Религиозная организация — Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России

Принято Решением Ученого совета Протокол №1 от « 28 » августа 2020г.

Утверждаю Ректор Религиозной организации — Духовная образовательная организация

высшего образования

«Российский исламский университет» Центрального духовного управления

мусульман России

А.Р.Сулейманов

28 жавгуста 2020г.
М. И

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

- 1. Общие положения.
- 1.1 Основные понятия.
- 1.2 Цели и задачи Рабочей программы
- 1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы
- 2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы
- 3. Основные направления, формы и методы воспитательной работы в РИУ ЦДУМ России.
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое направление;
- волонтерское (добровольческое) направление;
- культурно-творческое направление;
- научно-образовательное направление;
- предпринимательское направление, в том числе социальное;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.
- 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в РИУ ЦДУМ России.
- 2.1 Социокультурная среда.
- 2.2 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся.
- 2.3 Формы и методы воспитательной работы.
- 2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы.
- 3. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.

Введение

Высшее образование обеспечение имеет целью подготовки высококвалифицированных кадров ПО всем основным направлениям общественно-полезной деятельности в соответствии с потребностями удовлетворение потребностей общества государства, личности интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

Настоящая рабочая программа разработана с целью интеграции образовательного процессов, способствующих воспитательного формированию всесторонне развитой личности будущих служителей и религиозных деятелей, обладающих высокой культурой И профессионализмом, создания у обучающихся приоритета общечеловеческих ценностей, уважения к правам и свободе человека, морально-этических нормам.

Рабочая программа содержит принципы, цели и задачи, основные направления воспитательной работы, управление воспитательной деятельностью, систему оценки состояния и показатели эффективности, условия реализации и контроль за реализацией рабочей программы.

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная работа - это совместная деятельность работников Университета и обучающихся, направленная на реализацию целей и задач взаиморазвития профессионально состоятельных, творческих личностей.

1.2 Цели и задачи Рабочей программы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитательной работы достигается в ходе реализации Университетом следующих задач:

- формирование у обучающихся Университета нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе.
- формирование творческой самореализации личности благодаря развитию инициатив обучающейся молодежи;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, патриотизма, профессиональных и психологических качеств;
- развитие студенческого самоуправления, использование воспитательного потенциала Университета;

- удовлетворение потребности личности студента и преподавателя Университета в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- - широкая культурно-просветительская деятельность среди студентов Университетаии через различные научные, творческие, спортивные и другие объединения, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

Данная концепция является основой для разработки программы воспитания, а также развития воспитательной работы и молодежной политики Университета.

1.3 Основные подходы и принципы воспитательной работы

- 1. Принцип гуманности, основанный на признании личности студента и преподавателя как самоценности, уважении ее уникальности и своеобразия, защите человеческого достоинства, построении отношений в системе «человек человек» на основе ненасильственного взаимодействия, корректности, соблюдении общепринятых этических норм.
- 2. Принцип профессиональной направленности учитывает овладение будущими специалистами этических норм профессионального сообщества, предполагает формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, содействие в развитии их профессиональных склонностей, дарований, способностей, организованности и дисциплины.
- 3. Принцип системности предполагает согласованность действий всего коллектива Университета в целевой деятельности, исходящей из потребностей личности, общества и государства.
- 4. Принцип полисубъектности создание условий, стимулирующих участие во внеучебной деятельности как структурных подразделений Университета, профессорско-преподавательского состава образовательной организации, так и высококвалифицированных

специалистов в области науки, бизнеса, искусства, спорта, а также государственных учреждений и общественных организаций.

- 5. Принцип толерантности, предполагающий наличие многообразия мнений, подходов, различных идей для решения одних и тех же проблем, внимательное отношение к мнениям других людей, учет их интересов, терпимость к другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов.
- 6. Принцип добровольности предоставляет студенту право выбора разнообразных форм участия во внеучебной деятельности.
- 7. Принцип стимулирования построен на моральном и материальном поощрении обучения за их успехи в учебной, научной, творческой, спортивной, общественной и других видах деятельности.
- 8. Принцип вариативности дифференцированный подход к формированию и развитию личности с учетом склонностей.

2. Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы

Воспитательный процесс является целенаправленной деятельностью, ориентиром в которой служат цели и результаты, определенные социальным заказом общества и установленные в нормативно-правовых актах Российской Федерации. Рабочая программа воспитания в Религиозной организации — Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России в соответствии с нормами и положениями:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Федеральным законом "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики

Российской Федерации на период до 2025 года;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года;
- Уставом Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России
 - Социальной доктриной российских мусульман от 3.07.2015 г.)

К основным документам по воспитательной работе в Университета относятся следующие локальные нормативно-правовые акты.

- Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»;
- Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктуры, объектами культуры и спорта;
- Положение о пропаганде в обучении навыков здорового образа жизни, требованиям охраны труда обучающихся в РИУ ЦДУМ Росси;
- Положение о конкурсе среди обучающихся Университета на лучшую научную работу;
 - Положение о научно-исследовательской работе обучающихся.

3.Основные направления, формы и методы воспитательной работы в РИУ ЦДУМ России.

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое направление;
- волонтерское (добровольческое) направление;
- культурно-творческое направление;

- научно-образовательное направление;
- спортивно-оздоровительное направление, в том числе физическая культура и спорт;
- экологическое направление.

Духовно-нравственное воспитание:

Воспитание и развитие у студентов нравственности и высокой культуры является одной из самых важных задач в процессе становления личности.

Воспитательная работа РИУ ЦДУМ России направлена на формирование:

- мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом мусульманских народов России;
- расширение сотрудничества между государством, обществом, религиозными общинами и иными общественными организациями, институтами в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- формирование у обучающихся уважения к труду и старшему поколению;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

В этом направлении воспитательная работа РИУ ЦДУМ России направлена на формирование:

- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию;

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества. Для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности.

Волонтерское (добровольческое) направление:

Задачи волонтерского направления:

- приобретение определенных жизненных навыков;
- получение поддержки, ощущение своей значимости в обществе;
- формирование чувства реализации своего потенциала;
- формирование здорового и эффективного стиля жизни.

1. Общие положения.

1.1 Нормативно-правовая основа разработки программы.

Рабочая программа воспитания в Религиозной организации — Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
- Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС).

- Устав Религиозной организации Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России.
- Концепция воспитательной работы «Российского исламского университета» Центрального духовного управления мусульман России.
- Внутренние нормативно-правовые акты университета, локальные нормативные акты университета.

1.2 Концептуальные основы разработки программы.

Переосмысление структуры, содержания и организационных основ процесса воспитания в современной высшей школе обусловлено основными социальными, экономическими и технологическими вызовами настоящего времени. Традиционно сложившаяся система воспитательной работы в вузах гуманитарно-педагогического направления сегодня требует новых форматов работы с молодежью. Сегодня необходимо готовить команды молодых людей, способные проектировать новые виды социальной деятельности и обеспечивать модернизацию существующих Главными уже систем. процессами становятся познание и созидание, направленные на решение актуальных проблем, а основной формой деятельности - командная проектная работа.

Все это актуализирует необходимость осуществления такой воспитательной деятельности вузе, которая бы способствовала достижению целей воспитания и профессиональной социализации будущих педагогов в современных условиях жизни.

1.3 Ценностные ориентиры воспитательной работы Формирование мировоззрения, ценностного сознания и системы

базовых ценностей личности необходимо рассматривать как одну из фундаментальных задач воспитания. Основа ее реализации заложена в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; патриотизм, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В современных условиях всё возрастающую роль принимает формирование национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место, среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Воспитательный процесс в РИУ ЦДУМ России призван обеспечить формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской правовой и матуридитской богословской школ, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей. В учебно-воспитательной практике предстоит акцентировать внимание студентов на определенных социальных, профессиональных, национальных и этнических ценностях, составляющих основу формирования ценностного сознания личности и понимания ею своей социальной ответственности.

Нравственно-этическое воспитание является важной задачей становления личности и выступает одним из главных условий ее жизнеспособности в обществе. Формирование нравственного сознания и моральных качеств личности составляет основу процесса социализации молодого поколения и служит ведущей целью воспитательной работы социальных институтов, обеспечивающих социализацию личности. В качестве критериев нравственного воспитания должны выступать: уровень знаний и убежденности в необходимости соблюдения норм морали,

сформированность качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Правовое воспитание. Формирование гражданского общества требует воспитания сознательного гражданина, активно участвующего В демократическом процессе, не принимающего методов разрушения единства и целостности государства. При решении этих приоритетных задач и соответствующих ориентиров необходимо способствовать воспитания развитию самоорганизации личности, стремления и умения отстаивать в общественной жизни терпимость к чужому мнению, умения вести диалог, компромиссы. Bce требует находить содержательные ЭТО современной правовой культуры, ее норм и законов, использования конкретных возможностей правовой системы российского государства. В связи с этим, правовое воспитание занимает одно из ведущих мест в системе воспитания студенческой молодёжи. Целенаправленная деятельность по правовому воспитанию студентов должна быть ориентирована на нормативную регуляцию поведения человека в обществе, где право выступает внешним регулятором всех социально-значимой видов деятельности, внутренним регулятором которой выступает нравственноправовая ответственность личности и личностный нравственно-правовой самоконтроль.

Гражданско - патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Воспитание гражданина и патриота является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, происходит НО становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность гражданина условиях современного молодого российского демократического общества. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. В качестве показателей и критериев уровня патриотического воспитания студентов необходимо рассматривать их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование социокультурным традициям, уважение к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желание защищать свою страну от внешних и внутренних деструктивных воздействий, желание работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, то и патриотизм должен иметь интернациональный характер, основанный не только на единстве всех народов России в прошлом, но и на необходимости совместного проживания людей различных национальностей в едином российском государстве и его совместном возрождении.

Эстетическое воспитание. Ориентация общества духовные ценности является одним из показателей уровня развития этого общества. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, формирование устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявления интереса ко всему кругу проблем, которые решаются художественного творчества. В процессе средствами эстетического воспитания происходит формирование эстетического сознания, что проявляется в создании у молодого человека идеальных базовых образцов высокого искусства, установок на положительное восприятие ценностей отечественного, национального искусства и критическое отношение к насаждаемым образцам массовой западной культуры.

Экологическое Сегодня необходимо воспитание. не только образование, экологическое но И воспитание как целенаправленное формирование природоохранного отношения к природе на всех уровнях социализации молодёжи. Экология является комплексной проблемой в системе "человек-техника-природа" и поэтому требует от профессионала любого профиля синтеза знаний основных понятий об окружающей среде из разных наук: биологии, наук о Земле, медицины, промышленной технологии, механики, психологии, этики, педагогики и многих других научных дисциплин. В условиях крайне негативной экологической ситуации, ужесточения системы экологических ограничений и регламентации режимов природопользования, перехода на международные стандарты технологических процессов и производимой продукции, обязательности экологической экспертизы всех инвестиционных проектов и программ необходимы разработка и внедрение в практику подготовки специалистов эффективных образовательно-профессиональных программ, содержание которых предусматривает формирование экологической культуры мышления и специальную профессиональную экологическую подготовку специалиста в соответствии с направлением и профилем.

быть них должен перенесен с просветительской Акцент формировании активной социальной направленности на позиции профессиональной достижение готовности, овладение методологией проектирования безотходных, малоотходных, оборотных, регенеративных технологий, безвредной производственных выпуска экологически продукции.

Обязательной органической составной частью такой подготовки специалистов должно стать овладение в ходе естественнонаучного и гуманитарного образования фундаментальными научными, правовыми и экономическими основами экологически безопасной и природоохранной

деятельности, а в ходе профессиональной и специальной подготовки основами соответствующей технической и технологической квалификации. Особое внимание при этом должно быть уделено формированию и закреплению такого качества личности и профессионала как экологическая ответственность.

В сфере семейно-бытового воспитания студентов при их общей высокой ориентации на создание семьи, счастливую семейную жизнь, необходимо особое внимание уделять проблеме взаимодействия и преемственности поколений.

1.4 Принципы организации воспитательного процесса

В качестве методологических основ Программы выступают следующие подходы к организации воспитательной деятельности

аксиологический подход - характеризующий оказание помощи обучающимся в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

деятельностный подход - признающий, что личность обучающегося формируется и проявляется в деятельности;

личностно-ориентированный подход - рассматривающий личность как активный субъект собственного становления и развития;

системно-целостный подход - позволяющий учитывать все внешние факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении.

компетентностный подход - предполагающий перспективу формирования у обучающихся высокого уровня профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций;

проектный подход — предполагающий применение управленческих методик, в формате которых различные проекты и мероприятия планируются и исполняются как повторяемый, последовательный и измеримый процесс.

Система подходов к воспитанию базируется на принципах:

гуманизации, субъектного взаимодействия, демократизма, толерантности; индивидуализации; профессиональной ориентации; практикоориентированности, инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся и со-управления.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, ИХ гражданского самоопределения, профессионального индивидуально-личностной становления И созидательной самореализации В деятельности ДЛЯ удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в РИУ ЦДУМ России:

- формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафитской правовой и матуридитской богословской школ
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности:
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся

в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
 - повышение уровня культуры безопасного поведения.

1.3 Содержание и условия реализации воспитательной работы в РИУ ЦДУМ России Социокультурная среда.

Одной из приоритетных задач в ходе реализации программы воспитания является обеспечение особого деятельности университета как социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении. РИУ ЦДУМ России должен стать не только центром подготовки служителей религиозного персонала религиозных организаций, но и широким культурнообразовательным нравственным пространством, И культурно преобладают гуманистически-нравственные ценности. Формирование воспитательной среды в университете предполагает:

1.4 Основные направления воспитательной работы и виды деятельности обучающихся.

Функционирование воспитательной системы университета должно быть направлено на:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- профилактику экстремизма, предупреждение возможных конфликтов на межнациональной и этнической почве;
- формирование художественно-эстетических ценностей и национально-культурных традиций;
- развитие интеллектуального потенциала студентов, научноисследовательской активности;
- развитие общественной активности студентов, самоуправления;
- формирование культуры здорового образа жизни, профилактику вредных

зависимостей;

- развитие экологической культуры, навыков безопасного поведения;
- содействие трудовой активности и готовности к профессиональной деятельности.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность;
- работа студенческих объединений;
- научно-исследовательская деятельность;
- -досуговая, творческая и социально-культурная деятельность (организации и проведению значимых событий и мероприятий);
- участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- профориентационные мероприятия.

2.3. Формы и методы воспитательной работы.

В воспитательной системе РИУ ЦДУМ России используются четыре уровня общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности.

Первый уровень - индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа со студентом, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
 - сопровождение в процессе подготовки и участия в конкурсах;
- работа в составе инициативных групп по разработке и реализации различных проектов (образовательных, научных, социальных, творческих, спортивных, общественных);
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
 - работа студентов в рамках различных учебных и

производственных практик под руководством руководителей практик.

Второй уровень - групповые формы работы со студентами: проекты и мероприятия на уровне факультета или академических групп, участие в деятельности студенческих объединений, органов студенческого самоуправления.

Третий уровень общевузовские массовые мероприятия, проводимые основным содержательным воспитательной ПО ЛИНИЯМ деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы учебный деятельность вузовских студенческих объедений, год; объединенного совета обучающихся.

Четвертый уровень - участие студентов в городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах и конкурсах.

2.4 Ресурсное обеспечение реализации программы

Рабочая программа воспитания университета может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовыми условиями реализации Концепции являются основные положения международного права и российского законодательства, нормативные документы Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ, локальные нормативные акты, принятые Ученым советом, приказы и распоряжения, утвержденные ректором РИУ ЦДУМ России.

Кадровое обеспечение воспитательной работы включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности.

Необходимым звеном, определяющим содержание единство И учебного, научного и воспитательного процессов, является кафедра. Кафедры формируют профессиональную И интеллектуальную компетентность будущих специалистов, прививают интерес к научноисследовательской работе. Они также способствуют освоению студентами профессиональной этики, гражданственной ответственности за результаты профессиональной деятельности.

Решающую роль в координации усилий всех структурных подразделений вуза, направленных на реализацию положений программы воспитания, играет стратегическое планирование и продуманная реализация воспитательной работы со стороны ректората. Возглавляемый ректором, коллектив ректората определяет приоритетные направления воспитания, контролирует и курирует деятельность структурных подразделений в данной работе, решает оперативные и стратегические задачи.

Проректор по учебной и воспитательной работе осуществляет функцию управления воспитательной деятельностью в университете. Он организует планирование воспитательной работы в вузе, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

Организация воспитательной работы и внеучебной деятельности возможна при условии создания соответствующей финансовой и материально-технической основы.

Для достижения цели и реализации задач программы воспитания используется материально-техническая база университета его структурных подразделений.

Социокультурное пространство РИУ ЦДУМ России характеризует высокий уровень включенности обучающихся в активные общественные связи. Университет широко использует возможности региона, г.Уфы, Кировского района города, здания учредителя ЦДУМ России, создает открытую образовательную среду для взаимодействия с партнерами. Так, по многим направлениям социально-культурной деятельности развивается

сотрудничество с государственными органами и организациями, общественными объединениями, некоммерческими организациями.

2. Основные целевые показатели и мониторинг воспитательной деятельности.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности способствует эффективной организации работы каждого структурного подразделения университета, участвующего в воспитательном процессе, повышению качества воспитательной работы на всех уровнях.

В мониторинг воспитательной деятельности включается системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций развития воспитательной системы, включая ее цели, содержание, формы, методы, условия и результаты воспитания.

Система оценки качества воспитательной деятельности включает в себя оценку процесса и оценку результата.

Критерии оценки процесса:

- вовлеченность студентов в различные виды общественно-значимой деятельности;
- участие профессорско-преподавательского состава в воспитательной работе;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (совокупность финансовых средств, направляемых на осуществление воспитательной деятельности);

Критерии оценки результата:

- сформированность профессиональной этики и профессиональных компетенций;
- сформированность универсальных компетенций;
- динамика социальной активности студенческой молодежи;
- динамика ресурсного обеспечения воспитательного процесса.

Мониторинг воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного и проектного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением точек роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном пространстве университета.

Основные целевые показатели воспитательной деятельности в университете и их значение.

		Еди	Значение показателя учебной				
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Показатели качества и эффективности	1111110		груг	ШЫ		
Π/Π	реализации программы	ница	2020	2020	2020	2020	
		изме	2021	2021	2021	2021	
1.	Раздел 1. Показатели качества созд	анных у	словий д	іля воспі	итания		
	_						
1.2.	Количество воспитательных мероприятий,	ед.					
	проводимых на региональном уровне, в						
	которых участвовали обучающиеся						
1.3.	Количество воспитательных	ед.					

	университетском уровне в которых участвовали обучающиеся			
1.4.	Количество спортивных и физкультурно- оздоровительных мероприятий в университете, в которых участвуют обучающиеся	ед.		
1.5.	Доля обучающихся, принимавших участие в работе студенческих объединений, от общей численности обучающихся	%		
1.6.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся			!
1.7.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности			

2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведе профессионально-личностного развития обуч		іьных м	иероприя	ІТИЙ Д.
2.1.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	%			
2.2.	Количество победителей, занявших 1 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся	чел.			
2.3.	Количество победителей, занявших 2 место в предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общей численности обучающихся				
2.4.	Количество победителей, занявших 3 место в предметных олимпиадах, конкурсах, сревнованиях от общей численности обучающихся				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях регионального, от общей численности обучающихся	чел.			
2.6.	Доля обучающихся, сдавших экзаменационные сэссии на «хорошо» и «отлично» от общей численности обучающихся	%			
2.7	.Количество административных правонарушений, совершенных обучающимися	ед.			