РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Документ подписан электронной
ФИО: Сулейманов Артур Русланович
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ" ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ
2023.01.19 17:26:26 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Р.Х. Калимуллин
«31» августа 2022 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.01 Практический курс арабского языка

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 01.01 Практический курс арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- накопление и активизация лексического и терминологического вокабуляра;
- развитие навыков работы с текстом (написание сочинений, составление диалогов);
- формирование навыков самостоятельной работы студентов;
- формирование доброжелательного и уважительного отношения к носителю языка, а также к арабской культуре.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	*2*	*3*	*4*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*828*	*252*	*250*	*168*	*158*
Аудиторные занятия	*522*	*158*	*158*	*108*	*98*
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*522*	*158*	*158*	*108*	*98*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*306*	*94*	*92*	*60*	*60*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*	зачет	зачет	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр			
1.	Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных.	4	6
2.	Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные.	4	6
3.	Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-]	2	6

	определенного артикля: лунные и солнечные буквы.		
4.	Слог и слогоделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного.	2	6
5.	Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание.	14	6
6.	Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения.	16	8
7.	Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели.	14	6
8.	Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг.	16	8
9.	В ресторане. Названия блюд и напитков. Заказ блюд.	16	8
10.	Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня.	14	8
11.	Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах.	14	8
12.	Названия профессий, мест работы, обозначение времени.	14	6
13.	Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания.	14	6
14.	Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов.	14	6
	Итого за 1 семестр	**158**	**94**
2 семестр			
15.	Пунктуация.	4	10
16.	Названия мест, местностей.	12	10
17.	Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков.	20	10
18.	Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа.	22	10

19.	Большое и малое паломничество.	26	12
20.	Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача.	18	10
21.	Названия арабских, мусульманских, европейских месяцев, праздников. Путешествия во время каникул.	16	10
22.	Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни.	20	10
23.	Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха.	20	10
	Итого за 2 семестр	**158**	**92**
	3 семестр		
24.	Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения.	12	6
25.	Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги.	12	6
26.	Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников.	12	6
27.	Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности.	12	6
28.	Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык – язык международного общения.	12	6
29.	Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии.	12	8
30.	Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах.	12	8

31.	Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение.	12	8
32.	Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем.	12	6
	Итого за 3 семестр	**108**	**60**
	4 семестр		
33.	Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями.	20	12
34.	Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны.	18	12
35.	Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии.	20	12
36.	Проблемы экологии	20	12
37.	Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.	20	12
	Итого за 4 семестр	98	60

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Практический курс арабского языка» - практические занятия. Учебный процесс базируется на коммуникативной основе. Это предполагает освоение лингафонного курса, устное и письменное выполнение многочисленных речевых упражнений, направленных на практическое освоение лексических. Все обучение носит практический характер.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине «Практический курс арабского языка» реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Необходимо ежедневно читать арабские тексты с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Для работы над произносительными навыками и над навыками аудирования очень полезно прослушивать тексты на арабском языке.

Работая над языковой практикой арабского языка, следует хорошо усвоить активный лексический минимум. Для его закрепления необходимо выполнение разнообразных лексических упражнений: упражнений на перевод предложений с арабского языка на русский язык и с русского языка на арабский язык, подстановка правильных лексических единиц в тексты, ответы на вопросы, составление предложений с новыми словами и выражениями. Особое внимание следует уделить пересказу диалогов и текстов. Диалоги обычно заучиваются наизусть, а в текстах необходимо выделять основные моменты, избегая несущественных деталей.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного (русского) языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку и включает в себя следующее:

1. Написание арабских букв, словосочетаний и предложений.
2. Чтение, перевод и пересказ текстов различной тематики.
3. Составление диалогов и небольших сообщений на любую предложенную тему.
4. Устное и письменное выполнение грамматических упражнений.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Абдурахманов А. И., Хизбулаев М. М. Учебник арабского языка. В 3 ч. Часть 1. Для первого года обучения. 4-е издание. – Махачкала : Изд. дом «СИМОЛПРЕСС», 2013. – 524 с.
2	Абдурахманов А. И., Фавзан И. А. Учебник арабского языка. 2 ч. 2-е изд. испр. и допол. Для второго года обучения. – Махачкала : Изд. дом «СИМОЛПРЕСС», 2013. – 456 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Абдуррахим Ф. Уроки арабского языка для неговорящих на нем [Текст] = Дурус аль-луга аль-арабиййа. В 3-х ч. Ч. 1 : на араб. яз. / Доктор

	Ф. Абдуррахим. – б/г. – 302 с.
2	Абдуррахим Ф. Уроки арабского языка для неговорящих на нем [Текст] = Дурус аль-луга аль-арабиййа. В 3-х ч. Ч. 2 : на араб. яз. / Доктор Ф. Абдуррахим. – б/г. – 223 с.
	Абдуррахим Ф. Уроки арабского языка для неговорящих на нем [Текст] = Дурус аль-луга аль-арабиййа. В 3-х ч. Ч. 3 : на араб. яз. / Доктор Ф. Абдуррахим. – 1995. – 126 с.
	Белкин В. М. Карманный арабско-русский словарь: ок. 9500 слов. – Москва : АКДК, 1992. – 528 с.
	Баранов Х. К. Арабско-русский словарь / ок. 42000 слов; 5-е изд. – б/г. – 927 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Укажите ударение в следующих словах:

بِنْت, طبِيبٌ, أبٌ, فَرِحَة, كتبَ, كِتابٌ.

Объясните выбор подставки для хамзы или её отсутствие в следующих словах:

أخَذ, بِئْرٌ, قرِئَ, سَمَاءٌ, سُؤَالٌ, بُطْءٌ, خَطَأ.

Присоедините артикль к следующим словам, огласуйте все буквы и подчеркните слова, начинающиеся на солнечную букву.

تمْرٌ, أسَدٌ, صَيْف, بَلَدٌ, قلَمٌ, طالِبٌ, لَبَنٌ.

Расставьте знаки препинания:

- رَجَعَ أحْمَدُ إلى بَيْتِهِ ( ) و تَنَاوَلَ العِشَاءِ( )
- أ هُوَ مَرِيضٌ( )
- يَا لَهَا مِنْ فِكْرَةٍ طَيِّبَةٍ( )
- هَاجَرَ النَّاسُ مِنْ الرِّيفِ إلى المَدِينَةِ ( ) لِيَعْمَلُوا فِي المَصَانِع و الشَّرِكاتِ ( )
- قَالَتْ الخَنْسَاءُ( ) ( ) يُذكِّرُنِي طُلُوعُ الفَجْرِ صَخْرًا...( )
- قَالَ عُمَرُ بْنُ الخطابِ ( ) رَضِيَ اللهُ عَنْهُ ( ):"متى اسْتَعْبَدْتُمْ النَّاسَ...!؟"

Образуйте множественное число у следующих слов:

وَجْهٌ, ثَوْبٌ, يَدٌ, شرْطٌ, عبادة, عامِلٌ, مالٌ, مَرَّةٌ.
المُخَيَّم, هِواية, رأي, وَزْنٌ, ألمٌ, دواءٌ, مَرَضٌ

Укажите антонимы следующих слов:

يتشابه, مريض, سمين, ضرر, يزيد

Продолжите предложение:

قابلتُ لاطبيب.....
أتّبِعُ .....
يتناول أحمد .....
حاولت مريم.....
يفضِّل إبراهيم.....

Переведите следующие словосочетания:

- седьмой этаж;
- 4 книги;
- два врача;
- пятый час.

Переведите на арабский язык:

1. Я из России.
2. Как ваше здоровье?
3. Меня зовут Халид.
4. Он учитель.
5. Это мой друг.
6. Откуда он?
7. Ты врач.
8. Моя квартира на пятом этаже.
9. Добро пожаловать!
10. Извините.
11. Большое спасибо!
12. Он – мусульманин.
13. Доброе утро!
14. Всего хорошего!
15. Я живу в Казани.

Составьте диалоги / сочинение на следующие темы:

- التعرف
- في المطْعَم
- الجامعة الأشلامية
- الطَّقْس في قازان
- هِوَايتي
- العطلة الصَّيْفية
- الصِحَّة
- قازان

- مراحل التعليم في روسيا
- عمل المرأة
- وسائل الاتصال القديمة والحديثة
- النظافة في الإسلام
- مَشاكل الشَّباب
- نظافة البَيئَةِ
- الطاقة الشَّمْسِيّة

<u>Ответьте на следующие вопросы:</u>

ماذا تفضِّلُ مِن الطعامِ؟
متى تستيقظ يوم العطلة؟
ماذا تأكُلين في الفطور؟
- أيْن تصَلّي الجمعة؟

في أيّ جامعة تدرس؟
كم يَوْمًا تدرس في الأسْبوع؟
ما مهنتك؟
- ماذا ستعمل بعد الدراسةِ؟

أيَّ قميصٍ تريد؟
كيف الجوُّ في فَصْل الشتاء؟
- أين تقضي عطلة الربيع؟ لماذا؟

ما هوايتك؟
هل تحِبُّ السباحة؟
ما رأْيك في الرحلات؟
- هل زرت المسجد الحرام؟

لماذا حضرْت إلى المستشفى؟
متى يكون عيد الفطر؟
كم عيدًا في الإسْلام؟
- كَيْف صِحَّتك؟
- كيف تُرَوِّحُ عن نفسك؟
- هل أنت بخير؟
- هل تمارسُ الرياضة؟
- أين تقضي وقت الترويح؟
- أُذكر الأنشطة الترويحية .
- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
- لماذا يتزوّج الإنسان؟
- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
- ما المشكلات التي يواجهها سكان المدن الكبيرة؟
- لماذا تدرس اللغة العربية؟

- من كان يلحق بالمدارس في الماضي؟
- كم كان عمرك عندما التحقت بالمدرسة؟
- ما رأيك, هل تعمل المرأة أم لم تعمل؟ لماذا؟
- ما العمل المناسب للمرأة في رأيك؟
- هل تخرَّجْت في الجامعة؟
- لماذا يغترِب الإنسان عن بلده؟
- كم لغة تتحدَّث؟
- صارَ العَالَمُ قَرْيَةً واحِدَةً. كَيْفَ ذَلِكَ؟
- هل توافِق على أنْ تكونَ هناك ثقافة ولُغة واحِدة لِكلِّ العالَمِ ؟ ولماذا؟
- هل حصلْت على جائزة من قبل؟ في أيِّ مجال؟
- ما الهدف من الجوائز؟
- على مَن تقعُ مَسْؤولية النظافة العامَّةِ؟
- هَلْ تفَضِّلِينَ طَعَامَ البَيْتِ, أمْ طَعَامَ المَطْعَمِ؟ ولِمَاذا؟
- هل تحِبُّ الأكلات السريعة؟ ولماذا؟
- كيف يُشارك المُواطِن الدَّوْلة الاهتمام بالنظافة؟
- اذكر أرْكان الإسلامِ.
- كيف تكون العلاقة بين الآباء و الأبناء؟
- اذكر بعض الدول الإسلامية في آسيا.
- لماذا يفهم بعض الناس الإسلام فَهْمًا خاطِئًا؟
- لماذا تنتشر الجريمة في المجتمع؟
- ما العقوبة القتل في بلدك؟
- أين تكثر الجريمة, في المدينة, أم القرية؟ ولماذا؟
- أين يكثر تلوّث البيئة؟
- ما السبب في تلوّث الماء؟
- اذكر فوائد الكهرباء في حياة الإنسان؟
- من أيْن يأخذ الإنسان معظم الطاقة التي يستخدمها؟
- ما الدول التي فيها عشر احتياط العالم من النفط؟
- متى ترتفع أسعار النفط؟ و متى تنخفض؟
- ما الطاقة التي يمكن أن تحلّ محلّ النفط؟

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

أدخل الكلمات التالية في الجمل المفيدة من عندك:

قَرْيَةٌ _____

الطِّبُّ _____

الأوْرَاقُ _____

مُدِيرٌ _____

اِلْتَحَقَ بِ _____

اقْرأ النّصَّ التالي وأجب على الأسئلة:

قازان إحْدى المُدُنِ الكُبْرى في روسيا. علام السُّرْعة في العَوْدَةِ إلى البَيْتِ؟
كادوا يُسَافِرون ولَكِنْ فاتَهُم القِطارُ. يَتَجَلَّى سِحْرُ الصَّحْرَاءِ لَيْلَة البَدْرِ.
اليَدُ العُلْيا خَيْرٌ مِنْ اليَدِ السُّفْلى. مِمَّ تَشْكُو اليَوْمَ, يا أحْمَدُ؟ هذا الجَوُّ جميلٌ للنُّزْهَةِ في الجِبالِ. نَجا مَنْ سَعى وهَلَكَ من ضَعُفَ. لا يُجْنى من الشَّوْكِ العِنَب.

ا- ستخرج من الجُمَلِ السابقة أربع كلمات التي حُذِفَتْ مِنْها (الألِف) وبَيِّن سبب ذلك: _____

_____

_____

_____

_____

_____

ب- **استخرج من الجُمَلِ السابقة كلمة التي زِيدَتْ فيها (الألِف) وبَيِّن سبب ذلك:**

_____

ج- **استخرج من الجُمَلِ السابقة أربع كلمات التي تنتهي بألِف مقصورة واكتب سبب كتابتها:**_____

_____

_____

_____

_____

د- **استخرج من الجُمَلِ السابقة كلمتين اللتين تنتهيان بألِف ممدودة واكتب سبب كتابتهماك**

_____

تَرجم الكلمات التالية:

مَعْطَف \ مُصلَّى \ شقّة \ دَورٌ \ فُرن \ سجَّادة \ صحِيفة \ حافلة.

أجِبْ على الأسْئلَة التالية:

- صِفْ بَيْتَكَ.
- تَحَدَّف عن أُسْرَتَك.
- مَاذَا تُفَضِّلُ من الطَّعام؟
- مَاذَا تُفَضِّلُ من الشَّراب؟
- أَيْنَ تَدْرُسُ؟
- مَاذَا تَدْرُسُ؟
- مَاذَا سَتَعْمَلُ بَعْدَ الدِّرَاسَة؟

تَرجم:

أحْمَد من مِصْرَ. هُوَ مُسافرٌ إلى مَكَّةَ للصَّلاةِ في المَسْجِدِ الحَرَامِ.أَحْمَدُ يُصَلِّي في المَسْجِدِ الحَرَامِ الصَّلَواتِ الخَمْسَ: الفجْرَ, والظُّهْرَ, والعَصْرَ, والمَغْرِبَ, والعِشَاء. أحْمَدُ سَيَذْهَبُ إلَى المَدِينَةِ يَوْمَ الجمعة وسَيُصَلِّي الجُمُعة في المَسْجِد النَّبَويّ –إنْ شَاء الله.

. ضَعْ علامات الترقيم بَدَلَ \ في الجُمَلِ التالية:

قال الشيخ \ أيها الحاكم \ زرع آباؤنا فأكلنا ونحن نزرع ليأكل أبناؤنا \
أعجب الحاكم بحديث الشيخ \ وأعطاه مئة دينار فأخذها الشيخ مسرورا وقال \ أيها الحاكم لقد أثمر النخل بسرعة \
سُمِّيَ أبو بَكْر \ رضي الله \ صِدِّيقًا \ أيْ كَثِيرَ الصِّدْقِ \ بَعْدَ ما أُسْرِيَ الرَّسُولُ إلى القُدْسَ.
ما أسْماء عَلامَاتِ التَّرْقِيمِ التالِيَّةِ, أَعْطِ مِثَالا لِكُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا:

(؛) .....
(؟) .....
(".") .....
(....) .....

تَرجم الكلمات التالية:

رياضة \ سباحة \ رِحلات \ كرة القدم \ مَعرض \ جناح المعرض \ جمع الطوابع \ جمعية.

أجِبْ على الأسْئلَة التالية:

- صِفْ الترويح خارج المدينة.
- تَحَدَّث عن هِوايَتَك.
- كَم سَاعَةً تَقْرَأ في اليَوْم؟
- أيَّ الكُتُبِ تُفَضِّلُ؟
- هَل تُحِبَّ السَّفر؟
- مَاذَا تَنْصَحُ لإنسان مريض بالبدانة؟
- ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الماضي؟
- ما علامَةُ الصِّحَّةِ في الحاضر؟
- هَلْ تُرَوِّحُ عَنْ نَفْسِكَ؟ وكَيْفَ؟
- ما الهَدَفُ من التَّرويح؟
- مَنْ يَحْتَاجُ إلى التَّرْوِيح؟
- أَيْنَ يَقْضي النَّاسُ وَقْتَ التَّرْوِيح عادَةً؟

تَرجم الكلمات التالية:

- زوال الشمس
- الذهاب إلى منى
- سَعْي الحَجّ
- رَمْي الجَمَرة
- طواف الوداع
- الهدي
- طواف الإفاضة
- حَلْق الرُّؤوس
- الجمرة الكُبْرى
- الوُقُوف بِعرفة
- ثوب الإحرام
- **أجِبْ على الأسْئلَة التالية:**
- كَمْ عِيدًا في الإسلام؟
- مَتَى عِيدلا الفِطر؟
- مَاذَا نَفْعَلُ في عِيد الأضْحى؟

تَرجم الحَديثَ:

قال الرسول (ص): "المُؤْمِن القَوِيُّ خَيْرٌ وأَحَبُّ إلى اللهِ من المُؤْمِنِ الضَّعِيف, وفي كُلٍّ خَيْرٌ"

أجب على الأسئلة:

1- لماذا تَحْفَظين القُرْآن الكَريمَ؟
2- كَيْفَ كان التَعْليمُ في الماضي؟
3- أُذْكُري مَرَحلَ التَّعْليمِ في بَلَدِكَ؟
4- هَلْ يدْعُو الإسْلامُ إلى العِلْمِ؟
5- متى يتزوَّج البنت في بلدك؟
6- لماذا يتزوّج الإنسان؟
7- لماذا تظهر المشكلات بين الزوجين؟
8- كَيْفَ يَخْتَارُ الرَّجُلُ الزَّوجَةَ في بَلَدِك؟
9- لِماذا يُفَضِّلُ الناسُ الحياةَ في المُدُنِ الكَبِيرَة؟
10- ما المُشْكِلات المُدُنِ الكَبيرة؟
11- ما رَأْيكَ, هَلْ تَعْمل المَرْأةُ؟ لِمَاذَا؟

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: لِماذا أتَعَلَّمُ اللغَةَ العَرَبِية

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: الحياة الزوجية

تَحَدَّثْ كَيْفَ تَصِل من بَيْتِك إلى الجَامِعة؟

تَحَدَّثْ عَنْ البِطالة. هَلْ يوجد بِطالة في رسيا؟

لِمَذا يَغْترب الإنسان عن بَلَدِهِ؟

كَيْفَ تُحَافِظُ على نظافَة البيئة؟

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: وَسَائلُ الاتِّصال الحَدِثة.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أضرار الأكلات السَّريعة.

تَرْجِم:

"ذهب رجل فقير إلى رسول الله – صلى الله عليه وسلم – وسأله شيئًا، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : هل في بيتك شيء؟ قال الأعرابي: نعم، قصعة (إناء) نأكل فيها ونشرب منها ونتطهر، وحلس (فراش) نجلس عليها، ولا شيء غير هذا. فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : ائتني بهما، فأتاه بهما، فأمسكهما بين يديه، وقال لأصحابه: من يشتري هذين؟ فقام رجل، فقال: أنا أشتريهما بدرهم، فقال: من يزد على درهم؟ فقام رجل آخر، وقال: أنا أشتريهما بدرهمين، فدفعهما إلى الرسول – صلى الله عليه وسلم – الذي سلمهما إلى الأعرابي قائلا: اشتر بأحدهما طعامًا، واذهب به إلى أهلك، واشتر بالآخر قدومًا وائتني به. فأتاه بالقدوم، فوضع فيه عودًا بيده، وقال للأعرابي: اذهب واحتطب وبع، ولا أراك خمسة عشر يومًا. وبعد انتهاء هذه المدة، رجع إليه الأعرابي وقد اشترى ثيابًا وطعامًا، فقال له الرسول – صلى الله عليه وسلم – : أليس هذا خيرًا لك من أن تسأل الناس أعطوك أو منعوك؟"

تَحَدَّث عن الأسلام والطهارة. أُذكُر آيَةً أوْ حَدِيثًا عن النَّظافَةِ.

أجب على الأسئلة:

- ما المُشْكِلات التي يُواجِهُها الشَّبابُ في رسيا اليومَ؟
- أُذْكُري أنْواع الطاقة
- ما أهَمُّ المناطق التي يُوجَد فيها النفط؟
- ما ميزات العالم الإسلامي؟

- لِماذا تَنْتَشِرُ الجريمَةُ في المُجْتَمَع؟
- أُذْكر أنْوَاع تَلَوُّث البيئة.
- أيْنَ يَكْثُرُ تَلَوُّث البيئة أكْثر؟
- ما الوسائل لِمُحافَظَة البيئة؟

أُكْتُبي فوائد الكَهرباءِ.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: بلدي

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أثر الأمْنِ في الحَيَاةِ.

أُكْتبْ موضُوعًا بِعُنْوان: أزمة النفط.

تَرجم قول السول (ص): "غِنْ قامَتْ القِيامَةُ وفي يَدِ أَحَدِكُمْ فَسِيلَةٌ فَإنْ اسْتَطَاعَ ألا تَقُوم حَتّى يَغْرسَهَا, فَلْيَغْرِسْها"

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо

	инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.02 Морфология арабского языка

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.02 Морфология арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по морфологии;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплин «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		3
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*108*

Аудиторные занятия	*72*	*72*
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*72*	*72*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	3 семестр		
1	**Введение. Спряжения глаголов.** Глагол прошедшего времени. Формы глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действователя форм глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем.	16	10
2	**Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы.** Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований.	8	6
3	**Причастия непроизводных глаголов.** Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога непроизводных глаголов. Причастия страдательного залога непроизводных глаголов.	8	4

4	**Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка.** Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов.	8	4
5	Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.	6	2
6	**Залоги глаголов арабского языка.** Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем.	6	2
7	**Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов.** Основные отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена).	6	2
8	**Причастия производных глаголов.** Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога.	4	2
9	**Прилагательное, уподобленное причастию.** Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	6	2
10	**Образование имен.** Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.	4	2
	Итого за 3 семестр	72	36

2.3. Содержание дисциплины

3 семестр

Введение. Спряжения глаголов. Глагол прошедшего времени. Формы глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действователя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действователя форм глагола

повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трехбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем.

Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы трехбуквенных глаголов. Породы четырехбуквенных глаголов. Модели словообразований.

Причастия непроизводных глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога непроизводных глаголов. Причастия страдательного залога непроизводных глаголов.

Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов.

Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.

Залоги глаголов арабского языка. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем.

Отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Основные отглагольные имена непроизводных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена).

Причастия производных глаголов. Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога.

Прилагательное, уподобленное причастию. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Образование имен. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Морфология арабского языка» - практические занятия. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Наглядные

пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Морфология арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Тасриф. Морфология арабского языка : учебное пособие. – Махачкала : Дагестанский гуманитарный институт, 2015. – 270 с.
2	Абдурраззак Абдуррахман Асса’ди. Учебное пособие по сарфу : на араб. яз. – Казань, 2017. – 81 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Абороров И. М. Практикум по морфологии : практикум : учебное пособие / И. М. Абороров. – Казань : РИИ, 2015. – 168 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215748
2	Ал-Мукаддима фи ‘илм ас-сарф. – Издательство «ал-Джамиа», 2018. – 95 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Поставь глагол, данный в скобке, в предложение в нужной форме:

а) в прошедшем времени

- (مَرِضَ) عَائِشَةُ ..... أمْسِ.
- (ذَكَرَ) الطُّلابُ ..... أنْواعَ الأفْعال الماضي
- (رَبِحَ) يَاأحْمَدُ وعَلِيٌّ, هَلْ ..... فِي السَّنَةِ الماضِيَّةِ

б) в настоящем времени

- (رَجَعَ (и)) أحْمَدُ..... من المدرسة مَسَاء.
- (شَرَحَ (a)) مَرْيَمُ وَلَيْلَى ..... الدَرْسَ.
- (كَنَسَ (y)) يا فَاطِمَةُ, هَلْ ..... الغُرْفَةَ.

1. Преобразуйте подчеркнутые глаголы прош. времени в настоящее время

2. مُحَمَّدُ وعَبْدُ الله سَمِعَا (a) أذانَ الفَجْرِ . .....

يا إبراهيم, هل كَتَبْتَ (y) الرِّسَالَةَ ؟ .....

أنا فَحَصْتُ (a) المَرِيضَ . .....

أيْنَ دَرَسْتُم (y) اللغة العربية؟.....

3. Исправьте следующие глаголы, если они не правильные: .3

فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.....

المُسْلِمَاتُ ذَهَبَ إلى المَسْجِدِ .....

4. Заполните таблицу

الفِعْلُ	№	وَزْنُ الفِعْلِ	الفِعْلُ المُجَرَّدُ	أحْرُوفُ الزِيَادَةِ	نَوْعُ الفِعْلِ

تَوَضَّأَ						
أَوْعَى						
لاحَظَ						
اِهْتَدَى						
أَمَدَّ						
اِمْتازَ						
أَشَارَ						
تَتَلْمَذَ						

5. Заполните таблицу

مَاض	مُضَارِع	أمر
أَكْمَلَ		
عَرَّفَ		
تَكَلَّمَ		
اِنْصَرَفَ		
تَرْجَمَ		

6. Раскройте скобки:

(يَ جِ ي غُ و نَ) ..... (قُ رِ ءَ تْ) .....
(رَ غُ سَ) ..... (دَ ءَ بَ) .....
(هَ وَ ا غٌ) ..... (ضَ ا ءَ لَ)..... (تَ ضَ ا غُ لٌ) .....

7. Заполните таблицу

الفِعْلُ	اِسْمُ الفَاعِل	اِسْمُ الفاعِل بِـ"ال"	تَرْجَمَة
وَعَى			
شَكَرَ			
مَالَ			
رَدَّ			
أَسِفَ			

8. Образуйте причастие страдательного залога у следующих глаголов:

وَزَنَ	أَكَلَ	خَصَّ	وَقَفَ	مَلأَ	غَسَلَ	خَلَقَ

9. Глаголы в следующих предложениях преобразуйте в страдательный залог:

- باع الموظف السيارة. .....
- انتهى أحمد من العمل. .....
- قص الوالد القصص لولده. .....
- استعدت مريم للامتحان. .....
- يطيع المريض أمر الطبيب. .....

10. Образуйте отглагольные имена

كَلَّمَ	أَخْرَجَ	بَادَرَ	اِلْتَمَسَ	أكرم	اِحْمَرَّ	تَكَلَّمَ	اِسْتَبْشَرَ	نَادَى
أَفَادَ	تسابق	سَاوَى	اِنْخَفَضَ	رَبَّى	طَمْأَنَ	اِعْتَادَ	اِطْمَأَنَّ	اِشْتَدَّ
وَآلَ	أَمَدَّ	اِسْتَوْصَفَ	اِحْمَرَّ	وَسْوَسَ	آجَرَ	اِسْتَجَابَ	وَصَّى	تَغَدَّى

11. Образуйте отглагольные имена образа действия и однократности

- سَارَ..... .....
- دَخَلَ. ....
- مَسَحَ..... .....
- ضَحِكَ..... .....
- عَاشَ..... .....

12. Образуйте отглагольные имена, начинающиеся на префикс «м»:

اِسْتَخْرَجَ.....
طَلَعَ.....
تَابَ.....
اِبْتَدَأَ.....
رَعَى.....
اِنْقَلَبَ.....
زَادَ.....
اِنْتَهَى.....

1. من سورة التكوير اِسْتَخْرِجْ مَا يَلي:
   - الأفعال المَبْنِيَّة للمَجْهُول
   - اسْما المَفْعُول
   - الفعل الرباعي
2. مِن سورة الرحمن اسْتَخْرِجْ ضَمَائر الفاعل.
3. مِن سورة الدخان اسْتَخْرِجْ الصفات المُشَبَّهة بِاسم الفاعل.
4. اسْتَخْرِجْ ما المَطْلُوب:

"أوعَجِبْتُمْ أنْ جَاءَكُمْ ذِكْرٌ مِن رَبِّكُمْ على رَجُلٍ مِنْكُمْ" (مصدر)
"أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا" (اسم التَّفضيل)
"إِنَّمَا أَنْتَ مُنذِرٌ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ" (اسم الفاعل)
"وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنْ مَنَعَ مَسَاجِدَ اللَّهِ أَنْ يُذْكَرَ فِيهَا اسْمُهُ وَسَعَى فِي خَرَابِهَا أُوْلَئِكَ مَا كَانَ لَهُمْ أَنْ يَدْخُلُوهَا إِلَّا خَائِفِينَ لَهُمْ فِي الدُّنْيَا خِزْيٌ وَلَهُمْ فِي الْآخِرَةِ عَذَابٌ عَظِيمٌ" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)

"لَهُمْ عَذَابٌ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَلَعَذَابُ الْآخِرَةِ أَشَقُّ وَمَا لَهُمْ مِنْ اللَّهِ مِنْ وَاقٍ" (اسم الفاعل)
"مَا عَلَى الرَّسُولِ إِلَّا الْبَلَاغُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تُبْدُونَ وَمَا تَكْتُمُونَ" (مصدر)
"كَذَّبَتْ ثَمُودُ الْمُرْسَلِينَ" (اسم المفعول)
"قَالَ أُخْرُجْ مِنْها مَذْؤُومًا مَدْحُورًا" (اسم المفعول)
"والْمُطَلَّقَاتُ يَتَرَبَّصْنَ بِأَنْفُسِهِنَّ ثلاثةَ قُرُوءٍ" (ضمير الفاعل)
"الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ" (الأفعال المزيدة على الثلاثي واذكر وزنها)
"إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ" (الفعل المجرّد على الثلاثي)
"إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ" (الفعل المزيد على الثلاثي)
"هَلْ ثُوِّبَ الْكُفَّارُ مَا كَانُوا يَفْعَلُونَ" (الفعل لامبني للمجهول)
"فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ" (مصدر المرَّة)
"فَعَاقِبُوا بِمِثْلِ مَا عُوقِبْتُمْ بِهِ" (الفعل لامبني للمجهول)

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1) عَيِّن ضَمير الرفع:

الفعل	كَتَبَ	سَمِعَا	خَرَجْنَ	دَخَلْتِ	أَكَلْنَا
ضمير الرفع					

2) عَيِّن ضَمَائر النَّصْب في الأفعال التالية:

سَمِعُوهَا		نَصَحَكُمَا	
فَتَحْنَا		عَرَفْتَنِي	

3) اكْتب بدل الأسماء ضمائر متَّصلة:

فَتَحْتُ الحَقِيبَةَ : .....
نَصَحُوا المُسْلِمِينَ : .....
زَرَعْتِ الْقَمْحَ : .....
رَأَيْنَا المَدْرَسَةَ الجَدِيدَة : .....
شَكَرَا مَرْيَمَ وَفَاطِمَةَ : .....
وَجَدْتُمْ المِفْتَاحَ : .....

4) حوّل الأفعال الاضية إلى مُضارعة:

محمد وعبد الله سَمِعَا أذانَ الفَجْرِ . .....
ذَهَبَتْ الطالبةُ إلى الجامعةِ . .....
يا إبراهيم هل كَتَبْتَ الرِّسَالَةَ ؟ .....
أنا فَحَصْتُ المَرِيضَ . .....
ذَرَعَ الفلاحُ القَمْحَ . .....

4) اكتب الأوزان الأفعال الآتية:

الفِعل	الوزن	الفِعل	الوزن
قَلَّلَ		**تَوَضَّأَ**	

عَالَجَ		دَعَا	
بَسْمَلَ		أمْسى	
اِسْتَلْقَى		اِسْتراحَ	
أمَدَّ		وَآلَ	

5) ذْكُرْ نَوْعَ الأَفْعالِ المُعْتلَّة والصَّحِيحَة التَّالِية:

ا وَزَنَ – اِسْتَأْنَفَ – بَاتَ – سَمِعَ

ب أنْهى – اِتَّجَهَ – اِسْتَعَارَ – ظَلَّ

ج اِهْتَمَّ – رَوَى – أجَابَ – تَقَابَلَ

د آمَنَ – تَقَوَّى – وَشَى – سَابَقَ

6) أدخل أمْرَ الأفْعال الآتية في الجمل واضبطها بالشكل:

1- (سَأَلَ) يا طالِبُ.....أستاذك عن الواجِبِ.

2- (وَقَفَ) يَا بَنَاتُ .....أمَامَ المَدْرَسَةِ.

3- (نَامَ) يَا مَرْيَمُ .....قبْلَ السَّاعة التاسِعَة.

4- (مَلأَ) يَا طُلابُ ..... الفرَاغَ بالفِعْلِ المُنَاسِبِ.

5- (أخَذَ) يَا مُوَظَّفانِ ..... العِنَبَ

7) صَحِّح الأفْعال في الجُمَلِ التالية:

أ. يا أحْمَدُ, اذهَبِي إلى المَسْجِدِ.

ب. فاطِمة يَنامُ مُبَكِّرًا.

ت. الأخْتانِ كَنَسْنَ غُرْفَة النَّوْمِ.

ث. يا زينب, هَلْ تشْرَبَانِ الشَّايَ.

ج. أحْمَدُ و عِصَامُ أكَلَتا السَّمَكَ.

5) هات اِسْم المَفْعول **من الأفْعال التالية:**

أ. قال.....

ب. سَأَلَ.....

ت. شَدَّ.....

ث. كَسَا.....

ج. أرْسَلَ.....

ح. حَدَّدَ.....

خ. دَعَا.....

د. اِسْتَمَدَّ.....

ذ. بَاعَ.....

اِسْتَخْرِج ما المطلوب:

"فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَبَوَيْهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ آمِنِينَ" (اسم الفاعل)

"وَنَزَعَ يَدَهُ فَإِذَا هِيَ بَيْضَاءُ لِلنَّاظِرِينَ" (اسم الفاعل)

"قَدْ جَاءَكُمْ بَصَائِرُ مِنْ رَبِّكُمْ فَمَنْ أَبْصَرَ فَلِنَفْسِهِ وَمَنْ عَمِيَ فَعَلَيْهَا وَمَا أَنَا عَلَيْكُمْ بِحَفِيظٍ" (فعل لازم)

"قُلْ صَدَقَ اللَّهُ فَاتَّبِعُوا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ" (فعل الأمر)

"وَجَعَلْنَا ابْنَ مَرْيَمَ وَأُمَّهُ آيَةً وَآوَيْنَاهُمَا إِلَى رَبْوَةٍ ذَاتِ قَرَارٍ وَمَعِينٍ" (ضمير الفاعل)

"ويَسْأَلُونَكَ عَنْ ذي القَرْنَيْنِ" (ضمير المفعول)
"ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ كَفَرُوا اِمْرَأَةَ نُوحٍ وَاِمْرَأَةَ لُوطٍ كَانَتَا تَحْتَ عَبْدَيْنِ مِنْ عِبَادِنَا صَالِحَيْنِ فَخَانَتَاهُمَا فَلَمْ يُغْنِيَا عَنْهُمَا مِنْ اللَّهِ شَيْئًا وَقِيلَ ادْخُلَا النَّارَ مَعَ الدَّاخِلِينَ" (اسم الفاعل)

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1) أدخِل الفعل المضارع في الجمل و اضبطه بالشكل.

(أعَدّ) عَبْدُ الرّحيم .....حَقيبتهُ كُلَ مَسَاء.
(اهْتمّ) المُوظفات.....بعملهنّ.
(اسْتعار) المُعَلمُون ..... بَعْضَ المَراجِع.
(استغنى) الأبْناءُ لا .....عَن العَطفِ.
(اسْتخار) المُسَافِرات .....الله قبل السفر.
(اشترى) البنتان.....الملابس الجديدة.
(أحبّ) إنني.....فصل الربيع.

2) **ابنِ الأفعال الآتية للمجهول واستعمل كلا منها في جملة مفيدة:**

1- يَنْوِي .....
2- اِسْتَعَارَ .....
3- اِشْتَرَى .....
4- فَتَحَ .....
5- اِحْتَاجَ .....
6- يَقُولَ.....
7-يَخْتَرِعُ.....
8- يُحِبُّ.....

3) حوّل الأفعال المضارعة إلى أفعال ماضية و اضبطه بالشكل.

المسافرات يَسْترِحْنَ مِنْ تعَب السّفر.....
إنّنا نحِبّ كلام العالِم.....
إنّني أعْتادُ ركوب الطائرات؟ .....
إنّكِ تهْتمّينَ بالدعاء بعد الصلاة.....
إنّكمْ تسْتريحون من العَمَل بَعْدَ الظهْر.....
إنّهُمْ يُعْطونَ الفقراء نقودًا.....

4) أدْخِلْ أمْرَ الأفعال في الجمل:

(صَلّى) يا أحْمَدُ..... الفجْرَ مَعَ الجَماعة.
(أنْهى) يا عاملات.....العَمَلَ بسُرْعَةٍ.
(أجَابَ) يا رجُلان.....المُؤذن و قولا كما يقول.
(اسْتفادَ) يا هؤلاء.....مِن الوقت في طلب العلم.
(أحَبّ) يا طالبتان.....فَصْل الشتاء, إنّه فَصْلٌ جَميلٌ.
(اعتاد) يا بَنات.....الصّدْق في الحَديث.

5) **هَات مَصْدَر الهَيْئَةِ مِنْ كَلٍّ مِن الأفْعال التَّالِيَّة وأدْخِلْه فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:**

ا. سَارَ..... .....
ب. دَخَلَ..... .....
ج. مَسَحَ..... .....

د. ضَحِكَ..... .....

6) هات مَصْدَرَ المَرَّة مِن الأفْعالِ الآتية:

ا. رَكَضَ..... ب. نامَ.....

ج. رَحِمَ..... د. اِسْتَقَامَ.....

ه. أَكَلَ..... و. قَامَ.....

7) أُنْسُبْ إلى الأسْماءِ الأتِية:

ا. أخٌ..... ب. بَيْتٌ.....

ج. غِذَاءٌ..... د. كَمْ.....

ه. جَامِعَةٌ..... و. شَرْقٌ.....

8) صُغْ صِفَةً مُشَبَّهةً على كُلِّ من الأوزان الآتية وضَعْها في جُمْلَةٍ مُفِيدةٍ:

ا فَعِيلٌ..... .....

ب فَعْلاء..... .....

ج فَعَالٌ..... .....

د فعلان..... .....

ه فَعِلٌ..... .....

و فَعَلَةٌ..... .....

9) اسْتخرج من النصّ التالي المصادر واذكر الوزن كلّ واحد منها:

لم تَكن حياة ابن خلدون حَيَاةَ هُدُوءٍ واسْتِقرَارٍ بل كانت حيَاتُه فيهَا الكَثِير مِن المغَامَراتِ والإضْطِرَاباتِ وأَحَاطَت بها الخُصُومات والمُؤَامرَاتُ من حُسَّادِهِ وأَعْدَائِه. فكيْفَ تمكَّنَ هذا الرَّجُلُ العَظِيمُ مِن حِذْقِ هذه المَعَارِفَ التي أشَرْنَا إلَيْها، وهو مُشْتغِلٌ بهذه الوظَائِفِ المُتعدِّدَةِ ومُنشَغِلُ البالِ بما يُحَاكُ حَوْلَهُ مِن دسَائِسَ مع إضْطِرَابِ أحوَالِهِ؟ ذلِكَ يدُلُّ بِلاَ شكٍّ على أَنّه رجُلٌ عَبْقَرِيٌّ عظِيمٌ.

10) اِسْتَخْرِج ما المطلوب:

- "وَإِذَا حُيِّيتُمْ بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ حَسِيبًا" (اسم التفضيل)
- "قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)
- "لِيُنفِقْ ذُو سَعَةٍ مِنْ سَعَتِهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنفِقْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا" (فعل مبني للمجهول)
- "وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ خَشْيَةَ إِمْلَاقٍ" (مصدر)
- "يَخْتَصُّ بِرَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ واللهُ ذُو الفَضْلِ العَظِيم" (صفة مشبّهة باسم الفاعل)
- "رَبَّنَا إِنِّي أَسْكَنتُ مِنْ ذُرِّيَّتِي بِوَادٍ غَيْرِ ذِي زَرْعٍ عِنْدَ بَيْتِكَ الْمُحَرَّمِ رَبَّنَا لِيُقِيمُوا الصَّلَاةَ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنْ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ وَارْزُقْهُمْ مِنْ الثَّمَرَاتِ لَعَلَّهُمْ يَشْكُرُونَ" (اسم المفعول)
- "فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا" (مصدر)
- "وَلَا تَبَرَّجْنَ تَبَرُّجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى" (مصدر)
- "فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ" (اسم المكان)

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.03 Синтаксис арабского языка

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.03 Синтаксис арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

Задачи курса:

- получение и закрепление умений и навыков по синтаксису;
- привитие навыков правильного употребления грамматических явлений в устной и письменной речи;
- формирование навыков самостоятельной работы студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего	Семестр

	часов (ч.)	*4*	*5*	*6*	*7*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*288*	*84*	*72*	*78*	*54*
Аудиторные занятия	*166*	*54*	*36*	*50*	*26*
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*166*	*54*	*36*	*50*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*122*	*30*	*36*	*28*	*28*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*зачет*	*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	4 семестр		
1	**Введение. Части речи.** Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа.	10	6
2	**Главные члены именного предложения.** Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения.	20	12
3	**Вспомогательные глаголы и частицы.** Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы.	12	6
4	**Главные члены глагольного предложения.** Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения.	12	6
	Итого за 4 семестр	54	30

5 семестр			
5	**Особенности имен и глаголов.** Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.	18	18
6	**Наклонения глаголов.** Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания.	18	18
	Итого за 5 семестр	36	36
	6 семестр		
7	**Синтаксический разбор некоторых категорий имен.** Синтаксических разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора.	20	10
8	**Синтаксический разбор других членов предложения.** Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора раздельных, слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении.	30	18
	Итого за 6 семестр	50	28
	7 семестр		
9	Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь.	12	10

10	Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени.	8	10
11	Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы بِئْسَ и نِعْمَ.	6	8
	Итого за 7 семестр	26	28
	Итого	166	122

2.3. Содержание дисциплины

4 семестр

Введение. Части речи. Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа.

Главные члены именного предложения. Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения.

Вспомогательные глаголы и частицы. Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы.

Главные члены глагольного предложения. Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения.

5 семестр

Особенности имен и глаголов. Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.

Наклонения глаголов. Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания.

6 семестр

Синтаксический разбор некоторых категорий имен. Синтаксических разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора.

Синтаксический разбор других членов предложения. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора раздельных, слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествие сказуемого подлежащему в именном предложении.

7 семестр

Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь.

Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени.

Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы بِئْسَ и نِعْمَ.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Синтаксис арабского языка» - практические занятия. Грамматический материал на занятии дается на основе арабской лингвистической традиции с широким применением сравнительно-сопоставительного метода, а также объяснительно-иллюстративнного метода, для введения нового материала. Наглядные пособия, таблицы могут быть использованы для введения и объяснения глагольных форм, пород и видов глаголов, причастий, отглагольных форм.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по арабскому языку происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на

первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

При изучении грамматических правил арабского языка необходимо выполнение все упражнений. Грамматику арабского языка следует изучать на основе родного языка. Все это позволяет овладеть правилами арабского языка с наибольшей эффективностью.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Синстаксис арабского языка” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение грамматических упражнений;
- работа с кораническими текстами: определение заданных частей речи.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Аль-Аммари М. С. Синтаксис арабского языка : учебное пособие / М. С. Аль-Аммари. – Казань : РИИ, 2015. – 157 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215754
2	Абу Абдулла Мухаммад ибн Мухаммад ибн Дауд. Аль-Аджуррумия : Синтаксис арабского языка для начинающих. Учебник / Перевод и комментарий : Сарбулатов И. Ф. – Третье, переработанное и дополненное, издание. – 318 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	аль-Истанбули Ахмад бин Али бин Масгуд. Книги по грамматике и синтаксису арабского языка : на араб. яз. – Стамбул : Дар аль-саадат, 2001. – 177 с.
2	Ад-Дурус ан-нахавиййа. – Издательство «ал-Джамиа», 2018. – 567 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1- أكمل التعاريف التالية:

أ – الكَلِمَةُ لَفْظٌ _____ مِنْ بَعْضِ حُرُوفِ الهِجَاء

ب – الفِعْلُ: كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى _____ حَدَثَ فِي الزَّمَنِ المَاضِي أَوِ الحَاضِرِ أَوِ المُسْتَقْبَلِ

ج – الاسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: 1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____ 5) _____ 6) _____

د – الفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الفِعْلُ _____ وَ الفِعْلُ _____ وَ فِعْلُ _____

2- اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مما بين القوسيْن:

1)..... عَلِيٌّ بِالطَّائِرَةِ. (سَافَرَ - كَتَبَ - نَظَرَ)

2) القِطَارُ ..... . (مُفِيدَةٌ - سَرِيعٌ - طَوِيلَةٌ)

3) ..... جَدِيدٌ. (السَّاعَةُ - المَنْزِلُ - القَهْوَةُ)

4) نَظَرَ الوَالِدُ..... الصُّورَةِ. (إِلَى - بِ - عَلَى)

3- أُذْكُرْ المِثَالَيْنِ لِعَلَامَاتِ الاسْمِ:

الجَرّ	التَّنْوِين	النِّدَاء	دُخُولُ (اَلْ)	الإِسْنَادُ إِلَيْه

4- أُذْكُرْ أَنْوَاعَ الاسْمِ المَبْنِيّ مَعَ المِثَال:

النَّوْع				اِسْمُ الشَّرْط	
المِثَال		هَذَا			

5- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

أ – فَرَضَ اللهُ الحَجَّ عَلَى الذُّكُورِ وَ الإِنَاثِ

_____

ب – الهُدْهُدُ طَائِرٌ جَمِيلُ المَنْظَرِ

_____

ج – مَنْ صَبَرَ نَالَ

_____

6- بَيِّنْ الفِعْلَ الصَحِيحَ الآخِرِ و المُعْتَلَّ الآخِرِ في هَذِهِ الكَلِمَات:

يَدْعُو -	تَعَاوَنَ -

قَالَ -	يَقْتَضِي -
نَقَضَ -	عَرَفُوا -
آمَنَ -	وَقَى -

7- من سورة الضحى اِسْتَخْرِجْ مَا يَلي:
- المعرفة
- المبتدأ والخبر
- المفعول به

مِن سورة الفجر اسْتَخْرِجْ الأفعال المجزومة.
مِن سورة الشمس اسْتَخْرِجْ الأسماء المجرورة.
اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ أَوَاخِرَ الكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ وَأَعْرِبْهَا:
﴿ وَاللهُ يُحِبُ المُحْسِنِينَ ﴾
﴿ أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ ﴾
﴿ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴾
﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1- أكمل التعاريف التالية:
أ – الفِعْلُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: الفِعْلُ _____ وَ الفِعْلُ _____ وَ فِعْلُ _____
ب – الفِعْلُ المُضَارِعُ: وَهُوَ الفِعْلُ الَّذِي يَدُلُّ عَلَى _____ فِي الزَّمَنِ _____ وَ _____
ج – الاسْمُ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى: 1) _____ 2) _____ 3) _____
4) _____ 5) _____ 6) _____
د – الحَرْفُ ثَلَاثَةُ أَنْوَاعٍ: نَوعٌ يَدْخُلُ عَلَى الاسْمِ فَقَطْ, وَنَوْعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____ فَقَطْ, وَنَوعٌ يَدْخُلُ عَلَى _____

2- لِلْفِعْلِ أَرْبَعُ عَلَامَات, بَيِّنْهَا فِي الأَفْعَالِ التَّالِيَة:

1) ظَلَمْتُ	3) أُدْخُلَنَّ	5) فَتَحْتَ	7) تَدْخُلِينَ
2) أَرْسَلَتْ	4) تَذْهَبِينَ	6) لَنَأْتِيَنَّهُمْ	8) كَشَفَتْ

3- اِمْلَأِ الفَرَاغَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ مما بين القوسيْن:
1) _____ أُمِّي الفَوَاكِهَ (أَغْسِلُ – تَغْسِلُ – يَغْسِلُ)
2) _____ الحَاجُّ حَوْلَ الكَعْبَةِ (أَطُوفُ – طَافَ – تَطُوفُ)
3) _____ المُوَظَّفُ الزَائِرَ أَمْسِ (قَابَلَتْ – قَابِلْ – قَابَلَ)
4) _____ فِي الدِّرَاسَةِ يَا طَالِبُ (اِجْتَهَدَ – يَجْتَهِدُ – اِجْتَهِدْ)

4- هَاتِ جُمَلًا:
1) الفَلَّاحُ _____
2) فَتَحَ _____
3) خَلَقَ _____

5- ضَعْ حَرْفًا مُنَاسِبًا فِي المَكَانِ الخَالِي:
يَعْمَلُ الفَلَّاحُ _____ أَرْضِهِ _____ الصَّبَاحِ _____ المَسَاءِ, وَهُوَ يَزْرَعُ الطَّمَاطِمَ _____ الخِيَارَ _____ الفَوَاكِهَ.

6- أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ مَعَ ضَبْطِ أَوَاخِرِ الكَلِمَات:

المُسْلِمُ يُحِبُّ أَنْ يَأْمُر بِالمَعْرُوف
ب – دَخَلْتُ المَسْجِدَ لِأُصَلِّي صَلَاةَ الظُّهْرِ
ج – لَمْ يَسْق الفَلَّاح أَرْضَهُ

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1- أكمل التعاريف التالية:
أ – إِذَا كَانَ المُبْتَدَأُ جَمْعًا لِغَيْرِ العَاقِلِ يَكُونُ الخَبَرُ _____ .
ب – الضَّمِيرُ اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى: مُتَكَلِّمٍ أَوْ _____ أَوْ _____ .
ج – أَنْوَاعُ المَعْرِفَةِ: 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____
د – الفَاعِل: اسْمٌ يَدُلُّ عَلَى الَّذِي _____ الفِعْلَ .
س – المَفْعُولُ بِهِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى شَيْءٍ _____ عَلَيْهِ الفِعْلُ .
ض – ظَرْفُ الزَّمَانِ: اِسْمٌ يَدُلُّ عَلَى _____ الَّذِي _____ فِيهِ الفِعْلُ.
2- أُذْكُرْ عَلَامَاتِ جَرِّ الاسْمِ مَعَ المِثَالِ:
1) _____ 2) _____ 3) _____
3- اِضْبِطْ بِالشَّكْلِ كُلَّ اسْمٍ تَحْتَهُ خَطٌّ:
1) مَا زَالَ العُشْب كَثِير
2) صَارَ القَمْح خُبْز
3) إِنَّ الزَّكَاة وَاجِبَة
4) كَأَنَّ القَائِد أَسَد
4- حَوِّلِ الفَاعِلَ إِلَى جَمْعِ تَكْسِير:
1) دَخَلَ الطَّالِبُ الجَامِعَةَ _____
2) جَاءَتْ المَرْأَةُ إِلَى المَسْجِدِ _____
5- صَحِّحِ الفِعْلَ الَّذِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ:
1) أَنْتِ (يَجْمَعُ) الأَزْهَارَ _____
2) أَنْتُمْ (يَذْهَبُ) إِلَى المَطْعَمِ _____
3) الأُمَّهَاتُ (يُسَاعِدُ) أَوْلَادَهُنَّ _____
4) البَائِعَانِ (يَبِيعُ) الصَّابُونَ _____
6- حَوِّلِ المَفْعُولَ بِهِ إِلَى جَمْعِ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ:
1) رَأَيْتُ المُهَنْدِسَ فِي المَكْتَبِ _____
2) عَاقَبَ القَاضِي السَّارِقَ _____
7) أَعْرِبْ مَا يَأْتِي:
أ – رَأَى الأَطْفَالُ عُمَرَ
رَأَى: _____
الأَطْفَالُ: _____
عُمَرَ: _____
ب – صَلَاحٌ يَسْتَيْقِظُ صَبَاحًا
يَسْتَيْقِظُ: _____
صَبَاحًا: _____
ج – أَحْمَدُ طَالِبٌ جَدِيدٌ
أَحْمَدُ: _____

طَالِبٌ: _____
جَدِيدٌ: _____
أعرب ما يأتي:
1) ﴿ أَ رَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالدِّينِ ﴾
الَّذِي: _____
2) ﴿ فَاجْعَلْ أَفْئِدَةً مِنَ النَّاسِ تَهْوِي إِلَيْهِمْ ﴾
أَفْئِدَةً: _____
3) ﴿ لَأُقَطِّعَنَّ أَيْدِيَكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ مِنْ خِلَافٍ ﴾
أُقَطِّعَنَّ: _____
4) ﴿ وَلَنْ تَرْضَى عَنْكَ اليَهُودُ وَلَا النَّصَارَى حَتَّى تَتَّبِعَ مِلَّتَهُمْ ﴾
تَرْضَى: _____
تَتَّبِعَ: _____
5) ﴿ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴾
يَكُنْ: _____
كُفُوًا: _____
6) ﴿ وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا ﴾
يَتَّقِ: _____
يَجْعَلْ: _____
7) ﴿ لَقَدْ خَلَقْنَا الإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ﴾
خَلَقْنَا: _____
8) ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴾
اِتَّقُوا: _____
9) ﴿ وَأَمَّا الغُلَامُ فَكَانَ أَبَوَاهُ مُؤْمِنَيْنِ ﴾
مُؤْمِنَيْنِ: _____

10) ﴿ إِنَّ أَهْلَهَا كَانُوا ظَالِمِينَ ﴾
أَهْلَ: _____
11) ﴿ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ ﴾
ذِي: _____
12) ﴿ الزَّانِي لَا يَنْكِحُ إِلَّا زَانِيَةً أَوْ مُشْرِكَةً ﴾
الزَّانِي: _____
13) ﴿ وَخُلِقَ الإِنْسَانُ ضَعِيفًا ﴾
الإِنْسَانُ: _____

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.04 Классическая арабская литература

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.04 Классическая арабская литература

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с арабской литературной и книжной традицией.

Задачи курса:

- познакомить студентов с базовыми литературоведческими понятиями и необходимыми сведениями по истории литературы, дать определения основным понятиям, присущих лишь арабской литературе;
- дать экскурс в историю арабской литературы, сформировать целостную картину жанров, течений, направлений арабской литературы разных периодов;
- познакомить студентов с образцами арабских литературных произведений;
- проследить влияние ислама на арабскую литературу в разные периоды ее развития;
- сформировать навыки эмоционального и аналитического восприятия текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, понимания авторской позиции и т.п.;
- развить навыки чтения (ознакомительное, просмотровое/поисковое, изучающее).

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Практический курс арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Морфология арабского языка» и «Красноречие».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	Семестр	Семестр	Семестр
		5	*6*	*7*	*8*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*180*	*40*	*50*	*50*	*40*
Аудиторные занятия	*108*	*24*	*32*	*28*	*24*
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*108*	*24*	*32*	*28*	*24*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*16*	*18*	*22*	*16*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*		*зачет*	

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
5 семестр			
1	Введение. Периодизация арабской литературы. Литература в доисламский период	2	2
2	В чем смысл доисламских времен.	4	2
3	Разделы арабской литературы доисламской эпохи	6	4
4	Арабская жизнь в доисламскую эпоху	6	4
5	Влияние арабских рынков на арабскую литературу в доисламскую эпоху	6	4
	Итого за 5 семестр	24	16

	6 семестр		
1	Арабская литература и доисламская поэзия. Определение арабской литературы и доисламской поэзии. Искусство доисламской поэзии и ее цели, сборники древних поэтов и арабских поэтов доисламской эпохи: Имру аль-Кайс бин Хаджар аль-Кинди, Убайд бин аль-Абрас, Амр ибн Кумая и аль-Марш аль-Акбар	16	8
2	Арабская литература и цели доисламской поэзии: гордость, энтузиазм, сатира, сплетение, описание, похвала и стенание (будут изучены с примерами), извинение и мудрость.	16	10
	Итого за 6 семестр	**32**	**18**
7 семестр			
1	Арабская литература и интересы доисламских поэтов. Самым заметным интересом доисламского поэта в его поэзии является «Конный спорт» и связанный с ним разговор о лошади, верблюде, мече и войне, «охоте», с ним связано описание зверя, антилопы и других, «женщина» и связанный с разговором о: (мать, жена, возлюбленная и рабыня), «вине».	10	6
2	Арабская литература и характеристики доисламской поэзии. Самыми важными словесными характеристиками поэзии являются грубость и роскошь, отсутствие ошибок, иностранных слов и краткость. Самыми важными нематериальными характеристиками поэзии являются то, что они свободны от преувеличений и далеки от сложности.	10	8
3	Арабская литература и методы доисламской поэзии Изучение стиля доисламской поэзии, доисламской поэмы, а также слов и структур, составляющих доисламскую поэзию.	8	8
	Итого за 7 семестр	**28**	**22**
8 семестр			

1	Арабская литература и доисламская проза Определение доисламской прозы и типов арабской художественной прозы в доисламскую эпоху, риторика, рассказы, пословицы и известные примеры пословиц арабов в доисламский период	12	8
2	Арабская литература и типы. Природа арабов до ислама Интеллект, щедрость, рыцарство, помощь и поэзия Антары бин Шаддад, их любовь к свободе, верность, честность и терпение в отношении унижения, сила выносливости и легкое удовлетворение	12	8
	Итого за 8 семестр	**24**	**16**

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Классическая арабская литература» - практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей и образцами арабских литературных произведений.

При обучении данной дисциплине необходимо использовать следующие методы:

1. Методы обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового материала на лекциях.

2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщений студентами по пройденным темам.

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях по классической арабской происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Студенту для понимания и усвоения тем, изучаемых в курсе необходимо присутствие и участие на занятиях, чтение основной и дополнительной учебной литературы.

Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При выполнении самостоятельных заданий необходимо обратить внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслить их. Данные вопросы нацеливают на исследовательский, поисковый подход к изучению соответствующей литературы, документов, других источников информации.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Классическая арабская литература” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений;
- работа с дополнительной литературой;
- подготовка презентаций по темам, обобщающим основные мотивы и направления литературы в определенный период.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шайхуллин, Т. А. Арабская литература : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань : РИИ, 2020. - 327 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698274
2	Шайхуллин, Т. А. Образцы арабской поэзии и прозы : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин. - Казань : РИИ, 2020. - 215 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698306
3	Омри, А. Литературное наследие арабского народа : учебное пособие / А. Омри, И. И. Салахова. - Казань : КФУ, 2014. - 186 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216123

4	Бикбулат С. Мәбдә-үл-кыйра-әт. Учебн. пособ. [Текст] : на араб. и тат. яз. / Сөнгәтулла Бикбулат. – Казан : Галимнар шурасы, 2002. – 270 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Шайхуллин, Т. А. Арабский язык на материале аутентичных литературных текстов : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Р. Р. Закиров. - Казань : РИИ, 2020. - 291 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698278
2	аль-Мубаракфури Сафиуррахман. Запечатанный нектар = Рахик аль-мактум : на араб. яз. – Эр-Рияд, 1996. – 494 с.
3	Халид Мухаммад Халид. Мужчины вокруг Посланника = Риджаль хауля аль-расуль : на араб. яз. – Дамаск, 1994. – 600 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение литературы, истории литературы. На какие периоды делится история арабской литературы?
2. Дайте характеристику основным видам и жанрам арабской литературы. В чем особенности арабской литературы?
3. Тематика и особенности поэзии доисламского периода. Какие сборники доисламской поэзии вы знаете? Приведите примеры поэтов данного периода.
4. Исламский период арабской литературы. Влияние ислама на литературу данного периода.
5. Каковы основные виды и жанры литературы в период правления Омейадов?
6. Кто наряду с Джариром стоял в авангарде поэтов Омейадского периода?
7. Жанры и виды литературы в период правления Аббасидов. Приведите примеры писателей данного периода.

8. В чем отличия арабской литературы в Андалусии от арабской литературы на Ближнем Востоке?
9. Проанализируйте стихи андалусского поэта Абу-ль-Бака ар-Рунди. С чем связан жанр «плача»?
10. Проанализируйте слова Зухайра ибн Аби Сульмы в его «муалляке» на предмет их соответствия основам исламской религии.
11. Каким образом сказалось на арабской литературе влияние Корана и хадисов? Приведите примеры.
12. Была ли поэзия инструментом борьбы с невежеством в период раннего ислама? Приведите пример.
13. Одобрял ли пророк Ислама Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует) поэзию?
14. Проанализируйте проповедь Абу Бакра ас-Сиддика. В чем заключается секрет ее лаконичности?
15. К какому жанру можно отнести поэтические произведения аббасидского поэта Абу-ль-Атахии?

5.2. Примерные вопросы к зачету(5 семестр):

1. ما الأطوار التي مر عليه الأدب العربي؟
2. ما الأدب بمعناه الخاص؟ وما شروطه؟
3. ما معنى هذه الحكمة: "آفة الرأي الهوى"؟
4. لمن يضرب هذا المثل: "وعند جهينة الخبر اليقين"؟
5. اذكر أصحاب المعلقات.
6. ما مكانة الشعر في العصر الجاهلي؟
7. ما معنى شاعر مخضرم؟
8. ماذا تعرف عن التوقيعات؟
9. متى عاش الجاحظ؟ وبم اشتهر عصره؟
10. وردت في وصية ذي الإصبع العدواني أمور يحثّ الإسلام عليها – اذكرها.
11. هل تجد في قصيدة زهير بن أبي سلمى ما يتوافق مع تعاليم الإسلام؟
12. لماذا عجز فصحاء العرب عن الإتيان بمثل القرآن الكريم؟
13. اذكر من القرآن الكريم ما يدل على أن القرآن نزل باللغة العربية.
14. اذكر من خطبة أبي بكر ما يدل على تواضعه.
15. وقف الإسلام من الشعر موقفين – ما هما؟

5.3. Примерные вопросы к зачету(7 семестр):

1- ما هى اقسام الادب الجاهلى ؟

2- ما هى اغراض الشعر الجاهلى ؟

3- تكلم عن اغراض الغزل فى العصر الجاهلى ؟

4- تكلم عن شعر عنترة وزهير بن أبي سلمى وهما من أشهر شعراء العصر الجاهلى؟

5-ما هو سبب ظهور الغزل في الشعر الجاهلي؟

6- تكلم عن الفخر والحماسة كغرض منأغراض الشعر الجاهلي؟

7- تكلم عن الهجاء كغرض منأغراض الشعر الجاهلي؟

8-ما هو المدح كغرض منأغراض الشعر الجاهلي؟

9- تكلم عن أمثلة على الرثاء كغرض منأغراض الشعر الجاهلي؟

10- تكلم عن نماذج من حكم العرب في الجاهلية ؟

11- ما هى اهتمامات الشاعر الجاهلي ؟

12- تكلم عن خصائص الشعر الجاهلى ؟

13- ما هى اساليب الشعر الجاهلى ؟

14- ما هى أنواع النثر الفني العربي في العصر الجاهلى؟

15- تكلم عن من الأمثلة الشهيرة على أمثال العرب في الجاهلية ؟

16 – ما هى اسباب انتشار الحكمة فى العصر الجاهلى ؟

17 – ما هو النثر المسجوع ؟

18 – تكلم عن اجزاء الوصية ؟

19 – ما هى سمات النثر الجاهلي الفنية ؟

20 – ما هى مميزات الامثال ؟

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повыше	Творческая	*Включает нижестоящий*	Отлично

нный	деятельность	*уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.01.05 Красноречие

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.01.05 Красноречие

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

Задачи курса:

- дать представление о стилистике арабского языка как лингвистической дисциплине;
- сформировать у студентов основные знания о предмете, методах и системе стилистических категорий и фигур;
- выработать навыки самостоятельного анализа текста в стилистическом плане;
- повысить культуру речи студентов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Классическая арабская литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		5	*6*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*54*	*54*

Аудиторные занятия	*72*	*36*	*36*
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	*72*	*36*	*36*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*18*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*зачет*

2.2. Тематический план

№	Название темы	Практ. занятия (часы)	Сам.работа
5 семестр			
Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيع)			
1.	История возникновения стилистики арабского языка.	1	-
2.	Смысловые и словесные украшения. Антитеза المُحَسِّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ \ المُحَسِّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ \ الطِّبَاقُ	1	-
3.	Противопоставление الْمُقَابَلَةُ	1	-
4.	Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَةَ	1	-
5.	Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ	1	-
6.	Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале تَأْكِيدُ الْمَدْحِ بِمَا يُشْبِهُ الذَّمَّ وتَأْكِيدُ الذَّمَّ بِمَا يُشْبِهُ اَلْمَدْح	1	-
7.	Переход в речи от одного лица к другому الْتفات (من الغيبة إلى الخطاب)	2	-
8.	Мудрая манера речи اَلْأُسْلُوبُ الْحَكِيمُ	2	-
9.	Гибербола المبالغة	2	-
10.	Синонимы. Антонимы المشاكلة \ العكس	2	-
11.	Полная парономазия الْجِنَاسُ التَّامُّ	2	-
12.	Неполная парономазия الْجِنَاسُ غَيْرُ التَّامِّ	2	-
13.	Рифмованная проза السَّجْعُ	1	1
14.	Введение в науку о смыслах. Отличие между именным и глагольным предложением.	1	1
15.	Уведомительная и неуведомительная речь اَلْخَبَرُ وَالإِنْشَاءُ	1	1
16.	Цели произнесения уведомительной речи и его виды. الْأَغْرَاضُ مِنْ إِلْقَاءِ الْخَبَر	1	1
17.	Использование уведомления для иного смысла خُرُوجُ الْخَبَرُ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ	1	1
18.	Средства усиления. Методы усиления. التوكيد \ أدوات	1	1

	التوكيد		
19.	Виды неуведомительной речи. Повеление. \ أَنْوَاعُ الإِنْشَاءِ اَلْأَمْرُ	1	1
20.	Запрет. اَلنَّهْيُ	1	1
21.	Несбыточное желание. اَلتَّمَنِّي	1	1
22.	Обращение. اَلنِّدَاءُ	1	1
23.	Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. اَلْاِسْتِفْهَامُ	1	1
24.	Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.	1	1
25.	Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الحذف	1	1
26.	Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности. التعريف \ التنكير	1	1
27.	Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.	1	1
28.	Ограничение. Истинное и относительное ограничение. اَلْقَصْرُ \ الْقَصْرُ الْحَقِيقِيُّ وَالنِّسْبِيّ	1	1
29.	Многословие, краткость и умеренность речи الْإِطْنَابُ وَالْإِيجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ	1	1
30.	Соединение и разъединение اَلْوَصْلُ وَالْفَصْلُ	1	1
	Итого за 5 семестр	**36**	**18**
	6 семестр		
Наука разъяснения (عِلْم البيان)			
1.	Введение в науку разъяснения Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فصاحة الكلام \ بلاغة الكلام	1	-
2.	Стили речи. أَسْلُوبُ الْكَلَامِ	1	-
3.	Прямое и иносказательное выражение التعبير الحقيقي و المجازي	1	-
4.	Сравнение. التَّشْبِيهُ	1	-
5.	Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهُ Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ الشَّبَهِ	1	-
6.	Виды сравнения. Свободное сравнение. أَقْسَامُ التَّشْبِيهِ التَّشْبِيهُ الْمُرْسَلُ	1	-

7.	Усиленное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُؤَكَّدُ	1	-
8.	Подробное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُفَصَّلُ	1	-
9.	Краткое сравнение التَّشْبِيهُ الْمُجْمَلُ	1	--
10.	Предельное сравнение и др. виды сравнений التَّشْبِيهُ الْبَلِيغُ	1	-
11.	Перевёрнутое сравнение التَّشْبِيهُ الْمَقْلُوبُ	1	1
12.	Скрытое сравнение التَّشْبِيهُ الضِّمْنِيُّ	1	1
13.	Олицетворяющее и единичное сравнение تشْبِيهُ التَّمْثِيلِ وَغَيْرُ التَّمْثِيلِ	1	1
14.	Цели сравнения أغراض التَّشْبِيه	2	1
15.	Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ	2	1
16.	Метафора الإِسْتِعَارَةُ	2	1
17.	Метафора, выраженная явно الإِسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةَ	2	1
18.	Метафора, выраженная через намёк الإِسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةَ	2	1
19.	Образная метафора الاستعارة التمثيلية	2	1
20.	Иносказание, опирающееся на разум и его виды. اَلْمَجَازُ العَقْلِيُّ	2	1
21.	Присоединение действия к *причине* действия. العلاقة السببيّة	2	1
22.	Присоединение действия к *страдательному причастию*. العلاقة المفعولية	1	1
23.	Присоединение действия к *действительному причастию*.العلاقة الفاعلية	1	1
24.	Присоединение действия к *месту* действия. العلاقة المكانية	1	1
25.	Присоединение действия ко *времени* действия. العلاقة الزمانية	1	1
26.	Присоединение действия к *масдару*. العلاقة المصدرية	1	1
27.	Метонимия и ее связи. Причинность. Результатность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Положение и др. الْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلاَقَاتُـهُ \ السَّبَبِيَّةُ \ الْمُسَبَّبِيَّةُ \ الْكُلِّيَّةُ \ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ \ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ \ اَلْمَحَلِّيَّةُ \ اَلْحَالِيَّةُ \ الْجُزْئِيَّةُ	1	1
28.	Намёк и его виды الْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا	1	1
	Итого за 6 семестр	**36**	**18**

2.3. Содержание дисциплины

5 семестр

Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)

История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия.

Смысловые и словесные украшения. Антитеза \ المُحَسِّنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ \ المُحَسِّنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ الطِّبَاقُ
Противопоставление الْمُقَابَلَةُ
Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَةُ
Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ
Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале تَأْكِيدُ الْمَدْحِ بِمَا يُشْبِهُ الذَّمَّ وتَأْكِيدُ الذَّمِّ بِمَا يُشْبِهُ اَلْمَدْحِ
Переход в речи от одного лица к другому التفات (من الغيبة إلى الخطاب)
Мудрая манера речи اَلْأُسْلُوبُ الْحَكِيمُ
Гибербола المبالغة
Синонимы. Антонимы المشاكلة \ العكس
Полная парономазия الْجِنَاسُ التَّامُّ
Неполная парономазия الْجِنَاسُ غَيْرُ التَّامِّ
Рифмованная проза السَّجْعُ
Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)
Введение в науку о смыслах.
Отличие между именным и глагольным предложением.
Уведомительная и неуведомительная речь الْخَبَرُ وَالإِنْشَاءُ
Цели произнесения уведомительной речи и его виды.الْأَغْرَاضُ مِنْ إِلْقَاءِ الْخَبَرِ
Использование уведомления для иного смыслаخُرُوجُ الْخَبَرُ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ
Средства усиления. Методы усиления. التوكيد \ أدوات التوكيد
Виды неуведомительной речи. Повеление.أَنْوَاعُ الإِنْشَاءِ \ اَلْأَمْرُ
Запрет. اَلنَّهْيُ
Несбыточное желание. اَلتَّمَنِّي
Обращение. اَلنِّدَاءُ
Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. اَلْاِسْتِفْهَامُ
Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения. Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.
Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الحذف
Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности.التعريف \ التنكير
Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.
Ограничение. Истинное и относительное ограничение. اَلْقَصْرُ \ الْقَصْرُ الْحَقِيقِيُّ وَالنِّسْبِيّ
Многословие, краткость и умеренность речи الْإِطْنَابُ وَالْإِيجَازُ وَالْمُسَاوَاةُ
Соединение и разъединение الْوَصْلُ وَالْفَصْلُ

6 семестр

Наука разъяснения (عِلْم البيان)

Введение в науку разъяснения

Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. \ فصاحة الكلام بلاغة الكلام

Стили речи. أُسْلُوبُ الْكَلاَمِ

Прямое и иносказательное выражение

المجازي و الحقيقي التعبير

Сравнение. التَّشْبِيهُ

Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهُ Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ الشَّبَهِ

Виды сравнения. Свободное сравнение.التَّشْبِيهُ الْمُرْسَلُ أَقْسَامُ التَّشْبِيهِ

Усиленное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُؤَكَّدُ

Подробное сравнение التَّشْبِيهُ الْمُفَصَّلُ

Краткое сравнение التَّشْبِيهُ الْمُجْمَلُ

Предельное сравнение и др. виды сравнений التَّشْبِيهُ الْبَلِيغُ

Перевёрнутое сравнение التَّشْبِيهُ الْمَقْلُوبُ

Скрытое сравнение التَّشْبِيهُ الضِّمْنِيُّ

Олицетворяющее и единичное сравнениеتشْبِيهُ التَّمْثِيلِ وَغَيْرُ التَّمْثِيلِ

Цели сравнения أغراض التَّشْبِيه

Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении. الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ

Метафора الإِسْتِعَارَةُ

Метафора, выраженная явно الإِسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ

Метафора, выраженная через намёк الإِسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةُ

Образная метафора الاستعارة التمثيلية

Иносказание, опирающееся на разум и его виды. اَلْمَجَازُ العَقْلِيُّ

Присоединение действия к причине действия. العلاقة السببيّة

Присоединение действия к страдательному причастию. العلاقة المفعولية

Присоединение действия к действительному причастию.العلاقة الفاعلية

Присоединение действия к месту действия. العلاقة المكانية

Присоединение действия ко времени действия. العلاقة الزمانية

Присоединение действия к масдару. العلاقة المصدرية

Метонимия и ее связи. Причинность. Результатность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Положение и др. \ اَلْمَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلاَقَاتُـهُ \ السَّبَبِيَّةُ \ الْمُسَبَّبِيَّةُ \ الْكُلِّيَّةُ \ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ \ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ \ اَلْمَحَلِّيَّةُ \ اَلْحَالِيَّةُ \ الْجُزْئِيَّةُ

Намёк и его виды الْكِنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Красноречие» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной

работы студентов. При обучении данной дисциплине необходимо использовать следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).

Объяснительно-иллюстративный метод, используется с целью введения нового материала на лекциях.

2. Методы стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность (метод проектов). Так, метод проектов представляет собой самостоятельную подготовку сообщений студентами по пройденным темам.

3. Метод контроля и самоконтроля учебной деятельности (опрос, зачет). Самокоррекция как метод необходима для обучающихся, так как позволяет студентам самостоятельно оценить свою работу и исправить ошибки.

Практические занятия по дисциплине должны сформировать у студентов общее представление о стилистике арабского языка.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине “Красноречие” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение упражнений по стилистике арабского языка;
- работа с коранических текстами: анализ текста в стилистическом плане;
- подготовка презентаций.

Специальные педагогические компетенции формируются при подготовке докладов, презентаций и т.д. к практическим занятиям. Контроль сформированности СПК осуществляется на практических занятиях.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ваджибов, М. Д. Риторика: учебное пособие для студентов-бакалавров гуманитарных специальностей: Учебное пособие / Ваджибов М.Д., - 3-е изд., переработанное и дополненное - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 295 с. (Высшее образование: Бакалавриат)ISBN 978-5-16-106943-1 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/982022
2	Практическая риторика : учебное пособие / Л. Ф. Бердник. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. – 206 с. ISBN 978-5-9275-0827-3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/550144

4.2. Дополнительная литература:

1	ал-Баляга ал-вадыха / Али Зейно, Ахмад Акадри. – Издательство «Нур ас-Сабах», 2015. – 448 с.
2	Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Риторика и культура речи [Текст] / 3-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 544 с.
3	Антонова А. Р. Культура речевого общения арабского языка. 2-я часть : практикум / А. Р. Антонова, А. А. Шипилина. – Казань : КФУ, 2013. – 142 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215756

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

أكمل الفراغ فيما يلي :

1- البديع لغة_____ البديع اصطلاحاً _____

2- علوم البلاغة : أ-_____ ب-_____ جـ-_____

3- ينقسم علم البديع إلى قسمين : أ-_____ ب-_____

4- أول كتاب ظهر يحمل اسم " البديع " هو لـ_____

5- أقسام المبالغة ثلاثة : أ- _____ ب- _____ جـ- _____
6- في الجناس التام تتشابه اللفظتان المتجانستان في :
أ- _____ ب- _____ جـ- _____ د- _____

هات مثالاً واحداً على المحسنات البديعية التالية:

1- الطباق
2- التورية
3- المقابلة
4- تأكيد المدح بما يشبه الذم
5- تأكيد الذم بما يشبه المدح
6- أسلوب الحكيم
7- الجناس الناقص
8- المشاكلة
9- التفات (من الغيبة إلى الخطاب)
10- سجع
11- لزوم ما لا يلزم
12- حسن التعليل
13- العكس
14- المبالغة
15- الجناس التام

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1 - المحسن البديعي في الجملة : إذا لم تكن ذا هبة فإن حياتك ذاهبة .
أ ـ طباق. ب ـ مقابلة . جـ ـ تورية. د ـ جناس تام .

2- نوع المحسن فيما تحته خط في وصف عبد الله بن رواحة-رضي الله عنه-لرسول الله-صلى الله عليه وسلم- :
" تحمله الناقة الأدماءُ معتجراً بالبُرْدِ كالبدر جلّى نوره الظلما "
أ ـ جناس ناقص . ب ـ مشاكلة و تورية . جـ ـ مقابلة و جناس ناقص . د ـ طباق .

3- المحسن البديعي في الجملة: لا ضرر في الرياضة إلا أنها تحفظ الجسم من الأمراض :
أ ـ التورية. ب ـ تأكيد المدح بما يشبه الذم. جـ ـ تأكيد الذم بما يشبه المدح. د ـ أسلوب الحكيم.

4- المحسن البديعي فيما تحته خط في البيت الشعري :
" حسامك فيه للأحباب فتح ورمحك فيه للأعداء حتف "
أ ـ جناس ناقص . ب ـ مشاكلة و تورية . جـ ـ مقابلة و جناس ناقص . د ـ طباق .

5 - المحسن البديعي في الحديث عن دعاء الملكين :"اللهم أعط منفقاً خلفاً ، وأعط ممسكاً تلفاً" .
أ ـ جناس تام و طباق. ب ـ مقابلة و لزوم ما لا يلزم . جـ ـ تورية. د ـ جناس ناقص.

6- المحسن البديعي في قول المتنبي :

" لو تعقِل الشجر التي قابلتَها مدَّت محيّيَةً إليكَ الأغْصُنا "
أ ـ التورية. ب ـ تأكيد المدح بما يشبه الذم. جـ ـ غلو قريب للصحة.
د ـ أسلوب الحكيم.

- الأساس الذي يقوم عليه علم المعاني هو : _____2- **حدّد المسند (م) والمسند إليه (م.إ) فيما يلي :**

أ- حرّر صلاح الدين الأقصى _____. ب- الطالب مجتهدٌ_____

- هات مثالا على :

1- جملة خبرية مؤكدة _____2- جملة إنشائية _____

- حدّد نوع الجمل فيما يلي (خبرية أم إنشائية).

أ- "ألم نشرح لك صدرك؟" _____ب- أقول لصديقي:"زادك اللهُ علما"_____

- صلْ بين الجملة وغرض ذكر ما تحته خط فيها :

أ- " اولئك على هدى من ربهم وأولئك هم المفلحون "	لأنه الأصل
ب- قازان عاصمة تتارستان	لتثبيت الأمر في النفوس
جـ- شاه علي رمز الخيانة ، شاه علي باع قومَه	للتبرك
د- الله ربي ، الله حسبي ، الله وليي	الرغبة في بسط الكلام
هـ- بالإيمان نحل مشكلاتنا ، بالإيمان يصلح حالُ أمتنا	للإهانة والتحقير
و- " ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير "	لزيادة الإيضاح والتقرير

- من خلال دراستك لموضوع (تقييد الجملة بشرط) أجب عما يلي :

أ- **ما الفروق بين الأدوات : إن، إذا، لو؟** _____

ب- **بيّن معنى استخدام (إن)، (إذا)، (لو) فيما يلي:**

1. قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إذا جاءكم المؤمنات مهاجراتٍ فامتحنوهن »_____
2. قال الله سبحانه : « وإن تتولّوا يستبدل قومًا غيركم » _____
3. قال الله تبارك وتعالى : « فإذا عزمت فتوكل على الله » _____
4. أقول لطفلٍ صغيرٍ تظهر عليه علامات الذكاء : إنْ عِشْتَ أصبحْتَ من علماءِ الأمة !__
5. لو جئتني أعطيتكَ الكتابَ _____

ما الفرق بين الجمل في المعنى في كل مجموعة مما يلي؟

أ- إنما لفاطمة الجائزة _____إنما الجائزة لفاطمة_____

حدد أركان التشبيه ثم اذكر من أي قسم باعتبار(الأداة) (وجه الشبه)

1. أنت كالشمس في الضياء .
2. أنت كالليث في الشجاعة .
3. كأنهم أعجاز نخل خاوية .
4. فجعلهم كعصف مأكول .
5. رب ليل كأنه الصبح في الحسن .
6. أنت كالبحر في السماحة والشمـ * س علوا والبدر في الإشراق
7. العمر مثل الضيف أو *** كالطيف ليس له إقامة .
8. كلام زيد كالشهد في الحلاوة .
9. الناس سواسية كأسنان المشط .
10. أقوال الملوك كالسيوف في القطع والبت في الأمور .

11. قلوب الظالمين كالحجارة قسوة وصلابة .
12. البخيل شجرة لا تثمر .
13. العزيمة الصادقة كالسيف القاطع .
14. الحديث الممتع كنغم الأوتار .
15. المطر للأرض كالحياة تدب في الأجسام .
16. الكتاب كالجليس الصالح .
17. المعلم كالنجم .
18. الدمع مثل الدُّرّ .
19. كأن الصديق أخ شقيق .
20. كأن الأماني حلم لذيذ .
21. الشيب كالصبح .
22. مشيتك كالسلحفاة .
23. رأيت سفينة في البحر كأنها مدينة تجري في موج كالجبال.
24. كأن المربية أم رَؤُوم .
25. كأنهن الياقوت والمرجان .
26. العالِم سراجُ أمته في الهداية .
27. زرنا حديقة كأنها الفردوس في الجمال .
28. المال سيف نفعا وضرا .
29. وله الجوار المنشآت في البحر كالأعلام .
30. القلوب كالطير في الألفة .

حدد الكناية ونوعها مع الشرح :

الخيل معقود بنواصيها الخير	**ناعِمَة الكَفّيْنِ**
المعني اللازم :	المعني اللازم :
المعني الحقيقي :	المعني الحقيقي :
نوعها :	نوعها :

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لبركان ثار في بلد من البلاد _____
2- امدح مدينتك التي تعيش فيها وأكد المدح بما يشبه الذم _____
3- ذُمَّ الخمر ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____
4- أجب بأسلوب الحكيم عن السؤال التالي : كم معك من نقود ؟ _____
5- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لكثرة الثلوج في هذا العام _____
6- أجب بأسلوب الحكيم :ماذا أكلت صباحاً؟ _____
7- ذُمَّ المخدِّرات ، وأكد الذم بما يشبه المدح _____
8- عَلِّلْ بعلة أدبية لطيفة لدفء الشتاء هذا العام في قازان _____
9- عَلِّلْ بعلة أدبية حسنة لحلاوة الطعام الذي قدمته لك أمك _____

حَدِّدْ المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :

1- غلناره وغلناز صادقتان لكنهما مؤدبتان _____
2- أللهم أكثِر أفراحَنا وأقلِلْ أحزانَنا _____

3- "إني خشيت أن تقول فرّقت بين بني إسرائيل" _____
4- " جاءني ابني يــوماً وكنتُ أراه لي ريــحانة ومصـــدر أنـــس
قال ما الروح ؟ قلت:إنك روحي قال:ما النفس؟فقلت:إنك نفسي" _____
5- يا رب ، إنك تعلم ما في نفسي ولا أعلم ما في نفسك فاغفر لي وارحمني _____
6- كن صالحاً ولا تكن طالحاً _____
7- مَرَّ الطعام بعد أن مَرَّ عليه وقت طويل _____
8- لا تجب عن سؤال لا تعرف إجابته _____
9- لا عيب في القصة إلا أنها ممتعة _____
10- سئلت امرأة عن سنها، فأجابت: الشباب في القلب! _____
11- لقد بعث سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم بكلمة التوحيد وبتوحيد الكلمة _____
12- لا يطلع البدر إلا لأنه اشتاق إلى وجهك الجميل _____
13- وكان لي فيما مضى خاتم # فالآن لو شئتُ تَمَنْطَقْتُ به _____
14- من عوامل نجاح الدعوة : العودة إلى الفهم الصحيح _____
15- ضربت عين الأسد ! _____
16- على الداعية أن يعيش بأمل جميل و عمل متواصل _____
12- حَدِّدْ المحسن البديعي(أو المحسنات البديعية)في كل جملة مما يلي :
- "فأما اليتيم فلا تقهر،وأما السائل فلا تنهر"
- "ويل لكل همزة لمزة"
- "ما لكم لا ترجون لله وقارا ، وقد خلقكم أطوارا"

صلْ بين الأمر ومعناه فيما يلي :

أ- " وإن كنتم في ريب مما نزلنا على عبدنا فأتوا بسورة من مثله "	الدوام
ب- اكتب عن قازان أو يارتشاللي .	التهديد
جـ- " اهدنا الصراط المستقيم "	التعجيز
هـ- " اعملوا ما شئتم ، إنه بما تعملون بصير "	التخيير
و- " إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه "	الإرشاد

صيغ الأمر هي : أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____
8- أنواع الإنشاء الطلبي :
أ-_____ب-_____جـ-_____د-_____هـ-_____
- أكمل الجمل التالية بما يناسبها :
أ- أبالقطار سافرت أم _____ ؟ ب- أتدرس في المحمدية أم _____ ؟
جـ- أهذه الشجرة أجمل أم _____ ؟ د- أغدًا تسافر أم _____ ؟
- صلْ بين الاستفهام و غرضه فيما يلي :

أ- " أو ليس الذي خلق السماوات والأرض بقادر على أن يخلق مثلهم "	إنكار توبيخي للمستقبل
ب- أقول للعاصي : أتزعم أنك ستحرر الأقصى ؟	تقرير بمعنى التحقيق والتثبيت
جـ- " ألم أقل لك إنك لن تستطيع معي صبرا ؟ "	إنكار تكذيبي للماضي

د- أقول لطالب : أتترك دراستك ؟

هـ- " ألم يجدك يتيما فآوى ؟ " تقرير فيه طلب إقرار المخاطب

و- أقول لمن يتهمني : أأخذتُ كتابك ؟ إنكار تكذيبي للمستقبل

ز- " أتخشونهم ؟! ؛ فالله أحق أن تخشوه " التعجب

ح- " إنما يريد الشيطان أن يوقع بينكم العداوة والبغضاء في الخمر والميسر ويصدكم عن ذكر الله وعن الصلاة فهل أنتم منتهون " التهويل

ط- " الحاقة ما الحاقة " النهي

ك- أقول لصديقي : أحفظتَ القرآن كله ؟ الأمر

- بين الفرق في المعنى بين الجملتين :

ما أنا سَخِرْتُ من الناس ، أنا ما سخرتُ من الناس .

- وضح غرض التقديم فيما يلي شارحا الجملة :

أ- ما يومَ الخميس صمت _____

ب- بسم الله الرحمن الرحيم _____

- ترجم البسملة إلى اللغة الروسية ترجمة دقيقة _____

- ما الفرق بين الجملتين :

أ- ما خالدٌ كسرَ الكوب _____ ب- خالد ما كسر الكوب _____

- صحح الخطأ فيما يلي - إن وجد - :

أ- هل إن جئتُ أجدْكَ ؟ _____

ب- المسرحية ممتعة ، فألا تذهب معنا اليوم ؟ _____

جـ- هل لم يتسقظ النائمون ؟ _____

د - إلى السوق ذهبت وإلى المستشفى . _____

- بين المحذوف في الجمل التالية: (مع ذكر غرض الحذف في الجمل : ج ، و ، ي ، ك)

أ- نتكلم عن أيام الدراسة في المحمدية فنقول : أيام جميلةٌ _____

ب- " من عمل صالحاً فلنفسه " _____

ج- حريق !! _____

د- " وأصحاب اليمين ما أصحاب اليمين ؟ في سدر مخضود ". _____

هـ- " فأقبلت امرأته في صرة فصكت وجهها وقالت : عجوز عقيم ". _____

و- " خُلق الإنسان من عجل " _____

ز- " فإذا نفخ في الصور نفخة واحدة " _____

ح- من ألف هذا الكتاب ؟ غياز إسحاقي _____

ط- يقول المستضعفون : بيعت البلاد _____

ي- " والله يدعو إلى دار السلام " _____

ك- دخلت غرفة فوجدت إنساناً يغير ملابسه فقلت : ما رأيتُ _____

- هات مثالاً على :

ال (العهدية ، العهد فيها صريح) _____

ال (العهدية ، العهد فيها حضوري) _____

ال (الجنسية ، للاستغراق الحقيقي) _____

املأ الجدول التالي:

الجملة	نوع القصر من حيث طرفاه
1) إنما الله رازقٌ	
2) لا خالق إلاّ اللهُ	
3) على الله توكلنا	
4) رأيتُ طارقًا بل زيدًا	
5) إنما الأديبُ غياز إسْحاقي	

في الجمل التالية إيجاز حذف ، اذكر الكلمة أو الكلمات المحذوفة .

الجمل	المحذوف	الجمل	المحذوف
1) « وقيل للذين اتقوا ماذا أنزل ربكم ، قالوا : خيرًا »		6) أرجعت الدَّين لصاحبه : ألفَ روبل ثم ألفًا	
2) سأسألُ الحافلة التي جئت بها عن تأخرك		7) سألت المعلم عن الطلاب فقال : مجتهدون	
3) « ولذكر اللهِ أكبرُ »		8) أبي مسلمٌ وأخي .	
4) « قل لعبادي الذين آمنوا يقيموا الصلاة »		9) تُبْ إلى الله واعملْ صالحًا	
5) لأجتهدنّ في الدعوة إلى اللهِ		10) « كلا إذا بَلَغت التراقي »	

حدّد موطن الإطناب (مكانه)، وبين الغرض منه في كل جملة مما يلي:

الجملة	موطن الإطناب	غرض الإطناب
1) « تنزل الملائكة والروح فيها بإذن ربهم من كل أمر »		
2) قمتُ بواجبي نحو قومي : دعوتهم إلى الله بحكمة وعلم		
3) « ألهاكم التكاثر حتى زرتم المقابر كلا سوف تعلمون ثم كلا سوف تعلمون »		
4) أعفو عمّنْ شَتَمَنِي نَصحًا له .		
5) « ويجعلون لله البنات سبحانه ولهم ما يشتهون »		
6) إن فلسطين والأقصى حجة الله على المسلمين في هذا العصر .		
7) علّمني أبي رحمه الله الصدق والأمانة .		
8) قالت الخنساء رضي الله عنها ترثي أخاها صخرًا : « وإن صخرًا لتأتمُّ الهُداة به كأنه علمٌ في رأسه نار »		

<u>اشرح التشبيهات التالية وبين نوعها:</u>

1- قال أبو فراس الحمداني:

سيذكرني قومي إذا جَدَّ جدُّهم**و في الليلةِ الظلماءِ يُفْتقدُ البدرُ

2- **قال ابن الرومي:**

قد يشيب الفتى وليس عجيباً * * أن يُرَى النَّورُ في القضيب الرطيب

3- قال المتنبي :

وأصبحَ شِعْرِي مِنْهُما في مَكَانِهِ**وَفِي عُنُقِ الحَسْناءِ يُستَحْسَنُ العِقْدُ

<u>حدد طرفي التشبيه ووجه الشبه مع الشرح :</u>

1- قال الشاعر يمدح فارسًا:

وَ تَرَاهُ فِي ظُلَمِ الوَغَى فَتَخَالُهُ ** قَمَرًا يَكِرُّ عَلَـى الرِّجَالِ بِكَوْكَبِ

2- قال بعضهم:

وما المَرْءُ إلاَّ كَالشِّهابِ وضَوْئِهِ ** يُوَافِي تَمَامَ الشَّهْرِ ثُمَّ يَغِيبُ

3- قال آخر:

ولاحَتِ الشَّمْسُ تَحْكِي عِنْدَ مَطْلَعِها*مِرْآةَ تِبْرٍ بَدَتْ فِي كَفِّ مُرْتَعِشِ

<u>ضع دائرة حول أدوات التوكيد فيما يلي :</u>

أ- " والضحى والليل إذا سجى"

ب- " لَمَسْجِدٌ أسّسَ على التقوى من أول يوم أحقّ أن تقوم فيه "

جـ- " إن في اختلاف الليل والنهار وما خلق الله في السماوات و الأرض لآيات لقوم يتقون "

د- " لهم عذاب في الحياة الدنيا ولعذاب الآخرة أشق وما لهم من الله من واق "

هـ- " ألا إنهم هم السفهاء "

و- " أليس الله بأحكم الحاكمين "

ز- " سيجعل الله بعد عسر يسرًا "

ح- " فأما من أوتي كتابه بيمينه فيقول هاؤم اقرؤوا كتابيه "

<u>صلْ بين كل آية وغرض تقديم ما تحته خط فيها :</u>

أ- " فانكحوا ما طاب لكم من النساء <u>مثنى</u> و ثلاث ورباع "	التقديم للسبق
ب- " <u>وأقيمو الصلاة</u> وآتوا الزكاة "	الشرف
جـ- " <u>الحر بالحر</u> والعبد بالعبد "	السبب
د- " الله لا إله إلا هو الحي القيوم لا تأخذه <u>سنةٌ</u> ولا نوم "	التقديم بالذات
هـ- " قل للمؤمنين <u>يغضوا من أبصارهم</u> ويحفظوا فروجهم "	التقديم للعظمه والاهتمام به

6. **Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Зачтено

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.02 Физическая культура

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.02 **Физическая культура**

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение теоретических и практических знаний для формирования физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности, обеспечении качества жизни и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, самосовершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, использования средств физической культуры в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		1	*2*	*3*	*4*
		ч.	ч.	ч	ч
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*28*	*26*	*28*	*26*
Практические занятия (ПЗ)	*72*	*18*	*18*	*18*	*18*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*10*	*8*	*10*	*8*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*зачет*		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Практ. занятия (часы)**	Самостоятельная работа (часы)
	1 семестр		
1	Тема 1. Легкая атлетика.	18	10
	2 семестр		
2	Тема 2. Гимнастика.	8	4
3	Тема 3. Спортивные и подвижные игры.	10	4
	3 семестр		
4	Тема 4. Комплексные занятия.	18	10
	4 семестр		
5	Тема 5. Методико-практические занятия.	18	8
	Итого	72	36

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Легкая атлетика.

На занятиях осуществляется развитие выносливости, быстроты и ловкости; воспитание волевых качеств.
Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:
- прыжок в длину с места – быстрота и ловкость;
- выпрыгивание вверх (тест Абалакова).

Тема 2. Гимнастика.

На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.
Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию
для юношей:
- подтягивание на перекладине;
- поднимание гири 16 кг (рывок);
- силовое двоеборье (жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость;
- упражнения на тренажерах;
- приседание на одной ноге из положения, стоя на скамейке, опора о гладкую стену (упражнение выполняется на каждую ногу);
- в висе поднимание ног до касания перекладины.

для девушек:
- подтягивание в висе лежа с опорой на пятки (перекладина на высоте 90 см);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях;
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- поднимание согнутых ног в висе на перекладине;
- приседания на двух ногах за 30 с;
- прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость;
- упражнения на тренажерах.

Тема 3. Спортивные и подвижные игры.

На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.
Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:
бадминтон и настольный теннис, подвижные игры и эстафеты, подвижные игры народов мира.

Тема 4. Комплексные занятия.

На занятиях осуществляется повышение общей и специальной физической подготовленности обучаемых. В содержание занятий входят упражнения из легкой атлетики и гимнастики; гимнастики и спортивных игр; упражнений на тренажерах и легкой атлетики; подвижных игр и др.
Вначале применяются упражнения на развитие быстроты, ловкости и действия, связанные с тонкой двигательной координацией, затем упражнения

на силу, а в конце – на выносливость. Конкретный вариант комплексного занятия определяется в соответствии с периодом и задачами обучения, уровнем физической подготовленности студентов и состоянием учебно-материальной базы.

Тема 5. Методико-практические занятия.

1. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, бег, прыжки).
2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.
3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной рекреационной и восстановительной направленностью (медленный бег, и т.д.).
4. Основы методики самомассажа.
5. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
6. Методика корригирующей гимнастики для глаз.
7. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности;
8. Методика составления производственной гимнастики (комплекс упражнений);
9. Методика составления комплекса упражнений утренней гимнастики.

Для студентов второго курса:

1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
2. Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.).
3. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
4. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
5. Методы самооценки специальной физической и спортивной подготовленности по избранному виду спорта (тесты, контрольные задания).
6. Методика индивидуального подхода и применение средств для направленного развития отдельных физических качеств.
7. Основы методики организации судейства по избранному виду спорта.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Критерием успешности освоения учебного материала (зачета) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая:

- регулярность посещения обязательных учебных занятий;
- аттестацию по программе обучения;

- выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и спортивно-технической подготовки для отдельных групп различной спортивной направленности.

В каждом семестре студенты выполняют не менее 5 тестов, характеризующих такие физические качества, как общую и специальную выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию. Контроль физической подготовленности проводится после завершения каждой темы практического раздела.

Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

Примерные критерии оценки теоретической подготовки

Оценка знаний по физической культуре на зачете предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний курса. Оценивается как глубина знаний основных проблем физической культуры, так и умение использовать в практической деятельности основные средства и методы физического воспитания, направленные на формирование здорового образа и стиля жизни.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам необходимо регулярно посещать учебные занятия и выполнять установленные тесты общей физической и спортивно-технической подготовки. В каждом семестре студенты выполняют не менее 5 тестов, характеризующих такие физические качества, как общую и специальную выносливость, силу, ловкость, быстроту, координацию.

Студенты, с ограниченными возможностями, поступившие на общих основаниях и студенты, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий на длительный период, выполняют письменную тематическую работу (реферат) и сдают теоретический раздел программы.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Физическая культура : учебное пособие / Чертов Н. В. – Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2012. – 118 с. ISBN 978-5-9275-0896-9. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/551007
2	Муллер А. Б. Физическая культура студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 172 с. – ISBN 978-5-7638-2126-0. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/443255

4.2. Дополнительная литература:

1	Костарев А. Ю. Физическая культура : учебное пособие для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама. – Уфа : БГПУ, 2009. – 148с.
2	Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического

	воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. – Москва : ИЦ «Академия», 2000. – 480 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Физическая культура» необходимы: кабинет для занятий физической культурой, спортивный инвентарь.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1.

Нормативы для текущего контроля для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам

№ п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	балл	1-4 семестр
2.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	балл	1-4 семестр
3.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки)	балл	1-4 семестр
4.	Приседание на одной ноге из положения стоя, опора о гладкую стену – количество раз на каждой ноге (юноши.)	балл	1-4 семестр

Оценочная таблица нормативов текущего контроля

№ п/п	Дисциплина	Баллы		
		3	4	5
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	15	20	25
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	28	37	45
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	55	68	75

	(девушки)			
4	Приседание на одной ноге из положения стоя, опора о гладкую стену – количество раз на каждой ноге (юноши.)	7	10	13

5.3 Нормативы к зачету для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам

Зачетные нормативы			
№ п/п	**Содержание**	**Форма оценки**	**Сроки**
1.	Прыжок в длину с места	балл	1-4 семестр
2.	Подтягивание на перекладине (муж.)	балл	1-4 семестр
3.	Поднимание туловища из положения, лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)	балл	1-4 семестр
4.	Наклон вперед (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)	балл	1-4 семестр

Оценочная таблица зачетных нормативов

Балл	**Мужчины**			**Женщины**			**Балл**
	Прыжок в длину с места	**Подтягивание туловища на перекладине**	**Гибкость**	**Прыжок в длину с места**	**Поднимание туловища из положения, лежа на спине**	**Гибкость**	
6	**270**	**25**	**25**	**210**	**70**	**26**	**6**
5,9	268	24	24	208	69	24	**5,9**
5,8	266	23	23	206	68	23	**5,8**
5,7	264	22	22	204	67	22	**5,7**
5,6	262	21	21	202	66	21	**5,6**
5,5	260	20	20	200	65	20	**5,5**
5,4	258	19	19	198	64	19	**5,4**
5,3	256	18	18	196	63	18	**5,3**
5,2	254	17	17	194	62	17	**5,2**
5,1	252	16	16	192	61	16	**5,1**
5	**250**	**15**	**15**	**109**	**60**	**15**	**5**
4,9	249			189	59		**4,9**
4,8	248			188	58		**4,8**
4,7	247			187	57		**4,7**
4,6	246	14	14	186	56		**4,6**
4,5	245			185	55	14	**4,5**
4,4	244			184	54		**4,4**
4,3	243	13	13	183	53		**4,3**
4,2	242			182	52		**4,2**
4,1	241			181	51		**4,1**
4	**240**	**12**	**12**	**180**	**50**	**13**	**4**
3,9	239			179	49		**3,9**
3,8	238			178	48		**3,8**
3,7	237			177	47	12	**3,7**
3,6	236	11	11	176	46		**3,6**
3,5	235			175	45		**3,5**
3,4	234			174	44	11	**3,4**
3,3	233	10	10	173	43		**3,3**
3,2	232			172	42		**3,2**
3,1	231			171	41		**3,1**

3	**230**			**170**	**40**	**10**	**3**
2,9	299			169	39		**2,9**
2,8	288			168	38		**2,8**
2,7	227			167	37		**2,7**
2,6	226		8	166	36		**2,6**
2,5	225	8		165	35	9	**2,5**
2,4	224			164	34		**2,4**
2,3	223		7	163	33		**2,3**
2,2	222			162	32		**2,2**
2,1	221			161	31		**2,1**
2	**220**	**7**	**6**	**160**	**30**	**8**	**2**
1,9				159	29		**1,9**
1,8	2			158	28		**1,8**
1,7				157	27		**1,7**
1,6	218		5	156	26		**1,6**
1,5		6		155	25	7	**1,5**
1,4	217			154	24		**1,4**
1,3			4	153	23		**1,3**
1,2	216			152	22		**1,2**
1,1				151	21		**1,1**
1	**215**	**5**	**3**	**150**	**20**	**6**	**1**
0,9				148	18		**0,9**
0,8	210			146	16	5	**0,8**
0,7		4		144	14		**0,7**
0,6	205		2	142	12	4	**0,6**
0,5				140	10		**0,5**
0,4	200	3		135	8	3	**0,4**
0,3			1	130	6	2	**0,3**
0,2		2		125	4	1	**0,2**
0,1	190	1	0	120	2	0	**0,1**

Оценочные средства текущего контроля студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

№ п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
Контрольно-зачетные тесты и требования			
1.	Подтягивание на низкой перекладине из положения лёжа на спине (девушки)	Зачет	1-4 сем
2.	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Зачёт	1-4 сем
3.	Жим штанги руками из положения лёжа на скамье (юноши)	Зачёт	1-4 сем
5.	Теоретический курс (согласно программы)	Зачёт	1-4 сем
6.	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
7.	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Зачёт	1-4 сем
8.	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Зачёт	1-4 сем
9.	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии	Зачёт	1-4 сем
Контрольные функциональные пробы и тесты			

№ п/п	Содержание	Форма оценки	Сроки
Контрольно-зачетные тесты и требования			
1.	Функциональная проба (тест Руфье)	Оценка	1-4 сем
2.	Проба Штанге, проба Генчи	Оценка	1-4 сем

Примечания: Практические тесты-задания выполняют только обучающиеся, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. У обучающихся, не имеющих противопоказаний, отслеживается динамика результатов по семестрам. Количество тестов в каждом семестре – 5.

Проба Руфье — Диксона представляет собой нагрузочный комплекс, предназначенный для оценки работоспособности сердца при физической нагрузке.

Проба Руфье. У испытуемого, находящегося в положении лежа на спине в течение 5 мин, определяют число пульсаций за 15 с (Р1); затем в течение 45 с испытуемый выполняет 30 приседаний. После окончания нагрузки испытуемый ложится, и у него вновь подсчитывается число пульсаций за первые 15 с (Р2), а потом — за последние 15 с первой минуты периода восстановления (Р3). Оценку работоспособности сердца производят по формуле:

Индекс Руфье= (4*(Р1 + Р2 + Р3) — 200)/10

Результаты оцениваются по величине индекса от 0 до 15.

Меньше 3 — хорошая работоспособность; 3—6 — средняя; 7—9 — удовлетворительная; 10—14 — плохая (средняя сердечная недостаточность); 15 и выше (сильная сердечная недостаточность)

Есть и другие модификации расчета: ((Р2-70) + (Р3-Р1))/10

Полученный индекс Руфье—Диксона расценивается как:

- хороший — 0,1 — 5;
- средний — 5,1 — 10;
- удовлетворительный — 10,1 — 15;
- плохой — 15,1 — 20.

Проба Штанге

Для проведения пробы понадобится секундомер. До основного тестирования необходимо измерить пульс за 30 секунд в положении стоя. Затем уже в положении сидя нужно задержать дыхание на полном вдохе, предварительно сделав три вдоха на 3/4 глубины. На нос рекомендуется одеть специальный зажим или просто придержать его пальцами. Время задержки фиксируется в секундах. Сразу после возобновления дыхания снова подсчитывается пульс за 30 секунд.

Проба Штанге: норма и отклонение. Если длительность задержки составляет менее 39 секунд, то результат считается неудовлетворительным.

Результат в пределах 40—49 секунд говорит об удовлетворительном показателе, а время свыше 50 секунд – это отличный результат. Кроме длительности задержки дыхания на вдохе, необходимо обратить внимание на изменение пульса и вычислить значение ПР.

ПР = ЧСС за 30 сек (после теста) / ЧСС за 30 сек (до теста)

У здоровых людей этот показатель не должен превышать 1,2 – в противном случае можно говорить о неблагоприятной реакции сердечно-сосудистой системы на недостаток кислорода.

Проба Генча

Для проведения пробы также понадобится секундомер. До основного тестирования необходимо измерить пульс за 30 секунд в положении стоя. Дыхание задерживается на полном выдохе, после трех дыханий на 3/4 глубины. Во время задержки можно пользоваться зажимом для носа или держать нос пальцами. Время фиксируется по секундомеру в секундах. Также как и в предыдущем тесте, нужно измерить пульс за 30 секунд сразу после возобновления дыхания.

Проба Генча: норма и отклонение. Если длительность задержки составляет менее 34 секунд, то результат считается неудовлетворительным. Результат в пределах 35—39 секунд говорит об удовлетворительном показателе, а время свыше 40 секунд – это хороший результат. Реакция сердечно-сосудистой системы определяется по показателю ПР как и в предыдущем тесте.

Нормативы к зачету для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Зачетные нормативы			
№ п/п	**Содержание**	**Форма оценки**	**Сроки**
1.	Прыжок в длину с места	балл	1-4 семестр
2.	Подтягивание на перекладине (муж.)	балл	1-4 семестр
3.	Поднимание туловища из положения, лежа, ноги фиксированы за минуту (жен.)	балл	1-4 семестр
4.	Наклон вперед (расстояние в см от кончиков пальцев до плоскости опоры)	балл	1-4 семестр

Оценочная таблица зачетных нормативов для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе

Балл	Мужчины				Женщины			Балл
	Отжимание	Подтягивание туловища на перекладине	Гибкость	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Поднимание туловища из положения лежа на спине	Гибкость	Отжимание	
6	**50**	**25**	**20**	**70**	**60**	**25**	**40**	**6**
5,9	49	24		69	59	24	39	**5,9**
5,8	48	23	19	68	58	23	38	**5,8**
5,7	47	22		67	57	22	37	**5,7**
5,6	46	21	18	66	56	21	36	**5,6**
5,5	45	20		65	55	20	35	**5,5**
5,4	44	19	17	64	54	19	34	**5,4**
5,3	43	18		63	53	18	33	**5,3**
5,2	42	17	16	62	52	17	32	**5,2**
5,1	41	16		61	51	16	31	**5,1**
5	**40**	**15**	**15**	**60**	**50**	**15**	**30**	**5**
4,9	39			59	49		29	**4,9**
4,8	38			58	48		28	**4,8**
4,7	37			57	47		27	**4,7**
4,6	36	14	14	56	46		26	**4,6**
4,5	35			55	45	14	25	**4,5**
4,4	34			54	44		24	**4,4**
4,3	33	13	13	53	43		23	**4,3**
4,2	32			52	42		22	**4,2**
4,1	31			51	41		21	**4,1**
4	**30**	**12**	**12**	**50**	**40**	**13**	**20**	**4**
3,9	29			49	39		19	**3,9**
3,8	28			48	38		18	**3,8**
3,7	27			47	37	12	17	**3,7**
3,6	26	11	11	46	36		16	**3,6**
3,5	25			45	35		15	**3,5**
3,4	24			44	34	11	14	**3,4**
3,3	23	10	10	43	33		13	**3,3**
3,2	22			42	32		12	**3,2**
3,1	21			41	31		11	**3,1**
3	**20**	**9**	**9**	**40**	**30**	**10**	**10**	**3**
2,9	19			39	29			**2,9**
2,8	18			38	28		9	**2,8**
2,7	17			37	27			**2,7**
2,6	16		8	36	26		8	**2,6**
2,5	15	8		35	25	9		**2,5**
2,4	14			34	24		7	**2,4**
2,3	13		7	33	23			**2,3**
2,2	12			32	22		6	**2,2**
2,1	11			31	21			**2,1**
2	**10**	**7**	**6**	**30**	**20**	**8**	**5**	**2**
1,9				29	*19*			**1,9**
1,8	9			28	*18*			**1,8**
1,7				27	*17*		4	**1,7**
1,6	8		5	26	*16*	7		**1,6**
1,5		6		25	*15*			**1,5**
1,4	7			24	*14*		3	**1,4**
1,3			4	23	*13*			**1,3**
1,2	6			22	*12*			**1,2**
1,1				21	*11*			**1,1**
1	**5**	**5**	**3**	**20**	***10***	**6**	**2**	**1**
0,9				17	*9*			**0,9**
0,8				14	*8*	5		**0,8**
0,7	4	4		11	*7*			**0,7**
0,6			2	8	*6*	4	1	**0,6**
0,5	3			5	*5*			**0,5**
0,4		3		4	*4*	3		**0,4**
0,3	2		1	3	*3*	2		**0,3**
0,2		2		2	*2*	1		***0,2***
0,1	1	1	0	1	*1*	0		***0,1***

Студенты, освобожденные от физической культуры по состоянию здоровья на зачет предоставляют реферат.

Примерные темы реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

2 семестр

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
3. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
4. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
5. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
6. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
7. Гигиенические основы закаливания.
8. Личная гигиена студента и ее составляющие.
9. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
10. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
11. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.
12. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
13. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
15. Методические принципы физического воспитания.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Основы обучения движениям.
18. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям. Структура учебно-тренировочного занятия.
19. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
20. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
21. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
22. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
23. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
24. Формы занятий физическими упражнениями.
25. Общая и моторная плотность занятия.
26. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
27. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

28. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

29. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

30. Гигиена самостоятельных занятий.

31. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

4 семестр

1. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.

2. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.

4. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Врачебный контроль, его содержание и задачи.

6. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.

7. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).

8. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

11. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

12. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

13. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.

14. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе

15. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты

16. Характеристика и воспитание физических качеств.

17. Методика формирования силы.

18. Методика формирования ловкости.

19. Развитие координационных способностей.

20. Методика формирования выносливости.

21. Методика формирования скоростных качеств.

22. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.

23. Двигательная активность и физическое развитие человека.

24. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

25. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.

26. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

27. Определение понятия «ППФП», ее цели и задачи. Общие положения ППФП.

28. Место ППФП в системе физического воспитания студентов.

29. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.

30. Характер труда специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов различных факультетов.

31. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов различных факультетов.

32. Методика подбора средств ППФП студентов.

33. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

34. ППФП студентов различных специальностей на учебных занятиях.

35. ППФП студентов во внеучебное время.

36. Система контроля за ППФП студентов.

37. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП.

38. Прикладные виды спорта в ППФП студентов.

39. Основное содержание ППФП будущего бакалавра и специалиста.

40. Повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды средствами ППФП.

41. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

42. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

43. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

44. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.

45. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

46. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК в рабочее и свободное время.

47. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

48. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.

49. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.

50. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.

51. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержатель	Основные признаки выделения	Пятибалльная

	ное описание уровня	уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.03 История религий и этических учений

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 03 История религий и этических учений

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.

Задачи курса:

- изучение научных концепций о происхождении религии и ее влиянии на общественные процессы
- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах их развития;
- раскрыть особенности вероучения как в богословском, так и в философском аспекте;
- изучить основные священные тексты, предание, житийную литературу;
- ознакомиться со спецификой богослужения, уяснить форму и характер жертвоприношений каждой конкретной религии;
- подвергнуть анализу этические нормы, представления о благочестии;
- помочь студентам овладеть понятийным и терминологическим аппаратом, свойственным отдельным религиям.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История отечества» и «История ислама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		4	*5*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*54*	*54*
Аудиторные занятия	*72*	*36*	*36*
Лекции (Л)	*16*	*8*	*8*
Практические занятия (ПЗ)	*56*	*28*	*28*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*18*	*18*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	4 семестр			
1	Введение. История религии как раздел религиоведения.	4	10	4
2	Особенности народно-национальных религий. Религии древнейших цивилизаций.	4	18	14
	Итого за 4 семестр	8	28	18
	5 семестр			
3	Мировые религии. Современные религиозные движения. Диалог религий: проблемы и перспективы	8	28	18
	Итого за 5 семестр	8	28	18
	Итого	16	56	36

2.3. Содержание дисциплины

4 семестр

Тема 1. Введение. История религии как раздел религиоведения.

Сущность, структура и социальные функции религии. Проблема происхождения и типологии религии. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Элементарные формы верований и культовые действия. Мифология и религия. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа.

Тема 2. Особенности народно-национальных религий. Религии древнейших цивилизаций.

«Религия Древнего Египта», «Религия Древнего Ирана (Митраизм, Зороастризм)», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима», «Религия Древних Славян», «Древняя германо-скандинавская религия».

Современные народно-национальные религии: «Религии Индии» (Индуизм, Сикхизм, Джайнизм), «Религии Китая» (Даосизм, Конфуцианство), «Религия Японии» (Синтоизм), «Иудаизм».

Тема 3. Мировые религии. Современные религиозные движения. Диалог религий: проблемы и перспективы.

«Буддизм», «Христианство», «Ислам». Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, культы "Нового Времени". Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История религий и этических учений» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с особенности исторического развития отдельных религий и учений, их особенностями и спецификой богослужения.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках практических занятий. На занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в предмете по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «История религий и этических учений» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка докладов по пройдённым материалам.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Марданшин М. М. История религий : учебное пособие / М. М. Марданшин. – Казань : РИИ, 2020. – 115 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217001
2	Салахов М. Р. История религий : учебное пособие / М. Р. Салахов. – Казань : РИИ, 2015. – 138 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217515
3	Религиоведение : учебник / О. Г. Данильян, В. М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2018. – 335 с.
4	Религиоведение : учеб. пособие / К. А. Соловьев. – Москва : Инфра-М, 2019. – 370 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Гудратов О. Г., Гудратов Н. О. Мировые религии : Ислам / Пер. с азерб. – Санкт-Петербург : Диля, 2008. – 640 с.
2	Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий , О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/20165. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864823

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Религия основана на вере:

1. в единого Бога.
2. в богов.
3. в священные тексты.
4. в сверхъестественное.

2. Теория происхождения религии, сущность которой сводится к представлению о монотеизме как первоначальной форме религии:

1. преанимизм;
2. прамонотеизм;
3. генотеизм;
4. полидемонизм.

3. Фетишизм - это:

1. вера в сверхъестественные свойства предметов природы.
2. вера в сверхъестественные отношения между естественными объектами.
3. вера в сверхъестественные кровно-родственные связи человека с животными и растениями.
4. психическое заболевание на сексуальной почве.

4. Политеизм – это:

1. комплекс верований, основанный на представлениях о кровном родстве между людьми и животными.
2. анимизм в его развитой форме.
3. ритуальная сторона монотеизма.
4. религия многобожия.

5. Вера в способность отдельных людей общаться с духами и использовать их силу для врачевания и других целей называется (укажите):

1. Шаманизм.
2. Анимизм.
3. Табу.
4. Магия.
5. Тотемизм.

6. Таинство православия, в котором под видом хлеба и вина вкушается тело и кровь Иисуса Христа, называется:

1. Причащение
2. миропонимание
3. соборование
4. евхаристия
5. бракосочетание

7.Мумификация служила неотъемлемой частью культа мёртвых:

1. в Древнем Китае.
2. в Древнем Иране.
3. в Древнем Египте.
4. в Древнем Риме.

8.Заратуштра считается пророком:

1. Ахура-Мазды.
2. Амона-Ра.
3. Шивы.
4. Зевса.

9.Монотеизм – это:

1. религия единобожия.
2. религия многобожия.
3. жреческое сословие в Древней Греции.
4. молитвенное собрание монахов.

10. Иудаизм – это:

1. христианская секта, почитающая особую миссию апостола Иуды.
2. монотеистическая религия еврейского народа.
3. совокупность обрядов в индуизме.
4. один из основных вероучительных принципов мусульман-суннитов.

11. Раскол христианства на католицизм и православие произошел в:

1. 1054 г.
2. 1204 г
3. 895 г.
4. 1094 г.

12. Танах – это:

1. Ветхий Завет
2. культовый барабан в индуизме
3. название храма в сикхизме
4. название сборника древнегреческих мифов

13. Христианство стало господствующей религией в Риме при императоре:

1. Константине
2. Траяне
3. Арвелиане
4. Адриане

14. Протестанты XVI века выступали против политической власти:

1. римского папы
2. королей

3. торговых союзов
4. аристократии

15. Праздник Пасхи в иудаизме посвящён:

1. еврейскому новому году.
2. исходу евреев из Египта.
3. основанию государства Израиль.
4. заключению завета между Богом и Авраамом.

16. Синтоизм – это:

1. магический ритуал.
2. элемент даосизма.
3. политеистическая национальная религия Японии.
4. разновидность индуизма.

17.Религия Индии, построенная на синтезе индуизма и суфизма:

1. джайнизм;
2. буддизм;
3. индуизм;
4. сикхизм.

18. Карма – это:

1. священная книга индусов.
2. необходимая связь между поступками и их последствиями в колесе перерождения.
3. предписанные свыше морально-этические нормы.
4. ритуальное блюдо в индуизме.

19. Укажите, что является высшей целью буддизма?

1. Нирвана.
2. Просветление.
3. Хадж.
4. Медитация.
5. Намаз.

20.Священной книгой индуизма является:

1. Трипитака;
2. Пополь-Вух;
3. Веды;
4. Авеста.

21. Секта – это:

подразделение в католической церкви.
произвольно составленная система догматов.
локальное религиозное объединение, оппозиционное к официальной религии.
всякое объединение верующих.

21. Религиозное сознание отличается от нерелигиозного:

1. социальной неактуальностью.
2. наличием веры в сверхъестественное.
3. простотой.
4. путаностью и противоречивостью.

23. Секуляризация – это:

1. изъятие имущества религиозных организаций для нужд государства.
2. закрытие монастырей.
3. освобождение общественного и индивидуального сознания от религиозных догматов.
4. ритуальное отсечение головы в культе сатанистских сект.

24. Верны ли следующие суждения:

а) управление религиозными организациями в современной России должно осуществляется в соответствии с законом «О свободе совести и о религиозных объединениях»;

б) религиозные объединения, не являющиеся традиционными для России, должны преследоваться законом;

1. верно только «а»;
2. верно только «б»;
3. верно «а» и «б»;
4. оба суждения не верны.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Связь истории религии с остальными составными частями религиоведения (философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии).
3. Сущность религии и её определение в различных мировоззренческих системах.
4. Религия как общественно-исторический феномен.
5. Основы и предпосылки религии.
6. Структура современной религии.
7. Религиозное сознание и его уровни.
8. Религиозный культ. Обряды и традиции в структуре религии.
9. Элементы, структура и функции религии.
10. Классификация религий.
11. Религиозная вера: ее место в религиозном комплексе, отличие от веры нерелигиозной.
12. Религиозные организации и религиозные отношения.
13. Проблема происхождения религии.
14. Основные подходы к происхождению религии.
15. В.Шмидт. Э.Лэнг. Теория «прамонотеизма».
16. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества.
17. Основные формы первобытной религии и их проявление в современных религиях.
18. Тотемизм как ранняя форма религии.
19. Фетишизм как ранняя форма религии.
20. Анимизм как ранняя форма религии.
21. Магия и её виды.
22. Мифология как способ восприятия действительности.
23. Древнейшие культы плодородия.

24. Археологические данные о распространении и формах культа плодородия.
25. Космология шаманизма (примеры из Сибири и Юго-Восточной Азии).
26. Форма и содержание ритуала в шаманизме.
27. Автохтонные религии: определение, происхождение, специфика.
28. Автохтонные религии Африки.
29. Автохтонные религии Америки.
30. Основные этапы развития религиозных представлений индейцев Мезоамерики.
31. Автохтонные религии Австралии и Океании.
32. Вера в «мана» и практика «табу»
33. Религия в Древнем Египте.
34. Представления древних египтян о загробной жизни: миф и ритуал;
35. Государственная власть и религиозное реформаторство в древнем Египте;
36. Религия в Древней Месопотамии.
37. Божества шумеро-аккадского пантеона;
38. Эпос о Гильгамеше и вопрос о жизни и смерти;
39. Религия в Древней Сирии и Финикии.
40. Пантеон хананейских божеств, культ Ваала;
41. Религия Древнего Ирана.
42. Вероучение и культ зороастризма;
43. Религия в Древней Греции.
44. Религия эллинских племен на ранней стадии развития. Племенные боги.
45. Теогония олимпийских божеств в древней Греции;
46. Религия в Древнем Риме.
47. Обожествление императоров в Риме;
48. Сатурналии и Сивиллины книги;
49. История формирования избранного народа. Завоевание земли обетованной;
50. Религиозная жизнь древнего Израиля;
51. Борьба пророков против языческих влияний;
52. Происхождение и содержание Мишны. Общая характеристика;
53. Происхождение и содержание Талмуда. Общая характеристика;
54. Священное Писание и предание в иудаизме;
55. Христианство: социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки.
56. Основные этапы истории христианства до правления императора Константина Великого;
57. Главные вероучительные споры в христианстве периода Вселенских соборов;
58. Особенности развития католицизма;
59. Основные направления протестантизма;
60. Ислам: происхождение, вероучение, культ.

61. Исторический контекст возникновения ислама;
62. Формирование коранического канона;
63. Основные принципы шариата.
64. Основные направления и география ислама. Ислам в России.
65. Ригведа – собрание основных текстов ведической религии;
66. Древнеиндийский пантеон – обожествлённые стихии;
67. Учение о карме, сансаре и мокше;
68. Вишнуизм и шиваизм;
69. Религия джайнов;
70. Религия сикхов;
71. Буддизм: происхождение, вероучение, культ, основные направления.
72. Хинаяна и махаяна;
73. Особенности чань-буддизма.
74. Специфика тибетского буддизма.
75. Национальные религии Дальнего Востока (конфуцианство, даосизм, синтоизм).
76. Учение Конфуция о гуманности и благородном муже;
77. Сакрализация власти в Китае и Японии;
78. Учение даосизма о бессмертии;
79. Даосский пантеон и космогония.
80. Основные черты синтоизма.
81. Нетрадиционные религии современности. Причины их возникновения и распространения в обществе.
82. Государственно-правовое регулирование деятельности новых религиозных движений в зарубежных странах.
83. Юридический статус новых религиозных организаций и культов в современной России.
84. Функции новых религиозных движений в общественно-политической и духовной жизни России.
85. Будущее новых религиозных организаций и нетрадиционных культов в зарубежных странах и в России.
86. Последователи религий Нового века в России, основные типы, особенности мировоззрения, этики, социальной ориентации.
87. Деструктивные религиозные организации восточной ориентации.
88. Деструктивные религиозные организации западной ориентации (псевдохристианские).
89. Деструктивные религиозные организации оккультной или языческой ориентации.
90. Деструктивные сатанистские культы.
91. Секуляризация и особенности свободомыслия в современном мире.
92. Законодательные основы функционирования религиозных организаций в современном российском обществе.
93. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» как юридическая гарантия функционирования религии.
94. Свобода совести и свобода вероисповедания.

95.Массовая культура и нетрадиционные культы.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.04 История отечества

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 04 История отечества

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития, современными представлениями российской исторической науки;
- овладеть понятийным аппаратом исторической науки, являющейся базовой для всего гуманитарного знания, вовлечение студентов в процесс исторического самообразования и саморазвития

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «История ислама в России».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		5
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*10*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*26*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. работа (часы)
1	**Модуль1.Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.** Тема 1.Теория и методология исторической науки. Тема 2.Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв. Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках. Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Тема 5. От сословно-представительской к абсолютной монархии	4	10	8
2	**Модуль 2. История Российской империи.** Тема 1.Государственное управление и реформы в XVIII в. Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в. Реформы Тема 3.Культура России XVIII – начала XX вв. Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв.	2	8	8
3	**Модуль3 Мировые войны и поствоенная Европа** Тема 1. Россия в первой мировой войне. Тема 2. СССР во Второй мировой войне.	2	4	10
4	**Модуль 4.История СССР и РФ.** Тема 1. Становление советской системы Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Тема 3.Утверждение однопартийной политической системы. Тема 4.Экономические основы советского политического режима. Тема 5. Советская внешняя политика в	2	4	10

	послевоенный период Тема 6, 7. Россия и мир в XXI в.			
	Итого	10	26	36

2.3. Содержание дисциплины

Модуль1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.

Тема 1.Теория и методология исторической науки. История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России. Цивилизационная неоднородность России. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности.Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

Тема 2.Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

Тема 4. Россия в XVI-XVII вв. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван
Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя плитика. «Смутное Время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобожденииМосквы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.

Тема 5. От сословно-представительской к абсолютной монархии. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в.

Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Модуль 2. История Российской империи.

Тема 1.Государственное управление и реформы в XVIII в. Реформы Петра I. Экономическая политика Петра I. Социальные реформы. Табель о рангах. Военные реформы. Реформы центрального управления. Реформыместного управления. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в. Реформы Александра 1. Политика Николая I. Реформы Алекандра II . Контр. реформы Александра III.Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

Тема 3.Культура России XVIII – начала XX вв. Реформы Петра I в области культуры и просвещения. Русская культура XVIII в. Развитие русской культуры в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв. Экономика и общество России в первую половину XIX в. Экономика России в пореформенный период. Экономика России в последней четверти XIX – начале XX

Модуль3 Мировые войны и поствоенная Европа

Тема 1. Россия в первой мировой войне. Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Участие России в первой мировой войне.

Тема 2. СССР во Второй мировой войне. Истоки мирового конфликта. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советский Союз в Великой Отечественной войне. СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».

Модуль 4.История СССР и РФ.

Тема 1. Становление советской системы Октябрьская революция 1917 года: альтернативы развития советского государства. Первые шаги советской власти Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Образование Советского Союза. НЭП и борьба за власть в руководстве партией и страной. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного

движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

Тема 3.Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.

Тема 4.Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

Тема 5. Советская внешняя политика в послевоенный период.
Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Причины и сущность «холодной войны».

Тема 6, 7. Россия и мир в XXI в. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы

власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Истории отечества» - лекции. Деятельность преподавателя позволяет:

– обеспечит изложение предметного содержания (используя при этом различные технологии);

– определить виды деятельности студентов, с помощью которых формируются теоретические, методологические и методические способности и основные компетентности – предметная, социальная, коммуникативная;

– использовать дифференцированный подход к студентам, предполагающий разные уровни освоения ими учебного материала в соответствии с требованиями программы курса;

– организовать самостоятельную работу студентов;

– реализовать аксиологическую (ценностную) направленность исторического образования, а именно:

▪ *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

▪ *развитие* способность понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

▪ *освоение* систематизированных знаний по истории отечества и о его роли во всемирно-историческом процессе;

▪ *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

▪ *формирование* исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Предложенное тематическое планирование исторического курса «Истории отечества» позволяет решать целый ряд методологических, психолого-педагогических и методических проблем, связанных с планированием образовательным процесса и его реализации:

▪ учебный процесс строится в соответствии с психологическими законами усвоения информации: 1) погружение в тему; 2) углубление и конкретизация новых знаний, развитие познавательных умений; 3) систематизация и обобщение учебного материала, анализ оценочных суждений, аргументация собственного мнения;

▪ рационально используются разные технологии в организации учебного процесса, в тематическом блоке они образует систему разработанного по определенной логике и в соответствии с целями и содержанием образования на конкретном этапе;

▪ планомерно усложняются и дифференцируются виды познавательной деятельности студентов в соответствии с целями, содержанием и логикой образовательного процесса;

▪ на разных этапах учебного процесса используется разнообразные и полифункциональные типы познавательных заданий в целях актуализации, диагностики, совершенствования проверки и самопроверки достижений студентов и объективной оценки результатов образования;

▪ у преподавателя появляется возможность заранее планировать и готовить студентов к учебным занятиям и заданиям, требующим большего количества времени и привлечения дополнительных источников (семинары, доклады, проекты и т.п.).

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Перед началом изучения курса «История отечества», как учебной дисциплины, студентам необходимо внимательно разобраться в содержании учебной программы курса и пользоваться ею в ходе самостоятельной работы. Изучая программу, обратите внимание на следующие элементы:

А) какие знания имеют особое значение для освоения содержания предлагаемых тем;

Б) какая литература рекомендуется для изучения в качестве основной.

В) изучить соответствующий раздел программы по учебному пособию, ознакомиться с электронным конспектом лекции и предлагаемой литературе;

Г) выполнить практическую работу с историческими источниками. Практическая работа предполагает прочтение, осмысление, интерпретацию, датирование (или уточнение даты) и установление и аргументированную оценку информационного потенциала конкретного источника.

Д) заканчивая изучение курса, следует обратиться к перечню опорных вопросов и пройти проверку своих знаний посредством тестирования.

Важной составной частью работы студентов по усвоению курса является проработка терминов. В процессе подготовки к семинарским

занятиям и к экзамену студенты должны выписывать и заучивать определения терминов. Если на дом задаётся вопрос, дискуссионного характера, то необходимо дома тщательно проработать аргументацию своей точки зрения. Для этого, необходимо хорошо изучить рекомендуемую литературу и учебное пособие.

После прослушанной лекции необходимо закрепить материал по учебным пособиям и зафиксировать его в форме опорного конспекта в тетради.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России : учеб. для вузов / 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма, 2006. – 784 с.
2	История России : учеб. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 528 с.
3	Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904019

4.2. Дополнительная литература:

1	История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725
2	Отечественная история с сер. XIX до нач. XXI века / Сост. Баишев И. Н. – Уфа : БГПУ, 2008. – 44 с

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1) Образование древнерусского государства произошло в:
А) VIII веке;
Б) IX веке;
В) X веке;
Г) XII веке.

2) Древнерусское государство представляло собой:
А) сословно-представительную монархию;
Б) раннефеодальную монархию;
В) абсолютную монархию;
Г) республику.

3) Основными занятиями населения были:
А) земледелие и скотоводство;
Б) ремесло;
В) промышленность и торговля;
Г) завоевательные походы.

4) Во главе Древнерусского государства стоял:
А) царь;
Б) посадник;
В) воевода;
Г) великий князь.

5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были:
А) закупы и рядовичи;
Б) холопы и челядь;
В) опричники и дружинники;
Г) смерды и люди.

6) Крещение Руси произошло при князе:
А) Владимире;
Б) Ярославе;
В) Святополке;
Г) Олеге.

7) Древнейшим русским законодательством было:
А) «Повесть временных лет»;
Б) «Слово о полку Игореве»;
В) «Русская Правда»;
Г) «Поучение Владимира Мономаха».

8) Сбор дани в Древней Руси назывался:
А) полюдье;

Б) подворье;
В) погосты;
Г) оброк.

9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение:
А) хронограф;
Б) летопись;
В) трактат;
Г) былина.

10) Битва на Чудском озере состоялась:
А) 5 января 1240 г.;
Б) 5 апреля 1240 г.;
В) 5 января 1242 г.;
Г) 5 апреля 1242 г.

11) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на:
А) берегах Невы;
Б) р. Угре;
В) Куликовом поле;
Г) р. Калке.

12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси:
А) вошли в состав Золотой Орды;
Б) получили независимость;
В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды;
Г) вошли в состав Великого княжества Литовского.

13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали:
А) наместники;
Б) рядовичи;
В) баскаки;
Г) улусники.

14) Право наследования Великого Киевского стола было основано:
А) на лествичном праве (старшинства в роду);
Б) на праве силы;
В) на вотчинном праве
Г) престол не наследовался.

15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику:
А) открытого сопротивления;

Б) партизанской борьбы;
В) полного подчинения;
Г) мирного сосуществования.

16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали:
А) Киев;
Б) Тверь;
В) Новгород;
Г) Ярославль.

17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение:
А) надел;
Б) поместье;
В) вотчина;
Г) земщина.

18) Новый подъём русской культуры начинается в:
А) начале XIV в.;
Б) середине XIV в.;
В) конце XIV в.;
Г) начале XV в.

19) В литературе создаются произведения преимущественно:
А) развлекательного направления;
Б) патриотического направления;
В) философского направления;
Г) романтического направления.

20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал «злым городом»:
А) Можайск;
Б) Владимир;
В) Козельск;
Г) Норильск.

21) Заповедные годы – это:
А) Годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
Б) Годы, когда крестьянину разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день;
В) Годы, когда усиливался сыск беглых крестьян;
Г) Годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности.

22) Какой порядок царствований является верным?
А) Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Борис Годунов;
Б) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Семибоярщина;
В) Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Семибоярщина;
Г) Борис Годунов, Василий Шуйский, Лжедмитрий I, Семибоярщина.

23) Какие страны принимали участие в интервенции в период Смуты?
А) Швеция, Польша, Пруссия;
Б) Польша и Пруссия;
В) Швеция и Польша;
Г) Польша и Турция.

24) Мануфактура – это:
А) мелкое предприятие, основанное на разделении труда;
Б) предприятие, использующее ручной труд;
В) крупное предприятие, основанное на разделении труда и использующее ручной труд;
Г) предприятие, специализирующееся на изготовлении текстиля и одежды.

25) Какая группа народных выступлений полностью относятся к XVII веку?
А) восстание Хлопка, Соляной бунт, восстание Степана Разина;
Б) Медный бунт, восстание Степана Разина, восстание Емельяна Пугачёва;
В) Медный бунт, восстание Горчакова, восстание Емельяна Пугачёва;
Г) Медный бунт, восстание Емельяна Пугачёва, восстание Болотникова.

Тест 2

1.В период правления Ивана III имело (а) место …
1. оформление абсолютизма
2. введение «правила Юрьева дня»
3. деятельность Избранной рады
4. присоединение балтийского побережья

2.В судебнике 1497 г были введены
1. «урочные лета»
2. «заповедные лета»
3. крепостное право
4. «правило Юрьева дня»

3.Укажите правильное соответствие между событием «Смутного времени» и датой….

1) Избрание Б. Годунова царем на Земском соборе	а) 1613 г.
2) Убийство Лжедмитрия I	б) 1598 г.
3) Избрание М. Романова царем на Земском соборе	в) 1606 г.

4.Созыв первого земского собора относится к правлению
1. Ивана Калиты
2. Ивана IV
3. Ивана III

4. Владимира I

5.М. Романов был избран на царство Земским собором в _____ году

1) 1598
2) 1605
3) 1533
4) 1613

6.«Соборное уложение» было принято в ….

1) 1497 г.
2) 1649 г.
3) 1613 г.
4) 1550 г

7.К правлению первых Романовых не относится …

1. принятие «Соборного уложения»
2. медный бунт
3. введение опричнины
4. церковная реформа

8.«Тушинским вором» прозвали …

1. Лжедмитрия I
2. Б.Годунова
3. Лжедмитрия II
4. И. Болотникова

9.Событием «бунташного века» являлись (лся, лось)

1) присоединение Казанского ханства
2) соляной и медный бунты
3) восстания в военных поселениях
4) погром Великого Новгорода

10.К правлению Ивана IV НЕ ОТНОСИТСЯ

1) свержение монгольского ига
2) венчание на царство
3) созыв первого Земского собора

11.К правлению Ивана IV не относится…

1. введение опричнины
2. принятие первого общерусского свода законов
3. присоединение Казанского ханства

12.Церковная реформа середины XVII в. была проведена…

1) митрополитом Макарием
2) патриархом Никоном
3) Петром I
4) Иваном IV

Тест 3.

1) Укажите последовательность событий Октября 1917 г.

А) избрание Совета Народных комиссаров – советского правительства;

Б) начало вооруженного восстания в Петрограде;

В) арест министров Временного правительства;

Г) принятие решения руководством партии большевиков о вооруженном восстании.

2) Начало перехода к Новой экономической политике было положено на:
А) XI съезде РКП (б);
Б) X съезде РКП (б);
В) IX съезде РКП (б);
Г) XV съезде ВКП (б).

3) В составе Учредительного собрания (январь 1918г.) большинство мест принадлежало:
А) кадетам;
Б) эсерам;
В) большевикам;
Г) меньшевикам.

4) Первый и важнейший шаг НЭПа состоял в:
А) денационализации крупных промышленных предприятий;
Б) устранении комбедов;
В) отмене продразверстки и замене ее продналогом;
Г) установлении свободы торговли.

5) Какая партия составила политическую коалицию с большевиками после октября 1917 г.?
А) партия правых эсеров;
Б) партия меньшевиков;
В) партия левых эсеров;
Г) партия кадетов.

6) Какой характер имела Февральская революция 1917 г.?
А) буржуазный;
Б) коммунистический;
В) пролетарский;
Г) буржуазно-демократический.

7) Назовите председателя Петроградского Совета рабочих депутатов, избранного в феврале 1917 г.:
А) Н.С. Чхеидзе;
Б) А.Ф. Керенский;
В) Г.Е. Зиновьев;
Г) В.И. Ленин.

8) Кто должен был решить вопрос о будущем государственном устройстве России после Февральской революции?
А) Временное правительство;

Б) Учредительное Собрание;
В) Съезд рабочих и солдатских депутатов;
Г) Советское правительство.

9) Причины победы большевиков в гражданской войне:
А) белый террор;
Б) гибкость политики большевиков, введение политики «военного коммунизма»;
В) слабая поддержка белого движения международной буржуазией;
Г) идеология большевиков.

10) Кто занял в 1922 году пост Генерального секретаря ЦК РКП:
А) Бухарин;
Б) Каменев;
В) Сталин;
Г) Ленин.

11) Когда была принята первая Конституция СССР?
А) в 1922 г.;
Б) в 1924 г.;
В) в 1936 г.;
Г) в 1977 г.

12) Основная причина перехода правительства большевиков к новой экономической политике заключалась в:
А) предвидении Троцкого необходимости «изменить курс» еще в 1920 году;
Б) усилении недовольства основной массы крестьян политикой «военного коммунизма» и общей нестабильной ситуацией в стране;
В) давлении западных стран на советское правительство;
Г) позиция Ленина на дальнейшее развитие страны.

13) Курс большевиков на вооруженное восстание был принят:
А) на Первом Съезде РСДРП в 1898 году;
Б) на Апрельской конференции РСДРП;
В) на пленуме ЦК РСДРП 10 октября 1917 г.;
Г) такой курс вообще не принимался, это была идея меньшевиков.

14) Причины свертывания НЭПа и перехода к тоталитарному режиму:
А) идейно-политические принципы большевиков;
Б) недовольство крестьянства политикой НЭПа;
В) потребности укрепления обороноспособности страны;
Г) давление западных стран.

15) Результаты социалистической индустриализации и коллективизации:
А) превращение СССР в индустриально-аграрную страну;

Б) создание высокоэффективного сельского хозяйства;
В) построение коммунистического общества в СССР;
Г) начало массового жилищного строительства.

16) С какого времени СССР участвовал во второй мировой войне:
А) с 22 июня 1941 года;
Б) с 17 сентября 1939 года;
В) с 19 ноября 1942 года;
Г) с 9 мая 1945 года.

17) Как назывался орган, который сосредоточил в своих руках всю полноту власти в СССР в годы Великой Отечественной войны:
А) Государственный Комитет Обороны;
Б) Совет Министров СССР;
В) Совет Труда и Обороны;
Г) Ставка Верховного Главнокомандования.

18) Назовите документ, установивший официальные пределы критики культа личности Сталина:
А) программа КПСС новой редакции;
Б) материалы западной прессы;
В) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»;
Г) доклад Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС.

19) Сущность «Оттепели» (1953-1964):
А) нежелание Н.С.Хрущева мириться с советскими, социалистическими порядками в стране;
Б) демократизация социально-политического строя, первый опыт разрядки международной напряженности;
В) победа верхушечного заговора во главе с Хрущевым и Маленковым;
Г) улучшение отношений с США.

20) Причины застоя и социально-экономического кризиса в СССР в 1970-1980 гг.:
А) личные качества Л.И.Брежнева и его окружения;
Б) общий кризис командно-административной системы;
В) война в Афганистане;
Г) противостояние с НАТО.

21) Влияние «застоя» в экономике СССР удавалось смягчить за счет:
А) экспорта энергоносителей;
Б) займов Международного Валютного Фонда;
В) перераспределения ресурсов из одного сектора экономики в другой;
Г) движения диссидентов.

22) Политика «перестройки» связана с деятельностью:
А) М.С. Горбачева;
Б) В.В. Путина;
В) Б.Н. Ельцина;
Г) В.В. Жириновского.

23) Когда КПСС была отстранена от власти?
А) в 1985 г. началом перестройки;
Б) в 1991 г. в связи с ГКЧП;
В) в 1992 г. в связи с выборами президента России;
Г) в 2000 г. в связи с приходом к власти В.В. Путина.

24) С чьим именем связано начало перехода к рыночной экономике в России:
А) Павлов, 1991 г.;
Б) Рыжков, 1989 г.;
В) Явлинский, 1990 г.;
Г) Гайдар, 1992 г.

25) Когда впервые состоялись выборы в государственную Думу РФ?
А) в 1992 году;
Б) в 1993 году;
В) в 1995 году;
Г) в 2000 году.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.
4. Распад Киевской Руси. Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII – XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII – первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV – XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.

13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. «Бунташный век»: социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
20. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Движение декабристов и его последствия.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
28. «Контрреформы» Александра III.
29. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
30. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
31. Культура России в XIX веке.
32. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. Русско-японская война.
33. Внутренняя политика России в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
34. Первая русская революция 1905 – 1907 годов и ее значение.
35. Формирование политический партий в начале XX века.
36. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
37. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Культура России в начале XX в.
40. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
41. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
42. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
43. Советская Россия в 1919 – 20-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
44. Индустриализация и коллективизация страны.
45. Репрессивная политика 30-х годов.
46. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
47. Внешняя политика СССР в 20 – 30-е годы.
48. Великая Отечественна война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
49. СССР в последние годы правления И.В. Сталина.

50. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало «холодной войны».
51. Хрущевская «оттепель» (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 50-х – начале 60-х годов.
52. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
53. СССР в период «перестройки» 1985-1991 гг.
54. Советская внешняя политика в 60 – 80-е гг. XX в.
55. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
56. Политические и экономические преобразования в 90-е г. XX – начале XXI вв.
57. Отечественная культура во второй половине XX века
58. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Роль России в мировом экономическом пространстве.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо

	степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС. 05 Педагогика и психология

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 05 Педагогика и психология

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе,

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными категориями педагогики и психологии;
- ознакомление студентов с закономерностями психического развития и особенностями их проявления в учебном процессе, методами психической регуляции;
- развить умение ориентироваться в различных структурных элементах образовательной программы;
- развить умение использовать различные формы, методы средства обучения в учебной и профессионально-просветительской деятельности;
- развить умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся в ходе учебно-воспитательной деятельности организаций различного уровня и типа.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в цикл Общих гуманитарных и социальных дисциплин, является предшествующей для дисциплины «Методика преподавания исламских наук» и для педагогической практики.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		2	3
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	54	54
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	52	26	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	18	18
Вид итогового контроля (контрольная			*экзамен*

работа/зачет/экзамен)		

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб работа
2семестр				
1	Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.	1	-	2
2	Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.	1	4	2
3	Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса	1	4	2
4	Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.	1	4	2

5	Тема 5. Психология малых групп Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.	2	4	2
6	Тема 6. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.	2	4	4
7	Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное):Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.	2	6	4
	Итого за 2 семестр	10	26	18
3 семестр				
8	Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.	1	2	2

9	Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курс, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.	1	4	4
10	Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.	1	4	2

11	Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.	1	4	2
12	Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования. Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы обще-гуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения	2	4	4
13	Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья	2	4	2
14	Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций	2	4	2
	Итого за 3 семестр:	10	26	18

2.3. Содержание дисциплины

2 семестр

Тема 1. Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.

Тема 2. Психологическая структура личности. Возрастная психология

Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.

Тема 3. Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса

Тема 4. Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.

Тема 5. Психология малых групп

Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.

Тема 6. Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.

Тема 7. Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.

3 семестр

Тема 8. Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.

Тема 9. Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые,

классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курс, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.

Тема 10. Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.

Тема 11. Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.

Тема 12. Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.

Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы обще-гуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

Тема 13. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

Тема 14. Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка к педагогической деятельности начинается с изучения теоретических основ, что дает возможность будущему педагогу познакомиться с сущностными характеристиками этой деятельности, сформулировать свою педагогическую позицию. Теоретическая подготовка предполагает знакомство с педагогическим опытом многих поколений, осмысление его целесообразности для решения задач развития личности ребенка. Поскольку смысл педагогической и психологической деятельности - содействовать (помогать) развитию личности, то без знания философских, психологических, физиологических, педагогических основ процесса развития становится невозможным понимание его проблем, противоречий и перспектив, становится невозможным грамотная организация воспитательно-образовательного процесса в школе (и других типах учебных заведений) и его совершенствование в изменяющихся социально-экономических условиях жизнедеятельности личности.

Для успешного овладения профессией учителя будущему педагогу необходимо не только знать теоретические аспекты педагогики, но и уметь применить полученные знания на педагогической практике, владеть саморегуляцией, основами научной организацией труда (НОТ), хорошо ориентироваться в педагогических ситуациях, возникающих в процессе урочной и внеурочной деятельности со школьниками разного возраста.

В процессе изучения педагогической науки студент овладевает знаниями о педагогической деятельности. Развитие конкретных педагогических умений и навыков происходит непосредственно в деятельности, когда студент занимает позицию учителя и оказывается в ситуации необходимости решать конкретные педагогические задачи.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется следующими способами:

1. Контроль знаний обучающихся на практических занятиях и выполнения заданий самостоятельной работы;
2. Участие в тематических семинарах в составе группы
3. Проведение фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких разделов дисциплины
4. Дидактический анализ фрагмента занятия, в ходе проведения которого оценивается усвоение обучающимися нескольких педагогических и психологических знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Организация урочной и внеурочной деятельности студентов
по овладению дисциплиной предполагает:

– самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;

– выполнение творческих заданий;

– поиск и презентацию упражнений, игр, тестов;

– развитие необходимых педагогических техник во внеурочной деятельности;

– составление плановой документации;

– выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике (тестов, игр, упражнений и др.).

В случае подготовки презентации изучаемой темы необходимо:

– продумать форму презентации (устно, наглядно, с привлечением компьютерной техники и др.);

– найти или изготовить наглядный материал;

– продумать текст презентации на 5-10 минут.

– В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным контентом.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт с оценкой.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Критерии оценивания контроль знаний обучающихся на практических занятиях

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков применения теоретического материала на практике;
3. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
4. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
5. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
6. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, сообщение);
7. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
8. Умение организовывать процесс обучения и воспитания в соответствии с основными принципами психологии и педагогики;
9. Умение применять основные принципы организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
10. Умение выбирать и применять адекватные педагогические ситуации и методы обучения и воспитания;
11. Владение основами навыков анализа учебно-воспитательных ситуаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Краткий курс). - ISBN 978-5-9558-0262-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769
2	Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1683179
3	Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Д. Бекоева. – Москва : ИЦ «Академия», 2009. – 192 с.
4	Слаква С. П. Психология малой группы : учебное пособие для вузов / Под общ. ред. И. А. Рябовой, С. Н. Путилиной. – Москва : Изд-во

	«Экзамен», 2004. – 160 с.

4.2. Дополнительная литература

1	Аминов Г. М., Янгирова Г. Ф. Педагогика и психология : учебно-методический комплекс. – Уфа : изд-во БГПУ, 2008. – 128 с.
2	Вайндорф-Сысоева М. Е., Крившенко Л. П. Педагогика : Краткий курс лекций. – Москва : Юрайт-Издат, – 2004. – 254 с.
3	Сафина Р. М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук : учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа : Издательство «Здравоохранение Башкортостана», 2011. – 248 с.
4	Хабибуллина Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. – Казань : РИИ, 2020. – 147 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216103

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Какому понятию соответствует определение: «Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействие предметов и явлений реального мира»?

1 - мышление
2 - сознание
3 - психика

Ответ:

2. ***Какие дисциплины не входят в структуру психологических наук?***

1 - общая психология
2 - социальная психология
3 - физиология
4 - возрастная психология
5 - педагогическая психология
6 - педагогика
7 - инженерная психология
8 - антропология

Ответ:

3. ***Развитие психологии в России связано с именами:***

1 - П.П.Блонский	**4** - А.Н.Леонтьев	**7** - А.Н.Лурия
2 - Л.С.Выготский	**5** - З.Фрейд	**8** - Ж.Пиаже
3 - А.Бине	**6** - Л.С.Рубинштейн	**9** - А.С.Макаренко

Ответ:

4. ***К психическим явлениям относятся:***

1 - психические свойства
2 - психические реакции
3 - психические состояния
4 - психические процессы
5 - психические переживания

Ответ:

5. ***Психические процессы делятся на:***

1 - познавательные
2 - эмоциональные
3 - образовательные
4 - волевые
5 - игровые

Ответ:

6. ***К психическим познавательным процесса относятся:***

1 - ощущение	**4** - чувства	**7** - воображение
2 - восприятие	**5** - представление	**8** - мышление
3 - внимание	**6** - память	**9** - речь

Ответ:

7. ***Укажите основные классические типы темперамента:***

1 - сангвиник	**4** - меланхолик
2 - холерик	**5** - флегматик
3 - альтруист	**6** - экстраверт

Ответ:

8. Установите соответствие:

A - Направленность	**1** - психическое свойство личности, отражающее проявление таких ее особенностей, которые позволяют успешно заниматься и овладевать одним или несколькими видами деятельности;
B - Темперамент	**2** - психическое свойство, в котором выражаются потребности, мотивы, мировоззрение, установки и цели жизни и деятельности личности;
C - Характер	3 - **психическое свойство личности, определяющее линию поведения человека и выражающееся в его отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе;**
D – Способности	**4** - психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов.

Ответ: **A –** **B –** **C –** **D –**

9. Предпосылками для формирования способностей являются:

1 - одаренность
2 - задатки
3 - талант

Ответ:

10. Установите соответствие компонентов структуры деятельности:

A - Мотивы	**1** - это наиболее значимые для человека предметы, явления, задачи и объекты, достижение и обладание которыми составляет существо его деятельности
B - Способы и приемы деятельности	**2** - это то, чего достигает человек в ходе деятельности
C - Цели	3 - **это действия, предпринимаемые человеком для достижения целей деятельности**
D – Результат	

4 - **это внутренние побудительные силы человека, заставляющие его заниматься той или иной деятельностью**

Ответ: **A –** **B –** **C –** **D –**

11. Что в переводе с латинского обозначают слова “пайдос” и “аго”?

1 - детоведение
2 - педагогика
3 - “дитя” и “веду”

Ответ:

12.Кто теоретически обосновал классно-урочную систему?

1 - Ян Амос Коменский
2 - Иоганн Генрих Песталоцци
3 - Иоганн Фридрих Гербарт
4 - Константин Дмитриевич Ушинский

Ответ:

13.Какие отрасли современной педагогической науки позволяют изучать закономерности воспитания и обучения подросткового возраста?

1 - общая педагогика
2 - производственная педагогика
3 - возрастная педагогика
4 - военная педагогика

Ответ:

14.Какая специальная отрасль педагогики есть педагогика слепых?

1 - сурдопедагогика
2 - тифлопедагогика
3 - олигофренопедагогика
4 - логопедия
5 - превентивная педагогика

Ответ:

15.Если определить обучение как процесс познания, то как будет выглядеть следующая последовательность?

1 - абстрактное мышление
2 - практика
3 - живое созерцание

Ответ:

16. Раскройте содержание понятия «обучение». Выберите из предложенных вариантов ответ на вопрос «Что такое обучение?»

1 - это процесс, характеризующийся творческим применением знаний, умений, навыков
2 - это освоение учебного материала учащимися
3 - это процесс передачи учителем знаний, умений, навыков
4 - **это целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности учителя и ученика, направленный на решение задач образования**

Ответ:

17.Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает суть принципов обучения:

1 - это определенные исходные положения для организации процесса обучения
2 - это способы достижения педагогических целей
3 - это категории, вытекающие из закономерностей процесса обучения и регулирующие стороны учебного процесса
4 - это исходные положения, которые лежат в основе обеспечения научности обучения в соответствии с закономерностями развития психики

Ответ:

18. Выбрать эмпирические методы научно-педагогических исследований :

1 - наблюдение, интервью, анкета, синтез, эксперимент, моделирование, оценивание
2 - наблюдение, опрос, интервью, эксперимент, оценивание, опытная работа, изучение педагогического опыта
3 - анализ опрос, эксперимент, синтез, абстрагирование, моделирование, оценивание, мысленный эксперимент, опытная работа

Ответ:

19.Выбрать методы теоретического исследования :

1 - синтез, моделирование, эксперимент, опытная работа, оценивание, абстрагирование, наблюдение
2 - мысленный эксперимент, метод компетентных судей, моделирование опрос, анкета, синтез
3 - синтез, анализ, абстрагирование, моделирование, мысленный эксперимент, обобщение передового педагогического опыта

Ответ:

20.Постройте последовательность этапов усвоения:

1 - запоминание
2 - осмысление
3 - восприятие
4 - применение

Ответ:

21. Укажите результат запоминания:

1 - образ
2 - умения и навыки
3 - суждение
4 - знание
5 - понятие

Ответ:

22. Укажите результат применения:

1 - образ
2 - умения и навыки
3 - суждение
4 - знание
5 - понятие

Ответ:

23.Выберите наиболее полное определение знания :

1 - воспринятая человеком информация и осознанная им на основе ассоциативных связей

2 - информация, готовая к воспроизведению в любых ситуациях
3 - факты и явления объективной действительности, "переработанные" в памяти человека
4 - качественно обработанная и количественно измененная информация о мире, осознанно воспринятая человеком
5 - воспринятая и осознанно усвоенная информация, фиксированная в памяти и готовая к воспроизведению

Ответ:

24.Воспитательная система школы - какой она должна быть сегодня ? Возможна ли ее идеальная модель ?

1 - организация воспитательной работы в школе должна осуществляться по основным
направлениям
2 - нужны новые подходы в воспитании; их можно найти в опыте хороших школ со сложившимися системами, так называемых "авторских школ"

Ответ:

25.Что такое авторская школа ?

1 - учебное заведение, в котором осуществляется обучение и воспитание по традиционной методике
2 - условно экспериментальные и опытные школы, где реализуется целостная оригинальная концепция школы, где осуществляются отдельные нетрадиционные решения, связанные с методами, формами, содержанием обучения

Ответ:

26.Фронтальная форма организации учебной деятельности предполагает :

1 - учитель работает одновременно с отдельными школьниками (по карточкам)
2 - учитель одновременно работает с группами учащихся
3 - учитель работает со всеми учащимися одновременно

Ответ:

27.На каких этапах урока возможно эффективное применение фронтальной формы учебной деятельности ?

1 - при изложении новых знаний

2 - при закреплении
3 - при проверке и оценке усвоенных знаний
4 - на всех этапах
5 - при повторении

Ответ:

28. Основное назначение групповой формы организации учебной работы школьников:

1 - в предоставлении возможности обмениваться учебной информацией в форме внешней речи
2 - в реализации возможности наиболее эффективно усваивать учебный материал каждому школьнику индивидуально
3 - в наиболее эффективном контроле за качеством усвоения

Ответ:

29. Как распределяются задания при организации дифференцированно-групповой формы работы ?

1 - все группы выполняют одно задание учителя
2 - каждая группа выполняет свое задание, являющегося частью целого
3 - каждая группа выполняет задание определенной (разной) сложности

Ответ:

30. Индивидуальная форма работы – это такая форма организации учебной деятельности школьников, при которой:

1 - объединенные в группы школьники выполняют одно общее задание
2 - все выполняют разные задания (по вариантам), возможно консультирование
3 - каждый учащийся работает над выполнением своего задания самостоятельно
4 - каждый школьник выполняет домашнюю работу

Ответ:

31. Выберите относительно зависимые от учителя причины школьных неудач :

1 - несовершенные школьные учебники
2 - методические ошибки, допущенные во время урока
3 - недостаточное знание учащихся
4 - перегруженные программы
5 - отсутствие помощи отстающим со стороны школы
6 - жесткая униформная система обучения
7 - стереотипность используемых методов обучения
8 - отсутствие систематического контроля за результатами обучения

Ответ:

32. Что называется методом обучения?

1 - способ руководства познавательной деятельностью обучаемых
2 - способ усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения и развития способностей
3 - способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся, при помощи которой достигается усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируется их мировоззрение и развиваются способности
4 - способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемых, в процессе которой достигается усвоение обучаемыми знаний, умений и навыков

Ответ:

33. Что называется приемом обучения?

1 - составная часть метода
2 - применение средства обучения
3 - применение метода обучения
4 - применение учебного пособия, технического средства, демонстрация наглядного пособия
5 - слово учителя, сообщение плана работы, применение средства обучения

Ответ:

34. Определить, к какой из групп методов относится демонстрация :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

35.Определить к какой из групп методов относится эксперимент :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

36. Определить, к какой из групп методов относится учебная дискуссия:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

37. Определить к какой из групп методов относится работа с документами :

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

38. Определить, к какой из групп методов относится упражнение:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная
3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

39. Определить, к какой из групп методов относится практическое занятие:

1 - объяснительно-иллюстративная
2 - репродуктивная

3 - частично-поисковая
4 - исследовательская

Ответ:

40. Выделите формы воспитания:

1 - индивидуальные
2 - парные
3 - масштабные
4 - групповые
5 - массовые

Ответ:

41. Укажите методы формирования сознания личности:

1 - пример
2 - этические беседы
3 - рассказ
4 - лекции
5 - наказание
6 - соревнование
7 - поручение
8 - нотация
9 - контроль

Ответ:

42. Установите соответствие методов воспитания:

А - Методы формирования сознания	**1 -** Приучение – требует постоянного контроля, благожелательного, заинтересованного, но неослабного и строгого, сочетающегося с самоконтролем.
В - Методы организации деятельности и поведения	**2 -** Этический рассказ – должен соответствовать социальному опыту школьников. Он краток, эмоционален, доступен.
С - Методы стимулирования	3 - **Наказание действенно тогда, когда оно понятно ученику, и он считает его справедливым. После о нем не вспоминают и сохраняют нормальные отношения.**

Ответ: **А –** **В –** **С –**

43. Формы воспитания. Установите соответствие:

А - Словесные — **1 -** походы, экскурсии, конкурсы, предметные кружки, трудовые дела, поисковая работа, классные часы

В - Практические — **2 -** музеи, тематические стенды, выставки

С - Наглядные — 3 - **викторины, КВН, диспуты, беседы, встречи, праздники и др.**

Ответ: **А –** **В –** **С –**

44. Педагогическая целесообразность дифференциации обучения вытекает из следующих особенностей:

1 - наличие устойчивого интереса к определённому виду деятельности
2 - наличие устойчивого интереса к ряду предметов
3 - стремление определить способных и неспособных учащихся
4 - разделение учащихся с учетом индивидуальных способностей
5 - необходимость создания благоприятных условий для самореализации личности
6 - необходимость достижения целей обучения и воспитания

Ответ:

45. Из предложенных определений выберите то, которое, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает понятие дифференциации обучения:

1 - индивидуальный подход к учащимся с учётом их особенностей
2 - определение специальных заданий в процессе обучения на основе сходных качеств группы учащихся
3 - разделение учащихся на потоки, классы и группы на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения
4 - разделение всех учащихся на группы по общим и частным способностям

Ответ:

46. Выделите основные признаки коллектива:

1 - общая цель
2 - общественно-значимая цель
3 - общие задачи
4 - общая деятельность

5 - наличие актива
6 - наличие лидера
7 - дисциплина
8 - наличие руководителя

Ответ:

47. Ведущие факторы (условия) развития личности:

1 - наследственность
2 - семья
3 - среда
4 - школа
5 - воспитание

*Ответ**:***

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Педагогическая теория и педагогические технологии. Педагогическая теория и технологии самообразования и самовоспитания педагога.
2. Соотношение науки и педагогического мастерства. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
3. Когнитивная, эмоционально-волевая, поведенческая составляющие практической педагогической деятельности. Проблемы управления образованием; оптимизация практической педагогической деятельности.
4. Методология практической деятельности как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.
5. Эмпирические методы исследования педагогической деятельности.
6. Понятие самоопределения педагога в профессиональной педагогической деятельности. Современные ценности образования.
7. Понятие «педагогическое проектирование». Объекты и субъекты педагогического проектирования. Специфика педагогического проектирования.
8. Технология педагогического проектирования.
9. Технология разработки проекта. Критерии для разработки эффективных проектов образовательного процесса.
10. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач, их характеристика.
11. Постановка личностно ориентированных задач. Этапы решения педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
12. Понятие педагогического творчества. Инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

13. Педагогический опыт. Передовой педагогический опыт. Новаторский исследовательский педагогический опыт. Индивидуальное творчество педагога. Групповое и коллективное творчество педагогов.

14. Подготовка инновации, алгоритм подготовки. Апробация инновационных идей, алгоритм апробации. Закрепление инновации в образовательной системе. Методическая работа в школе, повышение квалификации учителей.

15. Общение как основа педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре учебно-воспитательной деятельности. Стадии и технология педагогического общения, решения коммуникативных задач. Стили педагогического общения.

16. Индивидуально-типологические особенности взаимодействия педагога с учащимися. Прямое, косвенное, параллельное взаимодействие. Сотрудническое взаимодействие. Диалоговое взаимодействие.

17. Общее представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях. Проблемная фактория здоровьесберегающих образовательных технологий. Комплексное решение этих проблем.

18. Принципы организации здоровьесберегающей среды образовательных учреждений. Принципы здоровьесберегающих технологий обучения. Принципы здоровьесберегающих технологий воспитания.

19. Методы и средства здоровьесберегающих технологий обучения. Специфика учебного процесса в условиях здоровьесберегающих технологий. Рациональная организация урока.

20. Основные направления в построении модели здоровьесберегающих технологий обучения. Компоненты здоровьесберегающей технологии обучения.

21. Инновационные подходы к оценке достижений учащихся. Оценка достижений учащихся в соответствии с уровнями усвоения ими знаний.

22. Типология оценочных шкал. Количественная шкала. Порядковая шкала. «Безоценочное» обучение.

23. Понятие о рейтинговой системе оценивания достижений учащихся. Использование многобалльных шкал в рейтинговом оценивании. Основные виды рейтинга, используемые в образовательном процессе в зависимости от возраста учащихся.

24. Понятие тестирования и теста. Основные области и задачи применения тестирования. Требования к педагогическим тестам. Принципы использования тестов.

25. Формы тестовых заданий. Закрытая форма тестовых заданий. Задания на дополнение. Задания на установление соответствия. Задания на установление правильной последовательности. Виды тестов.

26. Портфолио как средство оценивания достижений учащихся. Виды и функции потрфолио. Основные разделы портфолио.

27. ЕГЭ как итоговая форма оценки достижений учащихся и его организационно-технологическое обеспечение.

28. Информационные технологии в образовании. Информационное обеспечение развития образования, педагогических процессов.

29. Многообразие видов информации в системе образования по содержанию, уровням и назначению, форме и носителям. Электронные обучающие системы, учебники, библиотеки, банки данных.

30. Понятие, классификация и виды ощущений.

31. Общие свойства и закономерности ощущений.

32. Восприятие и его психологическая характеристика.

33. Основные виды и классификация восприятия.

34. Свойства и нарушения восприятия.

35. Понятие внимание. Виды и свойства внимания.

36. Внимание и действие.

37. Развитие внимание у детей.

38. Память: понятие и виды. Процессы памяти.

39. Приемы развития памяти.

40. Теории памяти.

41. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.

42. Теории мышления в психологии.

43. Виды мышления. Индивидуальные особенности, развитие мышления.

44. Воображение: понятие и функции.

45. Виды и приемы воображения.

46. Воображение и творчество.

47. Речь как инструмент мышления и средство общения.

48. Функции речи. Основные этапы развития.

49. Сознание и бессознательное в психике человека.

50. Теория бессознательного.

51. Психология бессознательного процесса.

52. Творческое мышление и интуиция.

53. Понятие и функции воли.

54. Волевые качества личности.

55. Структура волевого действия.

56. Соотношение понятий: аффект, эмоция, чувство, настроение.

57. Концепции эмоций.

58. Эмоции и личность.

59. Виды эмоций.

60. Классификация эмоций и чувств.

61. Теории стресса.

62. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента.

63. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

64. Общее представление о характере. Типологии характеров.

65. Типы акцентуаций характера. Формирование характера, возрастные изменения.

66. Методы диагностики тестирования типов темперамента и характера.

67. Теории мотивации.

68. Основные виды мотивов.

69. Связь мотивации и деятельности личности.

70. Виды человеческой деятельности.

71. Дистанционное образование.

72. Исламская образовательная система РТ: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.

73. Летние мусульманские лагеря.

74. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России.

75. Преподавание исламских дисциплин в исламских учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

76. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

77. Формы, методы и средства обучения с учетом этнопедагогических традиций

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.06 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС. 06 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование представления у студентов об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Задачи курса:

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Является дисциплиной базовой части цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с такими дисциплинами как «История религий и этических учений», «История ислама». Является предшествующим курсом для дисциплин «История ислама в России», «Исламские течения и группы», «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

– способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		4	5
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	54	54
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
1.	Гражданство. Гражданская идентичность. Равноправие граждан России перед законом».	2	4	3
2.	Ислам и этнокультурная идентичность.	2	4	3
3.	Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.	2	4	2
4.	Отношение мусульман к государству и политике.	2	4	2
5.	Мусульмане России и защита Отечества.	2	4	3
6.	Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.	2	4	2
7.	Отношение ислама к крайностям и радикализму.	2	4	2
8.	Ислам и общественная мораль	2	4	3

9.	Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.	2	4	2
10.	Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.	2	4	2
11.	Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.	1	4	3
12.	Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.	1	4	3
13.	Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.	1	4	3
14.	Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.	1	4	3
	Итого	**24**	**48**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Гражданство. Гражданская идентичность.

Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.

Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.

Равноправие граждан России перед законом

Практическая работа: Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.

Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.

Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.

Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.

Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине»

Ислам и этнокультурная идентичность.

Принципы равенства и братства в исламе.

Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.

Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».

Миграционные процессы на пространстве России.

Практическая работа: Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне

Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.

Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.

Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.

***Практическая работа*:** Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи.

Отношение мусульман к государству и политике

Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.

Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования

Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств».

Мусульмане России и защита Отечества».

Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.

***Практическая работа*:** «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.».

Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.

Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.

Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.

Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.

Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода.

***Практическая работа*:** «Социальная доктрина ислама».

Отношение ислама к крайностям и радикализму.

Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.

Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.

Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».

Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.

Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».

***Практическая работа*:** «Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению».

Ислам и общественная мораль.

Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.

***Практическая рабо*та:** «Реализация социальных проектов в религиозных организациях».

***Практическая работа*:** «Социально-благотворительная работа в Исламе».

Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.

Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.

Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.

Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья

Представители ислама в Приуралье и Поволжье.

Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.

Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность».

Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа

Представители ислама на Северном Кавказе.

Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.

Традиции в семейном и общественном быту.

***Практическая работа*: «**Знаменитые мечети на Северном Кавказе История и современность».

***Практическая работа*:** «Кавказские традиции в современной жизни».

Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар

Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье.

Практическая работа: «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей».

Межкультурная коммуникация в России.

Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.

***Практическая работа*:** «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.

***Практическая работа*:** «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте

российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, Г. А. Галявиева, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х. Тухватулин. - Казань : РИИ, 2021. - 181 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845345
2	Формирование гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России : учебное пособие / Г. А. Галявиева, Р. М. Мухаметшин, Д. Ш. Муфтахутдинова, А. Х .Тухватулин. – Казань : РИИ, 2020. – 192 с. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1698268
3	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Учебник для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение / под. ред. В. Л. Бенина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 292 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	К истокам духовного наследия мусульманской культуры / Автор-сост. Саяхов Р. Л. – Уфа : Полиграфдизайн, 2013. – 152 с.
2	Ислам в отечественной историографии второй половины XIX – начала XX в. [Текст] : хрестоматия / сост. М. М. Нугуманов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 90 с.
3	Основы духовно-нравственной культуры народов России : хрестоматия. Учебное пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] / под. ред. В. Л. Бенина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 372 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Гражданство. Гражданская идентичность.
2. Равноправие граждан России перед законом».
3. Ислам и этнокультурная идентичность.
4. Социальные обязанности мусульман.
5. Отношение мусульман к государству и политике.
6. Мусульмане России и защита Отечества.
7. Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.
8. Отношение ислама к крайностям и радикализму.
9. Ислам и общественная мораль.
10. Сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.
11. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья.
12. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа.
13. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар.
14. Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты.
15. Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанности мусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.

8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране.
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГС.Р.01 Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОГС.Р.01 Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Целью программы является кратко рассказать слушателям историю отечественного богословия, максимально объективно изложить все стороны религиозного реформаторства – джадидизма, которое придавало особую окраску отечественному богословию в период его расцвета.

Задачи курса:

- совершенствование знаний в области отечественного богословия;
- изучение терминологии, связанной богословием вообще и
- работа со специальной терминологией в тонких вопросах богословия;
- изучить определение науки «богословие», история ее становления и развития, а также ее место среди других исламских наук;
- изучить понимания религии отечественными богословами кадимистами и джадидистами;
- изучить наиболее известные труды, написанные отечественными богословами;
- узнать какие направления религиозных наук были приоритетными для отечественных мусульманских ученых;
- формирование понимания относительно фундаменталистских, традиционалистских и реформаторских тенденций в мусульманстве.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья» входит в национально-региональный компонент цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История отечества», «История ислама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями

иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		7	8
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	28	80
Аудиторные занятия	72	18	54
Лекции (Л)	22	4	18
Практические занятия (ПЗ)	50	14	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	10	26
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*зачет*

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб работа
7 семестр				
1	История: региона, народов, его населяющих, развития мусульманства в регионе, мусульманского образования и современное состояние мусульманского образования	1	2	2
2	Фундаментализм, традиционализм и религиозное реформаторство в России и в мире: личности и идеи	1	4	2
3	Внешние и внутренние источники религиозного реформаторства в России	1	4	2
4	Биографии и идеи джадидистов	1	4	4
	Итого за 4 семестр	**4**	**14**	**10**

8 семестр				
5	Суфизм в Урало-Поволжье	2	4	4
6	Отечественные мусульманские мыслители и их отношение к некоторым общественным проблемам	2	4	2
7	Отечественные мусульманские ученые и проблема перевода Корана	2	2	2
8	Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме проведения пятничной проповеди на родном языке	2	2	2
9	Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме прав женщин	1	2	2
10	Отношение отечественных мусульманских ученых к вопросу о гармонии между рациональным и Откровением и философской проблеме извечности мира	1	2	2
11	Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.	1	4	2
12	Учение о всеохватности божественной милости и фатре: люди фатры, мнения ученых о положение людей фатры в Судный День.	1	4	4
13	Воззрения отечественных богословов на проблему обязательности следования мазхабу и смешивания мазхабов.	2	4	2
14	Отечественные религиозные и общественные деятели за рубежом	2	4	2
15	Проблема существования и уникальности отечественной школы богословия	2	4	2
	Итого за 5 семестр:	**18**	**36**	**26**

2.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Тема 1. История: региона, народов, его населяющих, развития мусульманства в регионе, мусульманского образования и современное состояние мусульманского образования.

- Физико-географическое положение и другие географические особенности региона, и их влияние на формирование народов и их менталитета.
- Формирование первых государственных образований на территории Урало-Поволжья: тюркские ханства, Великая Булгария и Волжская Булгария, Золотая Орда, Казанское Ханство.
- Завоевание Иваном Грозным Казанского Ханства. Присоединение башкир и башкирских земель к Русскому государству, татары и башкиры в составе Российской Империи и СССР, возвышение Казани, как центра всех татар, башкирские восстания и их роль в формировании политики Российской Империи в Урало-Поволжье и образовании Магометанского Духовного Собрания.
- Образование Магометанского Духовного Собрания и его переезд в Уфу. Роль Собрания в развитии мусульман России. Биографии муфтиев, которые возглавляли Духовное Собрание до революции.
- Основные центры мусульманского образования в России до революции: Каргалы, Стерлибашево, Троицк, Казань, Уфа.
- Мусульманское духовное образование сегодня и основные центры мусульманского образования в России сегодня: Кавказ, Казань, Уфа, Москва, Нижний Новгород, Оренбург, Троицк.

Тема 2. Фундаментализм, традиционализм и религиозное реформаторство в России и в мире: личности и идеи.

- Определение понятия фундаментализм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Определение понятия традиционализм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Определение понятия модернизм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Религиозное реформаторство в мире: предпосылки, причины, основные идеи.
- Биографии и деятельность: Шейх Валиюллах Дихляви, Джамалюддин Афгани, Мухаммад Абдо, Рашит Риза, Саид Ахмет Хан, Мухаммад Икбаль…
- Отличительные особенности движений: ихъя, ислах, тадждид.
- Религиозное реформаторство в России: предпосылки, личности, идеи, джадидизм и кадимизм.

Тема 3. Внешние и внутренние источники религиозного реформаторства в России.

- Внутренние источники вдохновения мусульманских модернистов: Абдуррахим Утызимяни (1754-1834), Абдуннасыр Курсави (1776-1812). Обновленческое движение после Курсави.

- Внешние источники вдохновения мусульманских модернистов: общественные процессы в России, Европе, Египте, Османской Империи.

Тема 4. Биографии и идеи джадидистов.

- Исмаил Гаспринский и крымская газета Тарджюман.
- Шихабуддин Марджани (1818-1889): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Зия Камали (1873-1942): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Муса Бигиев (1875-1949): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Ризаэддин б. Фахреддин (1858-1936): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Ризаэддин б. Фахреддин и журнал Шура.
- Деятельность, труды, и религиозные воззрения таких деятелей, как: Галимджан Баруди (1857-1921), Султановы, Курбангалиевы, Мифтахеддин Акмулла (1831-1895), Таджуддин Ялчыгул (1768-1838), Мухаммад Мурад Рамзи (1854-1934), Абдуррашид Ибрагим (1857-1944), Абдулла Буби (1971-1922).

8 семестр

Тема 5. Суфизм в Урало-Поволжье.

- Зайнуллах Расулев (1833-1917): биография, труды и его религиозные воззрения. Преподавательская деятельность Расулева, гонения и высылка, влияние на мусульман региона.
- Особенности суфизма на территории Урало-Поволжья.

Тема 6. Отечественные мусульманские мыслители и их отношение к некоторым общественным проблемам.

- Отечественные мусульманские мыслители и их подход к проблеме традиционного уклада общественной жизни.
- Попытки обновления системы образования. Старометодные школы и критика в их адрес. Внедрение новых методов преподавания: переход на буквенный метод преподавания. Внедрение новых дисциплин: общественных и естественных наук.

Тема 7. Отечественные мусульманские ученые и проблема перевода Корана.

- Проблема перевода Корана. Современные переводы Корана на русский и татарский языки. Татарский тафсир Нугмани.
- Первые попытки перевода Корана. Попытки Мусы Бигиева и Зии Камали перевести Коран на язык тюрки (старотатарский) и дискуссии о дозволенности перевода.

Тема 8. Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме проведения пятничной проповеди на родном языке.

- Пятничная проповедь в Урало-Поволжье: ее особенности и замена арабского языка татарским.

Тема 9. Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме прав женщин.

- Отношение отечественных ученых к проблеме прав женщин.
- Первая женщина-мусульманский судья Мухлиса Буби.

Тема 10. Отношение отечественных мусульманских ученых к таким философским вопросам, как гармония между рациональным и Откровением и проблеме извечности мира.

- Идея Абу Мансура аль-Матуриди о гармонии между рациональным и Откровением. Рациональное и Откровение – две основы, посредством которых познается религия. Мнения джадидистов о гармонии между рациональным и Откровением. Аналогичные декларации кадимистов и гонения на некоторых джадидистов на этой почве.
- Проблема извечности вселенной: мнения мусульманских философов и ученых каляма. Идеи джадидистов, связанные с проблемой извечности вселенной.

Тема 11. Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.

- Наука об основах веры – акаид и ее место в системе исламских наук. Спекулятивная теология – калями и ее место в системе исламских наук.
- Мнения мусульманских ученых о том, что такие науки, как акаид, калям, усуль ад-дин, аль-фикх аль-акбар, суть одна и та же наука.
- Разделение наук акаид и калям: история возникновения наук акаид и калям, известные школы каляма, распространение различных школ.
- Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.

Тема 12. Учение о всеохватности божественной милости и фатре: люди фатры, мнения ученых о положение людей фатры в Судный День.

- Понятия рай и ад в Исламе.
- Понятие «фатра»: люди фатры, мнения ученых о положение людей фатры в Судный День.
- Учение о всеохватности божественной милости: мнения мусульманских теологов и философов касательно проблемы всеохватности божественной милости.
- Муса Джаруллах Бигиев и Ризаэддин бин Фахреддин о всеохватности божественной милости. Анализ книги Бигиева Рахмет иляхия бурханлары и книги Фахреддина Рахмет иляхия меселеси.

Тема 13. Воззрения отечественных богословов на проблему обязательности следования мазхабу и смешивания мазхабов.

- Мазхабы: понятие, теоретические основы, обязательность следования и критика в адрес мазхабов.
- Взгляд отечественных богословов на проблему обязательности следования мазхабу и смешивания мазхабов.

Тема 14. Отечественные религиозные и общественные деятели за рубежом.

- Отечественные религиозные и общественные деятели за рубежом: Заки Валиди, Хади Атласи, Садри Максуди, Гаяз Исхаки, Абдуррашид Ибрагим, Абдулхай Курбангалиев.

Тема 15. Проблема существования и уникальности отечественной школы богословия.

- Проблема существования и уникальности отечественной школы богословия. Характерные черты отечественного богословия до революции и в настоящее время.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Данный курс задуман как способ развития личности средствами многочисленных достижений научных исследований постсоветского времени, в том числе богословской мысли арабо-мусульманских стран, ориентирован на целостное развитие личности или общественных групп в формировании идентичностей в контексте общечеловеческих ценностей. Процесс общения с богословским наследием и современными принципами мышления – сложное переплетение информации с элементами рационального, логического – с памятью и воображением; фантазии с реальностью. Студент получает возможность реализовать свой личностный потенциал на основе множественности интерпретаций источников, плюрализма, диалогового взаимодействия индивидов, социальных групп, культурных сообществ, народов.

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения достижений богословской мысли стал активным субъектом социальной жизни, поэтому методика нацелена на активные средства, методы и способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно. В качестве альтернативы репродуктивным приемам предлагается комплекс составляющих: проблемная, поддерживающая, информационная. Курс предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретенные знания), побуждающую осмысливать окружающий мир и свое место в нем.

Курс построен на принципах историзма, научности, интеграции, мультикультурности, или комплексном воздействием различных форм

богословских традиций с учетом цивилизационных, национальных и региональных особенностей.

Особенно важно отметить, что в современных условиях курс служит своеобразным и «защитным поясом», ограждающим от тех средств массовой информации, которые становятся источниками формирования асоциального, даже агрессивного поведения, распространяют идеи жестокости, насилия, национализма, фундаментализма, терроризма.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- ✓ Работа с научной литературой (конспектирование).
- ✓ Библиографический поиск по заданной теме.
- ✓ Подготовка докладов и сообщений
- ✓ Овладение навыками публичных выступлений.
- ✓ Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах
- ✓ Написание рефератов.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / науч. ред. Л. И. Алмазова, Г. Г. Идиятуллина, Л. И. Алмазова. – Казань : РИИ, 2018. – 374 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216415
2	Загидулин И. К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII – начало XX в.) : учебное пособие / И. К.Загидулин. – Казань : КФУ, 2014. – 362 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216071

4.2. Дополнительная литература

1	Кемпер, М. Суфии и Ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством : монография / М. Кемпер ; пер. с нем. И. Гилязов ; науч. ред, Р. Мухаметшин. - Казань: Российский исламский университет, 2008. - 675 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216417
2	История и культура ислама в Волго-Уральском регионе в трудах российских исследователей : историография вопроса : хрестоматия / сост. М. М. Нугуманов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 169 с.
3	Арсланов А. Н. Мировоззренческие взгляды религиозных реформаторов ислама конца XIX – нач. XX в. : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 146 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Контрольная работа:

I семестр:

1. Напишите дату официального принятия Ислама булгарами, и какая известная личность была в составе делегации халифа.
2. Обнаружила ли прибывшая делегация из Багдада в городе Булгар какие-либо следы Ислама. О чем может свидетельствовать то, что они увидели.

3. Какое влияние на мусульман Урало-Поволжья оказали нашествие Батыя и
4. приход Ивана Грозного (распишите, объясните своими словами).
5. Как вы считаете, почему примерно от открытия Магометанского Духовного Собрания в Урало-Поволжье не было своих известных/больших ученых; и как вы считаете, могли ли существовать сильные/большие/значимые ученые, но о них просто не осталось сведений. Обоснуйте свой ответ.
6. Напишите год основания Магометанского Духовного Собрания, в каком году оно стало Оренбургским.
7. Напишите имена и фамилии всех муфтиев ОДМС до революции.
8. Напишите названия нескольких трудов и имена их авторов, которые до революции писали об истории Булгара.
9. Кратко опишите плюсы и минусы или положительные и отрицательные стороны того, что сейчас почти забыто булгарское наследие.
10. Что общего, касающегося вопросов религии, было у Курсави и Марджани.
11. Какие отличия, касающиеся вопросов религии, были у Марджани и Мусы Бигиева.
12. Насколько большим было влияние суфизма в Урало-Поволжье до революции.
13. Назовите основные особенности джадидизма.
14. Опишите особенности отечественной школы богословия.
15. Как мусульманские ученые Урало-Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. относились к науке калям, почему. Приведите примеры.
16. Как мусульманские ученые Урало-Поволжья во второй половине XIX – начале XX вв. относились к философии. Приведите примеры.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

Тема 1.

1. Кратко расскажите историю народов, сегодня населяющих Урало-Поволжье.
2. Кратко расскажите историю проникновения и развития Ислама в Урало-Поволжье.
3. Назовите год образования Магометанского Духовного Собрания и место его расположения.
4. Назовите имена некоторых известных муфтиев, которые возглавляли Духовное Собрание и впоследствии ЦДУМ
5. Кратко расскажите о мусульманских учебных центрах на территории Урало-Поволжья до революции и в наше время.

Тема 2.

1. Что такое фундаментализм, традиционализм и модернизм. Дайте характеристику таким явлениям, как мусульманский фундаментализм, традиционализм и модернизм.

2. Кратко расскажите о наиболее известных фундаменталистах, традиционалистах и модернистах в мире и Урало-Поволжье.
3. Кратко расскажите и сути мусульманского фундаментализма.
4. Кратко расскажите о сути мусульманского модернизма.

Тема 3.

1. Расскажите о внешних источниках мусульманского реформаторства в России до революции.
2. Расскажите о внутренних источниках мусульманского реформаторства в России до революции.

Тема 4.

1. Кратко расскажите биографию и основные идеи Абдуннасыра Курсави и Шихабуддина Марджани.
2. Кратко расскажите биографию и основные идеи Зии Камали.
3. Кратко расскажите биографию и основные идеи Мусы Джаруллаха Бигиева.
4. Кратко расскажите биографию и основные идеи Ризаэддина Фахреддина.
5. Кратко расскажите биографию и основные идеи Исмаила Гаспринского и расскажите о его газете Тарджюман.

Тема 5.

1. Кратко расскажите биографию и основные идеи Зайнуллаха Расулева.
2. Расскажите о суфизме в целом и о его развитии в Урало-Поволжье.

Тема 6.

1. Расскажите о том, как отечественные мусульманские учёные относились к проблеме традиционного уклада жизни в современных условиях. Выделите положительные и отрицательные стороны.
2. Расскажите о попытке обновления системы мусульманского образования в России до революции.

Тема 7.

1. Расскажите о современных переводах Корана на русский и татарский языки.
2. Расскажите о переводах Корана на язык тюрки и об особенностях перевода.

Тема 8.

Расскажите об отношении к пятничной проповеди кадимистами и джадидистами: ее особенности и замена арабского языка татарским.

Тема 9.

1. Расскажите об отношении отечественных мусульманских ученых к проблеме прав женщин.
2. Расскажите о Мухлисе Буби.

Тема 10.

1. Кратко расскажите биографию Абу Мансура аль-Матуриди и его подходу к источникам изучения религии.
2. Проанализируйте мнения джадидистов о гармонии между рациональным и Откровением.
3. Расскажите о философской проблеме извечности вселенной. Приведите мнения мусульманских философов и ученых каляма.
4. Расскажите о подходе джадидистов к проблеме извечности вселенной.

Тема 11.

1. Кратко расскажите о науке об основах веры и ее месте в системе исламских наук.
2. Кратко расскажите о спекулятивной теологии и ее месте в системе исламских наук.
3. Какие мнения высказывали мусульманские ученые о том, что науки акаид, калям, усуль ад-дин, аль-фикх аль-акбар, являются одной и той же наукой
4. Расскажите истории возникновения наук акаид и калям. Какие вы знаете школы каляма, их распространение.
5. Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.

Тема 12.

1. Кратко расскажите о том, что такое рай и ад в Исламе.
2. Расскажите о том, что такое фатра, кто такие люди фатры, каково положение людей фатры в Судный День.
3. Кратко расскажите мнения мусульманских теологов и философов о проблеме всеохватности божественной милости.
4. Расскажите о подходе Мусы Джаруллаха Бигиева и Ризаэддина бин Фахреддина к проблеме всеохватности божественной милости.

Тема 13.

1. Что такое мазхаб: понятие, теоретические основы, обязательность следования и критика в адрес мазхабов.
2. Как относились отечественные богословы к мазхабам и смешиванию мазхабов.

Тема 14.

Кратко расскажите о деятельности за рубежом таких отечественные религиозные и общественные деятелей, как:

1. Заки Валиди, Хади Атласи.
2. Садри Максуди, Гаяз Исхаки.
3. Абдулхай Курбангалиев и Абдуррашид Ибрагим.

Тема 15.

Расскажите о том, существует ли отечественная школа богословия. Если существует, то каковы ее особенности.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Зачтено

	, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.Б.01 Информационные технологии в образовании

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1.Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ЕН.Б.01 Информационные технологии в образовании

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

Задачи курса:

- изучение принципов организации современных информационных технологий;
- рассмотрение информационных систем и технологий на различных уровнях;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- выработка умения самостоятельного решения задач связанных с принятием решений в различных системах на основе изученных методов и приемов работы с информационными системами и технологиями;
- изучение различных областей применения информационных систем и технологий в современном обществе.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Естественнонаучные дисциплины.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Общие педагогические компетенции (код – ОПК)

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		2
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*10*	*10*

Практические занятия (ПЗ)	*26*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекционные занятия (часы)	Практ. занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	**Информатизация общества.** История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса.	1	2	2
2	**Информационные технологии.** Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.	1	2	2
3	**Средства современных информационных и коммуникационных технологий.** Информационные технологии и капитализация	1	4	4

	знания. Современные информационные технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационная технологий. Устаревание информационные технологии. Методология использования информационной технологии.			
4	**Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.** Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей. Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища данных. Гиперкубы. Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.	1	4	4
5	**Сетевые технологии.** Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации.	1	4	4
6	**Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.** Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.	1	2	4
7	**Ислам и искусственный интеллект.** Нравственно – правовые аспекты возникновение сверх разума. Пути решения, предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на	1	2	4

	человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека. Переосмысления термина – «Человек».			
8	**Информационная безопасность компьютерных систем.** Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.	1	2	4
9	**Предметная технология (и ее отличие от информационные технологии).** Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы информационных технологий (включающие обработку различных видов информации). Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим обработки информации. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса: системный и прикладной интерфейс. Системный интерфейс - это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его надстройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.	1	2	4
10	**Роль сетевых технологий.** Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема,	1	2	4

	узлы, ссылки).			
	Итого	10	26	36

2.3. Содержание дисциплины

Информатизация общества.

История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса.

Информационные технологии.

Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.

Средства современных информационных и коммуникационных технологий.

Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационная технологий. Устаревание информационные технологии. Методология использования информационной технологии.

Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.

Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей.

Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища данных. Гиперкубы. Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.

Сетевые технологии.

Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации.

Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.

Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.

Ислам и искусственный интеллект.

Нравственно – правовые аспекты возникновение сверх разума. Пути решения, предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека. Переосмысления термина – «Человек».

Информационная безопасность компьютерных систем.

Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.

Предметная технология (и ее отличие от информационных технологий).

Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы информационных технологий (включающие обработку различных видов информации). Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим

обработки информации. Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса: системный и прикладной интерфейс. Системный интерфейс - это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его надстройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.

Роль сетевых технологий.

Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой. Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение курса «Информационные технологии в лингвистике (общие вопросы)» направлено на формирование у студентов базовых знаний теоретических основ и практических навыков в области информационных технологий.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- экзамен.

Для лекций наиболее приемлемым следует признать средний темп изложения материала, так как это связано с новизной понятий дисциплины, которые студент должен записать. Также необходимо делать отступления по ходу лекции с целью приведения практических примеров.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основные понятия информационных технологий и информационных систем, информационным процессам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для понимания сути учебной дисциплины и раскрывает компетентностный подход к ее изучению.

Цель практического занятия - научить студентов применять теоретические знания при решении практических задач на основе реальных данных. На занятии студенты должны уметь объяснить понимание ими

вопросов темы. Для этого при подготовке к занятию студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, проработать алгоритмы, и уметь реализовывать их на изучаемом языке программирования. Студент должен иметь представление о сути разработки программ.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, текущих проверочных работах, при тестировании и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки работы за компьютером, решения тестовых, практических заданий и задач.

Если студент не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная. Если студент пропускает занятия по уважительной причине (по болезни, график свободного посещения), то он выполняет задания самостоятельно, во внеаудиторное время, знакомя преподавателя с полученными результатами.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с рекомендованными литературными источниками;
- подготовка к практическим занятиям;
- решение практических заданий.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 300 с. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093196
2	Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1891636

4.2. Дополнительная литература:

1	Безручко В. Т. Практикум по курсу «Информатика». Работа в Windows, Word, Excel : учеб. пособие. – Москва : Финансы и статистика, 2004. – 272 с. : ил.
2	Жданов Э. Р., Калимуллина Г. И. Лабораторный практикум по курсу «Информатика» : учеб.-метод. пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2009. – 76 с.
3	Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843834
4	Ниматулаев М. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / М. М. Ниматулаев. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 250 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-015399-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1031122

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие компьютерного класса, укомплектованного специализированной учебной мебелью, техническими средствами обучения, возможностью доступа в Internet.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Роль и место дисциплины в процессе основной профессиональной образовательной программы по специальности.
2. Основные направления развития информационных технологий.
3. Понятие системы, структуры автоматизированной информационной системы.
4. Содержание дисциплины и ее задачи, связь с другими дисциплинами.
5. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
6. Понятие системы, системы управления, автоматизированной информационной системы (АИС).
7. Программное, техническое и технологическое обеспечение АИС. Виды АИС. Автоматизированная информационная технология (АИТ). Новые информационные технологии. Тенденции развития современных информационных технологий.
8. Информация. Представление информации в компьютере.
9. Архитектура персонального компьютера.
10. Операционная система Windows. Окна. Типы окон и их структура.
11. Файловая система. Понятие файла, папки, диска.
12. Технология работы в текстовом редакторе.
13. Средства MS Office для создания документов финансовых отчетов.
14. Встроенные функции финансового анализа и классы задач, в которых они применяются. Порядок ввода функций в системе электронных таблиц.
15. Текстовый редактор MS Word. Основные возможности.
16. Работа в программе MS Excel. Основные возможности.
17. Справочно-правовые системы.
18. Структура юридической информации в соответствии с классификацией, принятой в справочно- правовых системах.
19. Поиск необходимого документа в справочно-правовой системе.
20. Связь найденного документа с другими нормативными актами.
21. Работа с карточкой реквизитов для поиска документов. Работа со списком документов, с текстами документов, с фрагментами текстов, редактировать тексты документов в программах MS Office.
22. Программные и аппаратные средства электронных коммуникаций.
23. Наименование и назначение основных программных средств электронных коммуникаций, их применение в профессиональной деятельности.
24. Порядок работы в системе электронных коммуникаций.
25. Поиск информации с использованием поисковой системы.

26. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
27. Одноранговые и серверные сети.
28. Организация работы в локальных сетях.
29. Совместное использование устройств в локальной сети.
30. Глобальные информационные сети. WWW-сервера. Браузеры.
31. Основные услуги Интернет. Программы работы с электронной почтой.
32. Компьютерные вирусы.
33. Угроза информации. Признаки заражения компьютеров вирусами.
34. Типы вирусов.
35. Защита информации.
36. Системы защиты информации. Способы защиты информации.
37. Антивирусная защита. Антивирусные программы. Установка программы антивирусной защиты.
38. Автоматизированные информационные системы.
39. Свойства информации.
40. Сообщения, знания, данные.
41. История развития информационного общества.
42. Виды информации.
43. Информационные процессы.
44. Информационное общество.
45. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Технологии сбора и обработки информации.
46. Базовое и прикладное программное обеспечение.
47. Состав базового программного обеспечения.
48. Операционные системы ПК.
49. Прикладное программное обеспечение общего назначения.
50. Проблемно-ориентированное программное обеспечение.
51. Прикладное обеспечение глобальных сетей и администрирования вычислительного процесса.
52. Организация хранения и обработки информации с использованием баз данных.
53. Виды баз данных: централизованные и распределенные.
54. Способы доступа к базам данных.
55. Безопасность данных.
56. Модели баз данных: иерархическая, сетевая, реляционная.
57. Обобщенная технология работы с базами данных.
58. Понятие информационной безопасности.
59. Классификация средств защиты.
60. Как защитить данные?

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1.Понятие информационной технологии (ИТ).
2.Программные и технические средства в образовании.
4.Технологический процесс обработки данных.
5.Классификация ИТ.
6.Этапы развития ИТ.

7.Информатизация общества.
8.Свойства ИТ.
9.ИТ электронного офиса.
10.Технология обработки графической информации.
11. Гипертекстовые технологии.
12.Информационные ресурсы общества.
14.Технология мультимедиа.
15.Технология обработки текста.
17.Технология интеллектуального анализа данных.
18.Аналитические системы.
21.Технологии систем поддержки принятия решений.
23.Понятие информационной системы и ее свойства.
24.Системный подход к обработке данных.
25.Структура информационной системы.
26.Классификация информационных систем.
27.Жизненный цикл информационных систем.
28.Сетевые технологии.
29.Классификация вычислительных сетей.
30.Виды доступа в Интернет.
31.Информационно-поисковые системы в Интернет.
32.Электронная почта (E-mail технологии).
34.Технология видеоконференция.
35 Услуги Интернет.
36. Продвижения товаров и услуг с помощью Интернет.
40.Технология обеспечения безопасности обработки информации.
46. Виды умышленных угроз безопасности организации.
47.Понятие баз данных. Виды БД.
48.Способы создания БД.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично

		приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыйда)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыйда)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основами вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление студентов с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Исламская нравственность», «Духовное совершенствование в исламе» и производственной практикой.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всег часов (ч.)	Семестр						
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*576*	*96*	112	86	*62*	*64*	*72*	*84*
Аудиторные занятия	*378*	*62*	*72*	*52*	*42*	*42*	*48*	*60*
Лекции (Л)	*130*	*18*	*20*	*20*	*18*	*16*	*16*	*22*
Практические занятия (ПЗ)	*248*	*44*	*52*	*32*	*24*	*26*	*32*	*38*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*198*	*34*	*40*	*34*	*20*	*22*	*24*	*24*
Вид итогового контроля (зачет/экзамен)		*экзамен*	*экзамен*	*зачет*		*зачет*		*экзамен*

2.2. Тематический план

8	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1 семестр				
1.	Введение в дисциплину.	2	-	-
2.	Вера в Аллаха.	8	12	10
3.	Вера в ангелов.	2	10	6
4.	Вера в пророков и посланников.	2	10	6
5.	Вера в писания.	2	6	6
6.	Вера в предопределение.	2	6	6
	Итого за 1 семестр	**18**	**44**	**34**
2 семестр				
1.	Вера в Судный день.	4	16	8
2.	Определение веры.	4	16	8
3.	Введение в комментарий ан-Насафи.	2	8	8
4.	Теория познания.	4	6	8
5.	Божественность.	6	6	8

	Итого за 2 семестр	**20**	**52**	**40**
3 семестр				
1.	Предопределение.	4	6	8
2.	События Судного дня.	4	6	8
3.	Вопрос большого греха.	4	6	6
4.	Иман и Ислам.	4	6	6
5.	Пророчество.	4	8	6
	Итого за 3 семестр	**20**	**32**	**34**
	4 семестр			
1.	Вера в писания и ангелов.	4	6	6
2.	Праведные халифы.	4	6	6
3.	Особенности ханафитского вероучения.	6	6	4
4.	Деяния, вводящие в неверие.	4	6	4
	Итого за 4 семестр	**18**	**24**	**20**
	5 семестр			
1.	Признаки Судного дня.	4	8	8
2.	Проблема иджтихада.	4	6	6
3.	Введение в комментарий ат-Тахави.	4	6	4
4.	Божественные атрибуты.	4	6	4
	Итого за 5 семестр	**16**	**26**	**22**
	6 семестр			
1.	Пророческие миссии.	4	8	6
2.	Проблема предопределения.	4	8	6
3.	Вера в ангелов, пророков и писания.	4	8	6
4.	Проблема веры.	4	8	6
	Итого за 6 семестр	**16**	**32**	**24**
	7 семестр			
1.	Великогрешник и его положение в исламском богословии.	6	12	8

2.	Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения.	8	12	8
3.	Учение о судном дне.	8	14	8
	Итого за 7 семестр	**22**	**38**	**24**
	Итого	**130**	**248**	**198**

2.3. Содержание дисциплины

1 семестр

Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)».

Вера в Аллаха. Имена и атрибуты Аллаха. Существование. Единство. Могущество. Слышание. Видение. Речь.

Вера в ангелов. Сущность ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов

Вера в пророков и посланников. Миссия пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков и посланников

Вера в писания. Определение писаний. Откровение. Докоранические божественные писания. Коран.

Вера в предопределение. Понятия када и кадар. Свобода выбора.

2 семестр

Вера в Судный день. Определение Судного дня. Признаки Судного дня. События Судного дня.

Определение веры. Вера как понятие. Изменчивость и постоянство веры. Статус великогрешника.

Введение в комментарий ан-Насафи.

Теория познания. Пути познания допустимые в исламском богословии. Особенности познания.

Божественность. Существование творца. Единство Аллаха. Основные божественные атрибуты. Проблема божественной речи и сущности Корана. Лицезрение Аллаха.

3 семестр

Предопределение. Знание Аллаха и Его могущество. Проблема выбора. Соотношение воли Аллаха и воли человека.

События Судного дня. Воскрешение. Суд. Весы. Книги деяний. Сырат. Вопрос большого греха. Разногласие с хариджитами и му‘тазилитами. Суннитская точка зрения о великогрешнике. Экстремизм и теория большого греха.

Иман и Ислам. Определение веры. Изменчивость веры и ее постоянство. Определение понятий «иман» и «ислам».
Пророчество. Качества пророков. Мудрость ниспослания пророков. Обязанности пророков. Классификация чудес.

4 семестр

Вера в писания и ангелов. Ангелы и их качества. Докоранические божественные писания.
Праведные халифы. Абу Бакр. Омар. Осман. Али.
Особенности ханафитского вероучения. Протирание кожаных носков. Употребление набиза. Мольбы за покойных.
Деяния, вводящие в неверие. Отрицание аутентичных сакральных текстов. Иносказательное толкование священных текстов.

5 семестр

Признаки Судного дня. Появление Даджжала. Второе пришествие Исы. Дабба. Появление Солнца с запада.
Проблема иджтихада. Условия муджтахида. Имеет ли муджтахид право на ошибку.
Введение в комментарий ат-Тахави.
Божественные атрибуты. Существование. Единство. Извечность. Вечность. Знание. Могущество. Воля. Речь. Сущность Корана. Лицезрение Аллаха. Независимое существование. Довольство и Гнев. Трон.

6 семестр

Пророческие миссии. Пророк Мухаммад. Чудо перенесения и вознесения. Заступничество. Ибрахим и Муса.
Проблема предопределения. Основные источники ислама о предопределении. Соотношение воли Аллаха и воли человека. Проблема выбора. Мутазилитская теория о сотворении деяний. Джабритская точка зрения о принуждении. Способность совершать деяние.
Вера в ангелов, пророков и писания. Ангелы и их разновидности. Пророки и их миссии. Божественные писания как руководство для человека.
Проблема веры. Определение веры, в матуридитской и ашаритской школах. Трехсоставное определение веры как потенциальная идеологическая база экстремизма. Изменчивость и постоянство веры.

7 семестр

Великогрешник и его положение в исламском богословии. Суннитский взгляд на великогрешника. Великогрешник в учении хариджитов и мутазилитов. Хариджитская идеология как идеологическая база экстремизма. Коллективная и погребальная молитвы. Уголовное наказание.
Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения. Понятие ахл ас-сунна ва ал-джамаа. Мольба за покойных. Протирание кожаных носков. Отношение к сподвижникам пророка и мусульманским богословам первых

веков. Отношение к праведным халифам. Святые и их чудеса. Отношение к власти. Отношение к предсказателям. Соблюдение Корана и сунны.
Учение о судном дне. Жизнь в могиле. Признаки Судного дня. События Судного дня. Существование Рая и Ада.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основами вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской / ашаритской богословской школой.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их

обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Адыгамов Р. К. Акыда (Исламское вероучение) : учеб. пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 160 с.
2	Основы исламского вероучения : учебное пособие / Л. Р. Галияскарова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 120 с.
3	Са‘ди А. Исламское вероучение : толкование акыды «Ан-Насафия» : учебное пособие / Са‘ди Абд-ал-Малик. – Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2018. – 288 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217501

4.2. Дополнительная литература:

1	Абу Джа’фар ат-Тахави. Акыда ат-Тахавийя / Перевод Рашид Исаев. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2017. – 48 с.
2	Вероучение ислама (акыда) : учебное пособие / Рецензенты: А. З. Салеев, Р. Р. Фасхудинов, К. Л. Жагипаров, Р. Ш. Мамедов, В. Г. Бариев. – Москва : Мир знаний, 2014. – 288 с.
3	Марджани Ш. Истина вероучения (хакк ал-‘акида) / Шихаб ад-дин ал-Марджани. Предисл., пер. с араб., под. и ред. араб. текста Д. А. Шагавиев. – Казань : ИД «Хузур», 2013. – 32 с.
4	Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Возрождение религиозных наук / Пер. с араб. яз. книги «Ихйа 'улум ад-дин» в 10 томах. Т. 1 ; 2-е изд. – Махачкала : Нуруль иршад, 2011. – 424 с.
5	Толкование исламского вероучения в наследии имама Абу Ханифы : учебное пособие / Составитель Кинзябаев Д. М. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 145 с.
6	Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Ийман-Ислам-Куръан / Ответ. ред. Али Вячеслав Полосин. – 2010. – 352 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. На какие два основных вида делятся законы шариата?
2. Дайте определение науки «тавхид».
3. Что является предметом данной науки?
4. Назовите имена ученых, заложивших основы этой науки.
5. Перечислите цели науки «тавхид».
6. Каково правовое положение (хукм) данной науки в шариате?
7. Перечислите четыре наименования данной науки и поясните, почему она так называется?
8. Какова история появления данной науки?
8. Какие три направления в теории познания автор относит к софистам? В чем заключаются доводы каждого из них?
9. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу?
10. Перечислите три пути познания и разъясните их.
11. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?
12. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
13. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
14. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов?
15. Перечислите доводы всех трех групп ученых.
16. Чем отличается позиция большинства хадисоведов и факихов от му‘тазилитов и хариджитов в этом вопросе?
17. Перечислите доводы ученых, считающих, что вера постоянна (не увеличивается и не уменьшается).
18. Почему сказавший «Я верующий, если на то будет воля Аллаха», считается неверным?
19. Поясните следующие слова ан-Насафи: «Счастливый может стать несчастным, а несчастный может стать счастливым. Изменение в действительности происходит со счастьем и несчастьем, но не с дарением счастья и посыланием несчастья. Они (дарение счастья и посылание несчастья) – из атрибутов Аллаха Всевышнего, и нет изменения у Аллаха Всевышнего и Его атрибутов».

20. Деяния, наложенные Аллахом на человека, делятся на два вида: деяния, которые человек может познать своим разумом и деяния, которые человек не в состоянии познать разумом. Приведите примеры обоих видов деяний.
21. Какова численность пророков и посланников? Почему не следует ограничивать их численность конкретным числом?
22. В чем проявляется чудесность (неподражаемость) Корана?
23. Перечислите качества, обязательные для посланников.
24. На какие два вида делятся ангелы?
25. Докажите рациональным путем возможность существования ангелов.
26. Назовите имена посланников, которым были ниспосланы следующие писания: Псалтырь, Тора, Евангелие, Коран.
27. Мусульманские ученые единогласны в том, что с пророком (с.г.в.) произошло чудо «Перенесения и вознесения», однако они расходятся во мнениях, как оно произошло. Перечислите их взгляды и доводы.
28. Дайте определение следующим терминам: му‘джиза, карама, ма‘уна, истидрадж. Приведите примеры для каждого из этих терминов.
29. Аллах в Коране сказал: «Сокровенное (ал-гайб) принадлежит только Аллаху» (10:20), «Он – Ведающий о сокровенном (ал-гайб). И Он никому не откроет Своего сокровенного» (72:26), в то же время некоторые пророки и праведники иногда сообщают о событиях будущего. Как это объясняется?
30. Перечислите четырех праведных халифов по авторитету среди мусульман-суннитов.
31. Перечислите достоинства Абу Бакра.
32. Перечислите достоинства ‘Умара ибн ал-Хаттаба.
33. Перечислите достоинства ‘Усмана ибн ‘Аффана
34. Перечислите достоинства ‘Али ибн Абу Талиба.
35. Назовите доводы тех, кто считает, что ‘Али имел больше прав на халифат. Приведите опровержения этих доводов.
36. Зачем мусульманам нужен один общий имам?
37. Какие требования предъявляются к имаму всех мусульман?
38. Должен ли имам быть безгрешным? Почему?
39. Может ли имамов быть больше, чем один? Почему?
40. Допускается ли совершение молитвы за грешным предстоятелем? Почему?
41. Приведите доводы в пользу того, что сподвижников можно упоминать только добрым словом.
42. Можно ли сказать о конкретном человеке, что он является обитателем рая/ада? Почему?
43. Каковы взгляды суннитов и имамитов на протирание ичигов? Приведите суннитские доводы.
44. Перечислите доводы, которыми ханафиты оправдывают дозволенность набиза.
45. Дайте толкование следующим словам автора: «Тексты [откровения] должны пониматься открыто и явно. Отклонение к смыслам, утверждаемым батинитами (сторонниками свободного, аллегорического толкования

откровения, искавшими в нем тайный смысл), является безбожием (илхад). Отрицание этих текстов есть неверие (куфр). Разрешение порочного поступка (ма‘сийа) и пренебрежение им – неверие (куфр). Издевательство (насмехательство) над шариатом – неверие. Также отчаяние в милости Аллаха Всевышнего – неверие. Думать, что мы в безопасности от наказания Аллаха Всевышнего, есть неверие».

46. Приносят ли пользу молитвы живых за усопших? Приведите ваши доводы.

47. Перечислите пять крупнейших признаков судного дня.

48. Не противоречит ли приход ‘Исы (а.с.) словам Пророка Мухаммада (с.а.в.) о том, что он является последним пророком? Почему?

49. Может ли муджтахид ошибаться?

50. Перечислите условия, предъявляемые к муджтахиду.

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

- الوجود
- الوحدانية
- البقاء
- القدم
- السمع
- الميثاق
- الحوض
- رؤية الله
- العرض
- القضاء
- القدر
- الإستطاعة
- الإيمان
- الكبيرة
- المعتزلة
- القدرية
- الجبرية
- القبر
- الجنة
- النار
- الخلفاء الراشدون
- الميزان
- الكفر
- الكلام
- الخلق
- الحساب

ورؤيةُ الله تعالى جَائزَةٌ في العقلِ واجبةٌ بالنقلِ، وقد وردَ الدليلُ السَّمعيُّ بإيجاب رؤيةِ المؤمنينَ لله تعالى في دارِ الآخرةِ، فيُرى لا في مكانٍ، ولا على جهةٍ من مُقابلةٍ أو اتصالِ شُعاعٍ أو ثبوتِ مسافةٍ بين الرائي وبينَ الله تعالى، والله تعالى خالقٌ لأفعالِ العبادِ مِن الكفرِ والإيمانِ، والطاعةِ والعصيانِ وهي كُلُّها بإرادتِهِ، ومشيئتِهِ، وحُكمِهِ، وقضيتِهِ، وتقديرِهِ، وللعبادِ أفعالٌ اختياريةٌ يُثابونَ بها ويُعاقبونَ عليها،

والحسنُ منها برضاءِ الله تعالى، والقبيحُ منها ليسَ برضائِهِ تعالى، والاستطاعةُ مع الفعلِ وهي حقيقةُ القدرةِ التي يكونُ بها الفِعلُ، ويقعُ هذا الاسمُ على سلامةِ الأسبابِ والآلاتِ والجوارحِ، وصِحةُ التكليفِ تَعتمِدُ هذه الاستطاعَة، ولا يُكلفُ العبدُ بما ليس في وُسعِهِ

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Какие цели и задачи дисциплины «Исламского вероучения (акыйда)».
2. Расскажите о вере в Аллаха.
3. Расскажите об именах и атрибутах Аллаха.
4. Приведите рациональные доводы Существования Аллаха.
5. Поясните Единство, Могущество, Слышание, Видение и Речь Аллаха.
6. Перечислите 14 сыфатов Аллаха.
7. Объясните понятие بعث **, وزن ,** حوض.
8. Что произойдет после появления Даджаля?
9. Объясните понятие «Дааббатуль-ард».
10. Кем являются «йаджудж» и «маэджудж»?
11. Что такое Коран? Сколько книг ниспослал Аллах?
12. Дайте разъяснения веры в ангелов. Сущность ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов. Джины и виды
13. Вера в пророков и посланников. Миссия пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков и посланников
14. Вера в писания. Определение писаний. Откровение. До коранические божественные писания. Коран.
15. Вера в предопределение. Понятия када и кадар. Свобода выбора.
16. Расскажите о вере в Судный день. Определение Судного дня. Признаки Судного дня. События Судного дня.
17. Расскажите о вере Определение веры. Вера как понятие. Изменчивость и постоянство веры.
18. Расскажите о понятии Божественность. Существование творца. Единство Аллаха. Основные Божественные атрибуты.
19. Дайте определение понятию «توحيد»(единобожие). Ложные верования о Создателе: идолопоклонники, огнепоклонники.
20. Вопросы в могиле. Причины вхождения верующих в Рай. Понятие «حساب» (отчет в Судный день).
21. Раскройте понятие «книга деяний». Что такое الصراط? Возможно ли увидеть Всевышнего? Приведите доказательства. Каким образом люди увидят своего Создателя?
22. Возможно ли увидеть Всевышнего? Приведите доказательства. Как люди увидят своего Создателя?
23. Аяты о воскрешении после смерти. Понятия «النشر» и «الحشر»
24. Ученые — наследники знаний пророков. Для чего посланы пророки? Сколько пророков Всевышний Аллах ниспослал на землю?
25. Расскажите о неверии и видах

26. Что произойдет после появления Даджаля?
27. Объясните понятие «Дааббатуль-ард».
28. Кем являются «йаджудж» и «маэджудж»?
29. Вера в пророков и посланников.
30. Миссия пророков и посланников.
31. Обязанности пророков и посланников.
32. Качества пророков и посланников
33. Вера в писания. Определение писаний. Откровение. До коранические божественные писания. Коран.
34. Какова цель послания посланников и пророков.
35. Могут ли быть посланниками не люди и женщины? Почему?
36. Перечислите обязанности посланников.
37. Назовите признаки, доказывающие истинность посланничества.
38. Кто был первым пророком, и кто последним?
39. Какую позицию занимают сунниты относительно познаваемости мира? И какие доводы они приводят в свою пользу? Перечислите три пути познания и разъясните их.
40. Почему шариат не признает вдохновение в качестве средства объективного знания?
41. Поясните следующие термины: «‘айн», «‘арад», «джисм», «джавхар», «акван».
42. Каким образом суннитские теологи доказывали существование неделимых частиц? И какие положения мусульманского вероубеждения доказывали при помощи этого?
43. Что такое «тело» в понимании му‘тазилитов? Суннитские теологи доказывая существование Аллаха, использовали логический довод, довод бесконечной цепочки (последовательности), доказательство наложения. Разъясните эти доводы подробнее.
44. Каким образом суннитские богословы опровергали позицию атеистов?
45. Приведите доказательства в пользу единства Творца.
46. Приведите доказательство в пользу извечности Творца.
47. Поясните следующие смысловые атрибуты: «Живой», «Могучий», «Знающий», «Всеслышащий», «Всевидящий», «Желающий», «Обладающий абсолютной волей».
48. В чем состоит отличие Аллаха от творений?
49. Допустим ли вопрос о местонахождении Аллаха? Почему?
50. Как следует понимать термин «истива»?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка

		сформированности)	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман–Коран, о нормах и правилах его чтения.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с начальными знаниями об особенностях текста Священного Корана, о науках, имеющих отношение к его чтению и изучению;
- ознакомление со всеми необходимыми правилами чтения Корана;
- ознакомление студентов с различными техниками заучивания Корана;
- развитие и закрепление у студентов навыков соблюдения правил при чтении Корана, навыков произношения звуков;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)», «Обязанности имама и основы проповеди» и производственной практикой.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка **(код – АЯК)**

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр						
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*864*	*198*	*162*	*110*	*96*	*90*	*116*	*92*
Аудиторные занятия	*504*	*122*	*98*	*64*	*58*	*52*	*70*	*40*
Лекции (Л)	*150*	*40*	*24*	*20*	*18*	*16*	*20*	*12*
Практические занятия (ПЗ)	*354*	*82*	*74*	*44*	*40*	*36*	*50*	*28*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*360*	*76*	*64*	*46*	*38*	*38*	*46*	*52*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*	*зачет*		*экзамен*			*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	1 семестр			
1	**Введение в дисциплину.** Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинства Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сура.	6	6	6
2	**Введение в таджвид.** Виды чтения Благородного Корана. Способы чтения	6	6	10

	Благородного Корана. Нормы чтения Корана.			
3	**Правила чтения Благородного Корана.** Правила сукунированного нуна и танвина. Виды ассимиляции.	10	24	20
4	Правила сукунированного мима.	8	22	20
5	«Ад-Духа» – «ан-Нас». Чтение и запоминание сур.	10	24	20
	Итого за 1 семестр:	40	82	76
	2 семестр			
1	Обязательное удлинение.	6	18	16
2	Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Чтение и запоминание сур.	6	18	16
3	Правила буквы (Ра). Остановка (вакф). Пауза (сакта). Саджату Ат-тилава.	6	18	16
4	Аль-Инфитар – аль-Гашийа. Чтение и запоминание сур.	6	20	16
	Итого за 2 семестр:	24	74	64
	3 семестр			
1	Аль-Фатиха, Аль-Бакара 1-5 аяты, 152-157 аяты,183-186 аяты, Аят Аль-Курси(255 аят), Амана расулю (284-286 аяты). Чтение и запоминание сур.	10	22	22
2	Ад-Духа, Иншрах, Ат-Тин, Аль-Кадр, Аль-Баййина, Аз-Зальзаля, Аль-Гадият, Аль-Карига. Чтение и запоминание сур.	10	22	24
	Итого за 3 семестр:	20	44	46

	4 семестр			
1	«Ат-Такасур», «Аль-Гаср»», «Аль-Хумаза», «Аль-Филь», «Курайш». Чтение и запоминание сур	8	20	18
2	«Аль-Магун», «Аль-Каусар», «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаляк», «Ан-Нас». Чтение и запоминание сур	10	20	20
	Итого за 4 семестр:	18	40	38
	5 семестр			
1	«Аз-Зарийат», «ар-Рахман». Чтение и запоминание сур.	8	16	18
	«Аль-Вакига». Чтение и запоминание сур	8	20	20
	Итого за 5 семестр:	16	36	38
	6 семестр			
1	«Ан-Наба», «Аль-Хашр», «Ас-Саффат». Чтение и запоминание сур	10	18	20
	«Ясин», «Аль-Мульк», «Аль-Гимран» 144-148 аяты, 190-194 аяты, «Ан-Назиат», «Абаса», «Ат-Таквир». Чтение и запоминание сур	10	32	26
	Итого за 6 семестр:	20	50	46
	7 семестр			
	«Аль-Инфитар», «Аль-Мутаффифин», «Аль-Бурудж», «Ат-Тарик», «Аль-Агля», «Аль-Гашия», «Аль-Иншикак». Чтение и	6	14	26

	запоминание сур			
	«Аль-Балад», «Аш-Шамс», «Аль-Лейл», «Ар-Рахман», «Аль-Фаджр», «Аль-Джумга», «Ас-Сафф», «Аль-Фатх». Чтение и запоминание сур	6	14	26
	Итого за 7 семестр:	12	28	52

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основами рецитации Священного Корана.
Целью практических занятий является формирование у студентов навыков правильного чтения Корана с соблюдением правил рецитации.

Часы самостоятельной работы предназначены для заучивания студентами текста Священного Корана в установленном объеме и закрепления правил рецитации.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на

практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям;
- заучивание сур.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Коран (Казанский) [Текст] : на араб. яз. – Казань, 1990. – 570 с.
2	Яруллин А. Г. Правила таджвида : правила чтения Священного Корана : учебное пособие / А. Г. Яруллин. – Казань : РИИ, 2020. – 78 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215738

4.2. Дополнительная литература

1	Атаев И. Х. Махрадж арабских букв. – Махачкала : Свет ислама, 2011. – 36 с.
2	Введение в чтение Корана. Таджвид. – Санкт-Петербург : Диля, 2015. – 64 с.
3	Мухаммад Ахмад Магбад. Полезное сокращенное пособие в науке аль-Таджвид [Текст] : на араб. яз. / Мухаммад Ахмад Магбад. – Медина, 1989. – 199 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое Коран?
2. Кому было ниспослано священное писание?
3. Чем является чтение Корана?
4. Сколько сур содержит Коран?
5. Самая длинная сура Корана?
6. Сколько сур ниспосылалось в Медине?
7. Что такое джуз?

8. Как передавалось чтение Корана?
9. Благодать от чтения Священного Корана (доказательство из Корана и хадисов)
10. Этика чтения Священного Корана?
11. Является ли обязательным произнесение Басмали во время начинания чтения Священного Корана?
12. Сколько видов степеней чтения Священного Корана?
13. Сколько видов начинания чтения Священного Корана?
14. Какими словами мы должны завершать Коран?
15. Сколько саждату ат-тилява в Коране по ханафитскому мазхабу?
16. Что такое татарский макам?
17. Расскажите дуа, читаемое после намаза.
18. Расскажите дуа,читаемое перед чтением Корана.
19. Расскажите дуа,читаемое после чтения Корана.

5.2. Примерные термины для перевода

- **الإدغام**
- **الإظهار**
- **الإخفاء**
- **الإقلاب**
- **مخارج الحروف**
- **قلقلة**
- **وقف**
- **سكتة**
- **بسملة**
- **استعاذة**
- **تجويد**
- **غنة**
- **سجدة التلاوة**
- **قرءة**

5.3. Примерные темы презентаций:

1. Места артикуляции букв.
2. Свойства букв.
3. Правила нун-сакуна и танвина.
4. Правила мим-сакуна.
5. Правила мада.
6. Правила остановки.

5.4. Расскажите следующие суры наизусть:

1. Расскажите суру «Ад-Духа».
2. Расскажите суру «Аш-Шарх».
3. Расскажите суру «Ат-Тин».
4. Расскажите суру «Аль- Алак».
5. Расскажите суру «Аль-Кадр».
6. Расскажите суру «Аль-Байинah».
7. Расскажите суру «Аз-Залзалah».
8. Расскажите суру «Аль-Адият».
9. Расскажите суру «Аль-Лайл».
10. Расскажите суру «Аль-Балад».
11. Расскажите суру «Аль-Гашиях».
12. Расскажите суру «Аль-Иншикак».
13. Расскажите суру «Аль-Инфитар».
14. Расскажите суру «Ат-Тарик».
15. Расскажите суру «Аль-Фаджр».
16. Расскажите суру «Аль-Бурудж».
17. Расскажите суру «’Абаса».
18. Расскажите суру «Ат-Такасур».
19. Расскажите суру «Аль-Аср» и «Аль-Хумаза».
20. Расскажите суру «Аль-Филь» и «Курайш».
21. Расскажите суру «Аль-ма’ун» и «Аль-Кавсар».
22. Расскажите суру «Ясин».
23. Прочитайте аяты из суры «Аз-Зарият».
24. Прочитайте аяты из суры «Ар-Рахман».
25. Прочитайте аяты из суры «Аль-Ваки'ah».
26. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муджадилях».
27. Прочитайте аяты из суры «Аль-Хашр».
28. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мумтахана».
29. Прочитайте аяты из суры «Ас-Сафф».
30. Прочитайте аяты из суры «Аль-Джуму’а».
31. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мунафикун».
32. Прочитайте аяты из суры «Ат-Тагабун».
33. Прочитайте аяты из суры «Ат-Талак».
34. Прочитайте аяты из суры «Ат-Тахрим».
35. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мульк».
36. Прочитайте аяты из суры «Аль-Калам».
37. Прочитайте аяты из суры «Аль-Хаккah».
38. Прочитайте аяты из суры «Аль-Ма’аридж».
39. Прочитайте аяты из суры «Нух».
40. Прочитайте аяты из суры «Аль-Джин».
41. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муззаммиль».
42. Прочитайте аяты из суры «Аль-Муддассир».
43. Прочитайте аяты из суры «Аль-Кийямah».
44. Прочитайте аяты из суры «Аль-Инсан».
45. Прочитайте аяты из суры «Аль-Мурсалат».

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Дайте определение науке таджвид.
2. Перечислите методы рецитации Корана.
3. Перечислите этикеты чтения Корана.
4. Перечислите следущее: число аятов в Коране. Число сур в Коране. Самая длинная сура. Самая короткая сура.
5. Перечислите особенности арабского алфавита.
6. Дайте определение термину речевого аппарата? Дайте определение терминам «ташдид», «танвин», «сукун».
7. Что такое артикуляция?
8. Перечислите виды артикуляционных характеристик звуков.
9. Что такое «идгам с гунной» (ассимиляция с назализацией) , «идгам без гунны» ассимиляция без назализации?
10. Дайте определение правилам «Изхар» «Иклаб» « Ихфа».
11. Найдите в суре «аль-Баййина» примеры правила «Идгам».
12. Найдите в суре «аз-Зальзаля» и «аль-Кари’ah» примеры правила Изхар.
13. Найдите в суре «аль-Хумаза» примеры правила Икляб.
14. Найдите в суре «аш-Шарх» примеры правила Ихфа.
15. На какие два раздела делится Мад?
16. Разъясните, что такое «мадтаби’ий « в терминологии таджвида.
17. Объясните, что обозначает термин « мад гайри табиг’ий»?
18. Найдите в сурах «аль-Кявсар», «аль-Кяфирун» и «ан-Наср» примеры Мад гайру таби’ий.
19. Дайте определение «Мад гарид лис- сукун»- долгая гласная прегражденная временным сукуном, приведите примеры из Корана.
20. В каких случаях происходит удлинение гласного звука по причине сукуна?
21. Чем отличается «мад муттасыль» - слитная долгота от «мад мунфасыль» - раздельной долготе?
22. Дайте определение «мад лязим» - необходимой долготе (долгая гласная, прегражденная постоянным сукуном), приведите примеры из Корана.
23. На сколько счетов протягивается гласный звук?
24. Дайте определение «мад лин» - мягкой долготе, приведите примеры.
25. Сформулируйте правило «идгам мутаджанисайн» приведите примеры.
26. В чем заключается правило «идгам мутакарибайн» приведите примеры.
27. Перечислите виды остановок при чтении.
28. Что такое «сакта»?
29. Отличие паузы «сакты» от «вакфа» остановки при чтении.
30. Приведите примеры остановок при чтении и примеры пауз.
31. Каким образом изменяется слово, на котором была произведена остановка чтения.
32. Расскажите суру «аль-Мульк»
33. Расскажите суру «ан-Наба»

34. Расскажите суру «аль-Вакига»
35. Расскажите суру «ар-Рахман»
36. Расскажите суру «Нух»
37. Расскажите суру «Йасин»

5.3. Примерные тестовые задания:

1. Наука «Таджвид» – это:
- Наука о правилах чтения нун сакуна
- Придание каждой букве при произнесении должных и надлежащих качеств, как основных, так и проявляющихся при определенных обстоятельствах
- Наука о ниспослании Корана

2. Солнечных и лунных букв в арабском языке (соотвественно):
- 14 и 14
- 10 и 18
- 13 и 15
- 15 и 13

3. К буквам калькаля относятся:
- ا ه ع ح غ خ
- ص ز س
- ق ط ب ج د

4. Правил связанных с нун сакуном:
- 4
- 5
- 3
- 8

5. К буквам истигля относятся:
- ق ط ب ج د
- ا ه ع ح غ خ
- خ ص ض غ ط ق ظ

6. Правил связанных с мим сакуном:
- 6
- 2
- 4
- 3

7. К правилам удлинения (мад) относятся:
- Мад мутакарибайн
- Мад табигый
- Мад муттасыйл
- Мад лязим
- Мад лин

8. Васл – это:
- удвоение
- ассимилирование

- поедание
- соединение

9. Вакф – это:
- пауза
- протяжность
- остановка

10. Танвин таксирин возможен при следующей ситуации:
- Если после буквы с сакуном придет буква с огласовкой
- Если слово оканчивается на букву с танвином, а после идет алиф васл
- Если слово оканчивается на букву с танвином, а после придет алиф катг

11. Идгам подразделяется на:
- Изхар и ихфа
- Идгам магаль-гунна и идгам биля гунна
- Иклаб и ихфа

12. Мад мунфасыйл будет в следующем случае:
- Если после нун сакуна придет алиф
- Если совершится остановка на букву мада
- Если буква мада будет концом одного слова и после нее придет слово с первой буквой - хамза

13. По мазхабу Абу Ханифы, аятов, требующих совершения сажда-тилява:
- 19
- 14
- 16
- 15

14. Три скорости чтения Корана:
- Тахкык, хадр, тадвир
- Таджвид, тартиль, мужаввад
- Кыраатун, хифз, муражага

15. Способы соединения истигазы и басмали:
- Совместное непрерывное чтение
- Совместное произнесение истигазы и басмали и отдельное чтение начала суры
- Совместное чтение конца суры с истигазой и басмалей и отдельное чтение начала суры

16. Не разрешенный способ чтения басмали между двумя сурами:
- Совместное чтение
- Раздельное чтение
- Соединение басмали с концом предыдущей суры с последующей остановкой.

17. После каких сур желательно произносить возвеличивание Аллаха:
- Аль-Бакара
- Аль-Фатиха

- Табарак – ан-Наба
- Ад-Духа – ан-Нас

18. В какой суре басмаля приходит два раза:
- Ан-Намль
- Ан-Нахль
- Ан-Назигат

19. Правило иклаб будет в случае, если:
- после мим-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой
- после нун-сакуна придет буква «мим» с огласовкой
- после нун-сакуна придет буква «бэ» с огласовкой

20. Почему в случае если после мим-сакуна придет буква «уау» или «фэ» необходимо уделить внимание изхару шафави:
- потому что так сказал учитель
- потому что об этом сказано в Коране
- потому что они имеют одинаковое место выхода

21. В следующих словах правило идгам не действует:
- من يقول
- بنيان
- من مسد
- صنوان

22. Место выхода «гунны» - это:
- ротовая полость
- горловая полость
- носовая полость
- не имеет своего места выхода

23. Буквы мукаттагат – это:
- сложные буквы
- буквы в начале определенных сур
- нет такого определения в таджвиде

24. «Мадд» - это:
- удлинение гласного звука
- удлинение согласного звука
- удлинение назализации

25. В какой суре встречается правило мадд лязим калими мухаффаф:
- Йунус
- Йусуф
- Худ

26. Какие буквы называются горловыми:
- ا ه ع ح غ خ
- ص ز س
- ق ط ب ج د

27. Буква «ра» читается мягко если:
- букве «ра» с сукуном предшествует соединительная хамза

- букве «ра» с сукуном предшествует «йай» с сукуном
- в обоих случаях

28. Слово «Аллах» прочитывается мягко если:
- до него придет буква с кясрой
- до него придет буква с фатхой или даммой
- оба варианта верны

29. «Идгам мутамасиляйн» - это:
- соединение двух идентичных вещей
- соединение двух подобий
- соединение двух близких друг к другу вещей

30. К правилу «идгам мутакарибайн» относится:
- بلْ لَهم
- بلْ رَفعه
- يلهثْ ذَلك

31. В каком случае соединительная хамза в начале предложения будет всегда читаться с «фатхой»:
- в глаголах повелительного наклонения
- в определенном артикле
- никогда

32. Современная методика говорит, что для заучивания достаточно:
- 3 часа в день
- 30 минут в день
- 15 минут в день

33. Знак остановки три точки в двух близких местах означает:
- остановка запрещена
- обязательна остановка на оба знака
- на одном из знаков остановка обязательна

34. Какую суру следует читать в предвечернее время:
- Йасин
- Ар-Рахман
- Аль-Вакига
- все

35. В каком слове буква «ра» читается твердо и мягко:
- مِصْرْ
- مَصِيرْ
- خَبِيرْ

36. В каком аяте есть правило ихфа:
- وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا

37. В каком аяте есть правило изхар шафави:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ

- أَأَنْتُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمِ السَّمَاءُ بَنَاهَا
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى

38.В каком аяте есть правило мад муттасыл:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- فَإِذَا جَاءَتِ الطَّامَّةُ الْكُبْرَى
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ

39.В каком аяте есть правило танвин таксирин:
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ
- قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ (1) اللَّهُ الصَّمَدُ
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ

40.В каком аяте при остановке читается как мад табигый:
- فَإِذَا هُمْ بِالسَّاهِرَةِ
- وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَّاجًا
- وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо Зачтено

	, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.03 Корановедение (улюм аль-Куран)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование глубоких систематических знаний в области Корановедения, способности профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития коранических наук;
- формирование знаний об особенностях внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств;
- изучение истории ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана;
- привитие знаний о научных методах коранических наук.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Толкование Корана(тафсир)» и «Толкование законодательных аятов (тафсир аят аль-аххям)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего сов(ч.)	Семестр			
		3	*4*	*5*	*6*
		ч.	ч.	Ч36.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*108*	*20*	*18*	*36*	*34*
Аудиторные занятия	*72*	*12*	*12*	*24*	*24*
Лекции (Л)	*16*	*4*	*4*	*4*	*4*
Практические занятия (ПЗ)	*56*	*8*	*8*	*20*	*20*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*8*	*6*	*12*	*10*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*зачет*		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	3 семестр			
1.	Введение в дисциплину	1	2	-
2.	Откровение	1	2	4
3.	Мекканские и мединские аяты	2	4	4
	Итого за 3 семестр:	4	8	8
	4 семестр			
1.	Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов	1	2	2
2.	Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)	1	2	2
3.	Ниспослание Корана	2	4	2

	Итого за 4 семестр:	4	8	6
	5 семестр			
1.	Собрание сур Корана и составление из них единой книги	1	4	2
2.	Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран	1	4	2
3.	Виды аятов Корана: аль-мухкам и аль-муташабих	1	6	4
4.	Виды аятов Корана: аль-’амм и аль-хасс	1	6	4
	Итого за 5 семестр:	4	20	12
	6 семестр			
1.	Отменяющие и отмененные аяты Корана	1	4	2
2.	Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад	1	6	4
3.	Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум	1	6	2
4.	Необычайное красноречие и непревзойденность Корана (и’джаз Корана)	1	4	2
	Итого за 6 семестр:	4	20	10
	Итого	**16**	**56**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

3 семестр

Введение в дисциплину

– Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения.

– Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.

– Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение».

– Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
– Имена и атрибуты Корана.
– Этикет обращения с Кораном.

Откровение

– Определение и виды откровения.
– Формы ниспослания откровений.
– Различие между откровением и внушением.
– Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.
– Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.
– Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.
– Мнения многобожников по отношению к священному Корану.
– Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения.

Мекканские и мединские аяты

– Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.
– Их сходства и различия.
– Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.
– Первое и последнее ниспослание Корана.

4 семестр

Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов

– Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
– Мнения ученых по этому поводу.
– Научные труды в этой области.
– Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.
– Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.

Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)

– Определение илму-ль-мунасабат.
– Мнения ученых по этому поводу.
– Причины разногласий между ними.
– Важность изучения этой темы.
– Примеры из некоторых толкований Корана.

Ниспослание Корана

– Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения).
– Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.
– Мнения богословов по этому поводу.
– Суры, ниспосланные по частям и полностью.

5 семестр

Собрание сур Корана и составление из них единой книги

– Три этапа собрания Корана:

1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
– Писцы Священного Откровения.
– Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.
2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах.
– Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.
– Причина наименования Корана Мусхафом.
– Отличительные особенности данного этапа собрания.
3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.
– Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.
– Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.
– Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.
– Отличительные особенности данного этапа собрания.
– Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмане – «расму–ль–усмани».
– Расположение сур и аятов в Коране.
– Письменный Коран Усмана и его совершенствование.
– Рифма в Коране.

Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран

– Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф».
– Причины разногласий между ними.
– Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.
– Разновидности толкований и расшифровок значения семь «аль-ахруф».
– Стандартизация видов чтения Корана и чтецы.

Виды аятов Корана: аль-мухкам и аль-муташабих

– Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение.
– «ат-Та’виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.
– Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.

Виды аятов Корана: аль-’амм и аль-хасс

– Понятие АЛЬ-’АММ И АЛЬ-ХАСС, их языковое и терминологическое определение и их виды, и подвиды.
– Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

6 семестр

Отменяющие и отмененные аяты Корана

– Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение.
– Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.

– Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний.
– Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
– Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.

Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад

– Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.
– Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана.

Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум

– Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.
– Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

Необычайное красноречие и непревзойденность Корана (и'джаз Корана)

– Понятие «и'джаз».
– Его виды и формы.
– Научные труды ученых в этой области.
– Стиль и красота изложения Корана.
– Самые яркие стороны непревзойденности Корана.
– Рифма в Коране.
– Притчи и исторические предания в Коране.
– Полемика в Коране.
– Диалог в Коране.
– Виды обращений в Коране.
– Клятвы в Коране.
– Тафсир.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Корановедение (улюм аль-Куран)» - лекции. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей ниспослания, составления свода и канонизации текста Корана, а также с особенностями внутренней композиции текста священного Корана, его содержательных, языковых и стилистических свойств.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена и зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Выступление студентов на занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к занятиям;
- подготовка рефератов.

Примерные темы рефератов:

1. Коран, как главный источник мусульманской культуры.
2. Полемика в Коране и ее роль для призыва.
3. Принцип сравнения в Коране и его польза в призыве к исламу.
4. Деление Корана на части, суры и аяты и их взаимосвязь между собой.
5. Неподражаемость Корана.
6. Коран и предсказания о будущем.
7. Проблемы переводов Корана на другие языки.
8. Комментирование Корана между прошлым и настоящим.
9. Деление аятов на различные виды, и его последствия для толкования Корана.
10. Обстоятельства ниспосланий аятов и их роль в толковании Корана.
11. Вклад татарских богословов в комментирование Корана.
12. Жизнь имама Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и его вклад в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
13. Джалалу-д-Дин ас-Суюти и его творчество.
14. Арабизированные слова в Коране.

15. Иудейские рассказы в комментировании Корана.
16. Современные формы комментирования Корана.
17. Имам аль-Куртуби – великий мусульманский ученый и его «Законодательный сборник толкований к Корану».
18. Жизнь и творчество имама ибну-ль-'Араби и его сочинение «Ахкаму-ль-Кур'ан».
19. Жизнь и творчество имама аш-Шаукани и его толкование к Корану «Фатху-ль-Кадир».
20. Ниспослание Корана пророку Мухаммаду.
21. Обращение в Коране.
22. Вклад российских востоковедов в «Корановедение (улюм аль-Кур'ан)».
23. Анализ мнений востоковедов относительно Священного откровения, порядка аятов и собирания Корана в единую книгу.
24. Коран: система письма и первые текстологические исследования.
25. Коран в рукописном и печатном виде. Коранический шрифт.
26. Рецитация Корана, её правила, виды и формы.
27. Хронология Корана. Традиционные датировки. Датировки европейских ученых.
28. Тафсир, его виды и принципы.
29. Формирование Корана. Теория отмены и возможность исправления. Свидетельства исправления и изменения.
30. Образные выражения, метафора, аллегория в Коране, а также прямой и переносный смысл.
31. Отдельные буквы арабского алфавита в Коране.
32. Особенности стиля Корана: рифмы и строфы.
33. Формы наставлений в Коране.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ишманов А. Р., Ишманова Н. И. Введение в корановедение : учеб. пособие [Текст]. – Уфа : БГПУ, 2016. – 144 с.
2	Саяхов Р. Л. Современный взгляд на классическое корановедение : уч. пособ. – Уфа, 2017. – 302 с.
3	Иззетов, Р.Ф. Коранистика : учебное пособие / Р.Ф. Иззетов. - Казань : РИУ, 2017. - 151 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216975

4.2. Дополнительная литература:

1	Белл Р., Уотт У. М. Коранистика. Введение [Текст] / Пер. с англ. – Санкт-Петербург : Диля, 2005. – 256 с.
2	Резван Е. А. Введение в коранистику : учебное пособие / Е. А. Резван. – Казань : Изд.-во Казан. ун-та, 2014. – 408 с. – ISBN 978-5-00019-244-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216461
3	Атлас Корана : земли, народы, вехи Сост. Шауки Абу Халил / Пер. с

	англ. – Санкт-Петербург : «Издательство «Диля», 2010. – 400 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'аамм и аль-хасс.
2. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'аамм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
3. Дать определение откровению и перечислить его виды.
4. 4.Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
5. 5.Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
6. Назовите имена и атрибуты Корана, которые вы знаете.
7. Могут ли мединские аяты оказаться в мекканской суре и наоборот?
8. Дать определение причинам ниспослания аятов и перечислить их виды.
9. У всех ли аятов есть причины ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин ниспослания. Если да, то приведи пример?
10. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
11. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
12. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
13. Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
14. Что имел в виду пророк, когда говорил о ниспослании Корана на «семи буквах»?
15. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.

16. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия неясного в Коране?
17. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.
18. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и речевые формы в которых они встречаются.
19. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
20. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
21. Перечислите виды и формы «отмены» предписаний и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
22. Что вы знаете об отличиях между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
23. Перечислить виды аятов с явным и скрытым смыслом, и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.
24. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
25. 25.Дайте определение комментированию Корана, и назовите его методы, которые вы знаете.
26. Перечислите виды обращений в Коране.
27. Какую роль играют клятвы в Коране?
28. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
29. В чем мудрость диалога в Коране?
30. Опишите, в чем выражена неподражаемость Корана.

5.2. Примерные термины для перевода:

المتواتر – الذكر – الفرقان –التنزيل – الكتاب – مصحف الامام – علوم القرآن – الوحي – الوحي بالواسطة – الوحي بدون الواسطة – بيت العزة – أسباب النزول –علم المناسبات –السورة –الآية – سبعة احرف – المكي – المدنيجمع القرآن – ترتيب الآيات – ترتيب السور – سبع الطوال – المؤون –المثاني – حزب المفصل – القراءات –القراءات المتواترة – القراءات المشهورة – قراءات شاذة –تجويد – محكم – متشابه القرآن – حروف المقطّعة - مبهمات القرآن – مجمل القرآن – العام – العام المخصوص –العام اريد به الخصوص – الخاص – التخصيص المتصل – التخصيص المنفصل – نسخ القرآن – ناسخ –منسوخ – المطلق – المقيد – المنطوق –النص – الظاهر –المؤول – المفهوم – مفهوم الموافقة – مفهوم المخالفة – التفسير – التَّأْويل – التفسير بالمأثور – التفسير بالرأي – التفسير الإشاري – التفسير المقارن – الاسرئليات – إعجاز القرآن –الإعجاز البياني – السجع – الفواصل – الفواصل المتماثلة – الفواصل المتقاربة – الفواصل المتوازن – الفواصل المتوازي – الإعجاز العلمي – الإعجاز التشريعي

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных билетов (3 семестр):

1. Что изучает наука Корановедение?
2. Кто одним из первых ученых написал отдельную книгу по Корановедению?
3. Определение Корана, его имена и качества
4. Разницы между Кораном и хадисом кудси.

5. Что означает слово откровение в языке и в терминологии?
6. Виды откровения.
7. Ниспослание Корана. Количество ниспосланий Корана. Как ниспосылался Коран?
8. Ниспослание Корана по частям (отношение язычников). В чем заключается мудрость ниспослание Корана по частям?
9. Что означает слово «аят» в языке? Порядок аятов.
10. Определение слова «сура» в языке и в терминологии.
11. Имена сур.
12. Виды сур.

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных билетов (4 семестр):

1. Опишите процесс записывания Корана в эпоху пророка (с.а.в.).
2. Почему пророк (с.а.в.) при жизни, не велел собирать коранические суры в единую книгу?
3. Опишите процесс записывания Корана в эпоху Абу Бакра (р.а.).
4. Собрание Корана в единую книгу в эпоху правления Усмана (р.а.).
5. Сколько экземпляров Корана Усман (р.а.) отправил при своем правлении по всему халифату?
6. Какие аяты были ниспосланы первыми?
7. Какой аят был ниспослан последним?
8. По каким правилам, можно определить мекканскую суру?
9. По каким правилам, можно определить мединскую суру?
10. Сколько в Коране мединских сур?
11. Сколько в Коране мекканских сур?
12. Ниспослание Корана на семи буквах

5.3. Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

Билет 1.

1. Дать определение следующим терминам: 'илму-ль-мунасабат, аль-мухкам и аль-муташабих, хадис кудси, хадис набави, аль-'амм и аль-хасс.
2. Каковы суждения ученых о вероятности присутствия «неясного» в Коране?

Билет 2.

1. Привести по одному примеру из Корана к следующим понятиям: аль-мухкам и аль-муташабих, аль-'амм и аль-хасс, аль-мантук и аль-мафхум, аль-мутлак и аль-мукаййад.
2. Перечислить виды аятов с общим смыслом и привести один пример из Корана к каждому из видов.

Билет 3.

1. Дать определение откровению (терминологическое) и перечислить его виды.
2. Перечислить виды «уточнений» аятов с общим смыслом, и некоторые речевые формы в которых они встречаются.

Билет 4.

1. Дать определение мекканским и мединским сурам и указать их количество в Коране.
2. Дать определение «обусловленным» аятам Корана и «безусловным», перечислить их виды и привести по одному примеру из Корана к каждому?
Билет 5.
1. Рассказать о трех этапах собрания Корана, и чем каждый из них отличался друг от друга.
2. Дать определение «отмены» положений и предписаний Шариата и привести мнения богословов касательно ее легитимности в Священных писаниях.
Билет 6.
1. Перечислить названия и атрибуты Корана.
2. Перечислить виды и формы «отмены» предписаний и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
Билет 7.
1. Могут ли «Мединские» аяты быть в «Мекканской» суре и наоборот?
2. В чем состоит разница между «уточнением» аятов Корана и их «отменой»?
Билет 8.
1. Дать определение «причине ниспослания аятов» и перечислить ее формы.
2. Перечислить виды «смыслосодержащих» (аль-мантук) аятов и «смыслоподразумевающих» (аль-мафхум), и привести по одному примеру из Корана к каждому из них.
Билет 9.
1. У всех ли аятов должны быть причины их ниспослания, и может ли быть у одного аята несколько разных причин. Если да, то привести пример?
2. Можно ли пользоваться рассказами иудеев при комментировании Корана?
Билет 10.
1.Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот аят был ниспослан к тому-то и тому-то…»?
2. Дать определение комментированию Корана и перечислить его методы.
Билет 11.
1. Назвать семь норм этикета обращения с Кораном при его чтении.
2. Перечислить виды обращений в Коране.
Билет 12.
1. Можно ли при чтении Корана менять порядок сур или аятов и почему?
2. Какую роль играют клятвы в Коране?
Билет 13.
1.Перечислить канонические виды чтения Корана и условия их каноничности.
2. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
Билет 14.
1. Что имел в виду Пророк, когда говорил о ниспослании Корана на семи «буквах»?
2. В чем мудрость диалога в Коране?

Билет 15.
1. Дать определение «ясным» и «неясным» аятам Корана и привести один пример к каждому из видов.
2. Описать манеру полемики в Коране.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.04 Толкование Корана (тафсир)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.04 Толкование Корана (тафсир)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов понимания смысла Корана на основе классических комментариев.

Задачи курса:

- выработать у студентов умение ориентироваться в коранических текстах, работать с ними и анализировать их содержание с различных аспектов;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики тематического комментирования Корана и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Корановедение (улюм аль-Коран)» и «Толкование законодательных аятов (тафсир аят аль-аххям)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

***Гражданские* компетенции (код – ГК)**

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр					
		2	3	4	5	6	7
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	288	54	36	36	36	48	78
Аудиторные занятия	168	32	20	20	20	28	48
Лекции (Л)	50	10	8	8	8	10	6
Практические занятия (ПЗ)	118	22	12	12	12	18	42
Самостоятельная работа студентов (СРС)	120	22	16	16	16	20	30
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен	зачет		зачет		экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
2 семестр				
1	Введение в дисциплину. Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)	2	6	4
2	Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет»)	2	6	6

	Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)			
3	Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)	2	6	6
4	Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)	4	4	6
	Итого за 2 семестр	10	22	22
	3 семестр			
1.	Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)	2	4	4
2.	Сура 103. «аль-’Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)	2	4	6
3.	Сура 101. «аль-Кари’а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)	4	4	6
	Итого за 3 семестр	8	12	16
	4 семестр			
1.	Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение») Сура 100. «аль-’Адийат» («Мчащиеся») Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)	4	4	4

2.	Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-’Аляк» («Сгусток»)	2	4	6
3.	Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)	2	4	6
	Итого за 4 семестр	**8**	**12**	**16**
5 семестр				
1.	Сура 78. «ан-Наба» («Весть»)	2	4	4
2.	Сура 79. «ан-Нази’ат» («Вырывающие»)	2	4	6
3.	Сура 80. «‘Абаса» («Нахмурился»)	4	4	6
	Итого за 5 семестр	8	12	16
	6 семестр			
1.	Сура 87. «аль-’Аля» («Высочайший»)	4	6	6
2.	Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)	4	6	6
3.	Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)	2	6	8
	Итого за 6 семестр	**10**	**18**	**20**

7 семестр				
1.	Сура 58. «аль-Муджадаля» («Пререкания»)	2	12	10
2.	Сура 62. «аль-Джуму’а» («Собрание»)	2	14	10
3.	Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)	2	16	10
	Итого за 7 семестр	**6**	**42**	**30**

2.3. Содержание дисциплины

2 семестр

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины Толкование Корана (тафсир)

Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)

Причина ниспослание суры. Общая тема суры «аль-Фатиха». Лексическое значение слов. Названия суры «аль-Фатиха». Достоинства этой суры. Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.

Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)

Общие сведения. Темы Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Смысловая связь между сурами. Достоинства сур. Величие суры «аль-Ихлас». Суры аль-Му’аввазатайн. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Последнее Откровение. Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение

Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур.

3 семестр

Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Историческое событие 570 г.

Сура 103. «аль-’Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание суры «аль-’Аср», «аль-Хумаза». Общий смысл этой суры. Высказывание ученых по отношению этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение

Сура 101. «аль-Кари’а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина названия суры «аль-Кари’а». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Общий смысл суры «ат-Такасур». Достоинства этой суры.

4 семестр

Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение») Сура 100. «аль-’Адийат» («Мчащиеся»)

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина наименования суры «аль-Зальзаля». Достоинства суры «аль-Зальзаля». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами.

Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)

Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль-Кадр. Предметы повествования. Последствия неверия и веры в Судный день. Комментарии к аятам. Заключение.

Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»)

Общие сведения. Общий смысл суры. Темы. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха деревом Инжир, оливками и городом Мекка. Достоинства суры «аль-'Алак». Знание и его важность в жизни каждого человека. Саджда.

Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Причина прекращения откровения пророку Мухаммаду на некоторое время. Причины испытания человека трудностями.

5 семестр

Сура 78. «ан-Наба» («Весть»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Описание милостей Аллаха.

Сура 79. «ан-Нази'ат» («Вырывающие»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв.

Сура 80. «'Абаса» («Нахмурился»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Упрек Пророка.

6 семестр

Сура 87. «аль-'Аля» («Высочайший»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)

Общие сведения. Темы. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв. Важность дня Арафа, 'Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

7 семестр

Сура 58. «аль-Муджадаля» («Пререкания»)

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Правовые нормы зыхара. Тайная беседа. Манеры и поведение во время разговора с Пророком.

Сура 62. «аль-Джуму’а» («Собрание»)
Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.
Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)
Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Толкование Корана (тафсир)» - лекции и практические занятия. Лекционный курс по предмету направлен на проблемное изложение материала по толкованию Корана.
Целью практических занятий является формирование у студентов навыков чтения и понимания смысла коранических текстов.

Эффективность в изучении дисциплины во многом определяется умелым применением форм и методов, связанных с самостоятельной работой студента. Преподаватель управляет процессом самостоятельной работы студента: работа студента тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий. Студенты должны самостоятельно работать с первоисточниками, используя при затруднениях, наряду с арабскими текстами тафсиров, их переводы на русский язык.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов : учеб. пособие / Б. К. Гафуров. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 128 с.
2	Курамшин, Р. Ф. Комментирование Корана : учебное пособие / Р. Ф. Курамшин. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216997

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур'ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка; (Первое издание). – Казань, 2001. – 639 с.
2	Саяхов Р. Л. Введение в экзегетику Корана : хрестоматия / Р. Л. Саяхов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 144 с.
3	Нафиков Д. А. Комментарии и толкование избранных аятов Священного Кур'ана : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 150 с.
4	Исмаиль Хаккы Бурсави. Рухуль-Байан. Рассказы и назидания. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 320 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Перечислите богословское наследие российских мусульман в области толкования Корана.
2. Каких принципов придерживались российские мусульмане в области толкования Корана.
3. Как отличать различные комментарии на предмет достоверности;
4. Признаки недостоверных комментарий Корана.
5. Что такое «الرواية الموضوعة»?

6. Какие источники используются при толковании Корана?
7. Как название суры «ан-Наба» отображено в ее повествовании?
8. Какие выводы можно извлечь из рассказа о фараоне и Мусе
9. Что ожидает неверующих согласно суре «аль-Гашия»?
10. Каковы обстоятельства ниспослания суры «ад-Духа»?
11. Название какой суры восходит к историчнскому событию 570 г.?
12. Как понимать аят «Разве не раскрыли Мы твою грудь»?
13. Требования для понимания Корана.
14. Толкование суры «аль-Ихлас»
15. Толкование суры «ан-Наср»
16. Толкование суры «аль-Кавсар»
17. Толкование суры «аль-Аср»
18. Толкование суры «аль-Кадр»
19. Толкование суры «аль-Иншрах»
20. Прокомментируйте аят 31-40 суры «ан-Наба»
21. Прокомментируйте аят 37-41 суры «ан-Назиат»
22. Прокомментируйте аят 1-10 суры «Абаса» с пояснением причины ниспослания.
23. Прокомментируйте аят 34-42 суры «Абаса»
24. Прокомментируйте аят 14-19 суры «аль-Аля»
25. Прокомментируйте аят 17-20 суры «аль-Гашия»
26. О чем говорится в начале суры «аль-Фаджр»?
27. Прокомментируйте аят 15-16 суры «аль-Фаджр»
28. Объясните значение имен Аллаха ар-Рахман и ар-Рахим.
29. Почему сура «аль-Муджадаля» имеет такое название?
30. Что означает слово «العصر»?
31. Кто в Коране подразумевается под словом «الروح» ?
32. Какие суры считаются за «المعوذتين»
33. Что такое «الكوثر»?
34. Какова важность «ليلة القدر»?

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Требования к достоверным комментариям Корана.
2. Что такое «الرواية بالمأثورة»?
3. Какие смыслы есть в «Истигаза»?
4. Почему Аллах говорит «аль-Хамду», а не «аш-Шукру»?
5. Какие блага, которыми наделил Аллах своих рабов, упоминаются в суре «ан-Наба»?
6. Почему Аллах клянется в суре «ан-Нази‘ат» ангелами? В чем заключается мудрость клятвы Аллаха многими из своих творений?
7. Что означает «магбуд»?
8. Кем являлся слепой, пришедший к Пророку? Почему нахмурился и отвернулся от него Пророк?
9. Почему в Судный День люди будут убегать друг от друга, и каждый будет заботиться только о себе?

10. Роль «отмены» предписаний аятов в комментировании Корана.
11. Понятия ««الكفر и «الشرك» в Коране.
12. Почему Всевышний Аллах называет Коран «Наставлением?
13. В чем отличие веры сподвижников от нашей с вами веры?
14. В чем отличие «йукынуна» от «йуъминуна»?
15. Какая самая короткая сура в Коране? Про что она?
16. С какой суры началось ниспослание Корана? Про что она?
17. Как называется первая, целиком ниспосланная сура? Про что она?
18. Что означает «кальб»?
19. Что означает «рух»?
20. Что означает «нафс»?
21. Комментарии суры «аль-Фаляк»
22. Комментарии суры «ан-Нас»
23. Комментарии суры «аль-Кафирун»
24. Комментарии суры «аль-Масад»
25. Комментарии суры «аль-Кураиш»
26. Комментарии суры «аль-Маун»
27. Комментарии суры «аль-Хумаза»
28. Комментарии суры «аль-Филь»
29. Комментарии суры «аль-Кариа»
30. Комментарии суры «Такасур»
31. Комментарии суры «аз-Зальзаля»
32. Комментарии суры «аль-Адият»
33. Комментарии суры «аль-Баййина»
34. Комментарии суры «аль-Фатиха»
35. Комментарии суры «аль-Аляк»
36. Комментарии суры «ат-Тин»
37. Комментарии суры «ад-Духа»
38. В чем разница между «Алий» и «Азыйм»?
39. Связь толкования Корана с другими науками.
40. Для чего в Коране приводятся повествования о народах прошлого?
41. Какова роль тафсира в мусульманском обществе?
42. В какой суре повествуется история, связанная женщиной по имени Хавла бинт Саляба?
43. В какую ночь был ниспослан Коран Пророку?
44. Какие имеются хадисы, касающиеся суры «Аль-Мульк»?
45. По каким правилам нельзя понимать что аль-Курси означает стул?
46. Про кого идет речь в первом аяте сура «Аль-Мужадаля»?
47. В чем выражена многозначность смыслов аятов Корана?
48. Кто будет иметь право заступаться в Судный день?
49. Все ли аяты должны обязательно иметь «обстоятельства» их ниспослания, и может ли один айат иметь несколько разных причин. Если да, то приведите пример?
50. Назовите пять имен известных толкователей из сподвижников.

51. Роль «обстоятельств ниспосланий» аятов Корана
52. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 5-6.
53. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 11.
54. Комментарии суры «аль-Мужадаля», аяты 13-21.
55. Комментарии суры «аль-Джумуа», аяты 9-11.
56. Комментарии суры «аль-Мульк», аяты 6-12.
57. Комментарии аятов 1-4 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания.
58. Комментарии аятов 12-13 суры «аль-Мужадаля» с пояснением причины ниспослания. Укажите причину отмены аята.
59. Комментарии аята 5, суры «аль-Джумуа». С чем связано такое сравнение в аяте?
60. Комментарии аята 11, суры «аль-Джума».
61. Комментарии аята 2, суры «аль-Мульк».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено

	самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.05 Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.05 Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов углубленных знаний в области толкования законодательных аятов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными принципами и методами комментирования законодательных аятов;
- ознакомление слушателей с основными понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Толкование Корана (*тафсир*)», «Исламское право (*муамалят*)», «Основы исламского права».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр *5* ч.	Семестр *6* ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	50	58
Аудиторные занятия	72	34	38
Лекции (Л)	18	8	10
Практические занятия (ПЗ)	54	26	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	16	20
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	5 семестр			
1	Введение в историю толкования законодательных аятов. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».	1	4	2
2	Отношение шариата относительно колдовства (Аль-Бакара, 101-103).	1	4	2
3	«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)	1	4	2
4	Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)	1	4	2
5	Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)	2	4	4
6	Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)	2	6	4
	Итого за 5 семестр:	8	26	16

	6 семестр			
1.	Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)	2	6	2
2.	Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)	2	4	2
3.	Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)	2	6	4
4.	Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).	2	4	4
5.	Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220)	1	4	4
6.	Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221)	1	4	4
	Итого за 6 семестр:	10	28	20
	Итого	18	54	36

2.3. Содержание дисциплины

5 семестр

Тема 1. Введение в историю толкования законодательных аятов. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».

– Хадисы, о достоинствах суры Аль-Фатиха;

– Первое положение: «аль-Басмаля» является аятром суры аль-Фатиха или нет;

– Второе положение: Чтение «аль-Басмаля» в молитве;

– Третье положение:Об обязательности чтения суры Аль-Фатиха в молитве;

– Четвертое положение: Чтение Корана в молитве за имамом.

Тема 2. Отношение шариата относительно колдовства (Аль-Бакара, 101-103).

– Общий смысл аятов.

– Причина ниспослания аятов.

– Первое положение: Колдовство вымысел или это реальность?

– Второе положение: Обучение колдовству?

– Третье положение: Наказание колдуна.

Тема 3. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)

– Общий смысл аятов.

– Причина ниспослания аятов.

– Первое положение: Замена одних аятов другими и причины этого;

– Второе положение: Виды отменяющих и отмененных аятов.

– Третье положение: Отмена аятов Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада.

– Четвертое положение: Замена предписания на более трудное?

Тема 4. Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: «Запретная мечеть»;
– Второе положение: Обращение к самой Каабе или просто направление в ее сторону;
– Третье положение: Молитва, прочитанная на крыше Каабы;
– Четвертое положение: куда должен смотреть молящийся во время молитвы?

Тема 5. Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва обязательное или добровольное предписание;

Тема 6. Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам?
– Второе положение: Плата за обучение Корану и религиозным наукам?

6 семестр

Тема 1. Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
– Второе положение: мертвая рыба и саранча;
– Третье положение: Дозволен ли зародыш, если он был найден в животе самки;
–Четвертое положение: Шкура, шерсть, жир мертвых животных;
– Пятое положение: Кровь, остающаяся в мясе и кровеносных сосудах животного;
– Шестое положение: Использование кожи, шерсти свиньи.

Тема 2. Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Кровная месть;
– Второе положение: наказывается ли отец за убийство своего ребенка;

– Третье положение: наказывается ли группа людей за убийство одного человека?
– Четвертое положение: Исполнение приговора;
– Пятое положение: Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора;

Тема 3. Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан;
– Второе положение: Болезнь или поездки как причина для разговения;
– Третье положение: Расстояние, на которое совершается поездка;
– Четвертое и пятое положения: Разговение во время месяца Рамадан путником или больным обязательно или дозволено;
– Шестое положение: Восполнение пропущенных дней поста месяца Рамадана;
– Седьмое положение: что означают слова Всевышнего (يطيقونه);
– Восьмое положение: Беременные и кормящие женщины в месяц Рамадан;
– Девятое и десятое положения: Определение наступления месяца Рамадан;
– Одиннадцатое положение: Ошибка во времени разговения;
– Двенадцатое положение: Пост в сосотоянии полного осквернения;
– Тринадцатое положение: Восполнение добровольного поста при его нарушении;
– Четырнадцатое и пятнадцатое положения: И’тикаф.

Тема 4. Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: Умра;
– Второе и третье положения: Болезнь как препятствие для совершения Хаджа;
– Четвертое и пятое положения: совершение хаджа «Таматтуг» не имея средства на покупку жертвенного животного;
– Шестое положение: Жители «Запретной территории»;
– Седьмое положение: Месяцы Хаджа;
– Восьмое положение: Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа;
– Девятое положение: Действия, запретные в состоянии ихрама;
– Десятое положение: Стояние на горе Арафат**.**

Тема 5. Запрет употребления вина и азартных игр (аль-Бакара, 219-220)

– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: указывают ли данные аяты на запретность;
– Второе положение: что понимается под словом «хамр» в аятах;
– Третье положение: Виды запретных азартных игр.

Тема 6. Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221)
– Общий смысл аятов.
– Причина ниспослания аятов.
– Первое положение: запрет на заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками;
– Второе положение: язычницы, с которыми запрещено вступать в брак.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)» - практические занятия. Практические занятия направлены на ознакомление студентов с методами комментирования законодательных аятов и развитие навыков анализа коранических аятов в рамках сравнительного исламского права.

При преподавании курса необходимо использовать классические комментарии Корана, а также специальную литературу по комментированию аятов, служащих основой для исламского права.

При рассмотрении комментариев к аятам необходимо подробно останавиться на следующих моментах:

- место ниспослания данной суры (аята);
- причины ниспослания суры и отдельных аятов;
- смыл некоторых слов и словосочетаний, встречающихся в аяте;
- хадисы, имеющие отношение к этим аятам;
- комментарии авторитетных мусульманских ученых к этим аятам;
- связь этих аятов с реальной жизнью и их применение на практике;
- основные выводы по данным аятам.

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

1. Научиться правильно понимать аяты Корана, опираясь на правила грамматики арабского языка, на другие аяты, так как многие аяты взаимосвязаны между собой, а также опираться на хадисы пророка Мухаммада.
2. Узнать положения исламского права, касающиеся этих аятов и мнения ученых четырех мазхабов и их аргументы.
3. Совершенствоваться в чтении Корана, соблюдая правила таджвида.
4. При изучении данной дисциплины обращать внимание на аяты, связанные с различными темами, а также на аяты, служащие источниками для вынесения вердиктов по вопросам Шариата.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе изучения дисциплины с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них компетенций в форме опроса, анализа студентами коранических аятов, подготовки творческого задания и выполнения заданий самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях также может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ас-Сабуни М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 1 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. – Казань : РИИ, 2015. – 543 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217505
2	Ас-Сабуни М. А. Комментарии к законодательным аятам Корана. Часть 2 : учебное пособие / М. А. Ас-Сабуни ; перевод А. М. Салахова. – Казань : РИИ, 2015. – 543 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217507
3	Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов : учеб. пособие / Б. К. Гафуров. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 128 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур'ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка; (Первое издание). – Казань, 2001. – 639 с.
2	Имам Абу Мансур Мухаммад Матуриди. Та'вилят ахлис-сунна : Разъяснение суры «Аль-Фатиха» / Переводчик Убайдуллаев Н. А. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 64 с.
3	Нафиков Д. А. Комментарии и толкование избранных аятов Священного Кур'ана : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 150 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

- Является ли «аль-Басмаля» аятом Корана. Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.
- Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве перед сурой «аль-Фатиха» во втором и остальных ракаатах?
- Произносится ли «аль-Басмаля» в молитве при чтении второй суры?
- Какие мнения существуют относительно правописания Бисмиллах?
- Обязательно ли каждому читать суру «аль-Фатиха» во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех? Приведите аргументы ханафитов по данному вопросу.
- Какие особенности имеет сура аль-Фатиха?
- Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?
- Причина ниспослания 101-103 аятов суры аль-Бакара.
- Можно ли обучаться и/или обучать колдовству?
- Кто такие Харут и Марут и их миссия на земле?
- Существует ли колдовство или это вымысел?
- Какие особенности пророческой миссии Сулеймана вы можете отметить в отличие от других пророков.
- Причина ниспослания 106-108 аятов суры аль-Бакара.

- Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
- Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого?
- Какое языковое и терминологическое имеет слово ан-Насх?
- Укажите виды отменяющих и отмененных аятов.
- Укажите причину изучения в исламском праве отменённых и отменяющих аятов Корана.
- Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада?
- Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными?
- Возможна ли отмена одних хадисов другими?
- Причина ниспослания 142-145 аятов суры аль-Бакара.
- Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране?
- Когда и где был ниспослан приказ об обращении лицом к Каабе?
- Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону?
- Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы?
- Куда должен смотреть молящийся во время молитвы?
- Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва является обязательным или добровольным действием хаджа? Приведите мнения ученых по этому поводу.
- Причина ниспослания 158 аята суры аль-Бакара.
- По какой причине сподвижники Пророка (с.г.в.) имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
- Предыстория бега между Сафой и Марвой.
- Причина ниспослания аята Сафа и Марва.
- Разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским наукам?
- Причина ниспослания аята о запрте скрывания знаний?
- Причина ниспослания 172-173 аятов суры аль-Бакара.
- Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
- По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
- Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных?
- Можно ли использовать кожу свиньи?
- Кто такие проклинающие?
- Причина ниспослания 178-179 аятов суры аль-Бакара.
- Положение Кисаса в Исламе.
- Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
- Какие виды убийств существует по определению Абу Ханифы?
- Наказывается ли отец за убийство своего ребенка?
- Наказывается ли группа людей за убийство одного человека?
- «Лёгкие и тяжёлые» виды выкупа.

- Дозволяется ли использовать мертвечину не в качестве пищи?
- Может ли человек употребить в пищу мертвечину для поддержания жизни в случае крайней необходимости?
- Что означают слова Всевышнего (يطيقونه)?
- Причина ниспослания 183-187 аятов суры аль-Бакара.
- Любая ли болезнь или поездка позволяет человеку рпзговиться в месяц Рамадан?
- Положение (хукм) намерения поста в месяц Рамазан.
- Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
- Как определяется наступление Рамадана?
- Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван?
- Пропущенные дни должны ли восполняться непрерывно?
- Беременные и кормящие должны восполнять пропущенные дни в месяц Рамадан или выплачивать выкуп?
- Что такое игтикаф. Место совершения игтикафа.
- Продолжительность игтикафа.
- Обязательно ли во время совершения игтикафа соблюдать пост?
- Действителен ли пост, если ее начали соблюдать в состоянии полного осквернения?
- Причина ниспослания аята 196 суры аль-Бакара о Хадже?
- Укажите положение (хукм) умры.
- Какая причина считается весомой для выхода из ихрама? Приведите мнение ханафитов по этому вопросу.
- Где закалывает жертвенное животное тот, кто не в состоянии продолжить хадж?
- Отличительная особенность хаджа «Таматтуг».
- В каких случаях совершающий хадж таматтуг обязан резать жертвенное животное?
- Как искупляются прегрешения, которые совершаются в Хадже и Умре?
- Перечислите месяцы хаджа.
- Действителен ли ихрам до наступления месяцев хаджа?
- Перечислите действия, запрещенные во время ихрама.
- Кто относится к жителям Мекки?
- Причина ниспослания 219-220 аятов суры аль-Бакара.
- Что такое «хамр» и является ли он названием всякого опьяняющего напитка? Приведите аргументы ученых по этому поводу.
- Что относится к азартным играм? Виды майсира.
- Причина ниспослания 221 аята суры аль-Бакара.
- Можно ли заключать браки с язычниками?
- Кто является многобожником?
- Можно ли заключать браки с обладательницами писания?

5.2. Примерные темы творческого задания (эссе, реферата, доклада)

- История кыблы в исламе.
- История Запретной мечети.
- Ингредиенты Е и ГМО с точки зрения современного исламского права.
- Правовые нормы в отношении современных напитков (кваса, кумыса, энергетиков и т.д.)
- Скрытие знаний в исламе и авторское право.
- Кысас в современном законодательстве мусульманских стран.
- Современные вопросы хаджа.
- Современные вопросы поста.
- Проблематика межконфессиональных браков.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

Устная часть:

- По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
- Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?
- Какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
- Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
- Можно ли заключать браки с язычниками?
- Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?
- Какие особенности имеет сура АльФатиха?
- Положение Аль-Фатихи в намазе?
- Положение произнесения слова «Аминь» после суры аль-Фатихи?
- Сколько видов отмен существуют в Коране?
- Может ли Сунна Пророка отменить положение аятов Корана?
- Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
- Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
- Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?

Практическая часть экзамена:

Прочитайте, переведите и прокомментируйте аят:

- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُلُواْ مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُواْ لِلّهِ إِن كُنتُمْ إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ.
- إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخِنزِيرِ وَمَا أُهِلَّ بِهِ لِغَيْرِ اللّهِ فَمَنِ اضْطُرَّ غَيْرَ بَاغٍ وَلاَ عَادٍ فَلا إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ.
- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِصَاصُ فِي الْقَتْلَى الْحُرُّ بِالْحُرِّ وَالْعَبْدُ بِالْعَبْدِ وَالأُنثَى بِالأُنثَى فَمَنْ عُفِيَ لَهُ مِنْ أَخِيهِ شَيْءٌ فَاتِّبَاعٌ بِالْمَعْرُوفِ وَأَدَاء إِلَيْهِ بِإِحْسَانٍ ذَلِكَ تَخْفِيفٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَرَحْمَةٌ فَمَنِ اعْتَدَى بَعْدَ ذَلِكَ فَلَهُ عَذَابٌ أَلِيمٌ.
- وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَاْ أُولِيْ الأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.
- يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ.
- أَيَّامًا مَّعْدُودَاتٍ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ فَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَّهُ وَأَن تَصُومُواْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ.

- شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِيَ أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلاَ يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُواْ الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُواْ اللّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ.
- وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ فَلْيَسْتَجِيبُواْ لِي وَلْيُؤْمِنُواْ بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ.
- أُحِلَّ لَكُمْ لَيْلَةَ الصِّيَامِ الرَّفَثُ إِلَى نِسَآئِكُمْ هُنَّ لِبَاسٌ لَّكُمْ وَأَنتُمْ لِبَاسٌ لَّهُنَّ عَلِمَ اللّهُ أَنَّكُمْ كُنتُمْ تَخْتَانُونَ أَنفُسَكُمْ فَتَابَ عَلَيْكُمْ وَعَفَا عَنكُمْ فَالآنَ بَاشِرُوهُنَّ وَابْتَغُواْ مَا كَتَبَ اللّهُ لَكُمْ وَكُلُواْ وَاشْرَبُواْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَكُمُ الْخَيْطُ الأَبْيَضُ مِنَ الْخَيْطِ الأَسْوَدِ مِنَ الْفَجْرِ ثُمَّ أَتِمُّواْ الصِّيَامَ إِلَى اللَّيْلِ وَلاَ تُبَاشِرُوهُنَّ وَأَنتُمْ عَاكِفُونَ فِي الْمَسَاجِدِ تِلْكَ حُدُودُ اللّهِ فَلاَ تَقْرَبُوهَا كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللّهُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.
- وَأَتِمُّواْ الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلّهِ فَإِنْ أُحْصِرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ وَلاَ تَحْلِقُواْ رُؤُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحِلَّهُ فَمَن كَانَ مِنكُم مَّرِيضاً أَوْ بِهِ أَذًى مِّن رَّأْسِهِ فَفِدْيَةٌ مِّن صِيَامٍ أَوْ صَدَقَةٍ أَوْ نُسُكٍ فَإِذَا أَمِنتُمْ فَمَن تَمَتَّعَ بِالْعُمْرَةِ إِلَى الْحَجّ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ فَمَن لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ ثَلاثَةِ أَيَّامٍ فِي الْحَجّ وَسَبْعَةٍ إِذَا رَجَعْتُمْ تِلْكَ عَشَرَةٌ كَامِلَةٌ ذَلِكَ لِمَن لَّمْ يَكُنْ أَهْلُهُ حَاضِرِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَاتَّقُواْ اللّهَ وَاعْلَمُواْ أَنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ.
- لْحَجُّ أَشْهُرٌ مَّعْلُومَاتٌ فَمَن فَرَضَ فِيهِنَّ الْحَجَّ فَلاَ رَفَثَ وَلاَ فُسُوقَ وَلاَ جِدَالَ فِي الْحَجّ وَمَا تَفْعَلُواْ مِنْ خَيْرٍ يَعْلَمْهُ اللّهُ وَتَزَوَّدُواْ فَإِنَّ خَيْرَ الزَّادِ التَّقْوَى وَاتَّقُونِ يَا أُوْلِي الأَلْبَابِ. لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَن تَبْتَغُواْ فَضْلاً مِّن رَّبِّكُمْ فَإِذَا أَفَضْتُم مِّنْ عَرَفَاتٍ فَاذْكُرُواْ اللّهَ عِندَ الْمَشْعَرِ الْحَرَامِ وَاذْكُرُوهُ كَمَا هَدَاكُمْ وَإِن كُنتُم مِّن قَبْلِهِ لَمِنَ الضَّآلّينَ.
- أَفَاضَ النَّاسُ وَاسْتَغْفِرُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ. فَإِذَا قَضَيْتُم مَّنَاسِكَكُمْ فَاذْكُرُواْ اللّهَ كَذِكْرِكُمْ آبَاءكُمْ أَوْ أَشَدَّ ذِكْرًا فَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا وَمَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلاَقٍ.
- ومِنْهُم مَّن يَقُولُ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ. أُولَئِكَ لَهُمْ نَصِيبٌ مِّمَّا كَسَبُواْ وَاللّهُ سَرِيعُ الْحِسَابِ. وَاذْكُرُواْ اللّهَ فِي أَيَّامٍ مَّعْدُودَاتٍ فَمَن تَعَجَّلَ فِي يَوْمَيْنِ فَلاَ إِثْمَ عَلَيْهِ وَمَن تَأَخَّرَ فَلا إِثْمَ عَلَيْهِ لِمَنِ اتَّقَى وَاتَّقُواْ اللّهَ وَاعْلَمُواْ أَنَّكُمْ إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ.
- يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ وَمَنَافِعُ لِلنَّاسِ وَإِثْمُهُمَآ أَكْبَرُ مِن نَّفْعِهِمَا وَيَسْأَلُونَكَ مَاذَا يُنفِقُونَ قُلِ الْعَفْوَ كَذَلِكَ يُبيِّنُ اللّهُ لَكُمُ الآيَاتِ لَعَلَّكُمْ تَتَفَكَّرُونَ.
- فِي الدُّنْيَا وَالآخِرَةِ وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَى قُلْ إِصْلاَحٌ لَّهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَاللّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ وَلَوْ شَاء اللّهُ لأَعْنَتَكُمْ إِنَّ اللّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ.
- وَلاَ تَنكِحُواْ الْمُشْرِكَاتِ حَتَّى يُؤْمِنَّ وَلأَمَةٌ مُّؤْمِنَةٌ خَيْرٌ مِّن مُّشْرِكَةٍ وَلَوْ أَعْجَبَتْكُمْ وَلاَ تُنكِحُواْ الْمُشْرِكِينَ حَتَّى يُؤْمِنُواْ وَلَعَبْدٌ مُّؤْمِنٌ خَيْرٌ مِّن مُّشْرِكٍ وَلَوْ أَعْجَبَكُمْ أُوْلَئِكَ يَدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَاللّهُ يَدْعُوَ إِلَى الْجَنَّةِ وَالْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِهِ وَيُبَيِّنُ آيَاتِهِ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ

- وَاتَّبَعُواْ مَا تَتْلُواْ الشَّيَاطِينُ عَلَى مُلْكِ سُلَيْمَانَ وَمَا كَفَرَ سُلَيْمَانُ وَلَكِنَّ الشَّيَاطِينَ كَفَرُواْ يُعَلِّمُونَ النَّاسَ السِّحْرَ وَمَا أُنزِلَ عَلَى الْمَلَكَيْنِ بِبَابِلَ هَارُوتَ وَمَارُوتَ وَمَا يُعَلِّمَانِ مِنْ أَحَدٍ حَتَّى يَقُولاَ إِنَّمَا نَحْنُ فِتْنَةٌ فَلاَ تَكْفُرْ فَيَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمَا مَا يُفَرِّقُونَ بِهِ بَيْنَ الْمَرْءِ وَزَوْجِهِ وَمَا هُم بِضَآرِّينَ بِهِ مِنْ أَحَدٍ إِلاَّ بِإِذْنِ اللّهِ وَيَتَعَلَّمُونَ مَا يَضُرُّهُمْ وَلاَ يَنفَعُهُمْ وَلَقَدْ عَلِمُواْ لَمَنِ اشْتَرَاهُ مَا لَهُ فِي الآخِرَةِ مِنْ خَلاَقٍ وَلَبِئْسَ مَا شَرَوْاْ بِهِ أَنفُسَهُمْ لَوْ كَانُواْ يَعْلَمُونَ.
- وَلَوْ أَنَّهُمْ آمَنُواْ واتَّقَوْا لَمَثُوبَةٌ مِّنْ عِندِ اللّهِ خَيْرٌ لَّوْ كَانُواْ يَعْلَمُونَ.
- مَا نَنسَخْ مِنْ آيَةٍ أَوْ نُنسِهَا نَأْتِ بِخَيْرٍ مِّنْهَا أَوْ مِثْلِهَا أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللّهَ عَلَىَ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ.

- أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللّهَ لَهُ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ وَمَا لَكُم مِّن دُونِ اللّهِ مِن وَلِيٍّ وَلاَ نَصِيرٍ.
- أَمْ تُرِيدُونَ أَن تَسْأَلُواْ رَسُولَكُمْ كَمَا سُئِلَ مُوسَى مِن قَبْلُ وَمَن يَتَبَدَّلِ الْكُفْرَ بِالإِيمَانِ فَقَدْ ضَلَّ سَوَاء السَّبِيلِ.
- سَيَقُولُ السُّفَهَاء مِنَ النَّاسِ مَا وَلاَّهُمْ عَن قِبْلَتِهِمُ الَّتِي كَانُواْ عَلَيْهَا قُل لِّلّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ يَهْدِي مَن يَشَاء إِلَى صِرَاطٍ مُّسْتَقِيمٍ.
- وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِّتَكُونُواْ شُهَدَاء عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنتَ عَلَيْهَا إِلاَّ لِنَعْلَمَ مَن يَتَّبِعُ الرَّسُولَ مِمَّن يَنقَلِبُ عَلَى عَقِبَيْهِ وَإِن كَانَتْ لَكَبِيرَةً إِلاَّ عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللّهُ وَمَا كَانَ اللّهُ لِيُضِيعَ إِيمَانَكُمْ إِنَّ اللّهَ بِالنَّاسِ لَرَؤُوفٌ رَّحِيمٌ.
- قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ وَجْهِكَ فِي السَّمَاء فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَحَيْثُ مَا كُنتُمْ فَوَلُّواْ وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ وَإِنَّ الَّذِينَ أُوْتُواْ الْكِتَابَ لَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِن رَّبِّهِمْ وَمَا اللّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ.
- وَلَئِنْ أَتَيْتَ الَّذِينَ أُوْتُواْ الْكِتَابَ بِكُلِّ آيَةٍ مَّا تَبِعُواْ قِبْلَتَكَ وَمَا أَنتَ بِتَابِعٍ قِبْلَتَهُمْ وَمَا بَعْضُهُم بِتَابِعٍ قِبْلَةَ بَعْضٍ وَلَئِنِ اتَّبَعْتَ أَهْوَاءهُم مِّن بَعْدِ مَا جَاءكَ مِنَ الْعِلْمِ إِنَّكَ إِذاً لَّمِنَ الظَّالِمِينَ.
- إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِن شَعَآئِرِ اللّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوِ اعْتَمَرَ فَلاَ جُنَاحَ عَلَيْهِ أَن يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَن تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ.
-إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى مِن بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَئِكَ يَلعَنُهُمُ اللّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ.
- إِلاَّ الَّذِينَ تَابُواْ وَأَصْلَحُواْ وَبَيَّنُواْ فَأُوْلَئِكَ أَتُوبُ عَلَيْهِمْ وَأَنَا التَّوَّابُ الرَّحِيمُ.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.06 Основы поклонения (*ибадат*)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.06 Основы поклонения (*ибадат*)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основными понятиями и терминами данной дисциплины;
- ознакомление студентов с порядком совершения обязательных и рекомендуемых обрядов поклонения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право» и для производственной практики, взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования

с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		1	*2*	*3*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	360	134	134	92
Аудиторные занятия	216	86	86	44
Лекции (Л)	66	26	22	18
Практические занятия (ПЗ)	150	60	64	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	144	48	48	48
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*	*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1 семестр				
1	Введение в дисциплину. Фикх и основы поклонения: понятие, виды, функции, задачи, цели, тематические разделы, важность и краткая история. Система оценки внешнего поведения человека	6	0	0
2	Поклонение: понятие, виды, особенности, цели и важность	2	0	0
3	Исламская концепция очищения (тахарат) в практических вопросах	8	26	22
4	Намаз	8	26	22
5.	Особенности совершения намаза на транспорте и в необычных условиях	2	8	4

	Всего за 1 семестр	**26**	**60**	**48**
2 семестр				
6	Дополнительные намазы	4	10	8
7	Пятничный намаз	2	10	8
8	Праздничный намаз	2	8	4
9	Восполнение пропущенных намазов	2	4	2
10	Иные вопросы, касающиеся намаза	4	10	8
11	Погребальный намаз	4	12	10
12	Пост	4	10	8
	Всего за 2 семестр	**22**	**64**	48
	3 семестр			
13	Закят	8	12	22
14	Хадж	10	14	26
	Всего за 3 семестр	**18**	**26**	**48**
	Итого	**66**	**150**	**144**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину. Фикх и основы поклонения: понятие, виды, функции, задачи, цели, тематические разделы, важность и краткая история. Система оценки внешнего поведения человека.

1.1. Введение в дисциплину фикх
1.2. Понятие фикха, виды, цели, задачи и предмет
1.3. Краткая история науки фикх: (генезис и развитие)
1.4. Исламская система оценки внешнего поведения человек: (определения фарза, ваджиба, харама, макруха и др.)

Тема 2. Поклонение: понятие, виды, цели и важность.

2.1. Понятие поклонение (ибадат), виды и особенности
2.2. Цели и задачи дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

2.3. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыба и преподавателя исламских наук

Тема 3. Исламская концепция очищения (тахарат) в практических вопросах

3.1. Общие сведения о концепции чистоты в исламе в целом и в науке фикх, в частности.

3.2. Средства очищения

3.2.1. Вода

3.2.1.1. Категории вод, пригодные в своей основе для очищения

3.2.1.2. Категории вод по степени пригодности для акта очищения

3.2.1.3. Галябат: Смешивание воды с иными веществами

3.2.1.4. Су’рун: остаток вод после питья живыми существами

3.2.2. Иные средства очищения

3.2.2.1. очищение землей

3.2.2.2. очищение вытиранием

3.2.2.3. очищение огнем

3.2.2.4. очищение встряхиванием и оттиранием

3.2.2.5. очищение видоизменением

3.2.2.6. очищение иными веществами

3.3. Проверка осквернённых сосудов и одежды и правила колодцев

3.3.1. проверка осквернённых сосудов и одежды

3.3.2. правила очищения загрязненных колодцев

3.4. Способы очищения тела, одежды и места поклонения человека

3.4.1. Личная гигиена в уборной

3.4.1.1. виды личной гигиены в уборной

3.4.1.1.1.истинджа

3.4.1.1.2. истибра

3.4.1.1.3. истинка

3.4.1.2. Этика/правила поведения человека в уборной

3.4.1.2.1. вопрос об обнажении аурата при акте очищения в уборной

3.4.1.2.2. предметы, нежелательные к использованию при акте очищения

3.4.1.2.3. желательные и нежелательные действия при акте очищения в уборной

3.4.2. Малое омовение (вуду)

3.4.2.1. Понятийный аппарат:

3.4.2.1.1. понятие «тахарат»

3.4.2.1.2. понятие «вуду»

3.4.2.1.3. понятие «рукн»

3.4.2.1.4. понятие «шарт»

3.4.2.1.5. понятие «хадас»

3.4.2.1.6. понятие «джанабат/джунуб»

3.4.2.2. Каноническое обоснование обязательности вуду
3.4.2.3. Виды вуду
3.4.2.3.1. фард вуду
3.4.2.3.2. ваджиб вуду
3.4.2.3.3. мандуб вуду
3.4.2.4. Неотъемлемые действия вуду – рукны/фарды
3.4.2.5. Необходимые действия вуду - ваджибы
3.4.2.6. Желательные действия вуду - суннаты
3.4.2.7. Этические нормы вуду – адабы
3.4.2.8. Нежелательные действия вуду - макрухи
3.4.2.9. Обстоятельства, нарушающие вуду
3.4.2.10. Обстоятельства, не нарушающие вуду

3.4.3. Большое омовение (гусль)

3.4.3.1. Понятие гусль, каноническое обоснование и оценка гусля
3.4.3.2. Обстоятельства, вынуждающие совершение гусля
3.4.3.3. Обстоятельства, не вынуждающие совершение гусля
3.4.3.4. Неотъемлемые действия гусля
3.4.3.5. Желательные действия гусля
3.4.3.6. Этические нормы гусля
3.4.3.7. Обстоятельства, при которых совершение гусля является желательным действием

3.4.4. Таяммум

3.4.4.1. Понятие таяммум, каноническое обоснование и оценка таяммума
3.4.4.2. Условия действительности таяммума
3.4.4.3. Неотъемлемые действия таяммума
3.4.4.4. Желательные действия таяммума – сунны
3.4.4.5. Иные положения таяммума

3.5. Протирание кожаных носков – хуфф и медицинских повязов – джабира

3.5.1. Протирание кожаных носков

3.5.1.1. Понятие «хуфф» и «масх»
3.5.1.2. Каноническая оценка протирания кожаных носков
3.5.1.3. Доводы, дозволяющие протирание кожаных носков
3.5.1.4. Условия действительности протирания кожаных носков
3.5.1.5. Способ протирания кожаных носков
3.5.1.6. Срок действия протирания кожаных носков
3.5.1.7. Желательные действия протирания кожаных носков
3.5.1.8. Обстоятельства, нарушающие протирание кожаных носков

3.5.2. Протирание медицинской повязки - джабира

3.5.2.1. Понятие «джабира»
3.5.2.2. Правила протирания медицинской повязки

3.6. Влияние физиологических особенностей женского организма на омовение

3.6.1. понятийный аппарат
3.6.1.1. понятие «хайд»

3.6.1.2. понятие «нифас»
3.6.1.3. понятие «истихада»
3.6.1.4. понятие «тухр»
3.6.1.5. понятие «адат»
3.6.2. сроки хайда и нифаса
3.6.3. определение хайда и нифаса
3.6.4. запрещенные действия при хайде и нифасе
3.6.5. восполнения пропущенных актов поклонения
3.6.6. запрещенные действия человека в состоянии большого осквернения
3.6.7. правила, касающиеся женщины с хроническим кровотечением

3.7. Исламская концепция о нечистотах

3.7.1. понятие «наджас»
3.7.2. виды нечистот и их влияние на омовение
3.7.2.1. по степени важности: большие и малые
3.7.2.2. по типу обнаружения: видимые и невидимые
3.7.2.3. по типу состояния: жидкие, твердые и газообразные

3.8. Дубление кожи

3.8.1. каноническое обоснования дубления как средства очищения
3.8.2. виды кож, поддающихся дублению
3.8.3 виды кож, не поддающихся дублению

Тема 4. Намаз

4.1. Намаз

4.1.1. понятие «салят», каноническое обоснование и оценка намаза
4.1.2. условия обязательности совершения намаза
4.1.3. виды намазов
4.1.3.1. обязательные намазы – фард
4.1.3.1.1. утренний намаз
4.1.3.1.2. обеденный намаз
4.1.3.1.3. послеполуденный намаз
4.1.3.1.4. вечерний намаз
4.1.3.1.5. ночной намаз
4.1.3.1.6. пятничный намаз
4.1.3.1.7. джаназа намаз
4.1.3.2. необходимые намазы – ваджиб
4.1.3.2.1. витр намаз
4.1.3.2.2. восполнение нарушенного дополнительного намаза
4.1.3.2.3. назр намаз
4.1.3.3. дополнительные намазы - нафиль
4.1.4. времена намазов
4.1.4.1. время совершения обязательных намазов
4.1.4.2. объединение намазов в одно время
4.1.4.3. времена мустахабб для намазов
4.1.4.4. времена, недопустимые для совершения намаза

4.2. Азан и икамат

4.2.1. Понятие «азан» и «икамат»
4.2.2. Каноническая оценка азана
4.2.3. Особенности произнесения азана и икамата
4.2.4. Мустахаббы азана и икамата
4.2.5. Макрухи азана и икамата
4.2.6. Иные правила азана и икамата

4.3. Условия совершения намаза

4.3.1. внешние условия и рукны совершения намаза
4.3.2. правила, относящиеся к месту совершения намаза
4.3.3. правила, относящиеся к прикрытию аурата
4.3.4. правила совершения намаза в обнаженном виде

4.4. Анатомия намаза и порядок его совершения

4.4.1. Анатомия намаза
4.4.1.1. обязательные действия намаза
4.4.1.2. необходимые действия намаза
4.4.1.3. желательные действия намаза
4.4.1.4. этические действия намаза
4.4.1.5. нежелательные действия намаза
4.4.1.6. нейтральные действия намаза
4.4.1.7. действия, нарушающие намаз
4.4.1.8. действия, не нарушающие намаз
4.4.2. Порядок совершения намаза
4.4.2.1. алгоритм действий молящегося на примере 2-х ракаатного намаза
4.4.2.2. действия молящего, после завершения намаза

4.5. Коллективный намаз

4.5.1. Руководство намазом и достоинство коллективного намаза
4.5.2. Понятийный аппарат
4.5.3. Каноническая оценка коллективного намаза и его достоинство
4.5.4. Условия действительности руководства намазом
4.5.5. Условия действительности следования за имамом в намазе
4.5.6. Обстоятельства, дозволяющие не присутствовать на коллективном намазе
4.5.7. Приоритетность в руководстве коллективного намаза
4.5.8. Избирание заместителя имама во время намаза – истихляф

4.6. Намаз «витр»

4.6.1. Понятие «витр»
4.6.2. Каноническая оценка намаза витр
4.6.3. Время совершения намаза витр
4.6.4. Особенности совершения намаза витр

Тема 5. Особенности совершения намаза в транспорте и необычных условиях

5.1. Особенности совершения намаза в транспорте и верхом
5.1.1. Совершение нафль намазов сидя, в транспорте и верхом

5.1.2. Совершение фард и ваджиб намазов сидя, в транспорте и верхом
5.1.3. Совершение намаза на корабле
5.2. Особенности совершения намазов в необычных условиях
5.2.1. Намаз в стенах Каабы
5.2.1.1. каноническая оценка данного способа совершения намаза
5.2.1.2. способ коллективного совершения намаза в Каабе
5.2.2. Намаз в пути
5.2.2.1. понятийный аппарат
5.2.2.1.1. понятие «сафар»
5.2.2.1.2. понятие «мусафир»
5.2.2.1.3. понятие «мукым»
5.2.2.2. категории местопребывания верующего человека
5.2.2.2.1. постоянное местопребывание/местожительство – ватан асли
5.2.2.2.2. долговременное местопребывание – ватан икамат
5.2.2.2.3. кратковременное местопребывание – ватан сукна
5.2.2.3. географические ориентиры в пути
5.2.2.4. условия действительности намерения
5.2.2.5. правила совершения поклонений мусафира
5.2.3. Намаз больного человека
5.2.3.1. способ совершения молитвы больного
5.2.3.2. возникновение болезни во время совершения молитвы
5.2.3.3. появление способности совершать молитву полноценно
5.2.3.4. физическая неспособность человека совершать намаза
5.2.4. Намаз хауф - намаз совершаемый при опасности
5.2.4.1. время совершения намаза хауф
5.2.4.2. процесс совершения намаза хауф
5.2.5. Узр
5.2.5.1. понятие «узр» и каноническая оценка
5.2.5.2. способы определения состояния узр
5.2.5.3. практические последствия узра

Тема 6. Дополнительные намазы

6.1. Общие сведения о дополнительных намазах
6.1.1. каноническая оценка дополнительных намазов
6.1.2. цели совершения дополнительных намазов
6.1.3. особенности совершения дополнительных намазов и чтения в них Корана
6.2. Виды дополнительных намазов
6.2.1. сунна муаккада
6.2.2. сунна гайри муаккада - мандуб
6.3. Нежелательные действия нафиль намазов
6.4. Намаз приветствия мечети (тахиййат аль-масджид)
6.4.1. каноническая оценка данного намаза
6.4.2. положения данного намаза
6.5. Намаз духа

6.5.1. каноническая оценка намаза духа
6.5.2. Количество ракаатов
6.6. Намаз, совершаемый после совершения малого омовения
6.7. Намаз истихара
6.7.1. каноническая оценка данного намаза
6.7.2. положения данного намаз
6.8. Намаз хаджат
6.9. Намаз в последние 10 дней месяца Рамадан
6.10. Намазы в ночь накануне праздника
6.11. Ночные намазы месяца Зульхиджда
6.12. Намаз 15-го числа месяца Шабан
6.13. Намаз, совершаемый до выхода в путь и после возвращения
6.14. Намаз, совершаемый перед брачной ночью
6.14.1. каноническая особенность
6.14.2. количество ракаатов
6.14.3. мольба совершаемая после намаза
6.15. Намаз тахадджуд
6.15.1. каноническая оценка данного намаза
6.15.2. количество ракаатов
6.16. Намаз таравих
6.16.1. понятие «таравих»
6.16.2. каноническая оценка намаза таравих
6.16.3. время совершения намаза таравих
6.16.4. процесс совершения намаза таравих
6.16.5. особенности совершения намаза таравих
6.17. Намаз кусуф и хусуф
6.17.1. время совершения намаза кусуф и хусуф
6.17.2. процесс и особенности совершения намаза кусуф
6.18. Намаз истиска
6.18.1. процесс и особенности совершения намаза истиска
6.18.2. молитва после данного намаза

Тема 7. Пятничный намаз

7.1. Каноническое обоснование и оценка пятничного намаза
7.2. Условия обязательства пятничного намаза
7.3. Условия действительности пятничного намаза
7.4. Этика проведения проповеди (хутба)
7.5. Запрещенные действия молящегося во время хутбы
7.6. Нежелательные действия молящегося в пятничный день

Тема 8. Праздничный намаз

8.1. Праздничный намаз месяца Рамадан
8.1.1. каноническая оценка намаза ид аль-фитр
8.1.2. условия обязательности и действительности намаза ид аль-фитр
8.1.3. желательные действия в день ид аль-фитр

8.1.4. нежелательные действия в день ид аль-фитр
8.1.5. время совершения намаза ид аль-фитр
8.1.6. порядок совершения намаза ид аль-фитр
8.1.7. особенности намаза ид аль-фитр

8.2. Праздничный намаз жертвоприношения

8.2.1. каноническая оценка намаза «ид аль-адха»
8.2.2. особенности поведения человека в день ид аль-адха
8.2.3. порядок совершения намаза ид аль-адха
8.2.4. время совершения ташрик такбиров

Тема 9. Восполнение пропущенных намазов

9.1. Источники, устанавливающие необходимость восполнения пропущенных намазов
9.2. Соблюдение порядка при восполнении намаза
9.3. Сроки восполнения пропущенных намазов
9.4. Количество пропущенных намазов, снимающих обязанность соблюдения порядка в совершении намазов

Тема 10. Иные вопросы, касающиеся намаза

10.1.Материальное восполнение намаза и поста за умершего человека

10.1.1. Понятие «искат» и «фидья»
10.1.2. Связь между завещанием и материальным восполнением намаза и поста за умершего человека
10.1.3. Способы расчета долга и понятие «даур»

10.2. Довершение намаза

10.2.1. понятие «муктади»
10.2.1. понятие «мудрик» и его практические последствия
10.2.1. понятие «ляхик» и его практические последствия
10.2.1. понятие «масбук» и его практические последствия

10.3. Дополнительные земные поклоны – суджуд сахв

10.3.1. каноническая оценка совершения суджуд сахв
10.3.2. цели совершения суджуд сахв
10.3.3. время совершения суджуд сахв
10.3.4. сунну суджуд сахв
10.3.5. обстоятельства, снимающие обязанность совершения суджуд сахв
10.3.6. особенности совершения суджуд сахв для ляхика и масбука
10.3.7. ситуации, при которых не стоит совершать суджуд сахв
10.3.8. обстоятельства, при которых фард намаз может стать нафль
10.3.9. совершение суджуд сахв уже после завершения намаза

10.4. Сомнения в намазе

10.4.1. каноническая оценка влияния сомнений на намаз
10.4.2. правила, которых следует придерживаться при возникновении сомнений

10.5. Суджуд тилява

10.5.1. понятие «саджда тилява»
10.5.2. Каноническая оценка суджуд тилява
10.5.3. аяты Корана, после которых совершается суджуд тилява
10.5.4. порядок совершения суджуд тилява
10.5.5. лица, несущие обязанность совершать суджуд тилява
10.5.6. обстоятельства, при которых совершение суджуд тилява не является обязанностью
10.5.7. изменение местонахождение человека при чтении соответствующих аятов и влияние этого на обязательность совершения суджуд тилява
10.5.8. особенности совершения суджуд тилява коллективно

10.6. Саджда шукр
10.6.1. понятие саджда шукур
10.6.2. каноническая оценка саджда шукур

10.7. Сутра

Тема 11. Погребальный намаз

11.1. Понятие «джаназа»
11.2. Желательные действия в отношении умирающего человека
11.3. Мустахаббы посещения умирающего человека
11.4. Действия, совершаемые сразу после смерти человека
11.5. Запрещенные действия в отношении умершего человека
11.6. Подготовка к омыванию тела умершего человека
11.7. Порядок омывания тела умершего человека
11.8. Особенности омывания тел супругами
11.9. Особенности омывания тела умершей женщины в отсутствии других женщин и близких родственников
11.10. Особенности омывания тела умерших детей
11.11. Нейтральные действия в отношении умершего человека
11.12. Расходы на захоронения умершего человека
11.13. Облачение умершего человека в погребальную ткань – саван
11.13.1. саван мужчины
11.13.2. саван женщины
11.14. Заупокойный намаз
11.14.1. каноническая оценка джаназа намаза
11.14.2. неотъемлемые действия джаназа намаза
11.14.3. условия совершения джаназа намаза
11.14.4. порядок совершения джаназа намаза
11.14.5. приоритетность в руководстве погребального намаза
11.14.6. порядок выстраивания рядов при джаназа намазе
11.14.7. особенности погребения родственника-немусульманина
11.14.8. лица, в отношении которых не совершается джаназа намаз
11.14.9. особенности транспортировки умершего для погребения
11.14.10. особенности и способ погребения
11.14.11. нежелательные действия в погребении
11.14.12. мустахаббы погребения умершего человека

11.14.13. правила надмогильных построек
11.14.14. вопрос погребения умершего младенца
11.15. Этика посещения кладбищ
11.16. Правила захоронения мученика (шахид)

Тема 12. Пост

12.1. Общие сведения о посте
12.1.1. понятие «саум»
12.1.2. каноническое обоснование и оценка поста
12.1.3. важность и цели поста
12.2. Условия поста
12.2.1. Условия обязательности поста
12.2.2. Условия действительности поста
12.3. Технические вопросы поста
12.3.1.неотъемлемая часть поста
12.3.2. нежелательные действия поста
12.3.3. нейтральные действия поста
12.3.4. желательные действия поста
12.4. Виды постов
12.4.1. виды поста по степени важности
12.4.1.1. обязательный пост
12.4.1.2. необходимый пост
12.4.1.3. суннат пост
12.4.1.4. мандуб пост
12.4.1.5. нафиль пост
12.4.1.6. пост макрух
12.4.2. виды поста по типу конкретизации намерения
12.4.2.1. пост, в котором конкретизация намерения обязательная
12.4.2.2. пост, в котором конкретизация намерения не обязательна
12.5. Способы определения месяца – хиляль
12.5.1. Понятия «хиляль», «яум шакк».
12.5.2. Определение начала и окончания месяца Рамадан в облачный день
12.5.3. Нежелательные действия в сомнительный день
12.5.4. Единичные свидетельства о видении месяца
12.5.5. Условия принятия свидетельства в ясные и облачные дни
12.5.6. Время суток, в котором происходит видение месяца
12.6. Обстоятельства, не нарушающие пост, а также обстоятельства, нарушающие пост и требующие восполнения (када) с искуплением (каффарат)
12.6.1. Обстоятельства, не нарушающие пост
12.6.2. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие восполнение (када) с искуплением (каффарат)
12.6.3. Способы искупления намеренно нарушенный пост
12.6.4. Обстоятельства, снимающие обязанность искупления

12.7. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие только восполнение (када)

12.7.1. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие только восполнение (када)

12.7.2. Правила поведения человека, нарушившего пост, на протяжении оставшегося светлого времени суток

12.8. Обстоятельства, дозволяющие отсрочить на более поздний срок

12.9. Обет – назр

12.9.1. понятие «назр»

12.9.2. условия назра

12.10. Итикаф

12.10.1. понятие «итикаф» и его каноническое обоснование

12.10.2. условия действительности итикафа

12.10.3. особенности итикафа мужчины и женщины

12.10.4. виды итикафа

12.10.5. мустахаббы итикафа

12.10.6. обстоятельства, нарушающие и не нарушающие итикаф

12.10.7. нежелательные действия поста

Тема 13. Закят

13.1. Понятийный аппарат:

13.1.1. понятие «закят»

13.1.2. понятие «садака»

13.1.3. понятие «инфак»

13.1.4. понятие «нисаб»

13.1.5. понятие «хавалян аль-хауль»

13.1.6. понятие «нама»

13.1.7. понятие «хаваидж аслиййа»

13.1.8. понятие «саима»

13.2. Каноническое обоснование и оценка закята

13.3. Важность «закята» и её классификация

13.3.1. с точки зрения выплачивающего закят

13.3.2. с точки зрения получающего закят

13.3.3. с точки зрения социального порядка

13.4. Священные тексты о наказании за отказ выплаты закята

13.5. Имущество, облагаемое и не облагаемое закятом и выдвигаемые к нему требования

13.5.1. категории имущества, облагаемого закятом.

13.5.1.1. виды закятооблагамых имуществ

13.5.1.2. требования, выдвигаемые к закятооблагаемому имуществу

13.5.1.2.1. избыточность закятооблагаемого имущества и достижение данного избытка нисаба

13.5.1.2.2. необходимость приобретения имущества дозволенным с точки зрения шариата путем

13.5.1.2.3. закятооблагаемое имущество должно иметь свойство увеличиваться – нама

13.5.1.2.4. имущество должно быть закятооблагаемым имуществом

13.5.1.2.5. необходимость истечения закятного периода

13.5.2. необлагаемое закятом имущество

13.6. Закятообложение животных

13.6.1. условия, предъявляемые к животным, подлежащим к закятообложению

13.6.2. категории закятооблагаемых животных

13.6.2.1. верблюды

13.6.2.2. КРС

13.6.2.3. МРС

13.6.2.4. лошади

13.6.3. Требования, предъявляемые к животным, выплачиваемым в качестве закята

13.7. Закятообложение благородных/ценных металлов

13.7.1. виды драгоценных металлов с точки зрения обложения их закятом

13.7.2. закятооблагаемые ценные металлы

13.7.2.1. серебро: нисаб и условия выплаты

17.7.2.2. золото: нисаб и условия выплаты

13.7.2.3. закятообложение золота и серебра низкой пробы

13.7.2.4. закятооблажение драгоценных украшений и домашней утвари

13.7.3. драгоценные металлы, не облагаемые закятом

13.7.3.1. металлы, изначально не облагаемые закятом

13.7.3.2. металлы, изначально не облагаемые закятом, но подлежащие закятооблажению в случае изменения правового статута

13.8. Закятообложение предметов торговли

13.8.1. Каноническая оценка выплаты с закята с товаров

13.8.2. Условия выплаты закята с товаров

13.8.3. Способы оценки товаров для выплаты закята

13.8.4. Пополнение нисаба товарами

13.8.5. Закят и нисаб с производственных товаров

13.9. Закятообложение сельскохозяйственной продукции

13.9.1. вопрос о нисабе с сельскохозяйственной продукции

13.9.2. закятная ставка сельскохозяйственной продукции

13.10. Закятоболожение мёда

13.11. Закятообложение продукции животного происхождения

13.14. Закятообложение морепродуктов

13.15. Закятообложение производственного оборудования

13.16. Закятообложение ценных бумаг (деньги, акции и облигации)

13.17. Закятообложение полезных ископаемых

13.17.1. понятие «риказ», «маадин» и «канз»
13.17.2. виды риказа и влияние этого на закятообложение
13.17.2.1. по типу природных характеристик
13.17.2.2. по типу территории обнаружения риказа
13.17.3. закятная ставка риказа

13.18 Закятоболожение недвижимого имущества

13.18.1. классификация недвижимости
13.18.1.1. недвижимость, приобретенная в целях личного пользования
13.18.1.2. недвижимость, приобретенная в целях заработка
13.18.1.3. недвижимость, приобретенная в целях капиталовложения/инвестиций
13.18.2. закятная ставка недвижимого имущества

13.19. Условия выплаты закята

13.19.1. условия, предъявляемые к закятоплательщику
13.19.2. условия, предъявляемые к человеку, которому выплачивают закят
13.19.3. условия, предъявляемые к выплате закята

13.20. Время выплаты закята

13.21. Размер выплаты закята

13.22. Категория закятополучателей

13.23. Категория людей, которым нельзя выплачивать закят

13.24. Садака фитр

13.24.1. понятие «садака», каноническое обоснование и важность
13.24.2. виды садака
13.24.2.1. садака фитр
13.24.2.2. садака татавву

Тема 14. Хадж

14.1. Понятийный аппарат

14.1.1. понятие «хадж»
14.1.2. понятие «умра»
14.1.3. понятие «микат»
14.1.4. понятие «тальбия»
14.1.5. понятие «ихрам»
14.1.6. понятие «махрам»
14.1.7. понятие «таваф» и его виды
14.1.8. понятие «шавт»
14.1.9. понятие «макам Ибрахим»
14.1.10. понятие «Кааба»
14.1.11. понятие «хаджар асвад»
14.1.12. понятие «хатим»
14.1.13. понятие «вакфа» и его виды
14.1.14. понятие «Сафа и Марва»
14.1.15. понятие «сай»
14.1.16. понятие «джиная»
14.1.17. понятие «хадью»

14.1.18. понятие «харам»
14.1.19. понятие «хилль»
14.1.20. понятие «Мина»
14.1.21. понятие «Арафа»
14.1.22. понятие «Муздалифа»
14.1.23. понятие «джамарат»
14.1.24. понятие «нахр»

14.2. Каноническое обоснование и оценка «хаджа»

14.3. Условия обязательности и действительности хаджа

14.4. Обстоятельства, препятствующие обязательности хаджа

14.5. Время хаджа

14.6. Особые условия для паломничества женщины и наступление хайда при паломничестве

14.7. Микат и ихрам

14.7.1. Места вхождения в ихрам – микаты
14.7.1.1. в зависимости от места постоянного местожительства
14.7.1.2. в зависимости от места пребывания паломника
14.7.2. Облачение в ихрам
14.7.2.1. действия, связанные с данным действием
14.7.2.2. запрещенные действия паломника после облачения в ихрам
14.7.2.3. особенности ихрама женщины

14.8. Виды хаджа и порядок их исполнения

4.8.1. хадж ифрад
4.8.2. хадж кыран
4.8.3. хадж таматтуг

14.9. Анатомия хаджа

14.9.1. обязательные действия хаджа
14.9.2. необходимые действия хаджа
14.9.3. желательные действия хаджа

14.10. Действия, нарушающие обряды хаджа и способы их искупления - джинаят

14.10.1. Действия, требующие искупление - каффарат
14.10.2. Действия, требующие жертвоприношение – дамм
14.10.3. Действия, требующие выплату милостыни – садака
14.10.4. Действия, дозволяющие поститься в качестве искупления – саум.
14.10.5. Действия, полностью нарушающие пост и требующие его совершение заново

14.11. Ихсар, фават и хадью

14.11.1. Невозможность продолжения начатого хаджа – ихсар
14.11.1.1. Обстоятельства, дозволяющие прекратить совершение хаджа
14.11.1.2. Искупление за нарушение хаджа
14.11.1.3. Восполнение нарушенного хаджа и умры
14.11.2. Упущение совершения хаджа - фават
14.11.3. Жертвенное животное – хадью
14.11.3.1. Виды животных, дозволенных для жертвоприношения

14.11.3.2. Возрастные требования к жертвенным животным
14.11.3.3. Требования к целостности жертвенных животных

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы поклонения (*ибадат*)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с основными обрядами.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков правильного выполнения обрядов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена и зачета.

Для более эффективного усвоения темы 14(хадж), рекомендуется использовать материально-технические возможности, с помощью которых можно наглядно (схемы, картинки и видео) продемонстрировать алгоритм действий паломника.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основы традиционной ханафитской/шафиитской богословской школы, развил навык анализа различных положений ритуального поклонения и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Ритуальная чистота как гигиена мусульманина
2. Молитва в жизни верующего
3. Понятие молитвы в других конфессиях
4. Молитва в трудах суфийских ученых
5. Современные богословы о молитве

6. Размышления и рассказы о смерти, как форма духовного воспитания в религии
7. Пост в мусульманской богословской традиции
8. Закят – как средство сглаживания социального неравенства.
9. Достоинства хаджа.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы поклонения (ибадат)” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Адыгамов Р. К. Основы поклонения : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. – Казань : РИИ, 2015. – 128 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216947

4.2. Дополнительная литература:

1	Языджы Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с тур. – Москва : ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 365 с.
2	Максуди А. Гыйбадат Исламия. – Казань : «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2017. – 176 с.
3	Мухаммад Абдуллах бин Муслим аль-Бахлави. Доказательства ханафитского мазхаба : из изречений пророка в вопросах фикха. / Ред. Мухаммад Рахматуллах ан-Надви ; перев. с араб. яз. Нурмухаммад хаджи Хисамов ; ред. и корректор русск. текста Юнусова Г. А. – Казань, 2011. – 447 с.
4	Введение в теорию и практику поклонения. – Уфа : Издательский отдел Российского исламского университета, 2014. – 216 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

- Перечислите действия, нарушающие малое омовение.
- Перечислите случаи, когда совершение полного омовения становится обязательным.
- Перечислите виды воды, которые можно использовать для ритуального очищения.
- В каких случаях разрешено совершать таяммум.
- Перечислите действия нарушающие таяммум.
- Перечислите условия протирания хуффов.
- Каков срок протирания обуви для путника и непутника?
- Перечислите действия, запрещенные во время хайда.
- Как женщина совершает обряды поклонения во время истихады?
- Каким образом мазур может выполняет намаз?
- Объясните разницу между тяжелым и легким наджсом.
- Перечислите запрещенное и нежелательное для совершения намазов время.
- Чем отличается азан утренней молитвы от остальных?
- Чем отличается азан от икамата?
- Произносится ли азан и икамат при восполнении пропущенного намаза?
- Как должен выполнять намаз тот, кто не знает точного направления на Каабы?
- Опишите порядок выполнения намаза.
- Какие суры по сунне читаются в пятничной и праздничной молитвах?
- Какие добровольные молитвы вы знаете?
- Дайте объяснение нижеприведенным молитвам: духа, истихара, приветствие мечети, тахаджуд.
- Восполняется ли нарушенный добровольный намаз?
- Как восполнить несколько пропущенных намазов?
- Перечислите три случая, когда порядок восполнения намазов необязателен.
- Перечислите действия, нарушающие намаз.
- Перечислите слова, нарушающие намаз.
- Перечислите спорные действия, нарушающие намаз.
- Перечислите нежелательные действия в намазе.
- Приведите хадис о достоинстве общественного намаза.

- Восполняется ли сунна утреннейго намаза? Если да, то в каких случаях?
- Как и когда совершается земной поклон по забывчивости?
- Что необходимо делать тому, кто, совершив последнее сидение, встал на лишний ракаат?
- Что делает, тот, кто сомневается в кол-ве совершенных ракаатов?
- Какой хукм имеет земной поклон «тилява»?
- Как совершается земной поклон «тилява»?
- Как совершает намаз тот, кто не может стоять?
- Как выполняет намаз тот, кто не может выполнять земные и поясные поклоны?
- Кто считается путником согласно шариату?
- Как выполняет свои намазы путник?
- Как выполнятся намазы за имамом не путником?
- Должен ли путешественник сокращать намаз, если он вернулся к себе домой только на несколько часов?
- Перечислите условия обязательности пятничного намаза.
- Перечислите условия действительности пятничного намаза.
- Перечислите тех, кому разрешено не присутствовать на пятничном намазе.
- Что должен делать оставивший пятничный намаз по уважительной причине?
- Когда произносится азан для пятничного намаза?
- Какой хукм имеет слушание пятничной проповеди?
- Перечислите условия обязательности праздничного наммаза.
- Время праздничного намаза:
- Перечислите суннаты праздничного намаза.
- В каком месте праздничного намаза произносят дополнительные такбиры?
- Когда произносится такбир ташрик?
- Напишите слова такбир ташрик.
- Как читается намаз при солнечном и лунном затмении?
- Когда совершается намаз таравих?
- Как выполняется молитва Витр в месяц Рамадан, и как она выполняется в другое время?
- Опишите порядок омовения покойного.
- Перечислите, из каких частей состоит саван мужчины.
- Опишите порядок завертывания мужчины в саван.
- Перечислите, из каких частей состоит саван женщины.
- Опишите порядок завертывания женщины в саван.
- Опишите порядок совершения молитвы о покойном.
- Какой должна быть могила?
- Опишите порядок похорон покойного.

- Перечислите условия обязательности поста.
- Перечислите тех, для кого пост необязателен.
- Что должен сделать человек, пропустивший пост по какой либо уважительной причине, если эта причина исчезла?
- Как поступает старый человек, который не может совершать пост?
- Перечислите случаи, когда необходимо совершить намерение с вечера.
- Перечислите случаи, когда необязательно совершать намерение с вечера.
- Перечислите виды поста.
- Перечислите действия, нарушающие пост.
- В каких случаях совершается искупление за нарушение поста.
- Перечислите степени искупления (каффарата).
- Перечислите действия, не нарушающие пост.
- Перечислите действия, которые являются нежелательными во время поста.
- Когда восполняются дни поста, пропущенные в месяце Рамадан.
- Перечислите добровольные виды поста.
- Перечислите дни, когда поститься запрещено.
- Перечислите дни, когда пост не желателен.
- Перечислите виды итикафа и объясните их.
- Перечислите действия, запрещенные во время итикафа.
- Разрешено ли во время итикафа выходить из мечети? Если да, то в каких случаях?
- Кто обязан выплачивать закят?
- Определите сумму нисаба и как он определяется.
- Выплачивается ли закят с акций и других ценных бумаг?
- Разрешено ли выплачивать закят раньше срока?
- Как выплачивается закят с овец?
- Закят с урожая выплачивается в зависимости от орошения. Укажите размер закята в обоих случаях:
- а) естественное орошение
- б) искусственное орошение
- Средства закята раздаются восьми группам людей, перечислите их и приведите доказательство.
- Кому из родственников разрешено выплачивать закят?
- Кто обязан выплачивать садака фитр?
- Кому выплачивается садака фитр?
- Объясните цель выплаты садаки фитр.
- В каком размере выплачивается садака фитр?
- Кто обязан совершить хадж.
- Перечислите фарды и ваджибы хаджа
- Перечислите суннаты хаджа.

- Опишите порядок одевания ихрама.
- Перечислите действия запрещенные в состоянии ихрама.
- Назовите отличия ихрама женщины от ихрама мужчины.
- Опишите, как совершается таваф прибытия.
- Назовите дополнительные суннаты тавафа для мужчин.
- Когда паломники отправляются в долину Мина?
- Когда паломники отправляются в Арафат?
- Перечислите действия которые желательно совершать в Арафате.
- Какие слова произносятся во время бросания камней в Мине?
- Назовите отличия совершающего хадж ифрад от совершающего хадж таматту и кыран.
- Определите время тавафа посещения.
- Назовите время бросания камней в одиннадцатый, двенадцатый и тринадцатый дни месяца Зуль-Хиджа.
- Опишите порядок бросания камней в эти дни.
- Когда совершается прощальный таваф?
- Назовите время стояния в Арафате.
- Чем отличается хадж женщины от хаджа мужчины?
- Назовите значение слова умра в языке и шариате.
- Опишите порядок совершения умры.
- Назовите хукм умры.
- Назовите микаты умры.
- Определите время умры.
- Опишите порядок совершения хаджа таматту.
- Назовите отличия хаджа таматту от хаджа кыран.
- Перечислите месяцы хаджа.
- Будет ли действителен хадж таматтуг, если было совершено две поездки, одно для умры другое для хаджа?
- Перечислите нарушения ихрама.
- Перечислите нарушения хаджа и умры.
- Какое искупление существует для того, кто надел сшитую одежду?
- Какие искупления существуют для того, кто покрыл лицо или голову?
- Какое искупление должен совершить тот, кто выполнил таваф прибытия без удуъ?
- Какое искупления должен совершить тот, кто выполнил таваф посещения без гусля?
- Что должен сделать паломник, если он оставил нахождение в Муздалифе после рассвета?
- Что должен сделать паломник, если он не выполнил бег между холмами Сафа и Марва?
- Что делает паломник оставивший прощальный таваф?
- В каких случаях считается, что нарушен порядок хаджа? И какие искупления существуют за это?

- Какое отличие в искуплениях существует для совершающего хадж Кыран?
- Какое искупление существует для пересекшего микат без ихрама?
- Должен ли одевать ихрам тот, кто следует в какой либо другой город кроме Мекки?
- Перечислите нарушения аль-Харам.
- Как должен поступить человек срезавший растение в аль-Харам?
- Какое искупление существует для того, кто срезал дерево у которого есть хозяин?
- Как поступает тот, у кого появилось препятствие в продолжении умры?
- В каких случаях паломник считается опоздавшим на паломничество?
- Каких животных можно резать для жертвоприношения?
- Животные с какими недостатками не подходят для жертвоприношения?
- Определите время жертвоприношения в хадже.
- Определите время жертвоприношения вне хаджа.

5.2. Примерные темы для перевода

فَرض \ واجب \ سنّة \ مكروه \ حرام \ طهارة \ النجاسة \ وضوء \ غُسل \ تَيَمُّم \ مَسح \ حَيض \ نِفاس \ اِستِحاضة \ مَعْذور \ أذان \ إقامة \ صلاة الوتر \ صلاة الجمعة \ صلاة العيد \ صلاة الاستخارة \ صلاة النفل \ صلاة التهجد \ صلاة التراويح \ تحية المسجد \ صلاة الجنازة \ تكفين المَيّت \ غسل ميّت \ دفن المَيّت \ اللحد \ الصيام \ الاعتكاف \ الزكاة \ العشر \ الحجّ.

5.3. Примерные вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Дайте определение термину «Фикх»
2. Перечислите категории вод, пригодных для совершения малого и полного омовения
3. Перечислите виды вод по типу их пригодности и непригодности для малого и полного омовения
4. Расскажите о системе оценки внешнего поведения человека с точки зрения фикха
5. Расскажите о видах фикха и его тематических разделах
6. Предмет изучения науки фикх
7. Галябат: понятие, виды и основные правила
8. Су’рун: понятие, виды и основные правила
9. Проверка осквернённых сосудов и одежды
10. Правила очищения загрязненных колодцев
11. Средства очищения: понятие, виды и основные правила
12. Способы очищения тела человека
13. Расскажите о личной гигиене человека в уборной. Основные правила поведения человека в уборной
14. Вуду: понятие, виды, процесс совершения вуду

15. Перечислите неотъемлемые/обязательные действия вуду
16. Перечислите необходимые действия вуду
17. Перечислите желательные действия вуду
18. Перечислите этические нормы совершения вуду
19. Молитвы, совершаемые при совершении вуду
20. Перечислите нежелательные действия вуду
21. Перечислите обстоятельства, нарушающие действительность вуду
22. Перечислите обстоятельства, не нарушающие действительность вуду
23. Наджас: понятие, виды и основные правила
24. Хайд: понятие, сроки, способы определения начала и окончания хайда, а также запрещенные и дозволенные действия женщины при хайде
25. Нифас: понятие, сроки, способы определения начала и окончания нисафа, а также запрещенные и дозволенные действия женщины при нифасе
26. Истихада: понятие, сроки и основные правила
27. Тухр: понятие, сроки и основные правила
28. Таяммум: понятие, причины, дозволяющие совершения таяммума, основные правила и порядок совершения таяммума
29. Неотъемлемые действия таяммума
30. Желательные действия таяммума
31. Хуффы: понятие, условия применения хуффов, сроки, обстоятельства, нарушающие действительность протирания хуффов и процесс совершения
32. Гусль: понятие, обстоятельства, требующие и не требующие совершения гусля
33. Неотъемлемые действия гусля
34. Желательные действия гусля
35. Обстоятельства, нарушающие и не нарушающие гусль
36. Джабира: понятие, сроки и основные правила
27. Дубление кожи. Категории животных, чьи шкуры подвергаются и не подвергаются дублению
28. Салят: понятие, виды, условия обязательности и действительности салята, а также каноническое обоснование салята
29. Неотъемлемые действия намаза
30. Необходимые действия намаза
31. Желательные действия намаза
32. Этические правила намаза
33. Обстоятельства, нарушающие действительность намаза
34. Обстоятельства, не нарушающие действительность намаза
35. Времена намазов: понятие, виды и способы определения
36. Азан и икамат: понятие, каноническая оценка, желательные и нежелательные действия азана и икамата
37. Аурат: понятие, каноническая оценка и особенности аурата мужчины и женщины
38. Расскажите о совершении намаза в обнаженном виде
39. Расскажите о правилах руководства намазом
43. Истихляф: понятие и основные правила

44. Приоритетность в руководстве намаза
46. Нейтральные действия намаза
47. Обстоятельства, требующие нарушить намаз
48. Витр: понятие, каноническая оценка, время и порядок совершения
49. Расскажите о намазе внутри Каабы
51. Расскажите об особенностях совершения намаза на корабле
52. Вопрос о совершении дополнительных и обязательных намазов на транспорте
53. Вопрос о совершении дополнительных намазов в сидячем положении
54. Расскажите об особенностях совершения намаза путником
55. Расскажите об особенностях определения расстояния и срока путешествия
56. Расскажите об особенностях восполнения пропущенных намазов во время пути
57. Расскажите об особенностях совершения намаза больным человеком
58. Перечислите категории местопребывания верующего человека и их последствия
59. Намаз хауф: понятие, каноническая оценка, особенности и основные положения
60. Расскажите о намазе, совершаемом при страхе
61. Ибадат: понятие, виды, особенности и важность
62. Расскажите об особенностях совершения намаза больным человеком
63. Узр: понятие, способы определения и практические последствия

5.4. Примерные вопросы к зачету (2 семестр):
1. Расскажите о понятии, целях и особенностях совершения дополнительных намазов
2. Расскажите о намазе тахиййат аль-масджид
3. Расскажите о намазе духа
4. Расскажите о намазе, совершаемого сразу после совершения омовения
5. Расскажите о намазе истихара
6. Расскажите о намазе хаджат
7. Расскажите о намазах, совершаемых в благословенные ночи
8. Вопрос о совершении дополнительных намазов в сидячем положении
9. Расскажите о намазе таравих
10. Расскажите об особенностях восполнения пропущенных намазов во время пути
11. Расскажите о материальном восполнении пропущенного намаза и поста
12. Восполнение пропущенных намазов
13. Ляхик: понятие и основные правила
14. Масбук: понятие и основные правила
15. Мудрик: понятие и основные правила
16. Суджуд сахв: понятие, причины, время и порядок совершения, а также обстоятельства, снимающие обязанность их совершение

17. Расскажите о сомнениях в намазе и их влиянии на действительность намаза
18. Суджуд тиляват: понятие, условия, причины, время и порядок их совершения, а также обстоятельства, снимающие обязанность их совершение
19. Сажда шукур: понятие и общее положение
20. Джумга: понятие, каноническая оценка, условия обязательности и действительности, хутба и ее условия и порядок совершения
21. Ид: понятие, каноническая оценка, виды, время, особенности, желательные действия и порядок совершения
22. Намаз кусуф: понятие, каноническая оценка, особенности и основные положения
23. Намаз хусуф: понятие, каноническая оценка, особенности и основные положения
25. Намаз истиска: понятие, каноническая оценка, особенности и основные положения
45. Сутра: понятие и способы применения
26. Расскажите о действиях в отношении человека, находящегося на смертном одре
27. Расскажите об алгоритме действий в отношении только умершего человека
28. Расскажите о мытье и облачении умершего в кафан. Особенности кафана мужчин и женщин
29.Намаз джаназа: понятие, каноническая оценка, рукны, условия, желательные действия, особенности и основные положения
30. Расскажите о приоритете в выборе руководителя похоронной процессии, а также о порядке ее проведения
31. Расскажите об особенностях транспортировки умершего и его захоронении
32. Расскажите о правилах посещения могил
33. Шахид: понятие, условия, методы выявления соответствующих критерий и особенности захоронения
34. Саум: понятие, каноническая оценка, виды, рукны, причины, условия обязательности соблюдения саума, а также его действительности
35. Расскажите об особенностях поста в зависимости от времени и конкретизации намерения
36. Расскажите о способах определения месяца, знаменующего наступления месяца Рамадан, и условиях принятия свидетельских показаний
37. Расскажите об обстоятельствах, не нарушающих действительность поста
38. Расскажите об обстоятельствах, нарушающих действительность поста и требующих его восполнение и искупление
39. Расскажите об обстоятельствах, дозволяющих не соблюдать пост
40. Расскажите об обстоятельствах, нарушающих действительность поста и требующих только его восполнение
41. Расскажите об особенностях положения человека, у которого исчезли причины, дозволяющие не соблюдать пост, в светлое время суток

42. Расскажите о желательных и нежелательных действиях постящегося
43. Расскажите об обстоятельствах, дозволяющих нарушить начатый пост
44. Фидья: понятие и основные правила
45. Невозможность искупление поста и его последствия
46. Назр: понятие, каноническая оценка, предмет, условия и основные правила
47. Итикаф: понятие, каноническая оценка и обоснование, виды и основные положения

5.5. Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Приведите доводы из первоисточников, устанавливающие обязанность выплачивать закят
2. Расскажите о важности института закят
3. Перечислите категории имуществ, облагаемых закятом
4. Перечислите категории имуществ, не облагаемых закятом
5. Дайте определение термину «нисаб»
6. Дайте определение термину «нама»
7. Дайте определение термину «саима»
8. Дайте определение термину «хавалян аль-хауль»
9. Дайте определение термину «хаваидж аслиййа»
10. Дайте определение термину «закят»
11. Расскажите об условиях, предъявляемых к закятооблагаемому имуществу
12. Закят с верблюдов: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
13. Закят с КРС: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
14. Закят с МРС: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
15. Закят с лошадей% понятие, нисаб, условия и способы выплаты
16. Условия, предъявляемые к животным, подлежащим к закятообложению
17. Требования, предъявляемые к животным, выплачиваемых в качестве закята
18. Расскажите о драгоценных металлах, подлежащих и не подлежащих к закятообложению
19. Закят с серебра: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
20. Закят с золота: понятие, нисаб, условия и способы выплаты
21. Закят с золота и серебра низкой пробы
22. Закят с драгоценных украшений и домашней утвари
23. Риказ: понятие, виды, нисаб и основные положения
24. Закят с коммерческих товаров и основные правила
25. Закят с мёда и продуктов животного происхождения
26. Закят с морепродуктов
27. Закят с недвижимого имущества: понятие, виды, условия выплаты и закятная ставка
28. Категории закятополучателей: каноническое обоснование, критерии и условия
29. Перечислите условия, предъявляемые к закятоплательщику
30. Перечислите лица, которые не могут быть закятополучателями

31. Садака: понятие, виды и основные положения
32. Кард хасан: понятие, виды и важность данного института
33. Хадж: понятие, каноническое обоснование, оценка, виды и время совершения хаджа
34. Условия обязательности и действительности совершения хаджа
35. Обстоятельства, препятствующие обязательности хаджа
36. Расскажите о порядке совершения хаджа ифрад
37. Расскажите о порядке совершения хаджа кырн
38. Расскажите о порядке совершения хаджа таматтуг
39. Ихсар: понятие и основные правила
40. Хадью: понятие, виды и основные правила
41. Фават: понятие и основные правила
42. Джинаят: понятие и основные правила
43. Особенности совершения хаджа женщинов
44. Ихрам: понятие, порядок совершения, желательные и нежелательные действия
45. Микат: понятие и виды
46. Перечислите рукны хаджа
47. Перечислите ваджибы хаджа
48. Перечислите сунны хаджа
49. Перечислите действия, нарушающие действительность хаджа

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо Зачтено

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.07 Исламское право (муамалят)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.07 Исламское право (муамалят)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений, уголовного и международного права.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- развитие у студентов навыка применять доказательства не только в теории, но и на практике;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)», Сравнительное исламское право (фикх мукаран)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		4	5	6	7
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	360	108	134	34	86
Аудиторные занятия	234	72	86	22	54
Лекции (Л)	72	18	28	8	18
Практические занятия (ПЗ)	162	54	58	14	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	126	34	48	12	32
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет		зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр				
1	Введение в дисциплину	2	0	0

2	Имущество и право собственности	2	4	2
3	Исламская концепция договора	2	6	2
4	Купля-продажа и ее расторжение	1	9	8
5	Купля-продажа по предварительной предоплате и изготовление товара на заказ	1	4	4
6	Долговые обязательства и перевод долга	2	4	2
7	Ростовщичество и обмен валют	1	4	2
8	Залог и продажа с соблюдением данного слова (бай би аль-вафа)	2	4	2
9	Ограничение дееспособности в имущественном праве	1	4	2
10	Аренда	1	6	4
11	Посредничество в имущественных отношениях (самсара)	1	2	2
12	Вознаграждение в имущественных отношениях (джиаля)	1	2	2
13	Преимущественное право покупки (шуфа)	1	5	4
	Итого за 4 семестр	**18**	**54**	**34**
5 семестр				
14	Товарищество и товарищество в капитале	4	8	8
15	Раздел имущества в судебном порядке (кысма)	2	4	4
16	Институт представительства (вакаля)	2	6	2
17	Институт поручительства (кафаля)	2	6	4
18	Примирение сторон (сульх)	4	4	2
19	Дарение (хиба)	2	4	2
20	Вакуфное имущество	2	4	4
21	Незаконное завладение чужим имуществом (гасб)	2	4	4
22	Хранение поклажи (вадиа)	2	4	4

23	Безвозмездная передача права пользования вещью без передачи права собственности (ария)	2	4	4
24	Находка (люката)	2	4	4
25	Земельное право	2	6	6
	Итого за 5 семестр	**28**	**58**	**48**
6 семестр				
26	Различные религиозно-правовые вопросы	8	14	12
	Итого за 6 семестр	**8**	**14**	**12**
7 семестр				
27	Уголовное право	10	18	16
28	Международное право	8	18	16
	Итого за 7 семестр	**18**	**36**	**32**
	Итого	**72**	**162**	**126**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Введение в дисциплину «Исламское право: муамалят»
Тематический раздел норм муамалята
Цели, задачи, особенности и принципы дисциплины
Основные исламские источники в данной области

Тема 2. Имущество и право собственности

Понятие маль, мильк и хакк
Виды и особенности имущества и права собственности.
Схожие и отличительные особенности права собственности и имущества
Разногласия о том, что является ли хакк (право) имуществом

Тема 3. Исламская концепция договора

Понятие «акт»
Неотъемлемые части договора
Условия возникновения договора
Условия, предъявляемые к договору
Шариатские условия договора
Гарар
Джахаля

Габн
Искусственные условия договора (действительные, недействительные и ничтожные)
Элементы договора

Тема 4. Купля-продажа и ее расторжение

Понятие «бай»
Каноническое обоснование и оценка купли-продажи
Цели и важность купли-продажи
Виды купли-продажи: (с т.з. дозволенности: действительные, недействительные, нежелательные, запрещенные; с т.з. извлекаемой прибыли: мусавама, мурабаха, тавлия, вадыа)
Право расторжения купли-продажи в одностороннем порядке (хыярат)
Расторжение купли-продажи по обоюдному согласию (икаля)

Тема 5. Купля-продажа по предварительной предоплате и изготовление товара на заказ

Понятие «салям» и истисна
Каноническое обоснование и оценка данных договоров
Элементы данных договоров
Предмет данных договоров
Условия заключения и расторжения данных договоров
Схожие и отличительные особенности данных договоров

Тема 6. Долговые обязательства и перевод долга

Понятие «кард»
Каноническое обоснование, оценка и мудрость карда
Условия заключения карда
Сроки карда
Запрещенные аспекты при карде
Понятие хаваля
Элементы хавали
Условия хавали

Тема 7. Ростовщичество и обмен валют

Понятие риба
Каноническое обоснование и оценка риба
Мудрость запрещенности риба
Этапы запрета риба
Причины риба и разногласия ученых
Понятие сарф и основные правила обмена валют

Тема 8. Залог и продажа с соблюдением данного слова (бай би аль-вафа)

Понятие «рахн»
Элементы и условия залогового договора
Правовые последствия залогового договора
Продажа с соблюдение данного слова и связь данного договора с залоговым правом

Тема 9. Ограничение дееспособности в имущественном праве

Понятия и каноническая оценка «хаджр»
Причины хаджра и лица, подлежащие к ограничению дееспособности:
Способы определения совершеннолетия человек
Опекунство над недееспособными лицами
Установления (хукмы) относительно действий и слов недееспособных лиц
Установления (хукмы) относительно должника
Полномочия судья в вопросе раздела имущества должника

Тема 10. Аренда

Понятие «Иджара», каноническое обоснование, оценка и мудрость законности данного виды договра
Элементы договора аренды
Условия заключения, действительности и вступления в законную силу акта аренды
Способы определения пользы и пользования
Предметы акта аренды
Виды наемных рабочих (сдельная и повременная оплата труда) и их правовые последствия
Обстоятельства, нарушающие договор об аренде
Вопрос оплаты действий, входящих в категорию «Гибадат»

Тема 11. Посредничество в имущественных отношениях (самсара)

Понятие «симсар» и каноническая оценка данного виды договора
Примеры допустимого и недопустимого договора о симсаре
Связь данного договора с арендой и институтом представительства

Тема 12. Вознаграждение в имущественных отношениях (джиаля)

Понятие «джиаля» и каноническая оценка
Условия действительности договора джиаля
Обстоятельства, нарушающие действительность джиали

Тема 13. Преимущественное право покупки (шуфа)

Понятие «шуфа», каноническое обоснование, оценка и мудрость института шуфа
Элементы шуфи

Предмет права шуфа
Категория лиц, обладающих правом «шуфа»
Причины возникновения права шуфа
Хукук аль-иртифак (права, вытекающие из совместного использования недвижимостью) и его виды
Обстоятельства, при которых лицо лишается права шуфа
Вопрос о применении законной хитрости, лишающий лицо данного права

Тема 14. Товарищество и товарищество в капителе

Понятие «шарикат», каноническое обоснование и оценка товарищества
Виды товарищества: товарищество по праву собственности (шарикат амляк) и товарищество по сделке (шарикат укуд)
Условия заключения сделки товарищества
Предметы заключения сделки товарищества
Допустимость или же недопустимость внедрения институтов представительства (вакаля) и поручительства (кафаля) в зависимости от вида товарищества
Обстоятельства расторжения сделки товарищества
Понятие «мудараба», каноническое обоснование и оценка
Условия действительности заключения сделки мудараба
Виды доверительного финансирования
Двойное доверительное финансирование - субмудараба
Обстоятельства нарушающие действительность доверительного финансирования
Различные установления (хукмы), связанные с доверительным финансированием

Тема 15. Раздел имущества в судебном порядке (кысма)

Понятие «кысма» и каноническая оценка раздельного владения имуществом
Неотъемлемая часть раздельного владения имуществом.
Делитель и условия, выдвигаемые к делителю.
Предметы, подлежащие и не подлежащие разделу.
Правила разделение совместного имущества в судебном порядке

Тема 16. Институт представительства (вакаля)

Понятие «вакалят» и каноническая оценка соглашения о представительстве
Элементы договора вакаля
Предмет договора вакаля
Условия, выдвигаемые к доверенному лицу
Разновидности представительства
Условия действительности института представительства
Обстоятельства, нарушающие соглашение о представительстве

Тема 17. Институт поручительства (кафаля)

Понятие «кафалят» и каноническая оценка соглашения о поручительстве

Элементы договора о поручительстве
Виды соглашения о поручительстве
Различные установления (хукмы), связанные с соглашением о поручительстве

Тема 18. Примирение сторон (сульх)

Понятие «сульх» и каноническая оценка примирения сторон
Элементы договора сульх
Виды мирового соглашения и их правовые последствия

Тема 19. Дарение (хиба)

Понятие «хиба» и каноническая оценка института дарения
Элементы договора дарения
Неотъемлемая часть и условия действительности дарения
Предметы, не подлежащие дарению
Недействительное дарение
Возврат дара
Трансформация акта дарения в акт купли-продажи
Дарение на определенных условиях (умра и рукба)
Милостыня (садака) как дарение

Тема 20. Вакуфное имущество

Понятие «вакф», каноническое обоснование, оценка и мудрость вакфа
Элементы вакфа
Мнения ханафитских ученых о долгосрочности вакфа
Предмет вакфа
Действия учредителя, согласно которым последний теряет право на собственность имущества, выданное им в целях вакфа
Разновидности вакфов

Тема 21. Незаконное завладение чужим имуществом (гасб)

Понятие «гасб» и каноническая оценка незаконного захвата имущества
Элементы гасба
Установления (хукмы) незаконного захвата имущества
Возмещение незаконно приобретенного имущества
Гибель имущества, приобретенного путем незаконного захвата имущества
Связь гасба с аманатом

Тема 22. Хранение поклажи (вадиа)

Понятие «вадиа», каноническое обоснование и оценка поклажи
Элементы договора вадиа
Предмет договора вадиа
Вопрос ответственности за поклажу и связь с аманатом

Тема 23. Безвозмездная передача права пользования вещью без передачи права собственности (ария)

Понятие «ария», каноническое обоснование и оценка арии
Элементы арии
Неотъемлемая часть (рукн) соглашения ария
Фразы, используемые при передачи права пользования вещью
Условия действительности соглашения ария
Связь арии с термином аманат

Тема 24. Находка (люката)

Понятие «люката» и каноническая оценка люкаты
Шариатские установления, относительно найденного имущества
Способы оповещения о находке
Срок хранения найденного имущества
Условия законного присваивания находки

Тема 25. Земельное право

Понятие «ихья аль-мават» и каноническая оценка
Критерии определения земельных участков, которые бы могли расцениваться как неиспользуемые
Условия перевода в собственность неиспользуемых земель
Влияние вероисповедания гражданина на права на неиспользуемые земли
Возврат неиспользуемых земель из рук собственника
Пастбища близ населенных пунктов.
Права, вытекающие из общего пользования землей (хукук аль-иртифак)
Понятие «музараа» и каноническая оценка издольщины
Условия действительности издольщины
Отказ одной из сторон от исполнения своих обязательств
Обстоятельства, нарушающие соглашение издольщины
Понятие «мусакат» и каноническая оценка орошения
Предметы соглашения орошения
Обстоятельства, нарушающие действительность соглашения об орошении
Обстоятельства, предоставляющие право расторгнуть соглашение об орошении

Тема 26. Различные религиозно-правовые вопросы

Разрешенное и запретное
Принуждение
Понятие «икрах» и каноническая оценка принуждения
Виды принуждения и их правовые последствия
Принуждения в имущественном праве
Принуждение к насилию
Гермафродиты

Напитки (Ашриба)
Вида напитков с точки зрения запрета и дозволения. Мнения Имама Абу Ханифы и его учеников относительно алкогольсодержащих напитков
Превращение вина в уксус
Охота (Сайд).
Способы ведения охоты
Средства охоты
Особенности обучения охотничьей собаки и хищной птицы
Правила стрельбы в охоте
Условия дозволенной дичи
Жертвоприношение и способы заклания животного
Понятия «удхыййа» и «забаих»
Предмет жертвоприношения
Критерии, определяющие пригодность животного для жертвоприношения
Способы заклания животных и разногласия ученых
Основные правила и последствия заклания животных
Клятвы
Понятие «ямин» и каноническое обоснование института ямин
Виды клятв
Способы совершения клятв
Основные положения и правовые последствия клятв
Способы искупления нарушенной клятвы

Тема 27. Уголовное право

Важность уголовного права, с точки зрения осуществление функций права как системы
Цели и задачи уголовного права
Понятия преступление
Классификация преступлений: с точки зрения степени тяжести их наказания и с точки зрения объекта преступления
Элементы преступления (состав преступления)
Особенности преступления
Вина и ее формы проявления
Понятие наказание
Принципы наказания
Классификация наказаний
Обстоятельства, исключающие наказание
Преступления категории худуд и мера наказания за них
Преступления категории кысас и мера наказания за них
Преступления категории тазир и мера наказания за них
Институт социальной взаимопомощи «акыля»: понятие, лица, входящие в акылю и способы выплаты
Вира (дият): виды, предмет и способы выплаты
Коллективная клятва (касама)

Тема 28. Международное право

Понятия «дауля», «сияр», «дар» и «аль-алякат ад-дувалия»
Элементы государства
Способы избрания главы государства и его отсранение от должности
Комитет «ахль аль-халль ва аль-акд»: понятие и условия
Правовая классификация мирового сообщества с точки зрения исламского международного права
Дар аль-ислям
Дар аль-харб
Дар ас-сульх
Изменение правового статуса государства
Виды международных отношений
Дружественные отношения
Недружественные отношения
Нейтралитет
Положение представителей других конфессий в государстве, действующего на принципах Ислама
Виды гражданств с точки зрения исламского права
Вопрос гражданства немусульман
Права и обязанности немусульман в исламском обществе.
Джихад: понятие, виды особенности

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламское право (муамалят)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами товарно-денежных отношений, уголовного и международного права.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины ознакомился с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы товарно-денежных отношений, уголовного и международного права с использованием доказательств из Корана и Сунны. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

– Договор купли-продажи в арабских странах
– Современные виды торговли
– Законные способы расторжения сделки
– Современная банковская система
– Регулирование имущественных отношений в мусульманском праве
– Международное право арабских государств
– Новая теория территории мира и войны
– Современное понятие джихада
– Коррупция
– Прелюбодеяние в средние века
– Употребление наркотических средств
– Уголовное право арабских государств

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях рассматриваются оригинальные тексты на арабском языке в области исламского права.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Валиуллин К. Х. Исламское право : раздел муамалят : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. – Казань : РИИ, 2011. – 200 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216961

2	Маликов Р. У. Имущественные отношения в исламском праве : учебное пособие / Составитель и авт. Маликов Р. У. – Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 218 с.
3	Валиуллин К. Х. Мусульманское хозяйственное право : Учебное пособие / К. Х. Валиуллин. – Казань : «Центр исламоведческих исследований» Академии наук Республики Татарстан, 2014. – 334 с.

4.2. Дополнительная литература

1	Мухтасар аль-Кудури. Первое издание. – Казань, б/г. – 495 с.
2	Мухаммад Ашик. Исламское право (общедоступное изложение фикха) = Ат-тасхил ад-дурури ли-масаил аль-кудури, 1-2 части. / Издательство «Иман», 1999. – 136 с.
3	Шариатский стандарт № 8 «Мурабаха», № 9 «Аренда», № 17 «Сукук», № 26 «Исламское страхование»

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте терминологическое определение купли-продажи в классическом исламском праве.
2. Что понимается под имуществом в ханафитской правовой школе?
3. Перечислите требования, предъявляемые к участникам контракта купли-продажи в классическом исламском праве.
4. Что такое гарар?
5. Какие виды фраз, используемых при заключении контракта купли-продажи.
6. Дайте определение приостановленной купли-продажи.
7. Что означает термин джахаля фахиша?
8. Разъясните понятие выбора в договоре купли-продажи.
9. Какие виды выбора в договоре купли-продажи Вы знаете?
10. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?
11. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.

12. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
13. Понятие обязательности договора купли-продажи.
14. Выбор условия.
15. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
16. Право выбора при осмотре товара.
17. Условия заключения договора купли-продажи.
18. Условия правильности (сахих) договора купли-продажи.
19. Условия реализации договора купли-продажи.
20. Право выбора на расторжение договора купли-продажи и его виды.
21. Концепция и виды собственности в исламском праве.
22. Правовые нормы в отношении шуфа.
23. Сущность и виды ростовщического процента.
24. Механизмы негативного воздействия ростовщического процента на экономику
25. Расторжение арендного договора.
26. Правовые нормы в отношении кафаля.
27. Правовые нормы в отношении рахн.
28. Правовые нормы в отношении монополистической деятельности
29. Условия заключения и правильности контракта иджара.
30. Чем отличается мурабаха от простой продажи?
31. Дайте полное определение торговле. Привести доказательства законности торговли (далил).
32. Что такое обусловленное право выбора (хыяр аш-шарт)? Доказательство его законности (далил).
33. Назовите столпы (рукны) торговли, учитывая мнения ученых, и причины разногласия в этом вопросе.
34. Что такое право выбора по причине брака (хыяр аль-айб)? Доказательство его законности (далил).
35. Можно ли заключать торговый договор при помощи: письма, знаков (ишара), действий? (отвечая на этот вопрос, учитывайте мнения богословов)
36. Как влияет на сделку (договор) уничтожение товара до его передачи покупателю?
37. Назовите условия, связанные с предложением на сделку (договор) и согласием на нее (иджаб и кубуль).
38. Что аннулирует обусловленное право выбора (хыяру аш-шарт)?
39. Назовите условия связанные с людьми, заключающими договор (акидани).
40. Каково законоположение относительно продажи товара без разрешения его хозяина (бай аль-фудули)?
41. Что в исламском праве считается браком?
42. Назовите способы установления права выбора по причине брака и роль судьи в установлении причин брака.
43. В каких случаях теряется право выбора при наличии изъяна или брака в товаре?

44. Перечислите условия, устанавливающие право использования выбора при осмотре товара.
45. В каких случаях теряется право выбора при осмотре товара?
46. Право выбора, связанное с наличием изъяна или брака в товаре.
47. Разрешенные и запрещенные виды предпринимательской деятельности в исламском праве.
48. Механизм мударабы.
49. Механизм мушараки.
50. Механизм мурабахи.
51. Понятие вакфа и его виды.
52. Правовые нормы в отношении вакуфного имущества.
53. Дайте определение хадду.
54. Дайте определение тазиру.
55. Какова разница между хадд и та'зир?
56. Какое наказание полагается кражу?
57. Какое наказание полагается за прелюбодеяние?
58. Какое наказание полагается за разбой?
59. Какое наказание полагается за употребление вина и спиртного?
60. Какое наказание полагается за бунт?
61. Какое наказание полагается за вероотступничество мужчины?
62. Какое наказание полагается за вероотступничество женщины?
63. Дайте определение акиля.
64. Что такое кысыс?
65. Что такое дият?
66. Что такое преднамеренное убийство?
67. Что такое подобие преднамеренного убийства?
68. Что такое убийство по ошибке?
69. Что такое подобие убийства по ошибке?
70. Как расцениваются действия, приведшие к смерти?
71. За какие преступления невозможно применение смертной казни?
72. За какие преступления человек лишается права на наследование?
73. Дайте определение понятиям: аль-муваддиха, ад-дамига, аль-хашима.
74. Назовите столпы преднамеренного убийства (аркану катьл аль-'амд).
75. Какое наказание полагается за повреждение всего носа?
76. Какое наказание полагается за повреждение двух ног?
77. Какое наказание полагается за повреждение позвоночника?
78. Какое наказание полагается за повреждение глаза?
79. Д айте определение непреднамеренному убийству (катль аль-амд). Каковы его последствия?
80. Дайте определение преднамеренному убийству (катль аль-хата). Каковы его последствия?
81. Перечислите все виды принимаемых шариатским судом доказательств.
82. Какая разница между ссылкой и ограничением свободы?
83. В каких случаях продукты питания считаются дозволенными (халяль)?
84. Разрешено ли употреблять пьянящие напитки?

85. Что относится к нечистотам (наджас)?
86. Разрешено ли к употреблению мясо мулов и домашних ослов?
87. Каким требованиям должен соответствовать забойщик?
88. Можно ли приносить в жертву на «Курбан Байрам» курицу?
89. Дозволено ли употреблять кондитерские изделия с малым содержанием алкоголя?
90. Опишите правила мусульманской охоты.
91. Какие сухопутные животные дозволены в пищу?
92. Какие морские животные дозволены в пищу?
93. Дайте определение международному праву в Исламе.
94. Опишите принцип неприменения силы и угрозы силой.
95. Опишите принцип разрешения международных споров мирными средствами.
96. Опишите принцип невмешательства в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств.
97. Опишите принцип обязанности государств сотрудничать друг с другом.
98. Опишите принцип добросовестного выполнения международно-правовых обязательств.
99. Опишите принцип территориальной целостности государств.
100. Что подразумевается под правом объявление войны?
101. Что подразумевается под термином харби?
102. Что подразумевается под термином зимми?
103. Что подразумевается под термином диван?
104. Что подразумевается под дар аль-ислам?
105. Что подразумевается под дар аль-харб?
106. Что подразумевается под дар аль-ахд?
107. Опишите способы заключения перемирия.
108. Опишите способы заключения мира.
109. Дайте определение джихаду.
110. Что такое малый джихад?
111. Что такое большой джихад?
112. Перечислите условия дозволенности участия в джихаде.
113. Перечислите условия дозволенности ведения джихада.
114. Какова правовая норма ведения боевых действий?
115. Дайте трактовку аяту меча.
116. Кто имеет право объявлять войну?
117. Как относится к мирному населению агрессора?
118. Что является основной причиной джихада?
119. Опишите идеологический джихад.
120. Опишите экономический джихад.
121. Опишите политический джихад.
122. Опишите социальный джихад.
123. Опишите информационный джихад.
124. Опишите военный джихад.

125. Джихад цель или средство?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

البيع \ الشراء \ المشتري \ البائع \ خيار الشرط \ خيار الرؤية \ خيار العيب \ الصرف \ الربا \ الحجر \ الاجارة \ الهبة \ الشركة \ الوكالة \ الكفالة \ الحوالة \ النجش \ السلم \ الاحتكار \ التعيسر \ العريون \ الجعالة \ الوديعة \ الرهن \ الغصب \ اللقطة \ اللقيط \ المفقود \ يد الامانة \ يد الضمان \ القبض \ بيع العينة \ بيع الوفاء \ المرابحة \ التولية

5.3. Примерные вопросы к зачету (4 семестр):

1. Маль: определение и классификация
2. Мильк: определение и классификация
3. Акд: определение, классификация и неотъемлемые части
4. Бай: определение, каноническая оценка, классификация, условия, неотъемлемые части и основные правовые последствия
5. Дайте определение терминам гарар, джахаля и габн, а также объясните их влияние на действительность договора
6. Хыяр аш-шарт: понятие и основные правовые последствия
7. Хыяр ар-ру’йа: понятие и основные правовые последствия
8. Хыяр аль-айб: понятие и основные правовые последствия
9. Бай фудули: понятие и основные правовые последствия
10. Бай фасид: понятие, виды и основные правовые последствия
11. Икаля: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
12. Бай аль-амана: понятие, виды и основные правовые последствия
13. Дайте определение термину «байг аль-мусавама» и приведите пример
14. Риба: понятие, каноническая оценка, причины, виды и основные правовые последствия
15. Расскажите о шариатской позиции о продаже человека тем, чем он не владеет
16. Салям: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия, особенности и расторжение саляма
17. Истисна: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия, особенности и расторжение саляма
18. Кард: понятие, каноническая оценка, сроки и основные правовые последствия
19. Сарф: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия и основные правовые последствия
20. Рахн: понятие, стороны, условия, каноническая оценка и основные правовые последствия
201. Хаджр: понятие, лица, подлежащие хаджру, каноническая оценка и основные правовые последствия
22. Иджара: понятие, каноническая оценка, особенности и основные правовые последствия
23. Расскажите о найме рабочего, условиях, видах и основных правовых последствиях

24. Самсара: понятие, каноническое обоснование, условия действительности самсары
25. Джиаля: понятие, каноническая оценка и обоснование, необходимые условия
26. Шуфа: понятие, каноническая оценка и обоснование, предмет и цели шуфги, лица,
обладающие правом шуфги и обстоятельства лишения данного права
27. Хаваля: понятие, виды, каноническая оценка, условия и основные правовые последствия
28. Расскажите о важности изучения норм муамалята в целом и имущественного права в частности в жизни мусульманина и религиозного деятеля
29. Перечислите основные нежелательные виды купли-продажи
30. Перечислите основные запретные виды купли-продажи
31. Перечислите основные недействительные виды купли-продажи
32. Расскажите об исламском отношении к монополизации рынка
33. Расскажите об исламском отношении к аукциону

5.3. Примерные вопросы к зачету (6 семестр):

1. Шарикат: понятие, виды и их особенности, условия заключения шариката и основные правовые последствия
2. Мудараба: понятие, виды, каноническая оценка и обоснование, условия заключения мударабы и его расторжение
3. Кысма: понятие, виды и роль судебного органа в институте кысма
4. Вакаля: понятие, виды, каноническая оценка, условия и основные правовые последствия
5. Кафаля: понятие, виды, каноническая оценка, условия и основные правовые последствия
6. Хиба: понятие, каноническая оценка, виды, условия действительности хибы, расторжения хибы и основные правовые последствия
7. Вакф: понятие, каноническая оценка и обоснование, виды, условия вакфа и отмена вакфа
8. Гасб: понятие, каноническая оценка, возмещение ущерба и основные правовые последствия
9. Вадиа: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
10. Ария: понятие, каноническая оценка, возврат арии и основные правовые последствия
11. Ихья аль-мават: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия, отмена и основные правовые последствия
12. Музарага: понятие, условия и основные правовые последствия
13. Мусакат: понятие, условия и основные правовые последствия
14. Икрах: понятие, виды, условия и основные правовые последствия
15. Лякыт: понятие, вопрос родства и основные положения
16. Люката: понятие, каноническая оценка, объявление и основные положения

17. Хунса: понятие, способы и условия выявление пола и основные положения
18. Сайд: понятие, условия, средства, предмет и основные положения
19. Забаих: понятие, условия, способы и основные положения
20. Ашриба: понятие, каноническая оценка, виды и основные положения
21. Удхиййа: понятие, каноническая оценка, условия, виды и основные положения
22. Ямин: понятие, каноническая оценка, виды, условия, способы искупления и основные положения
23. Расскажите о правилах использования шелка и золотых предметов
24. Кысма: понятие, оплата услуги и основные правила

5.4. Примерные вопросы к экзамену (7 семестр):
1. Джинаят: понятие и классификация
2. Расскажите о важности уголовного права в системе функций исламской правовой системы
3. Приведите общие сведения о составе преступления (элементы преступления)
4. Дайте подробную информацию об элементе законности преступления
5. Дайте подробную информацию о материальном (объективном) элементе преступления
6. Дайте подробную информацию об элементе легитимности преступления
7. Дайте подробную информацию о субъективном элементе преступления
8. Дайте подробную информацию о вине и ее формах проявления
9. Укубат: понятие и цели наказания в исламском уголовном праве
10. Дайте подробную информацию о принципах наказания
11. Дайте подробную информацию о классификациях наказаний
12. Перечислите обстоятельства, исключающие применение мер наказания
13. Худуд: понятие, классификация и особенности
14. Хадд аз-зина: понятие, доказательства запретности зина, способы доказуемости зина в суде, мера наказания
15. Хадд аш-шурб: понятие, определение, доказательства запретности хамра, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
16. Хадд аль-казф: понятие, определение, доказательства запретности казфа, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
17. Хадд ас-сиркат: понятие, определение, доказательства запретности сирката, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
18. Хадд аль-хираба: понятие, определение, доказательства запретности хирабы, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
19. Хадд аль-багй: понятие, определение, доказательства запретности багйа, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
20. Хадд аль-иртидад: понятие, определение, доказательства запретности иртидада, способы доказуемости вины в суде, мера наказания
21. Кысас: понятие, классификация и особенности

22. Катль: понятие, виды, способы доказуемости вины в суде, доказательства запретности катля, мера наказания
23. аль-Афаль аль-муассира: понятие, виды, способы доказуемости в суде, доказательства запретности данного преступления, мера наказания
24. Дият: понятие, виды и основные правила данного института
25. Касама: понятие, каноническое обоснование данного института, особенности
26. Акыля: понятие, виды и особенности данного института
27. Перечислите обстоятельства, исключающие меру наказания кысас
28. Тазир: понятие, виды и особенности данного института
29. Сияр: понятие, каноническая оценка
30. Дайте подробную информацию о категориях деления государств. Изменение правового статуса государств
31. Дайте подробную информацию об исламской концепции международных соглашениях
32. Дайте подробную информацию о дружественных видах международных отношений
33. Дайте подробную информацию о недружественных видах международных отношений
34. Дайте подробную информацию о нейтралитете как об одном из видов международных отношений
35. Зимми: понятие, особенности, права и обязанности зиммиев
36. Мустаман: понятие, особенности, права и обязанности мустамана
37. Харби: понятие и особенности его правового статуса
38. Расскажите о системе налогообложения зиммиев
39. Джихад: понятие, виды и особенности

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо Зачтено

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.08 Личный статус (ахваль шахсия)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.08 Личный статус (ахваль шахсия)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области семейного и наследственного права в исламе.

Задачи курса:

- сформировать понятийный аппарат науки «Личный статус (ахваль шахсия)», ввести студентов в проблематику дисциплины, познакомить с её задачами;
- ознакомить студентов с нормами семейного и наследственного права;
- ознакомить студентов с основными богословскими источниками семейного и наследственного права;
- развивать у студентов способность к самостоятельному анализу и обоснованным оценкам различных явлений повседневной жизни мусульман России.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП, и взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)», «Основы исламского права».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных,

общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)
- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):
- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)
- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		4	*5*	*6*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	92	84	76
Аудиторные занятия	144	54	48	42
Лекции (Л)	38	18	10	10
Практические занятия (ПЗ)	106	36	38	32
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	38	36	34

Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)	*экзамен*		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
	4 семестр			
1	Введение в семейное право.	4	2	2
2	Исламская концепция добрачных отношений (сватовство):	2	8	8
3	Исламская концепция акта бракосочетания.	2	12	14
4	Виды акта бракосочетания и их правовые последствия	2	2	2
5	Соответствие жениха невесте (института кафаат). Опекунство при никахе	2	2	2
6	Исламская концепция о брачном подарке	2	2	2
7	Иные вопросы, касающиеся заключения акта бракосочетания и его правовых последствий	0	2	2
8	Исламская концепция прав и обязанностей супругов	2	2	2
9	Материальное содержание членов семьи	2	2	2
10	Практико-правовые вопросы, касающиеся грудного кормления ребенка	0	2	2
	Итого за семестр	**18**	**36**	**38**
	5 семестр			
11	Исламская концепция о разводе	4	20	18
12	Расторжение акта бракосочетания в судебном порядке	2	6	6
13	Иные вопросы, касающиеся бракоразводного процесса	0	2	2

14	Постразводный период	2	4	4
15	Исламская концепция права на воспитание несовершеннолетнего ребенка (хыдана). Найденыш и без вести пропавший человек	2	6	6
	Итого за семестр	**10**	**38**	**36**
	6 семестр			
16	Введение в науку об исламском наследственном праве.	2	10	10
17	Общие сведения об имуществе, оставляемого после смерти человека (тарика)	2	4	4
18	Технические вопросы наследования	2	2	2
19	Правовые постановления относительно наследников	2	12	14
20	Иные вопросы, касающиеся наследования	2	4	4
	Итого за семестр	**10**	**32**	**34**
	Всего	***38***	***106***	***108***

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в семейное право

Понятийный аппарат.
Каноническое обоснование и оценка института семьи в Исламе.
Цели создания семьи.
Основная литература в области исламского семейного права.

Тема 2. Исламская концепция добрачных отношений

Понятие сватовства, каноническое обоснование, оценка, важность и цели сватовства
Корпус обязательных и желательных условий сватовства
Критерии выбора женщиной будущего мужа
Границы сватовства
Правовые последствия
Расторжение сватовства

Тема 3. Исламская концепция акта бракосочетания

Неотъемлемые части (рукны) акта бракосочетания

Формы выражений, порождающих акт бракосочетания и мнения исламских правоведов в данном вопросе
Корпус обязательных и желательных условий (шурут) никаха.
Условия возникновения акта бракосочетания
Условия действительности никаха
Условия исполнения правовых последствий акта бракосочетания
Условия обязательности акта бракосочетания
Мнения исламских правоведов относительно обязательных условий и их доказательства
Категории женщин/мужчин, запрещенных к браку (мухаррамат).

Тема 4. Виды акта бракосочетания и их правовые последствия

Виды акта бракосочетания с точки зрения соблюдения обязательных условий:
Заключенный акт бракосочетания (никах мунакыд)
Действительный (сахих) и недействительный (фасид) акт бракосочетания
Вступивший в законную силу (нафиз) и приостановленный (маукуф) акт бракосочетания
Обязательный (лязим) и необязательный (гайри лязим) акт бракосочетания
Временный акт бракосочетания (никах муваккат)
Никах мута
Никах шигар
Никах тахлиль
Полигамный брак и его условия
Брак невольников
Средневековое представление о браке несовершеннолетних и современный ответ на данную практику
Акт бракосочетания с представителями иных конфессий
Брак во время паломничества

Тема 5. Соответствие жениха невесте, опекунство и представительство при заключении акта бракосочетания

Понятие «кафаат»
Цели и мудрость института кафаат
Критерии определения каффата и мнения ученых по данному вопросу
Понятие «виляйа»
Лица, обладающие данным правом
Условия и правовые последствия данного права
Вопрос о допустимости или же недопустимости института представительства при заключении акта бракосочетания

Тема 6. Исламская концепция о брачном подарке

Понятие «махра», каноническое обоснование и оценка брачного подарка
Виды махра

Размеры махра
Объект и субъект махра
Критерии определения махра
Калым и приданое
Понятие мута и мувафиида
Критерии определения мута

Тема 7. Иные вопросы, касающиеся заключения акта бракосочетания и его правовых последствий

Последствия прелюбодения
Брак на определенных условиях
Изъяны мужа и влияние этого на брак
Принятие Ислама супругами
Вероотступничество и влияние этого на брак
Религиозная принадлежность ребенка, рожденного в смешенном браке

Тема 8. Исламская концепция прав и обязанностей супругов

Понятие прав и обязанностей супругой
Важность изучения прав и обязанностей супругой
Виды прав и обязанностей супругов
Материальные и нематериальные права и обязанности супруга
Материальные и нематериальные права и обязанности супруги
Права и обязанности супругой с точки зрения норм права и нравственности

Тема 9. Материальное содержание членов семьи

Понятие «нафака», каноническое обоснование и оценка нафака
Виды нафака
Материальное обеспечение супруги супругом
Условия нафака и обстоятельства, снимающие данную обязанность
Правовые последствия отказа супруги материально обеспечивать свою супругу и мнения исламских правоведом по данному вопросу
Материальное обеспечение детей, родителей и иных родственников
Материальное обеспечение супруги после расторжения акта бракосочетания

Тема 10. Практико-правовые вопросы, касающиеся грудного кормления ребенка

Понятие «рида» и «радаа»
Каноническое обоснование и оценка кормления ребенка грудью
Мнения классических и современных исламских правоведом по данному вопросу
Правовые последствия грудного кормления ребенка

Тема 11. Исламская концепция о разводе

Понятийный аппарат. Понятия талак, фасх и тафрик

Каноническое обоснование и оценка расторжения акта бракосочетания
Цели и мудрость развода
Формулировки расторжения акта бракосочетания и влияние этого на правовые последствия
Условия, предъявляемые к сторонам расторжения акта бракосочетания
Виды расторжения акта бракосочетания
Талак по типу соответствия/несоответствия сунне
Талак по типу возвратности/невозвратности акта бракосочетания
Талак по типу субъекта расторжения акта бракосочетания
Талак по типу вмешательства/невмешательства суда
Расторжение акта бракосочетания по инициативе супруги, условия и правовые последствия

Тема 12. Расторжение акта бракосочетания в судебном порядке

Причины и особенности расторжения акта бракосочетания в судебном порядке
Иля: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия
Зыхар: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия
Лиан: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия

Тема 13. Иные вопросы, касающиеся бракоразводного процесса

Развод супруги, чей организм не предрасположен к хайду
Развод беременной
Развод в состоянии алкогольного опьянения
Развод под принуждением
Развод немого человека
Развод невольницы
Развод, обусловленный волей Аллаха
Передача прав на развод супруге (тафвид талак)
Талак фирар

Тема 14. Постразводный период

Понятие идда
Каноническое обоснование идды
Виды идды
Сроки идды
Идда при недействительном никахе
Разрешенные и запретные действия при идде
Определение родства ребенка, родившегося в постразводный период
Брак после прелюбодеяния

Тема 15. Исламская концепция права на воспитание несовершеннолетнего ребенка (хыдана). Найденыш и без вести пропавший человек

Понятие хыдана

Категории лиц, обладающие правом первенства в воспитании ребенка
Возраст ребенка как критерий определения данного права
Обязанность материально обеспечивать ребенка
Понятие лякыт
Правовой статус лякыта
Материальное обеспечение лякыта
Споры в установлении отцовства в отношении лякыта
Религиозная принадлежность лякыта
Имущество лякыта
Понятия мафкуд и гаиб
Способы определения мафкуда
Положение имущества и гражданского статуса мафкуда
Способы определения смерти мафкуда. Мнения иных мазхабов.

Тема 16. Введение в науку об исламском наследственном праве

Цели, важность и задачи изучения наследственного права
Каноническое обоснование и особенности наследственного права
Понятийный аппарат
Особенности наследственного права и его связь с имущественным правом

Тема 17. Общие сведения об имуществе, оставляемого после смерти человека (тарика)

Понятие «тарика» и разногласия ученых по сущности данного термина
Содержание тараки
Права, связанные с тарикой
Права и обязанности наследодателя
Права и обязанности наследника
Виды долгов и их влияние на деление наследственного имущества

Тема 18. Технические вопросы наследования

Рукны наследования
Причины наследования
Условия наследования
Причины препятствия наследованию
Отсутствие законных наследников

Тема 19. Правовые постановления относительно наследников

Категории наследников и их каноническое обоснование
Наследники обязательной доли
Наследники остаточной доли
Наследники по материнской линии
Доли наследников
Последовательность наследования
Практический расчет наследования

Тема 20. Иные вопросы, касающиеся наследования

Понятие «васыят»
Канонические тесты об институте завещания

Каноническая оценка института завещания
Размеры завещания
Лица, в пользу которых запрещено оставлять завещание
Шариатские постановления относительно завещания
Хаджб: понятие, виды и правовые последствия
Ауль и радд как особые положения при расчете наследства
Мунасаха, тахарудж и мусаляха при наследовании

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Личный статус (ахваль шахсия)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами семейного и наследственного права в исламе.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области семейного и наследственного права, развил навык анализа различных положений личного статуса и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традиционной школе. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

10. Совершеннолетие у мужчин и женщин с точки зрения современного исламского права, какие права и обязанности связаны с этим
11. Планирование семьи или предотвращение беременности.
12. Наследование в исламе и РФ.
13. Наследование усыновленных детей.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нургалеев Р. М. Классическое мусульманское семейное право : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. – 5-е изд. испр. – Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – 109 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217015
2	Нургалеев Р. М. Наследственное право в исламе : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. – 5-е изд. стер. – Наб. Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. –132 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217490

4.2. Дополнительная литература:

1	Мухаммад Ашик. Исламское право (общедоступное изложение фикха) = Ат-тасхил ад-дурури ли-масаил аль-кудури, 1-2 части. / Издательство «Иман», 1999. – 136 с.
2	Мухтасар аль-Кудури. – Издательство «ал-Башаир», 2018. – 403 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Дайте определение хитбе.
2. В каких случаях сватовство к уже сосватанной женщине допустимо?
3. Какой критерий является самым важным в выборе супруги?

4. В каких случаях мужчина после расторжения помолвки имеет право вернуть сделанные им подарки?
5. Перечислите женщин, с которыми ни при каких условиях нельзя заключать брак.
6. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства аят из Корана.
7. Приведите в качестве доказательства дозволенности сватовства изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
8. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
9. Дайте определение никаху.
10. Назовите условия заключения акта бракосочетания *(шурут ин'икад).*
11. Назовите условия заключения акта бракосочетания (*шурут ин'икад*).
12. Назовите условия действительности акта бракосочетания (*шурут сыхха*).
13. Назовите условия приведения в исполнение акта бракосочетания (*шурут нафаз*).
14. Назовите условия безотзывности акта бракосочетания (*шурут лузум*).
15. Кто является самым влиятельным среди опекунов для совершения акта бракосочетания?
16. Приведите в качестве доказательства дозволенности акта бракосочетания аят из Корана.
17. Приведите в качестве доказательства дозволенности бракосочетания изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
18. Д айте определение нафаке.
19. Дайте определение махру.
20. Дайте определение та'а.
21. Назовите общие обязанности супругов.
22. Назовите права супруги.
23. Назовите права супруга.
24. Какие права и обязанности у супругов одинаковы?
25. Приведите в качестве доказательства на необходимость выплаты *махра* аят из Корана.
26. Приведите в качестве доказательства *махра* изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
27. Может ли жена давать развод?
28. При соблюдении, каких трех условий развод не будет противоречить Шариату?
29. Приведите в качестве доказательства *талака* аят из Корана.
30. Приведите в качестве доказательства *талака* изречение Пророка (с.а.в.) из Сунны.
31. Перечислите виды расторжения брака.
32. Что является отменой расторжения брака?
33. Каковы последствия расторжения брака?
34. Чем отличается расторжение брака в судебном порядке от развода?
35. В каких случаях брак расторгается в судебном порядке?

36. Что является отменой расторжения брака?
37. Каковы последствия расторжения брака?
38. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
39. Назовите, что может являться причиной для расторжения брака в судебном порядке?
40. Какие существуют различия между расторжением брака в судебном порядке и разводом?
41. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* аят из Корана.
42. Приведите в качестве доказательства *хуль'а* изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
43. В каких случаях *талак* может стать запретным?
44. Соблюдение, каких пяти условий необходимо для того, чтобы развод считался действительным?
45. Является ли действительным развод по принуждению?
46. Приведите в качестве доказательства радж'а аят из Корана.
47. Приведите в качестве доказательства радж'а изречение Пророка (с.а.с.) из Сунны.
48. Каких двух видов бывает возвращение жены?
49. С какой женщиной временно запрещено заключать брак?
50. Дайте определение никаху.
51. Что является источником мусульманского наследственного права?
52. В чем значимость данной науки?
53. Как вы понимаете изречение Пророка (с.а.с.): «Изучайте наследственное право и обучайте ему (других), поистине оно является половиной знаний, и оно забывается, и это знание первое, что потеряет моя община».
54. Каково правовое заключение относительно изучения этой науки?
55. Назовите столпы наследования.
56. Дайте определение наследству, наследнику и наследодателю.
57. Что такое столп в терминологии исламского права?
58. Перечислите причины наследования.
59. Назовите случаи наследования жены.
60. Приведите довод в подтверждение наследования мужа и жены.
61. Какую долю унаследует жена, если после смерти наследодателя остались две дочери?
62. Какую долю унаследует муж, если после смерти наследодателя осталась родная сестра?
63. Назовите случаи наследования отца.
64. Назовите случаи наследования матери.
65. Назовите случаи наследования дедушки.
66. Назовите случаи наследования бабушки.
67. Назовите случаи наследования сыном родной сестры.
68. Назовите случаи наследования единоутробными братьями и сестрами.
69. Назовите случаи наследования родным дядей и его сыном.

70. Приведите довод, подтверждающий наследование братьями и сестрами.
71. Приведите довод, подтверждающий наследование единоутробными братьями и сестрами.
72. Кого называют «Благословенным братом» в наследственном праве?
73. Кого называют «Злополучным братом» в наследственном праве?
74. Дайте определение наследованию конечной доли.
75. Что такое причинное наследие конечной доли?
76. Кто такие самостоятельные наследники конечной доли и как они наследуют?
77. Кто такие совместные наследники конечной доли и как они наследуют?
78. Кто такие зависимые наследники конечной доли и как они наследуют?
79. Назовите разницу во мнениях между имамом Абу Ханифой и его учениками относительно самостоятельного наследования конечной доли.
80. Назовите тех, кого постигает частичное недопущение к наследству.

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

كفائة \ النكاح \ ولاية \ طلاق \ فسخ \ خطبة \ النفقة \ الوكالة \ مهر \ متعة \ شرط \ ركن \ موقوف \ تيجاب \ قبول \ الوارث \ الموروث \ التركة \ الاصول \ الفروع

Примерный текст для перевода:

الزّواج في الإسلام من سنن الله سبحانه وتعالى في الكون أنْ جعل التّكاثر في الأرض سنة لإعمارها، وعبادة الله وحده من خلال سبيل واحد هو الزّواج الشّرعيّ بالكيفيّة التي أمر الله بها في جميع الشّرائع السّماويّة. شرع الإسلام الزّواج وحثّ عليه في الكتاب والسّنة قال صلى الله عليه وسلم: (يا معشر الشّباب من استطاع منكم الباءة؛ فليتزوّج؛ فإنّه أغض للبصر، وأحصن للفرج.(

مفهوم الإرث يعرّف الإرث في اللغة على أنّه عملية انتقال شيءٍ عيني كمالٍ، أو أرضٍ، أو مجوهراتٍ وغيرها من شخص إلى آخر بعد الموت، وقد يكون الشخص الآخر إمّا موجوداً أو غير موجود كأن يكون جنيناً في بطنِ أمّه، أمّا تعريف الإرث اصطلاحاً فهو استحقاق وتقسيم جزءٍ من تركة الشخص المتوفّي على شخص أو مجموعةٍ من الأشخاص الذين تربطهم صلة قرابة معه كالزوجة، أو الأبناء، والإخوة وغيرهم، وسنعرفكم في هذا المقال مفهوم الإرث بشكلٍ مفصّل.

5.3. Примерные вопросы к экзамену (4 семестр):

1. Хитба: понятие, каноническая оценка, важность, способы выражения, обязательные и желательные условия
2. Перечислите границы добрачных отношений
3. Перечислите правовые последствия хитбы
4. Перечислите категории лиц, сватовство и брак с которыми запрещено на постоянной основе
5. Перечислите виды родства с точки зрения исламской правовой мысли
6. Перечислите категории лиц, сватовство и брак с которыми запрещено на временной основе

7. Расскажите о целях создания семьи с точки зрения исламской правовой мысли
8. Расскажите о религиозных предписаниях, побуждающих заключать акт бракосочетания
9. Перечислите рукны акта бракосочетания
10. Расскажите об условиях заключения акта бракосочетания
11. Расскажите об условиях действительности акта бракосочетания
12. Расскажите об условиях приведения в исполнение правовых последствий акта бракосочетания
13. Расскажите об условиях обязательности акта бракосочетания
14. Вилаят аз-завадж: понятие, условия, категории лиц, входящих в данную категорию и полномочия валия
15. Махр: понятие, каноническая оценка и обоснование, виды, предмет, особенности и основные положения
16. Кафаат: понятие, каноническая оценка и обоснование, критерии определения кафаата, а также основные положения
17. Расскажите о браке в состоянии ихрам
18. Хальват: понятие, виды и правовые последствия
19. Никах мута: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
20. Никах муваккат: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
21. Расскажите об особенностях дачи согласия на брак со стороны женщины
22. Никах шигар: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
23. Расскажите о положения полигамного брака
24. Расскажите об институте представительства в браке
25. Расскажите о заключении акта бракосочетания на определенных условиях
26. Никах мун‘акыд фасид: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
27. Никах сахих гайри нафиз: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
28. Никах сахих нафиз гайри лязим: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
29. Никах сахих нафиз лязим: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
30. Никах маукуф: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
31. Никах фудули: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
32. Расскажите о влиянии вероотступничества супругов на брак
33. Расскажите о влиянии принятия одним из супругов ислама на брак
34. Расскажите о религиозной принадлежности ребенка при смешенных браках

35. Рида‘: понятие, каноническая оценка, особенности и основные правовые последствия
36. Никах тахлиль: понятие, каноническая оценка, условия и основные правовые последствия
37. Нафака: понятие, каноническая оценка и обоснование, содержание, условия и причины обязательности, основные правовые последствия. Причины, снимающие обязанность нафака
38. Расскажите об особенностях материального обеспечения родственников
39. Перечислите права мужа
40. Перечислите обязанности мужа
41. Перечислите права жены
42. Перечислите обязанности жены

5.4. Примерные вопросы к экзамену(6 семестр):

1. Талак: понятие, каноническая оценка и обоснование, и мудрость института талак
2. Талак фирар: понятие, каноническая оценка и основные правовые последствия
3. Мафкуд и гаиб: понятие, особенности и их основные правовые положения
4. Расскажите об особенностях расторжения акта бракосочетания в судебном порядке
5. Ли‘ан: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия, процедура и основные правовые последствия
6. Хыдана: понятие, категории лиц, обладающие правом хыдана, основные правовые последствия и особенности данного права в отношении детей мужского и женского пола
7. Идда: понятие, каноническая оценка и обоснование, виды, особенности, сроки и основные правовые последствия
8. Лякыт: понятие и основные правовые положения в отношении его имущества, родства, правового статуса и религиозной принадлежности
9. Расскажите об особенностях развода беременной жены
10. Иля: понятие, каноническая оценка, виды, условия и основные правовые последствия
11. Мухаля‘а: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия и основные правовые последствия
12. Зыхар: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия и основные правовые последствия
13. Расскажите об особенностях развода, привязанного к воле Аллаха
14. Расскажите об особенностях обусловленного развода
15. Расскажите об особенностях развода в состоянии алкогольного и наркотического опьянения
16. Расскажите об особенностях развода под принуждением
17. Перечислите условия, предъявляемые к объекту развода
18. Перечислите условия, предъявляемые к инициатору развода
19. Расскажите об особенностях тройного одновременного развода
20. Перечислите виды талака и их основные правовые последствия

21. Расскажите об особенностях речевых оборотов в вопросе расторжения акта бракосочетания
22. Талак риджги: понятие, каноническая оценка, виды и основные правовые последствия и положения
23. Талак баин: понятие, каноническая оценка, виды и основные правовые последствия и положения
24. Талак бидги: понятие, каноническая оценка, виды и основные правовые последствия и положения
25. Талак сунни: понятие, каноническая оценка, виды и основные правовые последствия и положения
26. Фараид: понятие, особенности данной области права, основные доводы про фараид
27. Расскажите о схожестях и различиях терминов «тарика» и «мирас»
28. Перечислите категории наследников и их особенности
29. Дайте подробную информацию о правах наследников
30. Перечислите рукны наследования
31. Тарика: понятие, содержание и права, связанные с тарикой
32. Васыят: понятие, каноническая оценка, размеры и лица, имеющие право получить васыят
33. Расскажите о причинах наследования
34. Хаджб: понятие, виды и особенности хаджба
35. Ауль и радд: понятие и особенности
36. Мунасаха: понятие и особенности
37. Сульх и тахарудж: понятие и особенности

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с отличительными особенностями прикладного исламского права и определить его место среди других крупнейших правовых систем современности.
- ознакомить студентов с системой прикладного исламского права и содержанием основных его разделов.
- сформировать у студентов знания, базовые принципы, основные категории и понятия прикладного исламского права.
- научить будущих специалистов ориентироваться в современном законодательстве мусульманских стран и разумно и последовательно использовать правовые нормы на практике.
- ознакомить студентов с методами, используемыми учеными-правоведами при выведении правовых норм в современных вопросах исламского права.
- сформировать у студентов умение и навыки применять полученные знания для решения практических проблемных ситуаций, возникающих
- в сфере действия прикладного исламского права.
- ознакомить студентов с основными видами договоров, которые используются в исламском праве.
- научить студентов ориентироваться в специальной литературе, содержащей основные категории и понятия прикладного исламского права, понимать, толковать и правильно использовать всю правовую базу, регулирующую финансово-правовые отношения в вышеупомянутом праве.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)» и «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести

ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Общие сведения о прикладном исламском праве	4	4	6
2.	Современные практико-правовые вопросы в области поклонения	2	10	6
3.	Современные практико-правовые вопросы в области имущественного права	2	10	6
4.	Современные практико-правовые вопросы в области семейного права	2	10	6
5.	Современные практико-правовые вопросы в области медицины	4	10	6
6.	Иные вопросы современного исламского права	4	10	6
	Итого за 8 семестр	18	54	36

2.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Общие сведения о прикладном исламском праве

- Понятие прикладное исламское право.
- Важность прикладного исламского права как учебная дисциплина.
- Основные принципы и особенности решения современных практико-правовых вопросов

- Наиболее известные современные центры по фетвам
- Проблематика передачи права иджтихада парламенту

Модуль 2. Современные практико-правовые вопросы в области поклонения

- Повторное использование воды после процесса очистки
- Проблематика определения времени намазов и поста в северных и южных широтах
- Использование обсерваторий для видения молодого месяца.
- Использование женщинами медицинских препаратов от менструации
- Положение спиртосодержащих духов (одеколонов) и влияние этого на акт поклонения
- Влияние на омовение использование геля, кремов, масок и т.п.
- Использование ингалятора постящимся
- Использование инъекций постящимся
- Путешествие женщиной в самолете для хаджа без махрама.

Модуль 3. Современные практико-правовые вопросы в области имущественного права

- Закят и нисаб современных денег
- Закят акций и облигаций
- Страхование
- Ипотека
- Сетевой маркетинг
- Рынок форекс
- Механизм исламского банкинга

Модуль 4. Современные практико-правовые вопросы в области семейного права

- Заключение и расторжение акта бракосочетания через современные средства связи
- Никах мисьяр и орфи
- Вопрос о смене фамилии женой после брака
- Развод жены через нешариатский суд

Модуль 5. Современные практико-правовые вопросы в области медицины

- Смерть мозга и эвтаназия
- Вскрытие тела умершего человека
- Аборт
- Трансплантация органов
- ЭКО
- Суррогатное материнство
- Медицинские хранилища грудного молока
- Медицинские хранилища мужского семени

- Медицинские хранилища крови

Модуль 6. Иные вопросы современного исламского права

- Истихаля и влияние этого на оценку веществ
- Современные способы заклания животных на примере курицы
- Положение импортируемого мяса
- Правила ПДД

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Прикладное исламское право (кадая муасара)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Прежде всего следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, используемых на данном курсе, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Было бы целесообразным рассмотрение практической деятельности Дубайской фондовой биржи, ставшей первым в мире исламским рынком ценных бумаг.

В процессе изложения материала рекомендуется рассмотреть практическую деятельность какого-либо исламского банка. Кроме того, рекомендуется ознакомить студентов с банковской документацией, используемой исламскими банками в финансовых операциях.

Рекомендуется самостоятельно изучить историю возникновения и развития денежной системы в арабском халифате и написать реферат на эту тему.

В процессе освоения дисциплины студентам рекомендуется самостоятельно изучить историю исламской ипотеки в зарубежных странах и написать реферат на эту тему.

- изучить разработанную в шариате концепцию обязательства в качестве основы, регламентирующей различные виды договоров, используемых в хозяйственном исламском праве;

-- ознакомить студентов с решением наиболее острых проблемам в области медицины в исламском праве.

При изучении вопроса о запрете ростовщического процента студенту рекомендуется самостоятельно исследовать историю появления и развития ссудного процента, начиная с эпохи античности и написать реферат на эту тему.

Примерные темы семинарских занятий:

1. Фьючерсы с точки зрения исламского права;
2. Выплата закята с облигаций;
3. Ипотека с точки зрения исламского права;
4. Взаимодействие исламских банков с неисламскими;
5. История денег. Современные формы денег;
6. Ростовщический процент и его современные формы;
   Сетевой маркетинг с точки зрения исламского права.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Валиуллин К. Х. Исламское право : раздел муамалят : учебное пособие / К. Х. Валиуллин. – Казань : РИИ, 2011. – 200 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216961
2	Муратов М. Р. Религиозно-правовые вопросы в современном исламском праве : учебное пособие / М. Р. Муратов. – Казань : РИИ, 2020. – 188 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217003
3	Маликов Р. У. Имущественные отношения в исламском праве : учебное пособие / Составитель и авт. Маликов Р. У. – Уфа : БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 218 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Кобчикова Е. В. Гражданское право мусульманских стран : учебное пособие / Е. В. Кобчикова, Т. Г. Макаров. – Казань : ТГГПУ, 2008. – 120 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1218054
2	Забиров А. А. Энциклопедия норм и правил ислама. – Москва : Мир Знаний, 2016. – 832 с.
3	Мухтасар аль-Кудури. Первое издание. – Казань, б/г. – 495 с.
4	Багаутдинов, И. И. Благие изречения. Современные богословские заключения / И. И. Багаутдинов. - Каир : Дар ас-салям, 2013. - 125 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216953

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4.Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1) 1 Расскажите о стадиях очистки загрязненных вод
2) Расскажите о влиянии медицинских препаратов на менструальный цикл
3) Расскажите о правилах никаха мисьяр
4) Расскажите о стадиях смерти мозга
5) Расскажите о проблематики эвтаназии
6) Расскажите о мнениях ученых по поводу заключения и расторжения акта бракосочетания через современные средства связи
7) Расскажите о проблематики развода мусульманок в немусульманских странах
8) Расскажите об использовании этилового спирта
9) Расскажите об проблематики сетевого маркетинга
10) Расскажите о проблематики рынка форекс
11) Расскажите о видах аборта
12) Расскажите о проблематики забоя куриц
13) Расскажите об условиях ЭКО
14) Расскажите о закятообложении акций и облигаций
15) Расскажите о медицинских хранилищах
16) Расскажите о проблематики современных денег
17) Расскажите о проблематики смены женщиной своей фамилии
18) Расскажите об использовании постящимся ингалятора и инъекций.

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Расскажите о важности прикладного исламского права
2. Расскажите об основных принципах и особенностях решения современных практико-правовых вопросов
3. Расскажите о наиболее известных современных центрах по фетвам
4. Расскажите о проблематике передачи права иджтихада парламенту
5. Повторное использование воды после процесса очистки
6. Проблематика определения времени намазов и поста в северных и южных широтах

7. Использование обсерваторий для видения молодого месяца.
8. Использование женщинами медицинских препаратов от менструации
9. Положение спиртосодержащих духов (одеколонов) и влияние этого на акт поклонения
10. Влияние на омовение использование геля, кремов, масок и т.п.
11. Использование ингалятора постящимся
12. Использование инъекций постящимся
13. Путешествие женщиной в самолете для хаджа без махрама.
14. Закят и нисаб современных денег
15. Закят акций и облигаций
16. Страхование
17. Ипотека
18. Сетевой маркетинг
19. Рынок форекс
20. Механизм исламского банкинга
21. Заключение и расторжение акта бракосочетания через современные средства связи
22. Никах мисьяр: понятие и правовые последствия
23. Никах орфи: понятие и правовые последствия
24. Вопрос о смене фамилии женой после брака
25. Развод жены через нешариатский суд
26. Смерть мозга и эвтаназия
27. Вскрытие тела умершего человека
28. Расскажите о вопросе абортирования плода
29. Трансплантация органов
30. ЭКО: понятие, правовая оценка и условия
31. Суррогатное материнство
32. Медицинские хранилища грудного молока
33. Медицинские хранилища мужского семени
34. Медицинские хранилища крови
35. Истихаля и влияние этого на оценку веществ
36. Современные способы заклания животных на примере курицы
37. Положение импортируемого мяса
38. Правила ПДД с точки зрения исламского права

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран)

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с применением правил и положений теоретического фикха(усуль аль-фикх) на практике;
- ознакомить студентов с причинами и сутью разногласий факихами различных правовых школ;
- ознакомить студентов с методами и принципами выработки правовых норм в различных вопросах исламского права, предполагающих инвариантный характер решения;
- разъяснить студентам недопустимость фанатизма в следовании мазхабам;
- ознакомить студентов с мнениями мусульманских ученых-исследователей в области сравнительного исламского права и их доводами и аргументами;
- повысить уровень студентов в проведении самостоятельных исследований в области исламского права.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Исламское право (муамалят)», опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Личный статус (ахваль шахсия)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

Наименование темы	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа(часы)**
1. Введение в науку сравнительного исламского права.	3	-	2
2. Намерение (ниййат) для совершения малого и полного омовения	1	4	2
3. Тщательное протирание омываемых частей тела (тадлик) при малом омовении	-	2	2
4. Соблюдение порядка (тартиб) омывания при малом омовении	-	1	2
5. Последовательность мытья частей тела (мувалят) при малом омовении	-	1	2

6. Объединение времен намазов (джам ас-салятайн) в путешествии и при иных уважительных причин	1	2	2
7. Закятообложение имущества недееспособного лица	1	2	2
8.Самостоятельное заключение акта бракосочетания дееспособной женщины	1	2	2
9. Проблематика одновременного тройного прекращения акта бракосочетания	1	3	4
10.Наложение имущественных ограничений (хаджр) по причине расточительства и долгов	1	1	4
11. Пользование залогового имущества залогодержателем	1	2	4
12.Обязательность вакуфного имущества	1	2	4
13. Разное гражданство как препятствие наследованию	1	2	4
Итого	12	24	36

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку сравнительного исламского права.

Введение в дисциплину.

Определение и тематика науки сравнительного исламского права.

Проблематика практической и теоретической пользы, связанной с изучением сравнительного исламского права.

Причины разногласия исламских правоведов.

Основная классическая и современная литература по сравнительному исламскому праву.

Тема 2. Намерение (ниййат) для совершения малого и полного омовения

Практические нормы, выработанные представителями различных мазхабов в данном вопросе.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности наличия намерения.
Анализ доводов обеих сторон.

Тема 3. Тщательное протирание омываемых частей тела (тадлик) при малом и полном омовении

Причины разногласий представителей мазхабов в данном вопросе.
Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным тщательное протирание омываемых частей тела при малом и полном омовении.
Аргументы и доказательства ученых, считающих необязательным тщательное протирание омываемых частей тела при малом и полном омовении.
Анализ доводов обеих сторон.
Наиболее предпочтительное мнение в данном вопросе.

Тема 4. Соблюдение порядка (тартиб) омывания при малом омовении

Понятие «тартиб» и его канонические истоки.
Сторонники и их аргументы обязательности соблюдения порядка омывания частей тела при малом и большом омовении.
Сторонники и их аргументы необязательности соблюдения порядка омывания частей тела при малом и большом омовении.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 5. Последовательность мытья частей тела (мувалят) при малом омовении

Понятие «мувалят» и его канонические истоки.
Сторонники и их аргументы обязательности соблюдения последовательности омывания частей тела при малом и большом омовении.
Сторонники и их аргументы необязательности соблюдения последовательности омывания частей тела при малом и большом омовении.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 6. Объединение времен намазов (джам ас-салятайн) в путешествии и при иных уважительных причин

Понятие «объединения времен» намазов и их канонические истоки.
Виды намазов, предполагающих совмещенное исполнение.
Причины, дозволяющие объединять намазы.
Сторонники и их аргументы дозволенности объединения намазов в путешествии и иных обстоятельствах.
Сторонники и их аргументы недозволенности объединения намазов в путешествии и иных обстоятельствах.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 7. Закятообложение имущества недееспособного лица

Вопрос о материальном и религиозном составляющих института «закят» в религии Ислам.
Виды имущества недееспособного лица, подлежащие и не подлежащие

закятообложению.
Сторонники и их аргументы обязательности закятообложения имущества недееспособного лица.
Сторонник и их аргументы необязательности закятообложения имущества недееспособного лица.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 8. Самостоятельное заключение акта бракосочетания дееспособной женщины

Вопрос о возможности или же невозможности самостоятельного участия дееспособной женщины при заключении собственного акта бракосочетания.
Проблематика сути условия о том, что опекун дееспособной женщины должен принимать участие в заключение акта бракосочетания своей подопечной.
Сторонники и их аргументы обязательности получения разрешение опекуна дееспособной девушкой для действительности акта бракосочетания.
Сторонники и их аргументы необязательности получения разрешение опекуна дееспособной девушкой для действительности акта бракосочетания.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 9. Проблематика одновременного тройного прекращения акта бракосочетания

Сущность проблемы одновременного тройного прекращения акта бракосочетания во времена Посланника Аллаха (с.а.с.) и праведных халифов.
Сторонники и их аргументы возникновения большого окончательного развода при одновременном использовании всех трех прав на развод.
Сторонники и их аргументы возникновения возвратного типа развода при одновременном использовании всех трех прав на развод.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 10. Наложение имущественных ограничений (хаджр) по причине расточительства и долгов

Понятия «сафих» и «дайн»
Общие причины, требующие наложения на лицо имущественных ограничений.
Сторонники и их аргументы необходимости наложения имущественного ограничения на расточителя и должника.
Противники и их аргументы необходимости наложения имущественного ограничения на расточителя и должника.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 11. Пользование залогового имущества залогодержателем

Основные правила, касающиеся залогового имущества.
Связь между возникновение риба и пользованием залогового имущества.

Мнения и аргументы ученых, дозволяющих использование залогового имущества залогодателем и залогодержателем.
Мнения и аргументы ученых, не дозволяющих использование залогового имущества залогодателем и залогодержателем.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 12. Обязательность вакуфного имущества

Понятие «вакф» и его правовая оценка.
Сторонники и их аргументация об обязательности вакуфного имущества.
Сторонники и их аргументация о необязательности вакуфного имущества.
Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

Тема 13. Разное гражданство как препятствие наследованию

Проблематика наследования между верующими и неверующими людьми.
Проблематика принятия разных верований за одну нацию.
Аргументы и анализ мнений ученых о наследовании иных конфессий друг у друга.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам необходимо перед каждой темы самостоятельно повторить изученные ранее базовые термины и основные положения по вопросам классического исламского права в соответствии с тематическим планом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется самостоятельно осваивать темы курса, используя библиотечные фонды и интернет-ресурсы. Важно обратить внимание на то, что для успешного усвоения материала по сравнительному исламскому праву необходим хороший уровень арабского языка из-за того, что подавляющее большинство имеющихся книг написано на арабском языке. В связи с этим студентам настоятельно рекомендуется поддерживать и повышать уровень знания арабского языка.

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

1. Обстоятельства – как фактор разногласия исламских правоведов
2. Не категоричность некоторых исламских доводов – как фактор разногласия исламских правоведов
3. Особое отношение риваятов – как фактор разногласия исламских правоведов
4. Обзор классической литературы в области исламского сравнительного права
5. Разногласия исламских правоведов по поводу оценки и характера сокращения намазов в пути
6. Разногласия исламских правоведов по поводу причин, дозволяющих жене обратиться в суд для прекращения акта бракосочетания
7. Проблематика денежных штрафов

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях необходимо использовать оригинальные тексты на арабском языке в области сравнительного фикха.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);
- подобрать соответствующую литературу;
- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;
- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:
- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой и оригинальными текстами на арабском языке;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка презентаций;

- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мухаммад, А. История исламского права : учебное пособие / Мухаммада Али ас-Сайиса. - Казань : Казанский исламский университет, 2016. - 217 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217509

4.2. Дополнительная литература:

1	Керимов Г. М. Шариат : Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы совеременности. – Санкт-Петербург : «Издательство «Диля», 2016. – 512 с.
2	Забиров А. А. Энциклопедия норм и правил ислама. – Москва : Мир Знаний, 2016. – 832 с.
3	Мухтасар аль-Кудури. – Издательство «ал-Башаир», 2018. – 403 с.
4	Аввама, М. Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права / Шейх Мухаммад Аввама. - Казань : РИИ, 2019. - 243 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216941
5	Ибн Рушд. Начало для муджтахидов и предел для стремящихся : сборник документов / Ибн Рушд. - Казань : РИИ, 2020. - 647 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845344

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Тема 1. Введение в науку сравнительного исламского права

1. Сущность разногласий в 4-х канонических правовых школах исламского права.
2. Объясните теоретическую и практическую пользу данной дисциплины
3. Приведите примеры недопустимых разногласий в исламском праве.
4. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой интерпретации текстов первоисточников в соответствии с основами исламского права.
5. Причины разногласий среди ученых-правоведов, связанные с методикой принятия законодательных хадисов.

Тема 2. Намерение (ниййат) для совершения малого и полного омовения

1. Понятие *ниййата* и его место в исламском праве.
2. Намерение (*ниййат*) в отношении нескольких действий, связанных друг с другом.

Темы 3-4-5. Обязательные действия малого омовения помимо классических четырех.

1. Приведите конкретные объяснения ханафитской точки зрения о недопустимости превышения обязательных действий малого омовения выше четырех.
2. Приведите аргументации неханафитских богословов об обязательности порядка, последовательности и протирания частей тела.

Тема 6. Объединение времен намазов (джам‘ ас-салятайн) в путешествии и при иных уважительных причин

1. Понятие формального соединения намазов в ханафитском мазхабе и его аргументация.
2. Приведите конкретные доказательства о допустимости объединения времена намаза, как в путешествии, так и при иных уважительных обстоятельствах, по мнению большинства ученых.
3. Оцените роль метода суждения по аналогии при обосновании мнений большинства ученых.

Тема 7. Закятообложение имущества недееспособного лица

1. На что именно ссылается Абу Ханифа и его последователи, когда говорят о необязательности закятообложения имущества недееспособного лица?
2. Приведите конкретные доказательства обязательности закятообложения имущества недееспособного человека, по мнению большинства ученых.
3. Какова роль суждения по аналогии при обосновании мнений обоих групп?

Тема 8. Самостоятельное заключение акта бракосочетания дееспособной женщины

1. Приведите рациональный довод о том, что дееспособная женщина способна самостоятельно заключать акт бракосочетания.
2. Условия равенства вступающих в брак в ханафитской правовой школе.
3. Какова роль общего принципа правовой дееспособности человека в вопросе самостоятельного заключения акта бракосочетания женщиной
4. Чем объясняется роль опекуна?

Тема 9. Проблематика одновременного тройного прекращения акта бракосочетания

1. Виды талака в ханафитской правовой школе.
2. Отличие талака от расторжения брака.
3. Какова роль иджмы в обосновании мнений по данному вопросу?

Тема 10. Наложение имущественных ограничений (хаджр) по причине расточительства и долгов

1. Объясните смысловую нагрузку термина «сафих»
2. Какова роль концепции маслахат в определении расточительства в качестве основания для наложения имущественного ограничения.

Тема 11. Пользование залогового имущества залогодержателем

1. Какова компенсация в случае порчи заложенного имущества?
2. Виды залогового имущества в 4-х канонических правовых школах исламского права.

Тема 12. Обязательность вакуфного имущества

1. Виды вакуфного имущества
2. Объясните связь между институтами ария и вакф.

Тема 13. Разное гражданство как препятствие наследованию

1. Понятие и виды гражданства в исламской правовой мысли
2. Какова роль концепции маслахат в том, что разное гражданство может быть препятствием наследования?
3. Какие именно слои населения рассматриваются в рамках гражданства, как препятствия наследованию?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

اختلاف مقبول اختلاف مذموم نية نصاب مسافة السفر زكاة رؤية ولي نكاح طلاق تسعير شفعة رهن غرامة مالية بينة جمع صوري

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Причины разногласий исламских правоведов в практико-правовых вопросах в классическом исламском праве.

2. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.
3. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения необязательности наличия намерения для совершения малого и полного омовения.
4. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности соблюдения порядка (тартиб) для совершения малого и полного омовения.
5. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности соблюдения порядка (тартиб) для совершения малого и полного омовения.
6. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности тщательного протирания (тадлик) омываемых частей тела при совершении малого и полного омовения.
7. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности тщательного протирания (тадлик) омываемых частей тела при совершении малого и полного омовения.
8. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности непрерывности (мувалят) омывания частей тела при совершении малого и полного омовения.
9. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности непрерывности (мувалят) омывания частей тела при совершении малого и полного омовения.
10. Аргументы и доказательства ученых, считающих разрешенным объединение времени намазов (джам‘) в путешествии и при иных уважительных причинах.
11. Аргументы и доказательства ученых, запрещающих объединение времени намазов (джам‘) в путешествии и при иных уважительных причинах.
12. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения об обязательности закятообложения недееспособного лица.
13. Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности закятообложения недееспособного лица.
14. Аргументы и доказательства ханафитских ученых о дозволенности самостоятельного заключения акта бракосочетания дееспособной женщиной.
15. Аргументы и доказательства большинства ученых о недозволенности самостоятельного заключения акта бракосочетания дееспособной женщиной.
16. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе одновременного троекратного талака одним выражением имеет место окончательный развод, и анализ их доводов.
17. Аргументы и доказательства ученых, считающих, что в вопросе одновременного троекратного талака одним выражением окончательный развод не произошел, и анализ их доводов.
18. Аргументы и доказательства ученых, придерживающихся мнения обязательности вакуфного имущества.

19. Аргументы и доказательства ученых, придерживающихся мнения о необязательности вакуфного имущества.
20. Аргументы и доказательства ученых, придерживающихся мнения необходимости наложения имущественных ограничений (хаджр) на расточителя и должника.
21. Аргументы и доказательства ученых, придерживающихся мнения об отсутствии необходимости наложения имущественных ограничений (хаджр) на расточителя и должника.
22. Аргументы и доказательства ученых, придерживающихся мнения дозволенности пользования залоговым имуществом залогодержателем и залогодателем.
23. Аргументы и доказательства ученых, придерживающихся мнения о недозволенности пользования залоговым имуществом залогодержателем и залогодателем.
24. Аргументы и доказательства ученых, придерживающихся мнения о недопустимости наследования зиммией друг у друга.
25. Аргументы и доказательства ученых, придерживающихся мнения о допустимости наследования зиммией друг у друга.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Зачтено

	, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.11 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.11 Основы исламского права (усуль аль-фикх)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области основ исламского права и умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции.

Задачи курса:

- подробное ознакомление студентов с источниками исламского законодательства;
- ознакомление студентов с теорией и методологией, используемой при работе с источниками исламского законодательства;
- развитие у студентов навыков работы с классической литературой по основам исламского законодательства.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «История исламского законодательства (тарих ташри)», «Исламское право (муамалят)», является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	Семестр
		6	*7*
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	396	152	244
Аудиторные занятия	246	92	154
Лекции (Л)	70	24	46
Практические занятия (ПЗ)	176	68	108
Самостоятельная работа студентов (СРС)	150	60	90
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практ. занятия (часы)**	**Самост. работа (часы)**
6 семестр				
1	Введение в науку методологии исламского права	2	4	4
2	Общие сведения об источниках исламского права	2	0	2
3	Священный Коран	2	4	4
4	Пророческая сунна	2	6	6
5	Консенсус исламских муджтахидов	2	6	6
6	Суждение по аналогии	2	18	12
7	Истислах	2	10	8
8	Истихсан	2	10	8
9	Обычаи и традиции	2	2	2
10	Шариат ушедших поколений	2	2	2
11	Мнения сподвижников	2	2	2

12	Препятствие путей, ведущих к запретному	2	4	4
	Итого за 6 семестр	**24**	**68**	**60**
7 семестр				
13	Хаким – Законодатель	4	4	4
14	Хукм – Постановление	4	8	8
15	Махкум алейх – Объект постановления	4	6	6
16	Махкум фихи – Предмет постановления	4	2	2
17	Словесные методы вынесения решений	4	18	12
18	Законодательные методы вынесения решений	6	20	18
19	Общие правила исламского права	8	30	20
20	Конфликт шариатских доводов	4	10	10
21	Исламская концепция института иджтахад и ифта	8	10	10
	Итого за 7 семестр	**46**	**108**	**90**
	Всего	**70**	**176**	**150**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в науку методологии исламского права

Понятия «фикх» и «усуль аль-фикх»
Предмет изучения науки усуль аль-фикх
Цели изучения наук фикх и усуль аль-фикх
Краткая история наук фикх и усуль аль-фикх
Эпоха Посланника Аллаха (с.а.с.)
Эпоха сподвижников
Эпоха табиинов
Эпоха великих муджтахидов
Основная литература в области методологии исламского права
Методы составления произведения в области методологии исламского права

Тема 2. Общие сведения об источниках исламского права

Понятие «далиль»
Иерархия источников исламского права и их каноническое обоснование
Основные источники исламского права
Второстепенные источники исламского права
Причины возникновения второстепенных источников исламского права

Тема 3. Священный Коран

Понятие «Куран»
Особенности Корана как довода
Аргументационная сила Корана
Неподражаемость Корана
Тематические разделы (хукмы) Корана
Разновидности коранических аятов с точки зрения указания на смыслы (катиййа/зanниййа)

Тема 4. Пророческая сунна

Понятие «сунна»
Сущность сунны в понимании ученых науки усуль аль-фикх
Аргументационная сила сунны
Отношение сунны к Корану
Разновидности сунны с точки зрения способов её передачи
Разновидности сунны с точки зрения путей её установления
Слова и действие Пророка (с.а.с.), не носящие законодательный характер
Вопрос об иджтихаде Посланника Аллаха (с.а.с.)

Тема 5. Консенсус исламских муджтахидов

Понятие «иджма»
Аргументационная сила иджмы
Исламские доводы, доказывающие правдивость иджмы
Неотъемлемые части иджмы – рукны
Предмет иджмы
Вопрос о потенциальной возможности возникновения консенсуса
Вопрос о фактическом возникновении консенсуса
Виды иджмы и разногласия исламских методологов по данному вопросу
Вопрос о возможности изменения иджмы
Связь иджмы с концепцией маслахат

Тема 6. Суждение по аналогии

Понятие «кыяс» и его каноническое обоснование
Важность кыяса как средства поиска решения в правовых вопросах
Аргументационная сила кыяса
Виды кыяса
Неотъемлемые части кыяса (рукны)
Илля как основа кыяса
Способы определения илли
Виды илли и разногласия методологов по данному вопросу
Понятия маслаха, хикма, шарт и сабаб
Заключение применения кыяса

Тема 7. Истислах

Понятие «маслахат мурсаля», сущность и мнения методологов по данному методу
Аргументы сторонников метода маслахат мурсаля
Аргументы противников данного метода
Условия применения данного метода
Важность данного метода при вынесении решений
Виды маслахата
Связь истислаха с кыясом

Тема 8. Истихсан

Понятие «истихсан», сущность и мнения методологов по данному методу
Аргументационная сила истихсана с точки зрения ее сторонников
Аргументы противников истихсана
Виды истихсана
Истихсан по причине канонических текстов
Истихсан по причине консенсуса
Истихсан по причине урфа
Истихсан по причине даруры
Истихсан по причине маслахата
Истихсан как противопоставление кыясу
Истихсан как исключение их общего правила
Отличительные особенности истихсана от истислаха

Тема 9. Традиции и обычаи

Понятие «урф» и «адат»
Каноническое обоснование данного метода как средства поиска правовых решений
Виды урфа
Каноническая оценка урфа
Условия применения урфа в качестве источника правовых решений
Правило: изменение урфа влечет за собой изменение соответствующих норм

Тема 10. Шариат ушедших поколений

Понятие «шару ман кабляна»
Аргументационная сила данного метода
Виды данного метода
Связь данного метода с каноническими текстами

Тема 11. Мнения сподвижников

Понятие «каулю сахаба»
Разногласия методологов в аргументационной силе мнения сподвижников
Ривает сподвижника как часть пророческой сунны
Ривает сподвижника, основанный на субъективном мнении

Тема 12. Препятствие путей, ведущих к запретному

Понятие «садд аз-зараи»
Каноническое обоснование садд аз-зараи
Аргументационная сила данного метода
Виды садд аз-зараи

Тема 13. Хаким - Законодатель

Понятие «хаким»
Способы познания законов Законодателя
Взгляд ашаритов
Взгляд мутазилитов
Взгляд матуридитов

Тема 14. Хукм - Постановление

Понятие «хукм»
Виды хукмов
Хукм таклифи – предписанные хукмы
Хукм вади – установленные/ситуационные хукмы
Причины - сабаб
Условие - шарт
Препятствие – мани‘
Азимат и рухсат

Тема 15. Махкум алейхи – Объект постановления

Понятие «макхум алейх»
Условия действительности возложения на человека обязанности
Виды дееспособности
Обстоятельства утраты дееспособности

Тема 16. Махкум фихи – Предмет постановления

Понятие «махкум фихи»
Условия действительности таклифа би аль-филь
Виды сложности
Теория прав с точки зрения методологии исламского права

Тема 17. Словесные методы вынесения решений

Введение в словесные методы вынесения решений
Виды словесных методов с точки зрения их смыслового содержания
Общие фразы - амм
Частные фразы - хасс
Омонимы – муштарак
Обособление общих фраз (тахсыс аль-амм)
Виды словесных методов с точки зрения применения их смыслов

Истинные фразы – хакыка
Метафоричные фразы – маджаз
Очевидные фразы – сарих
Метонимические фразы – киная
Виды словесных методов с точки зрения степени раскрытия их смысла
Явные фразы – захир
Буквальные фразы – насс
Разъясненные фразы – муфассар
Вердиктные фразы – мухкам
Виды словесных методов с точки зрения методов постижения смысла
Явное значение текста - ибарат ан-насс
Намекающее значение текста – ишарат ан-насс
Выведенное значение текста – далялят ан-насс
Неизбежное значение текста – иктида ан-насс
Виды словесных методов вне ханафитской доктрины
Понимание обратного смысла - мафхум мухаляфа
Соответствующее понимание смысла текста – мафхум мувафака

Тема 18. Законодательные методы вынесения решений

Введение в теорию целей Шариата
Истоки данной теории
Исторический экскурс в историю данной теории
Виды целей шариата
Основные шариатские предписания, служащие сохранению целей шариата

Тема 19. Общие правила исламского права

Понятие «аль-каваид аль-амма аль-фикхия»
Исторический экскурс в данную область методологии исламского права
Основная литература в данной области
Сто общих правил исламского права в рамках трактата «аль-Маджалла»

Тема 20. Конфликт шариатских доводов

Понятие «тааруд аль-адилля»
Сущность и содержания конфликта доводов
Вопрос о допустимости конфликта доводов
Способы разрешения конфликта доводов
Понятие «насх»
Каноническое обоснование и оценка наха
Виды насха и разногласия методологов по данному вопросу
Метод предпочтения – тарджих
Понятие тарджих
Условия тарджиха
Методы тарджиха
Метод согласования и разъяснения – аль-джам ва ат-тавфик

Понятие и условия данного метода
Метод оставления доводов – тасакут

Тема 21. Исламская концепция института иджтахад и ифта

Понятие «иджтихад»
Каноническое обоснование, оценка и важность института иджтихад
Условия действительности иджтихада и его правомочности
Виды иджтихада
Предмет иджтихада
Делимость и неделимость иджтахада
Понятие «ифта»
Требования, предъявляемые к муфтию и спрашивающему
Принципы вынесения фетвы
Подражание в области исламского права – таклид
Объединение правовых школ - талфик

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины получил углубленные знания в области методологии исламского права, познакомился с источниками исламского права и инструментами извлечения правовых норм из этих источников.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических

занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нургалеев, Р. М. Основы исламского права (Усуль аль-фикх) : учебное пособие / Р. М. Нургалеев. - Казань : РИИ, 2020. - 51 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1845348
2	Усуль аль-Фикх : учебное пособие / перев. с турецк.; отв. за выпуск Ситдикова А. Р. – Москва : Московский исламский университет, 2012. – 556 с.
3	Теория целей шариата и ее связь с источниками исламского права : учебное пособие / Азаматов Р. И. – Уфа : Издательство БГПУ, 2018. – 124 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Халлаф Абдульваххаб. Ильм усуль аль-фикху = Наука основ исламского права : на араб. яз. – Египет, 1956. – 236 с.
2	Дух мусульманского права. [Текст]. / Бернард Дж. Вайсс. / Пер. с англ. – Санкт-Петербург : Диля, 2008. – 320 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Какая взаимосвязь существует между данной наукой с остальными дисциплинами?
2. Каковы основные особенности основ исламского права в эпоху сподвижников.
3. Расскажите об особенностях развития науки «Основы исламского права» после эпохи сподвижников.
4. Какие методы написания трудов по «Основам исламского права» вы знаете?
5. Назовите основные труды ханафитской правовой школы и их авторов.
6. Назовите основные труды шафиитской правовой школы и их авторов.
7. Назовите основные труды ханбалитской правовой школы и их авторов.
8. Назовите основные труды маликитсвой правовой школы и их авторов.
9. Дайте определение Корану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
10. Дайте определение истихсану, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
11. Дайте определение истислаха, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
12. Дайте определение урфу, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
13. Дайте пояснение понятию «мнение сподвижника», аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
14. Дайте определение зараи, аргументируйте его правомерность и раскройте его особенности.
15. Дайте определение «хакика» и расскажите о его правовых нормах.
16. Дайте определение «маджаз» и расскажите о его правовых нормах.
17. Дайте определение «кинайа» и расскажите о его правовых нормах.
18. Дайте определение «хасс» и расскажите о его правовых нормах.
19. Дайте определение «‘амм» и расскажите о его правовых нормах.
20. Расскажите о методах исключения частного из общего (тахсис).

5.2. Примерные тексты для перевода:

طريقة الفقهاء أو الحنفية:

وهي طريقة متأثرة بالفروع، وتتجه لخدمتها، وإثبات سلامة الاجتهاد فيها، وتمتاز هذه الطريقة بأخذ القواعد الأصولية من الفروع والأحكام التي وضعها أئمة المذهب الحنفي، ويفترضون أنهم راعَوْا هذه القواعد عند الاجتهاد والاستنباط، فإن وجدوا فرعًا يتعارض مع القاعدة لجؤوا إلى تعديلها بما يتفق مع هذا الفرع، مثل قولهم: "المشترَك لا يَعُمُّ إلا إذا كان بعد النفي فيعُمُّ" ومثل قولهم: "إن دلالة العام قطعية إلا إذا خصص" ويتفرع على ذلك تقديم النص العام على خبر الآحاد عند التعارض؛ لأن خبر الآحاد ظني، والعام قطعي

والهدف من هذه الطريقة تجميع الأحكام الفرعية في قواعد كلية، وضوابط عامة، فيضعون القاعدة الأصولية بما يتفق مع الفروع، ويستمدون الأصول من فقه الإمام وفروع الأصحاب، ويعبر البزدوي عن ذلك في أصوله بقوله: على هذا دلت فروع أصحابنا

والسبب في اللجوء إلى هذه الطريقة أن علماء الحنفية لم يعثروا على كتب في الأصول من وضع أئمتهم، كما عثر علماء الشافعية في "الرسالة"، فبحثوا عن القواعد الأصولية في الفروع الفقهية باعتبار أنها لا بد أن تكون قائمة على أساس.

وهذه الطريقة تكثر فيها الفروع الفقهية، وهي أقرب إلى الفقه، وأليق بالفروع، وأشبه بقواعد الفقه الكلية، وكانت للدفاع عن المذهب الذي ينتمي إليه مؤلف الكتاب، ويجعل من الأصول مقاييس مقررة ومؤكدة له، وليست حاكمة عليه.

5.3. Примерные вопросы к зачету (6 семестр)

1. Усуль аль-фикх: понятие, предмет и цели изучения науки
2. Дайте подробное объяснение разницы между терминами «фикх» и «усуль аль-фикх»
3. Кратко расскажите об истории наук «фикх» и «усуль аль-фикх»
4. Методы изучения науки усуль аль-фикх. Перечислите основные источники каждого метода
5. Далиль: понятие, виды и особенности
6. Иерархия шариатских доводов
7. Коран: понятие, аргументационная сила, особенности, тематические разделы и разновидности аятов
8. Сунна: понятие, аргументационная сила, сущность, особенности, виды.
9. Иджма: понятие, аргументационная сила, особенности, виды, отмена, возможность и факты возникновения иджмы
10. Кыяс: понятие, аргументационная сила, рукны, особенности, условия применения кыяса
11. Илля: понятие, виды, способы определения, условия
12. Истихсан: понятие, аргументационная сила истихсана, виды
13. Маслахат мурсаля: понятие, аргументационная сила, виды и условия применения данного метода
14. Урф и адат: понятие, виды, аргументационная сила и условия применения данного метода
15. Истисхаб: понятие, виды, аргументационная сила, условия применения и основные общие правила фикха, связанные с истисхабом
16. Шару ман кабляна: понятие и основные положения
17. Каулю ас-сахаба: понятие, виды, аргументационная сила и связь с пророческой сунной

18. Садд аз-зараи: понятие, аргументационная сила, виды и особенности
19. Перечислите основную литературу ханафитского мазхаба в области науки усуль аль-фикх
20. Перечислите основную литературу шафиитского мазхаба в области науки усуль аль-фикх
21. Перечислите основную литературу маликитского мазхаба в области науки усуль аль-фикх
22. Перечислите основную литературу ханбалитского мазхаба в области науки усуль аль-фикх

5.4. Примерные вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Хаким: понятие и способы понятия законов хакима
2. Хукм: понятие, виды и их особенности
3. Азимат и рухсат: понятие, особенности и их основные положения
4. Махкум фихи: понятие, условия и виды сложностей
5. Махкум алейхи: понятие, условия действительности таклифа, виды таклифа и обстоятельства, утрачивающие дееспособность
6. Мафхум мухаляфа: понятие, сущность, виды и их особенности
7. Виды словесных методов с точки зрения их смыслового содержания
8. Виды словесных методов с точки зрения применения их смыслов
9. Виды словесных методов с точки зрения степени раскрытия их смысла
10. Виды словесных методов с точки зрения методов постижения смысла
11. Макасыд аш-шариа: понятие, сущность, доказательная база, виды и способы решения противоречия между ними
12. Дарурииат: понятие, виды, примеры и особенности способы решения противоречия между ними
13. Хаджиййат: понятие, особенности и примеры
14. Тахсинииат: понятие, особенности и примеры
15. Расскажите о теории прав, их видах и особенностях
16. Иджтихад: понятие, условия действительности иджтихада, виды, правила и уровни муджтахидов
17. Насх: понятие, виды, объекты насха и его особенности
18. Ифта: понятие, элементы и условия
19. Таклид: понятие, предмет, виды и условия
20. Талфик: понятие, предмет, виды и условия
21. Расскажите о конфликте доводов и способах его решения
22. Дайте общие сведения об одной из областей методологии исламского права теории общих правил фикха

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка

		сформированности)	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.12 Теория и практика арбитража (тахким)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.12 Теория и практика арбитража (тахким)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний, касающихся норм исламского арбитража и определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать в процессе решения внутриконфессиональных конфликтов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с основополагающими принципами той части мусульманского права, которая регулирует и устанавливает нормы исламского арбитража с использованием доказательств из Корана и Сунны;
- ознакомление с теоретическими основами исламского правосудия, историей возникновения и развития органов правосудия в исламе, а также влиянием исламских правовых институтов и принципов на современные судебные системы мусульманских стран;
- ознакомление с российским опытом развития деятельности органов исламского правосудия на различных этапах истории нашей страны;
- ознакомление студентов с точками зрения основных идеологических школ и течений в Исламе;
- развитие у студентов навыка работы с классической литературой по мусульманскому праву на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине для последующей самостоятельной работы и более углубленного изучения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины. Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Прикладное исламское право».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе,

не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	40	40
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	32	32
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		Зачет

2.2. Тематический план

№ п/	Наименование и содержание тем занятий	Лекции	Практически	Самост.

п		(часы)	е занятия	работа (часы)
1	Теоретические основы исламского правосудия.	2	2	2
2	Неотъемлемые части (элеметы) шариатского суда и работники судебного органа	2	2	4
3	Иные шариатские органы, осуществляющие функцию правосудия	1	2	4
4	Институт судьи	2	4	4
5	Решение конфликтов и процедура судебного процесса.	1	2	4
6	Кодекс судебной практики	1	4	4
7	Иски и средства доказывания	2	10	6
8	Принципы арбитражного суда	1	2	4
	Всего	**12**	**28**	**32**

2.3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы исламского правосудия

Введение в конфликтологию и ее краткая история
Понятийный аппарат конфликтологии
Принцип одноуровности шариатского суда и роль иджтихада в данном вопросе
Принципы организации шариатских судов
Обязательства и полномочия судов

Модуль 2. Неотъемлемые части (элементы) шариатского суда и работники судебного органа

Элементы судебного органа:
Вердикт – хукм: када аль-ильзам и када ат-тарк
Судья – хаким
Содержание вердикта – мухкум бих
Сторона, в пользу которого вынесен вердикт – мухкум лях
Сторона, не в пользу которого вынесен вердикт – махмун алейх
Средства вынесения вердикта – тарик
Работники аппарата суда и предъявляемые к ним условия:
Судья – кады
Секретарь – катиб

Служба судебной охраны – сахиб аль-маджлис
Уполномоченное лицо по проверке подлинности свидетельских показаний – музакки
Судебный пристав - мухдыр
Делитель спорного имущества – касим
Администратор тюрем – садждан

Модуль 3. Иные шариатские органы осуществляющие функцию правосудия

Краткая история органов, осуществлявших правосудие
Верховный суд – Кады аль-кудат
Кассационный суд - Мазалим
Многофункциональный государственный орган хисба, который осуществлял функции арбитражного суда
Правоохранительные органы - Шурта
военные суды – Када аль-аскар

Модуль 4. Институт судьи

Понятие «кады» и «хаким»
Требования, предъявляемые к судье
Назначение и увольнение судьи
Функции судьи
Контроль судьи и проверка судебного вердикта

Модуль 5. Решение конфликтов и процедура судебного процесса.

Исламская концепция разрешения конфликтов:
Подача искового заявление и его рассмотрение
Присутствие конфликтующих сторон
Предоставление доказательств
Защита ответчика
Процедура вынесения вердикта
Вопрос разрешения конфликта в форме заочного осуществления принципа правосудия
История письменной фиксации судебных решений
Вопрос о принуждении при и после судебного процесса
Этика поведения конфликтующих сторон по время судебного процесса
Окончательность судебного вердикта

Модуль 6. Кодекс судебной практики

Правила поведения судьи сразу после его назначения
Этические и правовые правила судейства
Разрешенные действия судьи во время судебного процесса и после его окончания
Запрещенные действия судьи во время судебного процесса и до его начала
Принятие письменно зафиксированных вердиктов другого судьи

Модуль 7. Иски и средства доказывания

Понятие «дава»

Условия действительности иска
Элементы иска:
Стороны судебного процесса: истец и ответчик
Предмет иска
Особенности истца и ответчика с точки зрения их волеизъявления
Источник судейства
Виды исков с точки зрения их правовых последствий
Виды исков с точки зрения их сущности
Средства доказывания
Понятие «исбат»
Средства доказывания вины/невиновности
- Свидетельские показания - шахада
Понятие «шахада» и его каноническое обоснование
Лицо, ответственное за предоставление свидетельских показаний
Виды свидетельских показаний
Отказ от свидетельских показаний и их влияние на вердикт
- Клятва – ямин
Лицо, ответственное за дачу клятвы
Средства клятвы
- Отказ от клятвы и его правовые последствия – нукуль ан ямин
- Личное признание – икрар
- Письменное доказательство – китаба
- Обстоятельства и вещественные доказательства – караин ва ишара
- Личные сведения судьи – иль аль-кады аш-шахси
Правила и требования, касающиеся средств доказывания

Модуль 8. Принципы арбитражного суда

Понятие «тахким»
Условия, предъявляемые к третейскому суду
Предмет третейского суда
Окончательность вердикта третейского суда

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Теория и практика арбитража (тахким)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с нормами исламского арбитража.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий. При подготовке докладов к занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Исламское уголовное право и процесс : учебное пособие / В. В. Архипов, И. А. Васильев, П. А. Гусенова [и др.] ; под ред. И. Ю. Козлихина, Н. Г. Стойко. - СПб : СПбГУ, 2018. - 180 с.: ISBN 978-5-288-05811-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001332
2	Кобчикова Е. В. Гражданское право мусульманских стран : учебное пособие / Е. В. Кобчикова, Т. Г. Макаров. – Казань : ТГГПУ, 2008. – 120 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1218054

4.2. Дополнительная литература:

1	Мухтасар аль-Кудури. – Издательство «ал-Башаир», 2018. – 403 с.
2	Керимов Г. М. Шариат : Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы совеременности. – Санкт-Петербург : «Издательство «Диля», 2016. – 512 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Арбитражный суд мусульман в основном разбирает:
   a) Исламские Развод и семейные споры
   b) Коммерческий и Гражданский арбитраж
   c) Наследование и исламские завещания
   d) Все перечисленное
2. Зарождение исламского арбитража (тахким) восходит к временам:
   a) пророка Мухаммеда некоторые виды имущества запретны по шариату
   b) имама Малика
   c) имама Абу Ханифы
3. Настаивали на обязательном выполнении постановления арбитра всеми обратившимися к нему сторонами:
   a) Маликиты
   b) Ханафиты
   c) Ханбалиты
4. Знаменитое письмо халифа Омара ибн аль-Хаттаба о правосудии было адресовано:
   a) Абу Мусе аль-Ашари
   b) Абу Ханифе
   c) Имаму Али
5. Призыв к справедливости и запрет несправедливости содержится:
   a) в Коране
   b) в Сунне
   c) в Коране и Сунне
6. Законность арбитража признана:
   a) четырьмя основными источниками шариата; Коран; Сунна; Иджма (консенсус) и Кыяс
   b) имамом Абу Ханифой
   c) обычаем арабских племен
7. Ученые этой школы считают, что решения, принятого арбитром, есть та же самая обязательная природа как решение суда:
   a) Маликиты
   b) Ханафиты
   c) Ханбалиты

8. Собрание юридических установлений, основанных на фикхе, работа над его составлением была начата в 1869 г.:
    a) Фикх
    b) ЮНСИТРАЛ
    c) Маджалла
9. Термином «хукм» обозначается:
    a) суд
    b) судья
    c) судебное решение, приговор
10. Не могут быть назначены судьями:
    a) Малолетний
    b) Умалишенный
    c) Слепой
    d) глухой
    e) Все перечисленное
11. Каким термином обозначается отказ от рассмотрения иска?
    a) Хукм
    b) Када аль-ильзам
    c) Када ат-тарк
    d) Тахким
12. Чьей именно ответственностью является приносить клятву во время судебного процесса?
    e) Свидетели
    f) Ответчик
    g) Истец
    h) Судья
13. Каким термином обозначается контроль судебного вердикта со стороны вышестоящего органа?
    i) تمييز المحاكمة
    j) اعادة المحاكمة
    k) استئناف المحاكمة
14. Доказательство не уничтожается сомнением:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
15. Затруднение дозволяет запретное:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
16. Третейское разбирательство недопустимо в отношении всего, что является правом Всевышнего Аллаха:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI

17. Третейские судьи могут назначить других третейских судей, если они уполномочены на то.:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
18. Третейское разбирательство недопустимо в отношении имущества несовершеннолетних:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
19. В смысле обязательности исполнения третейское решение имеет ту же силу для сторон, что и решение судей для лиц, находящихся в их компетенции.:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
20. Каким термином обозначается судебный пристав?
    l) Музакки
    m) Касим
    n) Катиб
    o) Мухдыр
21. В основе третейский судья должен быть мусульманином. Если есть необходимость выбрать третейского судью-немусумальнина, то это допустимо при том, что вынесенное им решение не нарушает шариат:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
22. Ведение третейского разбирательства не является обязательным для третейского судьи, действующего безвозмездно:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI
23. Условием действительности третейского решения является его соответствие нормам и принципам шариата:
    a) является правилом Маджаллы
    b) не является правилом Маджаллы
    c) является правилом AAOIFI

24. Третейское разбирательство может вести одно или несколько лиц, при этом лучше, чтобы их число было нечетным. Если это условие не выполняется, то стороны спора или участники третейского разбирательства назначают одного из судей председателем, чье мнение будет решающим при равенстве голосов:
    p) является правилом Маджаллы

q) не является правилом Маджаллы
r) является правилом AAOIFI

25. По мнению какой правовой школы качество адали (праведности) не является обязательным условием при выборе судьи?
s) Ханафитский мазхаб
t) Маликитский мазхаб
u) Шафиитский мазхаб

26. Какой государственный орган возглавлял Имам Абу Юсуф?
v) Хисба
w) Диван аль-мазалим
x) Кады аль-кудат
y) Шурта

27.Совместим ли шариат с современным российским правом:
a) Совместим в большей мере
b) Совместим в меньшей мере
c) Не совместим

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

الحجر \ الدعوة \ الحاكم \ المحكوم له \ الوكالة \ الكفالة \ الاقرار \ الحجة

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите о практической важности судебного права с точки зрения Шариата
2. Расскажите о принципе одноуровности судов в Шариате и объясните причины возникновения многоуровневых судов в истории Ислама
3. Расскажите об элементах, задачах и функциях суда
4. Расскажите о работниках судебного органа, условиях и их функций
5. Расскажите о видах суда и иных судебных инстанций, осуществлявших правосудие в истории Ислама
6. Расскажите о взаимоотношениях халифа с судьей
7. Расскажите о контроле над судьями и окончательности судебного вердикта
8. Дава: понятие, условия, виды и условия
9. Исбат: понятие, виды и общие правила
10. Кады: понятие, каноническая оценка, условия, требования, назначение и увольнение, а также функции судьи
11. Шахада: понятие, виды, условия принятия шахады, отказ от шахады и его правовые последствия
12. Расскажите о процессе суда с точки зрения Шариата
13. Расскажите о мнениях исламских правоведов о заочной форме суда
14. Расскажите об этике судебной практики (адаб аль-кады)
15. Кады аль-кудат: понятие, история и функции
16. Диван аль-мазалим: понятие, история и функции

17. Хисба: понятие, история и функции
18. Шурта: понятие, история и функции
19. Када аль-аскар: понятие, история и функции
20. Тахким: понятие, условия и предмет

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.13 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.13 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области истории исламского законодательства.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с историей формирования основных правовых школ ислама – мазхабов и их основополагающих теоретических положениях;
- ознакомление студентов с трудами основателей и последователей ученых мазхаба.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право», взаимосвязана с дисциплиной «Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)», Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		6
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	64	64
Лекции (Л)	20	10
Практические занятия (ПЗ)	44	22
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Введение в дисциплину «история исламского законодательства»	2	2	2
2.	Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха (с.а.с.), до его смерти.	2	8	8
3.	Исламское законодательство в период сподвижников	6	12	10
4.	Исламское законодательство в период великих муджтахидов и эпоха письменной фиксации правового наследия	6	20	8
5.	Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.	2	2	8
6.	Современный период исламского законодательства	2	-	8
	Итого	**20**	**44**	**44**

2.3. Содержание дисциплины

1. Введение в дисциплину «история исламского законодательства»

Предмет и метод «Исламского права» как науки.

Понятийный аппарат. Смысл шариатских терминов «ат-ташри‘», «божественное/религиозное право», «позитивное/светское право». Особенности исламского законотворчества.

Концептуальное содержание, важность, задачи дисциплины и основная литература.

Связь данной дисциплины с такими наука, как усуль аль-фикх и фикх.

2. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха (с.а.с.), до его смерти.

Мекканский и мединский периоды законотворчества.

Особенность и важность изучения данных периодов в освоении образовательных программ в рамках наук исламского права и его методологии.

Субъект законодательной власти в данный период.
Источники, методы и результаты исламского законодательства данного периода.
Количество и стиль правоустанавливающих канонических текстов данного периода.
Виды решений данных канонических текстов.

3. Исламское законодательство в период сподвижников

Временной период и особенности данной эпохи исламского законодательства.
Субъект законодательной власти в данный период.
Источники исламского законодательства данного периода.
Впервые появившиеся вопросы данного периода
Методы и результаты исламского законодательства данного периода.
Имена некоторых известных сподвижников, участвовавших в формировании исламской законодательной мысли.

4. Исламское законодательство в период великих муджтахидов и эпоха письменной фиксации правового наследия

Причины, повлиявшие на развитие и расцвет исламской законодательной мысли.
Субъект законодательной власти в данный период.
Источники исламского законодательства данного периода.
Впервые появившиеся вопросы данного периода
Методы и результаты исламского законодательства данного периода.
Причины разногласий исламских правоведов и образование в исламском мире правовых школ
Ханафитский мазхаб, история, принципы и основная литература
Маликитский мазхаб, история, принципы и основная литература
Шафиитский мазхаб, история, принципы и основная литература
Ханбалитский мазхаб, история, принципы и основная литература

5. Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.

Причины стагнации исламской законодательной мысли после завершения эпохи великих муджтахидов.
Деятельность исламских законодателей данного периода
Виды муджтахидов и их особенности

6. Современный период исламского законодательства

Важность изучения современного периода исламской законодательной мысли, в особенности в неисламских странах.
Основные принципы и методы применения иджтихада.
Основные мировые центры вынесения вопросов религиозно-правового характера на сегодняшний день.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История исламского законодательства (тарих ат-ташри)» - лекционные занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей развития и формирования исламского законодательства.

Необходимо ориентировать студентов на большее внимание самостоятельному изучению материала, что предполагает работу в библиотеках и интернете.

Особое внимание следует обратить на причины отсутствия новых мазхабов помимо четырёх существующих, на развитие у студентов исторического представления о формировании исламского фикха, об основных предпосылках возникновения правовых школ.

С целью объективного и всестороннего освещения тем преподавателю рекомендуется заранее подготовить некоторые информационно-ознакомительные материалы, формирующие представление студентов об основных исторических событиях того периода, повлиявших на формирование и развитие исламского права.

В процессе освещения вопросов особое внимание следует уделить понятию открытости «врат иджтихада» в рамках способности исламского законодательства адаптироваться к любым условиям современности. Кроме того, необходимо четко и ясно разъяснить студентам требования к тому, кто может быть муджтахидом.

Кроме того, настоятельно рекомендуется рассмотреть иерархию и значимость источников исламского законодательства с точки зрения 4-х канонических мазхабов. Также необходимо разъяснить основные причины противоречивости фатв, выводимых учеными из источников исламского права.

Также следует обратить особое внимание на усвоение студентами терминов, т.к. из-за большого их количества и их арабского происхождения это представляет объективную трудность.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение

обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При изучении данной дисциплины студентам рекомендуется не ограничиваться только лекционным курсом, но и использовать материалы, публикуемые в периодических изданиях (газетах и журналах), а также интернете в связи с тем, что в настоящее время исламское право является объектом пристального внимания исследователей-правоведов в России.

В процессе изучения курса студентам следует ознакомиться и усвоить основные категории и законы исламского права, приобрести навыки работы с литературой, и самостоятельно подготовиться к ответам на семинарских занятиях по предложенным вопросам.

Студентам необходимо уделить внимание самостоятельному чтению материала, анализу современных фатв, размещенных в интернете, по актуальным и злободневным вопросам.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мухаммад А. История исламского права : учебное пособие / Мухаммад Али ас-Сайиса. – Казань : Казанский исламский университет, 2016. – 217 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217509

4.2. Дополнительная литература:

1	Коулсон, Н. История исламского права : монография / Н. Коулсон ; пер. с англ. И. А. Мухаметзарипова. - Набережные Челны : Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2013. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216421
2	Самигуллин К. И. Введение в ханафитский фикх. / Науч. ред. Д. А. Шагавиев. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 64 с.
3	Гюмюшоглу Хасан. История исламских мазхабов. / Отв. за выпуск Р. Я. Акказиев ; перев. и ред. С. Ахмадуллин ; гл. ред. Кушкулу Х. – Москва : ИД «Кайихан», 2008 ; Центр исследования общественно-

	религиозных процессов при МИИ, 2014. – 205 с.
4	Мухаммад Али ал-Кутуб. Основатели четырех мазхабов. [Текст]. / Мухаммад Али ал-Кутуб. / Пер. с араб. – Санкт-Петербург : Диля, 2008. – 96 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Исламское право, как наука, изучает:
    1) ахляк (нравственные нормы)
    2) практические хукмы (правовые нормы)
    3) муамалят (отношения между людьми)
    4) хукмы акыды (вероубеждения)
2. Кто является автором трактата «аль-Асл»:
    1) Абу Ханифа
    2) Абу Юсуф
    3) Мухаммад Шайбани
    4) Ибн Масуд
    5) Малик ибн Анас
    6) Шафии
3. Исламское право – наука, основанная на источниках:
    1) иджтихад (частные суждения правоведов)
    2) иджма (единодушное суждение ученых-правоведов)
    3) тафсир
    4) достоверная сунна
    5) урф (обычаи и традиции народа)
    6) на все эти источники
4. Наука, изучающая практические правовые нормы, основанная на подробных доказательствах:
    1) Правила фикха
    2) Основы фикха
    3) Фикх
5. Особенностями исламского права не являются:

1) боговдохновленность
2) ограниченность временем
3) универсальность

6. Совокупность правовых норм, установленных Всевышним Аллахом для своих рабов:
   1) фикх
   2) шариат
   3) сунна
7. В какое время началась письменная фиксация практико-правовых вопросов:
   1) в мекканский период
   2) в мединкский период
   3) в эпоху сподвижников
   4) в эпоху великих имамов
8. Иджма’ это:
   1) правила выведения решений
   2) единодушное решение учёных
   3) суждение по аналогии
9. Кто принимает решения в исламе:
   1) а. любой мусульманин
   2) учёный востоковед
   3) Исламский муджтахид
10. Кто из этих учёных-правоведов составил сборник хадисов:
   1) Имам Сарахси
   2) Имам Шафии
   3) Имам Ахмад ибн Ханбал
11. Основная часть практических правовых норм была ниспослана в:
   1) мекканский период
   2) мединский период
   3) во время праведных халифов
12. К какой категории муджтахидов относился Абу Ханифа:
   1) абсолютный муджтахид
   2) муджтахид в мазхабе
   3) муджтахид в одной области
   4) мукаллид
13. Основным источником шариата в эпоху Пророка (с.а.в.) является:
   1) иджма
   2) кыяс
   3) тафсир
   4) коран
   5) сунна

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Подробно расскажите о понятиях «божественное право» и «позитивное право».

2. Дайте краткую информацию об этапах становления исламской законодательной мысли в хронологическом порядке.
3. Подробно расскажите об особенностях генезиса исламской законодательной мысли мекканского и мединского периодов.
4. Расскажите об источниках исламского законодательства эпохи Посланника Аллаха (с.а.с.) и об их особенностях.
5. Расскажите о принципах исламского законодательства эпохи Посланника Аллаха (с.а.с.).
6. Расскажите об итогах исламского законодательства эпохи Посланника Аллаха (с.а.с.).
7. Расскажите об исламском законодательстве эпохи сподвижников, их источниках и особенностях.
8. Расскажите о способах решения практико-правовых вопросов в эпоху сподвижников.
9. Расскажите об итогах исламского законодательства эпохи сподвижников.
10. Расскажите вкладе Зайда ибн Сабита (р.а.) в исламскую законодательную мысль.
11. Расскажите вкладе Абдуллаха ибн Аббаса (р.а.) в исламскую законодательную мысль.
12. Расскажите вкладе Абдуллаха ибн Масуда (р.а.) в исламскую законодательную мысль.
13. Расскажите вкладе Абдуллаха ибн Амра ибн Аса (р.а.) в исламскую законодательную мысль.
14. Расскажите об исламской законодательной мысли в эпоху табиинов и великих имамов и о тех, кто выделился в данной области.
15. Расскажите об источниках исламского законодательства в эпоху табиинов и великих имамов.
16. Расскажите о способах решения практико-правовых вопросов эпохи табиинов и великих имамов.
17. Расскажите о причинах разногласия исламских правоведов и формирования мазхабов.
18. Расскажите об итогах исламского законодательства эпохи табиинов и великих имамов.
19. Расскажите об Абу Ханифе и его вкладе в исламскую законодательную мысль.
20. Расскажите о Малике ибн Анасе и его вкладе в исламскую законодательную мысль.
21. Расскажите о Шафии и его вкладе в исламскую законодательную мысль.
22. Расскажите об Ахмаде ибн Ханбале и его вкладе в исламскую законодательную мысль.
23. Расскажите об эпохе таклида, особенностях и причинах закрытия врат иджтихада.
24. Расскажите иджтихаде и его видах.

25. Расскажите о современном этапе исламской законодательной мысли.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточн	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

ый		

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.14 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.14 Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

Задачи курса:

- дать всестороннее представление о жизнедеятельности Пророка, его качествах, об основных этапах его пророческой миссии;
- дать хронологически последовательный очерк становления ислама;
- выработать у студентов умение анализировать события, имевшие место на раннем этапе развития ислама, находить их причины и следствия;
-

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплинами «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «История пророков».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		1	*2*	*3*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*180*	*32*	*48*	*100*
Аудиторные занятия	*108*	*20*	*28*	*60*

Лекции (Л)	*36*	*8*	*8*	*20*
Практические занятия (ПЗ)	*72*	*12*	*20*	*40*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*72*	*12*	*20*	*40*
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)		экзамен	зачет	экзамен

2.2. Тематический план

	Наименование и содержание тем занятий	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
	1 семестр			
1	**Введение в дисциплину.** Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.	1	1	1
2	**От рождения пророка до начала пророческой миссии**. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.	1	1	1
3	**От начала откровения до переселения в Медину.** Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.	1	2	2
4	**Открытое служение.** Призыв к близким. Первые мусульмане. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др. **Противодействия многобожников и гонения на мусульман.** Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман	1	2	2

5	**Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.** Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.	2	2	2
6	**Небошествие и вознесение.** Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий.	1	2	2
7	**Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину**. Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.	1	2	2
	Итого за 1 семестр	8	12	12
	2 семестр			
8	**Построение нового общества.** Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры.	2	4	4
9	**Период оборонительных битв.** Битва при Бадре. Другие события второго года хиджжры.	2	4	4
10	**Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.** Битва при Ухуде. Походы на Зу-Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм-Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль-Хасана. Трагедия в Бир-Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат-ар-Рику. Смерть	2	6	6

	сына пророка Абдуллаха. Рождение аль-Хусайна.			
11	**Пятый год после переселения.** Поход на Думат аль-Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.	2	6	6
	Итого за 2 семестр	8	20	20
	3 семестр			
	Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения. Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.	4	8	8
	Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против мулявваxитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.	4	8	8
	Девятый год после переселения. Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, тайййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками.	4	8	8

	Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.	4	8	8
	Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.	4	8	8
	Итого за 3 семестр	20	40	40
	Итого	**36**	**72**	**72**

2.3. Содержание дисциплины

1 семестр

Введение в дисциплину.

Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.

От рождения пророка до начала пророческой миссии.

Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.

От начала откровения до переселения в Медину.

Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.

Открытое служение.

Призыв к близким. Первые мусульмане. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др.

Противодействия многобожников и гонения на мусульман.

Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман

Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.
Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.
Небошествие и вознесение.
Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий.
Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

2 семестр

Построение нового общества.
Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры.
Период оборонительных битв.
Битва при Бадре. Другие события второго года хиджжры.
Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.
Битва при Ухуде. Походы на Зу-Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм-Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль-Хасана. Трагедия в Бир-Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат-ар-Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль-Хусайна.
Пятый год после переселения.
Поход на Думат аль-Джандаль: причины, ход и последствия. Осада Медины. Наказание племени курайза. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.

3 семестр

Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, салябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.
Восьмой год после переселения.
Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против мулявваxитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.
Девятый год после переселения.

Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками.

Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими

знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Юсупов Ф. Ю. Жизнеописание Пророка Мухаммада : учебное пособие / Ф. Ю. Юсупов. – Казань : РИИ, 2020. – 240 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216174
2	Забиров А. А. Пророк Мухаммад, мир ему, – гордость Вселенной. Мекканский период / А. А. Забиров, Р. М. Якубов, Р. Ш. Бахтеев. – Рекомендовано в качестве учебного пособия для начальных и средних исламских учебных заведений. – Пенза : ИД «Сура», 2014. – 424 с.
3	Забиров А. А. Пророк Мухаммад, мир ему, – гордость Вселенной. Мединский период / А. А. Забиров, Р. М. Якубов, Р. Ш. Бахтеев. – Рекомендовано в качестве учебного пособия для начальных и средних исламских учебных заведений. – Пенза : ИД «Сура», 2014. – 552 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Мухаммад, салляллаху галейхи ва саллям. – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 112 с.
2	Заключительный Божий Посланник. / Отв. за выпуск Юксель Ийисон. Изд. 1-е. – Москва : Новый Свет, 2010. – 192 с.
3	Аль-Бути М. Осмысление жизни Пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, с кратким очерком истории праведных халифов. Часть 1 : учебное пособие / Мухаммад Саид Рамадан аль-Буты. – Казань : РИИ, 2018. – 236 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216959

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Мир до появления пророка.
2. Рождение и детство пророка.
3. Начало пророческой миссии.
4. Первые мусульмане и трудности на их пути.
5. Обнародование пророческой миссии.
6. Переселение в Эфиопию.
7. События исра и ми'радж.
8. Переселение в Медину.
9. Состояние Медины до и после переселения. Первые годы после переселения.
10. Битва при Бадре.
11. Важные события 3-го года после переселения.
12. Битва при Ухуде.
13. 4-ый и 5-ый года после переселения.
14. Важные события 6-го года после переселения.
15. Важные события 7-го года после переселения.
16. События 7-го года переселения.
17. События 8-го года переселения.
18. Завоевание Мекки.
19. Битва при Хунейн.
20. Окружение Таифа.
21. Важные события 9-го года после переселения.
22. Битва при Табуке.
23. Последнее паломничество Пророка.
24. Последняя проповедь Пророка.
25. Важные события 10-го года после переселения.
26. 11-й год после переселения.
27. Региональные особенности преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».

28. Классические источники в преподавании дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».

5.2. Примерные вопросы к экзамену (1 семестр):

1. Введение. Аравия до Ислама. Положение арабов.
2. Мекка и Кааба.
3. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона
4. Допророческая жизнь. Обетованный пророк.
5. Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей.
6. Жизнь под опекой деда и дяди.
7. Поездка в Сирию.
8. Женитьба на Хадидже.
9. Семья Пророка.
10. Перестройка Каабы.
11. Начало пророчества.
12. Уединение в Хире.
13. Первое откровение.
14. Веление посвящать.
15. Первые последователи.
16. Предписание ежедневной молитвы.
17. Первые мусульмане. Расширение исламского призыва.
18. Обращения в ислам Али, Абу Бакра, Умара.
19. Открытый призыв. Истязания первых мусульман.
20. Открытое богослужение у Каабы.
21. Переселение в Эфиопию.
22. Год скорби.
23. Причины переселения мусульман в Эфиопию.
24. Объявление бойкота многобожниками.
25. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.
26. Небошествие и вознесение.
27. Присяги мединцев.
28. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
29. Исра и Мирадж досточтимого Пророка.
30. Присяги в Акабе.
31. Покушение на жизнь Пророка.
32. Переселение Пророка и погоня за ним.
33. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

5.3. Примерные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.
2. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады.
3. Наказание бану Курайза за предательство.
4. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
5. Худабийское соглашение.
6. Послания с призывом к исламу.
7. Взятие Хайбара.
8. Посещение Каабы.

9. Обращение в ислам Амра и Халида.
10. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.
11. Поход на Муту.
12. Взятие Мекки.
13. Девятый год после переселения.
14. Поход на Табук.
15. Кончина сына Пророка Ибрахима.
16. Отправка религиозных наставников.
17. Хаджж под началом Абу-Бакра.
18. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.
19. Кончина пророка.
20. Прощальное паломничество.
21. Начало болезни.
22. Прощальные наставления.
23. Последние дни Пророка и уход из жизни.
24. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада (саллаллаху алейхи ва саллам).
25. Региональные особенности преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».
26. Классические источники в преподавании дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (Сира)».

5.4. Примерные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Расскажите случай, где и у кого в гостях прибывал пророк Мухаммад (саллаллаху алейхи ва саллам) в городе Медина.
2. Первые два года после переселения.
3. Битва при Бадре
4. Мухаджиры и ансары.
5. Строительство мечети.
6. Жизнь в Медине.
7. Мединское соглашение.
8. Важные события первого года хиджры.
9. Битва при Бадре.
10. Другие события второго года хиджжры.
11. Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.
12. Битва при Ухуде.
13. Трагедия в местечке Раджиа.
14. Трагедия у колодца Мауна.
15. Причины переселения мусульман в Эфиопию.
16. Объявление бойкота многобожниками.
17. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба.
18. Небошествие и вознесение.
19. Присяги мединцев.
20. Переселение мусульман из Мекки в Медину.
21. Исра и Мирадж досточтимого Пророка.

22. Присяги в Акабе.
23. Покушение на жизнь Пророка.
24. Переселение Пророка и погоня за ним.
25. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.
26. Изгнание племени Бану Надир.
27. Поход против бану Мусталик. Случай с клеветой на Айшу.
28. Битва у рва. Язычники и иудеи объединяются. Продолжение осады.
29. Наказание бану Курайза за предательство.
30. Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.
31. Худабийское соглашение.
32. Послания с призывом к исламу.
33. Взятие Хайбара.
34. Посещение Каабы.
35. Обращение в ислам Амра и Халида.
36. Восьмой год после переселения. Завоевание Мекки.
37. Поход на Муту.
38. Взятие Мекки.
39. Девятый год после переселения.
40. Поход на Табук.
41. Кончина сына Пророка Ибрахима.
42. Отправка религиозных наставников.
43. Хаджж под началом Абу-Бакра.
44. Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.
45. Кончина пророка.
46. Прощальное паломничество.
47. Начало болезни.
48. Прощальные наставления.
49. Последние дни Пророка и уход из жизни.
50. Внешние и внутренние качества пророка Мухаммада.
51. Чудесные знамения пророка Мухаммада.
52. История праведных халифов.
53. Абу Бакр.
54. Омар ибн аль-Хаттаб.
55. Осман ибн Аффан.
56. Али ибн Абу Талиб

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повыше	Творческая	*Включает нижестоящий*	Отлично

нный	деятельность	*уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.15 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.15 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов глубоких знаний в области хадисоведения.

Задачи курса:

- осветить исторический аспект развития науки хадисоведения;
- приобретение системы знаний о классификации и особенностях текста хадисов.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		4	5	6
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	24	24	60
Аудиторные занятия	72	18	18	36
Лекции (Л)	24	6	6	12

Практические занятия (ПЗ)	48	12	12	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	6	6	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			зачет	экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр				
1	Виды классификаций хадисов	2	2	2
2	Классификация хадисов по признаку колличества их передатчиков	2	2	2
3	Классификация хадисов по признаку их приемственности	2	8	2
	Итого за 4 семестр	**6**	**12**	6
5 семестр				
4	Классификация хадисов по признаку их слабости	4	4	4
5	Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся	2	8	2
	Итого за 5 семестр	**6**	**12**	6
6 семестр				
6	Цепочка передатчиков хадиса “*иснад*” и её виды	4	2	2
7	Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (*ильм ад-джарх ва ат-та’диль*)	4	10	10

8	Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них	4	12	12
	Итого за 6 семестр	**12**	**24**	**24**
	Итого	**24**	**48**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

4 семестр

Виды классификаций хадисов.

Определение науки хадисоведения и её история становления. Составные части хадиса, цели изучения дисциплины. Определение сунны и ее связь с Кораном. Различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин). Признаки классификаций хадисов.

Классификация хадисов по признаку колличества их передатчиков.

Хадис «мутаватир»; определение хадиса "мутаватир" (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-ляфзый»; хадис «аль-мутаватир аль-ма'навий»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ма'навий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ма'навий»; суждение ученых о данных видах хадисов. Хадис «аахаад», определение хадиса "аахаад" (лексическое, специально-терминологическое); хадис «машхур»; определение хадиса "машхур" (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «'азиз»; определение хадиса "'азиз" (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «'азиз»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «гариб»; определение хадиса "гариб" (лексическое, специально-терминологическое); хадис «гариб мутляк»; определение термина «гариб мутляк»; практический пример хадиса «гариб мутляк»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «гариб нисби»; определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;

– мнения ученых относительно использования хадисов «аахаад».

Классификация хадисов по признаку их приемственности.

Хадис «сахих» (достоверный). Хадис «хасан» (хороший, приемлемый). Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие. Хадис противоречивый (мухталиф). Определение хадиса

«мухталиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис отменяющий (насих); определение хадиса “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис отмененный (мансух); определение хадиса “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов.

5 семестр

Классификация хадисов по признаку их слабости.

Хадис слабый «да’иф»; определение хадиса «да’иф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « да’иф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень ипользования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. Хадис “переданный со слов” - “му‘ан‘ан”; определение хадиса «му‘ан‘ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их тредования для его принятия. Хадис вымышленный “мауду‘”; определение хадиса “мауду‘” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду‘»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис вывернутый на изнанку “маклюб”; определение хадиса «маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»;

виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие передатчиков к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов. Хадис искаженный “мусаххаф” ; определение хадиса “мусаххаф” (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса “мусаххаф” , бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиками хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис беспорядочный “мудториб”; определение хадиса “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение

ученых о данном виде хадисов. Хадис, имеющий добавление “мазид”; определение хадиса “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис исключение, редкий “шазз”; определение хадиса “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис сохраненный “махфуз”; определение хадиса “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов. Причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам. Отсутствие информации о передатчике хадиса. Нововведения практикуемые передатчиками хадисов. Плохая память передатчика хадиса. Выпадение передатчика из цепи хадиса и его виды:– явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;

– хадис «му‘алляк»; определение хадиса «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «мурсаль»; определение хадиса «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «му‘даль»; определение хадиса «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «мункати‘»; определение хадиса «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;

– хадис «мудалляс»; определение хадиса «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;

– хадис «мурсаль хафи»; определение хадиса «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи».

Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся

Хадис «кудси»: определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси.

Хадис «марфу‘»: определение хадиса «марфу‘» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу’; практические примеры хадиса марфу’.

Хадис «маукуф»: определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?

Хадис «макту‘»:определение хадиса «макту‘» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту‘;можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента?

6 семестр

Цепочка передатчиков хадиса “иснад” и её виды;

Иисnад и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов. Наука об иснаде, важность достоверности иснада. Иснад муттасыль - непрерывная цепь хадиса (الإسناد المتصل). Иснад гайр-муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатччиков (الإسناد غير المتصل); Иснад ’аалий (الإسناد العالي); определение «иснад ’аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада ’аалий; суждение ученых о данном виде иснадов; Иснад назиль (الإسناد النازل): определение «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада назиль; суждение ученых о данном виде иснадов. Отличие между «иснад ’аалий» и «иснад назиль». Иснад сахих (الإسناد الصحيح): определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример “иснада сахих”; суждение ученых о данном виде иснадов.

Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та’диль).

Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания». Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами. Виды критики (два и более). Условия и требования к критике, возможно-допустимые причины критики. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология. Категории критики и их терминология. Категории оправдания и их терминология. Способы восприятия и передачи хадисов. Категории передатчиков хадисов.

сахаба - сподвижники пророка Мухаммада (с.а.в.): определение сподвижника пророка Мухаммада (с.а.в.) (лексическое, специально-терминологическое);
примерное количество сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.);
наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов;
превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.). над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов.
Таби'ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.): определение последователей сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.) (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.); знание биографий передатчиков хадисов.
Требования, предъявляемые к передатчикам хадисов: правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса.
Требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис.
Запись хадисов: запись хадисов при жизни посланника Аллаха с.а.в.; запись хадисов после его смерти.

Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них.

«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ.
«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности,

научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
«Муснад» Ахмада ибн-Ханбаля; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.
Виды сборников хадисов: сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;
сборник «му'джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «'иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей развития науки хадисоведения и о классификации и особенностях текста хадисов.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена и зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Примерные темы практических занятий:

14. Практическая польза от применения науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания»
15. Принципы, по которым ученые-хадисоведы собирали сунну пророка Мухаммада с.а.в. и оберегали ее от различных нововведений и искажений.
16. Оригинальность, неподражаемость науки «критики передатчиков хадисов и их оправдания».

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Иззетов Р. Ф. Хадисоведение : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. – Казань : РИИ, 2020. – 123 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216979
2	Азами, М. М. Хадисоведение : учебное пособие / М. М. Азами. - Казань : РИИ, 2015. - 123 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217536

4.2. Дополнительная литература:

1	Ибрагимов И. Д., Чомаев З. А. Теория и практика изучения хадисов (начальный этап) : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 170 с.
2	Бертон Дж. Мусульманское предание : Введение в хадисоведение / Пер. с англ. – Санкт-Петербург : Диля, 2006. – 304 с.
3	Фахр Ад-дин, Р. Кутуб ас-Ситта и их составители : монография / Р. Фахр Ад-дин ; пер. Р. Н. Гатина ; под. науч. ред. Д. А. Шагавиева. - Казань : РИИ, 2019. - 278 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215710
4	Юджель, А. История Хадиса : учебное пособие / Ахмет Юджель. - Казань : РИИ, 2019. - 401 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217554
5	Шарх ал-манзума ал-Байкуниййа. – Издательство «ал-Джамиа», 2000. – 264 с.
6	’Абдулла Сираджуддин аль-Хусайни. Хадисоведение : Комментарии к «Аль-Манзумат Аль-Байкуния». – Казань : ЧУ «ИД «Хузур – «Спокойствие», 2017. – 312 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование и/или учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации).

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Назовите составные части хадиса, дав им полное определение (лексическое, специально-терминологическое)?

2. Дайте определение хадису мутаватир и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
3. В чем состоит разница между хадисами гариб мутляк и гариб нисбий?
4. В чем состоит разница между хадисами сахих ли-затихи и сахих лигойрихи?
5. Можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?
6. Какие причины слабости хадисов вы знаете?
7. Дайте определение понятию «хадисоведение», чем занимается эта наука?
8. 2.Дайте определение хадису аахаад и укажите признак классификаций сообщений, к которому он относится?
9. Дайте определение понятию «асар»?
10. 4.В чем состоит разница между хадисами хасан лизатихи и хасан лигойрихи?
11. В чем состоит отличие священного хадиса (кудси) от Корана?
12. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
13. Дайте полное определение понятию «иснад» и приведите его синонимы?
14. Дайте определение понятию «иснад муттасыль» и приведите его один пример?
15. В чем состоит разница между иснадом муттасыль и иснадом гаир-муттасыль?
16. Приведите один пример иснаду назиль?
17. Дайте полное определение иснаду ’аалий (лексическое, специально-терминологическое)?
18. Какой иснад более предпочтителен с позиции достоверности, ’аалий или назиль?
19. Какова роль иснада в определении достоверности хадиса?
20. Дайте определение понятию «иснад гаир-муттасыль» и приведите его один пример?
21. В чем состоит разница между иснадом ’аалий и иснадом назиль?
22. Дайте полное определение иснаду «сахих» (лексическое, специально-терминологическое)?
23. Приведите один пример иснаду ’аалий?
24. Дайте полное определение иснаду «назиль» (лексическое, специально-терминологическое)?
25. Дайте определение науке «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
26. Какие виды критики передатчиков хадисов вы знаете?
27. Принимаются ли критика и оправдание передатчиков хадисов без соответствующих пояснений?
28. Назовите наивысшую степень критики передатчика хадиса?
29. Какие пути восприятия хадисов вы знаете?
30. Дайте определение понятию «иджаза»?
31. Какие категории передатчиков хадисов вы знаете?

32. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию таби’уна?
33. Опишите в вкратце историю возникновения и становления науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания»?
34. Какие возможно-допустимые причины для критики передатчиков хадисов вы знаете?
35. Считается ли достаточным основанием для критики или оправдания передатчиков хадисов мнение одного ученого?
36. Назовите наивысшую степень оправдания передатчика хадиса?
37. Являются ли необходимыми условиями восприятия хадисов: исповедание ислама и достижение совершеннолетия?
38. Дайте определение понятию «виджада»?
39. Дайте определение (лексическое, специально-терминологическое) понятию сахаба?
40. Кто такие мухадрамуна?
41. Кто из сподвижников пророка передал наибольшее количество хадисов?
42. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
43. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
44. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?
45. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
46. Дайте определение следующим терминам: «’иляль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
47. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
48. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му’алляк»?
49. Дайте краткую биографию автора сборника «сунан» Абу-Дауда, с датой его рождения и смерти?
50. Кто является автором сборника хадисов «Муватта»?
51. Дайте определение следующим терминам: «джами», «мустадрак», «муснад», «мустахрадж», «му’джам»?

5.2. Примерные термины для перевода:

«*улум аль-хадис*» / «*хадис*» / «*матн*» / «*иснад*» / «*асар*»/ «*бид‘а*» / «*бид‘ат-уль-хасана»* / *«бид‘ат-ус-саййиа»* / «*сахих*» / «*сахих лизатихи*» / «*сахих лигайрихи*» / «*хасан*» / «*хасан ли затихи*» / «*хасан ли гайрихи*» / «*мухкам*» / «*мухталиф*» / «*насих* / «*мансух*» / «*мутаватир*» / «*аль-мутаватир аль-ляфзый*» / «*аль-мутаватир аль-магнавий*» / «*аахаад*» / «*машхур* / «*‘азиз*» / «*гариб*» / «*гариб мутляк*» / «*гариб нисби*» \ «*кудси* / «*марфу‘*» / «*маукуф*» / «*макту‘*» / «*да’иф*» / «*му‘ан‘ан*» / «*му‘аннан*» /

«*мауду‘*»/«*маклюб*» / «*мусаххаф*» / «*мудториб*» / «*мазид*» / «*шазз*» / «*махфуз*» / «*му‘алляк*» / «*мурсаль*» / «*му‘даль*» / «*мункати‘*» / «*мудалляс*» / «*мурсаль хафий*» / «*иснад муттасыль*» / «*иснад гаир-муттасыль*» / «*иснад ‘аалий*» / «*иснад назиль*» / «*иснад сахих*» / «*’ильму- ль-джарх ва-т-та’диль*» / «*сахаба* / «*мухадрамуна*» / «*таби’ин*» / «*иджаза*» // «*васыйа*» / «*джами’*» / «*муснад*» / «*сунан*» / «*му’джам*» / «*’иляль*» / «*джуз*» / «*аль-атраф*» / «*мустадрак*» / «*мустахрадж*».

5.3. Примерные вопросы для составления зачетных и экзаменационных билетов:

1. Дайте перевод следующих терминов:

’Азиз	*Мутаватир*	*Сахаба*	*Маукуф*	*Мухталиф*

2. Дайте определение:

Хадис *кудси–*
Хадис *аль-мутаватир аль-магнавий –*
Хадис *гариб мутляк –*

3. Напишите напротив названий хадисов признаки классификации, к которым они относятся:

Хасан лизатихи –
Аахаад –
Мухкам –
Марфу’ –
Мудалляс –

4. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

5. Ответьте (да) или (нет)
а)*Хабар* и *асар* синонимы____ ,б) *сахих лигайрихи* - это то же самое, что и *хасан лизатихи*___ , в) хадисов *мутаватир* больше чем хадисов *аахаад*___, г) хадис *машхур* разновидность хадиса *аахаад*____ , д) хадис *кудси* - это смысл от Аллаха, а слова от пророка____,
е) хадис *мутаватир* переданный малым количеством людей ____, ж) хадис *аахаад* переданный большим количеством людей _____,
з) *сунна* и *бид'а* синонимы _____, и) *иснад* – составная часть хадиса____.

6. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.
1) 2)
3) 4)
5) 6)
7)

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено

	степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.16 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.16 Изречения пророка Мухаммада (хадис)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

Задачи курса:

- ознакомление студентов с хадисами, их комментариями и их указаниями на те, или иные нормы, а также с методологией выведения тех или иных указаний;
- формирование способности у студентов профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках комментариев к хадисам
- развитие у студентов навыка работы с классическими сборниками толкований к хадисам на арабском языке, а также ознакомление с основной терминологией по данной дисциплине.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Данная дисциплина последует курсу «Хадисоведение (мусталах аль-хадис).

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с

использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

***Гражданские* компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		2	3	4	5	6
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	70	48	42	42	50
Аудиторные занятия	144	40	28	24	24	28
Лекции (Л)	36	8	8	6	6	8
Практические занятия (ПЗ)	108	32	20	18	18	20
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	30	20	18	18	22
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	зачет		экзамен	

2.2. Тематический план

№ п\п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
2 семестр				
1.	Намерение	2	4	2
2.	Достоинства знаний.	2	6	6
3.	Нравственность	2	4	4
4.	Достоинства чтения Корана	-	4	4
5.	Достоинства омовения	-	2	2
6.	Достоинства азана	-	2	2
7.	Достоинства молитв	-	2	2

8.	Достоинства пятницы и пятничной молитвы	-	1	2
9.	Достоинства рамадана, поста и молитвы его	-	1	2
10.	Достоинства поста в благословенные месяцы	-	2	-
11.	Запрет притеснений	1	2	2
12.	Покаяние	1	2	2
	Итого за 2 семестр	8	32	30
3 семестр				
1.	Этика приема пищи	1	4	4
2.	Приветствие	1	2	2
3.	Посещение больного и проводы умершего	1	2	2
4.	Этикет путешествия	1	2	2
5.	Предостережение от придавания сотоварищей	1	2	2
6.	Достоинства святых	1	2	2
7.	Хорошие мысли об Всевышнем Аллахе	1	2	2
8.	Безграничная Милость Всевышнего	1	2	2
9.	Стремление совершать благое	-	2	2
	Итого за 3 семестр	8	20	20
4 семестр				
1.	Достоинство суры ал-Фатиха.	1	1	1
2.	О страхе пред Всевышним	1	1	1
3.	О запрете гордости и тщеславия	1	2	2
4.	О необходимости проявления терпения.	1	2	2
5.	О взаимной любви ради довольства Всевышнего.	1	2	2
6.	Правдивость	1	2	2
7.	Богобоязненность	-	2	2
8.	Муракаба	-	1	1
9.	Упование и убежденность.	-	1	1
10.	Истикама	-	2	2
11.	Размышления о созданиях Аллаха, бренности мира, делах	-	1	1

	вечности			
12.	О поспешности в совершении благого	-	1	1
	Итого за 4 семестр	**6**	**18**	**18**
5 семестр				
1.	О старании	-	2	2
2.	О многочисленности путей блага	-	2	2
3.	О повелении придерживаться Сунны	-	1	1
4.	О взаимопомощи, благочестии и набожности	-	1	1
5.	О добром совете (насыха)	-	2	2
6.	Об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним	-	2	2
7.	О достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман	-	2	2
8.	О ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодеяний и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости и смирения	1	1	1
9.	О хорошем отношении к женщинам	-	2	2
10.	О правах соседа и о распоряжениях, касающихся этого	1	1	1
11.	О почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей	-	1	1
12.	Посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к	2	-	-

	Аллаху, а также о посещении достойных мест			
13.	О достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать, когда он уведомит его об этом	2	-	-
14.	О побуждении к тому, чтобы зарабатывать на жизнь своим трудом и благодаря этому воздерживаться от просьб и (не стремиться) к получению подарков	-	1	1
		6	18	18
6 семестр				
1.	О запрете сплетен и необходимости сохранении языка.	-	2	2
2.	О запрете обмана.	-	2	2
3.	О запрете проклинания.	-	2	2
4.	О запрете оскорбления.	1	1	1
5.	О запрете взаимной ненависти, разрыва отношений и взаимной вражды.	1	2	2
6.	О запрете зависти.	1	1	1
7.	О запрете подслушивания и выискивания недостатков людей. О запрете плохо думать о мусульманах	1	2	2
8.	О запрете предательства.	1	2	2
9.	О запрете мучить живые существа	-	2	2
10.	О запрете показухи.	-	1	1
11.	О запрете уподобления мужчин и женщин друг другу	-	1	1
12.	О запрете посещения прорицателей, звездочётов, предсказателей	1	1	1
13.	О запрете изображения живых существ	2	-	2

14.	О запрете колдовства.	-	1	1
	Итого за 6 семестр	**8**	**20**	**22**

2.3. Содержание дисциплины

2 семестр

Тема 1

Намерение.

Вопросы:

1. Необходимость начинать написание книги с пророческого изречения о намерения.
2. Исправление намерения.
3. Деяние не действительно без намерения.
4. Место намерения в исламе.
5. Место совершения намерения.

Тема 2

Достоинства знаний.

Вопросы:

1. Священные аяты о знании.
2. Молитвы для знания.
3. Превосходство ученых.
4. В чем разрешена зависть.
5. Достоинство распространения знания.
6. Побуждение к обучению Корана другим.
7. Достоинство поиска религиозных знаний.
8. Три вещи, от которых не перестает идти награда.
9. Превосходство знания и обладателей его.
10. Получение знаний – пребывание на пути Аллаха.
11. Рай – конечная точка благодатных знаний.
12. Достоинство знающего на поклоняющимся.
13. Путь знания – путь в Рай.
14. Необходимость донесения достоверных знаний.
15. Предостережения от сокрытия знаний.
16. Предостережение от получения знания ради мирских соблазнов.
17. Знание уходит со смертью ученых.

Тема 3

Нравственность.

Вопросы:

1. Наилучшие из вас - наилучшие в нраве.
2. Нет ничего тяжелее в весах в судный день, чем хороший нрав.
3. Больше всех вводит людей в рай.
4. Совершенные в вере - совершенные в нраве.

5. Благой нрав возвышает до степени постящегося и молящегося.

Тема 4
Достоинства чтения Корана.
Вопросы:
1. Коран - заступник для своих читателей.
2. Наилучший из вас тот, кто изучил и обучил другим Коран.
3. Читающему Коран с трудом двойная награда.
4. Посредством Корана одни возвышаются, а другие принижаются.
5. Зависть только по отношению к двум.
6. За каждую букву десятикратная награда.
7. Неимеющий в себе ничего из Корана как разрушенный дом.

Тема 5
Достоинства омовения.
Вопросы:
1. Украшение верующего соразмерно его омовению.
2. Омовение - причина прощения грехов.
3. Действия, за которые Аллах стирает прегрешения и возвышает степень.
4. Чистота - половина веры.

Тема 6
Достоинства азана.
Вопросы:
1. Призывающие к молитве - предводители в судный день.
2. За призывающего к молитве будут свидетельствовать все в судный день.
3. Сатана убегает от призыва к молитве.
4. Необходимость повторения слов призыва.
5. Молитва произносимая после призыва.
6. Мольба, произнесенная между азаном и икаматом не отвергнута.

Тема 7
Достоинства молитв.
Вопросы:
1. Молитва - река, протекающая под дверью каждого.
2. Пятикратная молитва - искупление прегрешений.
3. Наиболее вознаграждаемые из людей в молитве.
4. Радостная весть для идущих в мечети для молитвы в темноте.
5. Превосходство коллективной молитвы.

Тема 8
Достоинства пятницы и пятничной молитвы.
Вопросы:
1. Наилучший день, в котором восходит солнце.

2. Прощается грехи между двумя пятницам и трёх дней в добавок.
3. Побуждение совершать полное омовение в пятницу.
4. Таинственный час в пятницу.
5. Многократное чтение салавата пророку (мир ему) в пятницу.

Тема 9
Достоинства рамадана, поста и молитвы его.
Вопросы:
1. Пост - щит.
2. Райские врата для постящихся.
3. Поститься в месяц Рамадан с верой и надеждой.
4. С началом Рамадана дьяволы приковываются в оковы.
5. Видением месяца поститесь.

Тема 10
Достоинства поста в благословенные месяцы
Вопросы:
1. Наилучший пост после Рамадана - в месяц Аллаха - мухаррам
2. Пост одного дня из них приравнивается целому году.
3. Пост в день Арафат - искупление прошлогодних грехов.
4. Шестидневной пост в месяц шавваль.
5. Понедельник и четверг - дни, в которых демонстрируются деяния.
6. Пост трех дней каждого месяца – пост

Тема 11
Запрет притеснений.
Вопросы:
1. Определение понятия притеснение.
2. Запрет притеснения - один из величайших шариатских целей.
3. Побуждение к самоотчету.
4. Виды притеснения.
5. Нужда творений во Всевышнем.
6. Аллах не нуждается в творениях.
7. Сокровища Аллаха не иссякаемы.
8. Отчет деяний.

Тема 12
Покаяние
Вопросы:
1. Обязательность покаяния.
2. Условия покаяния.
3. Сроки принятия покаяния.
4. Алчность человека, продолжающаяся до конца его жизни.
5. Грехи, которые не прощаются.

3 семестр

Тема 1

Этика приема пищи.

Вопросы:

1. Ешь правой рукой.
2. Упомяни Аллаха перед едой.
3. Ешьте с краю.
4. Запретность использования золотых и серебряных посуд.

Тема 2

Приветствие.

Вопросы:

1. Распространение приветствие - причина взаимной любви.
2. Качества, являющиеся причиной вхождения в рай.
3. Приоритетность приветствия.
4. Ближе ко Всевышнему тот, кто первым приветствует.
5. Превосходство рукопожатия.
6. Не пренебрегать одобряемым.

Тема 3

Посещение больного и проводы умершего.

Вопросы:

1. Обязанности верующего перед верующими.
2. Достоинство посещение друг друга.
3. Желательность многочисленности совершающих погребальную молитву.
4. Когда человек умрет, все дела его прекращаются кроме трёх.
5. Мольба за умершего после захоронения.

Тема 4

Этикет путешествия.

Вопросы:

1. Что произносится, когда садятся на транспорт при выходе в путь.
2. Мольба путника принимается.
3. Желательно вернутся домой из путешествия, как только сделал свои дела.
4. Запрет путешествовать женщине без махрама.
5. Что произносится при возвращении домой.
6. Необходимость выбора хорошего спутника.

Тема 5

Предостережение от придавания сотоварищей.

Вопросы:

1. Проявление язычества - величайший из грехов.
2. Проявление искренности в делах.
3. Определение показухи.

4. Показуха есть достижение подлых целей
5. Показуха - из особых качеств лицемеров.
6. Мотивы показухи.
7. Признаки показухи.
8. Лечение показухи как сердечного недуга.

Тема 6
Достоинства святых.
Вопросы:
1. Определение понятия святой.
2. Качества святых.
3. Запрет вражды по отношению к святым.
4. Степени святости.
5. Следы любви Аллаха приближенных рабов своих.
6. Принятость мольбы святого.

Тема 7
Хорошие мысли об Всевышнем Аллахе.
Вопросы:
1. Побуждение к хорошим мыслям об Аллахе.
2. Аллах поступает со своим рабом так, как о нём думает раб Его.
3. Надежда на милость и прощение Аллаха.
4. Между отчаянием и обольщением.
5. Вознаграждение совершающим зикр.

Тема 8
Безграничная милость Всевышнего.
Вопросы:
1. Побуждение к покаянию.
2. Причины прощения.
3. Величайшее положение единобожия.

Тема 9
Стремление совершать благое.
Вопросы:
1. Запись благодеяний и проступков.
2. Желание совершить благое.
3. Совершение благодеяния.
4. Желание совершить проступок.
5. Совершение плохого поступка.

4 семестр

Тема 1
Достоинство суры ал-Фатиха.

Вопросы:
1. Важность суры Фатиха.
2. Фатиха - свет, дверь которого открыта с неба.
3. Фатиха - матерь Корана.
4. Фатиха есть исцеление.
5. Имена Фатихи.
6. Мольба - важнейшая потребность верующего

Тема 2
О страхе пред Всевышним.
Вопросы:
1. Достоинство страха.
2. Три качества, присутствие которых в верующем необходимо.
3. Сущность страха и его степени.
4. Кто больше знает об Аллахе, тот больше проявляет трепет перед Ним.
5. Состояния боязливых.

Тема 3
О запрете гордости и тщеславия.
Вопросы:
1. Могущество и величие - два атрибута Аллаха.
2. Каждый, кто возгордился, подвергает себя унижению и позору.
3. Запрет именовать себя особым именами Аллаха.
4. Высокомерие - первый совершенный рабом грех.
5. Признаки высокомерия.
6. Кто проявляет преклоняется пред Всевышнем, того возвышает Аллах.

Тема 4
О необходимости проявления терпения.
Вопросы:
1. Природа мирской жизни.
2. Необходимость терпения.
3. Виды терпения.
4. При первом столкновении.
5. Терпение и надежда.
6. Виды терпения.
7. Вознаграждение за проявление терпения.
8. Терпение из похвальных действий.
9. Причина испытаний.
10. Терпение упомянуто в Коране в сто местах.
11. Терпение - источник света.
12. Возможность проявлять терпение - одно из величайших даров Всевышнего.
13. Удивительное положение верующего.
14. Поистине терпение при первом столкновении.

15.Рай - награда за терпение.
16.Терпение - очищающий от грехов.
17.Не гневайся.

Тема 5
О взаимной любви ради довольства Всевышнего.
Вопросы:
1. Достоинство любви ради довольства Аллаха.
2. Любить тех, кого любит Аллах.
3. Вещи, усиливающие любовь.
4. Права любви

Тема 6
Правдивость.
Вопросы:
1. Будьте с правдивыми.
2. Правдивость ведёт к благочестию
3. Оставь сомнительное.
4. Правдивость - спокойствие.
5. Правдивость - одна из самых почетных благих нравов.
6. Достоинство правдивости.

Тема 7
Богобоязненность.
Вопросы:
1. Таква (остережение) - выполнение повелений Аллаха и отстранение от запретных Им.
2. Богобоязненность - причина искупления прегрешений.
3. Остерегайтесь соблазнов мира сего.
4. Четыре вещи, которых просил у Всевышнего пророк, мир ему.
5. Богобоязненность - объемлющая основа.

Тема 8
Муракаба.
Вопросы:
1. Муракаба - одна из степеней искренности.
2. Иман, ислам, ихсан - три составные части религии.
3. Бойся Всевышнего, где бы ты ни был.
4. Как верующий видит свой грех в отличии от лицемера.
5. Умный тот, кто отчитывает самого себя
6. Оставление человеком того, что его не касается - хорошее проявление покорности Всевышнему.

Тема 9

Упование и убежденность.
Вопросы:
1. Необходимость поиска убежища у Всевышнего.
2. Сердца уповающих на Всевышнего подобны сердцам птиц.
3. Уповать на Аллаха истинным упованием.

Тема 10
Истикама.
Вопросы:
1. Истикама - придерживаться прямого пути.
2. Источник истикамы.
3. Никто не в силах в полной мере исполнить право господства Всевышнего.
4. Благие деяние - одна из причин вхождения в рай.
5. Содействие в праведных делах - милость Всевышнего.

Тема 11
Размышления о созданиях Аллаха, бренности мира, делах вечности
Вопросы:
1. Результат размышления о созданиях Аллаха.
2. Результат размышления о бренности мира сего.
3. Результат размышления о ужасах ахырата.
4. Размышление о творениях - наилучшее поклонение Творцу.

Тема 12
О поспешности в совершении благого
Вопросы:
1. Лучшая садака – милостыня в здравии
2. Семь вещей, которые необходимо упредить добрыми деяниями
3. Стремление к Милости Творца

5 семестр

Тема 1
О старании.
Вопросы:
1. Двумя вещами обделены большинство людей
2. Пример Пророка в благодарности Создателю
3. Полагаться на Аллаха в делах и не проявлять слабости

Тема 2
О многочисленности путей блага.
Вопросы:
1. Благодарность за каждый сустав в теле
2. Встречать мусульман с открытым лицом

3. Не считать малым любое из благих деяний

Тема 3
О повелении придерживаться Сунны.
Вопросы:
1. Следование Сунне причина для Любви Всевышнего
2. Запрет задавать излишние Вопросы:
3. Оставление запрещенного легче соблюдения обязательного

Тема 4
О взаимопомощи, благочестии и набожности.
Вопросы:
1. Взаимопомощь есть приказ Творца
2. Помощь в благом деле равна совершению дела
3. Поддержка семей мусульман в их отсутствие

Тема 5
О добром совете (насыха).
Вопросы:
1. Понятие *насыха*
2. Насыха есть опора религии
3. Присяга сахабов делать насыха

Тема 6
Об уважении неприкосновенности мусульман, разъяснении их прав и проявлении жалости и милосердия по отношению к ним.
Вопросы:
1. Милосердие к людям есть причина проявления Милосердия Аллаха
2. Значение Милосердия Аллаха
3. Пять прав мусульманина

Тема 7
О достоинстве слабых, бедных и безвестных мусульман.
Вопросы:
1. Приказ Аллаха проявлять терпение вместе с взывающими к Нему днем и ночью
2. Униженные верующие обитатели Рая
3. Ответ на мольбы униженных

Тема 8
О ласковом обхождении с сиротами, девочками и всеми слабыми, неимущими и беспомощными, об оказании им благодеяний и о проявлении по отношению к ним жалости, мягкости и смирения.
Вопросы:
1. Достоинства попечения сирот
2. Просьба Пророка помочь ему в отношении бедняков

3. Помощь неимущим и слабым есть причина дарования пропитания (*ризк*)

Тема 9
О хорошем отношении к женщинам.
Вопросы:
1. Завещание Пророка по отношению к женам
2. Уподобление женщин ребру
3. Лучшие из мусульман в соответствии с их отношением к женам

Тема 10
О правах соседа и о распоряжениях, касающихся этого.
Вопросы:
1. Величина прав соседей
2. Завещание Джибриля по отношению к соседу
3. Распоряжения Пророка, касающиеся соседей

Тема 11
О почтительности и хорошем отношении к родителям и о (поддержании) родственных связей.
Вопросы:
1. Достоинство соединения родственных уз.
2. Соединение родственных уз - причина вхождения в рай.
3. Разрыв родственных уз - из больших грехов.
4. Как соединять родственные узы.
5. Не является соединяющим тот, кто отвечает тем же.

Тема 12
Посещении снискавших благо, пребывании у них, общении с ними, любви к ним, стремлении встретиться с ними и заслужить их обращения с мольбами к Аллаху, а также о посещении достойных мест.
Вопросы:
1. Совет Пророка в выборе супруги
2. Важность дружественных связей и избирательности в них
3. Религия указывает дорогу разуму

Тема 13
О достоинстве любви ради Аллаха, о побуждении к ней, о том, что человеку (следует) уведомлять того, кого он любит, о том, что он любит его, и о том, что ему (следует) сказать, когда он уведомит его об этом.
Вопросы:
1. Познает сладость веры тот, в ком будут три качества
2. Значение любви к Аллаху и Его Посланнику
3. Признаки любви ради Всевышнего

Тема 14
О побуждении к тому, чтобы зарабатывать на жизнь своим трудом и благодаря этому воздерживаться от просьб и (не стремиться) к получению подарков.
Вопросы:
1. Дающая рука лучше берущей
2. Зарабатывание своими руками это Сунна пророков
3. Смысл понятия «зарабатывать своими руками»

6 семестр

Тема 1
О запрете сплетен и необходимости сохранении языка.
Вопросы:
1. О необходимости говорить только тогда, когда есть благо.
2. Лучший из верующий тот, от языка и рук которого другие в безопасности.
3. Кто сохранит язык и половой орган, владеет в рай.
4. Не следует человека заниматься многословием.

Тема 2
О запрете обмана.
Вопросы:
1. Предостережение от обмана.
2. Четыре качества настоящего лицемера.
3. Величайшее из лжи, говорить что видел то, чего не видел.

Тема 3
О запрете проклинания.
Вопросы:
1. Верующий не является проклинающим.
2. Проклинающие не будут в судный день ни заступниками, ни свидетелями.
3. Не проклинайте друг друга проклятием Аллаха.
4. Четыре качества не присущие верующему.

Тема 4
О запрете оскорбления.
Вопросы:
1. Неуместные обвинения в грехах или в неверии возвращается обратно обвиняющему.
2. Не помогайте сатане оскорбляя людей.
3. Появление совершенства справедливости.

Тема 5
О запрете взаимной ненависти, разрыва отношений и взаимной вражды.
Вопросы:
1. Не проявляйте ненависть друг к другу.
2. Врата рая открываются в понедельник и в четверг.
3. Кто умер, прекратив общение со своим братом более трех дней, войдет в ад.

Тема 6
О запрете зависти.
Вопросы:
1. Два качества, которыми погубили себя дети Адама (люди).
2. Определение зависти.
3. Быстрота уничтожения завистью благодеяний.

Тема 7
О запрете подслушивания и выискивания недостатков людей. О запрете плохо думать о мусульманах.
Вопросы:
1. Поистине предположение - самое лживое из речей.
2. Запрещено шпионить за верующими.
3. Аллах не смотрит на внешность и богатство людей.

Тема 8
О запрете предательства.
Вопросы:
1. Смысл слов Пророка «тот не из нас».
2. Упоминание в хадисе лжи наравне с поднятием оружия.
3. Три категории лиц, оппонентом которых в Судный День будет Пророк.

Тема 9
О запрете мучить живые существа.
Вопросы:
1. Мучение кошки явилось причиной вхождения в Ад
2. Искупление за несправедливое наказание раба
3. Запрет делать мишенью живые существа

Тема 10
О запрете показухи.
Вопросы:
1. Причина называния показухи многобожием
2. Последствия показухи
3. Смысл слов «не ощутит запаха рая»

Тема 11
О запрете уподобления мужчин и женщин друг другу
Вопросы:

1. Проклятие Пророка для мужчин, уподобляющихся женщинам и женщин, уподобляющихся мужчинами
2. Термин «*муханнасин*»
3. Виды уподобления мужчин и женщин друг другу

Тема 12

О запрете посещения прорицателей, звездочётов, предсказателей

Вопросы:

1. Предсказатели сообщники джиннов
2. Вера словам прорицателей
3. Непринятие намаза сорок дней

Тема 13

О запрете изображения живых существ

Вопросы:

1. Причины запрета изображения живых существ
2. Вешать изображения на стенах
3. Изображения на надгробиях

Тема 14

О запрете колдовства.

Вопросы:

1. Значения слова «сихр»
2. Харут и Марут
3. Семь губительных вещей
4. Правовое положение колдовства

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Изречения Пророка Мухаммада (мир ему) (хадис)» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с хадисами и их комментариями. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам

В рамках практических занятий студенту предлагается текст определенного хадиса, далее даются комментарии к хадису: рассматриваются передатчики хадиса, определение достоверности хадиса, сборники хадисов, в которых данный хадис встречается, причины не попадания хадиса в те или иные сборники хадисов, условия передачи хадиса непосредственно самим Пророком (да благословит его Аллах и приветствует), важность хадиса и многое другое. Далее, в каждой теме предлагаются упражнения для закрепления полученного материала, которые состоят из общих вопросов по хадису, тестов, утверждении, работу с арабскими словами и многое другое.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Найдите в Коране аяты, связанные с намерением и искренностью.
2. Приведите хадисы, рассказывающие о состоянии сердца и качествах его.
3. Приведите коранические аяты о терпении.
4. Приведите хадис об удивительном положении верующего.
5. Приведите хадис кудси о терпении.
6. Дайте объяснение термину муракаба и приведите хадис о ней.
7. Приведите хадис о необходимости оставлении человеком того, что его не касается.
8. Разъясните термин истикама и приведите соответствующие хадисы.
9. Что такое муджахада, обоснуйте хадисами.
10. Расскажите хадис о пяти вещах, которых необходимости использовать до наступления пяти других.
11. Дайте разъяснение хадису о наставлении.
12. Продолжите хадис لا حسد إلا في اثنتين
13. Завершите хадис اتقوا الظلم
14. Найдите ошибки и исправьте их: اتق الله حيثما كنت وتبع السيئة الحسنة تمحوها، وخالق الناس بخلق حسن
15. Найдите ошибки и исправьте их: دع ما

    يريبك إلى ما يريبك؛ فإن الصدق طمأنينة، والكذب ريبة
16. Проставьте пропущенные слова в хадисе:

    ما من شيء ..... في ميزان العبد المؤمن يوم القيامة من ... .

    وإن الله يبغض الفاحش البذي
17. Продолжите хадис: إن الله رفيق
18. Исправьте ошибки:

    إن الرفق لا يكون في شيء إلا زينه، ولا يحرم من شيء إلا شينه
19. Проставьте пропущенные слова:

    ..... ولا تعسروا، وبشروا ولا .....
20. Продолжите хадис كن في الدنيا
21. Продолжите хадис

    لو أنكم تتوكلون على الله حق توكله

22.Проставьте пропущенные слова

يدخل الجنة أقوام .... مثل .... الطير

23.Продолжите хадис من الكيس

24.Проставьте пропущенные слова

لا .... من المعروف شيئا ولو أن ..... أخاك بوجه .....

25.Завершите хадис

الصلوات الخمس، والجمعة إلى الجمعة، ورمضان إلى رمضان

26.Исправьте ошибки اتقوا النار ولو بوجه طليق

27.Продолжите хадис لتسون صفوفكم

28.Напишите начало хадиса بنور العلم من قلب الرجل

29.Напишите начало хадиса حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه

30.Проставьте пропущенные слова

آية .... ثلاث: إذا .... كذب، وإذا وعد ....، وإذا ..... خان

31.Продолжите хадис إذا التقى المسلمان

32.Исправьте ошибки

المسلم من سلم الناس من لسانه ويده، والمجاهد من هجر ما نهى الله عنه

33.Завершите хадис

مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم

34.Проставьте пропущенные слова

حق .... على المسلم خمس: رد ....، .... المريض، واتباع ....، وإجابة ....، .... العاطس

35.Завершите хадис

من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليقل

36.Проставьте пропущенные слова

من .... لي ما بين .... وما بين .... أضمن له ....

37.Исправьте ошибки

أعظم الفرى أن يرد الرجل عينيه ما لم ترين

38.Завершите хадис

أربع من كن فيه، كان منافقا خالصا

39.Напишите начало хадиса

فإن الحسد يأكل الحسنات كما تأكل النار الحطب

40.Продолжите хадис кудси

قال الله تعالى: أنا أغنى الشركاء عن الشرك

41.Продолжите хадис لكل غادر

42.Расскажите хадис “поистине дела оцениваются по намерениям….” согласно риваяту.

43.Расскажите хадис о семи губительных грехах.

44.Проставьте пропущенные слова

من ... يؤمن بالله واليوم الآخر، .... ضيفه، ومن ... يؤمن بالله واليوم الآخر، فليصل ....، ومن ... يؤمن بالله واليوم الآخر، فليقل .... أو ....

45.Исправьте ошибки

سباب المسلم غدر، وقتاله نفاق

46.Продолжите хадис

من أحب أن يبسط له في رزقه

47.Продолжите хадис

ليس الواصل بالمكافئ

48.Продолжите хадис

قال الله تعالى: ثلاثة أنا خصمهم يوم القيامة

49.Проставьте пропущенные слова

من تعلم علما مما .... به وجه الله عز وجل لا .... إلا ليصيب به .... من الدنيا، لم يجد .... الجنة يوم القيامة

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Вахитов Р. А. Изречения Пророка : практикум. Учебное пособие / Р. А. Вахитов. – Казань : РИИ, 2015. – 160 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216969

4.2. Дополнительная литература:

1	Нафиков Д. А. Сборник избранных хадисов : хрестоматия. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 309 с.
2	Вахитов, Р. А. Комментарии к избранным хадисам (Адаб ан-набий) : учебное пособие / Р. А. Вахитов. - Казань : РИИ, 2015. - 214 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216971
3	Вахитов Р. А. Комментарии к избранным хадисам (даф у аш-шубухат) : учебное пособие / Р. А. Вахитов. – Казань : РИИ, 2015. – 209 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216965

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. На какие правовые нормы указывает хадис о важности правильного намерения в делах?
2. Каких мнений придерживаются мазхабы относительно правовых норм, извлекаемых из этого хадиса?
3. Что означает فَهِجْرَتُهُ إِلى مَا هَاجَرَ إِلَيْه?

1. Его переселение к мирскому
2. Его переселение к тому, к чему он переселялся
3. Его переселение ради брака с женщиной

4. Выберите правильный ответ завершения хадиса: من يرد الله به خيرا
    1. يصب منه
    2. يفقهه في الدين
    3. اطال عمرها
    4. يغنه من حيث لا يحتسب
5. Завершите хадис правильно: بلغوا عني ولو
    1. آية
    2. كان مرا
    3. شذا
    4. كنت فظا غليظ القلب

6. Выберите правильный вариант пропущенных слов в хадисе: ومن طريقا يلتمس فيه ...، سهل الله له... به إلى....
    1. دخل، غنى، سبيلا، النار
    2. سلك، علما، طريقا، الجنة
    3. سلك، سبيلا، شهرة، النار
    4. اعتصم، التقى، طريقا، الجنة

7. Выберите вариант слов, из которых состоит хадис:
    1. تفضل، حق، جاره، خيركم، من
    2. من، علمه، القرءان، خيركم، تعلم،و
    3. نصف، احترام، الجار، الإيمان
    4. من، قليلة، غلبت، فئة، كم، كثيرة، بإذن، الله، فئة

8. Выберите правильные пропущенные слова хадиса .... الناس ... المؤذنون يوم القيامة
   1. اعظم، أجرا
   2. أحسن، أخلاقا
   3. أكثر، درجة
   4. أطول، أعناقا

9. Выберите правильное завершение хадиса، من صام رمضان إيمانا واحتسابا
   1. عفي له من أخيه ذنب
   2. غفر له ما تقدم من ذنبه
   3. غفر له ما تقدم و تأخر من ذنبه
   4. كان له يوم القيامة قصر في الجنة

10. Выберите правильный вариант пропущенного слова данного хадиса تبلغ ... من المؤمن حيث يبلغ الوضوء
    1. درجة
    2. جمال
    3. الكمال
    4. الحلية

11. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

مَا عَابَ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ طَعَامًا قَطُّ...

1. إِنْ اشْتَهَاهُ أَكَلَهُ وَإِنْ كَرِهَهُ تَرَكَهُ
2. فَجَعَلَ يَأْكُلُ وَيَقُولُ : نِعْمَ الْأُدْمُ الْخَلُّ نِعْمَ الْأُدْمُ الْخَلُّ
3. فَإِنْ كَانَ صَائِماً فَلْيُصَلِّ، وَإِنْ كَانَ مُفْطِراً فَلْيَطْعَمْ

12. Что означает فَلْيُصَلِّ ?

1. Пусть прочитает намаз
2. Пусть сделает дуа
3. Пусть разговляется

5. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

"يَا رَسُولَ اللَّهِ إِنَّا نَأْكُلُ وَلَا نَشْبَعُ" قَالَ: "فَلَعَلَّكُمْ تَفْتَرِقُونَ؟" قَالُوا: "نَعَمْ" قَالَ:

1. مَنْ شَرِبَ فِي إِنَاءٍ مِنْ ذَهَبٍ أَوْ فِضَّةٍ ، فَإِنَّمَا يُجَرْجِرُ فِي بَطْنِهِ نَارًا مِنْ جَهَنَّمَ
2. فَاجْتَمِعُوا عَلَى طَعَامِكُمْ وَاذْكُرُوا اسْمَ اللَّهِ عَلَيْهِ يُبَارِكْ لَكُمْ فِيهِ
3. البَرَكَةُ تَنْزِلُ وَسَطَ الطَّعَامِ فَكُلُوا مِن حَافَتَيْهِ وَلَا تَأْكُلُوا مِنْ وَسْطِهِ

6. Каково количество дел, которые велел совершать Посланника Аллаха, да благословит его Аллах и приветствует, в хадисе, содержащим слова:

بِعِيَادَةِ المَرِيضِ ، وَاتِّبَاعِ الجَنَائِزِ ، وَتَشْمِيتِ العَاطِسِ ، وَنَصْرِ الضَّعِيفِ

1. Семь
2. Восемь
3. Десять

7. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

يَا أَيُّهَا النَّاسُ ، أَفْشُوا السَّلاَمَ

1. وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ ، وَصِلُوا الأَرْحَامَ ، وَصَلُّوا وَالنَّاسُ نِيَامٌ ، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلاَمٍ
2. وَلاَ تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا ، أَوَلاَ أَدُلُّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ ؟ أَفْشُوا السَّلاَمَ بَيْنَكُمْ
3. فَاسْتَمِعْ مَا يُحَيُّونَكَ ؛ فَإِنَّهَا تَحِيَّتُكَ وَتَحِيَّةُ ذُرِّيتِكَ . فَقَالَ : السَّلاَمُ عَلَيْكُمْ ، فقالوا : السَّلاَمُ عَلَيْكَ وَرَحْمَةُ اللهِ ، فَزَادُوهُ : وَرَحْمَةُ اللهِ

8. Кто первым должен приветствовать салямом, в соответствии с повелением Пророка, да благословит его Аллах и приветствует?
   1. Малая группа людей большую группу
   2. Пеший всадника
   3. Сидящий идущего

9. Данный хадис يسلم الراكب على الماشي، والماشي على القاعد، والقليل على الكثير раскрывает:

1. Достоинства приветствующего
2. Приоритетность одного над другим
3. Правила приветствия друг друга.
4. Превосходство постоянного малого количества блага над непостоянным огромными количеством блага.

10. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

عُودُوا المَرِيضَ ، وَأَطْعِمُوا الجَائِعَ

1. قِيلَ : يَا رَسولَ الله ، وَمَا خُرْفَةُ الجَنَّةِ ؟ قَالَ : " جَنَاهَا "
2. وَفُكُّوا العَانِيَ
3. وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ ، وَتَشْمِيتُ العَاطِسِ

11.Что такое تَشْمِيتُ العَاطِسِ?

1. Помощь попавшему в беду
2. Совершение дуа для чихнувшего
3. Уплата долга за должника

12.Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ ، أَذْهِبِ البَأسَ

1. اشْفِ أَنْتَ الشَّافِي لاَ شِفَاءَ إِلاَّ شِفاؤكَ ، شِفَاءً لاَ يُغَادِرُ سَقماً
2. أَطِعْ أَبَا القَاسِمِ ، فَأَسْلَمَ ، فَخَرَجَ النَّبيُّ — صلى الله عليه وسلم — ، وَهُوَ يَقُولُ : "الحَمْدُ للهِ الَّذِي أَنْقَذَهُ منَ النَّارِ "
3. لاَ بَأسَ ؛ طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللهُ

13. Кто был у изголовья еврейского юноши, которого навестил Пророк, да благословит его Аллах и приветствует?
   1. Отец

2. Дядя по отцу
3. Мать

14.Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
كَانَ رسول الله — صلى الله عليه وسلم — إِذَا سَافَرَ يَتَعَوَّذُ مِنْ وَعْثَاءِ السَّفَرِ ، وَكَآبَةِ المُنْقَلَبِ
1. وَدَعْوَةُ المُسَافِرِ ، وَدَعْوَةُ الوَالِدِ عَلَى وَلَدِهِ
2. وَالْحَوْرِ بَعْدَ الكَوْنِ ، وَدَعْوَةِ المَظْلُومِ ، وَسُوءِ المَنْظَرِ في الأَهْلِ وَالمَالِ
3. وَنَعُوذُ بِكَ مِنْ شُرُورِهِمْ

15. Что такое مُقْرِنِينَ?
1. Способны
2. Путешественники
3. Обладатели

16. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
لَتُؤَدُّنَّ الحُقُوقَ إِلَى أَهْلِهَا يَومَ القِيَامَةِ
1. فَإِنَّ الشُّحَّ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ . حَمَلَهُمْ عَلَى أنْ سَفَكُوا دِمَاءهُمْ ، وَاسْتَحَلُّوا مَحَارِمَهُمْ
2. طُوِّقَهُ مِنْ سبْعِ أرَضينَ
3. حَتَّى يُقَادَ لِلشَّاةِ الجَلْحَاءِ مِنَ الشَّاةِ القَرْنَاءِ

17.Что такое الجَلْحَاءِ ?
1. Годовалой
2. Хромой
3. Безрогой

18. Что означают слова جَنِيًّا رُطَبًا?
1. Свежие финики спелые
2. Орехи свисающие
3. Яблоки мокрые

19. Кто из сахабов является “внушаемым” по словам Пророка, да благословит его Аллах и приветствует?
1. ‘Умар ибн ал-Хаттаб
2. ‘Али ибн Аби Талиб
3. ‘Усман ибн ‘Аффан

20. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
لاَ يَمُوتَنّ أَحَدُكُمْ إِلاَّ
1. إِنْ ذَكَرَنِي فِي مَلَإٍ ذَكَرْتُهُ فِي مَلَإٍ خَيْرٍ مِنْهُمْ
2. وْ أَتَيْتَنِي بِقُرَابِ الأَرْضِ خَطَايا ، ثُمَّ لَقَيْتَنِي لاَ تُشْرِكُ بِي شَيْئاً ، لأَتَيْتُكَ بقُرَابِها مَغْفِرَةً
3. وَهُوَ يُحْسِنُ الظَّنَّ بالله

21. Что означают слова لا أبالي?

1. Не достигаю
2. Не обращаю внимания
3. Не намокает

22. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

لَمَّا خَلَقَ الله الخَلْقَ كَتَبَ في كِتَابٍ

1. مَنْ لَقِيني بِقُرَابِ الأرْض خَطِيئةً لا يُشْرِكُ بِي شَيئاً ، لَقِيتُهُ بِمِثْلِهَا مَغفِرَةً
2. فَهُوَ عِنْدَهُ فَوقَ العَرْشِ : إنَّ رَحْمَتِي تَغْلِبُ غَضَبِي
3. فَمِنْ ذلِكَ الجُزءِ يَتَرَاحَمُ الخَلائِقُ، حَتَّى تَرْفَعَ الدَّابّةُ حَافِرِهَا عَنْ وَلَدِهَا خَشْيَةَ أنْ تُصِيبَهُ

23. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

لَقدْ رَأيْتُ رَجُلاً يَتَقَلَّبُ في الجَنَّةِ

1. في شَجَرَةٍ قَطَعَهَا مِنْ ظَهْرِ الطَرِيقِ كَانَتْ تُؤذِي المُسْلِمِينَ
2. فَأفْضَلُهَا قَولُ : لا إلهَ إلاَّ اللهُ ، وَأَدْنَاهَا إمَاطَةُ الأذَى عَنِ الطَّرِيقِ ، والحياءُ شُعبَةٌ مِنَ الإيمان
3. وَهُوَ يُحْسِنُ الظَّنَّ بالله

24. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

إنَّ الله لا ينْظُرُ إلى أجْسَامِكُمْ...

1. إنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكانَ خَيراً لَهُ ، وإنْ أصَابَتْهُ ضرَاءُ صَبَرَ فَكانَ خَيْراً لَهُ
2. ومن كانت هِجْرَتُهُ لِدُنْيَا يُصيبُهَا ، أَوْ امْرَأَةٍ يَنْكَحُهَا ، فَهِجْرَتُهُ إلى مَا هَاجَرَ إلَيْه
3. ولا إلى صُوَرِكمْ ، وَلَكن ينْظُرُ إلى قُلُوبِكمْ وأعمالكم

25. Что означает لا ينْظُرُ إلى أجْسَامِكُمْ?

1. Не смотрит на ваши дела
2. Видит ваши сердца
3. Не обращает внимания на ваши деяния

26. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

مَا يُصيبُ المُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ...

1. وَإنَّ الفُجُورَ يَهدِي إلَى النَّارِ، وَإنَّ الرَّجُلَ لَيَكْذِبُ حَتَّى يُكتَبَ عِنْدَ الله كَذَّاباً
2. وَلاَ وَصَبٍ، وَلاَ هَمٍّ، وَلاَ حَزَنٍ، وَلاَ أذَىً، وَلاَ غَمٍّ، حَتَّى الشَّوكَةُ يُشَاكُهَا إلاَّ كَفَّرَ اللهُ بِهَا مِنْ خَطَايَاهُ
3. إنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءُ شَكَرَ فَكانَ خَيراً لَهُ وإنْ أصَابَتْهُ ضرَاءُ صَبَرَ فَكانَ خَيْراً لَهُ

27. Что означает سَرَّاءُ ?

1. Скрытое
2. Радость
3. Друг

28. Что означает حَتَّى الشَّوكَةُ يُشَاكُهَا?
1. Сомнение, которое одолевает его
2. Милосердие, которое испытывает
3. Даже колючка, которой укалывается

29. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
البَيِّعَانِ بالخِيَار مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا...
1. تَرْكُهُ مَا لا يَعْنِيهِ
2. وَأَتْبِعِ السَّيِّئَةَ الحَسَنَةَ تَمْحُهَا ، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ
3. فَإِنْ صَدَقَا وَبيَّنَا بُورِكَ لَهُمَا في بيعِهِمَا ، وإِنْ كَتَمَا وَكَذَبَا مُحِقَتْ بركَةُ بَيعِهِما

30. В соответствии с пройденным хадисом, продавец и покупатель имеют выбор, пока:
1. Не обменяются товаром и деньгами
2. Не расстанутся
3. Не скажут слова “купил” и “продал”

31. Что означает تَرْكُهُ مَا لا يَعْنِيهِ?
1. Оставление им того, что он не понимает
2. Оставление им того, что его не касается
3. Оставление его человеком, который о нем не заботится

32. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

إنَّ الدُّنْيَا حُلْوَةٌ خَضِرةٌ ، وإنَّ اللهَ مُسْتَخْلِفُكُمْ فِيهَا فَيَنْظُرَ كَيفَ تَعْمَلُونَ...
1. أَنْتَ الحَيُّ الَّذِي لاَ يَمُوتُ، وَالجِنُّ والإِنْسُ يَمُوتُونَ
2. فَاتَّقُوا الدُّنْيَا وَاتَّقُوا النِّسَاء ؛ فإِنَّ أَوَّلَ فِتْنَةِ بَنِي إسرائيلَ كَانَتْ في النِّسَاءِ
3. أَسأَلُكَ الهُدَى ، وَالتُّقَى ، وَالعَفَافَ ، وَالغِنَى

32.Что такое وَاتَّقُوا النِّسَاء?
1. Остерегайтесь женщин
2. Обращайтесь с женщинами хорошо
3. Будьте сильными рядом с женщинами

33. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

قارِبُوا وَسَدِّدُوا ، وَاعْلَمُوا أَنَّهُ لَنْ يَنْجُوَ أَحَدٌ مِنْكُمْ بعَمَلِهِ...
1. عَرْضُهَا السَّمَاوَاتُ وَالأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ
2. رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلاً سُبْحَانَكَ
3. قالُوا : وَلا أَنْتَ يَا رَسُول الله ؟ قَالَ : وَلاَ أنا إلاَّ أنْ يَتَغَمَّدَني الله برَحمَةٍ مِنهُ وَفَضْلٍ

34. Основная мысль, которую содержит в себе следующий хадис يدخل الجنة أقوام أفئدتهم مثل أفئدة الطير**:**

1. Искренность в сердце
2. Мягкость и сострадание
3. Чистота сердца
4. Упование

35.Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

الكَيِّسُ مَنْ دَانَ نَفْسَهُ ، وَعَمِلَ لِمَا بعدَ المَوتِ

1. أَوْ الدَّجَّالَ فَشَرُّ غَائِبٍ يُنْتَظَرُ ، أَوْ السَّاعَةَ فالسَّاعَةُ أدهَى وَأَمَرُّ
2. كَثيرٌ مِنَ النَّاسِ : الصِّحَّةُ ، وَالفَرَاغُ
3. والعَاجِزُ مَنْ أَتْبَعَ نَفْسَهُ هَواهَا وَتَمَنَّى عَلَى اللهِ

36.Что такое الكَيِّسُ?

1. Богатый
2. Смышленый
3. Храбрый

37. В отношении чего обольщаются многие люди, в соответствии с хадисом?

1. Друзья и деньги
2. Деньги и здоровье
3. Здоровье и свободное время

38.Выберите правильный вариант продолжения данного хадиса نعمتان مغبون فيهما كثير من الناس**:**

1. السمع و البصر
2. الصحة و الفراغ
3. القرءان و السنة
4. الشباب و الغنى

39.Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?

كَانَ يقُومُ مِنَ اللَّيلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ فَقُلْتُ لَهُ: لِمَ تَصنَعُ هَذَا يَا رسولَ الله ،...

1. وَأَمْرٌ بِالمعرُوفِ صَدَقَةٌ ، ونَهيٌ عَنِ المُنْكَرِ صَدَقَةٌ ، وَيُجزِىءُ مِنْ ذلِكَ رَكْعَتَانِ يَركَعُهُما مِنَ الضُّحَى
2. وَقدْ غَفَرَ الله لَكَ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ ؟ قَالَ : أَفَلا أُحِبُّ أنْ أكُونَ عَبْداً شَكُوراً
3. وَلَوْ أنْ تَلقَى أخَاكَ بِوَجْهٍ طَلِيقٍ

40.Что означает حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاهُ?

1. Даже разговлялся с тем, что пред ним
2. Его ступни даже покрывались трещинами
3. Давал садака находящимся впереди него людям

41.Что означают слова بِوَجْهٍ طَلِيقٍ?
1. С приветливым лицом
2. Достойным образом
3. С порицанием

42. Какой из вариантов ниже является продолжением хадиса?
دَعُونِي مَا تَرَكْتُكُمْ ، إِنَّمَا أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ
1. كَثْرَةُ سُؤالِهِمْ واخْتِلافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ
2. وَمَنْ خَلَفَ غَازِياً في أَهْلِهِ بِخَيرٍ فَقَدْ غَزَا
3. وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى

43.Что означают слова اخْتِلافُهُمْ عَلَى أَنْبِيَائِهِمْ?
1. Несогласие с их пророками
2. Следование за своими пророками
3. Объявление себя пророками

44. О чем идет речь в данном хадисе ليس الواصل بالمكافئ
1. Об искренности
2. О благочестии к родителям
3. О родственных узах.
4. О проявлении терпении при трудностях

45. В данном хадисе **لو أن لابن آدم واديا من ذهب أحب أن يكون له واديان** речь идёт о:
1. Необходимости совершать благое
2. Достоинствах скромности
3. Об алчности человека
4. О желании человека совершать грехи

5.2. Примерные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Хадис о важности правильного намерения в делах.
2. Продолжите хадис من يرد الله به خيرا
3. Завершите хадис لا حسد إلا في اثنتين
4. Продолжите хадис فوالله لأن يهدي الله بك رجلا واحدا
5. Продолжите и разъясните хадис بلغوا عني ولو آية
6. Завершите хадис ومن سلك طريقا
7. Продолжите и дайте пояснение хадиса من دعا إلى هدى
8. Расскажите хадис إذا مات ابن آدم انقطع
9. Завершите и разъясните хадис، الدنيا ملعونة
10. Продолжите и дайте пояснение хадиса من خرج في طلب العلم
11. Завершите и переведите хадис لن يشبع مؤمن
12. Дайте пояснение к хадису فضل العالم على العابدзавершив его

13.Расскажите о хадисе من سلك طريقا يبتغي فيه علما
14.Продолжите хадис من سئل عن علم فكتمه с пояснением
15.Расскажите о хадисе من تعلم علما مما يبتغى به وجه الله
16.Расскажите о хадисе إن الله لا يقبض العلم انتزاعا
17.Продолжите и раскройте смысл хадиса إن من خياركم.
18.Завершите хадис ما من شيء أثقل
19.Продолжите хадис سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن أكثر ما يدخل الناس الجنة
20.Завершите хадис أكمل المؤمنين إيمانا и дайте разъяснение к нему
21.Завершите и разъясните хадис إن المؤمن ليدرك بحسن خلقه
22.Продолжите хадис اقرؤوا القرآن
23.Завершите и разъясните хадис خيركم من
24.Расскажите о хадисе الذي يقرأ القرآن وهو ماهر به
25.Продолжите хадис إن الله يرفع بهذا الكتاب и разъясните его.
26.Расскажите о начале хадиса فهو يقوم به آناء الليل وآناء النهار، ورجل آتاه الله مالا، فهو ينفقه آناء الليل وآناء النهار
27.Продолжите хадис من قرأ حرفا من كتاب الله и переведите его.
28.Завершите хадис إن الذي ليس في جوفه и разъясните его.
29.Продолжите и переведите تبلغ الحلية من المؤمن
30.Завершите и переведите من توضأ فأحسن الوضوء
31.Продолжите и переведите ألا أدلكم على ما يمحو الله به الخطايا
32.Завершите и дайте пояснение хадису الطهور
33.Завершите и разъясните المؤذنون أطول الناس
34.Завершите и разъясните المؤذن يغفر له
35.Расскажите о хадисе إذا نودي بالصلاة، أدبر الشيطان
36.Расскажите о хадисе إذا سمعتم المؤذن
37.Продолжите и переведите من قال حين يسمع النداء
38.Продолжите и переведите إذا سمعتم النداء، فقولوا
39.Молитва - река, протекающая под дверью каждого.
40.Завершите и переведите الصلوات الخمس، والجمعة إلى الجمعة، كفارة
41.Расскажите о хадисе إن أعظم الناس أجرا في الصلاة
42.Расскажите о радостной вести для идущих в мечети для молитвы в темноте.
43.Приведите хадис о превосходство коллективной молитвы.
44.Наилучший день, в котором восходит солнце, приведите хадис.
45.Приведите хадис побуждающее совершать полное омовение в пятницу.
46.Таинственный час в пятницу, приведите хадис.
47.Многократное чтение салавата пророку (мир ему) в пятницу, приведите хадис.

48. Расскажите о хадисе قال الله- عز وجل: كل عمل ابن آدم له إلا الصيام، فإنه لي وأنا أجزي به، والصيام جنة
49. Хадис о райских вратах для постящихся.
50. Поститься в месяц Рамадан с верой и надеждой.
51. С началом Рамадана дьяволы приковываются в оковы, расскажите об этом хадисе.
52. Хадис о видении месяца Рамадан.
53. Завершите и переведите хадис أفضل الصيام بعد رمضان
54. Расскажите о хадисе سئل رسول الله صلى الله عليه وسلم عن صوم يوم عرفة
55. Завершите хадис من صام رمضان ثم أتبعه ستا и дайте пояснение к нему.
56. Завершите и разъясните хадис صوم ثلاثة أيام
57. Завершите хадис والله إني لأستغفر الله
58. Завершите и дайте пояснение к хадису من تاب قبل أن تطلع الشمس
59. Расскажите хадис كان فيمن كان قبلكم رجل قتل تسعة وتسعين نفسا
60. Завершите и разъясните хадис لو أن لابن آدم واديا من ذهب

5.2. Примерные вопросы к зачету (3 семестр):

1. Хадис о запрете использования золота и серебра.
2. Завершите и переведите يا غلام، سم الله
3. Завершите и дайте пояснение к хадису البركة تنزل وسط الطعام
4. Дайте пояснение к хадису إن الذي يأكل أو يشرب
5. Завершите и разъясните хадис لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا،
6. Завершите и разъясните хадис يا أيها الناس، أفشوا السلام،
7. Завершите хадис يسلم الراكب على الماشي
8. Переведите хадис إن أولى الناس بالله من بدأهم بالسلام
9. Завершите и разъясните حق المسلم على المسلم خمس
10. Хадис о превосходстве рукопожатия.
11. Хадис о мольбе во время путешествия.
12. Завершите и переведите ثلاث دعوات مستجابات
13. Завершите и разъясните لا يحل لامرأة تؤمن بالله واليوم الآخر تسافر
14. Хадисы об этикете путешествия
15. Хадисы – предостережения от придавания сотоварищей
16. Хадисы о достоинствах святых
17. Хадисы о хороших мыслях об Всевышнем Аллахе
18. Хадисы о безграничной Милости Всевышнего
19. Хадисы о стремлении совершать благое
20. Расскажите о хадисе أنا أغنى الشركاء عن الشرك
21. Расскажите о хадисе ألا أخبركم بما هو أخوف عليكم عندي من المسيح الدجال ؟

22.Дайте определение термина رياء
23.Расскажите хадис يا عبادي إني حرمت الظلم على نفسي
24.Расскажите о методах лечения показухи.
25.Расскажите хадис من عادى لي وليا فقد آذنته بالحرب
26.Кто такие авлия, приведите доказательства.
27.Степени святости.

5.3. Примерные вопросы к экзамену (5семестр):

1. Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания.
2. Хадисы об отношениях с соседями.
3. Хадис о признаках лицемерия.
4. Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе.
5. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
نِعْمَتَانِ مَغبونٌ فيهما …
6. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
كَانَ يقُومُ مِنَ اللَّيلِ حَتَّى تَتَفَطَّرَ قَدَمَاه...
7. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
يُصْبحُ عَلَى كُلِّ سُلامَى منْ أَحَدِكُمْ..
8. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
لا تَحْقِرنَّ مِنَ المَعرُوفِ..
9. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
دَعُونِي مَا تَرَكْتُكُمْ..
10. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
الدِّينُ النَّصِيحةُ..
11. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
حَقُّ المُسْلِم عَلَى المُسْلِم خَمْسٌ..
12. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
أَلاَ أُخْبِرُكُمْ بِأَهْلِ الجَنَّةِ..
13. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
اسْتَوْصُوا بالنِّساءِ خَيْراً..
14. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي
15. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
تُنْكَحُ المَرْأَةُ لأَرْبَعٍ...
16. Допишите хадис и разъясните его, выделите пользу от хадиса:
ثَلاثٌ مَنْ كُنَّ فِيهِ وَجَدَ بِهِنَّ حَلاوَةَ الإيمانِ..

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержатель	Основные признаки выделения	Пятибалльная

	ное описание уровня	уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.17 Обязанности имама и основы проповеди

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.17 Обязанности имама и основы проповеди

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики.

Задачи курса:

- определение важности выполнения призыва и проповеди;
- определение и изучение принципов и методов работы в деле проповеди и призыва к исламу;
- ознакомление с препятствиями и трудностями, с которыми могут столкнуться проповедники, и примерами из жизни пророков, их сострадания и жалости к людям;
- воспитание у студентов благовоспитанности в призыве людей к исламу, а также знакомство с теми важными чертами, которыми должен обладать призывающий мусульманин;
- формирование у студентов стремления к просвещению людей и наставлению их на истинный путь;
- изучение и практическое выполнение основных ритуальных обязанностей, которые выполняет имам.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», взаимосвязана с производственной практикой.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих

в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		2	*3*	*4*	*5*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость сциплины	*144*	*38*	*28*	*38*	*40*
Аудиторные занятия	*124*	*34*	*22*	*34*	*34*
Лекции (Л)	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Практические занятия (ПЗ)	*88*	*34*	*22*	*16*	*16*
Практическая подготовка (ПП)	*36*	*0*	*0*	*18*	*18*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*20*	*4*	*6*	*4*	*6*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)				*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Л	ПЗ	ПП	СРС
		Семестр 2				
1	Основы проповедническ ой деятельности в исламе	Сущность и значение проповеди (хутбы) в исламе. Цели и задачи проповеди (хутбы). Проповедь (хутбы) как призыв и наставление. Исторические особенности проповеди (хутбы) Современные особенности проповеди (хутбы). Структура и содержание проповеди (хутбы). Правила и источники построения проповеди (хутбы).	0	16	0	2
2	Виды проповедей	Виды хутб и вагазов. Особенности пятничной проповеди. Проповедь по случаю праздника Ураза байрам и Курбан байрам. Тематика и структура вагазов в знаменательные дни, благословенные ночи, по случаю собрания (маджлиса), обряда имянаречения, бракосочетания (никяха), похоронного обряда	0	18	0	2

		(джаназа) и др.				
		Итого во 2 семестре	**0**	***34***	**0**	**4**
		Семестр 3				
3	Качества проповедника и особенности ораторского мастерства	Основные качества (духовные, нравственные, интеллектуальные и др.) проповедника в исламе. Требования к внешнему облику проповедника в исламе. Особенности аудитории. Работа с аудиторией. Роль вербальных и невербальных средств коммуникации в деятельности проповедника. Способы воздействия на аудиторию во время проповеди. Использование разных приемов ораторского искусства. Техника произнесения речи. Запоминание содержания выступления. Методы получения обратной связи. Произведение впечатления на аудиторию. Удержание внимания слушателей Факторы, отрицательно влияющие на выступление проповедника.	0	22	0	6
		Итого в 3 семестре	**0**	**22**	**0**	**6**
		Семестр 4				
4	Подготовка и проведение проповеди	Формирование целевой установки речи, определение предмета и темы проповеди. Подбор материала для проповеди. Построение плана проповеди. Составление проповеди. Заучивание наизусть. Техника произнесения проповеди. Подготовка места проведения проповеди и его техническое обеспечение.	0	16	0	2
5	Подготовка и проведение проповеди	Практика составления и проведения проповеди.	0	0	18	2
		Итого в 4 семестре	**0**	***16***	**18**	**4**

		Семестр 5				
6	Создание и управление местной мусульманской религиозной организации	Имам и его роль в религиозной деятельности. Функции имама в мечети. Создание религиозной организации. Состав членов местной религиозной организации. Юридические аспекты деятельности религиозной организации (основные нормативные акты, регистрация участка и строительство здания, структура и содержание уставных документов).	0	16	0	14
7	Религиозные обязанности имама	Проведение пятничной проповеди. Короткие проповеди по окончанию намаза. Воскресные уроки. Проповедь в мечети. Проведение праздничной проповеди. Проведение обряда имянаречения. Проведение заупокойной молитвы. Посещение кладбищ. Проведение маджлисов. Проведение обряда бракосочетания. Работа с населением.	0	0	18	14
		Итого в 5 семестре	**0**	***16***	**18**	**6**
		Всего	0	88	36	20

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Обязанности имама и основы проповеди» - практические занятия и практическая подготовка.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также студенты к практическим занятиям должны подготовить проповеди по предложенным преподавателем темам. Предварительно согласовав с преподавателем план проповеди. Также на практических занятиях студенты демонстрируют правильное выполнение обрядов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка проповедей.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Адыгамов Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. – Казань : РИУ, 2015. – 262 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216949
2	Нуриаслямов Р. Н. Практические основы религиозной деятельности

	имама : учебное пособие / Р. Н. Нуриаслямов, 2018. – 150 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Абу Хамид аль-Газали. Наставление верующим : Настольная книга мусульманина / Абу Хамид аль-Газали ; сост. Джамаль ад-дин аль-Касими ; [пер. с араб. Абдуллы Нирши]. – Москва : Умма : Эксмо, 2017. – 720 с. – (Мудрость ислама)
2	Файзуллина, Э. Ф. Речевая культура мусульманских религиозных деятелей : учебное пособие / Э. Ф Файзуллина. - Казань : Российский исламский институт, 2016. - 93 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216099
3	Файзуллин Э. Ф. Моя первая проповедь : учебное пособие / Э. Ф. Файзуллин. – Казань : РИИ, 2015. – 47 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216097

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Расскажите о критериях избрания имама? Как избирают имама?
2. Какова должна быть внешность имама?
3. Приведите аяты и хадисы, истории из жизни праведных людей о правильном одеянии.
4. Расскажите о важности коллективной молитвы
5. Расскажите об истории появления пятничной молитвы
6. Расскажите о достоинствах пятничного дня.
7. Перечислите условия действительности пятничной молитвы.
8. Кто обязан присутствовать на пятничной молитве?
9. Кто обязан присутствовать на праздничной молитве?
10. Перечислите условия праздничной молитвы.
11. Приведите хадисы о достоинстве месяца Рамадан.
12. Какие обряды совершаются во время месяца Рамадан?

13. Роль имама в проведении религиозных обрядов в месяц Рамадан.
14. О чем необходимо напоминать покойнику, когда он приблизится его смерть?
15. Из каких частей состоит саван?
16. Расскажите о порядке омовения покойника?
17. Перечислите обязательные действия погребальной молитвы.
18. Расскажите о порядке проведения никаха?
19. Махр. Какие виды маха существуют?
20. Какие обряды после рождения ребенка совершаются?
21. Какой хукм обрезания в исламе?
22. Закят. Кому выплачивается закят?
23. Что такое садака и кому он выплачивается?
24. Какова роль имама в сборе закята и садака?
25. Кому выдается закят?
26. Методы призыва в исламе.
27. Призыв в Коране.
28. Особенности пророческого призыва.
29. Основные качества успешного проповедника.
30. Что такое проповедь?
31. Какие виды проповедей бывают?
32. Расскажите о структуре проповеди.
33. Роль благотворительности в исламе.
34. Работа с прихожанами.

5.2. Примерные темы проповеди (на родном языке)

1. Праведный муж - как гарант счастливой семейной жизни;
2. Праведная супруга - основа благодати в семье;
3. Воспитание детей;
4. Проблема «селфи» среди подростков современного общества;
5. Жертвоприношение в исламе;
6. Значение поста с точки зрения науки.
7. Ураза-байрам;
8. Курбан-барам;
9. Значение пятничной молитвы.

5.3. Примерные вопросы к зачету (4 семестр):

38. Определения понятия имам. Кто должен быть имамом?
39. Структура прихода. Управление приходом.
40. Функционирование прихода. Хозяйственно-бытовые вопросы прихода.
41. Качества, которыми должен обладать проповедник.
42. О мечети. Виды мечетей. Из каких частей состоит здание мечети.
43. Мечеть и праздник.

44. Источники финансово-материального обеспечения мечетей.
45. Религиозные обязанности имамов.
46. Методы призыва.
47. Порядок и дисциплина в деле призыва к исламу.
48. Призыв с помощью проповеди.
49. Призыв личным примером.

5.4. Примерные вопросы к экзамену (5 семестр):

50. Законоположения, касающиеся проповеди.
51. Коллективная молитва.
52. Пятничная проповедь.
53. Пятничная молитва.
54. Праздничные проповеди.
55. Таравих.
56. Молитвы, совершаемые во время солнечных и лунных затмений.
57. Моление о ниспослании дождя.
58. Ритуал бракосочетания по мусульманским канонам.
59. Имя наречение.
60. Заупокойная молитва.
61. Проводы и погребение.
62. Организация благотворительной деятельности. Работа с пожилыми людьми.
26. Организационные обязанности имамов

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо Зачтено

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.18 Исламские течения и группы

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.18 Исламские течения и группы

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области в области религиозных течений и групп в исламе.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с основными подходами к решению проблем определения феномена «религиозные течения и группы в исламе», «правоверие», «заблуждение», «основы религии», «основы мазхаба»;
- дать представление о разнообразии и общих чертах исламских течений и групп;
- познакомить с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России;
- познакомить с историей возникновения исламских течений и групп;
- дать представление о роли исламских течений в современном обществе и их влиянии на исповедание ислама традиционного толка.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является продолжением для дисциплины «Исламское вероучение», взаимосвязана с дисциплиной «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Введение в дисциплину.	2	-	-
2	Сунниты	2	4	4
3	Мутазилиты	2	4	4
4	Хариджиты	2	4	4
5	Шииты	2	4	4
6	Мурджииты	2	4	4

7	Ваххабиты.	2	4	2
8	Такфириты и крайние ваххабиты.	2	4	2
9	Братья-мусульмане.	2	4	2
10	Хизб-ут-Тахрир.	2	4	2
11	Джамаат Таблиг.	2	4	2
12	Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.	2	4	2
	Итого	**24**	**48**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе; столпы веры у суннитов. Основное и второстепенное в исламе. Раскол в исламе, хадис о расколе (хадис аль-ифтирак), община Пророка (мир ему) (уммат Мухаммад). Понятие правоверие и ересь. Причины возникновения различных течений и сект. Основные проблемы раскола. Основные источники и исследования по исламским толкам и сектам.

Сунниты.

Ашариты, матуридиты, асариты (ханбалиты): история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения.

Мутазилиты.

Возникновение; основоположник; главные идеи и воззрения; причины их непопулярности.

Хариджиты.

История возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; ибадиты; территория распространения.

Шииты.

Крайние (исмаилиты) и умеренные (зайдиты, имамиты): ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; территория распространения.

Мурджииты.

История возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды.

Ваххабиты.

Происхождение. Авторитеты Единобожие ваххабитов. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами. Разъяснение табаррука и

тавассуля в исламе, мнение ваххабитов. Ваххабиты-джихадисты, их отличия от умеренных ваххабитов. Виды и типы ваххабитов.

Такфириты и крайние ваххабиты.

Определение такфиритов, их виды. Джамаат ат-такфир валь-хиджра, его основы. Отличия такфиритов от джихадистов. Авторитеты крайних ваххабитов. Эволюция ваххабизма в схемах.

Братья-мусульмане.

Авторитеты и символы Ихвана. Управление, особенности и идеи этого джамаата или ассоциации. Ответвления и раскол ассоциации. Критика Ихвана.

Хизб-ут-Тахрир.

Авторитеты Хизба. Главная идея и цель, ареал распространения хизба, атрибутика ХТ. Этапы, методы и средства работы ХТ. Литература ХТ. Критика идей ХТ.

Джамаат Таблиг.

Понятие таблиг и основоположник движения Таблиги джамаат, внешний вид членов группы, проповедь джамаата, ее принципы и особенности. Корни джамаата,

Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.

Название группы, ее основоположник, главная книга нурджулар, ответвления движения нурджулар. Джамаат Хизмет (гуленовцы), их лидер, схема работы, критика противников.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Исламские течения и группы» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с доктринами основных исламских течений и групп в мире и в современной России и с историей их возникновения.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

17. Отношение к расколу в исламе через призму Корана и сунны.
18. Суннито-шиитский конфликт.
19. Основные отличия суннитов, хариджитов и мурджиитов.
20. Классификация религиозных групп и сект в исламе.
21. Джахмиты и кадариты.
22. Образцы ваххабитской литературы.
23. Примеры антиваххабитской литературы.
24. Опровержение ваххабитам.
25. Опровержение тахрировцам.
26. Турецкие джамааты.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;

- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 288 с.
2	Астахова Л. С., Бигнова М. Р., Брилев Д. В. Новые религиозные движения [Текст] : учеб. пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 173 с.
3	Нафиков Д. А. Истоки религиозного кризиса XXI века : учебное пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 136 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Салахов М. Р. Нетрадиционные религиозные культы и исламские секты : учебное пособие / М. Р. Салахов. – Казань : РИИ, 2012. – 66 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217513
2	Абдулкарим Полат. Учение заблудших групп и сект и преступления, совершаемые их последователями под предлогом защиты единобожия. – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 136 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий,

укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое хадис аль-ифтирак?
2. Что такое усуль и фуру?
3. Что понимается под термином ахль ас-сунна валь-джамаа?
4. Как определяется правоверие, ересь и заблуждение у суннитов?
5. В чем причины раскола в исламе?
6. Каковы источники по исламским толкам и сектам?
7. Каковы основы секты мутазилитов?
8. Кто такие хариджиты?
9. Кто такие ханафиты-матуридиты?
10. Кто такие шафииты-ашариты?
11. Кто такие джафариты (имамиты)?
12. В чем разница между джафаритами и зайдитами?
13. Каково определение веры у суннитов, хариджитов и мурджиитов?
14. Каким образом осуществляет деятельность джамаат Таблиг?
15. Что собой представляет движение «Рисалят ан–Нур»?
16. Кто такие «аль-Ихван аль-муслимун» и какова их цель?
17. В чем заключаются цель и задачи организации «Хизб ат–тахрир аль-ислями»?
18. Каким образом джамаат «ат-Такфир ва-ль-хиджра» угрожает мусульманам и миру в целом?
19. В чем различия или сходства понятий саляфиййа и ваххабиййа?
20. В чем заключается суть разногласий традиционных суннитов с ваххабитами?
21. Каковы главные постулаты групп крайних ваххабитов?
22. Каковы отличительные признаки ваххабитов?
23. Кто организовал группу такфиритов? Когда и как это произошло? Каковы основные воззрения этой группы?
24. Кто является авторитетами ваххабитов?
25. Какую связь имеет организация «Братья-мусульмане» с саляфитами (ваххабитами)?
26. Чем отличается джамаат Хизмет от группы Нурджулар?
27. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
28. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
29. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
30. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
31. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?

32. Проанализируйте фетву Систани об ‘Аише (р.а.а.).
33. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
34. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?
35. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
36. В чем разница между основами ислама и основами толка (течения)?
37. Приведите приемлимую для всех мусульман трактовку хадиса о расколе и спасенной группе.
38. В чем проявляется фанатизм приверженности своему толку в исламе?
39. Разъясните срединную позицую суннитов по вопросу определения веры.
40. В каких вопросах сунниты, имамиты, зайдиты и ибадиты едины?
41. Какие совместные мероприятия могут проводить представители вышеуказанных течений?
42. На основе каких источников можно выявлять противоречия в нормах шариата и российского законодательства?
43. Какие положения крайнего ваххабизма противоречят общепринятым нормам шариата и противоречат закону РФ?

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

ахль ас-сунна валь-джама‘а, имам аль-худа, ками‘ аль-бид‘а, аль-усуль аль-хамса, фирка, бид‘а и даляля, ифтирак, ихтиляф, хадис аль-ифтирак, такыййа, имамат аль-мафдуль ма‘а вуджуд аль-афдаль, куффар ни‘ма, мушрик, фасик, мумин, муслим, ши‘а, таифа, уммат аль-истиджаб, уммат ад-да‘ва, ирджа, и‘тизаль, сунна, джабр, кадриййа. ‘акаид, ‘акль, аслях, бада’, батын, бид‘а, васыййа, гайба, гулят, да‘и, джабр, джама‘а, джисм, зайг, зиндик, захир, имам, имамат, иджма‘, ирджа’, и‘тикад, када’, кадар, аль-каим, кясб, кыйас, мазхаб, макаля, манхадж, ма‘рифа, махди, милля, мут‘а, накль, насс, нафс, радж‘а, рух аль-илях, саляф, сахиб аз-заман, сынф, сыфа, сыфат хабариййа, тавалли ва-табарри (валя’ ва бара’), таифа, таййар, та‘йин ва-тансыс, такыйа, танасух, тарика, тасдик, та‘тиль, тахаййуз, ташбих, фирка, харака, хулюль, хурудж.

Примерный текст для перевода (текст из источника «Макалят аль-ислямиййин»):

فرقة الخوراج نشأت من بين مؤيدي علي بن أبي طالب، وأنهم رأوا أنه الإمام الشرعي لمبايعة أهل الحل والعقد له، وحاربوا معه في موقعة الجمل، وظلوا على تأييدهم له ضد معاوية حتى ظهور التحكيم حيث ظهرت مواقفهم المتناقضة من قبول التحكيم ثم رفضه والخروج على علي لقبوله، وكان هذا هو الخلاف الأول بينهم وبين علي، فعلي قبل التحكيم وهم قد رفضوه، وذلك لأنهم يرون أن علياً هو الخليفة الشرعي ببيعة أهل الحل والعقد له، ومعاوية ليس كذلك، فيجب إذا سالم هو وجنده أن يدخل في طاعة علي الخليفة الشرعي، وأن قوله تعالى: (وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله) يدل على أن المسالم يدخل تحت إمرة الذي سالم له، وعلي هذا قد أخطأ علي لأنه رضى بالتحكيم ولأنه حكم رجلين في النزاع، والواجب عليه أن لا يحكم

الرجال، بل يطلب من معارضيه الدخول في طاعته بلا قيد ولا شرط. أما رأي علي في التحكيم، فقد ذكر أنه تأسى في ذلك بالرسول ﷺ في يوم الحديبية، ويفهم من هذا أن علي قد رضى بالتحكيم حقناً للدماء، لكن الخوراج رأت في موافقة علي للتحكيم أنه كان غير متثبت من ولايته لقبوله التحكيم، وأنهم لا يصح أن يكونوا تحت إمرة رجل غير متثبت من بيعته، وأكثر من هذا أنهم ندموا لقتالهم معه أصحاب الجمل لأنهم قتلوا من لا يستحق القتل. ولقد جرت مناقشات بينهم وبين علي، وذلك لمحاولة علي إقناعهم بالحجة، وتروي كتب الفرق صورة هذه المناقشات التي ظهر فيها قوة حجة علي ودليله، ورجوع أغلبهم عن موقف المعارضة، وبقاء أقلية منهم على رأيهم. وهم يجمعون على كفر علي بن أبي طالب منذ قبوله التحكيم، واختلفوا في هل كفره شرك أم لا؟!!! وهم يثبتون خلافة أبي بكر وعمر، وينكرون عثمان وعلياً بعد التحكيم، ويكفرون معاوية بن أبي سفيان وعمرو بن العاص وأبو موسى الأشعري أقطاب التحكيم.

أبو الحسن الأشعري، مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين، ج1، ص: 167.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Перечислите причины возникновения религиозных течений и групп в исламе?
2. Каковы главнейшие источники по мусульманской доксографии?
3. Каким образом авторы этих произведений классифицировали исламские течения и группы?
4. Каково решение ученых ислама по поводу хадиса о 73 сектах ислама?
5. Из каких групп состоят сунниты? Каким образом возникла ахль ас-сунна валь-джамаа? Кто они ученые ахль ас-сунна?
6. В чем заключается метод исследования ахль ас-сунна валь-джамаа?
7. В чем заключаются основные положения суннизма?
8. Расскажите кратко об имаме Абу-ль-Хасане аль-Ашари и имаме Абу-Мансуре аль-Матуриди.
9. Кто такие таймиты? В чем они разошлись с ашаритами?
10. С чего начался шиизм? Каковы общие основные положения шиизма?
11. Что означает термин «такыййа»? Каким образом развивалась идея понятия «имам»?
12. Какие отклонения от основного направления ислама появились по причине шиизма?
13. Кто такие зайдиты? Почему они близки суннитам?
14. Какова роль Васыля ибн Ата в зайдизме?
15. Каковы главнейшие положения зайдитской акыды?
16. Кто такие имамиты? Почему они так названы?
17. Каковы основные положения имамизма?
18. Каково шариатское заключение имамитов по поводу тех, кто занимал пост халифа вместо Али каррамаллаху ваджхаху? Являются ли имамиты мусульманами с точки зрения суннитов и почему?
19. Кто такие исмаилиты? Кто является их имамом?

20. Каковы основные положения исмаилизма? Каким образом они противоречат основным положениям ислама с точки зрения суннитов и имамитов?
21. Как возникла группа хариджитов? Каковы их главные положения акыды?
22. На какие основные группы разделились хариджиты?
23. Что сказал имам Али каррамаллаху ваджхаху и халиф Умар ибн Абд аль-Азиз по поводу умеренных хариджитов?
24. Кто такие ибадиты? На какой основе возникла их группа? Каковы основные положения ибадизма?
25. В чем причина сохранения группы ибадитов до наших дней?
26. Как возникла группа мутазилитов? На какой основе развились их убеждения? Каков метод их исследования?
27. Каковы причины идейного противостояния факыхов, хадисоведов и вообще суннитов мутазилитам?
28. В чем заключаются основные положения мутазилизма?
29. Расскажите кратко об имаме мутазилитов Васыле ибн Ата.
30. В чем заключается философия мурджиизма? Каковы причины возникновения группы мурджиитов? Кто был сторонником идеи мурджиизма?
31. Каким образом в дальнейшем мурджиизм отклонился от суннизма?
32. Каковы главные положения мурджиизма в своем окончательном виде?
33. Проанализируйте трактовки хадиса аль-ифтирак?
34. Как объяснить хадис о том, что между неверием и верующим оставление молитвы?
35. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
36. Как можно опровергнуть мнение шиитов о вероотступничестве сподвижников?
37. Проанализируйте фетву Систани об ‘Аише (р.а.а.).
38. Разъясните понятие вера с позиций хариджитов, мурджиитов и суннитов, почему этот вопрос актуален сегодня?
39. Религиозное течение саляфиййа и ваххабиййа, Единобожие ваххабитов.
40. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами.
41. Вопрос табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов и суннитов.
42. Ваххабиты-джихадисты.
43. Виды и типы ваххабитов.
44. Джамаат ат-такфир валь-хиджра.
45. Ал-Ихван ал-муслимун.
46. Хизб-ут-Тахрир.
47. Джамаат Таблиг.
48. Нурджулар и Джамаат Хизмет.

49. Что означают понятия аль-валя валь-бара, как понимают их джихадисты?
50. Как объяснить хадис о том, что Пророку (мир ему) было приказано сражаться с людьми, пока они не скажут шахаду …?
51. Можно ли связать хадис о байате в сборнике Муслима с сегодняшним состоянием?
52. Что значит: «аль-улюхиййа» и «ар-рубубиййа» равнозначные понятия? А если наоборот, каковы последствия для мусульман?
53. Разъясните фетву аль-Йа‘куби против ДА‘ИШ.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.19 Методика преподавания исламских наук

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.19 Методика преподавания исламских наук

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Задачи курса:

- овладеть способностью организации (участия) и осуществления учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных организациях по образовательным программам религиозного мусульманского образования;
- овладеть способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного мусульманского образования.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины, неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика» и педагогической практикой, а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Исламское право (муамалят)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Обязанности имама и основы проповеди», образуя единую систему знаний.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

– умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*12*	*12*
Практические занятия (ПЗ)	*24*	*24*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоя-тельная работа (часы)
1.	Введение. Понятие исламского обучения и воспитания. Понятие методики обучения	1	-	-
2.	Традиционные для религиозного мусульманского образования методики. Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования	1	2	2
3.	Система мусульманского образования Республики Башкортостан	1	2	2
4.	Методы преподавания дисциплины «Исламское	1	2	2

	вероучение (акыда)». Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»			
5.	Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)». Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»	1	2	2
6.	Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»	1	2	4
7.	Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»	1	2	4
8.	Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»	1	2	4
9.	Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»	1	2	4
10	Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)	1	2	4
11	Проведение мусульманских праздников и вечеров	1	4	4
12	Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.	1	2	4
	Итого	**12**	**24**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Введение. Понятие исламского обучения и воспитания.

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.

Понятие методики обучения.

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

Традиционные для религиозного мусульманского образования методики.

Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования.

Система мусульманского образования Республики Башкортостан.

Нормативные документы РФ и РБ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РБ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РБ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного мусульманского образовательного учреждения.

Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»

Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

Методы преподавание дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с

указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика (ахляк)», с указанием путей их реализации Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

Проведение мусульманских праздников и вечеров

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Методика преподавания исламских наук» - лекции и практические занятия.

Важнейшей частью дисциплины «Методика преподавания исламских наук» являются пробные уроки студентов. Данные уроки студентами могут проводиться как с сокурсниками, так и в религиозных образовательных учреждениях (мечети, примечетские курсы, медресе). Однако, проведение урока студентом, без должного анализа и оценки со стороны преподавателя на первых порах недостаточно. Тщательно проведенный и научно обоснованный анализ позволяет всесторонне осветить ход урока, отметить его положительные и отрицательные стороны, помочь студенту осмыслить все моменты своей работы над уроком, ликвидировать допущенные ошибки и закрепить достигнутые ими успехи. Анализ урока важен как для студента, проводившего урок, так и для всей группы студентов.

Обсуждение урока обычно начинается с выступления студента, проводившего урок. Он сообщает о подготовке к нему, о возникших при этом трудностях и их преодолении. Студент рассказывает о выполнении учебной задачи, намеченной для каждого этапа урока, объяснении материала и восприятии его учащимися, использовании намеченных методов и приемов работы, а также о том, насколько они оказались эффективными. Студент дает оценку достижения цели урока и отвечает на вопросы присутствующих. После самоанализа урока студентом урок обсуждают присутствующие студенты и преподаватель. После этого студенту, проводившему урок, предоставляется заключительное слово. Подводит итог урока и оценивает его преподаватель. Должны быть сделаны соответствующие выводы и предложения. Студенту необходимо дать конкретные, обоснованные указания, как закрепить и усовершенствовать положительные стороны урока, избежать в дальнейшем его отрицательных сторон.

Примерная схема анализа урока

I. Готовность к уроку

1. Знание требований программы. Правильность определения цели и задач урока.

2. Ориентация в содержании урока.

3. Целесообразность намеченной структуры и методики проведения урока. Учет особенностей проведения урока.

4. Наличие и характер поурочного плана. Степень его использования на уроке.

5. Готовность класса к уроку (наличие и размещение учебного оборудования, рабочее место учителя и учащихся, готовность учащихся к работе).

II. Проведение урока

1. Сообщение темы урока. Постановка цели.

2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала.

3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся.

4. Работа с элементами знаний на уроке: работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий.

5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, проблемность обучения.

6. Использование урока для воспитания учащихся: формирование убеждения, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету и т. п.

7. Наличие и характер использования средств обучения. Организация работы с учебником.

8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Организация самостоятельной работы.

9. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний.

10. Оптимальность домашнего задания и эффективность его доведения до учащихся.

11. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.

12. Поддержание учителем дисциплины на уроке.

13. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

14. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Хабибуллина Г. Ю. Методика преподавания исламских дисциплин : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. – Казань : РИИ, 2020. – 172 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216105
2	Зайнуддинов, Д. Р. Методы преподавания религиозных дисциплин : учебное пособие / Д. Р. Зайнуддинов. - Казань : ТГГПУ, 2009. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216973
3	Калимуллин Р. Х. Исламское образование в духовных образовательных организациях : учебное пособие / Р. Х. Калимуллин – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 225 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Сафина Р. М. Педагогика. Методика преподавания исламских наук : учебно-методическое пособие для студентов исламских учебных заведений. – Уфа : Издательство «Здравоохранение Башкортостана», 2011. – 248 с.
2	Методика преподавания всемирной истории и истории ислама в высшем духовном образовательном учреждении. Историологический дискурс. / Под общ. ред. Р. И. Якупова. – Уфа : РИУ ЦДУМ России, 2017. – 144 с.
3	Методические аспекты изучения религиозных и светских наук в мусульманских духовных образовательных учреждениях. / Под общ. ред. Р. И. Якупова. – Уфа : РИУ ЦДУМ России, 2017. – 170 с.
4	Педагогика и методика преподавания : учебно-методический комплекс для студентов Российского исламского университета / сост. В. Л. Бенин. – Уфа : БГПУ, 2008. – 60 с.
5	Калимуллин Р.Х., Штейнберг В.Э. Практико-ориентированные технологии в системе исламского образования [Текст] : учебное пособие / Р. Х. Калимуллин, В. Э. Штейнберг. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.
6	Седанкина, Т. Е. Актуальные вопросы исламского образования : учебное пособие / Т. Е. Седанкина. - Казань : РИИ, 2019. - 258 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216085

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Особенностями исламского воспитания является:

А) Приспособленность к обществу.

Б) Совершенность.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Традиционная для религиозного мусульманского образования методика:

А) Кейс-метод.

Б) Метод преподавания тадрис.

В) Классно-поурочный метод.

10. По методу обучения муназара:

А) Происходит толкование текстов.

Б) Ведется диспут по каким-либо вопросам изучаемой дисциплины.

В) Происходит выведение из текстов определенных норм и правил.

11. Метод взаимного обучения это:

А) Обучение хальфами учеников начальных школ (мектебе).

Б) Обучение на индивидуальной основе.

В) Проверка знаний друг-друга.

12. Методом воспитания, основанным на тасаввуфе, является:

А) Метод имля.

Б) Метод зикра.

В) Метод ижек.

13. Воздействие исламского вероучения на человека происходит путем:

А) Осознания своей исключительности.

Б) Направления на совершение поступков ради довольства Всевышнего Аллаха.

В) Формирования отрицательного отношения к инакомыслящим.

14. Исламское вероучение изучает:

А) Основы религии.

Б) Исламское право.

В) Нравственные положения.

15. Общей целью преподавания правил чтения Корана (таджвида) является:

А) Практическое применение правил таджвида.

Б) Приведение примеров из Корана.
В) Проведение контрольных работ.

16. Методом преподавания уроков по таджвиду является:
А) Повторение прошедшей темы.
Б) Использование наглядности.
В) Воспитание уважения к Корану.

17. Методом проведения уроков по тилявату является:
А) Заучивание Корана.
Б) Индивидуальное чтение Корана.
В) Ощущение чудесности Корана.

18. Общей целью уроков по заучиванию Корана (хифз) является:
А) Понимание смыслов Корана.
Б) Усвоение правил таджвида.
В) Осознание большой ответственности перед Аллахом.

19. Методом уроков по заучиванию Корана является:
А) Воспитание прекрасных нравственных качеств.
Б) Приведение примеров природных катаклизмов.
В) Наставление учителя.

20. Общей целью урока по тафсиру является:
А) Ведение урока в форме вопрос-ответ.
Б) Объяснение чудесности Корана.
В) Заучивание сур.

21. Методом урока по тафсиру является:
А) Изучение смыслов Корана.
Б) Следование в жизни пути, указанному Кораном.
В) Приведение рассказов, связанных с аятами.

22. Воздействие поклонения на человека:
А) Укрепление и увеличение нравственности.
Б) Заучивание сур.
В) Попадание в Рай.

23. Общей целью урока по обучению намазу является:
А) Философская.
Б) Материальная.
В) Социальная.

24. Методом преподавания основ поклонения является:
А) Раздача наглядных материалов.

Б) Практическая форма обучения.

В) Выполнение контрольных работ.

25. Общей целью преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)» является:

А) Коллективное чтение Корана с преподавателем.

Б) Знакомство со специальной терминологией.

В) Правильное чтение Корана.

26. Общей целью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

А) Правильное понимание смыслов хадисов.

Б) Выбирание для преподавания сахих хадисы.

В) Связывание смыслов хадисов с аятами Корана.

27. Особенностью преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

А) Правильное чтение хадисов на рабском языке.

Б) Ознакомление с основными сборниками хадисов.

В) Выбирать для преподавания только сахих-хадисы.

28. Методом преподавания дисциплины «Изречения Пророка Мухаммада с.г.в.с. (хадис)» является:

А) Обращение внимания на красоту выражений хадисов.

Б) Приведение, в качестве примера, существующие религиозные и общественные взаимоотношения.

В) Выявление разницы между Кораном и хадисом.

29. Общей целью преподавания исламской этики является:

А) Формирование личности, считающей для себя проявление безнравственности позором.

Б) Системное воспитание нравственности.

В) Моделирование проблемы.

30. Методом преподавания исламской этики является:

А) Использование наглядных материалов.

Б) Повторение.

В) Пример учителя.

31. Методом преподавания исламской этики является:

А) Моделирование той или иной проблемы.

Б) Заучивание.

В) Коллективное чтение.

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Особенностями исламского воспитания является:

А) Приспособленность к обществу.

Б) Совершенность.

В) Выражением взглядов всех людей.

2. Выражение «Исламское воспитание является неизменным» означает:

А) Неизменность исламского права.

Б) Неизменность исламского вероучения.

В) Неизменность фундаментальных понятий и основ исламской религии.

3. Выражение «Исламское воспитание является гибким (поддающимся изменениям)» означает:

А) Основы исламского воспитания принимают изменения.

Б) Ответвления исламского воспитания принимают изменения и развитие.

В) Ценности исламского воспитания принимают изменения.

4. Обязанностью исламского воспитания по отношению к душе является:

А) Проявление терпения.

Б) Осознание того, что Всевышний Аллах знает все мысли, намерения и поступки.

В) Подчинение законам Аллаха.

5. Общей целью исламского воспитания является:

А) Воспитание адаба по отношению к Священному Корану.

Б) Сохранение основ религии.

В) Упрочение веры в сердце учащихся.

6. Понятие «методика обучения» включает в себя:

А) Упорядочение деятельности педагога и учащихся.

Б) Конкретные приемы и способы обучения определенному предмету.

В) Этапы проведения урока.

7. Общим качеством преподавателя исламских наук является:

А) Личные нравственные качества.

Б) Ответственность за свои действия и поступки.

В) Открытость.

8. Особым качеством преподавателя исламских наук является:

А) Жизненный опыт и знания.

Б) Полная уверенность в истинности ислама.

В) Обширность знаний.

9. Целью примечетских курсов является:

А) Подготовка преподавателей.

Б) Удовлетворение потребностей верующих-мусульман в базовых знаниях о религии.

В) Подготовка имамов мечетей.

10. Целью средних мусульманских учебных заведений является:

А) Подготовка мусульманских религиозных деятелей.

Б) Подготовка специалистов высшей квалификации в области мусульманского богословия.

В) Подготовка специалистов в области арабского языка.

11. Общей целью преподавания уроков исламского вероучения является:

А) Формирование знаний в области традиционного исламского вероучения.

Б) Связывание уроков по акыде с Кораном и хадисами.

В) Давать наставления.

12. Общей целью преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Проведение урока в форме вопрос-ответ

Б) Вести уроки по классическим книгам по истории.

В) Показать прекрасные примеры для подражания в Пророке Мухаммаде с.г.в.с.

13. Методом преподавания дисциплины «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.» является:

А) Связывать исторические события с событиями из сегодняшней жизни.

Б) Освещать высокое положение первых мусульман.

В) Знакомство с тайнами успешности его призыва.

14. Используемое средство обучения на уроке «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Географические карты.

Б) Аяты Корана.

В) Хадисы.

15. Особенностью преподавания урока «Жизнеописание Пророка Мухаммада с.г.в.с.»:

А) Чтение рассказов.

Б) Приводить наставления.

В) При упоминании личностей приводить имена и прозвища.

16. После какого события Пророк Мухаммад с.г.в.с. отправил письма соседним правителям?

А) После похода Табук.

Б) После войны Ухуд.

В) После соглашения Худайбия.

17. По исламской традиции самой эффективной формой воспитания является:

А) Дружба.

Б) Стремление быть образцом для подражания.

В) Хорошие взаимоотношения.

18. Наука о нравственности связана со следующей наукой:

А) Связана с психологией.

Б) Связана с социальными науками.

В) Не связана ни с какими нпуками.

19. Целью проведения мусульманских праздников (вечеров) является:

А) Повторение пройденного на уроках.

Б) Получить дополнительные знания.

В) Объяснение достоинства праздника (вечера).

20. Выбор метода проведения мусульманского праздника (вечера) зависит от:

А) Времени года.

Б) Воспитанности участвующих.

В) Возраста участников.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично

		приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.20 Логика (мантык)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.20 Логика (мантык)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Задачи курса:

- усвоение сведений о предмете логика, ее основных вопросов, специфики исторического развития логики как науки, вкладе мусульманских богословов в логику и очищении ее от всего того, что противоречило исламской догматике.
- овладение знаниями о специфике и процедуре логического рассуждения, обучение умению использовать логические законы и принципы в практических исследованиях;
- усвоение знаний, составляющих содержание правильной аргументации и критики, ведения полемики.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероучение (акыйда)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		7
		ч.

Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*72*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*10*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*26*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Развитие науки логика (мантыйк). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.	1	2	2
2.	Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)	1	2	2
3.	Фразы и их указания на смыслы. Пять категорий (куллият хамса). Определения (та‘рифат) и его особенности.	1	2	4
4.	Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.	1	2	4
5.	Аргументация (истидлял) и его особенности. Аналогия (кыйас).	1	2	4
6.	Индукция (истикра). Анализ (тахлил) и синтез (таркиб). Представление (тамсил). Доказательства (худжадж) и их виды.	1	2	4
7.	Рациональные и обычные нормы. Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул). Десять категорий (макулат ‘ашара). Чтойность (махийа ва хувиййа).	1	2	4
8.	Виды информаций (аксам ма‘лум). Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул).	1	4	4

	Основные правила познания.			
9.	Этикет дискуссий Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии	1	4	4
10.	Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.	1	4	4
	Итого за 7 семестр	**10**	**26**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие науки логика (мантыйк). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.

Тема 2. Виды приобретенных информаций (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)

Тема 3. Фразы и их указания на смыслы

Пять категорий (куллият хамса)

Определения (та‘рифат) и его особенности

Тема 4. Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.

Тема 5. Аргументация (истидлял) и его особенности

Аналогия (кыйас)

Тема 6. Индукция (истикра)

Анализ (тахлил) и синтез (таркиб)

Представление (тамсил)

Доказательства (худжадж) и их виды

Тема 7. Рациональные и обычные нормы

Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)

Десять категорий (макулат ‘ашара)

Чтойность (махийа ва хувиййа)

Тема 8. Виды информаций (аксам ма‘лум)

Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)

Основные правила познания

Тема 9. Этикет дискуссий. Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии. Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии

Тема 10. Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях.

Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Логика (мантык)» - лекционные занятия. Занятия направлены на ознакомление студентов с основами мусульманской логики, с логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в виде коллективной формы, в рамках лекционных занятий. На занятиях по логике происходит введение, закрепление и активизация учебной информации. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине непосещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению дисциплины.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения логики. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине «Логика (мантык)» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- устное и письменное выполнение логических задач;
- работа с текстами: определение логических ошибок и их исправление;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Логика : учебное пособие для студентов исламских образовательных

	учреждений. / У. С. Вильданов, Н. В. Хазиева, И. Т. Мухамадиев. – Уфа : изд. БГПУ, 2009. – 124 с.
2	Ивин А. А. Логика : учебник. – Москва : Гардарики, 2004. – 352 с.
3	Воронцов, Е. А. Логика : учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c6e5727961510.25247732. - ISBN 978-5-16-014904-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1876884

4.2. Дополнительная литература:

1	Ахмадхади Максуди. Восточная мусульманская логика, 2017. – 116 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
7. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
8. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
9. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
10. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
11. Расскажите о классификации аргументации.
12. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
13. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.
В) Ничего из лени не является полезным.
Г) Некоторые студенты спортсмены.

14. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
15. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
16. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
17. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
18. Какие виды информаций существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
19. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

5.2. Примерные термины и тексты для перевода:

منطق / تصور / تصديق / دلالة / التزام.

العلماء لم يتفقوا على رأي واحد في علم المنطق، بل افترقوا على ثلاثة أقوال. نذكرها فيما يلي **:**

الرأي الأول: تحريم علم المنطق، وهذا الرأي قال به الإمام النووي وابن الصلاح( ) وغيرهما، وقد بنوا قولهم على أن المنطق مقدمة للفلسفة، والفلسفة مخالفة للدين، وما كان مقدمة للفاسد فهو فاسد مثله**.**

ولكن هذا الرأي لا يسلم إلا إذا أثبتوا أن المنطق لا يمكن أن يستفاد منه إلا في الفلسفة، أي إذا أمكنهم إثبات أن المنطق مقدمةً للفلسفة خاصة، قد( ) يسلم لهم ما قالوه**.**

وأيضاً فإنه يجب عليهم إثبات أن الفلسفة فاسدة مطلقاً لكونها فلسفة، وهذا فيه نظر، فالفلسفة فعل عقلي في الوجود وكليات الطبيعة والعقليات( )، قد يكون صحيحاً مطابقاً وقد لا يكون كذلك، فليس كل فلسفة باطلة، بل بعض الأنظار الفلسفية صحيحة، وكذلك نقول إن علم الكلام نظر عقلي في الكليات الطبيعية والشرعية والعقلية، ولا يمكن أن نقول بفساد علم الكلام مطلقاً، بل ما كان منه صحيحاً فهو صحيح وما كان فاسداً فهو فاسد، بل هذه قاعدة في كل العلوم، كعلم أصول الفقه واللغويات والتفسير، بل في الطبيعيات والرياضيات، وغيرها. فالمنطق إذاً لم يثبت أنه مقدمة للفلسفة فقط، بل قد يكون مقدمةً لغيرها من العلوم، فلا يصح القول ببطلانه مطلقاً **.( )**

وهذا ما أثبته المحققون من العلماء، فقد أثبتوا أن المنطق مقدمةً لسائر العلوم، لا للفلسفة فقط، وبناء على ذلك فلا يمكن القول بحرمته مطلقاً كما أطلقه أصحاب هذا القول **.**

الرأي الثاني: بعض العلماء أوجبوا علم المنطق مطلقاً( ). وقال بعضهم: يجب على الناس وجوب كفاية أن يعلموا المنطق، وهذا الرأي أخصُّ من الإيجاب مطلقاً، لأنه إيجاب على سبيل الكفاية، كسائر العلوم الإسلامية، وقد يُفْهَمُ من كلامهم مجردُ نَدْبِهِ **.( )**

ولصاحب هذا الرأي أن يُفَصِّلَ فيقول: القدر الضروري من المنطق واجبٌ وجوبَ عين، وما زاد على ذلك فهو واجبٌ وجوبَ كفاية( ). والإمام الغزالي هو من تصدى لإثبات هذا القول وصرح به في أوائل كتاب المستصفى في أصول الفقه، وبادر إلى تأليف عدة كتب في المنطق( ) أودع فيها أمثلةً شرعيةً غيرَ متعارضةٍ مع الدين، متوافقةً مع عقائده، فجرده من الأمثلة الفلسفية المتعارضة مع الدين، فخلا كتابه من أسباب اعتراض العلماء على علم المنطق. وتبعه على هذا القول كثير من العلماء المحققين **.**

الرأي الثالث: وهي القول الذي رجحه المصنف، بل هو رأي جمهور العلماء، وهو أن تَعَلُّمَ علم المنطق يجوز( ) للذي مارس علوم الكتاب والسنة، وتحققت في نفسه العلوم الإسلامية، فاطمأنَّ إليها، فمن كان هذا شأنه، فإن علم المنطق ينفعه في فكره ونظره ليس فقط في الكتاب والسنة، بل في سائر العلوم، كالطبيعيّات والرياضيات**.**

وقالوا: إن الإنسان الذي يلتزم قواعد المنطق فإنه يصبح أقرب إلى الاهتداء إلى الأقوال الصواب، لأن المنطق آلة للتفكير الصحيح، ومن عرف آلية التفكير الصحيح يكون أقرب إلى الالتزام بها ممن لم يعرفها. كمن يعرف علم النحو فإنه يكون أقرب إلى معرفة التركيب الصحيح للكلام العربي ممن لم يعرفه بل اعتمد

فقط على خبرته باللغة وسليقته، فعلم المنطق مع أنه علم يتوافق مع العقل الصحيح، بل إن قواعده منها الضروري ومنها النظري، إلا أن كونه متوافقاً مع العقل الصحيح لا يكفي لمعرفة الناس به، ولا يكفي لالتزام الناس بالطريق الصحيح في التفكير، بل لا بدَّ لهم مع ذلك أن يتعلموا القواعد التفصيلية فيه، فإن التزامهم بهذه القواعد متوقف على علمهم بها. وكذلك فإننا لا نقول إن كلَّ من عرف القواعد الصحيحة يلتزم بها، فإن التزامه بالقواعد الصحيحة متوقف على إرادته وفعله لذلك واكتسابه، لا على مجرد علمه .

والمتأمل في هذا القول يرى أن له وجهاً قوياً، خاصة في شرطهم سلامة القريحة أي الذكاء والنباهة لجواز تعلم علم المنطق، فإن هذا ليأمن قارئه من أن تتمكن بعض الشبه في عقله، فيضل، وهذا هو الشرط أيضاً في تعلم علم الكلام وغيره من العلوم الدقيقة الجليلة القدر .

ونستطيع القول بناء على هذا التحقيق أن لا تعارض كبيراً بين هذا الرأي وبين الرأي الثاني الذي أوجب المنطق على البعض القادر على حلِّ الشبه والمتمكن من العلوم الإسلامية .

والتحقيق في هذه المسألة أن المنطق من حيث هو علم، بعد تجريده من الأمثلة الفلسفية، والمخالفة للعقائد الدينية، فهذا القدر منه لم يحصل خلاف من أحد من العلماء المعتبرين في جواز الاشتغال به، وأما لو نظرنا في المنطق لا من حيث هو علم بل من حيث الكتب التي ألفها المناطقة على اختلاف مذاهبهم، سواءً كانوا فلاسفة أم غيرهم من المتشرعة، فهذا المفهوم هو القدر الذي حصل الخلاف فيه بين العلماء على الأقوال الثلاثة السابقة .

ومعنى ذلك أن القدر المبين في كتب العلماء المحققين كهذا الكتاب، وكتاب السنوسي وكتاب التفتازاني والكاتبي وغيرهم من العلماء المحققين، فلم يقل أحد من العلماء المعتبرين بحرمة النظر في هذا القدر، بل الخلاف الممكن تقديره هنا هو هل الشخص المعين قادر على فهم المنطق أو لا، فإن كان قادراً فلا بأس في ذلك، وإلا فلا، شأنه شأن سائر العلوم .

وأما الكتب المخلوطة بعقائد الفلاسفة ككتب الفارابي وابن سينا وغيرهم، فهذه هي التي يتصور فيها الخلاف المذكور، فمن حرَّمها، نظر إلى اشتمالها على العقائد الفاسدة، وعدم قدرة كل الناس على الرد عليها واستبيان غلطهم فيها، ومن أوجبها على الكفاية أو ندبها على الكفاية، علَّق نظره إلى أن بعض الناس هم القادرون على ذلك. وأن الرد على شبه الفلاسفة والمخالفين للدين لا يتم إلا بالنظر فيها والتمكن من الرد على شبههم المودعة فيها وفي غيرها، فأوجبها وجوب كفاية على القادرين. ومن قال بجوازها مطلقا لممارس الكتاب والسنة وعلوم الدين الصحيحة، فهذا نظر إلى الكتب المنطقية المحررة، كهذا الكتاب، فالنظر في هذا الكتاب إذن ودراسته جائز على جميع الأقوال وواجب على بعضها، بلا توقف.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Что такое «мантык»? Расскажите о ее статусе среди религиозных дисциплин.
2. Что изучает логика? Какова история развития данной науки?
3. Каков вклад мусульманских ученых в логику?
4. Расскажите о термине «тасаввур» как форме мышления. Какие виды тасаввура бывают?
5. Расскажите о термине «тасдик» как форме мышления. Какие виды тасдика бывают?
6. Расскажите об указаниях (далаалат) и его видах. Приведите примеры к каждому из них.
7. Что такое «куллият хамса». Дайте полное разъяснение данной теме, приведя логические примеры к ним.
8. Что такое «та‘рифат»? На какие виды делится? Каковы условия правильности «та‘рифат».
9. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
10. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
11. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).

12. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
13. Расскажите о классификации аргументации.
14. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
15. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

16. Дайте определение термину “суждение (кадыйа)”.
17. Расскажите о структуре и видах простых суждений (кадыйа муфрада).
18. Расскажите о структуре и классификации сложных суждений (кадайа мураккаба).
19. Какие виды отношений между суждениями (нисба) существуют.
20. Расскажите о классификации аргументации.
21. Перечислите виды сопоставлений с примерами.
22. Определите, к какому суждению относятся следующие предложения

А) Каждая душа вкусит смерть

Б) Некоторые религиозные учебные заведения не являются вузами.

В) Ничего из лени не является полезным.

Г) Некоторые студенты спортсмены.

23. Дайте определение индукции. Приведите пример индукции. На какие виды она делится?
24. Определите вид индукции:

А) Хорошая организация дела – половина успеха.

Б) Все свидетели ошибаются. Все врачи ошибаются.

В) Курение и алкоголь вредны здоровью

25. Разъясните важность индукции в шариатских науках.
26. Расскажите об аналогии и его видах. Приведите примеры.
27. К какому виду аналогии относится следующий пример:
28. Каждый человек ошибается
29. Наилучшие из ошибающихся кающиеся люди
30. Наилучший человек – кающийся.
31. Расскажите о логических основах теории аргументации.
32. Дайте определение терминам: тезис, аргументы, демонстрация, опровержение.

أقسام الكليّ

وقد قسم المناطقة الكليات إلى خمسة أقسام( )، وذلك بملاحظة النسبة بينها وبين الماهية

الجنس

وهو الكلي المقول على كثيرين مختلفين في الحقيقة في جواب ما هو، مثاله (الحيوان)، فإنه يقال على الإنسان والفرس والحمار، ويصدق عليها في جواب قول القائل: ما الإنسان والفرس والحمار؟( ) فيقال في الجواب: حيوان

وإن شئت قلت في تعريف الجنس: هو جزء الماهية الصادق عليها وعلى غيرها

الفصل

وهو جزء الماهية الصادق عليها في جواب أي شيء هو، المميز لها عن غيرها، كالناطق بالنسبة للإنسان

العرَضُ العام

وهو الكلي الخارج عن الماهية الصادق عليها وعلى غيرها، كالماشي بالنسبة للإنسان ولا يقع العرض العام في الجواب

النوع

وهو الكلي المقول على كثيرين متحدين في الحقيقة في جواب ما هو، كـ(إنسان)، فإنه يصدق على زيد وعمرو وبكر، فيقع جواباً عنها في مثل قولك: ما زيد وعمرو وبكر؟ فيقال في الجواب: إنسان

الخاصة

وهي الكلي الخارج عن الماهية الخاص بها كالضاحك للإنسان

1. Дайте определение рациональным и обычным нормам? Дайте небольшое разъяснение данным понятиям вместе с примерами.
2. Что такое даур и тасалсул? Приведите по два примера к каждому термину.
3. Что подразумевается под «макулат ‘ашара» в мантыке? Объясните каждую категорию посредством практического примера.
4. Разъясните тему «Чтойность (махийа ва хувиййа)».
5. Какие виды информаций существуют в мантыке? Приведите примеры относительным логическим понятиям (мафхумат и‘тибария зихнийа). Какие виды акциденции (‘арад) существуют в мантыке?
6. Дайте разъяснения терминам «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».
7. Перечислите и дайте разъяснение основным правилам познания.
8. Расскажите об этикете дискуссии
9. Перечислите правила дискуссий и ее особенности.
10. Приведите пример анализа заблудших воззрений религиозных людей , воспользовавшись темой «даур ва тасальсул».
11. Примените тему «макулат ‘ашара» по отношению к словам «ислам», «университет», «богослов».
12. Приведите примеры разрешения конфликтов внутри религиозной общины, опираясь на тему «причина (‘илла)» и «следствие (ма‘лул)».

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Зачтено

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.21 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.21 Основы научно-исследовательской деятельности

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов знаний в области общей шариатской терминологии, известных основных исламских источников, написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Задачи курса:

- дать студентам представление об основных исламских науках, их классификации, основных терминах;
- дать студентам представление об основных источниках исламских наук;
- составить представление об основных особенностях источников и методах работы с ними;
- познакомить с традиционными источниками по исламу;
- представить основные знания и навыки научно-богословского исследования.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	*36*	36
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Введение в дисциплину.	1	-	-
2	Оформление библиографии.	1	2	2
3	Основы религии и исламские науки.	2	2	2
4	Оформление сносок и ссылок.	-	2	2
5	Толкование Корана (тафсир)	2	2	4
6	Оформление введения научно-богословского исследования	-	2	4
7	Собирание хадисов	2	2	4
8	Структура научно-богословского исследования.	-	2	4
9	Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак)	4	2	4
10	Оформление заключения научно-богословского исследования.	-	2	4
11	Исламское право и его основы	2	-	4

12	Особенности научно-богословского исследования.	2	2	2
	Итого	**16**	**20**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире,

Оформление библиографии.

Список литературы научно-богословского исследования. Виды исследований и источников. Понятие тахкык, тахзиб, мухтасар, шарх, матн.

Основы религии и исламские науки.

Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Понятия «богословие», «теология», «усуль», «фуру», «ахкам шарийа», классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире.

Оформление сносок и ссылок.

Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные произведения.

Толкование Корана (тафсир).

Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.

Оформление введения научно-богословского исследования.

Актуальность исследования, цель, задачи, предмет, объект, другие элементы введения.

Собирание хадисов.

Первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

Структура научно-богословского исследования.

Оформление содержания, основная часть, разделение на главы и разделы, структура главы и раздела. Технические параметры. Подготовка плана.

Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак).

Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.

Оформление заключения научно-богословского исследования.

Элементы заключения, обобщение, выводы. Подведение итогов.

Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх).

Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, их категории с точки зрения ифта, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк.

Особенности научно-богословского исследования.

Исламские особенности исследования, восхваления, благословления, сокращения, оформление арабских текстов, богословские титулы и степени.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Основы научно-исследовательской деятельности» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с правилами написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке, а также отработку практических навыков написания курсовых и квалификационных работ. Некоторые практические занятия проводятся в библиотеке.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Примерные темы практических занятий:

27. Библиография научного исследования.
28. Сноски и ссылки.
29. Известные авторитетные тафсиры.
30. Введение научно-богословского исследования.
31. Сборники хадисов и поиск в хадисах.
32. Структура научно-богословского исследования.
33. Известные авторитетные источники по акыде.
34. Заключение научно-богословского исследования.
35. Образцы трудов по фикху.
36. Особенности научно-богословского исследования.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине “Основы научно-богословской деятельности” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533
2	Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 257 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192099
3	Методика научных исследований : учебное пособие / Под общ. ред. В. И. Левахина. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/615292
4	

4.2. Дополнительная литература:

1	Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. – 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240
2	Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю. И. – Москва : Дашков и К, 2016. – 140 с. – ISBN 978-5-394-02185-5. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415294
3	Лазарова, Л. Б. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учебное пособие / Л. Б. Лазарова, Ф. А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c9c681d2d49b3.19788676. - ISBN 978-5-16-014585-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1906871
4	Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039197

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

I. Тестовые вопросы (выбрать и вставить правильный ответ):

Вариант 1.

А) Впишите в пустое место требуемое:

1. В понятие «аль-кутуб ас-ситта» входят следующие сборники хадисов:

1.	2.	3.
4.	5.	6.

2.Саййид Кутб написал ряд книг, но самые известные из них – это тафсир «_____» и книга «_____», ставшая главным источником для многих исламских экстремистских группировок.

Б) Обведите правильный ответ в круг (за каждый правильный ответ студент получает два балла):

3. Под термином «аш-шейхан» в хадисоведении понимают

Абуль-Хасан аль-Ашари и аль-Матуриди	Абу-Йусуф и Мухаммад аш-Шейбани	аль-Бухари и Муслим	Абу-Дауд и ат-Тирмизи

4.Тафсир «аль-Кашшаф» считается в своей основе толкованием

суннитским	шиитским	мутазилитским	суфийским

5.Ибн-Аббас был учителем группы толкователей Корана в

Мекке	Медине	Басре	Куфе

6. Автором книги «ат-Тафсир аль-Байани» является

аз-Замахшари	ан-Насафи	Мухаммад Рашид Рида	Бинт-аш-Шаты

7. Автор тафсира «Фатх аль-кадир» был

ашаритом	мутазилитом	зайдитом	джафаритом

Вариант 2.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книга «аль-Муватта» входит в понятие

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

2. «Муттафикун алейхи» означает, что хадис приводится в

аль-кутуб ас-ситта	аль-кутуб ат-тис'а	ас-сахихан	ас-сунан аль-арба'а

3. «Тафсир аль-Манар» считается толкованием

биль-масур	бир-рай	аль-фирак	современным

4. аль-Байдави написал тафсир под названием

ад-Дурр аль-мансур	Анвар ат-танзиль	Мафатих аль-гайб	Мадарик ат-танзиль

5. Титул «Тарджуман аль-Куран» носил

Ибн-Аббас	Абу-Хурайра	Ибн-Масуд	Умар

6. Самое ранне произведение по Ильм Усуль аль-хадис

аль-Мухаддис аль-фасыль	аль-Марифа улюм аль-хадис	аль-Кифайа вар-ривайа	Мукаддимат Ибн-ас-Салях

7. Книга ас-Суйуты «Катф аль-азхар» содержит

мутаватир-хадисы	ахад-хадисы	машхур-хадисы	даиф-хадисы

8. Ибн-аль-Джавзи написал

Тазкират аль-маудуат	Китаб аль-маудуат	Джами ат-тахсыль фи ахкам аль-марасиль	ат-Такриб ват-тафсир

9. Официальное постановление о письменной фиксации и сборе хадисов сделал халиф

Умар ибн аль-Хаттаб	аль-Мансур	Муавийа	Умар ибн Абдальазиз

Вариант 3.

А) Обведите правильный ответ в круг:

1.Книгу «аль-Фарк байналь-фирак» написал

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абдаль-Кахир аль-Багдади	аш-Шахрастани	Ибн-Хазм

2.Наибольшим авторитетом среди ваххабитов пользуются произведения следующего средневекового богослова

Ибн-аль-Джаузи	Ибн Таймиййа	Ибн Каййим аль-Джаузиййа	Ибн-Касир

3.Автором сочинения «аль-Фикх аль-Акбар» считается

Абуль-Хасан аль-Ашари	Абу-Ханифа	Аль-Матуриди	Ат-Тахави

4.Шигабутдин Марджани написал толкование к

аль-Акыда ан-Насафиййа	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Васитыййа

5.Книгу «аль-Акыда аль-Васитыййа» написал

аль-Ашари	ат-Тахави	аль-Газали	Ибн-Таймиййа

6.Все сунниты признают в качестве символа веры книгу

аль-Ибана	аль-Фикх аль-Акбар	аль-Акыда ат-Тахавиййа	аль-Акыда аль-Хамавиййа

7.Книга «Табсырат ал-адилля» один из главных источников

ашаритов	матуридитов	таймитов	шиитов

8. Некоторые исламские ученые называют «Библией ваххабизма» эту книгу –

аль-Акыда ат-Тахавиййа	Китаб ат-Таухид	Шарх ат-Тахавиййа Ибн-Аби-ль-Изз аль-Ханафи	Фатх аль-маджид фи шарх китаб ат-таухид

Б) Впишите в пустое место требуемое:

9.Книгу «Китаб аль-миляль ва-н-нихаль» написал _____

Вариант 4.

Обведите правильный ответ в круг:

1. Книгу «аль-Хидайа» написал

аль-Маргинани	аль-Касани	ас-Сарахси	ат-Тахави

2. Компедиум по-арабски называется

джами	хашийа	мухтасар	шарх

3. Следующее произведение аль-Газали посвящено Ильм усуль аль-фикх

Кимийа-и саадат	Мункыз мин ад-даляль	аль-Мустасфа	Мизан аль-амаль

4. «Китаб аль-харадж» написал

Абу-Ханифа	Абу-Йусуф	аш-Шейбани	Зуфар

5.Абдаррахман аль-Джузайри написал книгу под названием

Адиллят аль-фикх аль-ислями	Фикх ас-сунна	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-хамса	Китаб аль-фикх аля-ль-мазахиб аль-арбаа

6.Захир ар-ривайа в ханафитском мазхабе означает

Ясные и достоверные иджтихады, относящиеся к Абу-Ханифе и его двум ученикам	недостоверные высказывания, возводимые к трем имамам	нормы и фетвы, изданные на основе доводов более поздних муджтахидов	

7.Сборник «аль-Муватта» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

8. «Китаб аль-Умм» - главный источник мазхаба

ханафитов	маликитов	шафиитов	ханбалитов

9.Книгу «ар-Рисаля» по усуль аль-фикх написал

Абу-Ханифа	Малик	аш-Шафии	Ибн-Ханбаль

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Место и роль арабского мусульманского наследия в мировом контексте.
2. Медресе, библиотеки, книжные лавки в истории исламского мира.
3. Понятие источник и исследование.

4. Понятия «богословие», «теология».
5. Понятия «усуль», «фуру», «ахкам шарииййа».
6. Классификация исламских наук и дисциплин, концепция «ислам, иман, ихсан».
7. Важность богословия, его актуальность в современном мире.
8. Необходимость в комментарии аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса.
9. Табакат аль-муфассирин.
10. Имам Табари, классификация тафсиров.
11. Тафсиры по преданию.
12. Тафсиры по мнению.
13. Допустимость толкования на основе личного мнения (тавиль), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана.
14. Тафсиры религиозных течений и групп.
15. Современные тафсиры.
16. Первые записи хадисов в эпоху Пророка.
17. Официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов.
18. Понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников.
19. Известные толкования на сборники и их важность. Статус сборников в отношении исламского права.
20. Сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.
21. Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним.
22. Мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-исламиййин. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
23. аль-Миляль ва-н-нихаль. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
24. аль-Фарк байна-ль-фирак. Структура, источники и содержание, классификация мусульманских общин и школ.
25. Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка.
26. Источники ханафитского мазхаба.
27. Книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов.
28. Мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава.
29. Книга Назурат аль-хакк.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка

		сформированности)	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.Б.22 Духовное совершенствование в исламе

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.Б.22 Духовное совершенствование в исламе

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких в области истории тасаввуфа.

Задачи курса:

- ознакомление с особенностями различных тасаввуфских школ (тарикатов) с выявлением общих для них элементов;
- дать представление о содержании основных понятий и терминов тасаввуфа;
- ознакомление с историей тасаввуфа в регионе;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение (акыйда)», «Исламская нравственность», «История ислама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр						
		1	2	3	4	5	6	7
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	32	32	32	32	32	32	60
Аудиторные занятия	144	18	18	18	18	18	18	36
Лекции (Л)	48	6	6	6	6	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	96	12	12	12	12	12	12	24
Самостоятельная работа студентов	108	14	14	14	14	14	14	24

(СРС)								
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет	экзамен	зачет		экзамен	экзамен	зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1семестр				
2	Введение в дисциплину.	-	2	2
2	Общие сведения о тасаввуфе.	2	2	4
3	История тасаввуфа.	2	4	4
4	Понятия тасаввуфа.	2	4	4
	Итого за 1 семестр	6	12	14
2семестр				
	Понятия ирада, мурид и мурад.	2	4	4
	Кто есть мутасаввиф, а кто есть суфий.	2	4	4
	Ихсан и тасаввуф	2	4	6
	Итого за 2 семестр	6	12	14
3семестр				
	Понятие муджаhада в тасаввуфе.	2	4	4
	Понятие таваккуль в тасаввуфе.	2	4	4
	Понятие хуснуль-хульк в тасаввуфе.	2	4	6

	Итого за 3 семестр	6	12	14
4семестр				
	Понятие шукр в тасаввуфе.	6	12	14
	Итого за 4 семестр	6	12	14
5семестр				
	Понятие сабр в тасаввуфе.	6	12	14
	Итого за 5 семестр	6	12	14
6семестр				
	Понятие рида в тасаввуфе.	6	12	14
	Итого за 6семестр	6	12	14
7семестр				
	Понятие сыдк в тасаввуфе.	12	24	24
	Итого за 7 семестр	12	24	24
	Итого	**48**	**96**	**108**

3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину. Введение. Цели и задачи дисциплины «Тасаввуф». Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения тасаввуфа. Предмет тасаввуфа. Разница между тасаввуфом и мистицизмом.

Общие сведения о тасаввуфе. Корни слов «суфий» и «тасаввуф». Классические источники тасаввуфа Тасаввуф и другие исламские науки.

История тасаввуфа. Период зухда (VII – VIII вв.) Основные представители периода зухда. Период тасаввуфа (IX – X вв.) Основные представители периода тасаввуфа. Период тариката. Тарикаты в XII – XIII вв. Тарикаты в XIV – XVI вв. Тарикаты в XVI – XIX вв. Современный тасаввуф и его шейхи.

Понятия тасаввуфа. Источники происхождения понятий тасаввуфа. Понятия, относящиеся к тахаллюк (совершенствованию нравственности). Понятия, относящиеся к тахаккуку (к осуществлению, реализации). Вахдат аль-вуджуд («единство бытия»). Вахдат аш-шухуд («единство

свидетельства»). Разница между мутасаввифом и суфием. Разница между понятиями нубувват и виляят.

Понятия ирада, мурид и мурад .

Сура аль-Ан’ам 52 аят. Сура аль-Кяхф 28 аят.

Сура ан-Намль 34 аят. Сура аль-Инсан 30 аят.

Кто есть мутасаввиф, а кто есть суфий.

Понятие муджаhада в тасаввуфе.

Условия достижения степени праведных. Причины испорченности творений. Муракаба -средство совершенствования муджаhады.

Понятие таваккуль в тасаввуфе.

Сущности таваккуля. Сура ат-Талак 3 аят. Сура аль-Маида 23 аят. Три степени таваккуля.

Понятие хуснуль-хульк в тасаввуфе.

Сура аль-Калям 4 аят. Сура Лукман 20 аят. Определения хуснуль-хульк.

Понятие шукр в тасаввуфе.

Сура Ибрахим 7 аят. Сущность шукра. Определения шукра и шакира.

Понятие сабр в тасаввуфе.

Сура Алю Имран 200 аят. Сура ан-Намль 127 аят. Виды сабра.

Три степени проявляющих сабр.

Понятие рида в тасаввуфе.

Сура аль-Маида 119 аят. Сура ат-Тауба 21 аят. Определение и сущность понятия рида.

Понятие сыдк в тасаввуфе.

Сура ат-Тауба 119 аят. Сура ан-Ниса 69 аят. Определения понятия сыдк и садык.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Тасаввуф» - лекции и практические занятия. Лекционные занятия направлены на ознакомление студентов с историей тасаввуфа

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена и зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Курс направлен на то, чтобы студент в процессе изучения данной дисциплины усвоил основополагающие принципы и задачи духовно-нравственного совершенствования в Исламе, ознакомился с историей тасаввуфа, развил навык работы с классической литературой по тасаввуфу и научился аргументировано опровергать положения, не соответствующие традициям тасаввуфа. Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

37. Особенности тасаввуфа
38. Тавассуль и его виды
39. Зикр и его достоинства
40. Табаррук и его значение
41. Тасаввуф в трудах башкирских и татарских богословов
42. Методы воспитания в тасаввуфе.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Степанянц, М. Т. Исламский мистицизм [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц. - Москва : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. - 272 с. : ил. - ISBN 978-5-88373-149-X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/443955

4.2. Дополнительная литература:

1	Шангараев Р. Р. История суфизма : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р. Р. Шангараев. – Казань : РИИ, 2019. – 129 с. – Текст : электронный. – URL:

	https://znanium.com/catalog/product/1215736
2	Шангараев, Р. Р. Сочинения видных суфийских ученых : хрестоматия / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2018. - 180 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217552
3	Юсуф Хаттар М. Суфийская энциклопедия : энциклопедия / Юсуф Хаттар Мухаммад. – Казань : РИИ, 2016. – 524 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217528
4	Ар-Рази Наджм ад-Дин Дайа. Лестница в небо : наука для влюбленных (Мирсад мин аль-'Ибад мин аль-Мабда' 'Ила-л-Ма'ад) : Пер. с фарси / Наджм ад-Дин Абубакр Абдуллах ибн Мохаммад ибн Шахур ибн Анушерван Рази [Текст]. – Москва : Издательский ддом «Ансар», 2008. – 392 с.
5	Шейх Мухаммад Амин аль-Курди аль-Эрбили. Книга вечных даров : (О достоинствах и похвальных качествах суфийского братства Накшбандийа). – Уфа, 2000. – 368 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Перечислите основные различия между тасаввуфом и мистицизмом.
2. Что такое тасаввуф?
3. Перечислите корни слов «суфий» и «тасаввуф».
4. Перечислите определения тасаввуфа.
5. Что является предметом тасаввуфа?
6. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.
7. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
8. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение?
9. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой фикх?
10. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой калям?
11. На какие периоды делят историю тасаввуфа?
12. Что говорили имамы 4-х мазхабов о тасаввуфе?
13. Назовите представителей периода зухда
14. В какие века тасаввуф сформировался как институт?

15. Какие знаменитые суфии жили в третьем и четвертом веках хиджры?
16. Какие тарикаты получили распространение среди поволжских татар-мусульман?
17. Какие различия имеются между тарикатами Кадирия и Накшбандия?
18. Какими качествами должен обладать муршид?
19. Кто является основателем тариката Яссавия?
20. Каких современных шейхов тариката вы занете?
21. Что означает понятие макам в тасаввуфе?
22. Кем основан тарикат Шазилия?
23. Что означает понятие халь в тасаввуфе?
24. Какие понятия относятся к тахаллюк (совершенствованию нравственности)?
25. Какие понятия относятся к тахаккуку (к осуществлению, реализации)?
26. Что означает понятие вахдат аль-вуджуд?
27. Что означает понятие вахдат аш-шухуд?

5.2. Примерные вопросы к зачету(1семестр):

1. Опишите нафс Мутмаинна?
2. В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
3. Опишите нафс Камиля
4. Что такое духовность?
5. Какую роль духовность играет в нашей жизни?
6. Что такое Кальб?
7. Виды Кальба?
8. Как очистить сердце?
9. Как Тахаджут намаз влияет на духовность?
10. Что такое Истигфар?
11. Как совершать поклонение искренне?
12. Что такое тассавуф?
13. Что такое ихсан?
14. Какая связь между ихласом и ихсаном?
15. Что такое нафс. Как по-другому называется нафс?
16. Перечислите виды нафса
17. Как по-другому называется нафс аммара?
18. Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
19. Что означает нафс мульхама?
20. Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
21. Что такое духовная пища?
22. Что такое Зикр
23. Как совершать Фикр (размышление) и о чем?
24. Для чего нужно делать зикр маут?
25. Как общение с праведниками влияет на жизнь человека
26. Что означает любить Аллаха
27. Что означает любить Пророка мир ему
28. Кто такой муршид камиль его качества
29. Расскажите, как хизмат влияет на духовный рост?

5.3. Примерные вопросы к экзамену(2семестр):

1) Что такое тассавуф?
2) Что такое ихсан?
3) Какая связь между ихласом и ихсаном?
4) Что такое нафс? Как еще называется нафс?
5) Перечислите виды нафса.
6) Как еще называется нафс аммара?
7) Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
8) Что означает нафс мульхама?
9) Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
10) Опишите нафс Мутмаинна?
11) Как совершать поклонение искренне?
12) Что такое духовная пища?
13) Что такое Зикр
14) Как совершать Фикр (размышление) и о чем?
15) Для чего нужно делать зикр маут?
16) Как общение с праведниками влияет на жизнь человека
17) Что означает любить Аллаха
18) Что означает любить Пророка мир ему
19) Кто такой муршид камиль его качества
20) Расскажите: как хизмат влияет на духовный рост.
21) Что такое таваджух?
22) Что такое тахаджуд и как он совершается?
23) Как дуа влияет на духовный рост?

5.4. Примерные вопросы к зачету(3семестр):

1. Перечислите определения тасаввуфа.
2. Что является предметом тасаввуфа?
3. Перечислите труды татарских богословов по тасаввуфу.
4. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой тафсир?
5. Какая связь существует между тасаввуфом и наукой хадисоведение Как пища влияет на поклонение
6. Расскажите о приближении к Всевышнему
5. Что такое адаб
6. Что такое дружба ради Аллаха
7. Что такое таваджух
8. Что такое тахаджуд и как он совершается
9. Как дуа влияет на духовный рост
10. Расскажите о карамате и его видах.

5.5. Примерные вопросы к экзамену(5семестр):

1) Перечислите виды нафса.

2) Как еще называется нафс аммара?
3) Объясните в чем разница между нафсом аммара и нафсом леввама?
4) Что означает нафс мульхама?
5) Расскажите в чем разница между нафсом Леввама и Мульхамма?
6) Опишите нафс Мутмаинна?
7) В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
8) Опишите нафс Камиля
9) Кто такой муршид камиль его качества
10) Расскажите: как хизмат влияет на духовный рост.
11) Что такое таваджух?
12) Что такое тахаджуд и как он совершается?
13) Как дуа влияет на духовный рост?
14) Расскажите о карамате и его видах?
15) Что такое табаррук и как его совершают.

5.6. Примерные вопросы к экзамену(6семестр):

1. Опишите нафс Мутмаинна?
2. В чем разница между нафсом Радыя и Мардыя
3. Опишите нафс Камиля
4. Что такое духовность?
5. Какую роль духовность играет в нашей жизни?
6. Что такое Кальб?
7. Виды Кальба?
8. Как очистить сердце?
9. Как Тахаджут намаз влияет на духовность?
10. Что такое Истигфар?
11. Как совершать поклонение искренне?
12. Что такое тассавуф?
13. Что такое ихсан?
14. Какая связь между ихласом и ихсаном?

5.7. Примерные вопросы к зачету(7семестр):

1) Расскажите о карамате и его видах?
2) Что такое табаррук и как его совершают.
3) Расскажите о тарикатах.
4) Что такое Фираса?
5) Что такое Мухасаба?
6) Что такое Муракаба?
7) Что такое Мунаджа?
8) Как пища влияет на поклонение?
9) Расскажите о приближении к Всевышнему.
10) Что такое адаб?

11) Что такое дружба ради Аллаха? Что такое «Фана фиЛЛАХ?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.01 Арабская каллиграфия

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.01 Арабская каллиграфия

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– подготовка студентов к практическому использованию восточной письменности в профессиональной и личностной деятельности.

Задачи курса:

– формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;

– формирование знаний основных словообразовательных моделей имени глаголов;

– формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

– формирование у студентов знаний лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации;

– формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;

– развитие у студентов коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма;

– формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков, высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков;

– привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Арабская каллиграфия» относится к вариативной части учебного плана.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Практический курс арабского языка».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких дисциплин как, «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Классическая арабского литература».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		1
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	36
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб работа

1	Теоретические основы арабской каллиграфии.	4	2	10
2	Подготовка к овладению навыков и формирование навыков арабского письма.	4	8	10
3	Каллиграфическое письмо на примере стиля «Сульс».	2	10	10
4	Графические и каллиграфические ошибки.	2	4	6
	Итого:	12	24	36

2.3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие «арабская каллиграфия» и её отличительные особенности. История возникновения арабской письменности.

Классические стили арабской каллиграфии (каллиграфические почерки): «Куфи», «Сульс» и «Насх», «Таълик» («фарси»), «Дивани» и «Рикъа».

Современная арабская каллиграфия.

Методика обучения арабской каллиграфии.

Тема 2. Организационно-гигиенические условия обучения арабскому письму.

Инструменты и материалы арабского письма: перьевая ручка с наполнителем (бамбуковое перо), карандаш, чернила и тетрадь.

Требования к перу или карандашу (надрез пера под углом), тетради, соблюдению пропорций букв, отступу и наклону письма.

Упражнения, формирующие каллиграфический навык письма (упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, пропорции и наклон букв, держать письменные принадлежности, вести и соизмерять линии, и т.д.)

Условия успешного обучения арабскому письму.

Тема 3. Наглядное ознакомление с различными видами арабской письменности: «Куфи», «Сульс», «Фарси», «Насх», «Рикъа».

Правописание букв арабского алфавита, на примере стиля «Сульс». Написание разного вида начертания одной и той же буквы (обособленно, в начале, середине и конце слова). Написание коротких сур, дуа, хадисов в стиле «Сульс». Работа над формой букв и их соединением, наклоном и высотой букв: списывание по образцу, работа в прописи, работа в тетради.

Тема 4. Основные виды каллиграфических ошибок. Причины появления каллиграфических ошибок на письме.

Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Подготовка студентов по дисциплине «Арабская каллиграфия» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

На лекционных занятиях студенты знакомятся с историей возникновения арабской письменности (каллиграфии) и ее развитием, получают общее представление о стилях арабского письма, и более подробно изучают стиль «Сульс» с его особенностями и правилами написания.

Далее на практических занятиях студенты закрепляют полученные знания, путем написания букв арабского алфавита в тетрадях-прописях, строго соблюдая правила.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуется завести общую тетрадь (желательно на спирали), в которой они каждый день будут тренироваться, с целью довести навыки письма (владение пером) до уровня профессионального каллиграфа, ведь каллиграфия является частью изобразительного искусства. Студенты, овладев навыками арабской письменности на достаточно высоком уровне, в дальнейшем смогут создавать свои авторские работы, что для специалистов в области теологии является весьма значимым.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1	Бибикова, О. П. Декоративно-прикладное искусство мусульман : учебное пособие / О. П. Бибикова. - Казань : Издательство РИИ, 2012. - 194 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216397
2	Валеева-Сулейманова, Г. Ф. Мусульманское искусство в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / Г. Ф. Валеева-Сулейманова. - Казань : ТГГПУ, 2008. - 211 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216401

4.2. Дополнительная литература:

1	Хуснуль-хат – арабская каллиграфия. [Текст] / Ахмадхади Максуди. – Казань : Умид, 1917. – 48 с.
2	Мингазова Н. Г. Основы каллиграфии арабского языка : практикум / Н. Г. Мингазова. – Казань : РИИ, 2020. – 83 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215787

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля:

Тестовые задания

(правильные ответы почеркнуты)

1. Каллиграфы назывались у народов тюрки:

а) хаттаб;
б) каттаб;
в) хаттат;
г) кари.

2. Основателем турецкой каллиграфии считается:

а) Шейх Хамдуллах;
б) Якута Мустасыми;
в) Хафыз Осман;
г) Мехмед Эсад Есари.

3. Какому почерку арабского письма, который был под иранским воздействием, турки придали новейший вид?

а) картуш;
б) таллический;
в) мешк;
г) иджазетнаме.

4. Что из перечисленного является формой, в которой развивалось искусство письма у татар в 17 – 18 веках на отдельном, не связанном с книгой, листе?

а) кул;
б) марсия;
в) таварих;
г) ферман.

5. Кто из перечисленных является татарским каллиграфом?

а) Утыз Имани;
б) Хафыз Осман;
в) Али Махмудов;

г) нет правильного ответа.

6. В какой деревне жил татарский каллиграф Илми Утямеш?
а) Ташкичу;
б) Оры;
в) Ашит.

7. Первая типография в Казани, получившая название Азиатской, была создана в:
а) 1900;
б) 1800;
в) 1785;
г) 1831.

8. Выдающимся каллиграфом на рубеже XIX–XX вв. в Казани был:
а) Утыз Имани;
б) Али Махмудов;
в) Мотахир Яхья;
г) Хади Такташ.

9. Сколько лет продолжался запрет султана Селима Грозного на печатные станки на территории Османской империи под страхом смерти?
а) 100;
б) 200
в) 300;
г) 400.

10. Кто из перечисленных Османских правителей был страстным любителем-каллиграфом?
а) Баязид II;
б) Мехмед I;
в) Селим III;
г) все ответы верны.

11. Каким векам соответствует период развития арабского алфавита?
а) 5 – 7;
б) 6 – 10;
в) 6 – 7;
г) 5 – 6.

12. Сколько основных видов каллиграфического письма существует?
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 7.

13. В каком веке турецкое искусство каллиграфии переживало свой расцвет?
а) 16;
б) 17;
в) 18;
г) 19.

14. В 1928 году после принятия латинского алфавита турецкое искусство каллиграфии потеряло свою широкомасштабность и приняло форму:
а) прикладного искусства;
б) традиционного вида искусства, преподаваемого в определенных учебных заведениях;
в) уникальных произведений каллиграфического искусства;
г) яркого и многогранного феномена.

15. Занятия по каллиграфии в различных мусульманских учебных заведениях называются:
а) хуснуль-хат;
б) балягат;
в) мактубат;
г) нет правильно ответа.

16. Произведения каллиграфии, предназначенные для интерьера называются:
а) масаиль;
б) кутуб;
в) камиль;
г) шамаиль.

17. Кто копирует произведения каллиграфии в мечетях Султана Селима в Стамбуле и Мухаммад Али-паши в Каире во время своего путешествия на Ближний Восток, предпринятого в 1880 г?
а) Заки Валиди Тоган;
б) Шигабутдин Марджани;
в) Риза Фахреддинов;
г) Али Махмудов.

18. Главным писарем пророка Мухаммада, мир ему, фиксировавшим Коран с его слов был:
а) Зайд ибн Сабит;
б) Нугман ибн Сабит;
в) Анас ибн Малик;
г) Абу Хурейра.

19. Человекам, впервые проставившем огласовки в Коране, был:
а) Ибн Атаиллях;
б) Мухаммад ибн Хасан;
в) Яхъя ибн Ягмар;
г) Абу Абдур-Рахман Ибн Аль Касим.

20. Самым распространенным считается письмо:
а) лявх;
б) куфийское;
в) таллическое;
г) все ответы верны.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. «Письмо - половина знания».
2. Степень владения каллиграфией как показатель образованности и духовного совершенства человека.
3. Образец средневековой арабской каллиграфии - произведение художника, математика и тонкого стилиста в одном лице.
4. Основные каллиграфические почерки.
5. «Куфи»
6. «Сульс»
7. «Насх»
8. «Таълик» («фарси»)
9. «Дивани»
10. «Рикъа»
11. Понятие, история возникновения арабской письменности.

Практическое задание:

1. Предлагаемый текст №1 необходимо написать в изученном стиле «Сульс».
2. Предлагаемый текст №2, написанный в стиле «Сульс» необходимо прочитать.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Зачтено

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В. 02 Деловая переписка на арабском языке

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В. 02 Деловая переписка на арабском языке

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- ознакомление студентов с современными и традиционными представлениями о деловой переписке на арабском языке, а также обучение приемам и способам составления текстов деловой переписки.

Задачи курса:

– ознакомить с традиционными принципами составления текста документов делового общения и современными тенденциями их изменения;

– выявить особенности составления документов разных жанров и видов;

– ознакомить на практике с технологий продуцирования текстов деловой переписки и способствовать формированию профессиональных навыков их составления;

– определить способы наиболее целесообразного оформления документов;

– ознакомить с технологическими процессами работы с документами деловой переписки.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Деловая переписка на арабском языке» относится к вариативной части учебного плана.

Взаимосвязана с дисциплинами «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Современный разговорный арабский язык» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		7	8
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Аудиторные занятия	24	12	12
Лекции (Л)	8	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	8	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	24	24
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
7 семестр				
1	Введение в дисциплину	1	-	-
2	Служебная этика и служебный этикет	1	4	12
3	Виды делового общения	2	4	12
	Итого за 7 семестр	4	8	24
8 семестр				
4	Условия эффективного использования служебной информации	1	2	8
5	Виды документов деловой переписки	1	2	8

6	Личная переписка	2	4	8
	Итого за 8 семестр	4	8	24
	Итого	**8**	**16**	**48**

2.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Введение в дисциплину.

Документ как проявление деловых отношений. Коммерческий документ в деловом общении. Системный подход в исследовании коммерческих деловых бумаг.

Служебная этика и служебный этикет.

Служебная этика в арабских странах. Служебный этикет в арабских странах. Этикет деловой речи в арабских странах. Современные и традиционные представления о деловой переписке в арабских странах. Изучение нормативных документов.

Виды делового общения.

Особенности делового общения в арабских странах. Виды делового общения. Термины и основные понятия делового общения. Деловой стиль письменной речи в арабских странах. Практикум перевода деловых писем, актов, докладов, новостей, договоров, заявлений на арабском языке. Примеры делового письма для обучения в Египте. Примеры делового пригласительного для участия в международной конференции в Иорданию. Примеры заявлений на различную тематику на арабском языке. Примеры делового обращения на арабском языке. Составление доклада на арабском языке. Составление международных договоров на арабском языке.

8 семестр

Условия эффективного использования служебной информации.

Переписка как вид делового общения. Условия эффективного использования служебной информации. Оформление текста документа Эффективность использования служебной информации.

Виды документов деловой переписки.

Термины и основные понятия деловой переписки на арабском языке. Виды документов деловой переписки. Структура текста документа. Требования к оформлению частных деловых бумаг.

Электронная почта. Основные требования к языку деловых бумаг и документов. Составление деловых писем на арабском языке. Язык деловых бумаг и документов. Пунктуация в деловых письмах. Типовые правила оформления деловых писем.

Личная переписка.

Частные деловые бумаги. Современная переписка (WhatsApp, instagram, messenger и т.д.).

Поздравления с праздниками.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине «Деловая переписка на арабском языке» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, а также работа с источниками и исследованиями на арабском языке. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в сети Интернет. Студентам рекомендуется на протяжении всего курса записывать все незнакомые термины, названия источников и имена авторов в словарик, составленный по алфавитному принципу, знакомиться с упомянутыми источниками в оригинале и переводах в

библиотеках или с помощью электронных ресурсов в компьютерной лаборатории и в Интернете.

При подготовке докладов и написании эссе по заинтересовавшим проблемам следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения частных моментов.

При подготовке к практическим занятиям стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;
- выступление необходимо строит четко, обоснованно;
- не говорить долго, лучше еще раз выступить, чем утомить всех затянувшимся ответом;
- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Аль-Аммари М. С. Деловой арабский язык : учебное пособие / М. С. Аль-Аммари. – Казань : РИИ, 2020. – 200 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1698266
2	Маликов, О. Х. Культура речевого общения : учебное пособие / О. Х. Маликов. - Казань : РИИ, 2020. - 245 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215777
3	Разговорный арабский язык для студентов религиозных учебных заведений : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители А. М. Али, Н. И. Фаткуллин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Аммари М. С. Деловой арабский язык. Практикум (с углубленным изучением истории и культуры ислама) / М. С. Аль-Аммари. – Казань : РИИ, 2020. – 246 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1698300
2	Абдуррахман Исхак. Уроки письма = Дурус фи аль-имля. Ч. 2 :

	на араб.яз. – Медина : аль-Джамига аль-исламиййа, б/г.– 34 с.
3	Абдуррахман Исхак. Уроки письма = Дурус фи аль-имля. Ч. 3 : на араб.яз. – Медина : аль-Джамига аль-исламиййа, б/г.– 47 с.
4	Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка / В 3 ч. Часть 3. Для второго года обучения ; 2-е изд. – Махачкала : ИД СИМОЛПРЕСС, 2011. – 236 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Каковы принципы и этические требования к современной деловой переписке?
2. Плюсы и минусы переписки по электронной почте.
3. Основные принципы классификации деловых писем.
4. Основные реквизиты делового письма.
5. Запишите формы приветствия, обращения и заключительные формулы вежливости в письме.
6. Напишите по 2-3 примера заголовка к письму, подписи отправителя.
7. Напишите заявление на имя декана своего факультета (тема произвольная).
8. Составьте рекомендательное письмо для своего товарища.
9. Подготовьте текст своего резюме.
10. Напишите доверенность.
11. Составьте письмо-приглашение.
12. Составьте письмо-ответ.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Какова этика в арабских странах.
2. Каков этикет в арабских странах.
3. Какие особенности делового общения в арабских странах вы знаете.
4. Виды делового общения.
5. Условия эффективного использования служебной информации
6. Термины и основные понятия деловой переписки на арабском языке

7. Виды документов деловой переписки
8. Пунктуация в деловых письмах.
9. Подготовьте письмо для:
   - участия в международной конференции;
   - обучения в языковом центре;
   - обучения в арабском университете;
   - и т.д.
10. Подготовьте доклад на тему:
    Противодействие экстремизму.
    Воспитание молодежи в Исламе.
    Мусульманские традиции.
    Ислам – религия добра.
    Проблемы исламского образования в Республике Башкортостан.
    Гуманистические исламские представления в современном мире.
    Исламская нравственность.
    Ценность знаний.
    Социальные функции имама в современном Российском обществе.
    Подготовка служителей Ислама в РИУ.
    и Т.д.
11. Подготовьте слайд-презентаций.
12. Напишите заявление на арабском языке.
13. Подготовьте сообщение на тему приветствие, заявление, обращение и т.д.
14. Составьте кроссворд на тему конференция, праздники приглашение и т.д.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и	*Включает нижестоящий уровень.*	Зачтено

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.03 История пророков

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.03 История пророков

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование фундаментальных знаний о жизни пророков и их пророческой миссии на основе Священного Корана и благословенной сунны пророка Мухаммада (мир ему), навыков исторического анализа опыта народов прошлого.

Задачи курса:

– формирование у студентов общего представления об основных эпизодах из жизни пророков от Адама до Мухаммада, догмах мусульманской конфессии, основывающихся на этих фактах, основах истории ислама и основополагающих принципах истории конфессии;

– развитие у студентов навыков исследовательского подхода при изучении практикоприкладного значения истории конфессии;

– разъяснение методики установления исторических фактов мусульманскими учеными;

– установление связи между различными частями истории конфессии.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История пророков» относится к вариативной части учебного плана.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Основы поклонения», «Исламское вероучение (акыйда)», «Духовное совершенствование в исламе», «Жизнеописание пророка Мухаммада(сира)».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин, как «История религий и этических учений», «История ислама» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр

	(ч.)	*1*
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	*72*	*36*
Аудиторные занятия	*36*	*36*
Лекции (Л)	*10*	*10*
Практические занятия (ПЗ)	*26*	*26*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*36*	*36*
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1.	Введение в курс «История пророков». Жизнь и призыв пророков и посланников до великого потопа.	1	2	4
2.	Пророчество Нуха и великий потоп. История Адитов и пророка Худа.	1	2	4
3.	Пророк Салихи народ Самуд.	1	2	4
4.	Пророк Ибрахим – «друг Аллаха».	1	2	4
5.	История пророка Лута.	1	2	4
6.	Пророк Якуб и 12 колен Исраила.	1	2	4
7.	Призыв пророка Шуайба народов Мадьяна и Айкитов.	1	2	4
8.	История пророков Мусы и Харуна. Цари-пророки Дауд и Сулейман.	1	4	4
9.	Пророки Аллаха Айюб и Юнус: уроки терпения. История пророков Ильяса и Альяса.	1	4	2

10.	История пророков Закарии и Яхьи. Благочестивая Марьям и пророк Иса.	1	4	2
	Итого	**10**	**26**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в курс «История пророков».

Жизнь и призыв пророков и посланников до великого потопа.

История пророков в структуре исламских наук, понятие пророк и посланник в исламе, их миссия и предназначение.

Пророки и посланники разница между ними. Качества присущие пророкам и не присущие им. Количество пророков и посланников, и книги, ниспосланные им. Религия пророков и их законы.

История сотворения первого человека Адама, сотворение Хавы и поучительная история Кабиля и Хабиля.

Пророчество Нуха и великий потоп.

История Адитов и пророка Худа.

Жизнь Нуха до пророчества, призыв Нухак единобожию, строительство ковчега, насмешки соплеменников и его потомки.

Народ Ад до пророчества Худа и холодный ветер, уничтоживший племя Ад – наказание и его причины.

Пророк Салихи народ Самуд.

Наставление и призыв пророка Салиха и чудо пророка Салиха – верблюдица Аллаха и её верблюжонок.

Пророк Ибрахим – «друг Аллаха».

Рождение, детство Ибрахима, чудеса, произошедшие с пророком Ибрахимом и переезд Ибрахимавместе с Сарой в Египет, женитьба на Хаджар. Жертвоприношение Исмаила и их противостояние с Иблисом.

История пророка Лута.

Семья пророкаЛута и погибель народа Лута– наказание, ниспосланное им.

Пророк Якуб и 12 колен Исраила.

Жизнь и пророчество Якуба. Юсуф, зависть братьев и испытание рабством и властью.

Призыв пророка Шуайба народов Мадьяна и Айкитов.

Пророк Шуайб и наказание народов Мадьяна и Айкитов и их причины.

История пророков Мусы и Харуна.

Рождение, воспитание Мусы во дворце Фараона и уход Мусы из Египта, встреча с пророком Шуайбом. Исраильтяне в Египте.Сон Фараона и рождение Мусы. Убийство египтянина. Переселение в Мадьян. У пророка Шуайба. Женитьба Мусы на Сафуре. Пророчество Харуна. Состязание с колдунами. Исход из Египта.

Цари-пророки Дауд и Сулейман.

Участие Дауда в войне с Джалутом, чудеса пророка Дауда: ораторское искусство, кузнечное ремесло. Пророчество Сулеймана и его чудеса.

Пророки Аллаха Айюб и Юнус: уроки терпения.

Пророк Айюб – предводитель терпеливых. Великое испытание. Исцеление. Клятва. Прощение Ниневии. Пророк Юнус после оставления им Ниневии.

История пророков Ильяса и Альяса.

Пророк Альяс ученик пророка Ильяса, посланный народу Израиля.

История пророков Закарии и Яхьи.

Пророчество Закарии и пророческая миссия Яхьи.

Благочестивая Марьям и пророк Иса.

Рождение Марьям, ее служение в храме и пророк Иса– рожденный без отца.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «История пророков» ведется в форме лекционных, практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться

с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Истории о пророках и посланниках ислама от Адама до Шуайбы : [Текст] учебное пособие / авторы-сост.: Р. Х. Габдуллина, А. В. Гайсина, Р. Х. Таюпов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 92 с.
2	Жизнеописания посланников и пророков от времен Мусы до Исы : [Текст] учебное пособие / авторы-сост.: Р. Х. Габдуллина, А. В. Гайсина, Р. Х. Таюпов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 132 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Ибн Касир аль-Кураши аль-Бусрави ад-Димашки, ‘Имад-ад-Дин Абу аль-Фида’ Исма‘ил ибн ‘Умар. Рассказы о пророках = Кисас аль-анбийа / пер. с араб. и коммент. А. Нирша ; [ред. К. Кузнецов] ; комм. А. Нирша, К. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Эксмо : Умма, 2017. – 1024 с. – Часть текста парал. рус., араб. – (Мудрость ислама).
2	Марданшин М. М. История ислама : учебное пособие / М. М. Марданшин. – Казань : РИИ, 2020. – 220 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий,

укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Примерные тестовые задания

1.Посланник – это

а. Тот, кого Аллах послал с новым законом, чтобы призывать рабов Аллаха к их соблюдению
б. Человек, который получает откровение следовать и передавать законы Аллаха
в. Ангел или человек, передающий откровения Аллаха

Посланником может быть

а. Человек и Ангел
б. Ангел и Джин
в. Человек и Джин

Пророком может быть

а. Человек и Джин
б. Только Ангел
в. Только Человек
г. Ангел и Человек

5.Пророк – это

а. Человек, избранный Аллахом для доведения правильной веры до людей
б. Ангелы, в обличии людей посланные к людям
в. Ангел или человек, передающий откровения Аллаха

6.Первым посланником из пророков был

а. Мухаммад (мир ему)
б. Ибрахим (мир ему)
в. Нух (мир ему)
г. Адам (мир ему)

7.Сколько имен пророков упомянуто в Священном Коране?

а. 50
б. 124
в. 25

8.Человек, отрицающий пророков

а. Является верующим
б. Становится грешником
в. Является неверующим

9.Человек сотворен из

а. Огня
б. Глины
в. Света

10.Общее количество пророков, упомянутое в хадисах пророка Мухаммада (мир ему)

а. 150 тыс.
б. 224 тыс.
в. 124 тыс.

11. Для чего Аллах создал человека?
    а. Для того чтобы человек прожил беззаботную жизнь полную удовольствий
    б. Для того чтобы человек поклонялся Аллаху, и показал свое рабство перед Ним
    в. Для того чтобы проверить веру человека
12. Шайтан это
    а. Ангел
    б. Джинн
    в. Грешный ангел
13. Уммуль-Кура это
    а. Мекка
    б. Медина
    в. Иерусалим
14. Кто является первым убийцей среди людей?
    а. Кабиль
    б. Хабиль
    в. Не знаю
15. Каким было наказание народа пророка Нуха (мир ему)?
    а. Потоп
    б. Сильный ветер
    в. Сильный вопль
16. Как спасся Нух (мир ему) и люди последовавшие за ним?
    а. Поднявшись на вершину горы
    б. Построив ковчег
    в. Уверовав в Аллаха
17. К какому народу был послан пророк Худ?
    а. Ад
    б. Самуд
    в. Мадьян
18. Какому народу был послан пророк Салих?
    а. Самуд
    б. Ад
    в. Мадьян
19. Знамением и чудом пророка Салиха являлось:
    а. Верблюдица
    б. Ковчег
    в. Посох
20. К кому с начало обратился пророк Ибрахим с призывом единобожию?
    а. К своему отцу
    б. К своей жене
    в. К своему народу

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. В чем заключается важность изучения истории пророков?
2. Какие значимые труды написаны на данную тематику?
3. Сотворение первого человека и пророка.
4. История Кабиля и Хабиля.
5. Кто считается первым убийцей в истории человечества?
6. Из чего сотворены ангелы, джинны и человек?
7. Какие наставление давал пророк Идрис своему народу?
8. В каких сферах жизнедеятельности пророк Идрис стал первым, кто заложил их основы?
9. Народ пророка Нуха и его увещевания их.
10. Потоп и причины наказания.
11. Приведите некоторые качества пророка Нуха.
12. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Нуха.
13. Какому народу был послан пророк Худ?
14. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Худа?
15. Рассказать вкратце о народе, к которому был послан пророк Салих.
16. Призыв и увещевание пророком Салихом своего народа
17. Верблюдица Салиха.
18. Какое наказания постигло народ, к которому был послан пророк Салих?
19. Причины уничтожения племени Самуд.
20. В чем заключается важность изучения истории пророков?
21. Призыв и увещевания пророка Ибрахима.
22. Уничтожение пророком Ибрахимом идолов.
23. Чудо пророка Ибрахима.
24. Испытание пророка Ибрахима жертвоприношением.
25. Восстановление Каабы и мольба пророка Ибрахима.
26. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Ибрахима?
27. Народ пророка Лутаи их мерзкие деяния.
28. Наказание, постигшее народ пророка Лута.
29. Каковы были причины наказания народа пророка Лута.
30. Какие значимые труды были написаны на тему истории пророков?
31. Пророк Исмаильи жертвоприношение.
32. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исмаиля?
33. Краткий рассказ о пророке Исхаке.
34. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исхака?
35. Краткий рассказ о пророке Якубе.
36. Какие уроки можно извлечь из жизнеописания пророка Исхака?
37. Пророка Юсуф.
38. Пророк Юсуф и Зулейха.
39. Пророк Юсуф и предательство братьев.
40. Пребывание в тюрьме пророка Юсуфа.
41. Толкование снов пророком Юсуфом.
42. Встреча Юсуфас братьями.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.04 Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.04 Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- является формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и методов его профилактики, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности имама.

Задачи курса:

- дать студентам основные понятия и определения, касающиеся экстремизма;
- составить представление о причинах и условиях развития современного терроризма и экстремизма;
- дать студентам представление о видах современного терроризма и формах проявления экстремисткой деятельности;
- дать студентам представление об основных направлениях профилактики экстремизма в России.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения следующих дисциплин: «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламское вероучение (акыйда)», взаимосвязана с дисциплиной «Исламские течения и группы».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	*18*	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачет

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Основы профилактики экстремизма в деятельности имама.	4	4	8
2	Основные направления деятельности имама по профилактике экстремизма.	4	6	10
	Итого за семестр	**8**	**10**	**18**

2.3. Содержание дисциплины

Основы профилактики экстремизма в деятельности имама.

Основные понятия и определения экстремизма. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения. Виды и формы проявления экстремизма. Факторы, влияющие на распространение экстремизма в обществе. Законодательная и нормативно-правовая основа профилактики экстремизма. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

Основные направления деятельности имама по профилактике экстремизма.

Просветительская деятельность имама по профилактики экстремизма среди молодежи. Духовно-нравственное развитие детей как противодействия возникновения детской агрессивности. Организация волонтерского движения, направленная на противодействия возникновения экстремизма. Информационная пропаганда в СМИ по профилактике экстремизма. Формирование межконфессиональной толерантности.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» - лекции и практические занятия.

На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Работа на практических занятиях предполагает активную работу с источниками и исследованиями, в частности на арабском языке.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень вопросов для самоконтроля, по ответам на которые необходимо составить конспекты и в последующем сдать преподавателю на проверку.

Повышение эффективности использования времени самостоятельной работы студентов обеспечивает применение методов активного обучения: индивидуальное задание, тестирование, использование аудио- и видео материалов. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, практические занятия и дискуссии по

изучаемым темам. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

Самостоятельная работа по дисциплине «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Противодействие экстремистской деятельности : учебное пособие / отв. ред. А. М. Будаев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-00156-146-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220788
2	Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 288 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Арсланов А. Н. Моральные ценности народов России как «духовный иммунитет» от радикальных течений в исламе [Текст] : хрестоматия / А. Н. Арсланов, Г. Р. Фаттахова. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 246 с.
2	Михайличенко Д. Г. Противодействие религиозному экстремизму в социальных сетях [Текст] : учеб. пособие / Д. Г. Михайличенко, К. Ю. Сафронов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 125 с.
3	Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Разногласия : причины и решения / Ответ. редактор А. Алиев. – Москва : «Хилал», 2013. – 368 с.
4	Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Васатыя – путь жизни / Ответ. редактор Али Вячеслав Полосин, 2010. – 320 с.
5	Усама ас-Саййид Махмуд аль-Азхари. Явная истина в ответ тем, кто играет с религией и прикрывается ею, экстремистским течениям с точки исламских ученых / перевод с арабского. – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие»,2015. – 100 с.
6	Салман Ф. Ислам настоящий и вымышленный / Фарид Салман. – Казань : Хузур – Спокойствие, 2015. – 58 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

Примерные тестовые задания (выбрать правильный ответ)

1.Ситуации, возникающие в результате противоправных действий отдельных лиц или групп людей, называются:

А) Криминогенными;

Б) Нетипичными;

В) Экстремистскими;

Г) Антиобщественными.

2.Вставьте в текст подходящие слова:

А) *...?* - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или иных общественных местах.

Б) *...?* - идеология насилия и практика воздействия на принятие органами власти решений, связанных с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий.

Терроризм, хулиганство, вандализм, экстремизм.

3.Что не является главной целью террористов?

А) Психологическое воздействие.

Б) Уничтожение противника.

В) Самореклама.

Г) Способ достижения цели.

4.Какие причины терроризма не являются политическими?

А) Столкновение интересов двух государств.

Б) Разжигание национальной розни.

В) Недовольство деятельностью правительства.

Г) Возрастание социальной дифференциации.

5.Какие ассоциации вызывают у Вас слова терроризм и экстремизм?

_____
_____
_____

6. Задание. Дополни.

Как и любое другое явление, экстремизм имеет свои отличительные особенности_____
_____
_____

7.Причина возникновения экстремизма
А) Религиозные течения
Б) Подсознания людей
В) Социально-экономическое недовольство народа
Г) Финансовые проблемы
Д) Устойчивое развитие государства
8. Понятие "терроризм включает в себя"
А) Социально- экономическое недовольство народа
В) Резкий рост внутри религиозной группы
С) Крайняя форма проявления насилия и жестокости по отношению к человеку, государству
Д) Деятельность, направленную на достижение политических целей
Е) Компромисс между государством и гражданином
9. Кому принадлежит особая роль в профилактике терроризма и экстремизма
А) Обществу
В) Законодательству
С) Гражданину
Д) Президенту
Е) Правоохранительным органам

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Основные понятия и определения экстремизма.
2. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения.
3. Виды и формы проявления экстремизма.
4. Факторы, влияющие на распространение экстремизма в обществе.
5. Законодательная и нормативно-правовая основа профилактики экстремизма.
6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.
7. Просветительская деятельность имама по профилактики экстремизма среди молодежи. Духовно-нравственное развитие детей как противодействия возникновения детской агрессивности.
8. Организация волонтерского движения, направленная на противодействия возникновения экстремизма.

9. Информационная пропаганда в СМИ по профилактике экстремизма.
10. Формирование межконфессиональной толерантности.
11. Профилактика работы имама с молодежью в учебных заведениях.
12. Особенности работы с молодежью по профилактике экстремизма.
13. Проведения лекций в школах района на тему ценностей жизни, предназначения человека в этом мире.
14. О методах программирования молодежи через сети интернет.
15. Проведение бесед с молодежью в стенах мечети, организация маджлисов.
16. Как имаму распознать запрещенную литературу по содержанию.
17. Как правильно вести страницу в социальных сетях, с выделением вопросов, на которые необходимо уделять внимание.
18. Встреча имамов мечетей с родителями подростков. Обучить их как помочь своему ребенку не подвергаться пропаганде экстремизма.
19. Изучения имамом основного списка запрещенной литературы на территории РФ.
20. Методы разоблачения заблудшего проповедника в социальных сетях.
21. Проведение пятничных намазов на тему исламских сект. Как донести населению необходимость профилактики экстремизма.
22. Проведение вечерних уроков на тему исламские секты.
23. Особенности сотрудничества с правоохранительными органами в борьбе и профилактики экстремизма.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Зачтено

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.05 Старотюркский язык

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.05 Старотюркский язык

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– является реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов. Сформировать у студентов научное представление о старотюркском языке как книжнолитературном языке тюркского мира (т.е. языка науки и литературы).

Задачи курса:

– формирование у студентов целостной картины о старотюркском языке, в частности о языковых особенностях старотюркских письменных текстов;

– формирование и развитие у студентов навыков и умений чтения старотюркских текстов, написанных на арабской графике;

– углубленное изучение графо-фонетических, лексических и грамматических особенностей старотюркских письменных источников;

– формирование у студентов навыков самостоятельного исследования старотюркских письменных источников.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Старотюркский язык» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях курса «Практический курс арабского языка», «Арабская каллиграфия».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Духовное совершенствование в исламе».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		3	4
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	48	24
Аудиторные занятия	36	24	12
Лекции (Л)	10	6	4
Практические занятия (ПЗ)	26	18	8
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	24	12
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование тем занятий	Лекции (часы)	Практ. занятия (часы)	Сам. раб. (часы)
3 семестр				
1	Введение в дисциплину.	2	2	2
2	Алфавит старотюркского языка.	4	16	22
	Итого за 3 семестр	**6**	**18**	**24**
4 семестр				
1	Грамматика старотюркского Языка.	4	8	12
	Итого за 2 семестр	**4**	**8**	**12**

	Итого	**10**	**26**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину.

Введение в курс «Старотюркский язык». История и значимость старотюркского языка.

Алфавит старотюркского.

Арабские буквы, не употребляющиеся в старотюркском языке. Употребление гласных букв в старотюркском языке. Употребление согласных букв в старотюркском языке.

Грамматика старотюркского языка.

Правописание падежных окончаний имен. Правописание окончаний глаголов. Правописание окончаний множественных чисел, определений, обстоятельств и наречий. Правописание арабских и других заимствованных слов.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Подготовка студентов по дисциплине «Старотюркский язык» осуществляется в рамках лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинарских занятий, согласно которым, студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают на вопросы. В процессе устного ответа выступающего, студенты также фиксируют основные понятия.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень заданий, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ахунов, А. М. Основы старотатарского языка : учебное пособие / А. М. Ахунов. – Казань : РИИ, 2011. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216152
2	Гимазова, Р. А. Практикум старотатарского языка: религиозные тексты. Учебное пособие / Р. А. Гимазова. - Казань : РИУ, 2015. - 67 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216164

4.2. Дополнительная литература:

1	Фахретдинов Р. Культура ученичества. [Текст] = Шәкердлек әдәбе : на старотат. яз. – Казань : Издательство Ермолаевой, 1906. – 48 с. Репринт.
2	Сангатулла Бикбулат. Уроки религии [Текст] = Дин дәресләре : на старотат. яз. Ч. 2–4. – Казань : Издательство «Бр. Каримовы», 1918. – 20 с.
3	Шарафуддин Имам Мулла. Перевод книги Рабгузыя «Кысас аль-анбия». [Текст] : на старотат. яз. – Казань, 1914. – 479 с. Репринтное издание
4	Миннуллин З. С. Иске татар язуы : уку-укыту кулланмасы = Старотатарская письменность : учебное пособие/ З. С. Миннуллин, Э. К. Салахова. – Казань : Казанский государственный университет, 2014. – 216 с. – ISBN 978-5-904449-86-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216176

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

б) Примерные тестовые задания

1. Гарәп әлифбасы барлыкка килгән территорияне күрсәтегез:
а) Согуд Гарәбстаны;
б) Марокко;
в) Алжир;
г) Һиндстан.
2. Гарәп алфавитындагы хәрефләр саны:
а) 23;
б) 31;
в) 29;
г) 28.
3. Гарәп алфавитына фарсылар теленнән өстәлгән хәрефләр:
а) дәл, зәл;
б) пи , чин, җим, гәф;
в) әлиф;
г) син, шин.
4. Өзек хәрефләрнең барысы да күрсәтелгән җавапны билгеләгез:
а) әлиф, дәл, зәл, рә, зә, уау;
б) дәл, зәл, рә, зә;
в) әлиф;
г) әлиф, уау.
5. Өзек хәрефләрнең алфавит тәртибендә бирелгән вариантын күрсәтегез: ژ ۋ و ذ د ا ز ر
а) ژ ۋ و ذ د ا ز ر
б) ر و ژ ۋ ذ د ا ز
в) ۋ و ژ ز ر ذ د ا
г) ا ذ د ژ ۋ و ز ر
6. «Әлиф» хәрефе
а) башка хәрефләр ясауда катнаша;
б) башка хәрефләр ясауда катнашмый;
в) дүрт шәкелдә языла;
в) тартык авазларны белдерә ала.
7) ى хәрефенең исеме –
а) мим;

б) нүн;
в) вау;
г) йа.
8) Хәрефләрнең исеме белән аларның язылышын тәңгәлләштерегез:
иф س
мәл ل
нес ط
йыт ف
9) Дөрес вариантларны билегәгез:
абас اعراق
анагаб راشد
аграк اباصد
атабач قافلاق
раш اناعاب
кафлак اتاباچ
10) «Гүзәл» сүзенең дөрес язылыш вариантын күрсәтегез:
а) گـزل
б) گوزەل
в) عوزل
г) عوضال
11) Идел буе Болгар дәүләтендә рәсми рәвештә ислам дине кабул ителү.
а) 1342
б) 908
в) 922
7) 1552
12) Җүчи Олысында рәсми рәвештә ислам дине кабул ителгән ел.
а) 1226
б) 1312
в) 1342
г) 1445
13) Сул баганадагы хәрефне уң баганадагы шул ук хәрефнең исеме белән туры китерегез:
миж ج
мич چ
нйаг غ
ع гәйн
14) «hə»хәрефенең шәкелен туры китерегез:
;аднысатру зүс ھ
;аднышаб зүс ۀ
;ышылызя мыреа ە
.адныгаза зүс ہ
15) Гарәп язуында тартык авазны икеләтеп әйтүне таләп итә торган билге
а) сәкен

б) тәшдид
в) кәсрә
г) Һәмзә
16) Гарәп язуында тартыкның йомыклыгын белдерә торган билге
а) маддә
б) сәкен
в) тәнвин
г)фәтхә
17) Классик алтылыкка кермәгән стильне билгеләгез:
а) Нәсх;
б) Мөхаккак;
в) Күфи;
г) Рокъгә.
18) Хаттат ул…
а) матур язу остасы;
б) классик алты язуның берсе;
в) кулъязма башында бизәкләп ясалган урын;
г) хәрефләрнең нечкә элементлары.
19) Казан университетында эшләгән каллиграф
а) Ш.Мәржани
б) К.Насыйри
в) М.Мәхмүдов
г) Р.Фәхреддин
20) Хәрәкәләр – алар...
а) язу төрләре
б) аст-өст билгеләре
21) Көнчыгыш кулъязмаларын җыючы, университет китапханәсе белән дә җитәкчелек иткән, хәзерге вакытта ул җыйган кулъязмалар университет
китапханәсендә аерым фонд тәшкил итәләр.
а) И.Хәлфин
б) К.Фукс
в) И.Готвальд
г) К.Насыйри
22) Совет чорында татар кулъязмаларын тикшерү һәм җыюны башкарган атаклы археограф.
а) С.Вахиди
б) К.Насыйри
в) Ш.Мәржани
г) Утыз Имәни
23) Җүчи Олысы канцеляриясендә өстенлек иткән язу төрләре.
а) сөлес
б) дивани
в) куфи
г) нәсх

24) Архитектур биналарны бизәгәндә иң еш кулланыла торган язу төре.
а) рәйхани
б) нәсх
в) куфи
г) мөхаккак

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о старотатарском языке.
2. Цели и задачи курса.
3. Возникновение письменности и ее развитие.
4. Роль письменности в истории человечества.
5. История формирования старотатарского языка.
6. Этапы развития старотюркских языков.
7. Основные письменные источники, отражающие старинный тюркский и старотатарские языки.
8. Произведения и документы на старотатарском языке, их виды.
9. Арабский алфавит. Название букв. Форма букв в начале, в середине и в конце слова. Транскрипция арабских букв современными татарскими буквами.
10. Диакритические знаки для выражения гласных в арабском языке. Их использование в старотатарском языке: фатха, касра, дамма.
11. Выражение фонетической системы татарского языка через арабский алфавит и приспособление его для написания татарских слов.
12. Особенности «иске имля» («старого алфавита»).
13. Особенности «урта имля» («срединного алфавита»).
14. Особенности «яца имля» («нового алфавита»).
15. Реформы по приспособлению арабского алфавита к требованиям татарского языка.
16. Виды графики арабской письменности.
17. Гласные звуки в арабском языке и буквы, выражающие эти звуки. Выражение арабскими буквами татарских гласных звуков.
18. Последний, принятый в 1923 г., арабско-татарский алфавит. Особенности его использования.
19. Тюркская лексика, составляющая основную часть старотатарской лексики.
20. Заимствования в старотатарском языке и общественно-исторические условия их принятия в языке.
21. Арабские и персидские заимствования. Их фонетическое, морфологическое и лексикосемантическое освоение. Подчинение и неподчинение заимствований закону сингармонизма.
22. Семантическое освоение арабо-персидских заимствований.
23. Грамматическое освоение арабо-персидских заимствований.
24. Особенности старотатарского морфологического строя. Особенности категории числа, имен существительных, использование старинных

падежных окончаний в письменной речи.

25. Особенности использования категории отрицания. Образование числительных.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.06 Теория и практика управления религиозной организацией

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.06 Теория и практика управления религиозной организацией

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков при решении конкретных задач управления религиозной организацией, а также концептуального представления о проектировании и системного подхода к организации и функционированию религиозных организаций в современных условиях.

Задачи курса:

- формирование у студентов представления о сущности организации как системы, о ее основных законах и принципах функционирования;
- ознакомление со спецификой развития и деятельности различных видов организаций;
- знание характеристики моделей и основных положений развития организаций;
- ознакомление студентов с сущностью организаций, эволюцией теории и практики организаций;
- формирование знаний об особенностях религиозных организаций;
- изучение законов организаций;
- ознакомление студентов с сущностью структурного подхода к организации, централизации и децентрализации, формированию горизонтальных связей;
- формирование у студентов навыков оценивать эффективность деятельности организаций;
- формирование у студентов системы знаний и представлений об основах правового статуса религиозного объединения, в том числе об источниках, субъектах, формах и методах правового регулирования деятельности религиозной организации;
- формирование навыков решения правовых, административных, хозяйственных и других организационных вопросов, которые возникают в деятельности религиозных организаций.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и практика управления религиозной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Обязанности имама и основы проповеди», «Педагогика и психология» и др.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области юридической конфликтологии **(код – КЮК):**

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Общие принципы управления	2	2	6

2	Религиозная организация и ее руководитель	2	4	6
3	Методы управления религиозной организацией и их эффективность	4	4	6
	Итого	**8**	**10**	**18**

2.3. Содержание дисциплины.

Общие принципы управления.

Предмет, метод экономической науки, задачи курса «Теория и практика управления религиозной организацией»

Основные этапы становления экономической мысли. Развитие экономической мысли мусульманских народов.

Типы экономических систем и особенности исламской экономической модели.

Собственность как основная экономическая категория. Отношения собственности в Исламе.

Религиозная организация и ее руководитель.

Понятие религиозной организации, ее руководителя.

Мусульманское понимание общины, ее целей, задач и роли в общественной жизни мусульман.

Понятие руководителя общины (имам). Основные обязанности, качества, виды деятельности руководителя общины (имам).

Методы управления религиозной организацией и их эффективность.

Структура управления религиозной организацией. В процессе управления используется множество разнообразных способов, подходов, приемов, позволяющих упорядочить и эффективно организовать выполнение функций. Эти методы изучаются с позиций повышения эффективности взаимодействия руководителя и организации.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Теория и практика управления религиозной организацией» ведется в форме лекционных, семинарских и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках семинарских занятий предоставляется тематика практических занятий, согласно которым, студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают на вопросы практикума. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень вопросов, по которым необходимо составить конспекты и в последующем сдать преподавателю на проверку.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: лекции, практические занятия, где используются такие формы работы, как мозговой штурм, круглый стол, дискуссии, интерактивные уроки с применением аудио- и видеоматериалов.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Кибанов А. Я. Управление персоналом организации : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 695 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-003671-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1372570
2	Информационная политика религиозной организации в регионах с преобладающим исламским населением. [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Каримов. – Уфа : БГПУ, 2016. – 124 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Эффективные технологии в управлении современной мусульманской организацией : хрестоматия / сост. А. Р. Биктагирова – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 218 с.
2	Даянова Э. М., Михайлов М. В. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях : учеб. пособие [Текст] – Уфа: БГПУ, 2016. – 176 с.
3	Балашов А. П. Основы менеджмента : Учебное пособие / А. П. Балашов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
4	Основы экономики и бухгалтерского учета религиозной организации. [Текст] : учеб. пособие / Р. Р. Ахунов, Г. А. Галимянова, Н. С. Ишмухаметов и др. – Уфа : БГПУ, 2016. – 190 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Понятие «социальная организация».
2. Многогранность термина «организация»: искусственное объединение людей, функция управления, вид деятельности, упорядочение действия.
3. Организация как объект (явление), как процесс управления и как действие.
4. Определение социальной организации как объединения людей, созданного для достижения определенных целей.
5. Формальные и неформальные разновидности организации.
6. Причины создания организаций
7. Организация как управляемая система.
8. Виды и типы организаций.
9. Классификация организаций по функциональному и целевому назначению.
10. Законы, регламентирующие функционирование социальных организаций.

11.Организационная культура.

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Теория управления как наука, ее структура.
2. Предмет и объект теории и практики управления как учебной
3. дисциплины.
4. Сущность и содержание теории управления, задачи управления.
5. Определение управления.
6. Цели и функции теории управления.
7. Типология управления.
8. Характеристика категорий «управление» и «менеджмент».
9. Объекты и субъекты управления.
10. Внутренняя и внешняя среда управления.
11. Содержание управления и процесс управления.

11. Понятие стратегии. Разработка управленческой стратегии.

12. Методы стратегического управления.
13. Формирование «дерева целей».
14. Понятие управленческого решения.
15. Модели и методы разработки управленческих решений.
16. Контроль выполнения решения. Ответственность руководителя за принятые решения.
17. Оценка эффективности управленческого решения.
18. Значение и сущность коммуникации в управлении. Виды коммуникаций.
19. Коммуникационный процесс. Коммуникационные барьеры и способы их преодоления.
20. Типы коммуникативных структур. Коммуникации между организацией и внешней средой.
21. Понятие инновации и нововведения. Нововведения как объект управления.
22. Организация управления инновационной деятельностью. Типология нововведений. Инновационная стратегия развития организации.
23. Роль мотивации в управлении.
24. Эффективность управления.
25. Организация как объект управления.
26. Религиозная организация как структура.
27. Понятие, определение и сущность религиозной организации
28. Цели создания религиозной организации. Функции религиозной организации. Роль организации в обществе.
29. Конституционно-правовые основы отношений государства и религиозных объединений.
30. Понятие «религиозная группа», «религиозная организация» и «религиозное объединение».
31. Понятие о региональных духовных управлениях. Мухтасибаты. Мусульманские общины.
32. Основные функции управления экономической и финансово-

хозяйственной деятельностью мусульманских религиозных организаций.

33. Материальное обеспечение и источники финансирования деятельности мусульманских религиозных организаций.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.07 Усуль тафсир

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.07 Усуль тафсир

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– сформировать углубленные, систематические знания в области корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения, ознакомить с основными источниками этой области знания, повысить культуру религиозного мышления.

Задачи курса:

– осветить исторический аспект развития комментирования Корана и сравнить работы ранних богословов с трудами более поздних ученых по методам толкования Корана;

– научить студентов проводить сравнительные анализы между трудами богословов мусульман и сочинениями востоковедов по вопросам методик комментирования Корана;

– выработать у студентов умение ориентироваться в комментариях к Корану, работать с ними и анализировать их содержание с позиций различных методов;

– ознакомить студентов с основными методиками толкования Корана;

– научить студентов ставить перед собой задачи в области методологии комментирования Корана и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;

– развить у студентов навыки работы с классической литературой по комментированию Корана на арабском языке и ознакомить их с основной терминологией по данной дисциплине;

– углубить знания студентов по Корану.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Усуль тафсир» относится к вариативной части учебного плана. Данная дисциплина последует курсу дисциплин «Толкование Корана (тафсир)», «Корановедение (улюм аль-Куран)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка **(код – АЯК)**

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр	
		7	8
		ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	72	36	36
Аудиторные занятия	36	18	18
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)			*Зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
7 семестр				
1.	Введение. Методика толкования Корана, базирующаяся на достоверных текстах *(би-р-Ривайа),* на примере трудов	1	2	2

	таких известных комментаторов Корана как ат-Табари, ибн-Касир, ас- Суйути и др.			
2.	Рациональный метод в толковании Корана му'тазилитами, на примере *тафсира «аль-Кашшаф»* аз-Замахшари и др.	1	2	4
3.	Методика толкования Корана, опирающаяся на самостоятельное суждение ученого *«тафсир би-р- Ра'ий»,* на примере *тафсира «Мафатих аль-гайб»* Фахру-д-Дина ар- Рази и др.	1	2	4
4.	Метод толкования Корана последователями суфизма, на примере толкования ат-Тустари, ибн-Араби и др.	1	4	4
5.	Метод толкования Корана последователями шиизма на примере *тафсира «Маджма' аль-байан»* ат- Табарси и др.	2	2	4
	Итого за 7 семестр	**6**	**12**	**18**

8 семестр				
4.	Методика толкования Корана путем разъяснения языковых значений слов *«ат-Тафсир ал-люгави»,* на примере *тафсира* аль-Алуси *«Руху-ль-ма'ани»* и др.	1	2	2
5.	Социологический метод толкования Корана, на примере тафсира *«аль- Манар»* Мухаммада Абдо, а также *тафсира«Фи зыляли-ль-Кур'ан»* Сайида Кутба и др.	1	2	2
6.	Аналитический метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-т-тахлили».*	1	2	4
7.	Метод краткого изложения смысла Корана *«ат-Тафсиру-лъ-иджмали».*	1	2	4
8.	Сравнительный метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-лъ-мукаран* ».	1	2	4

9.	Тематический метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-лъ-мауду 'и»*.	1	2	2
	Итого за 8 семестр	**6**	**12**	**18**

2.3. Содержание дисциплины

7 семестр

Введение.*Тафсир* и *Та'виль*; Основные требования к комментатору Корана; Источники комментирования Корана; Краткая история развития науки комментирования Корана; Различия между *тафсирами.*

Методика толкования Корана, базирующаяся на достоверных текстах *(би-р-Ривайа),* на примере трудов таких известных комментаторов Корана как ат-Табари, ибн-Касир, ас-Суйути и др.: Определение метода «текстового комментирования Корана»; Классификация *айатов* Корана по различным признакам: *«ясные»* и *«неясные», «отменяющие»* и *«отмененные», «общие»* и *«уточняющие», «безусловные»* и *«обусловливающие», «кратко изложенные»* и *«подробно описывающие», айаты* с *«явным»* и со *«скрытым»* смыслом, *айаты* ниспосланные вследствие каких-либо обстоятельств или причин и произвольно ниспосланные *айаты;* Виды чтения Корана и их стандартизация; Биография Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и краткий анализ его работы *«Джами'у-ль-байан фи та'вили айати-ль-Кур'ан»;* Биография Джалалу-д-Дина ас-Суйути и краткий анализ его работы *«Ад-Дурру- ль-мансур»;*

Рациональный метод в толковании Корана му'тазилитами, на примере *тафсира «аль-Кашшаф»* аз-Замахшари: Общее представление о рациональном методе комментирования Корана; Биография Махмуда ибн- Умара абу-ль-Касима аз-Замахшари и краткий анализ его работы *«Аль- Кашшаф 'ан хака'ик ат-танзиль»;*

Методика толкования Корана, опирающаяся на самостоятельное суждение ученого *«тафсир би-р-Ра'ий»,* на примере *тафсира «Мафатих аль-гайб»* Фахру-д-Дина ар-Рази и др.: Общее представление о методе толкования Корана, опирающемся на самостоятельное суждение ученых, его разделение на «дозволенный» и «запрещенный» метод; Биография Фахру-д- Дина Абдуллаха ибн-Мухаммада ар-Рази и краткий анализ его работы *«Мафатих аль-гайб»;*

Метод толкования Корана последователями суфизма, на примере толкования ат-Тустари, ибн-Араби и др.: Общее представление о методе толкования Корана последователями суфизма; Биография абу-Мухаммада Сахля ибн-Абдаллаха ат-Тустари и краткий анализ его работы *«Тафсиру-ль- Кур'ан»;* Биография абу-ль-Мугиса аль-Хуейна ибн-Мансура аль-Халладжа и его вклад в развитие суфийского направления экзегетики; *Тафсиру-ль-ишарий;* Биография Абу-Абдаллаха Мухаммада, ибн-Али, ибн-Али, ибн-Араби и краткий анализ его работы озаглавленной *«ат-Тафсир».*

Метод толкования Корана последователями шиизма на примере *тафсира «Маджма' аль-байан»* ат-Табарси и др.: Общее представление о методе толкования Корана последователями шиизма и его развития; Биография абу-Али аль-Фадля ибну-ль-Хасана ибну-ль-Фадля ат-Табарси и краткий анализ его работы «*Маджма' аль-байан фи тафсири-ль-Кур'ан»;* Исмаилиты и их вклад в

комментирование Корана; Биография Али-Мухаммада Ширази и краткий анализ его работы *«Байану-ль-хакк»;*

8 семестр

Методика толкования Корана путем разъяснения языковых значений слов *«ат-Тафсир ал-люгави»,* на примере *тафсира* аль-Алуси *«Рухуль-ма'ани»* и др.: Определение «языкового метода комментирования Корана»; Ниспослание Корана на семи арабских диалектах; Роль канонических видов чтений в «языковом методе комментирования Корана»; Проблема наличия в тексте Корана заимствованных слов из других языков; Некоторые особые правила языка Корана; Правило касающееся некоторых различий между словами синонимами в Коране;

Социологический метод толкования Корана, на примере тафсира *«аль-Манар»* Мухаммада Абдо, а также *тафсира «Фи зыляли-ль-Кур'ан»* Сайида Кутба и др.: Обшее представление о «социологическом методе комментирования Корана»; Биография Абдуррахмана ибн-Мухаммада ибн- Халдуна аль-Хадрами, краткий анализ его работы *«аль-Мукаддима»* и его вклад в развитие социологии; Биография Мухаммада Абдо и краткий анализ его работы *«тафсир аль-Манар»;* Биография Сайида Кутба и краткий анализ его работы *«Фи зыляли-ль-Кур'ан»;*

Аналитический метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-т-тахлили»:* Определение «аналитического метода комментирования Корана»; Биография абу-ль-Хасана Мукатиля ибн-Сулаймана аль-Азди аль-Балхи и краткий анализ его работы *«Тафсиру-ль Кур'ан»;*

Метод краткого изложения смысла Корана *«ат-Тафсиру-ль- иджмали»:* Определение «метода краткого изложения смысла Корана»; Биография Джалалу-д-Дина ас-Суйути и краткий анализ его работы *«Тафсиру- ль-Джаляляйн»* на примере 98-ой *суры* Корана *«аль-Баййина»;*

Сравнительный метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-ль-мукаран»:* Определение «сравнительного метода комментирования Корана» и общее представление о нем; Биография Шихабу-д-Дина Махмуда аль-Алуси и краткий анализ его работы *«Рухуль-ма'ани»;*

Тематический метод комментирования Корана *«ат-Тафсиру-ль-мауду'и»:* Определение «тематического метода комментирования Корана»; Методология исследования при тематическом комментировании Корана; Примеры; Обзор наиболее важных работ ученых на тему тематического толкования Корана.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Усуль тафсир» - лекции и практические занятия. Лекционный курс по предмету направлен на проблемное изложение материала по толкованию Корана.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков чтения и понимания смысла коранических текстов.

Эффективность в изучении дисциплины во многом определяется умелым применением форм и методов, связанных с самостоятельной работой студента. Преподаватель управляет процессом самостоятельной работы студента: работа студента тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий. Студенты должны самостоятельно работать с первоисточниками, используя при затруднениях, наряду с арабскими текстами тафсиров, их переводы на русский язык.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной, осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- подготовка к практическим занятиям

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	История и методы комментирования Корана : учебное пособие / пер. с тур. яз. Ф. Ф. Фахретдинова, Г. Р. Ахметьянова. – Казань : РИИ, 2019. – 445 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216983
2	Иззетов Р. Ф. Методы комментирования Корана : учебное пособие / Р. Ф. Иззетов. – Казань : РИИ, 2017. – 201 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216977

4.2. Дополнительная литература:

1	Иззетов, Р.Ф. Коранистика : учебное пособие / Р.Ф. Иззетов. - Казань : РИУ, 2017. - 151 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216975

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Коран - это...

а) речь ангела Джабраила;

б) Библия, переведенная на арабский язык;

в) Речь Аллаха, ниспосланная пророку Мухаммаду, чтение которой является обрядом поклонения;

г) памятник арабского фольклора.

2. Коран был ниспослан как руководство жизненного пути для.

а) арабов;

б) многобожников;

в) иудеев и христиан;

г) человечества в целом.

3. Школа ибн-Аббаса находилась в.

а) Мекке;

б) Медине;

в) Куфе;

г) Басре.

4. Коран был ниспослан.

а) одновременно с Торой;

б) одновременно с Евангелием;

в) до пророка Ибрахима;

г) после ниспослания Библии.

5. *Айаты* Корана.

а) все имеют обстоятельства причин их ниспослания;

б) большинство имеют обстоятельства причин их ниспослания;

в) количество *айатов* имеющих и не имеющих обстоятельства причин их ниспослания одинаково;

г) большинство не имеют обстоятельства причин их ниспослания.

6. Пророку, одновременно ниспосылалась не более, чем.

а) одна сура;
б) один айат;
в) три айата;
г**)** **в зависимости от обстоятельств**.

7. Какое из толкований Корана является более ранним?

а) **Тафсир ат-Табари**;
б) Тафсир ибн-Касира;
в) Тафсир аль-Куртуби;
г) Тафсир аль-Джалалайн.

8. *Айаты* Корана...

а) все ясные (*мухкам*);
б) **большинство ясные**;
в) количество ясных и неясных *(муташабих)* айатов одинаково;
г) большинство неясные.

9. Джалалу-д-Дин ас-Суйути считал, что под словом *«та'вилъ»* подразумевается.

а) синоним «тафсира», как пример поверхностного толкования Корана;
б) в отличии от «тафсира» более углубленное толкование, применяемое при рассмотрении сложных вопросов;
в) **умозрительное толкование** *факыхов,* **в отличие от «тафсира», который является текстовым комментарием к Корану.**

10. Тафсир ибн-Касира является.

а) умозрительным толкованием, посвященным вопросам фикха;
б) **толкованием, в основном опирающимся на предания;**
в) тематическим толкованием;
г) толкованием с лингвистическим аспектом.

11. В соответствии с мнением большинства ученых идентичны следующие понятия.

а) **Коран и достоверные варианты чтения;**
б) Коран и все варианты чтения, в том числе не канонические (*шазз*);
в) Коран и не канонические варианты чтения;
г) Коран и варианты его чтения понятия разные.

12. Варианты чтения Корана «аль-кыра'ат» восходят к.

а) **Пророку;**
б) сподвижникам;
в) последователям;
г) авторам книг, посвященных разночтениям.

13. Отменяющий *айат* должен...

а) предшествовать отмененному;

14.*Айат:* 6» i IJJJ tfj является примером.

б) ниспосылаться с отмененным одновременно;
в) **ниспосылаться позже**;
г) возможны все варианты.
а) отмены текста и его положения;
б) отмены только положения, без текста;

в) **отмены только текста, без положения**;
г) не является примером отмены.

15. Сколько существует примеров «отмены» в Коране?
а) двадцать;
б) двадцать один;
в) пять;
г) **нет единой точки зрения в этом вопросе**.

16. *Айаты* с каким содержанием могут быть отменены?
а) *айаты,* **в которых разъясняются нормы шариата**;
б) *айаты,* в которых приводятся притчи;
в) *айаты,* в которых упоминаются атрибуты Всевышнего;
г) *айаты,* в которых сообщается о грядущих событиях.

17. Слово " ^ " свидетельствует о том, что *айат* является.
а) уточняющим (хасс);
б) **общим (ʿаамм)**;
в) кротко изложенным (муджмаль);
г) подробно разъясненным (мубаййан).

18. Уточнять *(тахсыс)* «общие» *('аамм) айаты* могут.
а) только *айаты;*
б) только хадисы;
в) **как айаты, так и хадисы**;
г) общие айаты не конкретизируются.

19. *Айат*:
(Коран: 58: 3), об искуплении за *зыхар* в качестве отпущения раба на волю, является...
а) **«Необусловленным» (***мутлак***)**;
б) «Обусловленным» *(мукаййад);*
в) «Общим» *('аамм);*
г) «Уточненным» (хасс).

20. Комментарий, посвященный вопросам фикха, является разновидностью...
а) толкования, основанного на преданиях;
б) **толкования, основанного на умозаключениях**;
в) толкования с языковым аспектом;
г) толкования, основанного на преданиях от людей Писания.

21. Тема неподражаемости Корана впервые была затронута.
а) аш'аритскими толкователями Корана;
б) **му’тазилитскими толкователями Корана;**
в) суфийскими толкователями Корана;
г) ни один из вариантов.

22. *«Тафсиру-ль-ишарий»* является разновидностью.
а) текстового толкования Корана;
б) **умозрительного толкования Корана;**
в) языкового толкования Корана;
г) ни один из вариантов.

23. Если в *айате* присутствует частица условия *(шарт),* это указывает на то, что.

а) *Айат* является «общим» ('аамм);

б) «уточненным» (хасс);

в) «кратко изложенным» (муджмаль);

г) «подробно разъясненным» (мубаййан).

24. Отменить *айат* может.

а) только другой *айат;*

б) только сунна;

в) как Коран, так и сунна «мутаватир»;

г) Коран, сунна и единое мнение ученых.

25. Автором тафсира «Мафатих аль-гайб» является...

а) Насыру-д-Дин Абдуллах ибн-Умар ибн-Мухаммад аль-Байдави;

б) Абду-ль-Баракат Абдуллах ибн-Ахмад ибн-Махмуд ан-Насафий;

в) Фахру-д-Дин Абдуллах ибн-Мухаммад ар-Рази;

г) Махмуд ибн-Умар абу-ль-Касим аз-Замахшари**.**

26. Использование иудейских преданий (*алъ-исраилият*) при комментировании Корана относится к.

а) текстовому направлению экзегетики;

б) умозрительному методу толкования Корана;

в) языковому методу толкования Корана;

г) ни один из вариантов не подходит.

27. Тафсир ат-Тустари является примером.

а) аш'аритского толкования Корана;

б) му'тазилитского толкования Корана;

в) суфийского толкования Корана;

г) ни один из вариантов не подходит.

28. Аль-Матуриди считал, что под словом *«та'вилъ»* подразумевается.

а) синоним «тафсира», как пример поверхностного толкования Корана;

б) в отличии от «тафсира» более углубленное толкование, применяемое при рассмотрении сложных вопросов;

в) умозрительное толкование *факыхов,* **в отличии от** *«тафсира»,* **который является текстовым комментарием к Корану.**

29. Кто из ниже упомянутых толкователей Корана был автором доктрины «единства бытия» *(вихдат алъ-вуджуд*)?

а) Абду-ль-Баракат Абдуллах ибн-Ахмад ибн-Махмуд ан-Насафий;

б) **Абу-Абдаллах Мухаммад, ибн-Али, ибн-Али, ибн-Араби;**

в) Фахру-д-Дин Абдуллах ибн-Мухаммад ар-Рази;

г) Махмуд ибн-Умар абу-ль-Касим аз-Замахшари**.**

30. Тафсир ат-Табарси - «Маджма'у-ль-байан» является примером.

а) Аш'аритского толкования Корана;

б) му'тазилитского толкования Корана;

в) суфийского толкования Корана;

г) шиитского толкования Корана.

31. Как называлась 115 сура в одном из шиитских Коранов?

а) «Ас-Сакалайн»;

б) «аз-Захравайн»;

в) «ан-Нурайн»;

г) ни один из вариантов не подходит.

32. Концепция *«ас-сарфа»* в шиитской догматике означает...
а) Непогрешимость имама;
б) недосягаемость совершенства Корана, как произведения словесности;
в) потенциальная досягаемость человеком совершенства Корана, как произведения словесности, но Аллах лишил людей способности создать что-либо подобное в период деятельности Мухаммада;
г) ни один из вариантов не подходит.
33. Автором толкования Корана как откровения *«Байану-ль-Хакк»* является.
а) Абу-Джафар ат-Туси;
б) Али Шариати;
в) Гулям Ахмад**;**
г) Али-Мухаммад Ширази.
34. Языковой метод толкования Корана *«ат-тафсиру-л-люгави»* входит в ...
а) «Текстовое» толкование Корана;
б) «Умозрительное» толкование Корана;
в) может быть и тем и другим;
г) ни один из вариантов не подходит.
35. Автором тафсира «Бахру-ль-мухит» является.
а) Мухаммад аль-Хусайн ибн-Масуд аль-Фарра аль-Багави;
б) абу-Хайан аль-Г арнатый аль-Андалуси;
в) Шихабу-д-Дин Махмуд ибн-Абдуллах аль-Алуси**;**
г) ни один из вариантов не подходит.
36. Первоначально Коран был ниспослан на.
а) одном диалекте арабского языка;
б) трех диалектах;
в) пяти диалектах;
г) семи диалектах.
37. Шу'убиты это...
а) То же самое, что и шииты;
б) идеологическое движение, направленное против арабской культурной гегемонии;
в) идеологическое движение, направленное на поддержание арабской культурной гегемонии;
г) ни один из вариантов не подходит.
38. Автором тафсира «аль-Манар» является.
а) Мухаммад Абдо;
б) Мухаммад Рашид Рида**;**
в) Оба ученых одновременно;
г) Джалалу-д-Дин ас-Суйути.
39. Наиболее поздним из следующих толкований является.
а) Тафсир «аль-Кашшаф»;
б) Тафсир «аль-Бахр аль-мухит»;
в) Тафсир «Мафатих аль-гайб»;
г) Тафсир ***«аль-Манар»***.
40. Автором тафсира *«Тафхим аль-Кур'ан»* является.
а) Мухаммад Абдо;
б) Маула абу-ль-Калям Азад**;**

в) Абу-ль-Аля аль-Маудуди;

г) Джалалу-д-Дин ас-Суйути.

41. Кто из ниже приведенных ученых считал Коран сотворенным...

а) Мухаммад Абдо;

б) Сайид Кутб**;**

в) Абу-ль-Аля аль-Маудуди;

г) Джалалу-д-Дин ас-Суйути.

42. Сайид Кутб был одним из мусульманских идеологов движения.

а) «Братьев-мусульман»;

б) «Братьев чистоты»**;**

в) «Джама'ат аль-ислами»;

г) ни один из вариантов не подходит.

43. Автором тафсира «*Фи зыляли-лъ-Кур'ан»* является...

а) Мухаммад Абдо;

б) Сайид Кутб;

в) Оба ученых одновременно;

г) ни один из вариантов не подходит.

44. Тафсир *«Фи зыляли-лъ-Кур'ан»* был завершен в ...

а) 1956;

б) 1964;

в) 1967;

г) 1973.

45. Сайид Кутб считал, что полигамия в современных условиях мусульманского общества.

а) Обязательна;

б) дозволена**;**

в) запрещена;

г) нежелательна.

46. Сайид Кутб был казнён в

а) 1954;

б) 1960**;**

в) 1966;

г) 1970.

16.Мукатиль ибн-Сулайман считал, что имена и атрибуты Аллаха нужно.

а) полностью отрицать, что бы избежать уподобления Их творениям Аллаха;

б) просто верить в то, что Они есть;

в) уподобить Их творениям своего Творца, чтобы хоть как-то понять Их смысл;

г) ни один из вариантов не подходит.

48. Мукатиль ибн-Сулайман считал, что под словом *«та'вилъ»* подразумевается.

а) синоним *«тафсира»,* как пример поверхностного толкования Корана;

б) в отличие от «*тафсира*» более углубленное толкование, применяемое при рассмотрении сложных вопросов;

в) «умозрительное» толкование *факыхов,* в отличие от *«тафсира»,* который является «текстовым» комментарием к Корану.

49. Комментарии, к Корану затрагивающие аспекты социального характера можно отнести к …?

а) Научному направлению экзегетики;

б) методу «краткого изложения» смысла Корана;

в) «му'тазилитскому» методу толкования Корана;

г) ни один из вариантов не подходит.

50. О ком из известных толкователей Корана говорили, что он собирал «народные толкования»?

а) Фахру-д-Дин ар-Рази;

б) аз-Замахшари;

в) ибну-ль-Араби;

г) Мукатиль ибн-Сулайман.

51. Какой из ниже приведенных *тафсиров* вы бы отнесли к методу «краткого изложения» смысла Корана?

а) «Руху-ль-ма'ани»;

б) «Мафатиху-ль-гайб»;

в) ***«ат-Тафсир аль-Уадых»;***

г) ни один из вариантов не подходит.

52. «Сравнительный» метод это...

а) толкование, при котором приводятся, различные формы интерпретации *айатов* Корана различных авторов вместе с их аргументами;

б) толкование, при котором приводятся, а затем сравниваются различные формы интерпретации *айатов* Корана различных авторов с целью выявления наиболее точных и подходящих из них вариантом;

в) толкование, при котором приводятся, а затем сравниваются различные формы интерпретации *айатов* **Корана различных авторов с целью выявления наиболее точных и подходящих из них вариантом с аргументированным объяснением;**

г) ни один из вариантов не подходит.

53. Толкование, при котором приводятся, различные формы интерпретации *айатов* Корана различных авторов вместе с их аргументами - это определение относится к .

а) «Тафсиру-ль-иджмали»;

б) «Тафсиру-т-тахлили»;

в) «Тафсиру-ль-мукаран»;

г) ***«Тафсиру-ль-мутлак».***

54. «Сравнительный» метод преимущественно применяется при комментировании ...

а) Текстов Корана связанных с вопросами догматики *('акаид);*

б) текстов Корана связанных с «историями о пророках»;

в) «Законодательных» *айатов* **Корана;**

г) ни один из вариантов не подходит.

55. Автором тафсира «Руху-ль-ма'ани» является.

а) Мухаммад аль-Хусайн ибн-Масуд аль-Фарра аль-Багави;

б) абу-Хайан аль-Г арнатый аль-Андалуси;

в) Шихабу-д-Дин Махмуд ибн-Абдуллах аль-Алуси;

г) ни один из вариантов не подходит.

56. «Тематическое толкование Корана» - это ...

а) Традиционный вид *тафсира,* имеющий последовательно выстроенную систему информации относительно *айатов* Корана в виде отдельных блоков;

б) толкование, при котором приводятся, различные формы интерпретации *айатов* Корана различных авторов вместе с их аргументами;

в) способ раскрытия смысла *айатов* Корана через объединение схожих по смыслу Его *айатов,* имеющих общую цель;

г) ни один из вариантов не подходит.

57. Методология исследования при «тематическом» толковании Корана имеет

а) одну форму;

б) две формы;

в) три формы;

г) четыре формы.

58. Автором работы «Аллах и современная наука» является.

а) Мехмет Шюкрю Сезер;

б) Маулана Абу-ль-Калам Азад**;**

в) Абду-р-Раззак Науфль;

г) Джалалу-д-Дин ас-Суйути.

59. Автором работы «Ислах аль-Вужух ва-н-Назаир фи-ль-Куран» является...

а) Мукатиль ибн-Суляйман;

б) аль-Файруз Абади;

в) Джалалу-д-Дин ас-Суйути;

г) аль-Хасан ибн-Мухаммад ад-Дамгани.

60. Автором работы «Хукук аль-Инсан фи-сурати-н-Ниса» является...

а) Мухаммад Абдо;

б) Маула абу-ль-Калям Азад**;**

в) Абу-ль-Аля аль-Маудуди;

г) Абду-ль-Хамид Махмуд Тахмаз.

61. Автором работы «ас-Сабр фи-ль-Кур'ан» является...

а) Маула абу-ль-Калям Азад**;**

б) Абду-ль-Хамид Махмуд Тахмаз;

в) Юсуф аль-Кардави;

г) ни один из вариантов не подходит.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

Билет №1.

1. Дайте определение понятиям «Коран» и «Комментирование Корана», их словарные и терминологические значения?

2. Расскажите, что вы знаете о «научном» подходе в толковании Корана *«тафсиру-ль-'ильми».*

3. Дайте терминологическое определение «отмены» предписаний, перечислите её виды и формы и приведите по одному примеру из Корана к каждому из них.

1. Когда появилась наука толкования Корана, и каковы цели ее изучения?
2. Приведите пример какого-либо *тафсира,* относящегося к «тематическому» направлению экзегетики.
3. К какому виду толкования Корана вы бы отнесли «отмену» *айата* Корана сравнением по аналогии *«Кыйас»?*

Билет №3.

1. В чем состоит отличие понятий *«ат-тафсир»* (толкование,комментирование) и *«ат-та'виль»* (разъяснение)?
2. Какие формы тематического толкования Корана вы знаете?
3. К какому виду толкования Корана вы бы отнесли «отмену» одного *айата* Корана другим *айатом?*

Билет №4.

1. Каким критериям должен соответствовать комментатор Корана?
2. Опишите деятельность Мукатиля ибн-Суляймана аль-Бальхи, как специалиста в области аналитического метода толкования Корана, и особенности его *тафсира.*
3. Перечислите виды *айатов* с общим смыслом и приведите один пример из Корана к каждому из них.

Билет №5.

1. Как отразилось собирание Корана при Усмане и дальнейшая стандартизация видов чтения *«аль-кыра'ат»* на комментирование Корана?
2. Опишите деятельность Сайида Кутба, как специалиста в области социологического метода толкования Корана, и особенности его работы *«Фи зыляли-ль-Кур 'ан* ».
3. Перечислите виды «уточнений» *айатов* с общим смыслом, и некоторые речевые формы в которых они встречаются.

Билет №6.

1. Перечислите канонические виды чтения Корана и условия их каноничности?
2. К какому методу толкования Корана вы бы в первую очередь отнесли содержание политического аспекта в комментариях?
3. К какому виду толкования Корана вы бы отнесли «уточнение» *айата* Корана сравнением по аналогии *«Кыйас»?*

Билет №7.

1. На какие основы опиралось комментирование Корана при жизни Пророка?
2. Опишите деятельность аль-Алюси, как специалиста в области «сравнительного» метода толкования смыслов Корана, и особенности его работы в этом направлении «*Руху-ль-ма'ани*».
3. К какому виду толкования Корана вы бы отнесли «уточнение» *айата* Корана сунной Пророка?

Билет №8.

1. На какие основы опиралось комментирование Корана после смерти Пророка, при праведных халифах?
2. К какому методу толкования Корана вы бы в первую очередь отнесли *тафсир «аль-Бахр аль-мухит»* абу-Хайана аль-Андалуси?
3. Что сказал ученый аль-Газали об отличиях между «уточнением» *айатов* Корана и их «отменой»?

Билет №9.

1. Назовите пять имен известных толкователей из сподвижников.
2. Приведите пример какого-либо тафсира, относящегося к языковому методу толкования Корана.
3. *Приведите по одному примеру из Корана к следующим понятиям:* аль-мухкам и аль-муташабих, аль-мутлак и мукаййад, аль-мантук и аль-мафхум.

Билет №10.

1. Какие школы толкования Корана во времена сподвижников и их последователей вы знаете?
2. Опишите деятельность Фахруддина ар-Рази, как специалиста в области умозрительного метода толкования Корана, и особенности его работы *«Мафатих аль-гайб».*
3. К какой основе текстового толкования Корана вы бы отнесли обстоятельства ниспослания *айатов* Корана?

Билет №11.

1. Укажите причины различий во взглядах между толкователями Корана в поколении последователей сподвижников.
2. Опишите деятельность аз-Замахшари, как специалиста в области умозрительного метода толкования Корана, и особенности его работы *«Аль-Кашшаф 'ан хака'ик ат-Танзиль».*
3. Дайте определение обстоятельствам ниспослания *айатов* и укажите их формы.

Билет №12.

1. Расскажите о периоде записи толкований к Корану в отдельные сборники.
2. Опишите деятельность аль-Байдави, как специалиста в области умозрительного метода толкования Корана, и особенности его работы *«Ма'алим ат-Танзиль».*
3. Все ли *айаты* должны обязательно иметь «обстоятельства» их ниспослания, и может ли один *айат* иметь несколько разных причин. Если да, то приведите пример?

Билет №13.

1. Кто является автором первого полного сборника толкований к Корану?
2. К какому методу толкования Корана вы бы в первую очередь отнесли *«Тафсиру-ль-Кур'ан»* ибн-Араби?
3. Что означают слова сподвижника Пророка в хадисе: «Этот *айат* ниспосылался к тому-то и тому-то...»?

Билет №14.

1. Опишите деятельность ибн-Джарира ат-Табари, как специалиста в

области текстового метода толкования Корана, и особенности его работы *«Джами'у-ль- байан фи тафсири-ль-Кур'ан».*

2. К какому методу толкования Корана относится *«Тафсиру-ль-ишарий»,* и каким критериям должно соответствовать данное направление, по мнению ибну-ль-Каййима аль-Джаузиййа, приведите пример.
3. В чем выражена многозначность смыслов *айатов* Корана?

Билет №15.

1. К какому методу комментариев к Корану вы бы отнесли работу Исмаила ибн-Касира *«Тафсиру-ль-Кура'ни-ль- 'азым»?*
2. Какие вы знаете виды толкований к Корану, основанные на умозрительных суждениях ученых.
3. Опишите деятельность Джалалу-д-Дина ас-Суйути, как специалиста в области краткого изложения смыслов Корана, и особенности его работы в этом направлении « *Тафсру-ль-Джалалайн* ».

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено

	степенью самостоятельности и инициативы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.08.01 Исламская философия

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.08.01 Исламская философия

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование гражданских компетенций, которые отражают сформированность общероссийской гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека (ГК)

Задачи курса:

– ознакомление студентов с основными этапами развития мусульманской философии (классическим, постклассическим и современным), дать представление о пяти основных направлениях и школах классической исламской философии, их эволюции в постклассический период, а также о новой тематике современной философии (реформаторство, отношение к наследию, усвоение западной философской традиции).

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Исламская философия» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «История отечества», «Исламское вероучение (акыйда)», а также школьной программы по предмету «Обществознание».

Взаимосвязана с дисциплинами «Исламские течения и группы», «История ислама», «История ислама в России (тарих аль-ислам).

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;

- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

Компетенции в области юридической конфликтологии **(код – КЮК):**

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1	Возникновение арабо-исламской философии.	2	2	6
2	Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.	2	4	6
3	Общая характеристика фальсафы.	4	4	6
	Итого	**8**	**10**	**18**

2.3. Содержание дисциплины.

Возникновение арабо-исламской философии.

Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие

возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.

Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

Общая характеристика фальсафы.

Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди - «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель».

Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Этическая мысль в фальсафе. Исмаилизм как философское течение Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди Философский суфизм. Философия Ибн Халдуна.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Исламская философия» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Основная цель философии – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческой мудрости, в мир всеобщего.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики философского познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных философских проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение философских знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения философии, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Ибрагим Т. К. Мусульманская религиозная философия фальсафа : учебное пособие / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. – 236 с. – ISBN 978-5-00019-234-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216457
2	Ибрагим, Т. К. Религиозная философия ислама: калам : учебное пособие / Т. К. Ибрагим. - Казань : Казанский ун-т, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-00019-040-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216455
3	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346235
4	Спиркин А. Г. Философия [Текст] : учебник / 2-е изд. – Москва : Гардарики. – Москва, 2001. – 736 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Ибрагим Т. К. Мусульманская философия : антология / Т. К. Ибрагим, Н. В. Ефремова. – Казань : Издательство ДУМ РТ, 2009. – 669 с. – Текст : электронный. – URL:

	https://znanium.com/catalog/product/1216413
2	Шангараев, Р. Р. Религиозная философия: Арабо-мусульманская философия и татарская религиозно-философская мысль : методические рекомендации для студентов заочной формы обучения / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2019. - 152 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215734
3	Познание абсолюта в средневековом арабо-мусульманском рационализме [Текст] : учеб. пособие / В. С. Хазиев, Е. В. Хазиева. – Уфа : БГПУ, 2016. – 172 с.
4	Садыков Р. Г. О природе и о разумной душе в средневековой арабо-мусульманской философии – Уфа : Изд-во БГПУ, 2009. – 204 с.
5	Философия ислама в трудах Зии Камали : хрестоматия / Автор-составитель Р. Р. Суяргулов [Текст] – Уфа : Изд-во БГПУ, – 157 с.
6	Философия : Фотохрестоматия по истории философии (для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама). Руководитель проекта Хазиев В. С. // Составитель Канапацкий Н. А. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2009. – 76 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1.Концепция бытия, признающая один тип реальности:

а плюрализм
б дуализм
в анархизм
г монотеизм
д монизм

2.Истинным бытием по Платону является:

мир вещей
а материя
б космос
в человек
г мир эйдосов

3.Античный философ, первым обосновавший принцип этического рационализма:

а Сократ
б Платон
в Демокрит
г Эмпедокл
д Аристотель

4.Вера в духовные сущности, заключенные в предметах, или существующие отдельно:

а анимизм
б магия
в тотемизм
г религия
д фетишизм

5.Материалистическое учение в Древней и Средневековой Индии:

а чарвака
б джайнизм
в буддизм
г брахманизм
д вишнуизм

6.Логика Аристотеля активно использовалась средневековыми мыслителями для ...

а обоснования догматов веры
б развития частных наук
в построения основ общества
г утверждения гуманистических идеалов
д постижения сущности прекрасного

7.Эпоха, выдвинувшая на первый план ценности гуманизма:
возрождение

а античность
б средневековье
в просвещение
г новое время

8.Мировые религии:

а христианство
б ислам
в иудаизм
г даосизм
д индуизм
е синтоизм
ж буддизм

9.Эпоха Нового времени в философии начинается с ... в.

а XV
б XVI
в XVIII

г XIX
д XVII

10.Критик материалистического сенсуализма в XVII веке:
а Джордж Беркли
б Джон Локк
в Дэвид Юм
г Дени Дидро
д Томас Гоббс

11.Автор высказывания: "Материя - есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его":
а В. Ленин
б Г. Гегель
в Л. Фейербах
г Э. Гуссерль
д Ф. Ницше

12.Мыслитель, который ввел слово "диалектика" в философию:
а Сократ
б Платон
в Аристотель
г Пифагор
д Гераклит

13.Закон диалектики, характеризующий направление, форму и результат процесса развития:
а отрицания отрицания
б переход количественных изменений в качественные
в единство и борьба противоположностей
г закон сохранения и превращения энергии
д закон естественного отбора

14.Изучением специфики моральной регуляции в научной сфере занимается: этика
а эстетика
б эпистемология
в гносеология
г онтология

15.Русский философ XIX в., считавший религиозную веру выше разума:
а Соловьев
б Федоров
в Флоренский
г Вернадский
д Чижевский

16.Цель "мирового духа", по Гегелю, раскрытая в изречении "всемирная история есть прогресс в сознании ...
а свободы
б независимости

в равенства
г человека
д общества

17.Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает:

иррационализм

а рационализм
б субъективизм
в эмпиризм
г механицизм

18.Учение о "коллективном бессознательном", определяющем социальное поведение людей развивал:

а Юнг
б Фрейд
в Адлер
г Фромм
д Хорни

19.Наслаждение, удовольствие как высшую цель и основной мотив человеческого поведения утверждает:

а гедонизм
б кинизм
в эгоизм
г альтруизм
д платонизм

20.Метод познания, означающий выделение одного признака в предмете с отвлечением от других его признаков:

а абстрагирование
б аналогия
в индукция
г дедукция
д анализ

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Арабский язык и его влияние на формирование картины мира. Значение для развития мусульманской философии.
2. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика.
3. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители.
4. Источники классической исламской философии.
5. Парадигма классической арабской философии.
6. Исламская доктрина и её значение для возникновения проблемного поля философии. Бог и мир, и связь между ними.
7. Кораническое понимание человека. Исламская антропология.
8. Ранние идейные течения в исламе и их значение для возникновения философии.

9. Демаркация философского знания. Основные критерии для вычленения философской проблематики.
10. Мутазилизм. История возникновения и общая характеристика.
11. Онтология мутазилитов.
12. Божественные атрибуты и их трактовка в мутазилизме.
13. Атомистические теории мутазилитов.
14. Субстанции и акциденции, причинность, объяснение изменения мира во времени.
15. Теория действия мутазилитов. Вопрос об автономии человеческого действия.
16. Ригористическая этика мутазилитов. Теодицея.
17. Ашаризм и матуридизм как доктринальные этапы калама. Влияние мутазилизма на исламскую доктрину.
18. Фальсафа. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
19. Ал-Кинди - «Философ арабов».
20. Структура и задачи философского знания. Понимание причинности.
21. Ал-Фараби - «Второй учитель». Логические трактаты. Структура аристотелевской логики в изложении ал-Фараби.
22. Онтологическая проблематика у ал-Фараби. Понятия «возможность», «необходимость» как онтологические.
23. Ал-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей...» и «Гражданская политика».
24. Ибн Сина. Общая характеристика взглядов, основные произведения.
25. Онтология Ибн Сины. Теория первичности вещи в отношении существования.
26. Причинность у Ибн Сины. Первоначало и иерархия причин.
27. Теория познания Ибн Сины. Логическое знание и интуиция.
28. Физика и натурфилософия Ибн Сины. Материя и форма. Пространство и время.
29. Критика фальсафы со стороны ал-Газали и ответ Ибн Рушда.
30. Ибн Туфайл как философ. «Хайй ибн Йакзан».
31. Ибн Рутттд. Комментаторские труды. Онтология и ноология.
32. «Рассуждение, выносящее решение.» Ибн Рушда и его основные идеи.
33. Судьбы наследия фальсафы. Латинский аверроизм. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда.
34. Этическая мысль в фальсафе. Аристотелианская и неоплатоническая линии.
35. Философия исмаилизма.
36. Ранний ишракизм. Философская система ас-Сухраварди.
37. Философия Ибн Халдуна. Основные категории науки об ‘умран.
38. Иранская философия. Демаркация, основные проблемы и представители.
39. Исфаганская школа и возникновение ‘ирфана.
40. Школы в раннем аскетическом движении.
41. Учение о фана ’ Абу Йазида ал-Бистами.

42. Ал-Газали о соотношении пророчества и суфийского познания.
43. Отличие «состояний» суфийского Пути (тарик) от «стоянок».
44. Этимология термина «суфий», «тасаввуф» (суфизм).
45. Роль «силсила - духовной родословной» в суфийском братстве-тарикате.
46. Функции зикра в суфизме.
47. Причины распространения суфизма в исламском мире.
48. Место концепции «единства бытия» в философском суфизме.
49. Онтология Ибн Араби. Вечное и временное бытие и соотношение между ними.
50. Атомистическая концепция времени и ее роль в формировании суфийской философии
51. «Совершенный человек» и его основные трактовки в философии суфизма.
52. Двуединство Бога и мира у Ибн Араби. «Третья вещь».
53. Причинность у Ибн Араби.
54. Хайра как способ познания в суфизме. Отличие хайра от прежних стратегий познания в арабо-мусульманской философии
55. Специфика веротерпимости в философском суфизме.
56. Вырождение интереса к философии в конце XIX в. ШимбиШмейль.
57. Реформаторское движение в теологии: аль-Афгани, М. Абдо, М. Икбал.
58. Новые тенденции в философии, возникшие во второй половине XX в. Усиление интереса к научному знанию, философии науки и логике.
59. З.Н. Махмуд как пропагандист логического позитивизма.
60. Учения о человеке. Влияние идей экзистенциализма (Бадави), персонализма (аль-Хабаби) Учение «джуванийя», предложенное
61. О. Амином.
62. Распространение идей марксизма. Различие позиций отдельных философов - от догматического марксизма к марксизму творческому, понимание его как методологии исследования. Место идей секуляризма.
63. «Арабские левые» как особое движение в философской культуре.
64. Понимание роли наследия для современной культуры.
65. Взгляд на роль западной культуры (философии) для развития современной исламской мысли.
66. Отношение к религии ислама. Критика современного ислама - одна из культурологических и философских позиций.
67. Понимание религии как непременного элемента культуры. Концепции возврата к истокам.

1. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая) оценка

		сформированности)	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.08.02 Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.08.02 Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

Задачи курса:

– ознакомление студентов с историей возникновения мазхабов по вероубеждению;

–ознакомление с различиями матуридитского и ашаритского мазхабов.

− ознакомление слушателей с начальными знаниями о содержании основных понятий и терминологии изучаемой дисциплины;

− вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама», «История ислама в России (тарих аль-ислам)», «Исламские течения и группы», «История ислама».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Религиозные компетенции (код - РК)

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;

– способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	История возникновения матуридитского и ашаритского мазхабов.	4	4	8
2	Различия в вопросах вероубеждения между мазхабами ашария и матуридия.	4	6	10
	Итого	**8**	**10**	**18**

2.3. Содержание дисциплины.

История возникновения матуридитского и ашаритского мазхабов.

Биография имамов, основавших мазхабы ашария и матуридия. Особенности распространения мазхабов на территории Российской Федерации и мира**.**

Различия в вопросах вероубеждения между мазхабами ашария и матуридия.

1) Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить).

2) Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям).

3) Может ли Аллах описываться качеством «Хикма».

4) Разница в вопросе – с чем связано довольство (рида) Аллаха.

5) Разница во взглядах – на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) – на возможное или невозможное.

6) Разница в вопросах – можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека).

7) Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава).

8) Может ли неверие (куфр) быть прощено.

9) Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие – в Раю.

10) Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма).

11) Обязательно ли пророк должен быть мужчиной.

12) Разница в отношении вопроса – как может называться действие человека.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на

практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 288 с.
2	Мухаметшин, Р. М. Современные проблемы исламской теологии : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин, С. Ахмедов. - Казань : РИИ, 2017. - 405 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217009

4.2. Дополнительная литература:

1	Шагавиев, Д. А. Исламская догматика (суннитский калям и божественные атрибуты) : хрестоматия / сост. Д. А. Шагавиев. - Казань : РИИ, 2014. - 327 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217548
2	Шейх Мухаммад Садык Мухаммад Юсуф. Разногласия : причины и решения. / Ответ. редактор А. Алиев. – Москва : Хилал, 2015. – 368 с.
3	Абу Мансур аль-Матуриди. Китаб ат-таухид. – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 520 с.
4	Коран о вероубеждении мусульманина : хрестоматия / Авторы-составители: Р. Х. Калимуллин, Д. М. Кинзябаев [Текст]. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 198 с.
5	Абу Асад аль-Ханафи. Люди Сунны и Согласия – кто они? – Казань : Издательский дом «Хузур» – «Спокойствие», 2018. – 248 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. В каком году по хиджре родился имам Матуриди?

а) 280;
б) 380;
в) 480;
г) 580.

2. В каком году по хиджре родился имам Ашари?
а) 260;
б) 360;
в) 460;
г) 560.

3. Вблизи какого города родился имам Матуриди?
а) Ташкент;
б) Дербент;
в) Самарканд;
г) Бухара.

4. В каком городе родился имам Ашари?
а) Самарканд;
б) Бухара;
в) Куфа;
г) Басра.

5. Последователи школы матуридия по вероучению из мусульман в основном следуют школе по правовым вопросам:
а) ханафи;
б) шафии;
в) малики;
г) ханбали.

6. Последователи школы ашария по вероучению из мусульман в основном следуют школе по правовым вопросам (несколько правильных ответов):
а) ханафи;
б) шафии;
в) малики;
г) ханбали.

7. Различия в вопросах вероучения между школами матуридия и ашария являются:
а) существенными;
б) несущественными;
в) многочисленными.

8. Матуридиты считают, что Ат-таквин - это:
а) предвечный сыфат Аллаха;
б) производная от атрибутов Воля и Могущество;
в) Сыфат Аллаха затия;
г) нет правильно ответа.

9. Ашариты считают, что Аль-хикма:
а) означает «знание или мудрость» и «совершенство в творении»;
б) означает «знание или мудрость»;
в) означает «совершенство в творении».

10. Матуридиты считают, что:
а) можно услышать Речь Аллаха ушами;
б) можно услышать Речь Аллаха сердцем;

в) нельзя услышать Речь Аллаха сердцем;
г) нельзя услышать Речь Аллаха никак.
11. Ашариты считают, что:
а) можно услышать Речь Аллаха ушами;
б) можно услышать Речь Аллаха сердцем;
в) нельзя услышать Речь Аллаха сердцем;
г) нельзя услышать Речь Аллаха никак.
12. Матуридиты считают, что Аллах:
а) Возлагает на своих рабов то, что им не под силу;
б) Возлагает на своих рабов то, что они желают;
в) Не возлагает на своих рабов то, что им не под силу;
г) Возлагает на своих рабов то, что они заслуживают.
13. Ашариты считают, что сыфат Аллаха Ра-рида распространяется на:
а) добро, совершенное людьми;
б) зло, совершенное людьми;
в) добро и зло, совершенное людьми;
г) нет правильно ответа.
14. Матуридиты считают, что истиагат (способность совершать действия) появляется у человека:
а) после совершения действия;
б) до совершения действия;
в) в момент совершения действия;
г) все ответы верны.
15. Ашариты считают, что истиагат (способность совершать действия) появляется у человека:
а) после совершения действия;
б) до совершения действия;
в) в момент совершения действия;
г) все ответы верны.
16. Матуридиты считают, что:
а) человек должен дойти разумом до истины;
б) человек может дойти разумом до истины;
в) человек не может дойти разумом до истины;
г) человек всегда знает истину.
17. Матуридиты считают, что «исм» это:
а) название чего-либо;
б) суть чего-либо;
в) тот, кого назвали этим именем;
г) нет правильно ответа.
18. Ашариты считают, что теоретически:
а) женщина не может быть пророком;
б) женщина может быть пророком;
в) пророки и из женщин были.
19. Матуридиты считают, что действие человека можно назвать:
а) фи’ль;
б) кясб;

в) гамаль;
г) афгаль.

20. Может ли быть, что в итоге мнения матуридитов и ашаритов совпадают и в каких случаях - свободный ответ.

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Биография имама Абу Мансура Матуриди.
2. Биография имама Абу Аль-хасана Аль-ашари.
3. Биография имама Ан-насафи.
4. История развития матуридитского мазхаба.
5. История развития ашаритского мазхаба.
6. Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить).
7. Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям).
8. Может ли Аллах описываться качеством «Хикма».
9. Разница в вопросе - с чем связано довольство (рида) Аллаха.
10. Разница во взглядах - на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) - на возможное или невозможное.
11. Разница в вопросах - можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека).
12. Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава).
13. Может ли неверие (куфр) быть прощено.
14. Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие - в Раю.
15. Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма).
16. Обязательно ли пророк должен быть мужчиной.
17. Разница в отношении вопроса - как может называться действие человека.
18. Понятие иститагат - возможность совершать действия. Когда дается иститагат человеку, согласно мнению обоих мазхабов?

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Зачтено

		основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.09.01 Исламская нравственность

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.09.01 Исламская нравственность

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов систематических знаний об основах нравственного учения ислама; этики взаимоотношений в исламе; способах, необходимых для решения нравственных проблем в современном обществе.

Задачи курса:

– формирование у обучающихся знаний и навыков в области исламской нравственности

– формирование у студентов основные знания об исламской нравственности, основополагающих принципах мусульманской морали и нравственности с использованием доказательств из Корана и сунны

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Исламская нравственность» относится к вариативной части учебного плана. взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение(акыйда)», «Духовное совершенствование в исламе», «Обязанности имама и основы проповеди».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Гражданские* компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Общие педагогические компетенции (код-ОПК)

- основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		1	*2*	*3*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	28	28	52
Аудиторные занятия	72	18	18	36
Лекции (Л)	24	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	48	12	12	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	10	10	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*	*экзамен*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Разделы дисциплины		Л	ПЗ	СРС
Семестр 1					
1.	Этикет мусульманина	Достоинства получения знаний. Правила получения знаний. Правильность намерения. Отношение студента к преподавателю Выбор хороших друзей Качества, которыми должен обладать студент Проявление уважения к знаниям и их обладателям Планирование и достижение поставленной цели Подчинение порядку медресе Бережное отношение к имуществу медресе Отношение к труду в исламе Этика поведения шакирда в мечети Культура поведения имама Нравственность мусульманина в речи и поведении Культура одежды Культура приготовления и приёма пищи Культура гостеприимства и пребывания в гостях Правила нахождения в пути Культура отхода ко сну Правила посещения туалетов, душевой	6	12	10
Семестр 2					

2.	Понятие нравственности в исламе. Достоинства хорошего нрава.	О хорошем нраве в Священном Коране. Изречения пророка о хорошей нравственности. Об основных обязанностях мусульманина (общее). Связь этики с другими дисциплинами.	1	-	1
3.	Проявление нравственности у мусульманина	1. ***Обязанности мусульманина перед Всевышним.*** Обязанности мусульманина к священному Корану. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха. Отношение к святыням религии. **2.** ***Обязанности мусульманина перед своими родителями.*** 3. ***Обязанности перед самим собой***. Важность сохранения здоровья (примеры с аятами и хадисами). Отстранение от вредных привычек. Важность физического и духовного совершенства. Понятие эго (нафс) и его степени. Какие качества необходимо воспитать в себе. 4. ***Обязанности супругов между собой.*** Аяты и хадисы об обязанностях супругов. Важность и особенность заключения брака. Семья как социальный институт. Каковы обязанности мужа перед женой. Каковы обязанности жены перед мужем. От чего нужно остерегаться во время семейной жизни. Этика бракосочетания. 5. ***Обязанности родителей перед своими детьми.*** Аяты и хадисы о воспитании детей. Иманаречение и жертвоприношение при рождении ребенка. Важность воспитания детей. Забота о детях в утробе матери. Основные трудности, возникающие при воспитании. Воспитание приемом личного примера. Воспитание физических и духовных качеств. Научить ребенка сделать самому. 6. ***Обязанности мусульманина перед своими соседями.*** Аяты и хадисы об	5	12	11

		отношениях к соседям. Кто входит в категорию соседей. Почему мы должны относиться с уважением к соседям. Как относиться к соседям, являющимися не мусульманами. 7. ***Обязанности мусульманина перед родственниками.*** Важность поддерживания родственных связей. Аяты и хадисы о поддержании родственных связей. Каким образом нужно поддерживать родственные связи. Как быть если родные относятся недружелюбно. 8. ***Обязанности мусульманина перед друзьями.*** Кто такой друг. Для чего нужны друзья. Как выбрать хорошего друга. Каких правил следует придерживаться при общении с друзьями. Можно ли полностью раскрываться своим друзьям. Качества, которыми должен обладать лучший друг. 9. ***Обязанности мусульманина к единоверцам.*** Хадисы о том, что нужно быть полезным окружающим. Помощь мусульманам в трудных ситуациях. 10. ***Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.*** Положение животных и растений в этой и последующей жизни. Как должны относиться к животным. Хадисы об отношениях к животным. Истории, приведенные на основании хадисов. 11. ***Отношение мусульман к людям другой религии***. Нравственность в речи и поведении			
	Итого		6	12	10
Семестр 3					
4.	Большие грехи	1. Придание сотоварищей Аллаху. 2. Убийство человека. 3. Прелюбодеяние. 4. Предательство. 5. Колдовство (заниматься самому или	4	8	4

		поручать это кому-то). 6. Незаконное расходование для своих личных нужд собственности сироты. Наказание за незаконное расходование имущества сироты. 7. Касание и расходование чужого имущества. История Мусы (мир ему) и Хызыра (мир ему). 8. Непокорность матери и отцу, если их требования соответствуют Шариату. История о благословении матери для своего ребенка. 9. Совершение грехов в пределах харам-шариф (там, где предписано пребывать в ихраме). Действия, запрещенные во время Хаджа. 10. Занятие ростовщичеством. Виды ростовщичества. Наказание за ростовщичество в Судный день. 11. Воровство. Кто считается вором. Какое наказание предполагается за воровство. 12. Употребление алкогольных напитков. Аяты о запрете употреблении алкогольных напитков. Хадисы о запрете употреблении алкогольных напитков. Как относиться к людям, употребляющих спиртное. Почему ислам запрещает употреблять спиртные напитки.			
5.	Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться	1. Лживость. 2. Зависть. 3. Гнев. 4. Показуха (рия). 5. Гордость и высокомерие. 6. Сквернословие, ложь и сплетни. Понятие сплетении, их характеристика. Последствия сплетен. Аяты Священного Корана о сплетниках. Хадисы пророка о сплетниках. Воскрешение сплетника в Судный день. 7. Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от	2	4	4

		скупости. 8. Несправедливость. 9. Семь категорий людей, которые укроются под сенью. 10. Влияние пагубных вещей на духовный мир человека.			
6.	Достойные нравственные качества мусульманина	1. ***Покаяние от совершенных грехов***. Богобоязненность и благочестие. Следование повелениям Аллаха и Его посланника. Соблюдение норм поклонения в намазе. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку. Упование на Всевышнего Аллаха. Что такое упование. Как нужно уповать на Всевышнего. Некоторые примеры из истории. Аяты, о том, что Всевышний знает лучше, что для Его раба лучше. 2. ***Искренность.*** Некоторые примеры совершенства. Аяты Священного Корана об искренности. Искренность в словах и деяниях. Искренность в совершении поклонения. Поучительные рассказы. 3. ***Правдивость и честность.*** На примере качеств нашего пророка. Правдивость и честность – качества, отдаляющие от лицемерия. Правдивость на примере Абу Бакра (да будет доволен им Аллах). Правила, соблюдение которых призывал пророк. 4. ***Скромность и доброта.*** Доброта ко всему окружающему миру. В чем проявляется доброта. Скромность в поведении и одежде. Скромный человек ближе к Богу. 5. ***Терпение и смиренность.*** Аяты о терпеливости. Хадисы о проявлении терпения. Терпение на примере сподвижников ***6. Смиренность в поклонении.*** ***7. Сострадание и великодушие.*** История об оказании гостеприимства постящемуся сподвижнику. Попытки Умара превзойти Абу Бакра (да будет	6	12	6

		доволен ими Аллах). Пример сподвижников. Стремление угодить посланнику Аллаха 8. Щедрость и самопожертвование. Какова щедрость Всевышнего по отношению к своим рабам. Щедрость посланника Аллаха. Щедрость на примере сподвижников. В чем должна проявляться щедрость у нас. **9.** ***Кротость и милосердие.*** Милосердие как один из качеств Всевышнего. Явный пример пророка. Пример сподвижников. 10. ***Справедливость.*** Есть ли справедливость в этом мире. Справедливость как одна из качеств Всевышнего. Справедливость на примере сподвижника Умара. ***Стыдливость.*** Стыдливость как один из элементов богобоязненности. Аяты Корана о стыдливости. Проявление скромности и стыдливости у женщин. Пример сподвижников 11. ***Довольство малым.*** Аяты Священного Корана о довольстве малым. Примеры из истории пророков и сподвижников. Почему мы должны довольствоваться малым. 12. ***Восхваление и благодарность.*** Отсутствие привязанности к материальным благам			
	Итого		12	24	16
		Всего	24	48	36

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Исламская нравственность» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В процессе устного ответа выступающего, студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия, суры, хадисы и т.д.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой они в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Примерные темы практических занятий:

Тема: Понятие нравственности в исламе

1. О хорошем нраве в Священном Коране
2. Изречения пророка о хорошей нравственности
3. Об основных обязанностях мусульманина (общее представление)
4. Связь этики с другими дисциплинами

Тема: Проявление нравственности у мусульманина

1. Об обязанностях перед Всевышнем в Священном Коране
2. Изречения пророка
3. Правильное вероубеждение – основа нравственности
4. Формы поклонения Всевышнему
5. Этика поведения перед Священным Кораном
6. Наличие омовения
7. Порядок обращения и чтения Корана
8. Аяты Священного Корана о нравственности нашего пророка
9. Изречения пророка о любви к ближнему
10. Кого больше всего должны любить
11. Качества нашего пророка
12. Отношение мусульман к пророку
13. Проявление любви к посланнику Аллаха

14. Какие святыни существуют
15. В чем заключается смысл этих святынь
16. Как должны относиться к святыням
17. Аяты Священного Корана об отношении к родителям
18 Изречения пророка о любви к родителям
19. Уважение к матери
20. Уважение к отцу
21. Обязательства детей перед состарившимися родителями

Тема: Достойные нравственные качества мусульманина

1. Двенадцать больших грехов
2. Условия покаяния
3. Как избавиться от вредных качеств
4. Как воздержаться от совершения греха
5. Аяты Священного Корана о богобоязненности
6. Богобоязненность на примере пророка и сподвижников
7. Что делали пророк и сподвижники при появлении определенных трудностей
8. Бедность и отсутствие интереса к мирским благам
9. Истории, связанные с благочестием праведников
10. Преданность молитве
11. Богобоязненность на примере жен, дочерей пророка
12. Страх и надежда
13. Суть жизни человека на Земле
14. Для чего мы созданы
15. В чем проявляется послушание Аллаху
16. Требовательность в поклонении
17. Важность совершения намаза со всеми дополнительными элементами
18. Суть дополнительных намазов
19. Достоинства коллективной молитвы
20. Виды поминания
21. Что такое сердце
22. Аяты о поминании Всевышнего
23. Хадисы о поминании Всевышнего

Тема: Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться

1. Лживость одно из черт лицемера
2. Хадис о лицемерии
3. Какого отличие лицемера от шайтана
4. Какого положение лжеца
5. Чем опасна зависть для человека
6. Хадис пророка о зависти
7. Зависть – огонь, пожирающий добродетель
8. Наличие «белой» зависти у человека
9. Из-за чего появляется гнев
10. Как контролировать гнев

11. Истории, на основе хадисов пророка о гневе
12. Показуха – один из признаков лицемерия
13. Какое наказание будет за «рия»
14. Аяты Священного Корана о «рия»
15. Хадисы пророка о «рия»
16. Гордость и высокомерие – пути, ведущие к гибели
17. Аяты Священного Корана о гордости и высокомерии
18. Пример современного человечества

Тема: Большие грехи

1. Что такое «ширк»
2. Для чего нужны обереги
3. Аяты Священного Корана об убийстве
4. Хадисы пророка об убийстве
5. Ислам запрещает убийство
6. Современные примеры террора
7. Клевета на честного человека
8. Примеры из жизни пророка
9. Анализ хадисов пророка
10. В каком случае человека можно обвинять в прелюбодеянии
11. Какое наказание предполагается за прелюбодеяние
12. Почему ислам запрещает прелюбодеяние
13. Какие пути ведут к прелюбодеянию
14. Предательство по отношению к Родине
15. Современные примеры колдовства
16. Откуда в основе происходит колдовство
17. Что входит в категорию колдовства
18. Какое наказание предполагается за колдовство

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также на практических занятиях студенты демонстрируют ранее изученные ими обряды поклонения.

Самостоятельная работа по дисциплине “Исламская нравственность” включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нуриаслямов Р. Н. Исламская нравственность : учебное пособие [Текст] / Р. Н. Нуриаслямов. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 126 с.
2	Основы религиозной культуры и нравственности : учебник /

	С. Н. Астапов, А. А. Корякин, Д. В. Матяш ; под отв. ред. К. В. Воденко. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2019. – 200 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Чагрыджи, М. Мусульманская нравственность : учебно-методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также научно-исследовательской работы студентов / М. Чагрыджи. - Казань : Духовное управление мусульман Республики Татарстан, 2009. - 217 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217540
2	Абдурахманов К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. – Казань : РИИ, 2015. – 185 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215698
3	Моисеева Н. Н. Лидерство как ключевая компетенция в исламском образовании : хрестоматия по дисциплине «Исламская этика (Ахляк)» / Н. Н. Моисеева, Л. В. Лямина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 153 с.
4	Рамазанов Курамухаммад-хаджи. Этика мусульманина / Пер. с аварского яз.; 2-е изд. – Махачкала : Нуруль иршад, 2011. – 291 с.
5	Имам ал-Газали. Бидайат ал-Хидайат. Начало наставления на истинный путь / Пер. с араб. – Санкт-Петербург : «Издательство «ДИЛЯ», 2015. – 160 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Этика «ахляк» - это

а) совокупность как дурных, так и хороших нравственных качеств;

б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки, которые по исламу считаются порядочными;

в) качество правдивости.

2. Какой из обрядов поклонения в большей степени способствует осознанию того, что перед Всевышним Аллахом все люди равны?

а) закят; б) пост; в) молитва; г) паломничество.

3. Посланник Аллаха сказал: «Я был ниспослан для совершенствования …». а) поклонения; б) правил; в) нравов; г) писаний.

4. Имя «Иблис» означает –

а) проклятый; б) потерявший надежду; в) отчаявшийся; г) верный.

5. Иблис – это имя…

а) Джинна; б) Ангела; в) животного.

6. Джахилия – это…

а) неведение о Боге, его заповедей; б) потусторонний мир; в) совокупность правил; г) период невежества.

7. Согласно Коран,у самым показательным примером лучшего поведения является…

а) Ангел Джибриль а.с.; б) сподвижники Пророка в) Пророк Мухаммад г) Пророк Адам

8. Прозвище пророка Мухаммада

а) Ас-Садик (правдивый); б) Аль-Гадль (справедливый); в) Аль-Амин (верный, честный).

9.Какое качество самое ценное, по словам пророка Мухаммада:

а) Вера; б) хороший нрав; в) воздержанность; г) знание.

10.Что омрачает сердце, по словам Умара (да будет доволен им Аллah):

а) грехи; б) забывание Всевышнего; в) беспечность; г) забота об этом мире.

11.Что ищет ищущего знания, по словам Усман ибн Аффана (да будет доволен им Аллah):

а) Рай; б) Милость Всевышнего; в) благо; г) высокая степень.

12.По словам Усман ибн Аффана (да будет доволен им Аллah), кто не будет домогаться имущества мусульман, того:

а) полюбит Всевышний; б) полюбят Ангелы; в) полюбят мусульмане; г) полюбит Пророк.

13.Что погубит человека, по словам Абу Хурайры (да будет доволен им Аллah):

а) грехи, нафс, шайтан, пусть будет ему проклятие Всевышнего; б) сильная жадность, следование страстям, самовосхищение; в) богатство, высокомерие, неверие; г) собирание имущества, унижение мусульман, невежество.

14.Кто будет под тенью Арша, по словам Пророка:

а) накормивший голодного; б) совершающий омовение в трудные минуты; в) идущий в мечеть в темноте; г) все ответы верны.

15.Считается счастливым человеком тот, у кого:

а) знающее сердце, терпеливое тело, доволен имеющимся; б) благочестивые поступки, здоровое тело, чистые мысли; в) верующее сердце, поклоняющееся тело, чистое имущество; г) поминающее сердце, сильный разум, малое имущество.

16.Что входит в Сунну Всевышнего, по словам Али бин Абу Талиба (да будет доволен им Аллah):

а) помогать бедным; б) соблюдать Сунну; в) хранить тайну; г) получать знания.

17.Что увеличивает запоминаемость и устраняет мокроту, по словам Али бин Абу Талиба (да будет доволен им Аллаh):

а) намаз, тахарат, зикр; б) мисвак, пост, чтение Куръана; в) черный тмин, заучивание наизусть, ночные намазы; г) получение знаний, сидеть с благочестивыми, малое количество сна.

18.Что является крепостью верующего, по словам Кааба аль-Ахбара (да будет доволен им Аллаh):

а) намаз, пост, Сунна; б) Кааба, мечеть аль-Харам, знания; в) мечеть, Зикр, чтение Куръана; г) меджлис, шахадат, поклонение.

19. В чем проявляется искренность любви, по словам Пророка Мухаммада:

а) поминание любимого; б) предпочтение законов любимого законам других; в) искреннем проявлении любви; г) предпочтение довольства любимого, довольству других.

20.Что нужно заменить чем для того, чтобы быть полноценным верующим, по словам Малик бин Динара:

а) зависть – назиданием; б) высокомерие – скромностью; в) сильное желание – довольством; г) все ответы верны.

21.Какая вещь лучше какой, по словам мудрецов:

а) стыдливость мужчин лучше стыдливости женщин; б) стыдливость бедного лучше стыдливости богатого; в) стыдливость правителей лучше стыдливости подчиненных; г) стыдливость молодого лучше стыдливости старика.

22.Какая вещь является сквернее другой, по словам некоторых мудрецов:

а) грех мужчин хуже греха женщин; б) грех правителя хуже греха подчиненного; в) грех старика хуже греха молодого; г) все ответы верны.

23.Что становится совершенным при помощи чего, по слова Абу-Бакра Сыддыка:

а) милостыня с помощью искренности; б) Намаз с помощью Саджда саху; в) поклонение с помощью искренности; г) нет правильного ответа.

5.2. Примерные вопросы к зачету (1 семестр):

1.Подготовить выступление по следующим темам с презентацией.

1. Достоинства получения знаний.
2. Правила получения знаний.
3. Правильность намерения.
4. Отношение студента к преподавателю
5. Выбор хороших друзей
6. Качества, которыми должен обладать студент
7. Проявление уважения к знаниям и их обладателям
8. Планирование и достижение поставленной цели
9. Подчинение порядку медресе
10. Бережное отношение к имуществу медресе
11. Отношение к труду в исламе
12. Этика поведения шакирда в мечети
13. Культура поведения имама
14. Нравственность мусульманина в речи и поведении

15. Культура одежды
16. Культура приготовления и приёма пищи
17. Культура гостеприимства и пребывания в гостях
18. Правила нахождения в пути
19. Культура отхода ко сну
20. Правила посещения туалетов, душевой.

2.Выучить следующие молитвы

1) Молитва (дуа) при входе в мечеть
2) Молитва (дуа) при выходе из мечети
3) Молитва (дуа) перед употреблением пищи
4) Молитва (дуа) разговения (после поста)
5) Молитва (дуа) после приема пищи
6) Молитва (дуа) перед сном
7) Молитва (дуа) после пробуждения от сна
8) Молитва (дуа) перед отправлением в путь
9) Молитва (дуа) при входе в грязные места
10) Молитва (дуа) при выходе из туалета.

5.3. Примерные вопросы к экзамену (2 семестр):

1. **Подготовить выступление по следующим темам с презентацией.**

1. О хорошем нраве в Священном Коране и изречения пророка о хорошей нравственности.
2. Обязанности мусульманина перед Всевышним.
3. Обязанности мусульманина к священному Корану.
4. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха.
5. Отношение к святыням религии.
6. Обязанности мусульманина перед своими родителями.
7. Обязанности перед самим собой.
8. Понятие эго (нафс) и его степени.
9. Обязанности мужа перед женой.
10. Обязанности жены перед мужем.
11. Обязанности родителей перед своими детьми.
12. Обязанности мусульманина перед своими соседями.
13. Обязанности мусульманина перед родственниками.
14. Обязанности мусульманина перед друзьями.
15. Обязанности мусульманина к единоверцам.
16. Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.
17. Отношение мусульман к людям другой религии.

2. **Каждый выступающий презентует подготовленную тему, по окончанию однокурсники задают 3 вопроса по прослушанной теме.**
3. **Совместное обсуждение по выступлению.**

5.4. Примерные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. **Подготовить выступление по следующим темам с презентацией.**

1. Придание сотоварищей Аллаху.
2. Убийство человека.
3. Прелюбодеяние.
4. Предательство.
5. Колдовство (заниматься самому или поручать это кому-то).
6. Незаконное расходование для своих личных нужд собственности сироты. Наказание за незаконное расходование имущества сироты.
7. Касание и расходование чужого имущества. История Мусы (мир ему) и Хызыра (мир ему).
8. Непокорность матери и отцу, если их требования соответствуют Шариату. История о благословении матери для своего ребенка.
9. Совершение грехов в пределах харам-шариф (там, где предписано пребывать в ихраме). Действия, запрещенные во время Хаджа.
10. Занятие ростовщичеством. Виды ростовщичества. Наказание за ростовщичество в Судный день.
11. Воровство. Кто считается вором. Какое наказание предполагается за воровство.
12. Лживость.
13. Зависть.
14. Гнев.
15. Показуха (рия).
16. Гордость и высокомерие.
17. Сквернословие, ложь и сплетни. Понятие сплетении, их характеристика. Последствия сплетен. Аяты Священного Корана о сплетниках. Хадисы пророка о сплетниках. Воскрешение сплетника в Судный день.
18. Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от скупости.
19. Несправедливость.
20. Семь категорий людей, которые укроются под сенью.
21. Влияние пагубных вещей на духовный мир человека.
22. Покаяние от совершенных грехов.
23. Богобоязненность и благочестие.
24. Следование повелениям Аллаха и Его посланника.
25. Соблюдение норм поклонения в намазе.
26. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку.
27. Упование на Всевышнего Аллаха.
28. Что такое упование.
29. Как нужно уповать на Всевышнего.
30. Некоторые примеры из истории.
31. Аяты, о том, что Всевышний знает лучше, что для Его раба лучше.
32. Искренность.
33. Правдивость и честность.

34. Скромность и доброта.
35. Терпение и смиренность.
36. Смиренность в поклонении.
37. Сострадание и великодушие.
38. Щедрость и самопожертвование.
39. Кротость и милосердие.
40. Справедливость.
41. Довольство малым.
42. Восхваление и благодарность.

2. **Каждый выступающий презентует подготовленную тему, по окончанию однокурсники задают 3 вопроса по прослушанной теме.**
3. **Совместное обсуждение по выступлению.**

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено

	ности и инициативы		
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктив ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворит ельно Зачтено
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетвор ительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.09.02 Этикет мусульманина

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.09.02 Этикет мусульманина

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– формирование у студентов систематизированных знаний в области исламской этики;

– развитие у студентов умения профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций;

– ознакомление студентов с благими чертами характера и правилами хорошего поведения в свете аятов Священного Корана и сунны пророка Мухаммада.

Задачи курса:

– сформировать у студентов основные знания о предмете «Этикет мусульманина»;

– ознакомить студентов с основополагающими принципами мусульманской морали с использованием доказательств из Корана и сунны;

– сформировать у студентов целостное представление о нравственном учении Ислама;

– привить студентам общечеловеческие нравственные ценности;

– привить студентам понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;

– сформировать способность осуществлять оценку собственных мыслей.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этикет мусульманина» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История пророков», «Основы исламского вероучения», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Обязанности имама и основы проповеди».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Духовное совершенствование в исламе», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Гражданские **компетенции (код – ГК)**

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

Общие педагогические компетенции (код-ОПК)

- основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		1	*2*	*3*
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	28	28	52
Аудиторные занятия	72	18	18	36
Лекции (Л)	24	6	6	12
Практические занятия (ПЗ)	48	12	12	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	10	10	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/ зачет /экзамен)		*зачет*	*экзамен*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	**Наименование и содержание тем занятий**	**Лекции (часы)**	**Практические занятия (часы)**	**Самостоятельная работа (часы)**
1 семестр				
1.	Достоинства получения знаний	1	2	1
2.	Правила получения знаний	1	2	1

3.	Правильность намерения	1	2	2
4.	Отношение студента к преподавателю	1	2	2
5.	Выбор хороших друзей	1	2	2
6.	Качества, которыми должен обладать студент	1	2	2
	Итого за 1 семестр	**6**	**12**	**10**
2 семестр				
1.	Проявление уважения к обучению	1	2	1
2.	Планирование и достижение поставленной цели	1	2	1
3.	Подчинение порядку медресе	1	2	2
4.	Бережное отношение к имуществу медресе	1	2	2
5.	Отношение к труду в исламе	1	2	2
6.	Этика поведения шакирда в мечети	1	2	2
	Итого за 2 семестр	**6**	**12**	**10**
	3 семестр			
1.	Нравственность мусульманина в речи и поведении	2	4	2
2.	Нравственность одеяния	2	4	2
3.	Культура приготовления и приёма пищи	2	4	2
4.	Культура гостеприимства и пребывания в гостях	2	4	4
5.	Правила нахождения в пути	2	4	2
6.	Культура поведения имама	2	4	4
	Итого за 3 семестр	**12**	**24**	**16**
	Итого	**24**	**48**	**36**

2.3. Содержание дисциплины
Достоинства получения знаний

Изречения сподвижников и ученых о достоинствах знаний. Важность религиозных и светских знаний

Правила получения знаний

Последовательность изучаемых тем по их степени важности Разъяснение понятий (фарз, ваджиб, сунна)

Определение и виды знаний

Достоинства знаний в Священном Коране

Изречения пророка о достоинствах знаний

Отношение студента к преподавателю

Взаимоотношение студента и преподавателя на примере сподвижников и известных ученых ислама

Проявление уважения к учителю

Истории, связанные с уважением к преподавателю

Выбор хороших друзей

Влияние друзей и одногруппников во время обучения Проявление уважения к друзьям и одногруппникам.

2 семестр

Проявление уважения к обучению

Сосредоточение внимания во время урока

Важность омовения во время обучения

Соблюдение чистоты и опрятности

Уважение к религиозной литературе

Планирование и достижение поставленной цели

Планирование дня студента

Изречения сподвижников и ученых о целеустремленности

Подчинение порядку медресе

Важность соблюдения порядка

Своевременное соблюдение режима дня

Своевременная уборка распределенных мест

Своевременное дежурство в столовой

Соблюдение чистоты мест проживания и личных шкафов Соблюдение личной гигиены

Молитвы, читаемые при входе и выходе из туалета

Правило посещения грязных мест

Бережное отношение к имуществу медресе

Изречения сподвижников и ученых о бережности и экономии

Ответственность за причинение ущербу

Отношение к труду в исламе

Изречения сподвижников и ученых о труде

Изречения пророка о труде

О важности выполнения хозяйственных работ на территории медресе во вне учебное время.

Этика поведения шакирда в мечети

Священный Коран об особенностях поведения в мечети

Изречения пророка о правилах поведения в мечети

Наилучшее время для посещения мечети
Молитвы, читаемые при входе и выходе из мечети
Наилучшая форма сидения и какое место необходимо занимать в мечети
Чтение дополнительных намазов в свободное время
Соблюдение этики чтения намаза и произношение зикров по окончанию намаза

3 семестр

Нравственность мусульманина в речи и поведении

Хадисы о правилах общения с людьми
Спокойствие и внятная речь
Чистота и опрятность внешнего вида

Нравственность одеяния

Понятие «одевание по сунне»
Какой должен быть истинный внешний вид мусульманина и мусульманки
Почему должны остерегаться от облегающей одежды (доводы с медицинской точки зрения и религиозной) Соблюдение формы одежды по времени и месту.

Культура приготовления и приёма пищи.

Культура приготовления пищи
Нахождение в состоянии ритуальной чистоты
Произношение салаватов при приготовлении пищи Произношение молитв в начале и по завершению приема пищи
Вопросы этикета сидения во время приема пищи

Культура гостеприимства и пребывания в гостях.

Приглашение и прием приглашения
Основные правила пребывания в гостях

Правила нахождения в пути.

Хадисы о нахождении в пути
Какова степень путника
Правила учтивости на дороге и, в частности, при вождении автомобиля
Правило поведения в общественном транспорте.

Культура поведения имама.

Культура общения с людьми
Правило поведения во время проведения мероприятий (маджлисов)
Отношение к прихожанам.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Изучение дисциплины «Этикет мусульманина» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которых студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия, хадисы, суры. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет

тему занятия, рассматриваемые вопросы, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинарских вопросов, согласно которым, студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся и на уроке отвечают.

В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия, суры, хадисы и т.д.

При самостоятельной работе, студентам дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой они в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу, которые в последующем сдают преподавателю на проверку.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

3.2. Методические указания для студентов

Обучение дисциплине реализуется в рамках лекционных и практических занятий. Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Саитгазина А. Г. Мусульманский этикет : учебное пособие / А. Г. Саитгазина. – Казань : РИИ, 2020. – 201 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217511.
2	Юсупов Р. Р. Этика и этикет в исламе : учебное пособие / Р. Р. Юсупов. – Казань : Яз, 2014. – 148 с. – ISBN 978-5-904449-73-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1217556.
3	Абдурахманов К. Ахляк : учебное пособие / К. Абдурахманов ; перевод со старотатарского языка М. А. Зариповой. – Казань : РИИ, 2015. – 185 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215698

4.2. Дополнительная литература:

1	Имам Абу Хамид аль-Газали. Адабы. – Казань : Идел-Пресс, 2013. – 80 с.
2	Рамазанов Курамухаммад-хаджи. Этика мусульманина / Пер.

	с аварского яз.; 2-е изд. – Махачкала : Нуруль иршад, 2011. – 291 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Личность мусульманина.
2. Основополагающие принципы исламской этики.
3. Понятие морали и нравственных ценностей. Система морально-этических ценностей в исламе и их место в формировании личности мусульманина.
4. Ценность и значение этических норм поведения (адабов) в исламе.
5. Пророки и их нравственность. Сущность адаба.
6. Теоретические основы личностных взаимоотношений в исламской этике.
7. Морально-этические нормы в воспитании человека и в частности молодежи.
8. Этический аспект семейных взаимоотношений. Коран и Сунна как основной источник морально-нравственных ценностей в исламе.
9. Порицаемые качества человека и их характеристика. Их примеры в Коране и Сунне пророка.
10. Похвальные качества личности с точки зрения Корана и Сунны пророка.
11. Уважение к учителю и старшим и их этические нормы.
12. Этические нормы воспитательного процесса. Обязанности родителей в отношении своих детей.
13. Обязанности детей перед родителями и важность уважения к родителям, и их принципы.
14. Основа межличностных отношений в исламе.
15. Этика взаимоотношений между мусульманами.
16. Этика почитания женой мужа.
17. Нравственная чистота как залог цивилизованного развития общества.
18. Морально-этические методы воспитания пророка Мухаммада.
19. Этика почитания Всевышнего Аллаха и священного Корана.
20. Этика почитания посланника Аллаха и сущность любви к нему.
21. Этические нормы при чтении Корана. Важность выразительного чтения Корана.
22. Этические нормы пребывания человека в кругу родных и друзей.
23. Этические нормы во время пребывания человека в обществе посторонних.
24. Требования этики по отношении к самому себе в исламе.
25. Культура поведения и обязанности по отношению к человеку, в общем, и

к мусульманину, в частности.
26. Особенности отношений с родственниками и обязанности перед ними.
27. Воспитание детей в исламе.
28. Этические нормы и методика воспитания человека.
29. Описание нравственных качеств личности пророка Мухаммада на основе хадисов.
30. Правила приветствия и их этические нормы.
31. Особенности приветствия представителей других конфессий. Этика пребывания в гостях. Гостеприимство и его этические нормы.
32. Этические нормы, которых следует придерживаться во время учебы.
33. Этические нормы поведения преподавателя и его ответственность.
34. Этика юмора и шуток.
35. Этические нормы при одевании. Выбор одежды и мода.
36. Этика приема пищи и требования к продуктам питания.
37. Этика соблюдения личной гигиены (в общем).
38. Основы формирование морально-нравственных устоев молодежи
39. Этикет учителя и ученика и приобретения знаний.
40. Этические нормы сна и отдыха.
41. Этика пользования телефоном.
42. Аскетизм. Воздержание от удобств жизни и самосозерцание.
43. Мусульманская этика в современной России.
44. Коран и сунна как источники исламской этики.
45. Положительные и отрицательные качества мусульманина с позиций сунны.
46. Основные особенности взаимоотношений в мусульманском обществе.
47. Правила взаимоотношений в семье.

5.2. Примерные вопросы к зачету (1 семестр):

1. Адаб - это...

а) комплекс норм и правил, регулирующий поведение личности в семье и обществе.

б) название совокупности правил хорошего тона, вежливости, морали, слова и поступки, которые по исламу считаются порядочными;

в) качество правдивости.

2. Обязанностями мусульманина согласно правилам исламской морали являются следующие:

а) пост, намаз, закят, хадж, шахада;

б) перед Всевышним, перед пророком Мухаммадом, перед Кораном, перед мусульманами,

перед самим собой;

в) молитва, аскетизм, придерживание тариката, омовение;

г) правдивость, щедрость, проницательность, богатство.

3. Посланник Аллаха, мир ему, сказал: «Я был ниспослан для совершенствования ...».

а) поклонения;

б) правил;

в) нрава;

г) Писаний.

4. Хадис: «Если хотите хорошей жизни в этом и следующем мирах, то.»

а) постоянно ходите в тахарате;

б) будьте уважаемыми;
в) распространяйте правдивые слова;
г) распространяйте приветствие между собой.
5. За полный салям будет:
а) 10 савабов;
б) 20 савабов;
в) 30 савабов.
6. Мытье перед рук до и после еды является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) мубахом.
7. Разговор во время еды является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.
8. Прозвище пророка Мухаммада:
а) Ас-Садик (правдивый);
б) Аль-Гадль (справедливый);
в) Аль-Амин (верный, честный).
9. Разговор в мечети о мирских делах является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;
г) макрухом.
10. Что мусульманину следует попробовать перед едой?
а) финики;
б) соль;
в) хлеб;
г) оливу.
11. Перед сном мусульманину следует:
а) убраться в комнате, проветрить комнату, расправить постель;
б) попить жидкость, почитать книгу, пожелать спокойной ночи близким;
в) запереть двери, потушить свет, проверить постель;
г) все ответы верны.
12. Хадис: «Сколько дел ахирата из-за неправильного намерения превращаются в ...»
а) прах;
б) песок;
в) дым;
г) дела этого мира.
13. Разговор в уборной является:
а) Сунной;
б) мустахабом;
в) адабом;

г) макрухом.

14. Чтение книг в уборной является:

а) Сунной;

б) мустахабом;

в) адабом;

г) макрухом.

15. Ношение одежды белого, зеленого, черного цвета:

а) Сунной;

б) мустахабом;

в) адабом;

г) макрухом.

16. Рекомендуется начинать строительство дома в:

а) понедельник;

б) пятница;

в) воскресенье.

17. Хадис: «... съедает благие дела, как ржавчина ест железо».

а) зависть;

б) ненависть;

в) гнев.

18. Хадис: «Если гневаешься, то сядь, если дальше гневаешься, то ...»:

а) встань;

б) ложись;

в) иди;

г) молчи.

19. Упование на Всевышнего называется:

а) истива;

б) муракаба;

в) таваккуль;

г) таваккаль.

20. Хадис: «Не войдет в Рай тот, у кого в сердце есть хоть капля …»

а) зависть;

б) злоба;

в) лжи;

г) высокомерия.

5.3. Примерные вопросы к экзамену (2 семестр):

1. Перечислите те нравственные принципы, которых должен придерживаться верующий в своей трудовой деятельности.
2. Каких нравственных принципов необходимо придерживаться при получении религиозных знаний.
3. В чем связь между воспитанием и получением знаний?
4. Каким образом происходит обмен пожеланиями после чихания?
5. Приведите несколько правил поведения в мечети.
6. Перечислите этические нормы, которых следует придерживаться во время учебы.
7. Какие молитвы читаются при входе и выходе из туалета?

8. Перечислите какие дополнительные намазы читаются в свободное время.
9. Приведите примеры изречений пророка Мухаммада (мир Ему) о труде.
10. Приведите примеры изречений пророка Мухаммада (мир Ему) о правилах поведения в мечети.

5.4. Примерные вопросы к экзамену (3 семестр):

1. Определение исламской этики «ахляк». В чем важность изучения исламской этики как науки?
2. Принципы нравственности в современном мире. Приведите примеры принципов и понятий, которые сегодня меняют статус порицаемого на статус положительного, и наоборот.
3. Каким образом вера влияет на поведение человека?
4. Каким образом молитва совершенствует качества человека?
5. Каким нравственным качествам учит человека ритуальное омовение?
6. Что означают термины: вуду', гусль, хадас, джанаба? Каким нравственным качествам они приучают человека?
7. Каким нравственным качествам учит человека пост? Лексическое и терминологическое значения термина «саум». в свете исламской нравственности.
8. Каким качествам учит человека предписанная милостыня «аз-закят»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.
9. Каким качествам учит человека паломничество «аль-хадж»? Лексическое и терминологическое значения данного термина.
10. Какие принципы нрава были распространены в доисламский период?
11. Перечислите нравственные качеств Пророка Мухаммада (с.а.в.).
12. Приведите аят Корана, где идет речь о Пророке Мухаммаде (с.а.в.), как об образцовом примере высоконравственного человека.
13. Каково значение образцовой религиозной семьи для общества?
14. Перечислите обязанности мужа по отношению к жене согласно исламским традициям.
17. Перечислите обязанности жены по отношению к мужу согласно исламским традициям.
15. Приведите аят Корана, обязывающий мужчину хорошо относиться к своей жене. Дайте пояснение.
18. Каковы обязанности родителей перед детьми согласно исламским канонам?
20. Каковы обязанности детей перед родителями согласно исламским канонам?
21. Какие нравственные принципы должны быть основой в отношениях между единоверцами?
22. Назовите обязанности человека по отношению к своей душе и телу?
23. Какова связь души и тела с точки зрения проблем нравственности?
24. В чем выражается важность приветствия в исламе? Приведите формулу приветствия в исламе. Разъясните ее смысл.

25. Что означает понятие «сквернословие»? Приведите довод из Сунны, указывающий на греховность данного деяния.
26. Что такое «сплетня»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
27. Что такое «хула, злословие»? Приведите довод из Корана, указывающий на греховность данного деяния.
28. В чем пагубность гнева? Перечислите способы, посредством которых можно побороть гнев.
30. В чем причина запрета дурных предположений и подозрений?
31. Что такое «аурат»? В чем заключается важность соблюдения аурата?
32. Каким условиям должна соответствовать одежда мужчины и женщины?
33. Какие вы знаете правила этикета, которых следует придерживаться во время приема пищи?
34. Каких правил этикета следует придерживаться человеку, принимающему гостя?
35. Каких правил этикета следует придерживаться человек, находящемуся в гостях?
37. Какую значимость в исламе имеет поддержание связи с родственниками? Приведите доводы.
38. Какие обязанности имеет мусульманин по отношению к родственникам? Приведите некоторые из них.
39. Что означает «садака-и джария»?
40. Разрешено ли оплакивать покойного? Дайте пояснение.
41. Расскажите о правилах посещения кладбища согласно исламским традициям.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо Зачтено

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.10.01 История ислама

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.10.01 История ислама

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– является формирование общего представления об истории мусульманского мира.

Задачи курса:

- изучение основных категорий и понятий исламской традиции и их изменчивость во времени и пространстве,
- изучение разнообразия мусульманских культур при единстве авторитетных текстов;
- дискуссиями в нем и вокруг него, использование его подходов и критики традиции в изучении всемирной истории и в других областях общегуманитарного профиля.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История ислама» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История религий и этических учений».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История отечества», «Изречения пророка Мухаммада(хадис)», «Корановедение(улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

– знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		4	5	6	7	8
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	52	28	44	64	64
Аудиторные занятия	144	30	18	24	36	36
Лекции (Л)	48	10	6	8	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	20	12	16	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	22	10	20	28	28
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		зачёт		зачёт		экзамен

№ п\п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр				
13.	Введение в дисциплину	2	2	2
14.	Ислам на аравийском полуострове	8	18	20
	Итого за 4 семестр	10	20	22
5 семестр				
10	Страны Лиги арабских государств	2	6	4
11	Ислам в Западной Европе	4	6	6
	Итого за 5 семестр	6	12	10
6 семестр				
13	От Османской империи к Турецкой Республике	8	16	20
	Итого за 6 семестр	**8**	**16**	**20**
7 семестр				
15	От Сасанидского Ирана к Исламской республики Иран	6	12	14
16	История Афганистана	6	12	14
	Итого за 7 семестр	12	24	28

8 семестр				
15	Историческая судьба Палестины	4	8	8
16	Ислам в России	4	8	10
17	Значение ислама для истории цивилизации	4	8	10
	Итого за 8 семестр	**12**	**24**	**28**
	Итого	**48**	**96**	**108**

2.3. Содержание дисциплины

Тема I. Ислам на аравийском полуострове

Правление праведных халифов. Особенности правления первого халифа АбуБакра. Формирование первого мусульманского государства при халифе Умаре. Осложнение внутриполитической обстановки и появление первых хариджитовв правление халифа Усмана. Халифат во время правления Али. Попытки укрепления мусульманского государства. Значение битвы при Сеффине в истории халифата. *Халифат Омейядов (661 – 750)*Муавия – основатель омейядского халифата. Переход от выборной системы правления к наследственной. Отход от принципов шариата в управлении мусульманского государства. УмарАбуль-Газиз – пятый праведный халиф.*Халифат Аббасидов (750 – 1258)*Государство распавшегося халифата. Феодально-теократическое государство. Расцвет науки, культуры и искусства в период правления Харуна Ар-Рашида и его сыны Аль-Магмуна Государства распавшегося халифата. Хиджаз. Неджд. Египетские нападения и оккупация мамлюков. Завоевание Аравии Сельджуками. Аравия в период правления Османской империи. Создание Королевства Саудовская Аравия. Король Абдул-Азиз ибн Сауд и его преемники.*Саудовская Аравия в XX в.* Политическая история. Нефтедобыча как ведущий экономический фактор развития Королевства. Международное положение в XX в. *Сирия и Ливан.*Обретение независимости Сирией и Ливаном. Баасистский режим в Сирии.

Тема II. Страны Лиги арабских государств.

Лига арабских государств. Географическое расположение арабских стран. Этническое и религиозное расслоение. Ливан и Сирия под французским мандатом. Ислам, как фактор становления государственной политической системы в арабских государствах.

Обзор истории арабских стран.Трансиордания. Арабские страны Африки. Арабские государства Ближнего Востока. Иордания и Ирак. Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке.Йемен. Государства Западной части Персидского и Оманского заливов.

*Египет.*Положение Египта во время правления Османской империи. Создание независимого государства. Объединение с Сирией. Расцвет Египта. От политики Г.А. Насера к политике А. Садата.

Тема III. Ислам в Западной Европе.

Омейядский халифат в Испании (756-1031) – Толедо, Гранада и Севилья.

Политика европейских государств в отношении бывших колоний. Положение мигрантов и современный ислам в Великобритании, Германии и Франции.

Тема IV. От Османской империи к Турецкой Республике.

*Османская империя.*Возникновение, расцвет и могущество. Падение Османской империи и образование Турецкой республики

Турецкая Республика. Ликвидация султаната и халифата Мустафой Кемалем. Причины распада Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемаля «Шесть стрел».

*Турция после Кемаля.*Политическая и социально-экономическая история.

Тема V. От Сасанидского Ирана к Исламской республики Иран.

Иран в эпоху Сасанидов. Завоевание Ирана мусульманами. Правление местных династий.

Политический режим Реза-шаха в Иране. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Свержение шахского режима.

Внутриполитические процессы в Иране в XX в.

Тема VI. История Афганистана.

Территория Афганистана в XVII-XIX вв. Первое афганское государство. Период междоусобиц. Попытки колонизации Афганистана Великобританией.

Афганистан в XXвеке. Создание движение Талибан. Политические взаимоотношения Афганистана и СССР.

Тема VII. Историческая судьба Палестины.

Обзор истории Палестины до 1947 г. Географические особенности Палестины. Этническое и религиозное расслоение. Палестина под мандатом Великобритании (1920-1947).

История Палестины (1948-1989).Палестинская проблемав годы «холодной войны». Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке.*Палестина в конце XX начале XXI вв.* Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Изменения, позволившие найти выход из тупика. Первые достижения. Перспективы урегулирования.

Тема VIII. Ислам в России.

Официальное принятие ислама Волжской Булгарией.

Указ Екатерины II о создании Оренбургского магометанского духовного собрания.

Октябрьская революция 1917 года и ее влияние на судьбы мусульман.

Религиозная политика СССР.

Возрождение ислама в современной России.

Тема IX. Значение ислама для истории цивилизации.

Феномен распространения ислама. Роль и значение для мировой культуры.

Тенденции в международных отношениях в мире ислама. «Исламский социализм» в странах Востока. «Исламский фундаментализм» в конце XX в. Активизация «исламистов» произошла в 1970-е гг. Проблема международного терроризма. «Исламский фундаментализм».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Изучение дисциплины «История ислама после пророка Мухаммада» ведется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе, которой студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы на занятии, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинаров, согласно которым студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся к ним, и на занятии отвечают на вопросы семинара. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия и т.д.

При самостоятельной работе, дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой студенты в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Марданшин М. М. История ислама : учебное пособие / М. М.Марданшин. – Казань : РИИ, 2020. – 220 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216999

4.2. Дополнительная литература:

1	История Ислама / Рец. А. З. Салеев, Р. Р. Фасхудинов, К. Л. Жагипаров, Р. Ш. Мамедов. – Москва : Мир знаний, 2015. – 544 с.
2	Аль-Джазаири, С. Краткая история ислама / Аль-Джазаири С. - Казань:Российский исламский институт, 2015. - 305 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/553523

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Хронология ранней и средневековой истории ислама.
2. Праведные халифы.
3. Внешняя политика праведных халифов.
4. Приход династии Омейядов.
5. Внутренняя политика династии Омейядов.
6. Внешняя политика халифов династии Омейядов.
7. Приход династии Аббасидов.
8. Социально – экономическое положение Аббасидского халифата.
9. Внешняя политика халифов династии Аббасидов.
10. Внутренняя политика халифов династии Аббасидов .
11. Династия Фатимидов.
12. Распад Аббасидского халифата.
13. Правление халифа Харуна ар-Рашида.
14. Образование и обучение в Аббасидском халифате.
15. Приход Сельджукидов.
16. Багдадский халифат и Чингисхиды.
17. Тамерлан и халифат.
18. Ислам и Волжская Булгария.
19. Ислам в Средней Азии.
20. Ислам в Индии.
21. Кордовский халифат.
22. Значение мусульманской культуры для Европы.
23. Ислам в Африке.
24. Халифат Фатимидов.
25. Опишите географические особенности стран бывшей Османской империи.
26. Причины падения Османской империиМустафа
27. Кемаль и младотурки
28. Внутренняя политика М.Кемаля
29. Влияние реформ М.Кемаля на развитие ислама в Турции
30. Турция во второй мировой войне
31. Положение ислама во время правления А. Мендереса
32. Назовите основные различия между периодом правления АднанаМендереса и Мустафы Кемаля.
33. Ислам в современной Турции
34. Палестина (1917-1948).
35. Палестинское движение сопротивления.
36. Как проходила колониальная политика Англии в Иране
37. Реза шах Пехлеви и его диктатура в Иране.Экономическое положение и общественно-политическая ситуация в Иране.
38. Какие исламские партии существовали в Иране в период Второй мировой войны.

39. Правление шаха Мохаммед-Реза Пехлеви.
40. Исламская революция и становление Исламской Республики Иран.
41. Политический кризис 1928-1929 гг. в Афганистане.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1960-1970-егг.
43. Провозглашение республики Афганистан.
44. Афганская война.
45. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г.
46. Талибы в Афганистане: история появления, основные идеи.
47. Ислам в России на рубеже XIX – XX веков и расцвет мусульманской культуры.
48. Джадидизм.
49. Исмаил-Бей Гаспринский. Идея русско-мусульманского единства.
50. Ислам в Европейской России и Сибири в советский и постсоветский период
51. Религиозная политика СССР.
52. Ислам на Северном Кавказе в советский и постсоветский период.
53. Особенности развития ислама после падения советского союза.
54. Особенности идеологий исламских течений и их мировое положение в XX веке.

5.2. Примерные вопросы для составления зачетных билетов:

1. Назовите культурный центр халифата
1) Уфа
2) Куфа
3) Багдад
2. Религиозными деятелями являются
1) торговцы
2) враги
3) имамы, ученые - богословы
3. Как называется восточный угол Каабы
1) Рукн Ал - Хаджар Ал - Асвад
2) Ар - Рукн Аль - Йамани
3) Ар - Рукн Аль - Ирана
4. Назовите число запретных (священных) месяцев исламского календаря
1) 12
2) 10
3) 4
5. Халифат означает
1) штаб
2) общество
3) управление
6. Период правления праведных халифов
1) 610 - 620
2) 632 - 661

3) 644 - 650
7. Абу Бакр Ас - Сыддык правил
1) 632 - 634
2) 632 - 642
3) 642 - 656

8. Второй халиф Умар Ибн Хаттаб правил
1) 644 - 656
2) 634 - 644
3) 656 - 661
9. Третий халиф Усман ибн Аффан правил
1) 656 - 661
2) 661 - 671
3) 644 - 650
10. Четвертый халиф Али ибн Талиб правил
1) 656 - 661
2) 661 - 671
3) 671 - 681
11. Время правления Омеядского халифата
1) 661 - 750
2) 750 - 839
3) 839 - 928
12. Столица Омеядского халифата
1) Дамаск
2) Армения
3) Родос
13. Аббасидский халифат правил
1) 750 - 1258
2) 1258 - 1766
3) 1766 - 2274
14. Дата распада Аббасидского халифата
1) 1258
2) 1259
3) 1257
15. Культурными центрами Кордовского халифата были
1) Гранада, Севилья, Толедо
2) Сирия, Шам, Йемен
3) Уфа, Казань, Москва
16. Фатимидский халифат, они считали себя потомками
1) Али и Фатима (р.а .
2) Аббаса и Хамзы (р.а .
3) Абу Джагфар и Абу Рафик (р.а .
17. Каким арабским словом называют христиан
1) насара
2) ханифа

3) халифа

18. Назовите имя сподвижника пророка Мухаммада - великого полководца, который не проиграли ни одного сражения

1) Халид ибн Аль - Валид

2) Абдуллах ибн Умар

3) Абдурахман ибн Тальха

19. О ком из своих сподвижников пророк Мухаммад отзывался так: "Его имя будут называть у всех врат Рая, и он первый из моих людей войдет туда"

1) Али ибн Талиб

2) Абу Бакр ас - Сиддык

3) Усман ибн Аффан

20. Чем наполнены четыре реки, текущие в Раю

1) свежей чистой водой, молоком, вином и медом

2) молоком, вином, медом и соком

3) молоком, вином, медом и сметаной

21. Каким арабским словом обозначается критерий различения хорошего и плохого (так называется Сура 25)

1) Ар -Рахман

2) Ан - Наба

3) Аль - Фуркан

22. Во время правления какого халифа был собран Коран

1) Усман ибн Аффан

2) Али ибн Талиб

3) Умар ибн Хаттаб

23. Назовите в хронологическом порядке 4 праведных халифов

1) Абу Бакр Сиддык, Умар ибн Хаттаб, Усман Ибн Аффан, Али ибн Талиб

2) Али ибн Талиб, Абу Бакр Сиддык, Умар ибн Хаттаб, Усман Ибн Аффан,

3) Умар ибн Хаттаб, Усман Ибн Аффан, Али ибн Талиб, Абу Бакр Сиддык

24. Кто ввел мусульманский календарь, поскольку в те времена в быстро растущим халифате не было единой системы летоисчисления

1) Абу Бакр Сиддык

2) Умар ибн Хаттаб

3) Усман Ибн Аффан

25. Как звали человека из Ямамы, который вскоре после смерти пророка Мухаммада назвал себя пророком

1) Мусайлима Каззаб

2) Мутадид Каззаб

3) Мунтасир Каззаб

5.2. Примерные вопросы для составления экзаменационных билетов:

1. Хронология ранней и средневековой истории ислама.

2. Праведные халифы.
3. Внешняя политика праведных халифов.
4. Приход династии Омейядов.
5. Внутренняя политика династии Омейядов.
6. Внешняя политика халифов династии Омейядов.
7. Приход династии Аббасидов.
8. Социально – экономическое положение Аббасидского халифата.
9. Внешняя политика халифов династии Аббасидов.
10. Внутренняя политика халифов династии Аббасидов .
11. Династия Фатимидов.
12. Распад Аббасидского халифата.
13. Правление халифа Харуна ар-Рашида.
14. Образование и обучение в Аббасидском халифате.
15. Приход Сельджукидов.
16. Багдадский халифат и Чингисхиды.
17. Тамерлан и халифат.
18. Ислам и Волжская Булгария.
19. Ислам в Средней Азии.
20. Ислам в Индии.
21. Кордовский халифат.
22. Значение мусульманской культуры для Европы.
23. Ислам в Африке.
24. Халифат Фатимидов.
25. Опишите географические особенности стран бывшей Османской империи.
26. Причины падения Османской империиМустафа
27. Кемаль и младотурки
28. Внутренняя политика М.Кемаля
29. Влияние реформ М.Кемаля на развитие ислама в Турции
30. Турция во второй мировой войне
31. Положение ислама во время правления А. Мендереса
32. Назовите основные различия между периодом правления АднанаМендереса и Мустафы Кемаля.
33. Ислам в современной Турции
34. Палестина (1917-1948).
35. Палестинское движение сопротивления.
36. Как проходила колониальная политика Англии в Иране
37. Реза шах Пехлеви и его диктатура в Иране.Экономическое положение и общественно-политическая ситуация в Иране.
38. Какие исламские партии существовали в Иране в период Второй мировой войны.
39. Правление шаха Мохаммед-Реза Пехлеви.
40. Исламская революция и становление Исламской Республики Иран.
41. Политический кризис 1928-1929 гг. в Афганистане.

42. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1960-1970-егг.
43. Провозглашение республики Афганистан.
44. Афганская война.
45. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г.
46. Талибы в Афганистане: история появления, основные идеи.
47. Ислам в России на рубеже XIX – XX веков и расцвет мусульманской культуры.
48. Джадидизм.
49. Исмаил-Бей Гаспринский. Идея русско-мусульманского единства.
50. Ислам в Европейской России и Сибири в советский и постсоветский период
51. Религиозная политика СССР.
52. Ислам на Северном Кавказе в советский и постсоветский период.
53. Особенности развития ислама после падения советского союза.
54. Особенности идеологий исламских течений и их мировое положение в XX веке.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо Зачтено

	, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.10.02 История исламской цивилизации

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.10.02 История исламской цивилизации

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– является формирование общего представления об истории исламской цивилизации.

Задачи курса:

- изучение основных фактов, касающихся стран исламского Востока;
- изучение базовых этапов развития исламской государственности;
- изучение направлений и тенденций, определяющих существование и развитие мусульманских государств и общественных движений исламского толка в современном мире;
- ознакомление с достижениями исламской культуры, имеющими мировое значение.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История исламской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История отечества», «Изречения пророка Мухаммада(хадис)», «Корановедение(улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «История религий и этических учений».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;

– знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр				
		4	5	6	7	8
		ч.	ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	252	52	28	44	64	64
Аудиторные занятия	144	30	18	24	36	36
Лекции (Л)	48	10	6	8	12	12
Практические занятия (ПЗ)	96	20	12	16	24	24
Самостоятельная работа студентов (СРС)	108	22	10	20	28	28
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачёт*		*зачёт*		*экзамен*

№ п\п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
4 семестр				
15.	Ислам: возникновение, развитие и распространение	4	10	10
16.	История исламских государств средневековья	6	10	12
	Итого за 4 семестр	10	20	22
5 семестр				
12	Исламская цивилизация в новое время	2	6	4
13	История принятия ислама народами Поволжья и Урала	4	6	6
	Итого за 5 семестр	6	12	10
6 семестр				
14	Основы исламского вероучения и мусульманского права	8	16	20
	Итого за 6 семестр	**8**	**16**	**20**
7 семестр				
17	Исламская экономика	6	12	14
18	Феномен средневековой арабомусульманской	6	12	14

	культуры			
	Итого за 7 семестр	12	24	28
8 семестр				
18	Ислам в современном мире	12	24	24
	Итого за 8 семестр	**12**	**24**	**28**
	Итого	**48**	**96**	**108**

2.3. Содержание дисциплины

Тема I. Ислам: возникновение, развитие и распространение.

Аравийский полуостров до принятия ислама. Особенности социальной структуры семитского населения Аравии. Особенности язычества у арабов. Ближний Восток и Иран до ислама.

Пророк Мухаммад и его учение. Хиджра. Возникновение ислама. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран. Арабо-мусульманское государство – халифат. Правление первых выборных халифов. Али и шииты. Омейяды и суннизм. Арабские завоевания и их последствия. Халифат Аббасидов и его распад.

Тема II. История исламских государств средневековья.

Закономерности формирования и развития государства в древнем и средневековом Востоке. Власть и собственность.

Арабский халифат – теократическое государство на Востоке. Государство распавшегося халифата: государства Буидов, Саманидов, Газневидов, Сельджукидов, Фатимидов и Кордовский халифат. Государство Хорезмшахов и Тимуридов в Средней Азии и Среднем Востоке. Делийский султанат.

Тема III. Исламская цивилизация в новое время.

Возникновение, развитие и закат крупнейших мусульманских государств (Османская империя, Иран, Империя Великих Моголов) в XVI-XIX вв., причины их упадка и порабощения европейскими державами. Видные правители, эпохи реформ и реакции.

Тема IV. История принятия ислама народами Поволжья и Урала.

Арабо-хазарские войны. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья. Ислам и исламская культура в Волжской Булгарии. Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье. Религиозная ситуация в Улусе Джучи и Казанском ханстве. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Болгарии, Золотой Орде и Казанском ханстве.

Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию. Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв. Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам. Татарское духовенство на службе царской России. Взаимоотношение православия и ислама в России. Реформа религиозно-образовательной сферы. Просветительские взгляды Хусаина Фаизханова (1828-1866). «Школьная реформа». Религиозно-

реформаторские взгляды Ш. Марджани. «Назурат ал-хакк» (Обозрение истины, 1870). Обновление веры тадждид. Просветительский аспект творчества Ш. Марджани. Исторические сочинения. Каюм Насыри (1825-1902). И. Гаспринский (1851–1914) - «отецоснователь» джадидизма. Газета «Тарджиман» (Переводчик) и медресе нового типа в Бахчисарае. Новометодные медресе — «Мухаммадия» (Казань), «Усмания» (Уфа), «Хусаиния» (Оренбург), «Буби» (Иж-Буби). Расхождение джадидизма и кадимизма (З. Камали, Р. Фахраддин, Г. Баруди, Н.Тунтари, Ш. Мухаммади.) Ислам в СССР. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Башкортостана.

Тема V. Основы исламского вероучения и мусульманского права.

Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана. Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. Ислам о происхождении мира. Эсхатология ислама. Символ веры ислама. Ислам о предопределении. Предписания и запреты ислама. Мечети и школы. Исламские обряды. Праздники в исламе.

Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийа, ханафийа, шафиийа, ханабила. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

Тема VI Исламская экономика.

Экономика в средневековых мусульманских государствах. Торговые пути и города на средневековом мусульманском Востоке. Землевладение и землепользование. Ремесло и торговля. Налоговая система. Налоговая система в мусульманском мире. Мусульманское законодательство о социальной сущности налогов. Регулировка торговли, финансов и хозяйственной жизни. Современное состояние и перспективы развития экономики исламского мира.

Тема VII. Феномен средневековой арабомусульманской культуры.

Основы мусульманской культуры и ее художественные особенности в период Арабского халифата. Факторы развития мусульманской культуры: предписания Корана и Сунны, влияние культур Ирана, Ближнего Востока, эллинистической цивилизации. Развитие арабо-мусульманской науки в VIIIXII вв. Фальсафа – восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII – между 869 и 879 гг.), ал-Маарри (973 – 1057/58) – «Ихван ас-сафа», ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Халдун (1329-1406).

Медресе и мектебе. Библиотеки. Мусульманская литература: основные жанры и направления. Художественное искусство: монументальное искусство и арабески

Тема VIII. Ислам в современном мире.
Трансформация и модернизация ислама в современном мире. Исламский национализм. Ислам после Второй мировой войны и борьба народов Азии и Африки за независимость. Турция в нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемаля. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции. Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г. Стабилизация исламского режима в Исламской Республике Иран (ИРИ). Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и гражданская война. Талибы и современное положение в стране. Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса». Мусульманские страны в условиях глобализации: феномен «арабской весны».

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

Изучение дисциплины «История исламской цивилизации» ведется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе, которой студенты фиксируют основные моменты: темы, даты, используемые понятия. В процессе лекции преподавателем также задействована доска, где он пишет тему занятия, рассматриваемые вопросы на занятии, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках практических занятий предоставляется тематика семинаров, согласно которым студенты, используя рекомендованную литературу, готовятся к ним, и на занятии отвечают на вопросы семинара. В процессе устного ответа выступающего студенты также фиксируют персоналии, даты, основные понятия и т.д.

При самостоятельной работе, дается перечень тем для самостоятельной подготовки, в рамках которой студенты в письменной форме готовят доклады, используя рекомендуемую литературу.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Тухватулин А. Х. История исламской цивилизации : учебное пособие / А. Х. Тухватулин. – Казань : РИИ, 2017. – 114 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216093.
2	Кямилев С. Х. Ислам и его цивилизация : учебное пособие / С. Х. Кямилев, Д. Р. Жантиев. – Казань : ТГГПУ, 2008. – 651 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216423

4.2. Дополнительная литература:

1	Хазиев В. С., Якупов М. Т. Генезис и исторические судьбы исламских учений : учебник. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 180 с.
2	Хазиев В. С., Якупов М. Т. Ислам : история идеологии и практики : учебное пособие. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2017. – 152 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?
    a. экскурсия
    b. паломничество
    c. разведка
2. Как называется храм мусульман?
    a. мечеть
    b. церковь
    c. медресе
3. Переселение Мухаммеда и его последователей из Мекки в Медину
    a. хиджра
    b. исход
    c. хадж
4. Кого мусульмане почитают как пророка?
    a. Мухаммеда
    b. Авицену
    c. Харун ар-Рашида
5. Арабское летоисчисление ведется от:
    a. сотворения мира
    b. года основания арабского халифата
    c. года переселения Мухаммеда в Медину
6. Священная война мусульман с неверными - это:
    a. джихад
    b. намаз
    c. рамадан
    d. халифат
7. На каком полуострове издавна жили арабы?
    a. на Апеннинском
    b. на Балканском
    c. на Аравийском
8. Как назывались кочевые арабы?
    a. бедуины
    b. степняки

c. викинги

9. Какие главные занятия существовали у бедуинов?
   a. разводили домашнюю птицу
   b. разводили верблюдов, овец, лошадей
   c. разводили только лошадей
10. Как называлась новая религия, объединившая арабские племена?
   a. ислам
   b. христианство
   c. буддизм
11. Слово «ислам» означает:
   a. «Верный»;
   b. «Покорный»;
   c. «Одержимый»;
   d. «Праведный».
12. В 610 году Мухаммеду явился архангел
   a. Ибрагим;
   b. Джебраил;
   c. Исмаил;
   d. Исрафил.
13. Какое событие является точкой отсчёта исламского летоисчисления?
   a. Видение архангела Джебраила Мухаммеду и провозглашение его пророком;
   b. Рождение пророка Мухаммеда;
   c. Смерть Мухаммеда;
   d. Дата переселения пророка Мухаммеда из Мекки в Медину.
14. Поставьте в хронологической последовательности
   a. битва при Пуатье;
   b. Переселение Мухаммеда из Мекки в Медину;
   c. Видение архангела Джебраила Мухаммеду и провозглашение его пророком;
   d. Распад Арабского Халифата.
15. Шариат это:
   a. Мусульманский священник;
   b. мусульманская система права;
   c. Поземельный налог;

Мусульманский календарь

5.2. Примерные вопросы к зачету:

11. Значение и место исламской цивилизации в мировой истории.

12. Эпоха Великих географических открытий и колониализм на Востоке. Трансформация традиционных обществ.

13. Исламский мир в исторической и современной политической картах мира.

14. Арабские завоевания: основные этапы.

15. Ближний Восток и Иран до ислама.

16. Жизнь Мухаммада.

17. Пророк Мухаммад и его учение.

18. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран.

19. Арабо-мусульманское государство – халифат – новый фактор международного значения.

20. Правление первых выборных халифов.
21. Али и шииты. Омеяды и суннизм.
22. Халифат Аббасидов.
23. Сельджуки и крестоносцы

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Каковы были основные занятия населения Аравийского полуострова в доисламский период?
2. Как можно охарактеризовать религиозные представления, бытовавшие в доисламской Аравии?
3. Как происходило развитие мусульманской общины после хиджры в Медину?
4. Какие новые земли были покорены во время правления правоверных халифов?
5. Кто претендовал на пост халифа после смерти Османа?
6. Каким образом возникла шиитская оппозиция?
7. Какую политику проводили Омейяды на неарабских территориях Халифата?
8. Каковы причины упадка Аббасидского халифата?
9. Какие достижения в области культуры и науки были в период правления Тимуридов?
10. Как строился административный аппарат империи Сельджукидов?
11. Какие основные причины ослабления Османской империи?
12. Почему Турцию в XIX в. называли «больным человеком Европы»?
13. Дайте оценку итогам младотурецкой революции 1908-1909 гг.
14. В чем причины ослабления державы Великих Моголов?
15. Почему Англия начинает активное проникновение в Индостанский полуостров?
16. В чем причины нестабильности Ирана в XVIII-XIX вв.?
17. По каким причинам процесс проникновения ислама в тюркский мир был противоречивым??
18. Укажите причины принятия ислама волжскими болгарами в начале X в.?
19. Как назывались представители духовенства в Казанском ханстве?
20. Каково было положение мусульман в Волго-Уральском регионе во второй половине XVI-XIX вв.?
21. В чем особенности шариатского гражданского права?
22. Перечислите запреты мусульманского права.
23. Какова система наказаний в шариате: история и современное состояние?
24. Сравните систему судопроизводства в исламе с европейской судебной системой?
25. Какие факторы влияли на развитие арабо-мусульманской культуры?
26. Почему достижения мусульманской науки VIII-XII вв. называют «передаточным звеном» между античной и европейской наукой Нового времени?
27. Назовите главные особенности арабо-мусульманской литературы?
28. Почему в исламе было запрещено изображать людей и животных?
29. Какие современные политические системы в мусульманских странах вы знаете?
30. В чем значимость «исламского фактора» в современной международной политике?

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В. 11.01 Современный разговорный арабский язык

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В. 11.01 Современный разговорный арабский язык

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– совершенствование у студентов знаний, умений и навыков устной разговорной речи в типичных для арабоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи курса:

- развитие личностной активности;
- развитие творческого мышления;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие речевых способностей;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.)
- развитие навыков диалогической речи;
- создание положительной мотивации к изучению арабского языка;
- совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- повторение и систематизация лексических и грамматических средств, усвоенных ранее;
- овладение формулами речевого этикета;
- обучение решению коммуникативных задач, необходимых для ведения диалогов различных типов;
- формирование лексических навыков аудирования, чтения, говорения;
- воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре арабоязычных стран;
- формирование сознательного отношения к этическим нормам поведения.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современный разговорный арабский язык» относится к вариативной части учебного плана. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплин «Практический курс арабского языка», «Морфология арабского языка».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Синтаксис арабского языка», «Классическая арабская литература», «Красноречие», «Деловая переписка на арабском языке»

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

– знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
– наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
– навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
– наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		6	7	8
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	30	28	50
Аудиторные занятия	72	20	18	34
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	12	10	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	10	10	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)				экзамен

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
6 семестр				
1.	Знакомство	1	1	1

2.	Семья	1	2	2
3.	Учеба	1	2	2
4.	Жильё	1	2	1
5.	Питание	1	2	1
6.	Транспорт	1	1	1
7.	Магазины и их типы	1	1	1
8.	Телефоны	1	1	1
	Итого за 6 семестр	8	12	10
7 семестр				
1.	Медицинское обслуживание	2	2	2
2.	Свободное время	2	4	4
3.	События	2	2	2
4.	Услуги	2	2	2
	Итого за 7 семестр	8	10	10
8 семестр				
1.	Погода. Календарь	2	4	4
2.	Города и страны	2	6	4
3.	Этикет	2	8	4
4.	Религиозные отправления	2	8	4
	Итого за 8 семестр	8	26	16
	Итого	**24**	**48**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

6 семестр

Знакомство.

Национальный характер арабов. Национальный характер россиян. Сравнение. Формы обращения. Виды приветствия.
Представление членов семьи. Профессии. Занятия членов семьи. Учимся составлять диалоги. Итоговое занятие «В гостях у арабской семьи».

Транспорт.
Железные дороги. Самолёты. Метро. Автобусы.
Автомобиль. Такси. Несчастный случаи в дороге.
На каком виде транспорта ты бы отправился в путешествие? Почему?
Итоговое занятие «В аэропорту».

Магазины и их типы.
Надписи, вывески, объявления. Как обратиться к прохожему в поисках магазина. Диалог с продавцом в магазине. Виды одежды. Чистка одежды. Пошив одежды. В магазине электротоваров. В продуктовом магазине.
Итоговое занятие. Ролевая игра «Разговор между продавцом и покупателем в супермаркете».

Телефоны.
Телефонные разговоры. Переписка в телефоне (смс, вацап и д.р.) Несколько советов по этикету телефонного разговора. Телефонный разговор с другом арабом. Итоговое занятие «Диалоги по телефону».

7 семестр

Медицинское обслуживание.
Система страхования. Оказание первой помощи.
Советы. Что следует и что не следует делать. Части тела. Виды болезней и специальности врачей. Вызов доктора на дом. На приёме у врача. В аптеке.
Ролевая игра «На приёме у врача».

Свободное время.
Хобби. Поход в музей. Поход театр/кино. Спорт (футбол, хоккей, и др.)
Знание иностранных языков.

События.
Рождение ребенка. Обычаи проведения свадьбы/никаха в арабских странах.
Праздники (жертвоприношение, разговения, маулюд).

Услуги.
На почте. В банке. В полиции. В аптеке/больнице.
В транспорте (машине, такси, автобусе, поезде, самолете).

8 семестр

Погода. Календарь.
Утренний/вечерний туалет. Планы на неделю. Дни недели. Времена года.
Ежедневный план. Время. Часы. Минуты. Прогноз погоды.

Города и страны.
Арабские города и страны. Родной город. Достопримечательности. Родная страна. Полезные ископаемые.

Этикет.

Приветствие. Прощание. Благодарность. Обмен любезностями. Обращение.
Религиозные отправления.
Пятикратный намаз. Пост в рамазан. Хадж. Умра. Обычаи традиции богослужения.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

В современном обществе потребность в изучении арабского языка достаточно велика, так как это язык Корана, на котором разговаривают более 250 миллионов людей и в той или иной степени изучают более миллиарда мусульман. В последнее время ввиду активного развития международных отношений всё настойчивее отмечается целесообразность развития межкультурной компетенции, поскольку при изучении арабского языка важно не только правильно понимать, что говорится, но ещё и владеть речевыми приемами привычными для носителей языка. В настоящее время имеется возможность продолжить обучение в международных высших учебных заведениях в арабских странах. Поэтому арабский язык, как язык религии, становится реально востребованным в жизни мусульманина. Это требует повышения коммуникативной компетенции студентов. Грамотность в общении предполагает помимо историко-культурных знаний и активного пользования необходимым набором лексических единиц и грамматических структур, достижения такого уровня овладения языком, которое позволяет:

- гибко реагировать на всевозможные непредвиденные повороты в ходе беседы;
- понимать диалекты арабских стран;
- быстро определять адекватную линию речевого поведения;
- безошибочно выбирать конкретные средства словарного запаса;
- безошибочно употреблять данные средства своеобразно предлагаемой ситуации.

Таким образом, при общении важно знать правила речевого поведения. Разговорный арабский язык отличается от письменного лексикой, в которой преобладает коннотативная (оценочная) лексика, идиомы и фразеологизмы, и определенным синтаксисом: главенство повествования перед описанием, преобладание простых неполных односоставных предложений, крайне редкое употребление причастных и деепричастных оборотов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Разговорный арабский язык для студентов религиозных учебных заведений : учебное пособие [Текст] / Авторы-составители А. М. Али, Н. И. Фаткуллин. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.
2	Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка / В 3 ч. Часть 3. Для второго года обучения ; 2-е изд. – Махачкала : ИД СИМОЛПРЕСС,

	2011. – 236 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Белкин В. М. Карманный арабско-русский словарь : ок. 9500 слов. – Москва : АКДК, 1992. – 528 с.
2	Поликанов В. Ф. Краткий словарь популярных арабских пословиц из Йемена с их переводом и русскими соответствиями. – Санкт-Петербург : Издательство ВИС, 2007. – 94 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. как сказать выражение (как тебя зовут?):

а) ماذا اسمك؟ ;

б) ما اسمك؟;

в) كيف اسمك؟;

г) ما اسم؟.

2. как сказать выражение Я пошел на рынок:

а) ذهبت الى السوق;

б) ذهبت على السوق;

в) ذهبت في السوق;

г) أذهب الى السوق.

3. **أنا ـــــــ الشاى فى الفطور:**

а) أشرب

б) تشرب

в) يشرب;

г) نشرب

4. **غدا ـــــــ فى الساعه السادسة:**

а) سافرت

б) سأسافر

в) ما سافرت

г) لم أسافر

5. **اين انت الان ؟ انا ـــــــ الشارع:**

а) على

б) عن
в) فى
г) قبل

6. هل تحب اللغة العربية ؟ نعم ـــــــ

a) نحبها
б) أحبها
в) تحبها
г) تحبه

7. اسكن ـــــــ مدينة اوفا :

a) الى
б) عند
в) فى
г) ب

8. اغسل وجهى ـــــ الماء :

a) فى
б) تحت
в) فوق
г) ب

9. انا سامر. أحب ـــــــ كثيرا :

a) بلدى
б) بلدهم
в) بلدكم
г) بلدنا

10. هذا صديقى ـــــــ محمد :

a) اسمه
б) اسمها
в) اسمى
г) اسمكم

11. أنا ـــــ الواجب امس :

a) كتبنا
б) كتبتم
в) كتبت
г) اكتب

12. هى ـــــــ الى العمل فى الساعه السابعه :

a) يذهب
б) تذهب
в) اذهب
г) نذهب

13. الولد ـــــــ الحليب الساخن ثم نام :

a) شربنا
б) شربت
в) شرب
г) نشرب

14. اسمه ايدار, هو ـــــــ :

а) روسية
б) روسيان
в) روس
г) روسى

Тестовые задания 2

1. **العطلة ـــــ ممتعه** :
а) كانوا
б) كان
в) كانت
г) كنا

2. **أنا ـــــ اذهب الى العمل غدا** :
а) لن
б) ما
в) لا
г) ماذا

3. **هو يريد ـــــ مترجم** :
а) لاتعمل
б) ان تعمل
в) ان يعمل
г) لن يعمل

4. **انا واخى ـــــ الرياضة كل يوم** :
а) يمارس
б) نمارس
в) يمارسوا
г) يمارسن

5. **روسيا ـــــــ من مصر** :
а) كبير
б) الاكبر
в) اكبر
г) صغير

6. **أدرس الادب ـــــــ**:
а) الاسبانى
б) اسبانيا
в) اسبانى
г) اسبانية

7. **ـــــ تعمل؟** :
а) ماذا
б) ما
в) كم
г) أى

8. نحن من روسيا . نحن ـــــــ:
а) روسيون
б) روسيات
в) روسى

г) روسية

9. **اذهب الى العمل ـــــ السيارة** :
a) مع
б) ب
в) الى
г) فى
10. **هو ـــــــ غاضبا** :
a) كانوا
б) كانت
в) أكون
г) كان
11. **الجو حار جدا . ـــــــ يا أحمد** :
a) افتحوا النافذة
б) افتحى النافذة
в) افتح النافذة
г) اغلق النافذة
12. **اذا اردت ان تنجح, ـــــ ان تذاكر جيدا** :
a) يجب
б) تجب
в) وجب
г) لايجب
13. **انا ـــــــ مترجم فى المستقب** :
a) كنت
б) كان
в) اريد ان اكون
г) اريد ان نكون
14. **انا أذهب الى العمل كل يوم ـــــــ يوم الاحد** :
a) ماعدا
б) فى
в) على
г) الى

5.2. Примерные вопросы к экзамену:

1. Дополни диалог:

احمد : صباح الخير كيف حالك يا محمد
محمد : _____
احمد : أنا أيضا بخير ، أين سوف تذهب لقضاء عطلة نصف العام يا محمد
محمد : _____
، وأنت اين سوف تذهب لقضاء عطلة نصف العام
احمد : أنا سوف أذهب الى اوفا مع أصدقائى لقضاء عطلة نصف العام ، وبعد ذلك سوف اذهب الى القريه لمقابلة أقاربي وأقضى معهم يومين
محمد :وما هى الهوايه التى تحبها و سوف تمارسها فى العطله

احمد : أنا احب الرمايه والسباحه وركوب الخيل ، _____وسوف تمارسها فى العطلة يا محمد
محمد : أنا أحب القراءه و تسلق الجبال والتزحلق على الجليد وصيد الاسماك
احمد : ومتى سوف نتقابل
محمد :_____
احمد : وأنا سوف اكون فى أنتظارك
محمد : _____
احمد : شكرا لك كثيرا ، وأنا أيضا اتمنى لك عطلة سعيده
محمد : شكرا لك كثيرا
احمد : الى اللقاء
محمد : _____

2. Переведите диалог:

فاطمة : مساء الخير كيف حالك يا عمر
عمر : مساء الخير أنا بخير يا امي ، وأنت
فاطمة : أنا بخير ، هل أنت الان فى الجامعة
عمر : لا يا امي أنا الان فى السكن الجامعي أقرأ دروسى وأكتب واجبى
فاطمة : أتمنى لك التوفيق والنجاح الدائم ، وما هى درجة الحرارة عندك الان
عمر : درجة الحرارة الان سالب عشرة تحت الصفر الجو بارد فى موسكو
فاطمة : هذا جو بارد البس ملابس ثقيلة لكى لا تمرض، وأتمني لك الصحة والعافية ومتي سوف تعود الي مصر
عمر : سوف أعود في الصيف بعد الامتحانات
فاطمة : ومتى سوف تبدء الامتحانات
عمر : الامتحانات سوف تبدء فى يوم الحادى عشرمن شهر يونيو
فاطمة : ومتى سوف تنتهى الأمتحانات
عمر : الأمتحانات سوف تنتهى فى الثامن والعشرون من شهر يونيو
فاطمة : ومتى سوف تبدأ العطلة الصيفيه
عمر : العطلة الصيفيه سوف تبدء من أول شهر يوليو
فاطمة : وهل انت حجزت تذكرة الطيران الخاصة بالعودة الى مصر
عمر : نعم يا امى انا حجزت تذكرة الطيران منذ اسبوع
فاطمة : وما هو الميعاد الذى حجزت فيه
عمر : أنا حجزت تذكرة الطيران فى الأول من شهر يوليو
فاطمة : تصل بالسلامة ، وسوف نكون في أنتظارك
عمر : الى اللقاء يا امي

3. Ответьте на вопросы:

- متى سوف تبدأ العطلة الصيفيه؟
- متى سوف تبدء الامتحانات؟
- ما هو الميعاد الذى حجزت فيه؟
- هل انت حجزت تذكرة الطيران الخاصة بالعودة الى مصر؟
- متى سوف تنتهى الأمتحانات؟

4. Письменный перевод

Переведите следующие предложения:

1. В аэропорту было много людей из разных стран, которые приехали в Уфу на конференцию.
2. Он пришел в мечеть рано, но там уже сидело много людей.
3. Семья этого инженера живет в Каире с 1956 года.
4. Мы учимся на теологическом факультете. Мы изучаем арабский язык.
5. В детстве он несколько раз был в Москве, но ни разу не был в Уфе.

5. Огласите, переведите и разберите следующие предложения:

ا) أعرف أنه من الْمهم جدا أن أدرس اللغة العربية.
ب) لا يَجب على أن أزوره كل يوم.
ج) كان ينتظرنى من الساعة العاشرة حتى الْحادية عشرة والنصف.
د) أنا لا أفهم لِماذا لَم يقل لى إنه لا يَجىء.
ر) ذهب إلى صديقه فى الصباح ولَمَّا يرجع.

6. Составите диалог на темы: Знакомство. Семья. Учеба. Жильё. Питание. Транспорт. Магазины. Типы магазинов. Разговор по телефону. Медицинское обслуживание. Свободное время. События. Услуги. Погода. Календарь. Города и страны. Этикет. Религиозные отправления.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиона	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо

	льной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В. 11.02 Стилистика арабского языка

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В. 11.02 Стилистика арабского языка

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– совершенствование у студентов знаний, умений и навыков устной разговорной речи в типичных для арабоязычной культуры ситуациях общения.

Задачи курса:

- развитие личностной активности;
- развитие творческого мышления;
- обучение приемам познавательной деятельности;
- развитие речевых способностей;
- развитие мыслительных операций (прогнозирование, догадка, логика в изложении мысли, обобщение, анализ и т. д.);
- развитие навыков диалогической речи;
- создание положительной мотивации к изучению арабского языка;
- овладение стилевыми, стилистическими и дискурсивными нормами арабского языка;
- овладение методами стилевого, стилистического и дискурсивного анализа высказывания;
- овладение устно-разговорной и книжно-письменной разновидностями арабского литературного языка;
- овладение средствами речевой выразительности арабского языка.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика арабского языка» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Практический курс арабского языка».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Синтаксис арабского языка», «Классическая арабская литература», «Красноречие», «Деловая переписка на арабском языке».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр		
		6	7	8
		ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость дисциплины	108	30	28	50
Аудиторные занятия	72	20	18	34
Лекции (Л)	24	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	48	12	10	26
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	10	10	16
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)				*экзамен*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
6 семестр				
9.	Стилистика как лингвистическая дисциплина.	2	2	2
10.	Стилистические нормы литературного языка.	4	6	4

11.	Современный арабский литературный язык	2	4	4
	Итого за 6 семестр	8	12	10
7 семестр				
5.	Функциональная стилистика арабского языка	8	10	10
	Итого за 7 семестр	8	10	10
8 семестр				
5.	Экспрессивные стили арабского языка	8	26	16
	Итого за 8 семестр	8	26	16
	Итого	**24**	**48**	**36**

2.3. Содержание дисциплины

6 семестр

Стилистика как лингвистическая дисциплина.

Понятие «стиль», «жанр», «стиль языка» и стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи.

Стилистические нормы литературного языка.

Понятие языковой нормы, основные виды норм. Региональные варианты арабского языка и практика их нормализации. Основные формы существования литературного языка. Просторечие, территориальные и социальные диалекты.

Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах. Правила словоупотребления, формообразования.

Современный арабский литературный язык.

Арабский язык как система систем. Уровни языка. Понятие «классический литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные этапы формирования арабского современного литературного языка.

7 семестр

Функциональная стилистика арабского языка.

Основные понятия функциональной стилистики. Научный стиль речи, его свойства. Официально-деловой стиль и основные его подстили.

Публицистический стиль и его сферы функционирования. Средства массовой информации. Письменная публицистика. Сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств.

8 семестр

Экспрессивные стили арабского языка.

Разговорная речь. Речевые жанры. Особенности разговорной речи: темп, редукция гласных, насыщенность и др. Нелитературные разновидности арабского языка.

Нормативность разговорной речи. Устная публичная речь. Особенности установления и поддержания контакта с аудитории. Род и типы публичной речи, особенности языковой организации.

Стилистика художественной речи, ее функции и свойства. Языковые и стилистические особенности художественного стиля. Речевые и языковые особенности поэтического стиля.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

В современном обществе потребность в изучении арабского языка Изучение дисциплины «Стилистика арабского языка» ведется в форме лекционных, практических и самостоятельных занятий студентов. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции, согласно содержанию разделов дисциплин, в ходе которой студенты фиксируют основные моменты.

На практических занятиях происходит введение, закрепление и активизация учебной информации в процессе общения с преподавателем и однокурсниками. Для студента необходимо посещение всех практических занятий и выполнение указаний преподавателя, так как незначительное отставание в языковых знаниях по причине не посещаемости занятий может привести к непониманию последующего материала и снижению заинтересованности к изучению языка.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку. Необходимо ежедневно читать арабские тексты (научные статьи, газеты) с огласовками для развития навыков чтения и языковой интуиции.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1.	Шайхуллин Т. А. Стилистика арабского языка : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, Э. М. Зиганшин, А. Н. Зиляева. – Казань : РИИ, 2020. – 324 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215810.

4.2. Дополнительная литература:

1	Антонова А. Р. Культура речевого общения арабского языка. 2-я часть : практикум / А. Р. Антонова, А. А. Шипилина. – Казань : КФУ, 2013. – 142 с. – Текст : электронный. – URL:

	https://znanium.com/catalog/product/1215756.
2	Салахова И. И. Развитие культуры письменной речи арабского языка : практикум / И. И. Салахова, А. Р. Антонова. – Казань : РИИ, 2020. – 145 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1215795.
3	Поликанов В. Ф. Краткий словарь популярных арабских пословиц из Йемена с их переводом и русскими соответствиями. – Санкт-Петербург : Изд-во ВИС, 2007. – 94 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1.Этапы становления современного арабского литературного языка
2. Типы нормативных изданий современного арабского литературного языка
3. Проявление нормы на различных уровнях языка
4. Стилевой статус арабского языка в Интернете
5. Литературный язык: его статус и функции
6. Социальные и этические аспекты культуры речи
7. Национально-культурная специфика речевого общения в арабском языковом континууме
8. Культура арабской разговорной речи
9. Ораторское искусство
10. Средства массовой информации: коммуникация и речевое воздействие
11. Стилистика художественной речи
12. Средства речевой выразительности публицистического стиля
13. Средства речевой выразительности поэтической речи
14. Средства речевой выразительности художественной прозы
15. Стратегии и тактики общения в различных сферах деятельности
16. Проблемы становления орфоэпических норм арабского языка
17. Стилевой статус региональных вариантов арабского языка
18. Роль языка СМИ в развитии литературного языка

5.3. Примерные вопросы к экзамену:

1. Литературный язык и его функции
2. Основные признаки литературного языка
3. Нормы литературного языка. Кодификация норм
4. Основные источники норм современного арабского литературного языка
5. Стилистические средства языка и их функции
6. Просторечие в его отношении к литературному языку
7. Предмет и задачи функциональной стилистики
8. Предмет и задачи практической стилистики
9. Стилистика художественной речи и предмет ее исследования
10. Язык художественной литературы как одна из разновидностей литературного языка
11. Языковые стилистические средства языка
12. Речевые стилистические средства языка
13. Деловой стиль речи, его лингвистические и прагматические характеристики
14. Научный стиль речи, его лингвистические и прагматические характеристики
15. Публицистика как особый стиль речи, ее лингвистические и прагматические характеристики
16. Разговорная разновидность литературного языка, ее лингвистические и прагматические характеристики
17. Устная и письменная формы коммуникации в научной сфере
18. Лексические особенности научного стиля речи
19. Морфологические особенности научного стиля речи
20. Синтаксические особенности научного стиля речи
21. Проблемы стандартизации типовой документации
22. Основные документальные жанры, проблемы их классификации
23. Реквизиты документа
24. Распорядительные служебные документы, их виды
25. Административно-организационные служебные документы, их виды
26. Информационно-справочные служебные документы
27. Деловые письма, их разновидности
28. Деловой этикет в письменном и устном общении
29. Речевые особенности деловых текстов
30. Клише и штампы в деловых текстах
31. Синтаксические особенности деловых текстов
32. Особенности дискурса и языка СМИ
33. Средства выражения оценки в СМИ
34. Рекламные тексты как особая разновидность дискурса СМИ

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала

	уровня	знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.12.01 История ислама в России (тарих аль-ислам)

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.12.01 История ислама в России (тарих аль-ислам)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся;
- освоение систематизированных знаний по истории мусульман, о месте и роли России в мировом процессе.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История ислама в России (тарих аль-ислам)» относится к вариативной части учебного плана. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «История ислама», «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья», «История отечества».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8

		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1	Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России	1	1	2
2	Исламские институты в России в 1-й половине XVIII в.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени	1	1	2
3	Оренбургское магометанское духовное собрание в конце XVIII — 1-ой половине XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России	1	1	2
4	Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве	1	1	2
5	Мусульмане в Российской империи в 2-й половине XIX — начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ	1	1	2
6	Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации	1	2	4

7	Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции	1	1	2
8	Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития	1	2	2
	Итого	8	10	18

2.3. Содержание дисциплины

Тема I. Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России.

Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв. Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства). Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв. Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.

Тема II. Исламские институты в России в 1 пол. XVIIIв.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени.

Система миллетов – этноконфессиональных общин. Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в. Создание и организация приходов-махаллей. Создание целостной системы религиозного образования. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман.

Тема III. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России.

Законодательная основа деятельности ОМДС.

Реализация полномочий и первые планы модернизации ОМДС.

Европейское и русское образование как инструменты модернизации мусульман округа ОМДС

Тема IV. Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве.

Крым и Таврическое Магометанское Духовное Собрание. Создание системы религиозного управления мусульман на Северном Кавказе. Управление Закавказского Мусульманского духовенства. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии.

Тема V. Мусульмане в Российской империи округа ОМДС в 2 половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.

«Великие реформы 1860-1870-х г.» и проекты реформ Духовных управления российских мусульман. Правительственные планы реформ Духовных

управлений в начале XX в. Общественные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования.

Тема VI. Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.

Февральская революция 1917 г. и изменение статуса Духовных управлений. Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа Духовных управлений. Статус и полномочия Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х-1930-е гг.

Тема VII. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации.

Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа Духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.

Тема VIII. Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.

Духовные управления мусульман СССР в годы перестройки: кризис и трансформации. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих. мусульман СССР и России. Возрождение системы религиозного образования.

Тема IX. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

Основные центры и лидеры современной российской уммы.
Централизованные и региональные управления российских мусульман.
Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман.
Динамика и векторы развития системы религиозного образования.
Мусульманские группы вне системы Духовных управлений мусульман.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История ислама в России (тарих аль-ислам)» - лекции. Лекционные занятия направлены на формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мухаметшин Р. М. История ислама в России : учебное пособие / Р. М. Мухаметшин. – Казань : РИИ, 2016. – 148 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216435
2	Шангараев, Р. Р. Мусульманский модернизм в мире и российская богословская школа : учебное пособие / Р. Р. Шангараев. - Казань : РИИ, 2020. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216449

4.2. Дополнительная литература:

1	Гафаров, А. А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX - начало XX вв.) : монография / А. А. Гафаров. - Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2014. - 564 с. - ISBN 978-5-00019-404-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216403
2	Мусульмане в СССР : учебно-методические и научные материалы для составления учебных пособий, курсов лекций, хрестоматий, а также

	научно-исследовательской работы студентов / сост. А. Ш. Файзрахманов. - Казань : Издательство ДУМ РТ, 2009. - 64 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216395

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. История распространения ислама на территории России
2.Система управления российскими мусульманами до конца XVIII в.
3. Роль ахунов в государственной системе управления в XVIII в.
4. Полномочия ОМДС по Указу 1788 г.
5. Совмещение норм российского и шариатского права в деятельности ОМДС.
6. Организация махаллей в вопросах избрания духовенства, финансирования, системы образования.
7. Система миллетов: общее и особенное от российской системы Духовных Управлений.

122 Хабутдинов А. Ю. Миллет Оренбургского Духовного Собрания в конце XVIII-XIX веках. - Казань, 2000. - С. 70-73.

8. Взаимодействие органов ОМДС с властями в центре и на местах.
9. Роль буржуазии в модернизации российских мусульман
10. Правительственные планы реформ ОМДС в XIX в.
11. Планы реформ ОМДС М. Хусаина, С.-Г. Тевкелева, Х. Фаизханова, Ш. Марджани.
12. Состав общности российских мусульман в 2 половине XIX в.
13. Система религиозного управления мусульманами Крыма.
14. Военно-народное управление и система религиозного управления мусульман на Северном Кавказе.
15. Управление Закавказского Мусульманского духовенства.
16. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии в 2 половине XIX в.
17. Роль законов 1890-х гг., требовавших от мусульманского духовенства сдачи экзамена на образовательный ценз по русскому языку.

18. Рекомендации о реформе ОМДС, принятые «Голяма жэмгыяте» в апреле 1905 г.
19. Постановления о реформе Духовных Собраний III Всероссийского мусульманского (нижегородского) съезда 1906 г.
20. Правительственные планы реформ Духовных Собраний в начале XX века.
21. План реформы Духовных Собраний IV Всероссийского мусульманского съезда 1914 г.
22. Изменения произошли в статусе и структуре Духовных управлений мусульман после Февральской революции 1917 г.
23. Милли Идарэ и Диния назараты в 1917-1919 гг.
24. Соотношение политического и религиозного лидерства в российской умме в 1917-1919 гг.
25. Советская политика по отношению Духовных управлений мусульман в годы гражданской войны.
26. Статус и структура Духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
27. Роль и решения I-III Всероссийских съездов улемов и мутваллиев в 1920-1926 гг.
28. Полномочия и деятельность Голямалар Шурасы в 1920-е гг.
29. Роль российских мусульман во внешней политике СССР в 1920-е гг. их участие в Мекканском конгрессе 1926 г.
30. Причины и ход репрессий в отношении мусульманского духовенства и верующих в конце 1920-1930-е гг.
31. Патриотизм духовенства ЦДУМ и членов советской уммы в годы Великой Отечественной войны.
32. Реформа Духовных управлений мусульман в СССР в 1940-е гг.
33. Съезд при ЦДУМ 1948 г. и создание ДУМЕС: изменения в структуре и Уставе.
34. Место Духовных управлений мусульман во внешней политике СССР в 1950-1980-е гг.
35. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Средней Азии и Казахстана в 1940-нач. 1990-х гг.
36. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Закавказья в 1940-нач. 1990-х гг.
37. Создание и деятельность Духовного управления мусульман Северного Кавказа в 1940-нач. 1990-х гг.
38. Распад ДУМЕС и ДУМСК в 1990-е гг. и образование региональных Духовных управлений мусульман.
39. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.
40. Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России.
41. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих мусульман СССР и России.
42. Российское и иностранное влияние в деятельности Духовных

Управлений российских мусульман в 1990-е гг.
43. Основные центры и лидеры современной российской уммы.
44. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман.
45. Мусульманские группы вне системы Духовных Управлений российских мусульман.

5.3. Примерные вопросы к зачету:

1. Система миллетов в мусульманском мире.
2. Законодательство в отношении российских мусульман и система управления ими в начале-середине XVIIIв.
3. Мусульманское религиозное образование в России в XVIII-начале XX вв.: этапы развития.
4. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание как государственный институт: полномочия и деятельность.
5. Роль Духовных Собраний в модернизации российских мусульман.
6. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 1 половине XIX века.
7. Проекты реформы ОМДС, разработанные правительством, руководством ОМДС и татарскими общественными деятелями в 2 половине XIX века.
8. Проекты реформы Духовных Собраний мусульман в начале XX века.
9. Сходства и различия в системе управления мусульман округа ОМДС, Крыма, Северного Кавказа. Закавказья, Казахстана, Средней Азии в Российской империи.
9. Советская политика в отношении мусульман в 1917-1920-е гг.
10. Роль советской уммы в годы Великой Отечественной войны.
11. Место Духовных управлений мусульман в системе государственных институтов и в процессах модернизации в СССР в 1940-1980-е гг.
12. Место Духовных Управлений мусульман в советской внешней политике в СССР в 1920-е гг. и в 1940-1980-е гг.
13. Система Духовных управлений мусульман России на современном этапе.
14. Основные тенденции традиционализации и модернизации мусульман России на современном этапе.
15. История распространения ислама на территории России

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД.В.12.02 История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

ОПД.В.12.02 История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)» является изучение истории башкирского народа в период независимой государственности и в составе российского (советского) государства. Закрепление у студентов знаний исторических фактов, углубленное понимания прошлого нашей страны, систематизация содержания курса истории Башкортостана. Изучение дисциплины призвано помочь будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий.

Задачи курса:

– всестороннее изучение основных этапов исторического развития Башкортостана и особенностей его политического, экономического, культурного развития в контексте тесной взаимосвязи аналогичных процессов, протекавших в России;

– исследование процесса интеграции Башкортостана в составе России и выявление форм, методов, стратегии и тактики управленческой политики центра по отношению к региону на различных этапах их взаимодействия;

– определение места и роли Башкортостана в контексте общегосударственного развития России;

– усвоение содержания экономических процессов, осуществлявшихся в крае их влияния на традиционные институты как коренного, так и пришлого населения;

– изучение процесса складывания многонационального населения края, а также взаимодействия и взаимовлияния этносов, населявших Башкортостан в т. ч. и в культурной сфере.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «История ислама», «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья», «История отечества».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Аудиторные занятия	18	18
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	18
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		*зачет*

2.2. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины	Лекции (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)
1.	Распространение и развитие ислама в Башкирии (X – начале XX в.). Джадидизм и кадимизм.	2	1	2

2.	Создание духовного управления мусульман Башкортостана.	2	2	4
3.	Ислам в первые десятилетия Советской власти.	1	2	2
4.	Либерализация государственной религиозной политики в 1943-1948г.г.	1	2	2
5.	Общественный кризис и религиозная жизнь в Башкирии 1950-1970г.г.	1	2	4
6.	Ислам в контексте современных этнополитических процессов в России.	1	1	4
	Итого	8	10	18

2.3. Содержание дисциплины

Распространение и развитие ислама в Башкирии (X – начале XX в.).

Проникновение и распространение ислама среди башкир в X–XVII вв.

Исламский фактор башкирских восстаний XVIII в.

Мусульманская Башкирия в XIX– начале XX вв. Джадидизм и кадимизм.

Особенности ислама в Башкирии.

Создание Духовного управления мусульман Башкортостана.

Национально - политическая борьба и положение ислама в России в 1917-1918 гг.

Создание духовного управления мусульман Башкортостана.

Ислам в первые десятилетия Советской власти.

Формирование религиозного законодательства в СССР и особенности правового положения ислама на его территории.

Борьба двух мусульманских управлений в Башкирии.

Разгром мусульманских центров в 1936 г.

Массовое закрытие мечетей в Башкирии.

Либерализация государственной религиозной политики в 1943-1948г.г.

Нормализация государственно - религиозных отношений.

Религиозная жизнь мусульман Башкирии в период либерализации государственной религиозной политики.

Общественный кризис и религиозная жизнь в Башкирии 1950-1970г.г.

Нарастание кризиса в религиозно-духовной жизни в 1950–1960-е годы.

Проявления духовного кризиса в деятельности религиозных организаций Башкирии.

Предпосылки и условия разработки нового религиозного законодательства в Башкирии в 80-е годы.

Ислам в контексте современных этнополитических процессов в России.

Этноконфессиональная ситуация в Башкортостане.

Политические перспективы ислама в России.

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)» – лекции. Лекция – это наиболее экономичная по времени форма передачи учебной информации. Основная цель лекции – формирование знаний по предмету. Лекция учит логике мышления, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевую, мотивационную сферы личности.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренных данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	История мусульманской мысли в Волго-Уральском регионе : учебное пособие / науч. ред. Л. И. Алмазова, Г. Г. Идиятуллина, Л. И. Алмазова. - Казань : РИИ, 2018. - 374 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216415
2	Загидуллин И. К. Исламские религиозные институты в Волго-Уральском регионе и Сибири (последняя треть XVIII – начало XX в.) : учебное пособие / И. К. Загидулин. – Казань : КФУ, 2014. – 362 с. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1216071.

4.2. Дополнительная литература:

1	История и культура ислама в Волго-Уральском регионе в трудах российских исследователей : историография вопроса [Текст] : хрестоматия / сост. М. М. Нугуманов – Уфа : Изд-во БГПУ, 2018. – 169 с.
2	Мараш И. Религиозное обновление в тюркском мире : монография / И. Мараш ; пер. с турец. яз. Г. Р. Ахметьяновой. - Казань : РИИ, 2019. - 307 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216427
3	Кемпер, М. Суфии и Ученые в Татарстане и Башкортостане. Исламский дискурс под русским господством : монография / М. Кемпер ; пер. с нем. И. Гилязов ; науч. ред, Р. Мухаметшин. - Казань: Российский исламский университет, 2008. - 675 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216417
4	История Башкортостана с древнейших времен до наших дней : В 2-х т. / Под ред. И. Г. Акманова. – Т. 2 : История Башкортостана. XX век / Сост. И. Г. Акманов, С. Ф. Касимов. – Уфа : Китап, 2006. – 600 с. : ил.
5	История Башкортостана с древнейших времен до наших дней : В 2 т. / И. Г. Акманов, Н. М. Кулбахтин, А. З. Асфандияров и др. ; под ред. И. Г. Акманова. – Т. 1 : История Башкортостана с древнейших времен до конца XIX века. – Уфа : Китап, 2007. – 488 с. : ил.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Проблема этногенеза башкирского народа в историографии.
2. Башкирия под властью Золотой орды, Ногайской орды, Казанского и Сибирского ханств в XIII-XVI вв.
3. Административная политика царского правительства в крае в XVII-первой трети XVIII вв.
4. Эволюция башкирское общества в XVI- XVIII в.: структура, социальный состав, основные категории.
5. Оренбургская экспедиция и административная реформа в крае в 1730-1740-х гг.
6. Рост численности населения в Оренбургском крае. Стихийное и организованное переселение в Башкирию из внутренних губерний России.
7. Оппозиционные движения в Башкирии в первой половине XIX в.
8. Индустриальное развитие Башкирии во второй половине XIX в.
9. Развитие просвещения, национальное культуры в конце XIX - нач. XX в. Джадидизм и кадимизм.
10. Национальное движение в 1917 г. и провозглашение автономии Башкортостана.
11. Активные участники башкирского национального движения (А.Валидов, Ш. Манатов, Ш. Бабич, Ю.Бикбов и др.), их роль в становлении башкирской автономии.
12. Религиозная жизнь мусульман Башкирии в период либерализации государственной религиозной политики.

5.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Учреждение Оренбургского магометанского духовного собрания.
2. Муфтии Оренбургского магометанского духовного собрания.
3. Развитие мусульманского образования в Российской империи.
4. Мечети Башкирии в царской России.
5. Мусульманское духовенство в Российской империи.
6. Мусульманская фракция Государственной Думы России (1906-1917 гг.).
7. Революционные события и создание Башкирского Духовного Управления мусульман (БДУ).
8. Особенности правового положения религиозных организаций на территории Советского государства после 1917 г.
9. Мусульманские приходы и духовенство Башкирии в советский период истории.
10. Духовный кризис в деятельности религиозных организаций Башкирии в 1970-х гг.
11. Реформирование религиозного законодательства в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.
12. Раскол в среде мусульманского духовенства России.
13. Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ).
14. Региональное духовное управление мусульман Республики Башкортостан в составе ЦДУМ.
15. Духовное управление мусульман Республики Башкортостан.

16.Мусульманские лидеры современного Башкортостана.
17.Структура современного мусульманского духовенства.
18.Ислам и власть в современном Башкортостане.
19.Особенности ислама в Башкирии.
20.Система современного мусульманского образования.
21.Ислам и толерантность.
22.Мусульманские лидеры в борьбе за мир и согласие.

6. Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный (достато	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно

чный)			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.01 Практика работы мугаллимы

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

Ф.01 Практика работы мугаллимы

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

– подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности мугаллимы с помощью закрепления практических навыков, полученных при изучении всего блока общепрофессиональных дисциплин, основных направлений деятельности мугаллимы.

Задачи курса:

– знать системно-категориальный аппарат исламского вероучения.

– уметь исполнять основные обязанности мугаллимы, соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

– уметь подготовить и прочитать лекцию, провести вагазы на различную тематику;

– уметь проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности.

– владеть навыками решения определенных жизненных ситуаций и проповедования традиционного ислама.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практика работы мугаллимы» относится к факультативам вариативной части учебного плана, опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», взаимосвязана с производственной практикой.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями

иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр			
		2	*3*	*4*	*5*
		ч.	ч.	ч.	ч.
Общая трудоемкость сциплины	*144*	*38*	*28*	*38*	*40*
Аудиторные занятия	*124*	*34*	*22*	*34*	*34*
Лекции (Л)	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*
Практические занятия (ПЗ)	*88*	*34*	*22*	*16*	*16*
Практическая подготовка (ПП)	*36*	*0*	*0*	*18*	*18*
Самостоятельная работа студентов (СРС)	*20*	*4*	*6*	*4*	*6*
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)				*зачет*	*экзамен*

2.2. Тематический план

№	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Л	ПЗ	ПП	СРС
		Семестр 2				
1	Педагогика и методика преподавания «Основ ислама» в работе мугаллимы.	Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе. Педагогическое творчество и мастерство. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе. Управление педагогическим процессом. Образование личности в процессе обучения. Управление процессом нравственного воспитания учащихся на религиозной (исламской) основе. Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся. Конфликты в духовных (исламских) образовательных организациях и способы их урегулирования. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам. Религия ислам и религиозные организации как фактор социализации личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования.	0	24	0	2

		Понятие и сущность методов и приемов мусульманского обучения. Классификация методов обучения. Общие проблемы преподавания Богословских дисциплин. Традиционные методы преподавания в мусульманских учебных заведениях. Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику. Проблемы и практика мусульманской воскресной школы.				
2	Домоводство.	Кулинария. Моя будущая семья. Медицинская помощь. Трудоустройство.	0	10	0	2
		Итого во 2 семестре	0	34	0	4
		Семестр 3				
3	Роль процесса воспитания и психологии в работе мугаллимы.	Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Формирование основ нравственной и духовной культуры личности. Самовоспитание как основной столп воспитания согласно принципам ислама. Нравственные аспекты воспитания в исламе. Источники исламского обучения и воспитания. Семья как основная воспитывающая ячейка мусульманского общества. Внутрисемейные отношения. Муж и жена. Внутрисемейные отношения. Родители и дети. Внутрисемейные отношения. Родственники. Отношения с соседями. Отношения с неверующими. Отношения в коллективе. Дружба.	0	22	0	6
		Итого в 3 семестре	0	22	0	6
		Семестр 4				
4	Подготовка и проведение проповеди	Формирование целевой установки речи, определение предмета и темы проповеди. Подбор материала для проповеди. Построение плана проповеди.	0	16	18	4

		Составление проповеди. Заучивание наизусть. Техника произнесения проповеди. Подготовка места проведения проповеди и его техническое обеспечение.				
		Итого в 4 семестре	0	16	18	4
		Семестр 5				
6	Актуальные вопросы практической деятельности мугаллимы.	Общественное религиозное предназначение мусульманки. Особенности проповеднической деятельности мусульманки. Роль мусульманки в проводах усопших. Проведение коранических меджлисов. Мусульманка в профессиональной и деловой сферах современной жизни. Мусульманка в социальной и политической сферах современной жизни. Мусульманка и творчество. Женская мусульманская одежда в современном обществе.	0	16	18	6
		Итого в 5 семестре	0	16	18	6
		Всего	0	88	36	20

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Практика работы мугаллимы» - практические занятия и практическая подготовка.

Целью практических занятий является формирование у студентов навыков работы с дополнительной научной литературой, выступлений с докладами, в ходе которых обсуждаются и анализируются наиболее актуальные и сложные вопросы.

Для проведения аудиторных занятий рекомендуется применение следующих средств и методов обучения:

-организация выступлений студентов с сообщениями и докладами;

-проведение практических занятий с использованием сценария «круглый стол» по предложенным вопросам.

Контроль сформированности компетенций, предусмотренные данной дисциплиной осуществляется на практических занятиях, контрольных работах и на промежуточной аттестации студентов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета и экзамена

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также студенты к практическим занятиям должны подготовить проповеди по предложенным преподавателем темам. Предварительно согласовав с преподавателем план проповеди. Также на практических занятиях студенты демонстрируют правильное выполнение обрядов.

При подготовке докладов к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка презентаций;
- подготовка проповедей.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Нуриаслямов Р. Н. Практические основы религиозной деятельности имама : учебное пособие / Р. Н. Нуриаслямов, 2018. – 150 с.
2	Адыгамов, Р. К. Основы проповеди и обязанности имама : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИУ, 2015. - 262 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216949

4.2. Дополнительная литература:

1	Языджы Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с тур. – М.: ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 365 с.
2	Абу Хамид аль-Газали. Наставление верующим : Настольная книга

	мусульманина / Абу Хамид аль-Газали ; сост. Джамаль ад-дин аль-Касими ; [пер. с араб. Абдуллы Нирши]. – Москва : Умма : Эксмо, 2017. – 720 с. – (Мудрость ислама)
3	Хабибуллина, Г. Ю. Исламская педагогика : учебное пособие / Г. Ю. Хабибуллина. - Казань : РИИ, 2020. - 147 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216103

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips
4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе
2. Педагогическое творчество и мастерство.
3. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе.
4. Управление педагогическим процессом.
5. Образование личности в процессе обучения.
6. Этические нормы взаимоотношений воспитателя с воспитанниками в сравнении с данными нормами в согласно исламской нравственности.
7. Управление процессом нравственного воспитания учащихся на религиозной (исламской) основе.
8. Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся.
9. Конфликты в духовных (исламских) образовательных организациях и способы их урегулирования.
10. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам.
11. Религия ислам и религиозные организации как фактор социализации личности.
12. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования.
13. Понятие и сущность методов и приемов мусульманского обучения.
14. Классификация методов обучения.
15. Общие проблемы преподавания Богословских дисциплин.
16. Традиционные методы преподавания в мусульманских учебных

заведениях.

17. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения.
18. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.
19. Образование как социальный институт.
20. Место педагогики в системе наук о человеке.
21. Особенности современных медресе в сравнении с традиционными.
22. Университет как центр развития исламского образования
23. Философия образования ислама.
24. Особенности воспитания у народов ислама.
25. Роль мусульманского общества в воспитании детей.
26. Образец для подражания в воспитании детей в исламе.
27. Практические советы родителям в воспитании детей.
28. Методы воспитания ребенка в исламе.
29. Значение понятий «адаб», «иман» в исламской педагогике.
30. Уход за квартирой. Последовательность ежедневной, еженедельной уборки квартиры. Уход за полами, коврами. Применение пылесоса.
31. Санитарно – гигиенические требования к содержанию детской комнаты или зоны. Моющие и дезинфицирующие средства, используемые при уборке детской комнаты.
32. Домашняя библиотека. Уход за книгами.
33. Интерьер современного жилого дома. Планировка квартиры. Цветовая гамма помещения. Использование современных материалов в отделке квартиры.
34. Оформление интерьера картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Виды текстильных изделий в интерьере. Шторы, гардины, портьеры. Декоративное украшение интерьера изделиями собственного изготовления.
35. Техника безопасности при приготовлении пищи. Холодные блюда. Закуски. Их значение. Приготовление и оформление салатов. Проблематика халяль еды в исламе.
36. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд. Этика приготовления пищи в исламе.
37. Первые и вторые блюда (супы, котлеты, жаркое, рыба) и соответствующий гарнир к ним. Сервировка праздничного стола. Складывание салфеток из ткани. Меню праздничного стола. Правила приема гостей в исламе.
38. Полноценное питание грудных младенцев, дошкольников, подростков.
39. Уход за новорожденным, распределение обязанностей, питание, гардероб. Медицинская помощь: детская поликлиника. Развитие ребенка первого года жизни.
40. Мебель, оборудование, интерьер кухни. Санитарно – гигиенические требования к состоянию кухни. Уборка кухни.
41. Уход за квартирой. Борьба с вредными насекомыми. Средства для борьбы с вредными насекомыми, меры безопасности при их

использовании.

42. Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за больным инфекционным заболеванием дома, меры предосторожности. Значение дезинфекции помещения, в котором находился инфекционный больной. Методы санобработки в квартире. Отношение к чистоте в исламе.
43. Составление автобиографии. Оформление на работу постоянную и по договору. Различия временной, постоянной работы и по договору. Преимущества договора. Рассмотрение договора, его ключевых моментов. Варианты анкет. Назначение. Заполнение. Проблема и юридические аспекты трудоустройства женщин в хиджабе в России и за рубежом.

5.2. Примерные вопросы к зачету (4 семестр):

1. Структура образовательного процесса.
2. Инновации в образовании.
3. Содержание процесса обучения.
4. Методы обучения.
5. Формы обучения.
6. Средства обучения.
7. Проблемное обучение.
8. Личностно ориентированное обучение.
9. Воспитание как общественно-педагогическое явление.
10. Особенности воспитания в современной семье.
11. Конфессиональное воспитание в современной России.
12. Педагогический менеджмент.
13. Принципы управления педагогическими системами.
14. Одаренные дети: педагогические проблемы.
15. Гуманизация и гуманитаризация образования.
16. Личностный подход в образовании.
17. Информационные технологии в образовании.
18. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
19. Профессиональное самовоспитание педагога.
20. Система и задачи современного педагогического образования.
21. Творческий рост педагога.
22. Пути самообразования педагога.
23. Педагогическое общение.
24. Ислам о роли и значении науки и образования.
25. Задачи религиозного образования.
26. Функции исламского образования.
27. Понятие «религиозное мировоззрение».

5.3. Примерные вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Проведение мусульманских праздников и вечеров.
2. Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику.
3. Проблемы и практика мусульманской воскресной школы.

4. Воспитание как педагогическое явление.
5. Общие закономерности и принципы воспитания.
6. Содержание воспитательного процесса.
7. Сущность методов воспитания и их классификация.
8. Средства воспитательного процесса.
9. Формы воспитательного процесса.
10. Формирование основ нравственной и духовной культуры личности.
11. Самовоспитание как основной столп воспитания согласно принципам ислама.
12. Нравственные аспекты воспитания в исламе.
13. Источники исламского обучения и воспитания.
14. Семья как основная воспитывающая ячейка мусульманского общества.
15. Внутрисемейные отношения. Муж и жена.
16. Внутрисемейные отношения. Родители и дети.
17. Внутрисемейные отношения. Родственники.
18. Отношения с соседями.
19. Отношения с неверующими.
20. Отношения в коллективе.
21. Дружба в исламе.
22. Общественное религиозное предназначение мусульманки.
23. Особенности проповеднической деятельности мусульманки.
24. Роль мусульманки в проводах усопших.
25. Проведение коранических меджлисов.
26. Мусульманка в профессиональной, социальной и политической и деловой сферах современной жизни.
27. Мусульманка и творчество.
28. Женская мусульманская одежда в современном обществе.

6.Планируемые уровни сформированности знаний, умений, владений обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования знаний, умений, владений, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично Зачтено
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно Не зачтено

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ф.02 Тафсир аль-аят

Направление– «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

очная форма обучения

Уфа, 2022

1. Общие положения

1.1. Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Код и наименование дисциплины

Ф.02 Тафсир аль-аят

1.3. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов понимания смысла Корана на основе классических комментариев.

Задачи курса:

- выработать у студентов умение ориентироваться в коранических текстах, работать с ними и анализировать их содержание с различных аспектов;
- научить студентов ориентироваться в большом количестве имеющихся тафсиров Корана;
- научить студентов ставить перед собой задачи в области проблематики тематического комментирования Корана и самостоятельно заниматься поиском ответов на них;
- вовлечение слушателей в процесс самообразования и саморазвития.

1.4. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам вариативной части учебного плана и взаимосвязана с дисциплинами «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Толкование Корана (тафсир)».

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном

историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов (ч.)	Семестр
		8
		ч.
Общая трудоемкость	*26*	*26*

сциплины		
Аудиторные занятия	16	16
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	10	10
Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен)		-

2.2. Тематический план

№	Разделы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Л	ПЗ	СРС
Семестр 8					
1	Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».	– Хадисы, в которых говорится о достоинствах суры Аль-Фатиха; – «Исти'аза»; – «Басмаля»; – Комментарии суры аль-Фатиха; – Разногласия ученых о том, является ли «Бисмилля...» аятом Корана или нет. – Положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза; – Является ли обязательным чтение аль-Фатиха в намазе; – Обязательно ли каждому читать аль-Фатиха во время коллективного намаза или достаточно чтения имама за всех; – Общие выводы.	2	-	1
2	Отношение Шариата к колдовству (аль-Бакара, 101-103).	– Положение относитетельно колдовства в Шариате; – Существует ли колдовство или это вымысел? – Можно ли обучаться и/или обучать колдовству? – Наказание колдуна.	2	-	1
3	«Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108).	– Отменяющие и отмененные аяты в Коране; – Возможна ли замена одних аятов другими и причины этого; – Виды отменяющих и отмененных аятов; – Отменяются ли аяты Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада;	2	-	1

		– Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными? – Возможна ли отмена одних хадисов другими.			
4	Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145).	– Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране; – Что является обязательным в молитве: обращение именно к самой Каабе или просто направление в ее сторону; – Будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы; – Куда должен смотреть молящийся во время молитвы.	2	-	2
5	Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого (аль-Бакара, 172-173).	– Что является запретным: употребление в пищу или использование вообще; – Положение относительно рыбы и морепродуктов; – Положение о детёныше, если он был найден в животе самки; – Разрешено ли использовать шкуру, шерсть, жир мертвых животных; – Положение относительно крови, остающейся в мясе и кровеносных сосудах животного; – Положения об использовании кожи, шерсти и т.д. свиньи; – Положения о человеке, вынужденном использовать в пищу мясо свиньи, мертвечину.	2	-	1
6	Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)	– Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан; – Положения о болезни или путешествии, служащие причиной для прерывания Поста; – Прерывание Поста путником или больным человеком – это обязанность или возможность; – Положения о восполнении пропущенных дней Поста; – Что означают слова Всевышнего (**يطيقونه**); – Положения о беременных и кормящих женщинах; – Как определяется наступление Рамадана; – Положения об ошибочном разговении	2	-	2

		(прерывании Поста); – Нарушают ли пост противоправные действия; – Восполняется ли добровольный Пост если он был прерван; – И’тикаф – благочестивое уединения в мечети во время; – Продолжительность и’тикафа.			
7	Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).	– Является ли Умра такой же обязательной как Хадж? – Является болезнь ли болезнь или нападение врага препятствием для совершения Хаджа? – Что обязан совершить прерывающий Хадж и где он должен принести жертву; – Положение о человеке, совершающем Умру, и не имеющем возможности совершить жертвоприношение; – Условия, делающие обязательным жертвоприношение; – Кто является жителями Запретной Территории; – Месяцы Хаджа; – Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа; – Действия, являющиеся запретными во время Хаджа; – Пребывание в долине горы Арафат.	2	-	1
8	Запрет употребления вина и азартных игр (аль-Бакара, 219-220)	– Указывают ли данные аяты на запретность; – Что понимается под «вином» в данном случае; – Виды запретных азартных игр.	2		1
		Всего	16	0	10

3. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов

3.1. Методические рекомендации для преподавателя

Основная форма занятий по дисциплине «Тафсир аль-аят» - лекции и самостоятельная работа. Лекционный курс по предмету направлен на проблемное изложение материала по толкованию Корана.

Эффективность в изучении дисциплины во многом определяется умелым применением форм и методов, связанных с самостоятельной работой студента. Преподаватель управляет процессом самостоятельной работы

студента: работа студента тщательно планируется, преподаватель помогает в подборе литературы и выделении существенных вопросов для изучения. Такая работа способствует закреплению, углублению, расширению и систематизации знаний, полученных во время аудиторных занятий. Студенты должны самостоятельно работать с первоисточниками, используя при затруднениях, наряду с арабскими текстами тафсиров, их переводы на русский язык.

3.2. Методические указания для студентов

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке. Для студента необходимо посещение всех лекционных занятий.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;
- работа с научной литературой;
- подготовка к практическим занятиям.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов : учеб. пособие / Б. К. Гафуров. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2016. – 128 с.
2	Курамшин, Р. Ф. Комментирование Корана : учебное пособие / Р. Ф. Курамшин. - Казань : РИИ, 2020. - 81 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216997

4.2. Дополнительная литература:

1	Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур'ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка; (Первое издание). – Казань, 2001. – 639 с.
2	Исмаиль Хаккы Бурсави. Рухуль-Байан. Рассказы и назидания. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 320 с.
3	Саяхов Р. Л. Введение в экзегетику Корана: хрестоматия / Р. Л. Саяхов. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2018. – 144 с.

4.3 Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: http://www.consultant.ru/
2. Гарант: http://www.garant.ru/
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": http://pravo.gov.ru/ips

4. Центральное духовное управление мусульман http://www.cdum.ru/

4.4Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: http:www.znanium.com

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Преподавание данной дисциплины предполагает наличие аудитории для проведения лекционных занятий, укомплектованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Примерные вопросы текущего контроля

1. Может ли Сунна Пророка отменить положение аятов Корана?
2. Почему аята Корана ниспосылались постепенно?
3. Когда и где ниспослался приказ об обращении лицом к Каабе?
4. Какие мнения существуют относительно чтения намаза на Каабе?
5. по какой причине сподвижники Пророка(С) имели определённые предосторожности относительно бега между Сафой и Марвой?
6. По каким параметрам определяется положение чистого и мерзкого в Исламе?
7. Какое количество верблюдов предусмотрено для выкупа за убийство?
8. какое положение у убийцы в судный день, который совершил убийство преднамеренно?
9. Какое исключительное место занимает в Исламе пост в отличии от других видов поклонения?
10. Можно ли заключать браки с язычниками?
11. Какие условия должны быть в наличии для заключения брака мусульманина с женщиной писания?

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2022 г.