Батыя и
4. приход Ивана Грозного (распишите, объясните своими словами).
5. Как вы считаете, почему примерно от открытия Магометанского Духовного Собрания в Урало-Поволжье не было своих известных/больших ученых; и как вы считаете, могли ли существовать сильные/большие/значимые ученые, но о них просто не осталось сведений. Обоснуйте свой ответ.
6. Напишите год основания Магометанского Духовного Собрания, в каком году оно стало Оренбургским.
7. Напишите имена и фамилии всех муфтиев ОДМС до революции.
8. Напишите названия нескольких трудов и имена их авторов, которые до революции писали об истории Булгара.

9. Кратко опишите плюсы и минусы или положительные и отрицательные стороны того, что сейчас почти забыто булгарское наследие.
10. Что общего, касающегося вопросов религии, было у Курсави и Марджани.
11. Какие отличия, касающиеся вопросов религии, были у Марджани и Мусы Бигиева.
12. Насколько большим было влияние суфизма в Урало-Поволжье до революции.
13. Назовите основные особенности джадидизма.
14. Опишите особенности отечественной школы богословия.
15. Как мусульманские ученые Урало-Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. относились к науке калям, почему. Приведите примеры.
16. Как мусульманские ученые Урало-Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. относились к философии. Приведите примеры.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

Тема 1.

1. Кратко расскажите историю народов, сегодня населяющих Урало-Поволжье.
2. Кратко расскажите историю проникновения и развития Ислама в Урало-Поволжье.
3. Назовите год образования Магометанского Духовного Собрания и место его расположения.
4. Назовите имена некоторых известных муфтиев, которые возглавляли Духовное Собрание и впоследствии ЦДУМ
5. Кратко расскажите о мусульманских учебных центрах на территории Урало-Поволжья до революции и в наше время.

Тема 2.

1. Что такое фундаментализм, традиционализм и модернизм. Дайте характеристику таким явлениям, как мусульманский фундаментализм, традиционализм и модернизм.
2. Кратко расскажите о наиболее известных фундаменталистах, традиционалистах и модернистах в мире и Урало-Поволжье.
3. Кратко расскажите и сути мусульманского фундаментализма.
4. Кратко расскажите о сути мусульманского модернизма.

Тема 3.

1. Расскажите о внешних источниках мусульманского реформаторства в России до революции.
2. Расскажите о внутренних источниках мусульманского реформаторства в России до революции.

Тема 4.

1. Кратко расскажите биографию и основные идеи Абдуннасыра Курсави и Шихабуддина Марджани.
2. Кратко расскажите биографию и основные идеи Зии Камали.
3. Кратко расскажите биографию и основные идеи Мусы Джаруллаха Бигиева.
4. Кратко расскажите биографию и основные идеи Ризаэддина Фахреддина.
5. Кратко расскажите биографию и основные идеи Исмаила Гаспринского и расскажите о его газете Тарджюман.

Тема 5.

1. Кратко расскажите биографию и основные идеи Зайнуллаха Расулева.
2. Расскажите о суфизме в целом и о его развитии в Урало-Поволжье.

Тема 6.

1. Расскажите о том, как отечественные мусульманские учёные относились к проблеме традиционного уклада жизни в современных условиях. Выделите положительные и отрицательные стороны.
2. Расскажите о попытке обновления системы мусульманского образования в России до революции.

Тема 7.

1. Расскажите о современных переводах Корана на русский и татарский языки.

2. Расскажите о переводах Корана на язык тюрки и об особенностях перевода.
   Тема 8.
   Расскажите об отношении к пятничной проповеди кадимистами и джадидистами: ее особенности и замена арабского языка татарским.
   Тема 9.
1. Расскажите об отношении отечественных мусульманских ученых к проблеме прав женщин.
2. Расскажите о Мухлисе Буби.
   Тема 10.
1. Кратко расскажите биографию Абу Мансура аль-Матуриди и его подходу к источникам изучения религии.
2. Проанализируйте мнения джадидистов о гармонии между рациональным и Откровением.
3. Расскажите о философской проблеме извечности вселенной. Приведите мнения мусульманских философов и ученых каляма.
4. Расскажите о подходе джадидистов к проблеме извечности вселенной.
   Тема 11.
1. Кратко расскажите о науке об основах веры и ее месте в системе исламских наук.
2. Кратко расскажите о спекулятивной теологии и ее месте в системе исламских наук.
3. Какие мнения высказывали мусульманские ученые о том, что науки акаид, калям, усуль ад-дин, аль-фикх аль-акбар, являются одной и той же наукой
4. Расскажите истории возникновения наук акаид и калям. Какие вы знаете школы каляма, их распространение.
5. Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.
   Тема 12.
1. Кратко расскажите о том, что такое рай и ад в Исламе.
2. Расскажите о том, что такое фатра, кто такие люди фатры, каково положение людей фатры в Судный День.
3. Кратко расскажите мнения мусульманских теологов и философов о проблеме всеохватности божественной милости.
4. Расскажите о подходе Мусы Джаруллаха Бигиева и Ризаэддина бин Фахреддина к проблеме всеохватности божественной милости.
   Тема 13.
1. Что такое мазхаб: понятие, теоретические основы, обязательность следования и критика в адрес мазхабов.
2. Как относились отечественные богословы к мазхабам и смешиванию мазхабов.
   Тема 14.
   Кратко расскажите о деятельности за рубежом таких отечественные религиозные и общественные деятелей, как:
1. Заки Валиди, Хади Атласи.
2. Садри Максуди, Гаяз Исхаки.
3. Абдулхай Курбангалиев и Абдуррашид Ибрагим.
   Тема 15.
   Расскажите о том, существует ли отечественная школа богословия. Если существует, то каковы ее особенности.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенн	Творческая	*Включает нижестоящий уровень.*	Зачтено

ый	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.04 Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.04 Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- является формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и методов его профилактики, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности имама.

Задачи курса:

- дать студентам основные понятия и определения, касающиеся экстремизма;
- составить представление о причинах и условиях развития современного терроризма и экстремизма;
- дать студентам представление о видах современного терроризма и формах проявления экстремисткой деятельности;
- дать студентам представление об основных направлениях профилактики экстремизма в России.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения следующих дисциплин: «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламское вероучение (акыйда)», «Исламские течения и группы».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Основы профилактики экстремизма в деятельности имама.	6	12	18
2	Основные направления деятельности имама по профилактике экстремизма.	6	12	18
	Итого за семестр	**12**	**24**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Основы профилактики экстремизма в деятельности имама.

Основные понятия и определения экстремизма. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения. Виды и формы проявления экстремизма. Факторы, влияющие на распространение экстремизма в обществе. Законодательная и нормативно-правовая основа профилактики экстремизма. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Основные направления деятельности имама по профилактике экстремизма.

Просветительская деятельность имама по профилактики экстремизма среди молодежи. Духовно-нравственное развитие детей как противодействия возникновения детской агрессивности. Организация волонтерского движения, направленная на противодействия возникновения экстремизма. Информационная пропаганда в СМИ по профилактике экстремизма. Формирование межконфессиональной толерантности.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» - лекции и практические занятия.

На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень вопросов для самоконтроля, по ответам на которые необходимо составить конспекты и в последующем сдать преподавателю на проверку.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по изучаемым темам. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв. ред. А.М. Будаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-146-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161358
2	Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 288 с.
3	Михайличенко Д. Г. Противодействие религиозному экстремизму в социальных сетях : учеб. пособие / Д. Г. Михайличенко, К. Ю. Сафронов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 125 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Васатыя – путь жизни / Ответ. редактор Али Вячеслав Полосин, 2010. – 320 с.
2	Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Разногласия : причины и решения / Ответ. редактор А. Алиев. – Москва : «Хилал», 2013. – 368 с.
3	Усама ас-Саййид Махмуд аль-Азхари. Явная истина в ответ тем, кто играет с религией и прикрывается ею, экстремистским течениям с точки исламских ученых / перевод с арабского. – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие»,2015. – 100 с.
4	Салман Ф. Ислам настоящий и вымышленный / Фарид Салман. – Казань : Хузур – Спокойствие, 2015. – 58 с.
5	Во имя мира и согласия в обществе : Сборник материалов по профилактике религиозного экстремизма / Автор предисловия и составитель Г. Б. Фаизов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2013. – 160 с.
6	Хошафчи, А. Выявление истины : монография / Али Хошафчи ; перевод Г. Р.

	Ахметьяновой. - Казань : РИИ, 2019. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217538
7	Противодействие прозелитизму и вербовке адептов неоязычества, радикального ислама, псевдорелппюзного экстремизма и его крайнего проявления в социально-политической жизни общества - терроризма: профилактика их негативного воздействия на осужденных в местах отбывания уголовного наказания : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Рязань, 29-30 сентября 2016 г.). - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7743-0779-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247212
8	Ипполитова, А. Г. Свобода вероисповедания и профилактика религиозного экстремизма в исправительных учреждениях ФСИН России : монография / А. Г. Ипполитова, Д. Э. Марченко, М. А. Яворский. - Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 130 с.: ISBN 978-591612-109-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/940156
9	Агафонов, Е. А. Религиозные экстремистские и террористические организации, запрещенные в Российской Федерации : справочник / Е. А. Агафонов, О. В. Агафонова, Н. А. Белова [и др.] ; сост. А. Л. Кузьминых ; под ред. А. А. Желтова ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 119 с. - ISBN 978-5-94991-417-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1228595

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Примерные тестовые задания (выбрать правильный ответ)

1.Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

А) Криминогенными;

Б) Нетипичными;

В) Экстремистскими;

Г) Антиобщественными.

2.Вставьте в текст подходящие слова:

А) *...?* - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах.

Б) *...?* - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.

3.Что не является главной целью террористов?

А) Психологическое воздействие.
Б) Уничтожение противника.
В) Самореклама.
Г) Способ достижения цели.
4.Какие причины терроризма не являются политическими?
А) Столкновение интересов двух государств.
Б) Разжигание национальной розни.
В) Недовольство деятельностью правительства.
Г) Возрастание социальной дифференциации.
5.Какие ассоциации вызывают у Вас слова терроризм и экстремизм?
_____
_____
6. Задание. Дополнить.
Как и любое другое явление, экстремизм имеет свои отличительные особенности_____
_____
7.Причина возникновения экстремизма
А) Религиозные течения
Б) Подсознания людей
В) Социально-экономическое недовольство народа
Г) Финансовые проблемы
Д) Устойчивое развитие государства
8. Понятие "терроризм включает в себя"
А) Социально- экономическое недовольство народа
В) Резкий рост внутри религиозной группы
С) Крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству
Д) Деятельность, направленную на достижение политических целей
Е) Компромисс между государством и гражданином
9. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма
А) Обществу
В) Законодательству
С) Гражданину
Д) Президенту
Е) Правоохранительным органам

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения экстремизма.
2. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения.
3. Виды и формы проявления экстремизма.
4. Факторы, влияющие на распространение экстремизма в обществе.
5. Законодательная и нормативно-правовая основа профилактики экстремизма.
6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
7. Просветительская деятельность имама по профилактики экстремизма среди молодежи. Духовно-нравственное развитие детей как противодействия возникновения детской агрессивности.
8. Организация волонтерского движения, направленная на противодействия возникновения экстремизма.
9. Информационная пропаганда в СМИ по профилактике экстремизма.
10. Формирование межконфессиональной толерантности.
11. Профилактика работы имама с молодежью в учебных заведениях.
12. Особенности работы с молодежью по профилактике экстремизма.

13. Проведения лекций в школах района на тему ценностей жизни, предназначения человека в этом мире.
14. О методах программирования молодежи через сети интернет.
15. Проведение бесед с молодежью в стенах мечети, организация маджлисов.
16. Как имаму распознать запрещенную литературу по содержанию.
17. Как правильно вести страницу в социальных сетях, с выделением вопросов, на которые необходимо уделять внимание.
18. Встреча имамов мечетей с родителями подростков. Обучить их как помочь своему ребенку не подвергаться пропаганде экстремизма.
19. Изучения имамом основного списка запрещенной литературы на территории РФ.
20. Методы разоблачения заблудшего проповедника в социальных сетях.
21. Проведение пятничных намазов на тему исламских сект. Как донести населению необходимость профилактики экстремизма.
22. Проведение вечерних уроков на тему исламские секты.
23. Особенности сотрудничества с правоохранительными органами в борьбе и профилактики экстремизма.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

552

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.05 Старотюркский язык

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.05 Старотюркский язык

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– является реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов. Сформировать у студентов научное представление о старотюркском языке как книжнолитературном языке тюркского мира (т.е. языка науки и литературы).

Задачи курса:

– формирование у студентов целостной картины о старотюркском языке, в частности о языковых особенностях старотюркских письменных текстов;

– формирование и развитие у студентов навыков и умений чтения старотюркских текстов, написанных на арабской графике;

– углубленное изучение графо-фонетических, лексических и грамматических особенностей старотюркских письменных источников;

– формирование у студентов навыков самостоятельного исследования старотюркских письменных источников.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Старотюркский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях курса «Практический курс арабского языка», «Арабская каллиграфия».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		3	4

		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	72	36
Аудиторные занятия	72	48	24
Лекции (Л)	20	12	8
Практические занятия (ПЗ)	52	36	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	24	12
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Практ.занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
3 семестр				
1	Введение в дисциплину.	2	-	2
2	Реформы и периодизация арабской письменности.	6	-	4
3	Обозначение гласных и согласных звуков в старотюркском языке.	4	-	2
4	Чтение текстов на старотюркском языке.	-	36	16
	Итого за 3 семестр	**12**	**36**	**24**
4 семестр				
1	Грамматика старотюркского языка.	6	-	2
2	Лексика старотюркского языка.	2	-	2
3	Чтение и написание текстов на старотюркском языке.	-	16	8
	Итого за 4 семестр	**8**	**16**	**12**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Понятие о старотюркском языке. Периодизация старотюркского языка. Классификация тюркских языков. История письменности тюркских народов. Руническая письменность. Уйгурская письменность. Арабская письменность. Латиница. Кириллица. История и значимость старотюркского языка.

Реформы и периодизация арабской письменности.

Древний период. Старый период. Период джадидизма. Период «Яналиф». Особенности старотюркского алфавита в разные периоды. Особенности употребления гласных и согласных. Понятия старой и новой имля.

Обозначение гласных и согласных звуков в старотюркском языке.

Обозначение и произношение гласных звуков в старотюркском языке. Обозначение и произношение согласных звуков в старотюркском языке. Согласные, не употребляющиеся в старотюркском языке.

Чтение текстов на старотюркском языке.

Чтение текстов, написанных старой и новой имля. Формирование навыков чтения и понимания старотюркских текстов.

Грамматика старотюркского языка.

Правописание падежных окончаний имен. Правописание окончаний глаголов. Правописание окончаний множественных чисел, определений, обстоятельств и наречий.

Лексика старотюркского языка.

Лексический состав старотюркского языка. Арабские и персидские заимствования в старотюркском языке. Правописание арабских, персидских и других заимствованных слов.

Чтение и написание текстов на старотюркском языке.

Чтение текстов на старотюркском языке. Написание текстов старотюркским письмом. Формирование навыков чтения и письма на старотюркском языке.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Старотюркский язык» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий студенты работают с текстами: учатся правильно читать и понимать смысл. Преподаватель следит за правильным произношением, а также объясняет смысл непонятных слов. На занятиях по письму студенты учатся правильно писать отдельные слова и тексты, написанные кириллицей, старотюркским письмом.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень заданий, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;

- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ахмад Хади Максуди. Му´аллим Ауваль. Учебное пособие. — Уфа: Восточная печать, 2020. — 48 с.
2	Ахунов, А. М. Основы старотатарского языка : учебное пособие / А. М. Ахунов. – Казань : РИИ, 2011. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216152

4.2. Дополнительная литература:

1	Гимазова, Р. А. Практикум старотатарского языка: религиозные тексты / Р. А. Гимазова. - Казань : РИУ, 2015. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216164
2	Салахова, И. И. Практикум по старотатарскому языку (на материале произведения «Нахдж ал-Фарадис» Махмуда ал-Булгари) : практикум / И. И. Салахова. - Казань : РИИ, 2020. - 199 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216360
3	Фахретдинов Р. Культура ученичества = Шәкердлек әдәбе : на старотат. яз. – Казань : Издательство Ермолаевой, 1906. – 48 с. Репринт.
4	Сангатулла Бикбулат. Уроки религии [Текст] = Дин дәресләре : на старотат. яз. Ч. 2–4. – Казань : Издательство «Бр. Каримовы», 1918. – 20 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

б) Примерные тестовые задания

1. Гарәп әлифбасы барлыкка килгән территорияне күрсәтегез:
а) Согуд Гарәбстаны;
б) Марокко;
в) Алжир;
г) Һиндстан.
2. Гарәп алфавитындагы хәрефләр саны:
а) 23;
б) 31;
в) 29;
г) 28.
3. Гарәп алфавитына фарсылар теленнән өстәлгән хәрефләр:
а) дәл, зәл;
б) пи , чин, җим, гәф;
в) әлиф;
г) син, шин.

4. Өзек хәрефләрнең барысы да күрсәтелгән җавапны билгеләгез:
а) әлиф, дәл, зәл, рә, зә, уау;
б) дәл, зәл, рә, зә;
в) әлиф;
г) әлиф, уау.
5. Өзек хәрефләрнең алфавит тәртибендә бирелгән вариантын күрсәтегез: ژ ۋ و ذ د ا ز ر
а) ژ ۋ و ذ د ا ز ر
б) ر و ژ ۋ ذ د ا ز
в) ۋ و ژ ز ر ذ د ا
г) ا ذ د ژ ۋ و ز ر
6. «Әлиф» хәрефе
а) башка хәрефләр ясауда катнаша;
б) башка хәрефләр ясауда катнашмый;
в) дүрт шәкелдә языла;
в) тартык авазларны белдерә ала.
7) ى хәрефенең исеме –
а) мим;
б) нүн;
в) вау;
г) йа.
8) Хәрефләрнең исеме белән аларның язылышын тәңгәлләштерегез:
س фи
ل ләм
ط сен
ف тый
9) Дөрес вариантларны билегәгез:
قارعا саба
شار багана
صابا карга
قالفاق чабата
باعانا шар
چاباتا калфак
10) «Гүзәл» сүзенең дөрес язылыш вариантын күрсәтегез:
а) گـزل
б) گوزەل
в) عوزل
г) عوضال
11) Идел буе Болгар дәүләтендә рәсми рәвештә ислам дине кабул ителү.
а) 1342
б) 908
в) 922
7) 1552
12) Җүчи Олысында рәсми рәвештә ислам дине кабул ителгән ел.
а) 1226
б) 1312
в) 1342
г) 1445
13) Сул баганадагы хәрефне уң баганадагы шул ук хәрефнең исеме белән туры китерегез:
ج җим

ﭽ чим
ﺠ гайн
ﻊ гәйн
14) «һә»хәрефенең шәкелен туры китерегез:
ﻫ сүз уртасында;
ﻬ сүз башында;
ه аерым язылышы;
ﻩ сүз азагында.
15) Гарәп язуында тартык авазны икеләтеп әйтүне таләп итә торган билге
а) сәкен
б) тәшдид
в) кәсрә
г) һәмзә
16) Гарәп язуында тартыкның йомыклыгын белдерә торган билге
а) маддә
б) сәкен
в) тәнвин
г)фәтхә
17) Классик алтылыкка кермәгән стильне билгеләгез:
а) Нәсх;
б) Мөхаккак;
в) Күфи;
г) Рокъгә.
18) Хаттат ул…
а) матур язу остасы;
б) классик алты язуның берсе;
в) кулъязма башында бизәкләп ясалган урын;
г) хәрефләрнең нечкә элементлары.
19) Казан университетында эшләгән каллиграф
а) Ш.Мәржани
б) К.Насыйри
в) М.Мәхмүдов
г) Р.Фәхреддин
20) Хәрәкәләр – алар...
а) язу төрләре
б) аст-өст билгеләре
21) Көнчыгыш кулъязмаларын җыючы, университет китапханәсе белән дә җитәкчелек иткән, хәзерге вакытта ул җыйган кулъязмалар университет китапханәсендә аерым фонд тәшкил итәләр.
а) И.Хәлфин
б) К.Фукс
в) И.Готвальд
г) К.Насыйри
22) Совет чорында татар кулъязмаларын тикшерү һәм җыюны башкарган атаклы археограф.
а) С.Вахиди
б) К.Насыйри
в) Ш.Мәржани
г) Утыз Имәни
23) Җүчи Олысы канцеляриясендә өстенлек иткән язу төрләре.
а) сөлес

б) дивани
в) куфи
г) нәсх
24) Архитектур биналарны бизәгәндә иң еш кулланыла торган язу төре.
а) рәйхани
б) нәсх
в) куфи
г) мөхаккак

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Общее понятие о старотатарском языке.
2. Цели и задачи курса.
3. Возникновение письменности и ее развитие.
4. Роль письменности в истории человечества.
5. История формирования старотатарского языка.
6. Этапы развития старотюркских языков.
7. Основные письменные источники, отражающие старинный тюркский и старотатарские языки.
8. Произведения и документы на старотатарском языке, их виды.
9. Арабский алфавит. Название букв. Форма букв в начале, в середине и в конце слова. Транскрипция арабских букв современными татарскими буквами.
10. Диакритические знаки для выражения гласных в арабском языке. Их использование в старотатарском языке: фатха, касра, дамма.
11. Выражение фонетической системы татарского языка через арабский алфавит и приспособление его для написания татарских слов.
12. Особенности «иске имля» («старого алфавита»).
13. Особенности «урта имля» («срединного алфавита»).
14. Особенности «яца имля» («нового алфавита»).
15. Реформы по приспособлению арабского алфавита к требованиям татарского языка.
16. Виды графики арабской письменности.
17. Гласные звуки в арабском языке и буквы, выражающие эти звуки. Выражение арабскими буквами татарских гласных звуков.
18. Последний, принятый в 1923 г., арабско-татарский алфавит. Особенности его использования.
19. Тюркская лексика, составляющая основную часть старотатарской лексики.
20. Заимствования в старотатарском языке и общественно-исторические условия их принятия в языке.
21. Арабские и персидские заимствования. Их фонетическое, морфологическое и лексико-семантическое освоение. Подчинение и неподчинение заимствований закону сингармонизма.
22. Семантическое освоение арабо-персидских заимствований.
23. Грамматическое освоение арабо-персидских заимствований.
24. Особенности старотатарского морфологического строя. Особенности категории числа, имен существительных, использование старинных падежных окончаний в письменной речи.
25. Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)

		сформированности)	оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

561

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.06 Теория и практика управления религиозной организацией

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.06 Теория и практика управления религиозной организацией

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков при решении конкретных задач управления религиозной организацией, а также концептуального представления о проектировании и системного подхода к организации и функционированию религиозных организаций в современных условиях.

Задачи курса:

- формирование у студентов представления о сущности организации как системы, о ее основных законах и принципах функционирования;
- ознакомление со спецификой развития и деятельности различных видов организаций;
- знание характеристики моделей и основных положений развития организаций;
- ознакомление студентов с сущностью организаций, эволюцией теории и практики организаций;
- формирование знаний об особенностях религиозных организаций;
- изучение законов организаций;
- ознакомление студентов с сущностью структурного подхода к организации, централизации и децентрализации, формированию горизонтальных связей;
- формирование у студентов навыков оценивать эффективность деятельности организаций;
- формирование у студентов системы знаний и представлений об основах правового статуса религиозного объединения, в том числе об источниках, субъектах, формах и методах правового регулирования деятельности религиозной организации;
- формирование навыков решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, которые возникают в деятельности религиозных организаций.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика управления религиозной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Обязанности имама и основы проповеди», «Педагогика и психология» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области юридической конфликтологии **(код – КЮК):**

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ)	50	50
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1	Общие принципы управления	6	6	6
2	Религиозная организация и ее руководитель	6	22	16
3	Методы управления религиозной организацией и их эффективность	10	22	14
	Итого	**22**	**50**	**36**

2.3. Содержание дисциплины.

Общие принципы управления.

Предмет, метод экономической науки, задачи курса «Теория и практика управления религиозной организацией»

Основные этапы становления экономической мысли. Развитие экономической мысли мусульманских народов.

Типы экономических систем и особенности исламской экономической модели.

Собственность как основная экономическая категория. Отношения собственности в Исламе.

Религиозная организация и ее руководитель.

Понятие религиозной организации, ее руководителя.

Мусульманское понимание общины, ее целей, задач и роли в общественной жизни мусульман.

Понятие руководителя общины (имам). Основные обязанности, качества, виды деятельности руководителя общины (имам).

Методы управления религиозной организацией и их эффективность.

Структура управления религиозной организацией. В процессе управления используется множество разнообразных способов, подходов, приемов, позволяющих упорядочить и эффективно организовать выполнение функций. Эти методы изучаются с позиций повышения эффективности взаимодействия руководителя и организации.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Теория и практика управления религиозной организацией» ведется в форме лекционных, семинарских и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках семинарских занятий предоставляется тематика практических занятий, согласно которым, студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают на вопросы практикума. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень вопросов, по которым необходимо составить конспекты и в последующем сдать преподавателю на проверку.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: лекции, практические занятия, где используются такие формы работы, как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, интерактивные уроки с применением аудио- и видеоматериалов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Кибанов, А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. — 4-е изд., доп. и перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 695 с. —

	(Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019770-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136701
2	Государственное законодательство о религии : Учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «48.03.01. Теология (уровень бакалавриата)» / Сост. Беркиханов М. С. – Махачкала, 2020. – 181 с.
3	Даянова Э. М., Михайлов М. В. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях : учеб. пособие. – Уфа: БГПУ, 2016. – 176 с.
4	Балашов А. П. Основы менеджмента : Учебное пособие / А. П. Балашов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
5	Основы экономики и бухгалтерского учета религиозной организации : учеб. пособие / Р. Р. Ахунов, Г. А. Галимянова, Н. С. Ишмухаметов и др. – Уфа : БГПУ, 2016. – 190 с.
6	Информационная политика религиозной организации в регионах с преобладающим исламским населением. [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Каримов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 124 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Эффективные технологии в управлении современной мусульманской организацией : хрестоматия / сост. А. Р. Биктагирова – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 218 с.
2	Макальская М. Л., Пирожкова Н. А. Бухгалтерский учет хозяйственно-экономической деятельности религиозных объединений. – Москва, 2003. – 304 с.
3	Салихов, Р. Р. Система махалли: социальная структура татарской локальной мусульманской общины : курс лекций / Р. Р. Салихов. - Казань : ТГГПУ, 2007. - 462 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216443

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Понятие «социальная организация».
2. Многогранность термина «организация»: искусственное объединение людей, функция управления, вид деятельности, упорядочение действия.
3. Организация как объект (явление), как процесс управления и как действие.
4. Определение социальной организации как объединения людей, созданного для достижения определенных целей.
5. Формальные и неформальные разновидности организации.
6. Причины создания организаций
7. Организация как управляемая система.
8. Виды и типы организаций.
9. Классификация организаций по функциональному и целевому назначению.
10. Законы, регламентирующие функционирование социальных организаций.

11.Организационная культура.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Теория управления как наука, ее структура.
2. Предмет и объект теории и практики управления как учебной
3. дисциплины.
4. Сущность и содержание теории управления, задачи управления.
5. Определение управления.
6. Цели и функции теории управления.
7. Типология управления.
8. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».
9. Объекты и субъекты управления.
10. Внутренняя и внешняя среда управления.
11. Содержание управления и процесс управления.

11. Понятие стратегии. Разработка управленческой стратегии.

12. Методы стратегического управления.
13. Формирование «дерева целей».
14. Понятие управленческого решения.
15. Модели и методы разработки управленческих решений.
16. Контроль выполнения решения. Ответственность руководителя за принятые решения.
17. Оценка эффективности управленческого решения.
18. Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций.
19. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления.
20. Типы коммуникативных структур. Коммуникации между организацией и внешней средой.
21. Понятие инновации и нововведения. Нововведения как объект управления.
22. Организация управления инновационной деятельностью. Типология нововведений. Инновационная стратегия развития организации.
23. Роль мотивации в управлении.
24. Эффективность управления.
25. Организация как объект управления.
26. Религиозная организация как структура.
27. Понятие, определение и сущность религиозной организации
28. Цели создания религиозной организации. Функции религиозной организации. Роль организации в обществе.
29. Конституционно-правовые основы отношений государства и религиозных объединений.
30. Понятие «религиозная группа», «религиозная организация» и «религиозное объединение».
31. Понятие о региональных духовных управлениях. Мухтасибаты. Мусульманские общины.
32. Основные функции управления экономической и финансово-хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций.
33. Материальное обеспечение и источники финансирования деятельности мусульманских религиозных организаций.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений,	Пятибалльная шкала

	уровня	владений, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

568

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.07 Исламская нравственность

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.07 Исламская нравственность

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов систематических знаний об основах нравственного учения ислама; этики взаимоотношений в исламе; способах, необходимых для решения нравственных проблем в современном обществе.

Задачи курса:

– формирование у обучающихся знаний и навыков в области исламской нравственности

– формирование у студентов основные знания об исламской нравственности, основополагающих принципах мусульманской морали и нравственности с использованием доказательств из Корана и сунны

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Исламская нравственность» относится к вариативной части учебного плана. взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение(акыйда)», «Жизнеописание пророка Мухаммада(сира)», «Обязанности имама и основы проповеди».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Общие педагогические компетенции (код-ОПК)

- основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		1	*2*	*3*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	36	36	36
Аудиторные занятия	72	24	24	24
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	16	16	16
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	12	12	12
Вид итогового контроля (контрольная		*зачет*		*экзамен*

работа/зачет/экзамен)			

2.2. Тематический план

№	Разделы дисциплины		Л	ПЗ	СРС
Семестр 1					
1.	Этикет мусульманина	Достоинства получения знаний. Правила получения знаний. Правильность намерения. Отношение студента к преподавателю Выбор хороших друзей Качества, которыми должен обладать студент Проявление уважения к знаниям и их обладателям Планирование и достижение поставленной цели Подчинение порядку медресе Бережное отношение к имуществу медресе Отношение к труду в исламе Этика поведения шакирда в мечети Культура поведения имама Нравственность мусульманина в речи и поведении Культура одежды Культура приготовления и приёма пищи Культура гостеприимства и пребывания в гостях Правила нахождения в пути Культура отхода ко сну Правила посещения туалетов, душевой	8	16	12
Семестр 2					
2.	Понятие нравственности в исламе. Достоинства хорошего нрава.	О хорошем нраве в Священном Коране. Изречения пророка о хорошей нравственности. Об основных обязанностях мусульманина (общее). Связь этики с другими дисциплинами.	2	-	1
3.	Проявление нравственности у мусульманина	1. ***Обязанности мусульманина перед Всевышним.*** Обязанности мусульманина к священному Корану. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха. Отношение к святыням религии. **2. *Обязанности мусульманина перед своими родителями.*** 3. ***Обязанности перед самим собой***. Важность сохранения здоровья (примеры с аятами и хадисами). Отстранение от вредных привычек. Важность физического и духовного совершенства. Понятие эго (нафс) и его степени. Какие качества необходимо воспитать в себе. 4. ***Обязанности супругов между собой.*** Аяты и хадисы об обязанностях супругов. Важность и особенность заключения брака. Семья как	6	16	11

		социальный институт. Каковы обязанности мужа перед женой. Каковы обязанности жены перед мужем. От чего нужно остерегаться во время семейной жизни. Этика бракосочетания. 5. ***Обязанности родителей перед своими детьми.*** Аяты и хадисы о воспитании детей. Иманаречение и жертвоприношение при рождении ребенка. Важность воспитания детей. Забота о детях в утробе матери. Основные трудности, возникающие при воспитании. Воспитание приемом личного примера. Воспитание физических и духовных качеств. Научить ребенка сделать самому. 6. ***Обязанности мусульманина перед своими соседями.*** Аяты и хадисы об отношениях к соседям. Кто входит в категорию соседей. Почему мы должны относиться с уважением к соседям. Как относиться к соседям, являющимися не мусульманами. 7. ***Обязанности мусульманина перед родственниками.*** Важность поддерживания родственных связей. Аяты и хадисы о поддержании родственных связей. Каким образом нужно поддерживать родственные связи. Как быть если родные относятся недружелюбно. 8. ***Обязанности мусульманина перед друзьями.*** Кто такой друг. Для чего нужны друзья. Как выбрать хорошего друга. Каких правил следует придерживаться при общении с друзьями. Можно ли полностью раскрываться своим друзьям. Качества, которыми должен обладать лучший друг. 9. ***Обязанности мусульманина к единоверцам.*** Хадисы о том, что нужно быть полезным окружающим. Помощь мусульманам в трудных ситуациях. 10. ***Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.*** Положение животных и растений в этой и последующей жизни. Как должны относиться к животным. Хадисы об отношениях к животным. Истории, приведенные на основании хадисов. 11. ***Отношение мусульман к людям другой религии***. Нравственность в речи и поведении			
	Итого		8	16	12
		Семестр 3			
4.	Большие грехи	1. Придание сотоварищей Аллаху. 2. Убийство человека. 3. Прелюбодеяние. 4. Предательство. 5. Колдовство (заниматься самому или поручать	2	2	2

		это кому-то). 6. Незаконное расходование для своих личных нужд собственности сироты. Наказание за незаконное расходование имущества сироты. 7. Касание и расходование чужого имущества. История Мусы (мир ему) и Хызыра (мир ему). 8. Непокорность матери и отцу, если их требования соответствуют Шариату. История о благословении матери для своего ребенка. 9. Совершение грехов в пределах харам-шариф (там, где предписано пребывать в ихраме). Действия, запрещенные во время Хаджа. 10. Занятие ростовщичеством. Виды ростовщичества. Наказание за ростовщичество в Судный день. 11. Воровство. Кто считается вором. Какое наказание предполагается за воровство. 12. Употребление алкогольных напитков. Аяты о запрете употреблении алкогольных напитков. Хадисы о запрете употреблении алкогольных напитков. Как относиться к людям, употребляющих спиртное. Почему ислам запрещает употреблять спиртные напитки.			
5.	Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться	1. Лживость. 2. Зависть. 3. Гнев. 4. Показуха (рия). 5. Гордость и высокомерие. 6. Сквернословие, ложь и сплетни. Понятие сплетении, их характеристика. Последствия сплетен. Аяты Священного Корана о сплетниках. Хадисы пророка о сплетниках. Воскрешение сплетника в Судный день. 7. Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от скупости. 8. Несправедливость. 9. Семь категорий людей, которые укроются под сенью. 10. Влияние пагубных вещей на духовный мир человека.	2	2	4
6.	Достойные нравственные качества мусульманина	1. ***Покаяние от совершенных грехов***. Богобоязненность и благочестие. Следование повелениям Аллаха и Его посланника. Соблюдение норм поклонения в намазе. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку. Упование на Всевышнего Аллаха. Что такое упование. Как нужно уповать на Всевышнего. Некоторые примеры из истории. Аяты, о том, что Всевышний знает лучше, что для Его раба лучше.	4	12	6

		2. ***Искренность.*** Некоторые примеры совершенства. Аяты Священного Корана об искренности. Искренность в словах и деяниях. Искренность в совершении поклонения. Поучительные рассказы. 3. ***Правдивость и честность.*** На примере качеств нашего пророка. Правдивость и честность – качества, отдаляющие от лицемерия. Правдивость на примере Абу Бакра (да будет доволен им Аллах). Правила, соблюдение которых призывал пророк. 4. ***Скромность и доброта.*** Доброта ко всему окружающему миру. В чем проявляется доброта. Скромность в поведении и одежде. Скромный человек ближе к Богу. 5. ***Терпение и смиренность.*** Аяты о терпеливости. Хадисы о проявлении терпения. Терпение на примере сподвижников ***6. Смиренность в поклонении.*** **7. *Сострадание и великодушие.*** История об оказании гостеприимства постящемуся сподвижнику. Попытки Умара превзойти Абу Бакра (да будет доволен ими Аллах). Пример сподвижников. Стремление угодить посланнику Аллаха 8. Щедрость и самопожертвование. Какова щедрость Всевышнего по отношению к своим рабам. Щедрость посланника Аллаха. Щедрость на примере сподвижников. В чем должна проявляться щедрость у нас. **9. *Кротость и милосердие.*** Милосердие как один из качеств Всевышнего. Явный пример пророка. Пример сподвижников. 10. ***Справедливость.*** Есть ли справедливость в этом мире. Справедливость как одна из качеств Всевышнего. Справедливость на примере сподвижника Умара. ***Стыдливость.*** Стыдливость как один из элементов богобоязненности. Аяты Корана о стыдливости. Проявление скромности и стыдливости у женщин. Пример сподвижников 11. ***Довольство малым.*** Аяты Священного Корана о довольстве малым. Примеры из истории пророков и сподвижников. Почему мы должны довольствоваться малым. 12. ***Восхваление и благодарность.*** Отсутствие привязанности к материальным благам			
	Итого		8	16	12
		Всего	24	48	36

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Исламская нравственность» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В процессе устного ответа выступающего, студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия, суры, хадисы и т.д.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой они в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

Тема: Понятие нравственности в исламе

1. О хорошем нраве в Священном Коране
2. Изречения пророка о хорошей нравственности
3. Об основных обязанностях мусульманина (общее представление)
4. Связь этики с другими дисциплинами

Тема: Проявление нравственности у мусульманина

1. Об обязанностях перед Всевышнем в Священном Коране
2. Изречения пророка
3. Правильное вероубеждение – основа нравственности
4. Формы поклонения Всевышнему
5. Этика поведения перед Священным Кораном
6. Наличие омовения
7. Порядок обращения и чтения Корана
8. Аяты Священного Корана о нравственности нашего пророка
9. Изречения пророка о любви к ближнему
10. Кого больше всего должны любить
11. Качества нашего пророка
12. Отношение мусульман к пророку
13. Проявление любви к посланнику Аллаха
14. Какие святыни существуют
15. В чем заключается смысл этих святынь
16. Как должны относиться к святыням
17. Аяты Священного Корана об отношении к родителям

18 Изречения пророка о любви к родителям
19. Уважение к матери
20. Уважение к отцу
21. Обязательства детей перед состарившимися родителями

Тема: Достойные нравственные качества мусульманина

1. Двенадцать больших грехов
2. Условия покаяния
3. Как избавиться от вредных качеств
4. Как воздержаться от совершения греха
5. Аяты Священного Корана о богобоязненности
6. Богобоязненность на примере пророка и сподвижников
7. Что делали пророк и сподвижники при появлении определенных трудностей
8. Бедность и отсутствие интереса к мирским благам
9. Истории, связанные с благочестием праведников
10. Преданность молитве
11. Богобоязненность на примере жен, дочерей пророка
12. Страх и надежда
13. Суть жизни человека на Земле
14. Для чего мы созданы
15. В чем проявляется послушание Аллаху
16. Требовательность в поклонении
17. Важность совершения намаза со всеми дополнительными элементами
18. Суть дополнительных намазов
19. Достоинства коллективной молитвы
20. Виды поминания
21. Что такое сердце
22. Аяты о поминании Всевышнего
23. Хадисы о поминании Всевышнего

Тема: Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться

1. Лживость одно из черт лицемера
2. Хадис о лицемерии
3. Какого отличие лицемера от шайтана
4. Какого положение лжеца
5. Чем опасна зависть для человека
6. Хадис пророка о зависти
7. Зависть – огонь, пожирающий добродетель
8. Наличие «белой» зависти у человека
9. Из-за чего появляется гнев
10. Как контролировать гнев
11. Истории, на основе хадисов пророка о гневе
12. Показуха – один из признаков лицемерия
13. Какое наказание будет за «рия»
14. Аяты Священного Корана о «рия»
15. Хадисы пророка о «рия»
16. Гордость и высокомерие – пути, ведущие к гибели
17. Аяты Священного Корана о гордости и высокомерии
18. Пример современного человечества

Тема: Большие грехи

1. Что такое «ширк»
2. Для чего нужны обереги
3. Аяты Священного Корана об убийстве
4. Хадисы пророка об убийстве

5. Ислам запрещает убийство
6. Современные примеры террора
7. Клевета на честного человека
8. Примеры из жизни пророка
9. Анализ хадисов пророка
10. В каком случае человека можно обвинять в прелюбодеянии
11. Какое наказание предполагается за прелюбодеяние
12. Почему ислам запрещает прелюбодеяние
13. Какие пути ведут к прелюбодеянию
14. Предательство по отношению к Родине
15. Современные примеры колдовства
16. Откуда в основе происходит колдовство
17. Что входит в категорию колдовства
18. Какое наказание предполагается за колдовство

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламская нравственность” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нуриаслямов Р. Н. Исламская нравственность : уч. пос. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 126 с.
2	Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С. Н. Астапов, А. А. Корякин, Д. В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2019. – 200 с.
3	Абдурахманов, К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. - Казань: РИИ, 2015. - 185 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215698

4.2. Дополнительная литература:

1	Рукнуль-Ислам Мухаммад ибн Абу Бакр аль-Джуги аль-Ханафи. Ширгат аль-ислам (Богословские нормы в исламе) / Комментарий Якуба ибн Али аль-Бурсави ; пер. с араб. Р. Р. Суяргулова, отв. ред. Мамлеев Р. Д. – Уфа : Восточная печать, 2020. – 240 с.
2	Калимуллин Р. Х. Коран о нравственности мусульманина : хрестоматия. / Авторы-составители: Р. Х. Калимуллин, Р. Н. Нуриаслямов. [Текст]. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 140 с.
3	Абдулаев А. Благонравие праведников / Шейх Ахмад-хаджи Абдуллаев, муфтий Дагестана. Перевод с арабского языка под редакцией М. А. Гамзаева. – Махачкала : Рисалат, 2016. – 287 с.
4	Имам ал-Газали. Бидайат ал-Хидайат. Начало наставления на истинный путь / Пер. с араб. – Санкт-Петербург : «Издательство «ДИЛЯ», 2015. – 160 с.
5	Имам Абу Хамид аль-Газали. Адабы. – Казань : Идел-Пресс, 2013. – 80 с.
6	Бурхан аль-Ислам аль-Зарнуджи. Наставление ищущим знания и способы его

	достижения. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 72 с.
7	Моисеева Н. Н. Лидерство как ключевая компетенция в исламском образовании : хрестоматия по дисциплине «Исламская этика (Ахляк)» / Н. Н. Моисеева, Л. В. Лямина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 153 с.
8	Рамазанов Курамухаммад-хаджи. Этика мусульманина / Пер. с аварского яз.; 2-е изд. – Махачкала : Нуруль иршад, 2011. – 291 с.
9	Чагрыджи, М. Мусульманская нравственность : учебно-методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также научно-исследовательской работы студентов / М. Чагрыджи. - Казань : Духовное управление мусульман Республики Татарстан, 2009. - 217 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217540

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Этика «ахляк» - это

а) совокупность как дурных, так и хороших нравственных качеств;

б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки, которые по исламу считаются порядочными;

в) качество правдивости.

2. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?

а) закят; б) пост; в) молитва; г) паломничество.

3. Посланник Аллаха сказал: «Я был ниспослан для совершенствования …». а) поклонения; б) правил; в) нравов; г) писаний.

4. Имя «Иблис» означает –

а) проклятый; б) потерявший надежду; в) отчаявшийся; г) верный.

5. Иблис – это имя…

а) Джинна; б) Ангела; в) животного.

6. Джахилия – это…

а) неведение о Боге, его заповедей; б) потусторонний мир; в) совокупность правил; г) период невежества.

7. Согласно Коран,у самым показательным примером лучшего поведения является…

а) Ангел Джибриль а.с.; б) сподвижники Пророка в) Пророк Мухаммад г) Пророк Адам

8. Прозвище пророка Мухаммада

а) Ас-Садик (правдивый); б) Аль-Гадль (справедливый); в) Аль-Амин (верный, честный).

9.Какое качество самое ценное, по словам пророка Мухаммада:

а) Вера; б) хороший нрав; в) воздержанность; г) знание.

10.Что омрачает сердце, по словам Умара (да будет доволен им Аллah):

а) грехи; б) забывание Всевышнего; в) беспечность; г) забота об этом мире.

11.Что ищет ищущего знания, по словам Усман ибн Аффана (да будет доволен им Аллah):

а) Рай; б) Милость Всевышнего; в) благо; г) высокая степень.

12.По словам Усман ибн Аффана (да будет доволен им Аллah), кто не будет домогаться имущества мусульман, того:

а) полюбит Всевышний; б) полюбят Ангелы; в) полюбят мусульмане; г) полюбит Пророк.

13.Что погубит человека, по словам Абу Хурайры (да будет доволен им Аллah):

а) грехи, нафс, шайтан, пусть будет ему проклятие Всевышнего; б) сильная жадность, следование страстям, самовосхищение; в) богатство, высокомерие, неверие; г) собирание имущества, унижение мусульман, невежество.

14.Кто будет под тенью Арша, по словам Пророка:

а) накормивший голодного; б) совершающий омовение в трудные минуты; в) идущий в мечеть в темноте; г) все ответы верны.

15.Считается счастливым человеком тот, у кого:

а) знающее сердце, терпеливое тело, доволен имеющимся; б) благочестивые поступки, здоровое тело, чистые мысли; в) верующее сердце, поклоняющееся тело, чистое имущество; г) поминающее сердце, сильный разум, малое имущество.

16.Что входит в Сунну Всевышнего, по словам Али бин Абу Талиба (да будет доволен им Аллah):

а) помогать бедным; б) соблюдать Сунну; в) хранить тайну; г) получать знания.

17.Что увеличивает запоминаемость и устраняет мокроту, по словам Али бин Абу Талиба (да будет доволен им Аллah):

а) намаз, тахарат, зикр; б) мисвак, пост, чтение Куръана; в) черный тмин, заучивание наизусть, ночные намазы; г) получение знаний, сидеть с благочестивыми, малое количество сна.

18.Что является крепостью верующего, по словам Кааба аль-Ахбара (да будет доволен им Аллah):

а) намаз, пост, Сунна; б) Кааба, мечеть аль-Харам, знания; в) мечеть, Зикр, чтение Куръана; г) меджлис, шахадат, поклонение.

19. В чем проявляется искренность любви, по словам Пророка Мухаммада:

а) поминание любимого; б) предпочтение законов любимого законам других; в) искреннем проявлении любви; г) предпочтение довольства любимого, довольству других.

20.Что нужно заменить чем для того, чтобы быть полноценным верующим, по словам Малик бин Динара:

а) зависть – назиданием; б) высокомерие – скромностью; в) сильное желание – довольством; г) все ответы верны.

21.Какая вещь лучше какой, по словам мудрецов:

а) стыдливость мужчин лучше стыдливости женщин; б) стыдливость бедного лучше стыдливости богатого; в) стыдливость правителей лучше стыдливости подчиненных; г) стыдливость молодого лучше стыдливости старика.

22.Какая вещь является сквернее другой, по словам некоторых мудрецов:

а) грех мужчин хуже греха женщин; б) грех правителя хуже греха подчиненного; в) грех старика хуже греха молодого; г) все ответы верны.

23.Что становится совершенным при помощи чего, по слова Абу-Бакра Сыддыка:

а) милостыня с помощью искренности; б) Намаз с помощью Саджда саху; в) поклонение с помощью искренности; г) нет правильного ответа.

Выучить следующие молитвы

1) Молитва (дуа) при входе в мечеть
2) Молитва (дуа) при выходе из мечети
3) Молитва (дуа) перед употреблением пищи
4) Молитва (дуа) разговения (после поста)
5) Молитва (дуа) после приема пищи
6) Молитва (дуа) перед сном

7) Молитва (дуа) после пробуждения от сна
8) Молитва (дуа) перед отправлением в путь
9) Молитва (дуа) при входе в грязные места
10) Молитва (дуа) при выходе из туалета.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1.Подготовить выступление по следующим темам с презентацией.

1. Достоинства получения знаний.
2. Правила получения знаний.
3. Правильность намерения.
4. Отношение студента к преподавателю
5. Выбор хороших друзей
6. Качества, которыми должен обладать студент
7. Проявление уважения к знаниям и их обладателям
8. Планирование и достижение поставленной цели
9. Подчинение порядку медресе
10. Бережное отношение к имуществу медресе
11. Отношение к труду в исламе
12. Этика поведения шакирда в мечети
13. Культура поведения имама
14. Нравственность мусульманина в речи и поведении
15. Культура одежды
16. Культура приготовления и приёма пищи
17. Культура гостеприимства и пребывания в гостях
18. Правила нахождения в пути
19. Культура отхода ко сну
20. Правила посещения туалетов, душевой.

Подготовить выступление по следующим темам с презентацией.

1. О хорошем нраве в Священном Коране и изречения пророка о хорошей нравственности.
2. Обязанности мусульманина перед Всевышним.
3. Обязанности мусульманина к священному Корану.
4. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха.
5. Отношение к святыням религии.
6. Обязанности мусульманина перед своими родителями.
7. Обязанности перед самим собой.
8. Понятие эго (нафс) и его степени.
9. Обязанности мужа перед женой.
10. Обязанности жены перед мужем.
11. Обязанности родителей перед своими детьми.
12. Обязанности мусульманина перед своими соседями.
13. Обязанности мусульманина перед родственниками.
14. Обязанности мусульманина перед друзьями.
15. Обязанности мусульманина к единоверцам.
16. Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.
17. Отношение мусульман к людям другой религии.

Каждый выступающий презентует подготовленную тему, по окончанию однокурсники задают 3 вопроса по прослушанной теме.

Совместное обсуждение по выступлению.

Подготовить выступление по следующим темам с презентацией.

1. Придание сотоварищей Аллаху.

2. Убийство человека.
3. Прелюбодеяние.
4. Предательство.
5. Колдовство (заниматься самому или поручать это кому-то).
6. Незаконное расходование для своих личных нужд собственности сироты. Наказание за незаконное расходование имущества сироты.
7. Касание и расходование чужого имущества. История Мусы (мир ему) и Хызыра (мир ему).
8. Непокорность матери и отцу, если их требования соответствуют Шариату. История о благословении матери для своего ребенка.
9. Совершение грехов в пределах харам-шариф (там, где предписано пребывать в ихраме). Действия, запрещенные во время Хаджа.
10. Занятие ростовщичеством. Виды ростовщичества. Наказание за ростовщичество в Судный день.
11. Воровство. Кто считается вором. Какое наказание предполагается за воровство.
12. Лживость.
13. Зависть.
14. Гнев.
15. Показуха (рия).
16. Гордость и высокомерие.
17. Сквернословие, ложь и сплетни. Понятие сплетении, их характеристика. Последствия сплетен. Аяты Священного Корана о сплетниках. Хадисы пророка о сплетниках. Воскрешение сплетника в Судный день.
18. Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от скупости.
19. Несправедливость.
20. Семь категорий людей, которые укроются под сенью.
21. Влияние пагубных вещей на духовный мир человека.
22. Покаяние от совершенных грехов.
23. Богобоязненность и благочестие.
24. Следование повелениям Аллаха и Его посланника.
25. Соблюдение норм поклонения в намазе.
26. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку.
27. Упование на Всевышнего Аллаха.
28. Что такое упование.
29. Как нужно уповать на Всевышнего.
30. Некоторые примеры из истории.
31. Аяты, о том, что Всевышний знает лучше, что для Его раба лучше.
32. Искренность.
33. Правдивость и честность.
34. Скромность и доброта.
35. Терпение и смиренность.
36. Смиренность в поклонении.
37. Сострадание и великодушие.
38. Щедрость и самопожертвование.
39. Кротость и милосердие.
40. Справедливость.
41. Довольство малым.
42. Восхваление и благодарность.

Каждый выступающий презентует подготовленную тему, по окончанию однокурсники задают 3 вопроса по прослушанной теме.
Совместное обсуждение по выступлению.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Адаб – это…

а) комплекс норм и правил, регулирующий поведение личности в семье и обществе.

б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки, которые по исламу считаются порядочными;

в) качество правдивости.

2. Обязанностями мусульманина согласно правилам исламской морали являются следующие:

а) пост, намаз, закят, хадж, шахада;

б) перед Всевышним, перед пророком Мухаммадом, перед Кораном, перед мусульманами, перед самим собой;

в) молитва, аскетизм, придерживание тариката, омовение;

г) правдивость, щедрость, проницательность, богатство.

3. Посланник Аллаха, мир ему, сказал: «Я был ниспослан для совершенствования…».

а) поклонения;

б) правил;

в) нрава;

г) Писаний.

4. Хадис: «Если хотите хорошей жизни в этом и следующем мирах, то…»

а) постоянно ходите в тахарате;

б) будьте уважаемыми;

в) распространяйте правдивые слова;

г) распространяйте приветствие между собой.

5. За полный салям будет:

а) 10 савабов;

б) 20 савабов;

в) 30 савабов.

6. Мытье рук до и после еды является:

а) Сунной;

б) мустахабом;

в) адабом;

г) мубахом.

7. Разговор во время еды является:

а) Сунной;

б) мустахабом;

в) адабом;

г) макрухом.

8. Прозвище пророка Мухаммада:

а) Ас-Садик (правдивый);

б) Аль-Гадль (справедливый);

в) Аль-Амин (верный, честный).

9. Разговор в мечети о мирских делах является:

а) Сунной;

б) мустахабом;

в) адабом;

г) макрухом.

10. Что мусульманину следует попробовать перед едой?

а) финики;
б) соль;
в) хлеб;
г) оливу.
11. Перед сном мусульманину следует:
а) убраться в комнате, проветрить комнату, расправить постель;
б) попить жидкость, почитать книгу, пожелать спокойной ночи близким;
в) запереть двери, потушить свет, проверить постель;
г) все ответы верны.
12. Хадис: «Сколько дел ахирата из-за неправильного намерения превращаются в…»
а) прах;
б) песок;
в) дым;
г) дела этого мира.
13. Разговор в уборной является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.
14. Чтение книг в уборной является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.
15. Ношение одежды белого, зеленого, черного цвета:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.
16. Рекомендуется начинать строительство дома в:
а) понедельник;
б) пятница;
в) воскресенье.
17. Хадис: «… съедает благие дела, как ржавчина ест железо».
а) зависть;
б) ненависть;
в) гнев.
18. Хадис: «Если гневаешься, то сядь, если дальше гневаешься, то ……»:
а) встань;
б) ложись;
в) иди;
г) молчи.
19. Упование на Всевышнего называется:
а) истива;
б) мураками;
в) таваккуль;
г) таваккаль.
20. Хадис: «Не войдет в Рай тот, у кого в сердце есть хоть капля ……»
а) зависть;
б) злоба;
в) лжи;
г) высокомерия.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

584

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.08 Изучение методик запоминания Корана

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.08 Изучение методик запоминания Корана

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов навыков устойчивого запоминания правильного чтения Корана с соблюдением правил рецитации.

Задачи курса:

- Ознакомление студентов с понятиями метод научного познания, как конкретный способ достижения поставленной цели в приобретении необходимых навыков и овладении конкретной компетенцией в учебных религиозных дисциплинах
- Ознакомление студентов с понятием методология как теоретической основы применяемых методов в учебном процессе для достижения специальных навыков и компетенций в ходе изучения учебной дисциплины.
- ознакомление студентов с традиционным методом (и различными техниками этого метода) для заучивания Корана;
- ознакомление студентов с лингводидактическим научным методом (и техниками этого метода) для заучивания Корана;
- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Чтение и запоминание Корана(хифз)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости уровня хафиза Корана в исламской среде, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности для достижения уровня хафиза Корана.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях традиционного для татарских (тюркских) народов России метода заучивания Корана.

Компетенции в области арабского языка **(код – АЯК)**

- знание минимально необходимого словарного запаса на арабском языке, для понимания основной части аятов Корана на русском и родном (татарском и башкирском) языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретной дисциплине образовательной программы высшего религиозного образования по обучению методикам заучивания Корана с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр					
		2	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*324*	*34*	*42*	*66*	*48*	*74*	*60*
Аудиторные занятия	*252*	*26*	*24*	*50*	*40*	*66*	*46*
Лекции (Л)	*72*	*10*	*8*	*8*	*12*	*20*	*24*
Практические занятия (ПЗ)	*180*	*16*	*16*	*10*	*28*	*46*	*54*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*8*	*18*	*16*	*8*	*8*	*14*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*экзамен*		*зачет*		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	2 семестр			
1	1. Понятие "хифз аль-Куран". Религиозная и социальная значимость хафиза. 2. Достоинства заучивания и обучения Корану в свете Корана и Сунны.	2	2	-
2	3. История сохранения Корана: от запоминания до письменной фиксации. 4. Роль "хафизов" в исламской цивилизации: исторический обзор.	2	2	-
3	5. Условия и этикет (адаб) хафиза: чистые помыслы (ихлас). 6. Этикет хафиза: соблюдение предписаний ислама и благонравие.	2	4	2
4	7. Психологическая готовность к хифзу: мотивация, целеустремленность, терпение. 8. Организационные основы: выбор времени, места и расписания.	2	4	4
5	9. Роль учителя (шейха, устаза) в процессе хифза. 10. Физическое и ментальное здоровье хафиза: режим дня, питание, отдых.	2	4	2
	Итого за 2 семестр:	**10**	**16**	**8**
	3 семестр			
1	11. Обзор основных методик хифза, существующих в мусульманском мире. 12. Выбор методики, подходящей конкретному студенту.	2	4	4

2	13. Необходимые инструменты: мусахаф (Коран), таджвид, понимание смысла. 14. Важность правильного произношения (таджвид) перед началом заучивания.	2	4	4
3	15. Роль понимания смысла (тафсир) в укреплении запоминания. 16. Конспектирование и ведение дневника хафиза.	2	4	4
4	17. Работа с диктофоном и аудиозаписями чтецов. 18. Современные цифровые приложения и платформы для хифза. 19. Критерии оценки качества заучивания. 20. Вводное тестирование: оценка текущего уровня студента.	2	4	6
	Итого за 3 семестр:	**8**	**16**	**18**
	4 семестр			
1	1. Принцип "маленький объем, но постоянно". Заучивание по 1/7 страницы в день. 2. Техника повторения нового урока перед учителем, перед началом заучивания.	2	2	4
2	3. Система ежедневного повторения: предыдущая страница, предыдущий джуз. 4. Практическое занятие: заучивание ½ страницы суры "Аль-Бакара" по данной методике.	2	2	4
3.	5. Проблемы начинающих: борьба с забывчивостью и рассеянностью. 6. Аудио-лингвальный метод (Методика "слушай-повторяй"): использование аудиозаписей.	2	2	4
4.	7. Роль письма (китāба) в закреплении урока. 8. Контрольный урок: сдача первых 2-3 страниц преподавателю. 9. Увеличение объема: переход на ½, 2/3, ¾ или 1 страницу в день. 10. Анализ типичных ошибок на начальном этапе.	2	4	4
	Итого за 4 семестр:	**8**	**10**	**16**
	5 семестр			
1	11. Индивидуальный подход: корректировка темпа под способности студента. 12. Практикум: работа в парах, взаимопроверка урока. 13. Закрепление: повторение и отработка первых 5 страниц. 14. Промежуточный контроль по первому модулю методик.	2	4	1
2	Методика заучивания по смысловым отрывкам (аятам) 1. Принцип заучивания целыми аятами, а не произвольными частями. 2. Анализ смысловых пауз в аяте.	2	4	1
3.	3. Связь формы аята с его содержанием для лучшего запоминания.	2	4	1

	4. Практикум: разбор и заучивание длинных аятов (на примере "Аят аль-Курси").			
4.	5. Заучивание аятов с повторяющимися формулами (например, "фа-би-аййи алаа'и раббикума тукадзибан"). 6. Методика работы с рассказами о пророках в Коране.	2	4	2
5.	7. Методика работы с правовыми аятами (ая́т аль-а́хкам). 8. Контрольный урок: сдача блока аятов, объединенных одной темой.	2	6	2
6	9. Сравнительный анализ методик "постранично" и "поаятно". 10. Плюсы и минусы каждой методики. 11. Практические занятия по заучиванию сур (напр., "Аль-Кахф", "Марьям") по аятной методике.	2	6	1
	Итого за 5 семестр:	**12**	**28**	**8**
	6 семестр			
1	Методика "Таджвид-уль-Хифз". 1. Интеграция правил таджвида в процесс заучивания. 2. Заучивание с акцентом на точки артикуляции звуков (маха́ридж аль-хуру́ф).	2	4	-
2	3. Запоминание через особенности свойств букв (сифа́т). 4. Практикум: заучивание аятов с сложными правилами таджвида (идгам, ихфа и т.д.).	2	4	-
3.	5. Анализ распространенных ошибок в произношении, влияющих на запоминание. 6. Слушание мастеров чтения (аль-Миншави, аль-Хусари) для постановки правильного произношения. 7. Контрольный урок: сдача отрывка с идеальным таджвидом. 8. Углубленная практика по данной методике на материале 30-го джуза.	2	4	1
4.	Модуль применение современных технологий при заучивании Корана 1. Аудио-методика: полное погружение через многократное прослушивание. 2. Визуальная методика: запоминание расположения текста на странице (выделение рифмующихмся слов маркером одного цвета в тетради прописи сур Корана).	2	4	1
5.	3. Ассоциативная методика: связь аятов с визуальными образами или историями.	2	4	1
6.	4. Метод "мнемоники" в хифзе: допустимость и границы применения (методы листочков со словами по квартире и другие приемы мнемотехники, например каламбур сочетаемость слов на родном языке со словами на арабском).	2	4	1
7.	5. Методика "обратного хифза": от конца суры к началу.	2	4	1
8.	6. Коллективная методика: заучивание в группе (халка́).	2	6	1

	7. Интенсивные курсы хифза: структура и особенности.			
9.	8. Методика для людей с особыми потребностями (слабовидящие и т.д.). 9. Анализ мобильных приложений, помогающих в хифзе (например, "Айван"). 10. Онлайн-платформы для обучения и контроля хифза. 11. Практикум: тестирование разных методик на коротких сурах.	2	6	1
10.	12. Создание индивидуального плана хифза с использованием смешанных методик. 13.Семинары: презентации студентов о преимуществах разных методик. 14. Практические занятия: применение выбранной специализированной методики для заучивания 29-го джуза. 15. Промежуточный контроль по пройденным сурам.	2	6	1
	Итого за 6 семестр:	**20**	**46**	**8**
	7 семестр			
1	Системы повторения и закрепления (манзара, дурӯс)	2	4	1
2	1. Понятие "манзара" (обзорное повторение) и "даура" (цикличное повторение). 2. Система «вчерашний урок, новый урок старый урок».	2	4	1
3	3. Ежедневный график повторения (таблица повторений). 4. Еженедельный контрольный урок.	2	4	1
4.	5. Методика повторения по личной "цепочке" (силсиля).	2	4	1
5.	6. Повторение во время намаза: практический аспект.	2	4	1
6.	Модуль выявление своих слабы мест. 7. Прослушивание собственного чтения на диктофоне для самоконтроля слабых мест. 8. Работа с напарником (зайль) для взаимоконтроля слабых мест 9. Выявление "слабых мест" и работа над ошибками.	2	4	1
7.	10. Методика "закрытый мусахаф": повторение без подглядывания в текст. 11. Контрольный урок: повторение первых 10 заученных страниц.	2	6	1
8.	12. Практикум: составление индивидуального графика повторения, для каждого ученика персонального по итогам всего пройденного материала. 13. Практические занятия по отработке всех систем повторения на всем заученном материале.	2	6	2
9.	Модуль традиционные методы: Турецкий (османский) метод заучивания Корана Мавританский метод заучивания Корана	2	6	2

	Традиционный арабский метод заучивания Корана Азиатский метод заучивания Корана, на примере Таджикистана			
10.	Лингводидактический метод (сознательно-сопоставительный) вводно-ознакомительная лекция	2	4	1
11.	Проблемный метод академика М.И. Махмутова, вводно-ознакомительная лекция	2	4	1
12.	Проблемный лингво-культурологический метод профессора Т.А. Шайхуллина, вводно-ознакомительная лекция	2	4	1
	Итого за 7 семестр:	**24**	**54**	**14**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «изучение методик запоминания Корана» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основами традиционных и инновационных методик запоминания Священного Корана.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков устойчивого запоминания правильного чтения Корана с соблюдением правил рецитации.

Часы самостоятельной работы предназначены для заучивания студентами текста Священного Корана в установленном объеме и закрепления правил рецитации по изучаемым методикам заучивания Корана по ходу их освоения.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям;
- заучивание сур.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Благородный Коран : на араб. яз. – Медина, 1990. – 604 с.
2	Ишманов А. Р., Ишманова Н. И. Таджвид : Правила чтения Священного Корана : учебное пособие. – Уфа : Восточная печать, 2020. — 112 с.
3	Махмуд, А. «Ошибки чтецов и знатоков при чтении слов Господа миров» : учебное пособие / А. Махмуд. - Казань : РИИ, 2020. - 90 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216939

4.2. Дополнительная литература

1	Атаев И. Х. Махрадж арабских букв. – Махачкала : Свет ислама, 2011. – 36 с.
2	Басфар А. А. Облегченные правила рецитации Корана / Пер. с араб. яз. Гатиятуллиной А. Р. – Казань : РИУ, Благотворительный Фонд «Свет-Корана», 2011. – 44 с.
3	Мухаммад Ахмад Магбад. Полезное сокращенное пособие в науке аль-Таджвид : на араб. яз. / Мухаммад Ахмад Магбад. – Медина, 1989. – 199 с.
4	Сабитов, И. Н. Правила чтения Корана : методические рекомендации / И. Н. Сабитов. - Казань: РИИ, 2020. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215732
5	Фатхуллина, Г. А. Правила чтения Корана : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / А. Г. Фатхуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215742

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, включая интерактивную доску, соответствующие стенды, лингофонное оборудование, персональный компьютер (ноутбук) на базе виндоус, планшеты (сотовые телефоны) на базе андроид.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Контрольная работа №1:

1. Дайте определение термину "хифз аль-Куран" и раскройте его религиозную значимость.
2. Перечислите и охарактеризуйте три основных условия (шуру́т) для начала заучивания Корана.
3. Каковы этические нормы (адаб), которыми должен руководствоваться хафиз?
4. Опишите идеальные условия (время, место) для продуктивного заучивания.
5. Какую роль играет учитель (устаз) в процессе хифза?
6. Почему знание таджвида и тафсира является важным перед началом заучивания?
7. Назовите три современных инструмента, облегчающих процесс хифза, и кратко охарактеризуйте их.

Контрольная работа №2:

1. Опишите пошагово классическую методику последовательного заучивания с 1/7 на ½ страницы в день.
2. В чем заключаются преимущества и недостатки методики заучивания по аятам перед постраничной методикой?

3. Приведите пример аята с повторяющейся концовкой и объясните, как это помогает в запоминании.
4. Как интеграция правил таджвида на этапе заучивания ("Таджвид-уль-Хифз") влияет на качество хифза?
5. Разработайте план заучивания короткой суры (напр., "Аль-Аср"), используя комбинацию двух классических методик.
6. Проанализируйте типичную ошибку начинающего хафиза и предложите способ её исправления.

Контрольная работа №3:
1. Сравните аудио-методику и визуальную методику заучивания Корана.
2. Насколько, по вашему мнению, допустимо использование мнемонических техник в хифзе? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Опишите принципы работы интенсивного курса по заучиванию Корана.
4. Каковы потенциальные риски и преимущества онлайн-платформ для контроля хифза?
5. Выберите одну специализированную методику и обоснуйте, для кого из студентов она может быть наиболее эффективной.

Контрольная работа №4:
1. Раскройте понятия "манзара" и "даур". Как они связаны между собой?
2. Составьте примерный ежедневный график повторения для студента, который выучил один джуз.
3. Опишите методику работы с напарником (зайль) для взаимопроверки.
4. Почему повторение во время намаза считается одним из самых эффективных способов закрепления?
5. Что такое "слабые места" в хифзе и как над ними работать?

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:
Теоретическая часть:
1. Классифицируйте основные методики заучивания Корана и дайте им развернутую характеристику.
2. Сравните традиционные и современные подходы к хифзу, выделив сильные и слабые стороны каждого.
3. Разработайте комплексный план для начинающего хафиза на первые 3 месяца, включив в него выбор методики, расписание заучивания и систему повторения.
Практическая часть:
· Сдача преподавателю наизусть заранее оговоренного объема текста (например, 1-2 джуза) с соблюдением правил таджвида.
· Ответы на вопросы по тексту (нахождение аята, продолжение аята, чтение аята, который был до/после указанного).

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично Зачтено

		методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

594

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.09 Правила чтения Корана(таджвид)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.09 Правила чтения Корана (таджвид)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман–Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с начальными знаниями об особенностях текста Священного Корана, о науках, имеющих отношение к его чтению и изучению;
- ознакомление со всеми необходимыми правилами чтения Корана;
- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Чтение и запоминание Корана(хифз)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

***Компетенции в области арабского языка* (код – АЯК)**

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		1	*2*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*144*	*82*	*62*
Аудиторные занятия	*108*	*62*	*46*

Лекции (Л)	*36*	*20*	*16*
Практические занятия (ПЗ)	*72*	*42*	*30*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*20*	*16*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	1 семестр			
1	**Введение в таджвид.** Виды чтения Благородного Корана. Способы чтения Благородного Корана. Нормы чтения Корана. Харфи мад и Сабаби мад	2	-	-
2	**Правила чтения Благородного Корана.** Мад Табигы, Мад Муттасыл и Мад Мунфасыл	2	2	-
3	**Правила чтения Благородного Корана.** Мад Лязым, Мад Гариз и Мад Лин	2	2	-
4	**Правила чтения Благородного Корана.** Правила сукунированного нуна и танвина. Виды ассимиляции. Изхар и Иклаб	2	2	-
5	**Правила чтения Благородного Корана.** Идгам магал гунна, Идгам биля гунна	2	2	-
6	**Правила чтения Благородного Корана.** Ихфа, Идгам мисляйн и правила сукунированного мима	2	2	-
7	**Правила чтения Благородного Корана.** Идгам мутаджанисайн, идгам мутакарибайн	2	2	-
8	**Правила чтения Благородного Корана.** Идгам шамсийя, Изхар камарийя	2	2	2
9	**Правила чтения Благородного Корана.** Калькаля, хукм ар-Ра, Лафзатуллах, Дамир,	2	2	2
10	**Правила чтения Благородного Корана.** Сакта, Васлирование, Таксири-танвин, Ималя, Ишмам, Тасхиль	2	2	2
11	**Местообразование арабских звуков (махрадж):** Буквы (Алиф, Ра, За, Мим, Та).	-	2	2
12	**Местообразование арабских звуков (махрадж):** Буквы (Нун, Йа, Ба, Каф, Лам)	-	2	2
13	**Местообразование арабских звуков (махрадж):** Буквы (Уау, ha, Фа, Коф, Шин)	-	2	2
14	**Местообразование арабских звуков (махрадж):** Буквы (Син, Са, Сод, То, Джим).	-	2	2
15	**Местообразование арабских звуков (махрадж):** Буквы (Хо, Ха, Гойн, Гайн)	-	2	2
16	**Местообразование арабских звуков (махрадж):** Буквы (Даль, Дзод, Заль, Зо).	-	2	2

17	Чтение Священного Корана (Кыраат). Разобрать по правилам Таджвида (стр.1-9)	-	12	2
	Итого за 1 семестр:	**20**	**42**	**20**
	2 семестр			
1	Чтение Священного Корана (Кыраат). Разобрать по правилам Таджвида (стр. 10-11).	2	2	-
2	Чтение и запоминание сур. Аль-Фатиха. Разобрать по правилам Таджвида.	-	2	-
3	Чтение Священного Корана (Кыраат) Разобрать по правилам Таджвида (стр. 12-13).	2	2	2
4	Чтение и запоминание сур «Аль-Филь», «Курейш».	-	2	2
5	Чтение Священного Корана (Кыраат). Разобрать по правилам Таджвида (стр. 14-15).	2	2	2
6	Чтение и запоминание сур «Аль-Маун», «Аль-Каусар».	-	4	2
7	Чтение Священного Корана (Кыраат). Разобрать по правилам Таджвида (стр.16-25).	10	4	2
8	Чтение и запоминание сур «Аль-Кафирун», «Ан-Наср».	-	4	2
9	Чтение и запоминание сур «Аль-Масад», «Аль-Ихлас».	-	4	2
10	Чтение и запоминание сур «Аль-Фалак», «Ан-Нас»	-	4	2
	Итого за 2 семестр:	**16**	**30**	**16**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Правила чтения Корана (таджвид)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основами рецитации Священного Корана.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков правильного чтения Корана с соблюдением правил рецитации.

Часы самостоятельной работы предназначены для заучивания студентами текста Священного Корана в установленном объеме и закрепления правил рецитации.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям;
- заучивание сур.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Благородный Коран : на араб. яз. – Медина, 1990. – 604 с.
2	Ишманов А. Р., Ишманова Н. И. Таджвид : Правила чтения Священного Корана : учебное пособие. – Уфа : Восточная печать, 2020. — 112 с.
3	Максуди А. Х. Му´аллим Сани : Учебное пособие. — Уфа : Восточная печать, 2020. — 56 с.

4.2. Дополнительная литература

1	Атаев И. Х. Махрадж арабских букв. – Махачкала : Свет ислама, 2011. – 36 с.
2	Басфар А. А. Облегченные правила рецитации Корана / Пер. с араб. яз. Гатиятуллиной А. Р. – Казань : РИУ, Благотворительный Фонд «Свет-Корана», 2011. – 44 с.
3	Мухаммад Ахмад Магбад. Полезное сокращенное пособие в науке аль-Таджвид : на араб. яз. / Мухаммад Ахмад Магбад. – Медина, 1989. – 199 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Наука «Таджвид» – это:

- Наука о правилах чтения нун сакуна
- Придание каждой букве при произнесении должных и надлежащих качеств, как основных, так и проявляющихся при определенных обстоятельствах
- Наука о ниспослании Корана

2. Солнечных и лунных букв в арабском языке (соотвественно):

- 14 и 14
- 10 и 18
- 13 и 15
- 15 и 13

3. К буквам калькаля относятся:
- ا ه ع ح غ خ
- ص ز س
- ق ط ب ج د
4. Правил связанных с нун сакуном:
- 4
- 5
- 3
- 8
5. К буквам истигля относятся:
- ق ط ب ج د
- ا ه ع ح غ خ
- خ ص ض غ ط ق ظ
6. Правил связанных с мим сакуном:
- 6
- 2
- 4
- 3
7. К правилам удлинения (мад) относятся:
- Мад мутакарибайн
- Мад табигый
- Мад муттасыйл
- Мад лязим
- Мад лин
8. Васл – это:
- удвоение
- ассимилирование
- поедание
- соединение
9. Вакф – это:
- пауза
- протяжность
- остановка
10. Танвин таксирин возможен при следующей ситуации:
- Если после буквы с сакуном придет буква с огласовкой
- Если слово оканчивается на букву с танвином, а после идет алиф васл
- Если слово оканчивается на букву с танвином, а после придет алиф катг
11. Идгам подразделяется на:
- Изхар и ихфа
- Идгам магаль-гунна и идгам биля гунна
- Иклаб и ихфа
12. Мад мунфасыйл будет в следующем случае:
- Если после нун сакуна придет алиф
- Если совершится остановка на букву мада
- Если буква мада будет концом одного слова и после нее придет слово с первой буквой - хамза
13. По мазхабу Абу Ханифы, аятов, требующих совершения сажда-тилява:
- 19
- 14

- 16
- 15

14. Три скорости чтения Корана:
- Тахкык, хадр, тадвир
- Таджвид, тартиль, мужаввад
- Кыраатун, хифз, муражага

15. Правило иклаб будет в случае, если:
- после мим-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой
- после нун-сакуна придет буква «мим» с огласовкой
- после нун-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой

16. В следующих словах правило идгам не действует:
- من يقول
- بنيان
- من مسد
- صنوان

17. Место выхода «гунны» - это:
- ротовая полость
- горловая полость
- носовая полость
- не имеет своего места выхода

18. «Мадд» - это:
- удлинение гласного звука
- удлинение согласного звука
- удлинение назализации

19. Буква «ра» читается мягко если:
- букве «ра» с сукуном предшествует соединительная хамза
- букве «ра» с сукуном предшествует «йай» с сукуном
- в обоих случаях

20. Слово «Аллах» прочитывается мягко если:
- до него придет буква с кясрой
- до него придет буква с фатхой или даммой
- оба варианта верны

21. «Идгам мутаджанисяйн» - это:
- соединение двух идентичных вещей
- соединение двух подобий
- соединение двух близких друг к другу вещей

22. К правилу «идгам мутакарибайн» относится:
- بلْ لَهم
- بلْ رَفعه
- يلهثْ ذَلك

23. Знак остановки три точки в двух близких местах означает:
- остановка запрещена
- обязательна остановка на оба знака
- на одном из знаков остановка обязательна

24. Какую суру следует читать в предвечернее время:
- Йасин
- Ар-Рахман
- Аль-Вакига
- все

25. В каком слове буква «ра» читается твердо и мягко:
- مِصْرْ
- مَصِيرْ
- خَبِيرْ

26. В каком аяте есть правило ихфа:
- وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا

27. В каком аяте есть правило изхар шафави:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
- أَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمِ السَّمَاءُ بَنَاهَا
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى

28. В каком аяте есть правило мад муттасыл:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

29. В каком аяте есть правило танвин таксирин:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ

30. В каком аяте при остановке читается как мад табигый:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ

5.2. Примерные темы презентаций:

1. Места артикуляции букв.
2. Свойства букв.
3. Правила нун-сакуна и танвина.
4. Правила мим-сакуна.
5. Правила мада.
6. Правила остановки.

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Дайте определение науке таджвид.
2. Перечислите следующее: число аятов в Коране. Число сур в Коране. Самая длинная сура. Самая короткая сура.
3. Дайте определение термину речевого аппарата? Дайте определение терминам «ташдид», «танвин», «сукун».
4. Что такое «идгам с гунной» (ассимиляция с назализацией), «идгам без гунны» ассимиляция без назализации?
5. Дайте определение правилам «Изхар», «Иклаб», «Ихфа».
6. Найдите в суре «аль-Баййина» примеры правила «Идгам».
7. Найдите в суре «аз-Зальзаля» и «аль-Кари’ah» примеры правила Изхар.
8. Найдите в суре «аль-Хумаза» примеры правила Икляб.
9. Найдите в суре «аш-Шарх» примеры правила Ихфа.
10. Разъясните, что такое «мадтаби’ий «в терминологии таджвида.
11. Объясните, что обозначает термин «мад гайри табиг’ий»?
12. Найдите в сурах «аль-Кявсар», «аль-Кяфирун» и «ан-Наср» примеры Мад гайру таби’ий.

13. Дайте определение «Мад гарид»- долгая гласная прегражденная временным сукуном, приведите примеры из Корана.
14. В каких случаях происходит удлинение гласного звука по причине сукуна?
15. Чем отличается «мад муттасыль» - слитная долгота от «мад мунфасыль» - раздельной долготе?
16. Дайте определение «мад лязим» - необходимой долготе (долгая гласная, прегражденная постоянным сукуном), приведите примеры из Корана.
17. На сколько счетов протягивается гласный звук?
18. Дайте определение «мад лин» - мягкой долготе, приведите примеры.
19. Сформулируйте правило «идгам мутаджанисайн» приведите примеры.
20. В чем заключается правило «идгам мутакарибайн» приведите примеры.
21. Перечислите виды остановок при чтении.
22. Что такое «сакта»?
23. Отличие паузы «сакты» от «вакфа» остановки при чтении.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

603

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.10 Методология исламского права

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.10 Методология исламского права

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- Ознакомление студентов с общей теорией целей шариата;
- Формирование у студентов глубоких знаний в области аксиологии исламского права и умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции;
- Формирование у студентов аналитического мышления в вопросах шариатских предписаний;
- Прививание студентам навыков формулирования богословско-правовой оценки в отношении вызовов современности.

Задачи курса:

- подробное ознакомление студентов с целями исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией аксиологического исследования, используемого при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической и современной литературой, посвященной целям исламского законодательства.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в вариативную часть цикла Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История исламского законодательства (тарих ташри)», «Исламское право (муамалят)», «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право», «Основы исламского права (*усуль аль-фикх*)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием аксиологической методологии;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36

Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

1.3. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самост. работа (часы)
7 семестр				
1	Введение в дисциплину «методология исламского права»	2	-	2
2	Виды целей шариата с точки зрения важности потребностей человека	8	-	4
3	Виды целей шариата с точки зрения масштаба потребностей человека	-	2	4
4	Виды целей шариата с точки зрения категоричности потребностей человека	-	2	4
5	Исторические истоки аксиологии исламского права	-	4	6
6	Связь целей шариата с источниками исламского права	-	8	6
7	Проявление целей шариата в общих принципах исламского права	-	8	6
8	Опасность абсолютизации аксиологии исламского права	-	2	4
	Итого за 7 семестр	**10**	**26**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «методология исламского права»

1. Понятие «методология и аксиология исламского права». Генезис и эволюция дисциплины.
2. Цель и важность дисциплины аксиологии исламского права.
3. Основы философии исламского права.
4. Связь аксиологии исламского права с концепцией «хусн и кубх».
5. Классическая и современная литература по аксиологии исламского права.

Тема 2. Виды целей шариата с точки зрения важности потребностей человека

1. Характеристика общих видов целей шариата с точки зрения важности потребностей человека
2. Дополнения к триаде целей шариата
3. Решение конфликта триады целей шариата
4. Проблематика градации первостепенных потребностей
5. Виды целей шариата с точки зрения масштаба потребностей человека

Тема 3. Виды целей шариата с точки зрения масштаба потребностей человека

1. Сущность общественных потребностей.
2. Сущность индивидуальных потребностей.
3. Конфликт общественных и индивидуальных потребностей.
4. Критерий решения конфликта общественных и индивидуальных потребностей.

Тема 4. Виды целей шариата с точки зрения категоричности потребностей человека

1. Сущность категоричных потребностей человека.
2. Сущность предположительных потребностей человека.
3. Сущность воображаемых потребностей человека.

Тема 5. Исторические истоки аксиологии исламского права

1. Философия исламского права в период сподвижников.
2. Философия исламского права в период табиинов.
3. Философия исламского права в период великих муджтахидов
4. Выдающие философы исламского права и их заслуги

Тема 6. Связь целей шариата с методологией исламского права

1. Связь целей шариата с кыясом
2. Связь целей шариата с истислахом
3. Связь целей шариата с истихсаном
4. Связь целей шариата с садд а-зараи‘

Тема 7. Проявление целей шариата в общих принципах исламского права

1. Цели шариата в правовых принципах устранения абсолютного вреда
2. Цели шариата в правовых принципах крайней необходимости
3. Цели шариата в правовых принципах устранения сложностей
4. Цели шариата в правовых принципах, регулирующих деятельность государства

Тема 8. Опасность абсолютизации философии исламского права

1. Проблематика рациональных размышлений в определении целей шариата.
2. Изменчивость потребностей человека и целей шариата.
3. Важность ориентирования на священные тексты в определении и использовании целей шариата.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Методология исламского права» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Теория целей шариата и ее связь с источниками исламского права : учебное пособие / Азаматов Р. И. – Уфа : Издательство БГПУ, 2018. – 124 с.
2	Усуль аль-Фикх : учебное пособие / перев. с турецк.; отв. за выпуск Ситдикова А. Р. – Москва : Московский исламский университет, 2012. – 556 с.
3	Аль-Каралы А. Макасид ал-шария (философия шариата) : учебное пособие. На арабск. яз. / Ахмед аль-Каралы. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 304 с.
4	Аль-Каралы А. Основы фетвотворчества : учебное пособие. На араб. яз. / Ахмед аль-Каралы. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 246 с.
5	Нургалеев, Р. М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх) : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845348

4.2. Дополнительная литература:

1	Ауда Джассер. Цели шариата : (руководство для начинающих) / Джассер Ауда ;

	пер., примеч. и введ. К. Гасымова ; Междунар. ин-т ислам. мысли, Обществ. об-ние ИДРАК. – Москва : Изд. дом Марджани, 2015. – 192 с. – Доп. тит. л. англ.
2	Вайсс Б. Дж. Дух мусульманского права / Бернард Дж. Вайсс ; Пер. с англ. – Санкт-Петербург : «Издательство «Диля», 2008. – 310 [7] с.
3	Шаабан З. Основы исламского права (Усуль аль-фикх аль-ислями) / Закиюддин Шаабан; Пер. с тур. Г. Р. Ахметьяновой ; Пер. с араб.,науч. редактирование и примеч. Р. М. Нургалеева. – Казань : Росийский исламский институт, 2022. – 237 с.
4	Халлаф Абдульваххаб. Ильм усуль аль-фикху = Наука основ исламского права : на араб. яз. – Египет, 1956. – 236 с.
5	Аль-Захрави М. А. Индуктивные методы аргументации и их роль в исламском законотворчестве : в 2 т. Т. 2 : практикум / М. А. аль-Захрави. – Болгар : Мусульманская религиозная организация духовная образовательная организация высшего образования «Болгарская исламская академия», 2022. – 629 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Разъясните сущность понятия дарурииат.
2. Разъясните сущность понятия хаджиийат.
3. Разъясните сущность понятия тахсиниийат.
4. Каковы способы сохранения религии?
5. Каковы способы сохранения жизни?
6. Каковы способы сохранения разума?
7. Каковы способы сохранения потомства?
8. Каковы способы сохранения имущества?
9. Какие шариатские предписания призваны облегчать жизнь человека?
10. Какие шариатские предписания призваны украшать жизнь человека?
11. Какие шариатские предписания дополняют дарурииат?
12. Какие шариатские предписания дополняют хаджиийат?
13. Какие шариатские предписания дополняют тахсиниийат?
14. Каким образом возникает конфликт между первостепенными потребностями человека и каково его решение?
15. Какой вклад внес Джувайни в теорию целей шариата?
16. Какой вклад внес Газали в теорию целей шариата?
17. Какой вклад внес аль-Изз Абдуссалям в теорию целей шариата?
18. Какой вклад внес Карафи в теорию целей шариата?
19. Какой вклад внес Шатыби в теорию целей шариата?
20. Каково современное положение теории целей шариата?
21. Как проявляется теория целей шариата общих правилах фикха?

22. Какова связь теории целей шариата с исламскими первоисточниками?
23. Какова связь теории целей шариата с иджма‘ом?
24. Какова связь теории целей шариата кыясом?
25. Какова связь теории целей шариата с истислахом?
26. Какова связь теории целей шариата с истихсаном?
27. Какова связь теории целей шариата садд аз-зараи‘?
28. Каковы минусы теории целей шариата?
29. Каковы преимущества теории целей шариата?

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных билетов:
1. Расскажите о генезисе науки аксиологии исламского права
2. Расскажите о перспективах науки аксиологии исламского права
3. Расскажите о положении аксиологии в пророческий период
4. Расскажите о положении аксиологии в период сподвижников
5. Расскажите о положении аксиологии в период табиинов и великих муджтахидов
6. Расскажите о вкладе выдающихся ученых в развитие аксиологии исламского права
7. Расскажите о видах целей шариата с т.з. важности потребности человека
8. Дарурииййат: понятие, виды, цели и особенности
9. Хаджиййат: понятие, виды, цели и особенности
10. Тахсинииййат: понятие, виды, цели и особенности
11. Мутаммимат: понятие, виды, цели и особенности
12. Расскажите о конфликте человеческих потребностей
13. Расскажите о видах целей шариата с т.з. масштаба потребностей человека
14. Расскажите о видах целей шариата с т.з. категоричности потребностей человека
15. Связь целей шариата с кыясом
16. Связь целей шариата истислахом
17. Связь целей шариата с истихсаном
18. Связь целей шариата с садд аз-зараи‘
19. Расскажите о целях шариата в правовых принципах устранения абсолютного вреда
20. Расскажите о целях шариата в правовых принципах крайней необходимости
21. Расскажите о целях шариата в правовых принципах устранения сложностей
22. Расскажите о целях шариата в правовых принципах, регулирующих деятельность государства
23. Расскажите об опасностях абсолютизации целей шариата в методологии исламского права

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Зачтено

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

611

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В. 11 Современный разговорный арабский язык

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.11 Современный разговорный арабский язык

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– совершенствование у студентов знаний, умений и навыков устной разговорной речи в типичных для арабоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи курса:

- развитие личностной активности;
- развитие творческого мышления;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие речевых способностей;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.)
- развитие навыков диалогической речи;
- создание положительной мотивации к изучению арабского языка;
- совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения;
- воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре арабоязычных стран;
- формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный разговорный арабский язык» относится к вариативной части учебного плана. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплин «Практический курс арабского языка», «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов

религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		6	7	8
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	30	26	52
Аудиторные занятия	72	20	16	36
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	20	16	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	10	10	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)				экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
6 семестр			
1.	Вводный урок. Виды диалогов.	2	-
2.	Знакомство. Правила знакомства.	2	2
3.	Национальный характер арабов. Национальный характер россиян.	2	2
4.	Семья. Семейные ценности у арабов.	2	2
5.	Бабушки, дедушки, дети, случай в семье	2	-
6.	Система образования в арабских странах.	2	-
7.	Учеба в школе.	2	2
8.	Учеба в университете	2	-
9.	Проживание в арабских странах.	2	-
10.	Квартира, дом, общежитие, утварь.	2	2
	Итого за 6 семестр	**20**	**10**

7 семестр			
1.	Питание: рестораны, кафе, еда, напитки	4	-
2.	Транспорт.	2	2
3.	Поездки на общественном транспорте. Самолёты. Метро. Автобусы.	2	2
4.	Магазины и их типы	2	2
5.	Как обратиться к прохожему в поисках магазина.	2	2
6.	Телефоны. Телефонные разговоры. Переписка в телефоне (смс, вацап и д.р.)	4	2
	Итого за 7 семестр	16	10
8 семестр			
1.	Система медицинского обслуживания в арабских странах.	2	-
2.	Оказание первой помощи. Советы. Что следует и что не следует делать.	4	2
3.	Свободное время: Хобби. Поход в музей. Поход театр/кино. Спорт (футбол, хоккей, и др.) Знание иностранных языков.	4	2
4.	События: Рождение ребенка. Обычаи проведения свадьбы/никаха в арабских странах.	4	2
5.	Услуги: На почте. В банке. В полиции. В аптеке/больнице.	2	2
6.	Погода. Календарь: Утренний/вечерний туалет. Планы на неделю. Дни недели. Времена года.	4	2
7.	Города и страны: Арабские города и страны. Родной город.	2	2
8.	Правила этикета в арабских странах.	2	-
	Приветствие. Прощание. Благодарность. Обмен любезностями. Обращение.	2	2
	Религиозные отправления: Пятикратный намаз. Пост в рамазан. Хадж. Умра.	2	2
	События: Праздники (жертвоприношение, разговения, маулид).	4	-
	Услуги: В транспорте (машине, такси, автобусе, поезде, самолете).	4	-
	Итого за 8 семестр	**36**	**16**

2.3. Содержание дисциплины

6 семестр

Вводный урок. Виды диалогов.

Знакомство.

Национальный характер арабов. Национальный характер россиян. Сравнение. Формы обращения. Виды приветствия.

Семья.

Представление членов семьи. Профессии. Занятия членов семьи. Учимся составлять диалоги. Итоговое занятие «В гостях у арабской семьи». Бабушки, дедушки, дети, случай в семье.

Система образования в арабских странах.

Учеба в школе. Учеба в университете.

Жилье. Проживание в арабских странах. Квартира, дом, общежитие, утварь.

7 семестр

Питание.

Транспорт.

Поездки на общественном транспорте. Самолёты. Метро. Автобусы.

Магазины и их типы.

Надписи, вывески, объявления. Как обратиться к прохожему в поисках магазина. Диалог с продавцом в магазине. Виды одежды. Чистка одежды. Пошив одежды. В магазине электротоваров. В продуктовом магазине.

Как обратиться к прохожему в поисках магазина.

Итоговое занятие. Ролевая игра «Разговор между продавцом и покупателем в супермаркете».

Телефоны.

Телефонные разговоры. Переписка в телефоне (смс, вацап и д.р.) Несколько советов по этикету телефонного разговора. Телефонный разговор с другом арабом. Итоговое занятие «Диалоги по телефону».

8 семестр

Медицинское обслуживание.

Система страхования. Оказание первой помощи.

Советы. Что следует и что не следует делать. Части тела. Виды болезней и специальности врачей. Вызов доктора на дом. На приёме у врача. В аптеке. Ролевая игра «На приёме у врача».

Свободное время.

Хобби. Поход в музей. Поход театр/кино. Спорт (футбол, хоккей, и др.) Знание иностранных языков.

События.

Рождение ребенка. Обычаи проведения свадьбы/никаха в арабских странах. Праздники (жертвоприношение, разговения, маулюд).

Услуги.

На почте. В банке. В полиции. В аптеке/больнице.

В транспорте (машине, такси, автобусе, поезде, самолете).

Погода. Календарь.

Утренний/вечерний туалет. Планы на неделю. Дни недели. Времена года. Ежедневный план. Время. Часы. Минуты. Прогноз погоды.

Города и страны.

Арабские города и страны. Родной город. Достопримечательности. Родная страна. Полезные ископаемые.

Этикет.

Правила этикета в арабских странах.
Приветствие. Прощание. Благодарность. Обмен любезностями. Обращение. Религиозные отправления: Пятикратный намаз. Пост в рамазан. Хадж. Умра. События: Праздники (жертвоприношение, разговения, маулид).
Услуги: В транспорте (машине, такси, автобусе, поезде, самолете).

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

В современном обществе потребность в изучении арабского языка достаточно велика, так как это язык Корана, на котором разговаривают более 250 миллионов людей и в той или иной степени изучают более миллиарда мусульман. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении арабского языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях в арабских странах. Поэтому арабский язык, как язык религии, становится реально востребованным в жизни мусульманина. Это требует повышения коммуникативной компетенции студентов. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- понимать диалекты арабских стран;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный арабский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Разговорный арабский язык для студентов религиозных учебных заведений : учебное пособие / Авторы-составители: А. М. Али, Н. И. Фаткуллин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Закиров, Р. Р. Разговорный арабский язык. Практикум / Р. Р. Закиров, А. А. Алави. - Казань : РИИ, 2020. - 196 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698109
2	Поликанов В. Ф. Краткий словарь популярных арабских пословиц из Йемена с их переводом и русскими соответствиями. – Санкт-Петербург : Издательство ВИС, 2007. – 94 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. как сказать выражение (как тебя зовут?):
а) ماذا اسمك؟ ;
б) ما اسمك؟;
в) كيف اسمك؟;
г) ما اسم؟.
2. как сказать выражение Я пошел на рынок:
а) ذهبت الى السوق;
б) ذهبت على السوق;
в) ذهبت في السوق;
г) أذهب الى السوق.
3. **أنا ـــــــ الشاى فى الفطور**:
а) أشرب
б) تشرب
в) يشرب;
г) نشرب
4. **غدا ـــــــ فى الساعه السادسة**:
а) سافرت
б) سأسافر
в) ما سافرت
г) لم أسافر
5. **اين انت الان ؟ انا ـــــــ الشارع**:
а) على
б) عن
в) فى
г) قبل
6. **هل تحب اللغة العربيـة ؟ نعم ـــــــ**
а) نحبها
б) أحبها
в) تحبها
г) تحبه
7. **اسكن ـــــــ مدينة اوفا** :
а) الى
б) عند
в) فى
г) ب
8. **اغسل وجهى ـــــــ الماء** :
а) فى
б) تحت
в) فوق
г) ب
9. **انا سامر. أحب ـــــــ كثيرا**:
а) بلدى
б) بلدهم
в) بلدكم

г) بلدنا

10. هذا صديقى ـــــ محمد :

а) اسمه

б) اسمها

в) اسمى

г) اسمكم

11. أنا ـــــ الواجب امس :

а) كتبنا

б) كتبتم

в) كتبت

г) اكتب

12. هى ـــــ الى العمل فى الساعه السابعه :

а) يذهب

б) تذهب

в) اذهب

г) نذهب

13. الولد ـــــ الحليب الساخن ثم نام :

а) شربنا

б) شربت

в) شرب

г) نشرب

14. اسمه ايدار, هو ـــــ :

а) روسية

б) روسيان

в) روس

г) روسى

Тестовые задания 2

1. **العطلة ـــــ ممتعه** :

а) كانوا

б) كان

в) كانت

г) كنا

2. **أنا ـــــ اذهب الى العمل غدا** :

а) لن

б) ما

в) لا

г) ماذا

3. **هو يريد ـــــ مترجم** :

а) لاتعمل

б) ان تعمل

в) ان يعمل

г) لن يعمل

4. **انا واخى ـــــ الرياضة كل يوم** :

а) يمارس

б) نمارس

в) يمارسوا

г) يمارسن

5. **روسيا ـــــــ من مصر** :

а) كبير

б) الاكبر

в) اكبر
г) صغير
6. **أدرس الادب ـــــــ** :
а) الاسبانى
б) اسبانيا
в) اسبانى
г) اسبانية
7. **ـــــ تعمل؟** :
а) ماذا
б) ما
в) كم
г) أى
8. نحن من روسيا . نحن ـــــــ :
а) روسيون
б) روسيات
в) روسى
г) روسية

9. **اذهب الى العمل ـــ السيارة** :
а) مع
б) ب
в) الى
г) فى
10. **هو ـــــ غاضبا** :
а) كانوا
б) كانت
в) أكون
г) كان
11. **الجو حار جدا . ـــــــ يا أحمد** :
а) افتحوا النافذة
б) افتحى النافذة
в) افتح النافذة
г) اغلق النافذة
12. **اذا اردت ان تنجح, ـــ ان تذاكر جيدا** :
а) يجب
б) تجب
в) وجب
г) لايجب
13. **انا ـــــــ مترجم فى المستقب** :
а) كنت
б) كان
в) اريد ان اكون
г) اريد ان نكون
14. **انا أذهب الى العمل كل يوم ـــــــ يوم الاحد** :
а) ماعدا
б) فى
в) على
г) الى

5.2.Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

1. Дополни диалог:

احمد : صباح الخير كيف حالك يا محمد
محمد : _____
احمد : أنا أيضا بخير ، أين سوف تذهب لقضاء عطلة نصف العام يا محمد
محمد : _____
، وأنت اين سوف تذهب لقضاء عطلة نصف العام
احمد : أنا سوف أذهب الى اوفا مع أصدقائى لقضاء عطلة نصف العام ، وبعد ذلك سوف اذهب الى القريه لمقابلة أقاربي وأقضى معهم يومين
محمد :وما هى الهوايه التى تحبها و سوف تمارسها فى العطله
احمد : أنا احب الرمايه والسباحه وركوب الخيل ، _____وسوف تمارسها فى العطلة يا محمد
محمد : أنا أحب القراءه و تسلق الجبال والتزحلق على الجليد وصيد الاسماك
احمد : ومتى سوف نتقابل
محمد : _____
احمد : وأنا سوف اكون فى أنتظارك
محمد : _____
احمد : شكرا لك كثيرا ، وأنا أيضا اتمنى لك عطلة سعيده
محمد : شكرا لك كثيرا
احمد : الى اللقاء
محمد : _____

2. Переведите диалог:

فاطمة : مساء الخير كيف حالك يا عمر
عمر : مساء الخير أنا بخير يا امي ، وأنت
فاطمة : أنا بخير ، هل أنت الان فى الجامعة
عمر : لا يا امي أنا الان فى السكن الجامعي أقرأ دروسى وأكتب واجبى
فاطمة : أتمنى لك التوفيق والنجاح الدائم ، وما هى درجة الحرارة عندك الان
عمر : درجة الحرارة الان سالب عشرة تحت الصفر الجو بارد فى موسكو
فاطمة : هذا جو بارد البس ملابس ثقيلة لكى لا تمرض، وأتمني لك الصحة والعافية ومتي سوف تعود الي مصر
عمر : سوف أعود في الصيف بعد الامتحانات
فاطمة : ومتى سوف تبدء الامتحانات
عمر : الامتحانات سوف تبدء فى يوم الحادى عشرمن شهر يونيو
فاطمة : ومتى سوف تنتهى الأمتحانات
عمر : الأمتحانات سوف تنتهى فى الثامن والعشرون من شهر يونيو
فاطمة : ومتى سوف تبدأ العطلة الصيفيه
عمر : العطلة الصيفيه سوف تبدء من أول شهر يوليو
فاطمة : وهل انت حجزت تذكرة الطيران الخاصة بالعودة الى مصر
عمر : نعم يا امى انا حجزت تذكرة الطيران منذ اسبوع
فاطمة : وما هو الميعاد الذى حجزت فيه
عمر : أنا حجزت تذكرة الطيران فى الأول من شهر يوليو
فاطمة : تصل بالسلامة ، وسوف نكون في أنتظارك
عمر : الى اللقاء يا امي

3. Ответьте на вопросы:

- متى سوف تبدأ العطلة الصيفيه؟
- متى سوف تبدء الامتحانات؟
- ما هو الميعاد الذى حجزت فيه؟
- هل انت حجزت تذكرة الطيران الخاصة بالعودة الى مصر؟
- متى سوف تنتهى الأمتحانات؟

4. Письменный перевод

Переведите следующие предложения:

1. В аэропорту было много людей из разных стран, которые приехали в Уфу на конференцию.

2. Он пришел в мечеть рано, но там уже сидело много людей.
3. Семья этого инженера живет в Каире с 1956 года.
4. Мы учимся на теологическом факультете. Мы изучаем арабский язык.
5. В детстве он несколько раз был в Москве, но ни разу не был в Уфе.

5. Огласите, переведите и разберите следующие предложения:

ا) أعرف أنه من الْمهم جدا أن أدرس اللغة العربية.
ب) لا يَجب على أن أزوره كل يوم.
ج) كان ينتظرنى من الساعة العاشرة حتى الْحادية عشرة والنصف.
د) أنا لا أفهم لِماذا لَم يقل لى إنه لا يَجىء.
ر) ذهب إلى صديقه فى الصباح ولَمَّا يرجع.

6. Составьте диалог на темы: Знакомство. Семья. Учеба. Жильё. Питание. Транспорт. Магазины. Типы магазинов. Разговор по телефону. Медицинское обслуживание. Свободное время. События. Услуги. Погода. Календарь. Города и страны. Этикет. Религиозные отправления.

7. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно

ый)			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

623

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.12 Исламское вероучение в Матуридитском мазхабе

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.12 Исламское вероучение в Матуридитском мазхабе

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения в соответствии с суннитским вероубеждением согласно Матуридитскому мазхабу.

Задачи курса:

– ознакомление студентов с историей возникновения Матуридитского мазхаба;

–ознакомление с различиями матуридитского и ашаритского мазхабов, с отличиями суннитского вероубеждения от учений других мусульманских течений.

− ознакомление учащихся с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;

− вовлечение учащихся в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исламское вероучение в Матуридитском мазхабе» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)». Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама», «Исламские течения и группы».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		6	7	8
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	144	46	46	52
Аудиторные занятия	108	36	36	36

Лекции (Л)	72	24	24	24
Практические занятия (ПЗ)	36	12	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	10	10	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			зачет	зачет

2.3. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	6 семестр			
1	*Введение:* Классификация *хукмов* шариата: теоретические и практические. 10 основ исламских наук. Развитие матуридитского мазхаба *акыды*.	2	2	2
2	*Гносеология:* Илм ал-калям и философия. Истины вещей. Софисты. Пути познания. Виды знания.	4	2	4
3	*Теология:* Возникновение мира. Доводы в пользу того, что у мира есть Создатель. Разногласия в отношении Всезнания и Всемогущества Аллаха. Разногласия в вопросе неотделимости Атрибутов Аллаха от Его Сущности. Разногласие в вопросе о созданности Корана. Разногласие в вопросе Сыфатов Таквин, Ирада. Разногласие в лицезрении Всевышнего Аллаха. Разногласия в вопросе деяний людей.	18	8	4
	Итого за 6 семестр	24	12	10
	7 семестр			
1	*Теология:* Судьба и свершение. Способность совершать деяния, предписание невозможного. Воздействие причины, срок, отпущенный для жизни. Разногласия в вопросе запретного пропитания. Верный путь и заблуждение от Творца. Разногласия в обязанности Творца творить наилучшее для рабов	12	6	4
2	*События Судного Дня:* Разногласия в вопросе допроса и наказания в могиле. Разногласия в событиях Судного Дня. Разногласия в хариджитами и му‘тазилитами в вопросе большого греха.	12	6	6
	Итого за 7 семестр	24	12	10

	8 семестр			
1	*Вера:* Разногласия в вопросах определения понятий «*иман*» и «*ислам*». Завершающий миг в жизни человека.	2	2	4
2	*Пророчество и ангелы:* Качества пророков. Скрытый мир ангелов. Небесные книги.	8	2	4
3	*Халифат и имамат:* Лучшие из людей. Имамат.	10	4	4
4	*Частные вопросы, отличающие ханафитов* Признаки наступления Судного дня. Муджтахид может ошибаться. Разногласия в преимуществе ангелов над людьми или людей над ангелами.	4	4	4
	Итого за 8 семестр	**24**	**12**	**16**

2.3. Содержание дисциплины

6 семестр

Введение: Классификация *хукмов* шариата: теоретические и практические. 10 основ исламских наук. Развитие матуридитского мазхаба *акыды*.
Гносеология: ‘Илм ал-калям и философия. Истины вещей. Софисты. Пути познания. Виды знания.
Теология: Возникновение мира. Доводы в пользу того, что у мира есть Создатель. Разногласия в отношении Всезнания и Всемогущества Аллаха. Разногласия в вопросе неотделимости Атрибутов Аллаха от Его Сущности. Разногласие в вопросе о созданности Корана. Разногласие в вопросе Сыфатов Таквин, Ирада. Разногласие в лицезрении Всевышнего Аллаха. Разногласия в вопросе деяний людей. Судьба и свершение. Способность совершать деяния, предписание невозможного. Воздействие причины, срок, отпущенный для жизни. Разногласия в вопросе запретного пропитания. Верный путь и заблуждение от Творца. Разногласия в обязанности Творца творить наилучшее для рабов. Разногласия в вопросе допроса и наказания в могиле. Разногласия в событиях Судного Дня. Разногласия в хариджитами и му‘тазилитами в вопросе большого греха.
Вера: Разногласия в вопросах определения понятий «иман» и «ислам». Завершающий миг в жизни человека.
Пророчество и ангелы: Качества пророков. Скрытый мир ангелов. Небесные книги.
Халифат и имамат: Лучшие из людей. Имамат.
Частные вопросы, отличающие ханафитов. Признаки наступления Судного дня. Муджтахид может ошибаться. Разногласия в преимуществе ангелов над людьми или людей над ангелами

Тематика практических занятий:

6 семестр.

Занятие 1 (2 часа).
Тема: *Введение:*
Вопросы для обсуждения:
1. Виды хукмов шариата.

2. Хукм изучения дисциплины *акыда*.
3. 10 мабади исламских наук и акыды в частности
4. Биография Абу Мансура ал-Матуриди.
5. Вопрос после которого имам аль-Аш‘ари оставил Абу ‘Али аль-Джуббаи.
6. Этапы проникновения философии в калам.
7. Порицание учеными науки калам, причины.

Занятие 2 (2 часа).
Тема: ‘Илм ал-калям и философия. Истины вещей. Софисты. Пути познания. Виды знания.
Вопросы для обсуждения:
1. Истины есть устойчивые сути
1. Софисты и их виды. Доводы каждой из групп софистов.
2. Доводы суннитов относительно возможности установления истины.
3. Пять органов чувств.
4. Разум.
5. Правдивая весть
6. *‘Илм бадихи.*
7. *‘Илм дарури.*
8. *‘Илм истидляли.*
9. *‘Илм иктисаби.*
10. *Ильхам* не относится к путям познания.

Занятие 3 (2 часа).
Тема: Возникновение мира. Доводы в пользу того, что у мира есть Создатель.
Вопросы для обсуждения:
1. Взгляд философов на извечность мира.
2. Доводы философов в пользу предначальности материи.
3. Доказательства существования неделимых частиц, критика.
4. Разногласия в определении тела.
5. Порядок в мироздании.
6. Понятие «*Ваджиб аль-вуджуд*».
7. Опровержение натурфилософов.
8. Доказательство невозможность существования двух Творцов.

Занятие 4 (2 часа).
Тема: Разногласия в отношении Всезнания и Всемогущества Аллаха. Разногласия в вопросе неотделимости Атрибутов Аллаха от Его Сущности.
Вопросы для обсуждения:
1. Позиция мусульманских философов в вопросе известности Создателю частных вещей, опровержение.
2. Дахриты о самопознание Творца, опровержение.
3. Из одного вытекает только одно, опровержение.
4. Позиция ан-Наззама о способности Аллаха создавать добро и зло, опровержение.
5. Аль-Балхи о способности Аллаха совершать подобное рабам, опровержение.
6. Доводы му‘тазилитов в вопросе отрицания божественных Атрибутов, ответ суннитов.
7. Доводы философов в вопросе отрицания божественных Атрибутов, ответ суннитов.

8. Доводы каррамитов в вопросе отрицания божественных Атрибутов, ответ суннитов.
9. Доводы суннитов в утверждении неотделимости божественных Атрибутов от божественной Сущности.

Занятие 5 (2 часа).
Тема: Разногласие в вопросе о созданности Корана. Разногласие в вопросе Сыфатов Таквин, Ирада.
Вопросы для обсуждения:
1. Существование вещей в виде телесной субстанции, разуме, речи и письме.
2. Доводы му‘тазилитов, отвергающих понятие Собственной Речи.
3. Ответ суннитов на доводы му‘тазилитов в вопросе божественной Речи.
4. Утверждение о созданности Корана есть неверие.
5. Доводы Ашаритских ученых в утверждении дополнительности и созданности Атрибута Таквин.
6. Доводы матуридитов, утверждающих извечность Атрибута Таквин.
7. Понимание философов, му‘тазилитов и каррамитов проявления божественной Воли.
8. Позиция суннитов в вопросе проявления божественной Воли.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: Разногласие в лицезрении Всевышнего Аллаха. Разногласия в вопросе деяний людей.

Вопросы для обсуждения:
1. Доводы му‘тазилитов, отвергающих лицезрения Всевышнего Аллаха.
2. Ответ суннитов на доводы му‘тазилитов в отрицании лицезрения Всевышнего Аллаха.
3. Видение Аллаха при жизни.
4. Разногласия в вопросе видения Пророком Творца.
5. Доводы джабритов, отрицающих волю человека.
6. Доводы му‘тазилитов, утверждающих созданность деяний человеком.
7. Критика суннитами доводов му‘тазилитов в вопросе деяний людей.
8. Доказательства суннитов созданности человеческих деяний.

7 семестр.

Занятие 1 (2 часа).
Тема: Судьба и свершение. Способность совершать деяния, предписание невозможного.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие *«када»*.
2. Понятие *«кадар»*.
3. Аллах не принуждает человека, доказательства.
4. Происходит только желаемое Всевышним, доказательства.
5. Мутазилитское понимание понятия «истита‘а ».
6. Понимание суннитами понятия «истита‘а », ответ му ‘тазилитам.
7. Доказательства вложенности не человека обязанностей только во соответствии его возможностей.
8. Разногласия относительно допустимости с точки зрения разума возложения непосильного на человека.

Занятие 2 (2 часа).
Тема: Воздействие причины, срок, отпущенный для жизни. Разногласия в вопросе запретного пропитания.
Вопросы для обсуждения:
1. Му‘тазилитская теория *тавлид*.
2. Понимание суннитами соотношения причины и следствия.
3. Мнение о двух сроках смерти аль-Ка‘би, обоснование.
4. Смерть в свой срок с точки зрения суннитов.
5. Ответ суннитов на доказательства аль-Ка‘би м понимание доводов, указывающих на увеличение срока жизни.
6. Понятие *«ризк»*.
7. Доводы му‘тазилитов, не считающих запретное ризком.
8. Суннитское понимание пропитания, доводы.
9. Ответ суннитов на доводы му‘тазилитов в вопросе запретности ризка.

Занятие 3 (2 часа).
Тема: Верный путь и заблуждение от Творца. Разногласия в обязанности Творца творить наилучшее для рабов.
Вопросы для обсуждения:
1. Аяты Корана, указывающие на значение *«хидая»*, как разъяснения прямого пути и как создание прямого пути.
2. Понятие «даляля».
3. Понимание му‘тазилитами термина «хидая», обоснование.
4. Критика суннитами му‘тазилитского понимания понятия *«хидая»*.
5. Понимание суннитами термина «обязанность» и применимости его по отношению ко Всевышнему.
6. Доводы му‘тазилитов, утверждающих обязанность для Аллаха.
7. Ответ суннитов на доводы му‘тазилитов в вопросе обязанности Творца творить наилучшее для рабов.
8. Пример о трех братьях, воскрешенных в Судный День.

Занятие 4 (2 часа).
Тема: Разногласия в вопросе допроса и наказания в могиле.
Вопросы для обсуждения:
1. Три вопроса, задаваемые Мункаром и Накиром.
2. Доказательства му‘тазилитов, отрицающих наказание в могиле.
3. Ответы суннитов на доводы му‘тазилитов в отрицании наказания в могиле.
4. Умершие слышат живых.

Занятие 5 (2 часов).
Тема: Разногласия в событиях Судного Дня.
Вопросы для обсуждения:
1. Точка зрения, приписываемая мусульманским философам в вопросе возможности воскрешения в День Суда.
2. Доводы отрицающих возможность воскрешения, критика со стороны суннитов.
3. Хукм отрицания воскрешения.
4. Доводы му‘тазилитов в отрицании существования мизана.
5. Ответ суннитов на сомнения му‘тазилитов в существовании мизана.
6. Будут ли взвешены деяния неверных.
7. Пруд Посланника Аллаха.
8. Доводы му‘тазилитов в отрицании существования Сырата, ответ суннитов

9. Ответ на доводы отрицающих материальность рая и ада.
10. Доводы джахмитов, отрицающих вечность рая и ада, ответ суннитов.
11. Доводы оппонентов суннитов, отрицающих существования рая и ада в данное время, ответ суннитов.
12. Вопрос о местонахождении рая и ада.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: Разногласия в хариджитами и му‘тазилитами в вопросе большого греха.
Вопросы для обсуждения:
1. Доводы суннитов в признании грешника мусульманином.
2. Доводы хариджитов в отрицании веры грешника, ответ со стороны суннитов.
3. Му‘тазилитское «состояние между двумя состояниями», доводы и ответ со стороны суннитов.
4. Доводы суннитов в утверждении прощения больших грехов.
5. Доводы му‘тазилитов в неизбежности ада для грешника, умершего без покаяния, ответ со стороны суннитов.
6. Доводы му‘тазилитов в отрицании заступничества Пророка, ответ со стороны суннитов.
7. Доводы хариджитов в отрицании заступничества Пророка, ответ со стороны суннитов.

8 семестр.

Занятие 1 (2 часа).
Тема: Разногласия в вопросах определения понятий «иман» и «ислам».
Вопросы для обсуждения:
1. Доводы суннитов, определяющих иман, как только подтверждение сердцем.
2. Доводы суннитов, определяющих иман, как подтверждение сердцем и устное свидетельство, ответ со стороны сторонников первого определения.
3. Доводы му‘тазилитов и хариджитов, заявляющих, что деяния есть основа веры.
4. Доводы суннитов, высказавших мнение об увеличении и уменьшении имана.
5. Доводы суннитов, считающих, что вера не увеличивается и не уменьшается, ответ каждой из групп на доводы другой.
6. Доводы ученых, придерживающихся позиции, что иман и ислам одно и то же.
7. Доводы ученых, придерживающихся позиции, что иман и ислам различные понятия.
8. Недопустимость произношения слов «я верующий, если на то будет воля Аллаха».

Занятие 2 (2 часа).
Тема: Завершающий миг в жизни человека. Качества пророков.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятия «счастье» и «несчастье».
2. Вера в момент смерти зависит от выбора человека.
3. Понимание слов имама ан-Насафи «изменение происходит со счастьем и несчастьем, не с дарованием счастья и посыланием несчастья».
4. Понимание хадисов, внушающих мысль об отсутствии у человека выбора в обладании верой в момент смерти.

:
5. Качества обязательно присущие пророкам, допустимые и недопустимые для них.
6. *Таватур ма‘нави* в *му‘джиза* Пророка.

7. *И‘джаз* Корана.
8. Лучший из пророков, доказательство.

Занятие 3 (2 часа).
Тема: Скрытый мир ангелов. Небесные книги. Лучшие из людей. Имамат
Вопросы для обсуждения:
1. Сущность ангелов и джиннов.
2. Забур, Таурат, Инжиль.
3. Примеры караматов.
4. Разногласия в порядке превосходства сахабов.
5. Доводы суннитов, считающих, что порядок правления четырех праведных халифов отражает порядок их степеней.
6. Доводы тех, кто отдает предпочтение Али и их опровержение.
7. Условия имама.
8. Безгрешность имама.
9. Несправедливый правитель.
10. Несколько имамов.

Занятие 4 (2 часа).
Тема: Частные вопросы, отличающие суннитов.
Вопросы для обсуждения:
1. Дозволенность молитвы за грешником.
2. Недозволенность ругания сподвижников.
3. Запрет говорить о человеке, что он обитатель рая или ада.
4. Десять обрадованных раем при жизни.
5. Протирание *ичигов*.
6. Разрешенность *набиза*.
7. Буквальное понимание священных текстов.
8. Дозволение грехов есть неверие.
9. Отчаяние в Милости Аллаха.
10. Доверие прорицателям.
11. Польза умершим от нафилей.

Занятие 5 (2 часа).
Тема: Признаки наступления Судного дня.
Вопросы для обсуждения:
1. ад-Даджжал.
2. Животное земли.
3. Гог и Магог.
4. Второе пришествие ‘Исы.
5. Восход солнца с Запада.

Занятие 6 (2 часа).
Тема: Муджтахид может ошибаться. Разногласия в преимуществе ангелов над людьми или людей над ангелами.
Вопросы для обсуждения:
1. Условие муджтахида.
2. Точки зрения в вопросе всегда ли верны ответы муджтахида, доводы.
3. Доводы суннитов в мнении, что посланники из людей лучше посланников из ангелов.
4. Доводы му‘тазилитов, философов и некоторых мутакаллимов во мнении, что ангелы лучше и простых людей и посланников.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Исламское вероучение в Матуридитском мазхабе» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мухаметшин Р. М., Адыгамов Р. К. Введение в исламскую теологию : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Р. К. Адыгамов. – Казань : Российский исламский институт, 2016. – 380 с.
2	Шагавиев Д. А. Введение в суннитскую догматику : учебное пособие / Д. А. Шагавиев. – Казань : Российский исламский институт, 2021. – 166 с.
3	Суяргулов Р. Р. Введение в историю мазхабов. Мусульманские мазхабы и течения : учебное пособие / Р. Р. Суяргулов. – Уфа : Изд-во «Восточная печать», 2021. – 106 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Коран о вероубеждении мусульманина : хрестоматия / Авторы-составители: Р. Х. Калимуллин, Д. М. Кинзябаев. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 198 с.
2	Шарх ал-‘акаид ан-насафиййа (на араб. яз.). – Издательство «Ал-Джами‘а», 2015. – 214 с.
3	Абу Мансур аль-Матуриди. Китаб ат-таухид. – Казань : Издательский дом

	«Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 520 с.
4	Марджани Ш. Истина вероучения (хакк ал-‘акида) / Шихаб ад-дин ал-Марджани. Предисл., пер. с араб., под. и ред. араб. текста Д. А. Шагавиев. – Казань : ИД «Хузур», 2013. – 32 с.
5	Абу Асад аль-Ханафи. Люди Сунны и Согласия – кто они? – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 248 с.
6	Ас-Саккаф Х. Г. Недопустимость рассуждений о местонахождении Творца (на примере хадиса «О верующей рабыне») / Хасан бин Гали ас-Саккаф – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 128 с.
7	Шагавиев, Д. А. Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты) : хрестоматия / сост. Д. А. Шагавиев. - Казань : РИИ, 2014. - 327 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217548
8	Каббани, М. Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том 1. Вероучение (Акыда) / пер. с англ. / М. Х. Каббани. - Казань : РИУ, 2012. - 242 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216985

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. В каком году по хиджре родился имам Матуриди?
а) 280;
б) 380;
в) 480;
г) 580.
2. В каком году по хиджре родился имам Ашари?
а) 260;
б) 360;
в) 460;
г) 560.
3. Вблизи какого города родился имам Матуриди?
а) Ташкент;
б) Дербент;
в) Самарканд;
г) Бухара.
4. В каком городе родился имам Ашари?
а) Самарканд;
б) Бухара;
в) Куфа;
г) Басра.
5. Последователи школы матуридия по вероучению из мусульман в основном следуют школе по правовым вопросам:

а) ханафи;
б) шафии;
в) малики;
г) ханбали.

6. Последователи школы ашария по вероучению из мусульман в основном следуют школе по правовым вопросам (несколько правильных ответов):
а) ханафи;
б) шафии;
в) малики;
г) ханбали.

7. Различия в вопросах вероучения между школами матуридия и ашария являются:
а) существенными;
б) несущественными;
в) многочисленными.

8. Матуридиты считают, что Ат-таквин - это:
а) предвечный сыфат Аллаха;
б) производная от атрибутов Воля и Могущество;
в) Сыфат Аллаха затия;
г) нет правильно ответа.

9. Ашариты считают, что Аль-хикма:
а) означает «знание или мудрость» и «совершенство в творении»;
б) означает «знание или мудрость»;
в) означает «совершенство в творении».

10. Матуридиты считают, что:
а) можно услышать Речь Аллаха ушами;
б) можно услышать Речь Аллаха сердцем;
в) нельзя услышать Речь Аллаха сердцем;
г) нельзя услышать Речь Аллаха никак.

11. Ашариты считают, что:
а) можно услышать Речь Аллаха ушами;
б) можно услышать Речь Аллаха сердцем;
в) нельзя услышать Речь Аллаха сердцем;
г) нельзя услышать Речь Аллаха никак.

12. Матуридиты считают, что Аллах:
а) Возлагает на своих рабов то, что им не под силу;
б) Возлагает на своих рабов то, что они желают;
в) Не возлагает на своих рабов то, что им не под силу;
г) Возлагает на своих рабов то, что они заслуживают.

13. Ашариты считают, что сыфат Аллаха Ра-рида распространяется на:
а) добро, совершенное людьми;
б) зло, совершенное людьми;
в) добро и зло, совершенное людьми;
г) нет правильно ответа.

14. Матуридиты считают, что иститагат (способность совершать действия) появляется у человека:
а) после совершения действия;
б) до совершения действия;
в) в момент совершения действия;
г) все ответы верны.

15. Ашариты считают, что иститагат (способность совершать действия) появляется у человека:
а) после совершения действия;

б) до совершения действия;
в) в момент совершения действия;
г) все ответы верны.
16. Матуридиты считают, что:
а) человек должен дойти разумом до истины;
б) человек может дойти разумом до истины;
в) человек не может дойти разумом до истины;
г) человек всегда знает истину.
17. Матуридиты считают, что «исм» это:
а) название чего-либо;
б) суть чего-либо;
в) тот, кого назвали этим именем;
г) нет правильно ответа.
18. Ашариты считают, что теоретически:
а) женщина не может быть пророком;
б) женщина может быть пророком;
в) пророки и из женщин были.
19. Матуридиты считают, что действие человека можно назвать:
а) фи'ль;
б) кясб;
в) гамаль;
г) афгаль.
20. Может ли быть, что в итоге мнения матуридитов и ашаритов совпадают и в каких случаях - свободный ответ.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Биография имама Абу Мансура Матуриди.
2. Биография имама Абу Аль-хасана Аль-ашари.
3. Биография имама Ан-насафи.
4. История развития матуридитского мазхаба.
5. История развития ашаритского мазхаба.
6. Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить).
7. Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям).
8. Может ли Аллах описываться качеством «Хикма».
9. Разница в вопросе - с чем связано довольство (рида) Аллаха.
10. Разница во взглядах - на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) - на возможное или невозможное.
11. Разница в вопросах - можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека).
12. Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава).
13. Может ли неверие (куфр) быть прощено.
14. Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие - в Раю.
15. Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма).
16. Обязательно ли пророк должен быть мужчиной.
17. Разница в отношении вопроса - как может называться действие человека.
18. Понятие иститагат - возможность совершать действия. Когда дается иститагат человеку, согласно мнению обоих мазхабов?

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

637

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.01 Основы российской государственности

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

Ф.01 Основы российской государственности

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу;

– развитием чувства патриотизма и гражданственности;

– формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации;

– освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Задачи курса:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и

сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к факультативам вариативной части учебного плана и взаимосвязана с дисциплинами «История Отечества», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России», «История ислама в России».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*60*	*60*
Лекции (Л)	*20*	*20*
Практические занятия (ПЗ)	*40*	*40*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*12*	*12*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Л	ПЗ	СРС
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении: Объективные и характерные данные о России,	4	8	2

		её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.			
2	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (внеидей стадиального детерминизма): Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	4	8	2
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства: Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российскогофедерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их	4	8	2

		отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).			
4	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации: Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	4	8	2
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина вэтих сценариях: Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.	4	8	4
		Всего	20	40	12

2.4. Общий план лекций и семинаров

	Темы лекций	Темы семинаров
Раздел 1 Что такое Россия	*Лекция 1* Символы России *Лекция 2* Россия: цифры и факты	*Семинар 1* Официальные символы России *Семинар 2* Неформальные символы России *Семинар 3* Факторы исторического развития *Семинар 4* Современное российское общество
Раздел 2 Российское государство-цивилизация	*Лекция 1* Цивилизационный подход: возможности и ограничения *Лекция 2* Философское осмысление России как цивилизации	*Семинар 1* Применимость и альтернативы цивилизованного подхода *Семинар2* Классические и современные версии цивилизационного подхода *Семинар 3* Российская цивилизация в истории отечественной мысли *Семинар 4* Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	*Лекция 1* Мировоззрение и идентичность *Лекция 2* Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	*Семинар 1* Концепт мировоззрения в социальных науках *Семинар 2* Выдающиеся персоналии (герои) российской истории *Семинар 3* Ценности как фактор общественного развития *Семинар 4* Системная модель гражданского мировоззрения
Раздел 4 Политическое устройство России	*Лекция 1* Конституционные принципы и разделение властей *Лекция 2* Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	*Семинар 1* Основы конституционного строя *Семинар 2* Ветви и уровни власти *Семинар 3* Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы. *Семинар 4* Гражданское участие в развитии

		страны
Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны	*Лекция 1* Актуальные вызовы и проблемы развития России *Лекция 2* Сценарии развития российской цивилизации	*Семинар 1* Россия в системе мировой политики и международных отношений *Семинар 2* Россия и глобальные вызовы *Семинар 3* Внутренние вызовы общественному развитию *Семинар 4* Образы будущего России

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы российской государственности» - лекции и практические занятия.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также студенты к практическим занятиям должны подготовить проповеди по предложенным преподавателем темам. Предварительно согласовав с преподавателем план проповеди. Также на практических занятиях студенты демонстрируют правильное выполнение обрядов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами

самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Панищев, А. Л. Основы российской государственности : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2175285

4.2. Дополнительная литература:

1	Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности : практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва : МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157545
2	Тихомиров, Ю. А. Государство : монография / Ю.А. Тихомиров. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 320 с. - ISBN 978-5-91768-379-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156326

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году	В) …в 1993 году
Б) … в 2000 году	Г) …в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев	В) …Уильям Макнил
Б) … Арнольд Тойнби	Г) …Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон	В) …государственная программа
Б) … государственный бюджет	Г) …местное самоуправление

5.2. Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка

Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

647

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.02 История религий России

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2025

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

Ф. 02 История религий России

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации

Задачи курса:

- освоение структуры и методов религиоведческой науки;
- усвоение этапов исторической эволюции религиозных систем;
- ознакомление с философско-теологическими основами религиозных верований;
- выявление специфических сторон различных форм культовой практики изучаемых религий;
- определение мировоззренческой роли религиозных систем

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История религий и этических учений», «История России» и «История ислама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующей компетенции:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	6 семестр
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*18*	*18*
Практические занятия (ПЗ)	*18*	*18*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Историко - религиоведческий раздел	6	6	8
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	6	6	14
3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно- нравственные ценности	6	6	14
	Итого	18	18	36

2.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Историко - религиоведческий раздел

Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм.Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Тема 3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.

Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.

Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии.
Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в
религиозной сфере.

Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарин. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX - начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.

Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственнорелигиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.

Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности.

Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно- нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История религий России» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с особенности исторического развития отдельных религий и учений, их особенностями и спецификой богослужения.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация

учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий и этических учений» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка докладов по пройдённым материалам.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. - ISBN 978-5-16-020135-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160988
2	История религий России : учебное пособие / А. Р. Антонян, С. Н. Астапов, О. В. Белослюдова [и др.] ; отв. ред. С. Н. Астапов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 227 с. – ISBN 978-5-9275-4750-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2204512
3	Мухаметшин, Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. - Казань : РИИ, 2016. - 148 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216435

4.2. Дополнительная литература:

1	Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183790
2	История Ислама / Рец. А. З. Салеев, Р. Р. Фасхудинов, К. Л. Жагипаров, Р. Ш. Мамедов. – Москва : Мир знаний, 2015. – 544 с.
3	Гудратов О. Г., Гудратов Н. О. Мировые религии : Ислам / Пер. с азерб. – Санкт-Петербург : Диля, 2008. – 640 с.
4	История ислама в России / под общей редакцией Р. М. Мухаметшина. – Казань : Российский исламский институт, 2022. – 553 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Верно ли утверждение, что иудаизм – это христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды: _____
2. Причащение (или евхаристия), это таинство, в котором верующий под видом хлеба и вина, вкушает самое _____ Иисуса Христа и через это таинственно соединяется с _____ и делается причастником вечной жизни.
3. Христиане считают, что таинство святого Причащения установил _____ во время последней _____.
4. При императоре _____христианство стало господствующей религией в Риме.
5. Верно ли утверждение о том, что раскол христианства на католицизм и протестантство произошел в 1054 г.: _____
6. Протестанты XVI века выступали против политической власти_____
7. Иудейская _____ посвящена исходу израильтян из Египта и освобождению их от рабства у египтян.
8. Выберите неправильные ответы:

Православная и Католическая церковь признают Вселенскими 7 соборов:

а) Никейский (325)
б) Константинопольский (381)
в) Эфесский (431)
г) Халкидонский (451)
д) Константинопольский (553)
е) Римский (680–681)
ж) Московский (1787)

9. По представлениям ортодоксального иудаизма, пророк _____получил от Бога на горе _____ всеобъемлющее законодательство в форме Письменной Торы и дополнений к ней. Эти дополнения на протяжении мн. поколений передавались изустно (Устная Тора), пока не были записаны в виде _____примерно во 2 в. до н. э. – 3 в. н. э. несколькими поколениями фарисейских законоучителей.
10. По содержанию Танах во многом совпадает с христианским _____.
11. Административная независимость Поместной церкви с правом избирать своих епископов называется_____.
12. Для иудаизма и христианства общей книгой или общими книгами, является книга, которую христиане называют_____.
13. У иудеев _____означает «Обещанная земля».
14. Установите соответствия:

1	Хасиды	А	Представители наиболее классического направления в ашкеназской ветви современного иудаизма. Немецкие, чешские и, частично, польские евреи, переселившиеся с запада и осевшие на землях восточных славян
2	Сефарды	Б	Субэтническая группа евреев, сформировавшаяся на Пиренейском полуострове из потоков миграции иудеев внутри Римской империи
3	Саддукеи	В	Религиозное течение в иудаизме, которое в первой половине XVIII века за очень короткое время охватило еврейское население Речи Посполитой и прилегающих территорий. Являются консерваторами и отличаются, в

			частности, специфической традиционной одеждой.
4	Литваки	Г	Название одной из трёх древнееврейских религиозно-философских школ, возникших в эпоху расцвета династии Маккавеев

15. Церковная служба у христиан по умершему называется_____.
16. Этот сборник состоит из разделов: закон, пророки и писания.
17. С каким событие связано появление indulgentia plenaria (полного прощения)?
18. Согласны ли вы с утверждением, что существует 15 автокефальных православных церквей (вместе с американской (русской) православной).
19. Распишите дозволенные с точки зрения ислама формы диалога религий/межрелигиозного диалога.
20. Основными конфессиями внутри христианства являются:

_____

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Религиоведения в системе наук: предмет, задачи, структура и методы.
2. Основные категории религиоведения.
3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества.
4. Медвежий культ в среднем палеолите.
5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры».
6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений.
7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли.
8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы.
9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания.
10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра иПтах.
11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых».
12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства.
13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумеро-аккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура).
14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии.
15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше».
16. Архаическая мифология и религия в ДревнейГреции.
17. Элевсинские древнегреческие мистерии посвященные Деметре, Персифоне и Дионису.
18. Период религиозного брожения: шраманы, тапасины,санхкхья.
19. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавадита, Шримад- Бхагаватам и др.
20. Джайнизм - формирование и развитие.
21. Сикхизм как национальная религия Индии.
22. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).
23. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения).
24. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь».
25. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака.
26. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница).
27. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация).
28. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика.

29. Эпический образ праотца иудеев Авраама и его пророческая роль в становлении единобожия.
30. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора).
31. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм.
32. Религиозные праздники в иудаизме.
33. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа.
34. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет.
35. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства.
36. Формирование православия. Догматы православного вероучение.
37. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России.
38. Католицизм: Римское первосвященство и Ватикан. Особенности католического вероучения.
39. Возникновение и становление протестантизма в ходе Реформации.
40. Историческая роль Мухаммада в возникновении ислама и формировании Арабского Халифата.
41. Основные положения мусульманского вероучения и особенности монотеизма в исламе.
42. Коран и Хадисы и проблема аутентичности.
43. Шариат как кодекс религиозных, этических и правовых норм мусульманского общества.
44. Обрядово-культовая сторона поклонения в исламе и религиозные празднества
45. Суннизм. Основные религиозные «мазхабы» (школы) суннизма.
    Шиизма. Теологическая доктрина шиитов.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

Этапы формирования компетенций

РК	**Религиозные компетенции** ***обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения.***								
	семестры:	1	2	3	4	5	6	7	8
ОГС.01.01	Практический курс арабского языка	+	+	+	+				
ОГС.01.02	Морфология арабского языка		+	+					
ОГС.01.03	Синтаксис арабского языка		+	+	+				
ОГС.01.04	Классическая арабская литература						+		
ОГС.01.05	Красноречие				+	+	+		
ОГС.03	История религий и этических учений						+		
ОПД.Б.01	Исламское вероучение (*акыйда*)	+	+	+	+	+	+	+	
ОПД.Б.02	Чтение и запоминание Корана (*хифз*)			+	+	+	+	+	+
ОПД.Б.03	Корановедение (*улюм аль-Куран*)					+	+		
ОПД.Б.04	Толкование Корана (*тафсир*)					+	+	+	
ОПД.Б.05	Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-аххям*)							+	+
ОПД.Б.06	Основы поклонения (*ибадат*)	+	+	+					
ОПД.Б.07	Исламское право (*муамалят*)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.08	Личный статус (*ахваль шахсия*)				+	+	+		
ОПД.Б.09	Прикладное исламское право (*кадая муасара*)								+

ОПД.Б.10	Сравнительное исламское право (*фикх мукаран*)								+
ОПД.Б.11	Основы исламского права (*усуль аль-фикх*)				+	+	+	+	
ОПД.Б.12	Теория и практика арбитража (*тахким*)							+	
ОПД.Б.13	История исламского законодательства (*тарих ташри*)		+	+					
ОПД.Б.14	Жизнеописание пророка Мухаммада (*сира*)	+	+						
ОПД.Б.15	Хадисоведение (*мусталах аль-хадис*)					+			
ОПД.Б.16	Изречения пророка Мухаммада(хадис)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.17	Обязанности имама и основы проповеди		+	+					
ОПД.Б.18	Исламские течения и группы					+	+		
ОПД.Б.19	Методика преподавания исламских наук				+				
ОПД.Б.20	Логика (*мантык*)			+	+	+	+		
ОПД.Б.21	Основы научно-исследовательской деятельности				+				
ОПД.Б.22	Тасаввуф					+			
ОПД.В.01	Арабская каллиграфия		+						
ОПД.В.02	История пророков	+							
ОПД.В.04	Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама							+	
ОПД.В.05	Старотюркский язык			+	+				
ОПД.В.06	Теория и практика управления религиозной организацией								+
ОПД.В.08	Изучение методик запоминания Корана		+	+	+	+	+	+	
ОПД.В.09	Правила чтения Корана (таджвид)	+	+						
ОПД.В.09	Методология исламского права							+	
ОПД.В.11	Современный разговорный арабский язык					+	+	+	+
ОПД.В.12	Исламское вероучение в Матуридитском мазхабе						+	+	+

Пр. п.	Производственная практика						+		
Пед. п.	Педагогическая практика				+				
МИЭ	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам								+
ВКР	Выпускная квалификационная работа								+
РРК	**Регионально-религиозные компетенции *дополняют религиозные компетенции с учетом региональных особенностей и традиций российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество.***								
	семестры:	1	2	3	4	5	6	7	8
ОПД.Б.02	Чтение и запоминание Корана (*хифз*)			+	+	+	+	+	+
ОПД.Б.03	Корановедение (*улюм аль-Куран*)					+	+		
ОПД.Б.04	Толкование Корана (*тафсир*)					+	+	+	
ОПД.Б.05	Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)							+	+
ОПД.Б.06	Основы поклонения (*ибадат*)	+	+	+					
ОПД.Б.07	Исламское право (*муамалят*)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.08	Личный статус (*ахваль шахсия*)				+	+	+		
ОПД.Б.16	Изречения пророка Мухаммада (хадис)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.17	Обязанности имама и основы проповеди		+	+					
ОПД.Б.22	Тасаввуф					+			
ОПД.В.08	Изучение методик запоминания Корана		+	+	+	+	+	+	
ОПД.В.09	Правила чтения Корана (таджвид)	+	+						
Пр. п.	Производственная практика						+		
Пед. п.	Педагогическая практика				+				
МИЭ	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам								+

ВКР	Выпускная квалификационная работа								+
НРК	**Национально-региональные компетенции** ***обеспечивают способность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман.***								
	семестры:	1	2	3	4	5	6	7	8
ОГС.05	Педагогика и психология	+							
ОГС.Р.01	Язык проповеди				+	+			
ОГС.Р.02	История ислама в России			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.01	Исламское вероучение (*акыйда*)	+	+	+	+	+	+	+	
ОПД.Б.17	Обязанности имама и основы проповеди		+	+					
ОПД.В.03	Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья							+	+
Пр. п.	Производственная практика						+		
Пед. п.	Педагогическая практика				+				
МИЭ	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам								+
ВКР	Выпускная квалификационная работа								+
ГК	**Гражданские компетенции** ***отражают сформированность общероссийской гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека.***								
	семестры:	1	2	3	4	5	6	7	8
ОГС.03	История религий и этических учений						+		
ОГС.04	История отечества	+							
ОГС.06	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России						+	+	
ОГС.Р.02	История ислама в России			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.01	Исламское вероучение (*акыйда*)	+	+	+	+	+	+	+	

ОПД.Б.04	Толкование Корана (*тафсир*)					+	+	+	
ОПД.Б.05	Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)							+	+
ОПД.Б.07	Исламское право (*муамалят*)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.08	Личный статус (*ахваль шахсия*)				+	+	+		
ОПД.Б.09	Прикладное исламское право (*кадая муасара*)								+
ОПД.Б.12	Теория и практика арбитража (*тахким*)							+	
ОПД.Б.16	Изречения пророка Мухаммада (хадис)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.17	Обязанности имама и основы проповеди		+	+					
ОПД.Б.18	Исламские течения и группы					+	+		
ОПД.В.03	Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья							+	+
ОПД.В.06	Теория и практика управления религиозной организацией								+
ОПД.В.07	Исламская нравственность	+	+	+					
Пр. п.	Производственная практика						+		
МИЭ	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам								+
ВКР	Выпускная квалификационная работа								+
АЯК	**Компетенции в области арабского языка *обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук.***								
ОГС.01.01	Практический курс арабского языка	+	+	+	+				
ОГС.01.02	Морфология арабского языка		+	+					
ОГС.01.03	Синтаксис арабского языка		+	+	+				

ОГС.01.04	Классическая арабская литература						+		
ОГС.01.05	Красноречие				+	+	+		
ОПД.Б.01	Исламское вероучение (*акыйда*)	+	+	+	+	+	+	+	
ОПД.Б.02	Чтение и запоминание Корана (*хифз*)			+	+	+	+	+	+
ОПД.Б.03	Корановедение (*улюм аль-Куран*)					+	+		
ОПД.Б.04	Толкование Корана (*тафсир*)					+	+	+	
ОПД.Б.05	Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-аххям*)							+	+
ОПД.Б.06	Основы поклонения (*ибадат*)	+	+	+					
ОПД.Б.07	Исламское право (*муамалят*)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.08	Личный статус (*ахваль шахсия*)				+	+	+		
ОПД.Б.09	Прикладное исламское право (*кадая муасара*)								+
ОПД.Б.10	Сравнительное исламское право (*фикх мукаран*)								+
ОПД.Б.11	Основы исламского права (*усуль аль-фикх*)				+	+	+	+	
ОПД.Б.12	Теория и практика арбитража (*тахким*)							+	
ОПД.Б.15	Хадисоведение (*мусталах аль-хадис*)				+				
ОПД.Б.16	Изречения пророка Мухаммада(хадис)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.18	Исламские течения и группы					+	+		
ОПД.Б.20	Логика (*мантык*)			+	+	+	+		
ОПД.В.01	Арабская каллиграфия		+						
ОПД.В.05	Старотюркский язык			+	+				
ОПД.В.08	Изучение методик запоминания Корана		+	+	+	+	+	+	
ОПД.В.09	Правила чтения Корана (таджвид)	+	+						
ОПД.В.11	Современный разговорный арабский					+	+	+	+

	язык								
ОПД.В.12	Исламское вероучение в Матуридитском мазхабе						+	+	+
Пр. п.	Производственная практика						+		
МИЭ	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам								+
ВКР	Выпускная квалификационная работа								+
ОПК	**Общие педагогические компетенции** ***основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.***								
ОГС.02	Физическая культура	+	+						
ОГС.05	Педагогика и психология	+							
ЕН.Б.01	Информационные технологии в образовании	+							
ОПД.В.07	Исламская нравственность	+	+	+					
Пед. п.	Педагогическая практика				+				
МИЭ	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам								+
ВКР	Выпускная квалификационная работа								+
СПК	Специальные педагогические компетенции - ***способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания***								
ОГС.01.01	Практический курс арабского языка	+	+	+	+				
ОГС.01.02	Морфология арабского языка		+	+					
ОГС.01.03	Синтаксис арабского языка		+	+	+				
ОГС.01.04	Классическая арабская литература						+		

ОГС.01.05	Красноречие				+	+	+		
ОПД.Б.01	Исламское вероучение (*акыйда*)	+	+	+	+	+	+	+	
ОПД.Б.02	Чтение и запоминание Корана (*хифз*)			+	+	+	+	+	+
ОПД.Б.03	Корановедение (*улюм аль-Куран*)					+	+		
ОПД.Б.04	Толкование Корана (*тафсир*)					+	+	+	
ОПД.Б.06	Основы поклонения (*ибадат*)	+	+	+					
ОПД.Б.08	Личный статус (*ахваль шахсия*)				+	+	+		
ОПД.Б.14	Жизнеописание пророка Мухаммада (*сира*)	+	+						
ОПД.Б.15	Хадисоведение (*мусталах аль-хадис*)					+			
ОПД.Б.16	Изречения пророка Мухаммада(хадис)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.17	Обязанности имама и основы проповеди		+	+					
ОПД.Б.18	Исламские течения и группы					+	+		
ОПД.Б.19	Методика преподавания исламских наук				+				
ОПД.В.01	Арабская каллиграфия		+						
ОПД.В.05	Старотюркский язык			+	+				
ОПД.В.07	Исламская нравственность	+	+	+					
ОПД.В.08	Изучение методик запоминания Корана		+	+	+	+	+	+	
ОПД.В.09	Правила чтения Корана (таджвид)	+	+						
ОПД.В.12	Исламское вероучение в Матуридитском мазхабе						+	+	+
Пед. п.	Педагогическая практика				+				
МИЭ	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам								+
ВКР	Выпускная квалификационная работа								+
КЮК	Компетенции в области юридической конфликтологии**:** ***- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;***								

	- ***способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.***								
ОПД.Б.04	Толкование Корана (*тафсир*)					+	+	+	
ОПД.Б.05	Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)							+	+
ОПД.Б.07	Исламское право (*муамалят*)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.08	Личный статус (*ахваль шахсия*)				+	+	+		
ОПД.Б.09	Прикладное исламское право (*кадая муасара*)								+
ОПД.Б.10	Сравнительное исламское право (*фикх мукаран*)								+
ОПД.Б.11	Основы исламского права (*усуль аль-фикх*)				+	+	+	+	
ОПД.Б.12	Теория и практика арбитража (*тахким*)							+	
ОПД.Б.13	История исламского законодательства (*тарих ташри*)		+	+					
ОПД.Б.16	Изречения пророка Мухаммада(хадис)			+	+	+	+	+	
ОПД.Б.17	Обязанности имама и основы проповеди		+	+					
ОПД.Б.18	Исламские течения и группы					+	+		
ОПД.Б.21	Основы научно-исследовательской деятельности				+				
ОПД.В.04	Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама							+	
ОПД.В.06	Теория и практика управления религиозной организацией								+
Пр. п.	Производственная практика		+				+		
МИЭ	Междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам								+

ВКР	Выпускная квалификационная работа								+