РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1c6cfa0a5fe968075a0000000000000000
Владелец: Ахмадулин Ильдар Ильгизович
Действителен: с 16.04.2021 до 16.07.2022
Уникальный программный ключ:
f7d4d7d7-d7d7-d7d7-d7d7-d7d7d7d7d7d7
Религиозная организация - духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России

Теолого-педагогический факультет

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

выпускников по направлению

48.03.01 Теология

Направленность (профиль) «Духовно-нравственная теология ислама»

квалификация выпускника: академический бакалавр

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО уровня высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2014 г. №124, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015.

Цели и задачи итоговой аттестации

Итоговые испытания нацелены на определение теоретической и практической подготовленности бакалавров по направлению подготовки 48.03.01 Теология направленность (профиль) «Духовно-нравственная теология ислама» к выполнению профессиональных задач, установленных действующим ФГОС ВО.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: систему теологического знания, традиционные духовные ценности общества и человека, теологическое образование, науку и просвещение, религиозную культуру и философию, сферу государственно-конфессиональных, межконфессиональных и общественных отношений, практические аспекты жизни конфессий и соответствующую им социальную активность.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: основополагающие духовные ценности и опыт, определяемое ими мировосприятие, теоретически оформленные в соответствующей религии и осмысляемые в систематическом единстве, исторической реализации и современной практике, а также в межрелигиозном, культурном (цивилизационном), общественном, государственном и научном контексте.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- учебно-воспитательная и просветительская.

Программа сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

– преподавание предметов и дисциплин в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры в организациях;

– решение задач духовно-нравственного и патриотического воспитания;

– просветительская деятельность в учреждениях культуры, искусства, в средствах массовой информации;

– участие в обеспечении учебно-воспитательной и просветительской деятельности конфессий;

Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности в рамках процедуры итоговой аттестации

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ИА		
	По среднеарифметической оценке за ФПА	Оценка на итоговом экзамене	Оценка на защите ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):			
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	+		
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	+		
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;	+		
ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;	+		
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	+		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	+		
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	+		
ОК-8 способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;	+		
ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	+		
ОК-10 способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.	+		
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
ОПК-1 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	+		
ОПК-2 способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач;	+		

ОПК-3 способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин.	+		
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:			
учебно-воспитательная и просветительская деятельность:			
ПК-5 способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	+	1-2 вопросы билета	Теоретическая и практическая часть ВКР
ПК-6 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	+	1 вопрос билета	Практическая часть ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (СК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:			
СК-1 способностью использовать теологические знания в области духовно-нравственного богословия при решении основных профессиональных зада		3-4 вопросы билета	Практическая часть ВКР

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки по направлению подготовки 48.03.01 Теология направленность (профиль) «Духовно-нравственная теология ислама» включает:

1. Итоговый экзамен.
2. Защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

Формы итоговой аттестации	Объем в зачетных единицах и часах	Часов контактной работы студента с преподавателем		Самостоятельная работа студента
		аудиторные	иные	
Подготовка и сдача итогового экзамена	3 (108)	2 (групповые консультации)	0,5 (подготовка к экзамену (контроль СРС)) 0,5 (экзамен)	105
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	3 (108)	-	15 (индивидуальные консультации с руководителем) 0,5 (подготовка к защите (контроль СРС)) 0,5 (защита)	92

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ ЭКЗАМЕНУ

Содержание итогового экзамена

Итоговый экзамен по направлению подготовки 48.03.01 Теология направленность (профиль) «Духовно-нравственная теология ислама» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

В ходе итогового экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 4.3) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Программа итогового экзамена

Итоговый экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по следующим модулям дисциплин и отдельным дисциплинам:

1. Практическая педагогика
2. Методика преподавания исламских дисциплин
3. Практический курс арабского языка
4. Сакральные тексты конфессии
5. Вероучение конфессии
6. Практическая теология ислама
7. Этика ислама

1. Дисциплина «Практическая педагогика»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Понятие о педагогике. Определение педагогики. Основные исторические этапы развития педагогики как науки. Место педагогики в общей системе наук. Общие задачи педагогики. Главные признаки педагогики как науки.

Основы дидактики. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Предмет дидактики как науки. Место дидактики в системе педагогических наук. Функции и задачи дидактики. Источники развития дидактики. Учебный процесс как педагогическая категория. Сущность процесса обучения. Обучение, преподавание, учение. Виды и стили обучения. Учебная деятельность и ее характеристики. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности обучающегося. Овладение учебной деятельностью как одна из целей обучения. Отличие учебной деятельности от других видов деятельности. Структура учебной деятельности. Роль учителя в формировании учебной деятельности обучающихся. Мотивация учебной деятельности. Принципы построения учебного процесса. Закономерности, принципы и правила обучения. Подходы к выделению принципов дидактики. Сущность дидактических принципов. Пути реализации дидактических принципов. Содержание современного обучения. Источники содержания обучения. Критерии отбора и построения содержания обучения. Формальный и материальный подходы к отбору содержания обучения. Единство инвариантного и вариативного содержания современного обучения. Характеристика государственных документов, раскрывающих содержание обучения. Гуманизация и дифференциация содержания современного обучения. Особенности содержания обучения. Методы и средства обучения. Проблема метода в дидактической теории. Назначение и функции методов обучения. Классификация метод обучения и их характеристика. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Проблема выбора методов обучения. Формы организации обучения младших школьников. Понятие о формах организации обучения. История развития классно-урочной системы. Урок как основная форма организации учебной работы. Типы уроков. Структура уроков. Урок в системе формирования и развития личности учащихся. Организация групповой работы на уроке. Пути повышения эффективности урока. Домашняя учебная работа учащихся, ее дидактические функции. Виды домашних заданий. Экскурсии, требования к их подготовке и проведению. Особенности использования различных форм обучения. Контроль в системе процесса обучения учащихся. Контроль в целостной системе обучения. Соответствие контроля целям обучения. Виды, функции и методы контроля. Возможности ТСО в целях контроля. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результатов обучения. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки.

Понятие о воспитании. Воспитание как биосоциальное явление: инстинктивное и социальное (стихийное и институционное). Факторы и условия воспитания. Логика воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, средства, результат. Цель – предполагаемый результат воспитания. Конкретизация цели в задачах. Принципы воспитания. Определение принципов воспитания. Современная теория принципов воспитания. Содержание воспитания. Определение содержания воспитания. Разные подходы к определению содержания. Концепция содержания воспитания. Содержание воспитания. Формы воспитания. Понятие о формах воспитания. Методы воспитания.
Понятие о методах воспитания. Классификация методов. Краткая характеристика методов формирования сознания, поведения и стимулирования. Средства воспитания. Понятие о средствах воспитания. Требования к их применению. Основные средства воспитания: общение, игра, труд. Диагностика воспитанности. Понятие о диагностике воспитанности. Методики диагностирования.

Методика обучения и воспитания. Понятие и сущность методов и приемов обучения. Сущность, природа и функции методов обучения. Роль методов в управлении процессом обучения. Познавательная и мировоззренческая функция методов. Виды занятий, их назначение. Особенности проведения различных видов аудиторных занятий.

Характеристика некоторых классификаций методов обучения. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании. О преподавании религиоведческих дисциплин в светских образовательных учреждениях. Мировоззренческая и познавательная функции преподавания учебной дисциплины о религии в образовательных учреждениях. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе преподавания богословских дисциплин. Содержательно-педагогические особенности преподавания. Необходимость выработки общих принципов духовности и нравственности, обеспечивая соблюдение конституционного принципа свободы совести и равенства традиционных религий. Содержание религиоведческих и богословских дисциплин. Принципы отбора материала. Принцип нейтральности преподавания. Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности. Закономерный ход изменений мотивов учения с возрастом и условий, способствующих этому изменению. Методы поддержки познавательного интереса. Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам. Основные понятия исламского образовательного процесса. Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: концентрический метод, катехизический метод, эвристический (сократический) метод. Активные методы обучения. Логика прохождения дисциплин, система подготовки преподавателей. Исторические процессы модернизации в исламском образовании. Изменения в мусульманской системе образования как включение в происходящие в России и во всем мире процессы развития образования. Результаты изменения методов преподавания. Специфические черты методики преподавания исламских дисциплин. Недопустимость двойственной методики. Вопросы подготовки квалифицированных преподавателей богословских дисциплин. Проблемы повышения эффективности процесса обучения. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию в исламских образовательных учреждениях. Инновации в исламском образовании. Использование новых организационно-управленческих технологий. Формирование мировоззренческой культуры. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию Корана. Специфика исламских источников и особенности работы с ними. Методика преподавания исламского права и законоведения. Методика преподавания арабского языка. Семантическая связь в использовании понятийного аппарата исламских дисциплин.

2. *Дисциплина «Методика преподавания исламских дисциплин»*

Введение в предмет, его основные цели и задачи. Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения. Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины. Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества. Исламское воспитание. Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания. Общие проблемы в преподавании богословских дисциплин. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании. Традиционные методы преподавания в религиозном учебном заведении. Поиски методов преподавания богословских дисциплин в истории развития исламского образования. Урок по исламским наукам. Понятие и структура урока по исламским наукам. Особенности проведения урока по исламским наукам. Планирование урока. Использование средств обучения. Методы оценки знаний умений, знаний и навыков. Основы преподавания богословских дисциплин. Специфика применения арабского языка в преподавании богословских дисциплин. Семантическая связь в использовании понятийного аппарата богословских дисциплин.

Преподавание дисциплины «Основы исламское вероучения». Понятие дисциплины «Основы исламского вероучения». Воздействие исламского вероучения на человека.

Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавания дисциплины «Правила чтения Корана». Понятие дисциплины «Правила чтения Корана». Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по правилам чтения Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Орфоэпическое чтение Корана». Правила обращения с Кораном. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Экзегетика сакральных текстов». Понятие дисциплины «Экзегетика сакральных текстов». Общие и отдельные цели урока по Экзегетике сакральных текстов. Методы проведения урока по Экзегетике сакральных текстов. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Основы поклонения в исламе». Понятие дисциплины «Основы поклонения в исламе». Воздействие поклонения на человека. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «История пророка Мухаммада». Общие и отдельные цели дисциплины «История пророка Мухаммада». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание дисциплины «Изречения пророка Мухаммада». Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада». Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Особенности преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы урока (подготовка к уроку; проведение урока).

Преподавание модуля дисциплин «Этика ислама». Понятие этики ислама. Место этики в исламе. Основы этики ислама. Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания дисциплин модуля «Этика ислама». Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

3.Дисциплина «Практический курс арабского языка»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Морфология. Двухсогласные, трехсогласные и четырехсогласные корни. Имя, глагол, частицы и служебные слова. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двоякий род некоторых имен существительных. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. "Целое" множественное число. "Разбитое" множественное число. Имя собирательное и имя единичности. Имена абстрактные. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Склонение имен. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Имена места и времени.

Имена орудий. Имена - названия лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена - названия рода занятий. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней. Разряды местоимений в арабском языке. Личные местоимения в именительном падеже. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова. Частицы. Разряды арабских частиц. Частицы обращения. Наречия. Числительные количественные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные. Общие сведения об арабском глаголе. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы переходные и непереходные. Модальные глаголы. Глаголы «начинания» и «длительности». Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом. Малоупотребительные формы глагола. «Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы. Образование и основные значения 1-10 пород глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Масдары и причастия от этих пород.

Синтаксис. Именное простое предложение. Именное распространенное предложение. Именное предложение с "разделительным" местоимением. Согласование сказуемого с подлежащим в форме множественного числа. Простое глагольное предложение. Распространенное глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Однородные члены предложения. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Утвердительные предложения и их особенности. Отрицательные предложения и их особенности. Частицы, употребляемые в утвердительных и отрицательных предложениях. Общие вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные предложения, содержащие альтернативный вопрос. Вопросительные частицы. Вопросительные местоимения. Вопросительные наречия. Обстоятельство. Приложение. Дополнение. Дополнения при масдаре и причастиях. Согласованные и несогласованные определения. Порядок следования определений. Определения, выраженные различными типами "сложных прилагательных". Сложносочиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные исключения. Придаточные причины. Придаточные следствия. Придаточные подчинительно-присоединительные. Придаточные пояснительные. Сложные предложения бессоюзного подчинения. Основные средства передачи значения безличности в арабском языке. Двустороннее предложение. Выражение побуждения и восклицания. Пунктуация в арабском языке.
Придаточные предложения времени. Придаточные сравнительно-сопоставительные предложения. Придаточные уступительные предложения с союзами.

Лексика. Общее понятие о составе и структуре современной арабской лексики. Общеарабская и региональная литературная лексика. Употребление диалектизмов в литературной речи. Понятие о лексической синонимии. Вопрос о взаимозаменяемости синонимов в текстах. Семантика глагольного словообразования. Основные лексико-семантические группы имен. Лексическая сочетаемость. Словообразование имен

существительных в арабском языке. Морфологическое словообразование. Образование существительных с помощью словообразующих внешних флексий. Морфолого-синтаксическое словообразование имен существительных. Субстантивация прилагательных. Субстантивация масдаров и причастий. Лексикализация словосочетаний. Образование основных типов имен существительных от глагола. Иностранные заимствования в арабском языке.

4. Модуль «Сакральные тексты конфессии»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Предмет и задачи учебной дисциплины. Коран – Священное Писание мусульман. Значение чтения Корана для мусульман. Буквы арабского алфавита и особенности их звукообразования. Классификация звуков по месту их образования. Долгие гласные буквы и их особенности. Правила чтения долгих гласных букв. Правила чтения буквы «Нун с сукуном» и танвина. Правила поглощения букв. Правила чтения буквы «Мим с сукуном» Правило «Калкаля». Правило чтения в словах определяющего артикля «Аль». Правила «васлирования» и «таксири танвин». Правило чтения буквы «Ра». Правило остановки при чтении «вакф». Правило паузы «сакта». Основные особенности ниспослания Священного Корана. Ниспослание Священного Корана. Особенности собирания Священного Корана. Отмененные аяты Священного Корана и их каноническое положение. Особенности толкования Священного Корана. Толкование Священного Корана. Неподражаемость Священного Корана. Ниспослание Священного Корана на семи «харфах». Аяты и суры Священного Корана. Примерный перечень сур Священного Корана, которые необходимо знать наизусть, уметь читать с применением всех правил чтения Священного Корана и владеть навыками толкования: «Аль-фатиха», «Ан-наба», «Ан-назиат», «Абаса», «Ат-таквир», «Аль-инфитар», «Аль-мутаффифин», «Аль-иншикак», «Аль-бурудж», «Ат-тарик», «Аль-агля», «Аль-гашия», «Аль-фаджр», «Аль-баляд», «Аш-шамс», «Ал-ляйль», «Ад-духа», «Аш-шарх», «Ат-тин», «Аль-аляк», «Аль-кадр», «Аль-байййина», «Аз-зальзаля», «Аль-адият», «Аль-кариа», «Ат-такасур», «Аль-аср», «Аль-хумаза», «Аль-филь», «Курайш». «Аль-магун», «Аль-кяусар», «Аль-кяфирун», «Ан-наср», «Аль-масад», «Аль-ихлас», «Аль-фаляк», «Ан-нас». Аль-бакара» аяты 1-5, «Аят аль-курси», «Аль-бакара» аяты 284-286, «Ясин», «Аль-фатх», «Аль-хашр», «Аль-мульк», «Ар-рахман», «Аль-вакыа».

5. Модуль «Вероучение конфессии»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Вера в Аллаха. Особенности сыфатов Аллаха. Вера в Аллаха, особенности атрибутов действия. Отличия атрибутов действия и атрибутов сущности. Имена Всевышнего Аллаха. Наличие всех сыфатов Аллаха до создания всего сущего. Вечность каждого сыфата Аллаха. Сыфаты Аллаха – это не Он сам и не отдельно от Него. Запрет на сомнение в сыфатах Аллаха. О недопустимости сомнений в сыфатах Всевышнего Аллаха и проявление стойкости в вопросах вероубеждениях. О вечности Корана. Особенность ниспослания Корана в сердце пророка Мухаммада. Об историях упомянутых в Коране. История о Мусе и Исе, мир им. Отличие существования Всевышнего Аллаха от существования Его созданий. Обладание Всевышнего Аллаха сыфатами, о которых знает только Он сам. «Яд», «вадж», «нафс» - присущи Всевышнему Аллаху не так, как человеку. Особенности скрытых сыфатов. Знание Всевышнего Аллаха обо всем до создания всего сущего. Всевышний Аллах не изменяется с изменением созданного мира. Создание каждого творения свободного от неверия и веры. Наличие у человека фитры. Вера и неверие – выбор рабов Всевышнего Аллаха. Человек приобретает, а Всевышний Аллах создает. Подчинение и послушание происходит по решению и знанию Всевышнего

Аллаха Вера в Ангелов. Сущность ангелов и их сотворение. Качества ангелов и их отличительные особенности от других созданий Всевышнего.

Вера в Священные писания. Священные писания. Ниспослание Священных писаний Изменение Священных писаний, кроме Священного Корана. Вера в Пророков. Пророчество и посланничество. Различие между пророками и посланниками. Последнее пророчество. Пророк Мухаммад – последний пророк. Пророк Мухаммад никогда не сомневался в существовании Аллаха, и никогда не поклонялся никому кроме Аллаха. Благородные сподвижники. Правило упоминания их. Вера в судный день. Смерть как малый судный день переход в барзах. Определение Судный день. События Судного дня. Стояние. Сбор (Махшар). Рай и Ад. Обитатели Рая и обитатели Ада. Вечное пребывание обитателей в Раю и в Аду. Признаки Судного дня. Малые и большие признаки Судного дня. Первый малый признак, последний малый признак. Хадисы о малых признаках Судного Дня. Вера в предопределение. Всевышний Аллах создатель всего. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению.

Современные течения и движения ислама. Понятия «Религиозная секта» и «Течения в религии» и их сущность. Причины возникновения различных течений и сект. Проблема «правоверия» и «заблуждения». Понятия ахль ас-сунна («сунниты») и ахль аль-ахва' («люди пристрастных суждений»), или ахль ад-даляля («люди заблуждения», «заблудшие»), «традиционалисты» (асхаб/ахль аль-хадис) и «люди недопустимых новшеств» (асхаб/ахль аль-бид'а). Хадис о 73 общинах в исламе. Сунниты и их основные группы. Мутазилиты. Хариджиты. Шииты. Мурджииты. Джамаат «Да'ва ва-т-таблиг». Джамаат «Рисалят ан–Нур». Ассоциация «аль-Ихван аль-муслимун». Партия «Хизб ат–тахрир аль-ислями». Движение «аль-Ваххабиййа». Джамаат «ат-Такфир валь-хиджра» и другие такфириты. Лжесуфии идеи взгляды.

Важность следования нормам шариата прежде тариката. Современное положение мусульман, придерживающихся тариката без шариата. Доказательства из мусульманских источников о важности придерживания шариата, затем только входа в тарикат. Цепочка: шариат, тарикат, хакикат, магрифат. История возникновения суфизма. Порядок получения знаний для мусульман. Труды ученых ислама, в которых речь идет о цепочке: шариат, тарикат, хакикат, магрифат. Опасность входа в тарикат без шариата. Доказательства из мусульманских источников: косвенные доказательства из Корана, Хадисов и слов сподвижников пророка Мухаммада. Опасность входа в тарикат без шариата. Доказательства из трудов ученых-суфиев и слов ведущих суфиев. Лжесуфизм. Секты лжесуфиев. Последователи лжесуфизма.

6. Модуль «Практическая теология ислама»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение.Полное омовение. Воды пригодные и непригодные для очищения. Правила колодцев. Правила остатков воды. Очищение землёй. Протирание на кожаные носки. Хайд, нифас, истихада. Нечистоты.

Молитва. Времена молитв. Призыв на молитву (Азан). Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Правила чтения Корана в молитве. Коллективная молитва. Обстоятельства нарушающие молитву. Нежелательные действия в молитве. Восполнение пропущенных. Времена нежелательные для совершения молитвы. Дополнительные молитвы. Забывчивость в молитве. Молитва больного. Суджуд тилява. Молитва путника. Пятничная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва аль-фитр. Праздничная молитва аль-адха. Молитва хусуф. Молитва истиска Молитва хауф. Молитва таравих. Омывание умершего. Такфин умершего. Погребальная молитва. Несение умершего и его погребение. Совершение молитвы в Каабе. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с серебра. Закят с золота. Закят с торговли. Закят урожая и плодов. Лица, которым выплачивается закят. Садакат аль-фитр.

Виды поста. Начало месяца поста. Обстоятельства нарушающие и не нарушающие пост. Причины, позволяющие не соблюдать пост. Завершение месяца поста. Условия обязательности паломничества. Микаты. Ихрам. Действия паломничества. Действия паломничества. Кыран. Таматтуг. Виды нарушений. Виды нарушений. Ихсар. Фават и умра. Жертвенное животное.

Семейное право. Бракосочетение (Никах). Развод (Талак). Виды талака Совместная клятва. Откуп. Взаимное проклятие (Лиган). Грудное вскармливание (Радаг). Период ожидания после развода (Идда). Сравнение жены со спиной своей матери (Зихар). Содержание. Опекунство. Уполномоченные лица (Вакалят). Без вести пропавший муж. Подкидыш. Имущественные отношения. Земельное право. Уголовное право. Наследственное право. Купля-продажа. Обмен валют. Залог. Ограничение дееспособности при заключении договоров купли-продажи (Хаджр). Аренда. Преимущественное право покупки. Кооператив. Товарищество в капитале (Мудараба). Представительство. Поручительство. Хаваля. Мировая сделка (Сульх). Дарение (Хиба). Продажа по принуждению (Икрах). Благотворительность (Вакф). Незаконное владение (Гасб). Хранение поклажи временно (Вадиа). Ссуда (Ария). Земельное право

Усуль фикх: лексическое и терминологическое значение слова. Зарождение науки и ее становление. Разделы науки усуль-фикх. Методы и особенности усуль-фикх. Связь науки усуль-фикх с другими исламскими науками. Ученые в области усуль-фикха и основные труды. Согласованные шариатские источники. Коран. Сунна. Единогласное решение ученых (Иджма'). Вынесение решений по аналогии (Кыяс). Различные шариатские источники. Предпочтение положения (Истихсан). Неизменность положения (Истисха). Независимые полезные положения (Истислах). Обычаи и традиции народа (Урф). Высказывания и мнения сподвижников (Мазхаб ас-сахаби). Религиозные предписания религий, которые существовали до пророка Мухаммада (Шар’у ман кабляна). Утвержденные канонические положения. Обязательное (Ваджиб). Желательное (Мандуб). Запретное (Харам), Порицаемое (Макрух). Разрешенное (Мубах). Условные канонические положения. Установленная норма Категории установленной нормы: положение (Рукн), повод (Сабаб), причина (Ылля), условие (Шарт), препятствие (Маниг), признак (Галямат).

7. Модуль «Этика ислама»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

О хорошем нраве в Священном Коране. Изречения пророка о хорошей нравственности. Об основных обязанностях мусульманина (общее). Связь этики с другими дисциплинами. Обязанности мусульманина перед Всевышним. Обязанности мусульманина к священному Корану. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха. Отношение к святыням религии. Обязанности мусульманина перед своими родителями. Обязанности перед самим собой. Обязанности супругов между собой. Этика бракосочетания. Обязанности родителей перед своими детьми. Обязанности мусульманина перед своими соседями. Обязанности мусульманина перед родственниками. Обязанности мусульманина перед друзьями. Обязанности мусульманина к единоверцам. Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям. Положение животных и растений в этой и последующей жизни. Как должны относиться к животным. Отношение мусульман к людям другой религии. Нравственность в речи и поведении. Покаяние от совершенных грехов. Богобоязненность и благочестие. Следование повелениям Аллаха и Его посланника. Соблюдение норм поклонения в намазе. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку. Упование на Всевышнего Аллаха. Что такое упование. Как нужно уповать на Всевышнего. Искренность. Правдивость и честность. Скромность и доброта. Терпение и смиренность. Сострадание и великодушие. Щедрость и самопожертвование. Кротость и

милосердие. Справедливость. Восхваление и благодарность. Отсутствие привязанности к материальным благам.

Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться. Лживость. Зависть. Гнев. Показуха (рия). Гордость и высокомерие. Сквернословие, ложь и сплетни. Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от скупости. Несправедливость. Семь категорий людей, которые укроются под сенью. Три вещи, которые губят человека. Большие грехи. Придание сотоварищей Аллаху. Убийство человека. Прелюбодеяние. Предательство. Колдовство (заниматься самому или поручать это кому-то). Незаконное расходование для своих личных нужд собственности сироты. Касание и расходование чужого имущества. Наказание за незаконное расходование имущества сироты. Совершение грехов в пределах харам-шариф (там, где предписано пребывать в ихраме). Действия, запрещенные во время Хаджа.

Занятие ростовщичеством. Виды ростовщичества. Наказание за ростовщичество в Судный день. Занятие воровством. Кто считается вором. Какое наказание предполагается за воровство. Употребление алкогольных напитков. Аяты о запрете употреблении алкогольных напитков. Хадисы о запрете употреблении алкогольных напитков. Как относиться к людям, употребляющих спиртное. Почему ислам запрещает употреблять спиртные напитки.

Примерный перечень вопросов по дисциплине «Практическая педагогика»

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Образование, воспитание, обучение - основные категории педагогики.
2. Методология и методы педагогических исследований.
3. Образование – как целостный педагогический процесс. Организация управления образовательным процессом.
4. Педагогическая технология, педагогическая задача в образовательном процессе.
5. Образование как общественное явление и общечеловеческая ценность: понятие, сущность, реализация.
6. Образовательная система России. Управление образовательными системами.
7. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
8. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие в образовательном процессе. Особенности педагогического процесса в системе образования.
9. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания.
10. Развитие личности в воспитательном процессе.
11. Педагогические технологии воспитания.
12. Коллективно-творческая деятельность в воспитательном процессе.
13. Общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия.
14. Методы, приемы, средства в образовательном процессе и их характеристика.
15. Технология личностно-ориентированного обучения.
16. Интенсификация обучения в современном образовательном процессе.
17. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности.
18. Развитие личности в системе образования.
19. Технология саморазвития личности.
20. Требования к конкурентоспособному менеджеру образования.
21. Виды занятий, их назначение. Особенности проведения различных видов

аудиторных занятий.

22. Содержательно-педагогические и этико-психологические проблемы в преподавании.

23. Преподавание религиоведческих дисциплин в светских образовательных учреждениях.

24. Мировоззренческие и познавательные функции учебных дисциплин о религии в образовательных учреждениях.

25. Этико-психологические проблемы, возникающие в процессе обучения богословским дисциплинам.

26. Содержание религиоведческих и богословских дисциплин. Принципы отбора материала.

27. Мотивация и проблемы сохранения интереса к содержанию предмета. Виды мотивов учебной деятельности.

28. Традиционная образовательная система народов России, исповедующих ислам.

29. Основные понятия исламского образовательного процесса.

30. Исторически сложившиеся методы преподавания в исламских образовательных учреждениях: концентрический метод, катехизический метод, эвристический (сократический) метод.

31. Основные принципы построения и логика учебного плана исламского учебного заведения.

32. Исторические процессы модернизации и инновации в исламском образовании.

33. Проблемы повышения эффективности процесса обучения.

34. Применение современных образовательных технологии в исламских образовательных учреждениях. Инновации в исламском образовании.

35. Использование новых организационно-управленческих технологий.

36. Современные образовательные технологии в преподавании Корана.

37. Специфика исламских источников и особенности работы с ними.

38. Методика преподавания исламского права и законоведения.

39. Методика преподавания арабского языка.

40. Семантическая связь в использовании понятийного аппарата исламских дисциплин.

Примерный перечень вопросов и заданий по дисциплине «Методика преподавания исламских дисциплин»

1. Понятие и особенности исламского воспитания.
2. Понятие метода и методики обучения. Перечислите методы обучения, отображаемые в учебных программах по исламским наукам. Требования, предъявляемые к методам обучения.
3. Понятие дисциплины «Методика преподавания исламских наук». Предмет методики преподавания исламских наук. Цели и задачи освоения дисциплины «Методика преподавания исламских наук». Место и значение дисциплины «Методика преподавания исламских наук».
4. Особенности исламских наук. Профессиональные качества преподавателя исламских наук.
5. Нормативно-правовые документы РФ и РБ, которыми необходимо руководствоваться при организации мусульманского религиозного образования.
6. Функции системы мусульманского образования в РБ. Уровни мусульманского образования в РБ и их ступени. В чем проявляются особенности функционирования примечетских курсов и средних профессиональных религиозных образовательных учреждений?

7. Нормативные документы регулируют содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РБ? Перечислите их.
8. Раскройте понятия учебной программы/учебно-методического комплекса по исламским наукам.
9. Структуру урока и особенности проведения урока по исламским наукам. Этапы планирование урока.
10. Средствам обучения. Традиционные и современные методы оценки знаний, умений и навыков.
11. .Воздействие исламского вероучения на человека.
12. Методы Корана и Сунна в воспитании веры.
13. Методика преподавания дисциплины «Основы исламского вероучения».
14. Методика преподавания дисциплины « «Правила чтения Корана».
15. Методика преподавания дисциплины « «Орфоэпическое чтение Корана».
16. Методика преподавания дисциплины «Заучивание Священного Корана».
17. Методика преподавания дисциплины «Экзегетика сакральных текстов ислама».
18. Методика преподавания дисциплины «Основы поклонения в исламе». Средства и приемы обучения данной дисциплине.
19. Методика преподавания дисциплины «История пророка Мухаммада».
20. Методика преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада».
21. Методика преподавания дисциплины «Исламская нравственность».
22. Характеристика методов, приемов, видов и средств обучения исламским дисциплинам.
23. Общее понятие о методах и приемах обучения. Условия оптимального выбора и применения преподавателем методов обучения.
24. Специфика применения методов и приемов обучения в преподавании богословских дисциплин.
25. .Традиционные методы преподавания в религиозных учебных заведениях.
26. Современные образовательные технологии применительно к преподаванию теологических дисциплин.

Примерный перечень вопросов по модулю «Вероучение конфессии»

1. Степени веры. Ислам. Иман. Ихсан.
2. Различия между иманом и исламом, между верой и неверием. Понятие иман. Важность веры.
3. Необходимость изучения вопросов акыды. Первостепенность изучения акыды перед другими науками.
4. Вера в Аллаха. Атрибуты Сущности. Атрибуты Действия Отличие Существования Всевышнего Аллаха от существования его созданий. Аргументируйте ответ примерами из Корана.
5. Вера в ангелов. Сущность ангелов и их виды. Отличие ангелов от остальных творений. Защита ангелов от ослушания. Важность веры в ангелов. Их предназначение и функции. Описание. Приведите примеры из Корана и хадисов об ангелах.
6. Вера в Священные Писания. Ниспослание Священных Писаний. Изменение Священных Писаний, кроме Священного Корана. Необходимость следования Священному Корану. Особенности Священного Корана. Отношение к Священному Корану.
7. Вера в пророков. Пророчество и посланничество. Различие между пророками и посланниками. Количество пророков, посланников, мир им, и их имена. Качества пророков и посланников. Последнее пророчество. Пророк Мухаммад, – последний пророк. Его особые качества.
8. Смерть как малый Судный день. Состояние смерти. Переход в барзах. Жизнь в могиле. Признаки хорошего и плохого конца. Необходимость веры в барзах.

9. Вера в судьбу. Сокрытие Всевышним Аллахом знаний о судьбе от своих творений. Раскрыть понятия: иститагат, тауфик. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению. Абсолютное Всезнание Всевышнего Аллаха.

10. Малые признаки Судного дня. Хадисы о малых признаках Судного дня.

11. Большие признаки Судного дня. Вера в Судный день.

12. Вера в Судный день. Переход от барзаха к Судному дню. События Судного дня.

13. Рай (Джаннат), Ад (Джаханнам).

14. Определение ахлюс-сунна уаль-джамаа. О мазхабах. Понятия иджтихад, муджтахид, таклид, мукаллид. Хадисы о разделении уммы.

15. Отличие ашаритов и матуридитов в акыде. Список отличий из разных источников. Разъяснение отличий.

16. Определение слова «бидъат». Виды нововведений. Примеры хороших и плохих нововведений.

17. Основные принципы исламского вероубеждения. Особенности исламского вероучения.

18. Причина разногласий в определении имана.

19. Значение труда Абу Джафара Ат-тахави «Акыда ат-тахавийа».

20. Видение верующими Всевышнего в раю. Доказательства. Описание. Видение Всевышнего – лучшее благо для верующих.

21. Раскрыть понятия «рух», «кальб», «нафс», «акль». Привести примеры из Корана.

22. Что такое «бидгат? Расскажите о дозволенности его совершения. Что такое «маулид»? Расскажите о дозволенности его совершения.

23. Совершение греха. Положение грешника согласно исламского вероучению. Приведите доказательства. Виды покаяния и условия его принятия. Вероотступничество.

24. Праведные предшественники и их качества. Сахабы и их группы

25. Раскрыть понятия «иманах касби» и «иманах фитри».

26. Раскрыть понятия «таклиф» и «мукалляф»

27. Раскрыть понятия «люди нашей кыблы»

28. Расскажите об эпохах «джахилиййа».

29. Раскрыть понятие «тауаккуль». Сущность тауаккуля. Тауаккуль и сабаб (причины) – золотая середина.

30. Сути вещей и пути их познания. О ложных убеждениях софистов. Три пути познания сути вещей.

31. Раскрыть понятие «ризк».

32. Исра (ночной перенос) и миърадж (вознесение на небеса) пророка Мухаммада. Доказательства из Корана.

33. Мазхабы в практических вопросах и в вопросах вероубеждения

34. Раскрыть понятие «таухид». Условия сохранения имана. Процитируйте и дайте объяснение «Калимаи иман» и «Калимаи шахада». Раскрыть понятие «куфр».

35. Раскрыть понятие «ильхам» и «ат-тавассуль».

36. Религиозные течения в исламе. Причины конфликтов и разногласий среди уммы мусульман.

37. Колдовство. Сглаз и его причины. Связь джиннов с колдунами.

38. Раскрыть понятие «дуа». Виды и условия принятия.

39. Раскрыть понятие «тасаууф» и его цели. Идеальный образ современного суфия. Суфизм в современном мире. Лжесуфизм.

40. . Раскрыть порядок получения знаний в исламе. Труды великих ученых ислама в области вероучения.

Примерный перечень вопросов по модулю «Практическая теология ислама»

1. Наука Фикх и ее место в системе исламских наук. Важность изучения науки фикх. Основные ученые и их труды в области науки фикх.

2. Основные мазхабы мусульманского права и их основатели. История возникновения мазхабов в правовых вопросах.

3. Религия и шариат. Совершеннолетие и разум Разделы шариата и их значимость. Столпы ислама.

4. Раскрыть понятие «Истинджа». Правила совершения истинджа. Раскрыть понятие «тахарат». Обстоятельства, требующие пребывания в тахарате. Фарды, суннаты, макрухи тахарата. Адаб совершения тахарата. Обстоятельства нарушающие тахарат. Приведите доказательства из Корана и хадисов.

5. Раскрыть понятие «гусль». Обстоятельства, требующие пребывания в гусле.

6. Фарды, суннаты, макрухи гусля. Обстоятельства нарушающие гусль. Адаб совершения гусля. Приведите доказательства из Корана и хадисов.

7. Столпы ислама. Произнесение свидетельства своей веры – шахадат.

8. Разделы вод относительно их чистоты. Галабат – преобладание в воде различных примесей. Сурун – остатки воды, из которой пили животные.

9. Нечистоты (наджас) и очищение от них. Очищение одежды и посуды от наджаса. Виды колодцев и очищение их от наджаса.

10. Протирание поверх повязки – джабира. Протирание по поверхности кожаных носков – масх на хуффы.

11. Менструация и послеродовое кровотечение – хайд и нифас. Истихаза (женская болезнь) и сахиби узр (люди болезни). Действия, запрещенные во время хайда и нифаса.

12. Ритуальное очищение без воды – таяммум. Перечислите действия, нарушающие таяммум.

13. Раскрыть понятия «азан», «икамат». Требования предъявляемые к муадзину. Действия человека, слышавшего азан. Мустахабы и макрухи в икамате.

14. Внешние и внутренние условия совершения намаза. Ваджибы и суннаты намаза. Действия, нарушающие и не нарушающие намаз. Адабы намаза и макрухи в намазе. Перечислите времена карахат для нафль намазов.

15. Раскройте понятие «имам». Требования, предъявляемые к имаму. Категории лиц, которым не желательно быть имамом. Условия чтения намаза с джамаатом в случае опоздания. Расскажите об уважительных причинах, позволяющих мужчинам не присутствовать на коллективном намазе.

16. Особенности чтения намаза в транспорте, в Каабе и пропущенные намазы. Намаз тасбих, духа, тахаджуд и их достоинства.

17. Праздничные намазы. Дни ташрика.

18. Раскройте понятие «мусафир» и его условия.

19. Значение джумга намаза. Условия обязательности и правильности пятничного намаза. Раскройте понятие «саджда тиляват». Порядок и случаи выполнения саджда саху.

20. Заупокойная молитва. Обмывание тела покойного и правила заворачивания в кяфан покойника. Правила нахождения рядом с умирающим и умершим людьми. Перевозка покойника. Условия разрешенности перезахоронения покойника. Посещение могил. Хукмы шахида – умершего на пути Всевышнего – при захоронении.

21. Определение поста. Доказательства обязательности поста из мусульманских Источников. Значимость и условие обязательности выполнения поста. Условия действительности поста. Рукн поста. Определение молодого месяца рамадан и праздничного дня (рамадан байрам). Время поста. Иктикаф.

22. Пост. Условия намерения для совершения поста. Фард, ваджиб, сунна муаккада, мандуб, нафиль, макрух посты. Обстоятельства, не нарушающие пост. Раскройте понятие «каффарат». Макрухи при посте. Мустахабы поста. Кому не

обязательно держать пост. Фидья и ее размер за пропущенные посты. Фидья за намазы умершего человека.

23. Нисаб – уровень достатка, обязывающий выплату закята. Имущество, из которого выводится закят. Вещи, не подвергаемые зякяту.

24. Условия обязательности паломничества. Определение понятий хадж и умра, их отличие и особенности. Места вхождения в ихрам (микаты). Порядок вхождения в ихрам. Запрещенные и разрешенные действия в состоянии ихрама. Произнесения намерения для хаджа и умры. Тальбия, ее слова и порядок ее выполнения.

25. Разновидности хаджа (ифрад, таматтуг, кыран) и порядок их выполнения. Порядок выполнения умры. Фарды и ваджибы хаджа. Жертвоприношения в исламе. Категории животных, которых разрешено приносить в жертву. Категории животных, которых запрещено приносить в жертву. Раскройте понятие халяль.

26. Раскройте понятие «закят». Условия обязательности выплаты зякята. Особенности выплаты закята с верблюдов, рогатого скота, коз, лошадей. Особенности закята с козлят, телят и верблюжат, рабочего скота. Закят с серебра, золота. Закят с личной движимости. Фитр садака.

27. Раскройте особенности ритуальных обрядов поклонения в праздничные дни и ночи согласно исламской традиции.

28. Раскройте понятия «лякыт» и «луката». Особенности содержания подкидыша. Условия присвоения найденной вещи. Ответственность нашедшего за находку.

29. Признаки гермафродита. Особенности определения пола у гермафродитов.

30. Раскройте понятие «никях». Правила заключения никяха. Условия действительности никаха. Особенности заключения никяха в состоянии ихрама. Раскройте понятие «махр». Равенство брачующихся сторон.

31. Полигамия и временные браки в исламе. Категории женщин, на которых разрешено женится. Раскройте шариатское положение человека, совершившего прелюбодеяние и желающего вступить в брак.

32. Опекунство в исламе. Требования, предъявляемые опекунам. Роль опекуна при заключении никаха. Правомочия опекуна.

33. Грудное вскармливание и молочное родство в исламе. Шариатское положение о кормлении грудью по истечению 30 месяцев. Установление факта молочного родства.

34. Раскройте понятие «талак». Виды талака. Условия действительности талака. Особенности талака с немым супругом. Аннулирование талака. Условия и особенности содержания жен в браке и после развода. Раскройте понятие «идда». Особенности соблюдение траура.

35. Раскройте понятия «лиган», « зыхар» и «иля» в языком и шариатском значении. Сроки действия иля. Условия искупления зыхара.

36. Раскройте понятия «джинаят», «кысас», «дия» «акыля» и «худуд» в языковом и шариатском значении. Виды убийств. Наказание за нанесение телесных повреждений, разбой, убийство. Искупление за убийство. Вред, причиненный животным. Наказание за прелюбодеяние. Условия шариатского принятия факта совершения прелюбодеяния. Наказание за употребление алкоголя и клевету. Наказание за воровство. Особенности установления факта кражи в исламе.

37. Виды клятв. Искупления при нарушении клятв и обетов. Статус свидетельства в шариате. Степени свидетельства. Требования, предъявляемые к судье.

38. Шариатское положение одежды в исламе. Особенности использования посуды мусульманами.

39. Раскройте понятие «васыят». Положение васията в шариате.

40. Раскройте понятие «фараиз». Порядок наследования в исламе. Категории наследников. Препятствия для получения наследства. Доли наследства, упомянутые в

Коране. Кто получает половину наследства ¼, ⅛, ⅔ , ⅓, одну восьмую) ? Кто лишаются права на наследство

Примерный перечень вопросов по модулю «Этика ислама»

1. Исламская нравственность (ахляк). Значение нравственности в исламе. Роль веры и поклонения в нравственном совершенствовании человека.
2. Раскройте понятие «Благой нрав мусульманина». Врожденные и приобретенные нравственные качества мусульманина. Приведите доводы из Корана и хадисов.
3. Взаимосвязь нравственности и веры как фактор духовного развития личности мусульманина.
4. Духовные болезни сердца верующего. Их влияние на личность мусульманина. Пути исцеления.
5. Нрав пророка Мухаммада в аятах Священного Корана и хадисах.
6. Внешние и внутренние нравственные качества мусульманина.
7. Проявление благопристойных и высоконравственных качеств мусульманина в повседневной жизни.
8. Щедрость или расточительство – золотая середина ислама.
9. Нравственные основы межличностных взаимоотношений в исламе.
10. Мусульманский этикет приветствия. Этические нормы приветствия мусульманами друг друга, а также мусульман и людей, другого вероисповедания.
11. Нравственно-этические нормы взаимоотношений мусульман в семье (родители, дети, супруги).
12. Нравственно-этические нормы взаимоотношений студента и преподавателя в исламской образовательной организации.
13. Раскройте понятие «дружба в исламе». Правила выбора друзей. Нравственно-этические нормы взаимоотношений мусульманина с друзьями.
14. Этикет приема пищи в исламе. Молитвы до и после приемы пищи. Запретные действия во время приема пищи.
15. Раскройте основные правила отхода ко сну согласно исламской традиции.
16. Исламский этикет посещения туалета. Запретные действия во время справления нужды.
17. Нравственные аспекты в выборе одежды мусульманином согласно традициям ислама. Особенности женской и мужской мусульманской одежды. Запретные нормы в ношении одежды в исламе.
18. Исламский этикет входа и выхода из дома. Гостеприимство в традициях ислама.
19. Этические нормы получения знаний.
20. Этикет посещения мечети. Молитвы при входе и выходе из мечети. Намаз приветствия мечети. Правила поведения в мечети.

Примерные практические задания по дисциплине «Практический курс арабского языка»

1. Переведите на арабский язык и напишите по-арабски с огласовками:

1) дверь
2) дом
3) совы
4) тутовое дерево
5) Кто здесь? Здесь Халед и он - мальчик
6) Что это? Это - мухи, а это – удод

2. Напишите по-арабски слитно с огласовками сочетания харфов, передаваемые в следующих транскрипциях:

- би:м
- ра:бу:д

- дубийам
- ба:ру:д

где и: , у: , а: - *транскрипция долгого гласного*

3. Переведите на арабский язык:
- новый ученик
- большой письменный стол
- большой письменный стол
- Лейла – прилежная девочка
- там – книга
- новая газета
- здесь, там, этот, эта, тот, та (те)
- перстень, стакан, персики, инжир
- то – большая река
- это – красивая девочка

4. Перепишите и расставьте огласовки, следующие синтаксические конструкции, разделив их на две группы – словосочетания и предложения:

الولد الجديد جميل ومجتهد؛ ليلى الجميلة؛ نبات كبير؛ جريدة جديدة؛ سلوى تلميذة؛ هنا خوخ؛ البناية كبيرة

5. Поставьте те словосочетания из задания 1, которые употреблены в неопределенном состоянии, в определенное состояние и запишите их.

6. Образуйте от предложенного корня глагол указанной породы, запишите перевод полученного глагола и цепочку из 13 форм.

7. Переведите на арабский язык и прочитайте со всеми огласовками следующие слова, словосочетания и предложения:
- тетрадь, полка, стакан;
- новый журнал;
- эта красивая книга;
- Что там? Там новая школа.
- Кто здесь? Здесь Лейла и Хади.
- Сколько там зданий?
- Это – один большой дом.

8. Расставьте огласовки, переведите с арабского и прочитайте следующие предложения:

الكتاب جديد.
هذه مجلة و تلك خزانة .
هنالك نهر كبير ، و هذا النهر الكبير جميل جدّا .
تلك بناية ، و هي كبيرة .
من هادي ؟ هو تلميذ جديد و مجتهد .

9. Переведите синтаксические конструкции:
- шесть сестер; у двенадцати коллег; пятнадцатый поезд
- Я понял, что он хочет, чтобы я открыл ему дверь.
- Халид был поражен видом сфинкса.
- Напиши письмо своему другу! Я узнал, что он не приедет в Уфу.

10. Проведите грамматический анализ и дайте характеристику следующих именных форм:

كتَابَيْ –
الْمَدَارِسَ –
شِقَّةُ –

12. Заполните пропуски в предложениях, выбрав частицу أَنْ или (إِنَّ) أَنَّ . Там, где необходимо, используйте частицу (إِنَّ) أَنَّ с соответствующим слитным местоимением. Переведите на русский язык.

- قَالَ ٱلأُسْتَاذُ لِطُلاَّبِ ٱلصَّفِّ ٱلأَوَّلِ ___ يَحْضُروا ٱلْمُحَاضَرَةَ فِي ٱلنَّحْوِ ٱلْعَرَبِيِّ

- قَالَ أَحْمَدُ لِأَخِيهِ ____ أَبَاهُمَا سَيَصِلُ بِالطَّائِرَةِ إِلَى دِمَشْقَ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ
- قَالَتْ لَيْلَى ____ لَا تَعْرِفُ اسْمَ هَذَا ٱلرَّجُلِ
- مَا قُلْتُ لَهُمَا ____ يُسَلِّمَا لِي عَلَى صَاحِبِ ٱلْبَيْتِ
- قَالَ ٱلطُّلَّابُ ____ لَمْ يَخْرُجُوا مِنْ غُرْفَةِ ٱلدِّرَاسَةِ بَعْدَ انْتِهَاءِ ٱلْمُحَاضَرَةِ

13. Переведите на арабский язык:

А. Вероятно, они скажут, что совсем ничего не знали о прибытии самолета.

Б. Ахмад молился с теми двумя арабами в Омеядской мечети, а потом я видел, как он выходил из мечети, что-то рассказывая своим друзьям.

В. Он спешно направился к нам и сказал: «О, если бы я посетил эту страну, как вы!»

14.Со словосочетаниями из задания 1 составьте предложения.

15.Запишите на арабском языке вопросы со словом «Сколько...здесь?», используя имена существительные: книга; газета; журнал; ведро; площадь; мальчик; девочка и ответы к каждому из вопросов «Здесь один (одна)...».

Пример:

كَمْ كِتَابًا هُنَا؟ - هُنَا كِتَابٌ وَاحِدٌ.

16.С местоимениями هذه، ذلك، تلك هذا، придумайте по одному

а) словосочетанию

б) предложению

и запишите их.

17. Переведите с арабского на русский язык с использованием словаря.

من عادات العرب

تختلف الحضارة العربية عن الحضارة الغربية ، لذا عندما تذهبون إلى البلاد العربية ، هناك أشياء يجب أن تتجنبوها كما أنه هناك أشياء يجب أن تقوموا بها. في دول الخليج العربي مثلاً المرأة لا تقابل الرجال الغرباء في بيتها. لذا إذا زرتم صديقاً في بيته لا يصحّ أن تسألوا "أين زوجتك؟"

في بعض الدول العربية لا تعمل المرأة مع الرجل في نفس المكان و لا ترأس المرأة الرجل في العمل. في البلدان العربية لا يمكنك أن تأكل في الشارع أو أن تذهب إلى مطعم خلال شهر رمضان أثناء وقت الصيام . الأفضل أن تأكل في موقعك قبل وقت الإفطار. ليس من الضروري أن أن يتصل بك أصدقاءك العرب قبل أن يزوروك. عليك أن تتوقع زيارة الأصدقاء في أيّ وقت .

18. От следующих корней образуйте глаголы с 1 по 10 (<u>исключая 9-ю</u>) пород ; запишите для каждого глагола цепочку из 5 форм (прош. время ед.ч. м.р. – наст. вр. ед. ч. ж. р. – масдар – прич. действ. зал. – прич. страд. зал.)

خرج(1)
فدم(2)
رقب(3)
خبر(4)
كلم (5)
نول(6)
فصل(7)
فنع(8)
فسر(10)

19.Заполните пропуски в предложениях, используя частицы أَنَّ (إِنَّ) или أَنْ, добавляя там, где это необходимо, слитные местоимения, затем переведите на русский язык:

1. **لَا يَعْرِفُ ____ هَذِهِ البِنَايَةَ لَيْسَتْ جَامِعَةً**
2. **يَجِبُ عَلَيْنَا ____ نَعْرِفَ ____ اللُّغَةَ العَرَبِيَّةَ لَيْسَتْ سَهْلَةً**
3. **مَا قُلْتُ لَكُمَا ____ تَخْرُجَا مِنَ الغُرْفَةِ الدِّرَاسِيَّةِ بَعْدَ المُحَاضَرَةِ**
4. **قَالَ لِي أَبُوهَا ____ مَرِيضَةً**

20.Переведите на арабский язык:

1). Вероятно, ему сказали, что сегодня самолет не прилетит.

2). Ее отец молился с ее братом в Омейядской мечети, а потом я видел, как они вдвоем выходили оттуда, что-то рассказывая своим друзьям.

3). Они спешно направились к нам и сказали моему другу, что ему нужно прибыть туда завтра утром.

4). Его брат вошел и сказал; «О, если бы я совершил путешествие в Египет, как ты!»

21. В предложениях:

الخزانة .....الكرسي
الجريدة.....المكتب
الولد..... البيت
ذهب الطالب..... المنزل..... الأستاذ
هذه البناية بعيدة..... الجامعة
هو واقف..... المدرسة
المكان.....الحديقة جميل
سلوي و زينب جالستان..... المصباح

заполните пробелы подходящими по смыслу предлогами из предложенных (предлоги не должны повторяться): **أَمامَ، حَوْلَ ، فِي ، إِلَيَ ، مَعَ ، عَنْ، قُرْبَ،عَلَي، تَحْتَ** и расставьте огласовки.

22.Переведите на арабский язык:

А. В этой комнате – красивая мебель и новая кровать. На этой просторной площади – два дома. Первый дом – старая школа, а второй – та самая новая и большая школа. Они обе – старательные студентки.

Б. Два прилежных сирийских ученика – Халид и Мухаммад – сидят с тем новым студентом в третьей аудитории (комнате) и пишут новые арабские харфы.

В. В этой книге – много арабских предложений. Первое предложение – очень простое, а второе предложение – трудное.

Г. Те два красивых новых здания - на площади. Небольшое (маленькое) здание – это первая школа. Действительно, та вторая большая школа – новая школа.

23.Переведите с арабского языка на русский:

1. **أَهْلاً ، يَا أَحْمَدُ . هَلْ دَرَسْتَ شَيْئًا مِنْ هَذَا ٱلْكِتَابِ ؟ لا ، أَنَا مَرِيضٌ**
2. **إِنَّ الوَلَدَ جَالِسٌ عَلَيَ ٱلْكُرْسِيِّ أَمَامَ ٱلْمَكْتَبِ قُرْبَ ٱلنَّافِذَةِ ٱلْمَقْفُ**

24.Прочитайте и переведите текст с арабского на русский язык:

- هُنَالِكَ دَرْبٌ جَدِيدُ، وَذَلِكَ بَانٌ ، َ وهُنَاكَ بُومٌ جَمِيلٌ ،
وَهُنَاكَ نَهْرٌ ، وَهَذَا ٱلنَّهْرُ كَبِيرٌ وَجَمِيلٌ . مَنْ هَذِهِ ؟ هَذِهِ لَيْلَي'.
لَيْلَي'بِنْتٌ مُجْتَهِدَةٌ وَجَمِيلَةٌ .
تِلْكَ بِنَايَةٌ جَدِيدَةٌ وَمَا هِيَ ؟إِنَّ تِلْكَ ٱلْبِنَايَةَ مَدْرَسَةٌ جَدِيدَةٌ.
هَذِهِ خِزَانَةٌ كَبِيرَةٌ . مَاذَا هُنَاكَ ؟
هُنَاكَ مَجَلَّةٌ جَدِيدَةٌ وَهَذِهِ ٱلْمَجَلَّةُ
جَمِيلَةٌ جِدًّا. هُنَا دُرْجٌ وَكِتَابٌ . أَلدُّرْجُ كَبِيرٌ وَٱلْكِتَابُ جَمِيلٌ .

25.Ответьте на вопросы по содержанию текста и сделайте морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором словоформ и синтаксических единиц.

Примерные практические задания по модулю
«Сакральные тексты конфессии»

1. Прочитайте наизусть суры «Аль-фатиха», аят «Аль-курси» и «Ан-нас». Дайте толкование данных сур.
2. Прочитайте наизусть суру «Аль-ихлас» и 284-286 аяты суры «Аль-бакара». Дайте толкование данных сур.
3. Прочитайте наизусть суру «Масад» и 1-5 аяты суры «Аль-бакара». Дайте толкование данных сур.
4. Прочитайте наизусть суры «Аль-филь», «Курайш» и «Ан-наср». Дайте толкование данных сур.

5. Прочитайте наизусть суры Аль-кафирун», «Аль-магун» и «Аль-каусар». Дайте толкование данных сур.
6. Прочитайте наизусть 1-27 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
7. Прочитайте наизусть 28-40 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
8. Прочитайте наизусть 41-70 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
9. Прочитайте наизусть 71-83 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
10. Прочитайте наизусть 1-16 аяты суры «Аль-мульк». Дайте толкование данных аятов.
11. Прочитайте наизусть 17-30 аяты суры «Аль-мульк». Дайте толкование данных аятов.
12. Прочитайте наизусть суру «Ан-наба». Дайте толкование данной суры.
13. Прочитайте наизусть суру «Аль-фатх». Дайте толкование данной суры.
14. Прочитайте наизусть суру «Аль-вакига». Дайте толкование данной суры.
15. Прочитайте наизусть суру «Ар-рахман». Дайте толкование данной суры.
16. Прочитайте наизусть суру «Ан-назиат». Дайте толкование данной суры.
17. Прочитайте наизусть суру «Абаса». Дайте толкование данной суры.
18. Прочитайте наизусть суру «Ат-таквир». Дайте толкование данной суры.
19. Прочитайте наизусть суру «Аль-инфитар». Дайте толкование данной суры.
20. Прочитайте наизусть суру «Аль-мутаффифин». Дайте толкование данной суры.
21. Прочитайте наизусть суру «Аль-бурудж». Дайте толкование данной суры.
22. Прочитайте наизусть суру «Ат-тарик». Дайте толкование данной суры.
23. Прочитайте наизусть суру «Аль-агля». Дайте толкование данной суры.
24. Прочитайте наизусть суру «Аль-гашия». Дайте толкование данной суры.
25. Прочитайте наизусть суру «Аль-иншикак». Дайте толкование данной суры.
26. Прочитайте наизусть суру «Аль-балад». Дайте толкование данной суры.
27. Прочитайте наизусть суру «Аш-шамс». Дайте толкование данной суры.
28. Прочитайте наизусть суру «Аль-ляйль». Дайте толкование данной суры.
29. Прочитайте наизусть суру «Джумга». Дайте толкование данной суры.
30. Прочитайте аяты Священного Корана, указанные в экзаменационном билете с соблюдением правил махраджа и таджвида, объясните правила чтения, встречающиеся в тексте.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. А.М. Али, Н.И. Фаткуллин. Разговорный арабский язык для студентов религиозных учебных заведений [Текст]/ Авторы-составители А.М. Али, Н.И. Фаткуллин. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 166 с.
2. Абдулаев Ахмад-хаджи. Благонравие праведников. / Перев. с араб. яз. под ред. М.А. Гамзаева. – Махачкала: Рисалят, 2016. – 287 с.
3. Абдурахманов А.И., Фавзан И.А. Учебник арабского языка / В 3 ч. Часть 2. Для второго года обучения; 2-е изд. испр. и допол. – Махачкала: ИД СИМОЛПРЕСС, 2013. – 456 с.
4. Абдурахманов А.И., Хизбулаев М.М. Учебник арабского языка / В 3 ч. Часть 1. Для первого года обучения; 4-е изд. – Махачкала: ИД СИМОЛПРЕСС, 2013. – 524 с.
5. Абдурахманов К. Ахляк (этика) [Электронный ресурс].- Казань: РИИ, 2015. - Режим доступа: http://znanium.com
6. Абдуррахим Ф. Уроки арабского языка для неговорящих на нем [Текст] = Дурус аль-луга аль-арабиййа. В 3-х ч.: на араб. яз. / Доктор Ф. Абдуррахим. – 1986. – 126 с.
7. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Возрождение религиозных наук / Пер с араб. яз. Книги “Ихйа 'улум ад-дин” в 10-и томах. Т.1; 2-е изд. – Махачкала: Нуруль иршад, 2011. – 424 с.
8. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Возрождение религиозных наук / Пер с араб. яз. Книги “Ихйа 'улум ад-дин” в 10-и томах. Т.1; 2-е изд. – Махачкала: Нуруль иршад, 2011. – 424 с.
9. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Возрождение религиозных наук / Пер с

араб. яз. Книги “Ихйа 'улум ад-дин” в 10-и томах. Т.1; 2-е изд. – Махачкала: Нуруль иршад, 2011. – 424 с.
10. Адыгамов, Р.К. Мусульманское право (с углубленным изучением истории и культуры ислама) [Электронный ресурс]. – Казань: КИУ, 2007.- Режим доступа: http://znanium.com
11. Адыгамов, Р.К. Основы поклонения / [Электронный ресурс]. – Казань: РИИ, 2015.- 128с.- Режим доступа: http://znanium.com
12. Акыда Исламское вероучение Мухаммад Таки Мисбах Йазди. Акыда Исламское вероучение [Текст] / Мухаммад Таки Мисбах Йазди. – М.: Исток, 2012. – 488 с.
13. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур'ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка; (Первое издание). – Казань, 2001. – 639 с.
14. Аль-Хамиди, Ш. А. Совершенство в переводе Корана. 29-я и 30-я части Корана: Перевод [Электронный ресурс] / Ш. А. Аль-Хамиди, Р. Р. Фаизов. - Казань: КИУ, 2013. - 132 с. - Режим доступа: http://znanium.com
15. Аминов Г.М..Янгирова Г.Ф. Педагогика и психология: учебно-методический комплекс. – Уфа: изд-во БГПУ, 2008. – 128 с.
16. Атаев И.Х. Махрадж арабских букв. – Махачкала: Свет ислама, 2011. – 36 с.
17. Афиф Абдульфаттах Таббара. Тафсир (Толкование 24,25,27-30 части Корана).-Изд. Дар аль-ильм ли аль-мяляин.-Бейрут, 1986.-182 с.
18. Ахмад Хади Максуди. Шифахия.В 3- х ч.: уч. пособие / Состав. Фатхуллин Н. – Уфа: РИУ,2014г.-427 с.
19. Балашов А. П. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Балашов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/
20. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь / ок.42000 слов; 5-е изд. – б/г. – 927 с.
21. Благородный Коран [Текст] = Куран карим: на араб. яз. – Медина: Издано при комитете короля Фахда по изданию Коранов, 1991. – 604с.
22. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: Краткий курс лекций. – М.: Юрайт-Издат, - 2004. -254 с.
23. Валиуллин К.Х. Исламское воспитание [Электронный ресурс]. – Казань: Центр Свет Ислама, 2013.- Режим доступа: http://www.znanium.com/
24. Валиуллин, К.Х Течения и секты в исламе (на тат. яз.) [Электронный ресурс]. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 152 с. - Режим доступа: http://znanium.com
25. Введение в теорию и практику поклонения. – 216 с.
26. Введение в чтение Корана. Алфавит. Изд.перераб. и испр.-СПб.: «Диля», 2007.-80с.
27. Введение в чтение Корана. Ахмад Хадй Максудй. Второй учитель. Мy'аллими санй. [Текст] / Ахмад Хадй Максудй. – СПб.: Диля, 2007. – 128 с.
28. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. Вузов / Л. И. Гриценко; 2-е изд. Стер. – М. : ИЦ. «Академия» , 2008. – 240 с.
29. Гуськов Ю.В. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник/ГуськовЮ.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с- Режим доступа: http://www.znanium.com/
30. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов ВУЗов / И.Н. Емельянова. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 256 с.
31. Зайнуддинов, Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин [Электронный ресурс]. – Казань: ТГГПУ, 2016.- Режим доступа: http://www.znanium.com/
32. Закиров Р.Р. Интерактивные методы обучения арабскому языку [Электронный ресурс]: практикум. – Казань: КФУ, 2011. – Режим доступа: http://znanium.com
33. Каббани М.Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том первый. Вероучение (Акыда) [Текст] / М.Х. Каббани / Пер. с англ. – Казань: РИУ, 2011. – 242с.
34. Калимуллин, Р. Х. Коран о нравственности мусульманина: хрестоматия / Авторы-

составители: Р. Х. Калимуллин, Р. Н. Нуриаслямов [Текст]. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 140 с.
35. Калимуллин, Р.Х. Практико-ориентированные технологии обучения в системе исламского образования: учебное пособие / Калимуллин Р.Х., Штейнберг В.Э. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2016.– 177 с.
36. Кроль, В.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие /., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/
37. Максуди А. Гыйбадат Исламия. – Казань: «ИД «Хузур» - «Спокойствие», 2017. – 176 с.
38. Михайличенко, Д. Г. Противодействие религиозному экстремизму в социальных сетях [Текст]: учеб. пособие / Д. Г. Михайличенко, К. Ю. Сафронов. – Уфа: БГПУ, 2016. – 125 с.
39. Нургалеев, Р.М. Основы исламского права – Усуль аль-Фикх [Электронный ресурс]. – Казань: РИИ, 2015.- Режим доступа: http://znanium.com
40. Нуриаслямов Р.Н. Исламская нравственность: учебное пособие [Текст] / Р.Н. Нуриаслямов . - Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 126 с.
41. Основы Исламского Вероучения: Учебное пособие / Составителиь и авт. Галияскарова Л.Р. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 178 с.
42. Основы менеджмента : учеб. пособие / Я.Ю. Радюкова, М.В. Беспалов, В.И. Абдукаримов [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 297 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/
43. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И Пидкасистого. – М.: педагогическое общество России, - 2008. – 576 с.
44. Подласый, И.П. Педагогика: в 3-х кн., теория и технологии воспитания : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика» / И.П.Подласый. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС,-2007.
45. Рамазанов Курамухаммад-хаджи. Этика мусульманина / Пер. с аварского яз.; 2-е изд. - Махачкала: Нуруль иршад, 2011. – 291 с.
46. Русско-арабский словарь .В.М.Борисов.- Москва изд. "Русский язык " 1981 г.
47. Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" [Электронный ресурс] / Са‘ди, Абд-ал-Малик. - Казань: Институт истории АН РТ, 2013. - 250 с. - Режим доступа: http://znanium.com
48. Салихов Р. Р. Система махалли (социальная структура татарской локальной мусульманской общины): Курс лекций / Р. Р. Салихов. – Казань: ТГГПУ, 2007. – 487 с. - Режим доступа: http://znanium.com/
49. Самигуллин К.И. Введение в ханафитский фикх / Науч. Ред. Д.А. Шагавиев. - Казань: ЧУ «ИД «Хузур» - «Спокойствие», 2016. – 64 с.
50. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд. Стер. – М.: Изд. Центр «Академия», - 2008. – 576 с.
51. Соловьев, К.А. Религиоведение [Электронный ресурс] / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: http://znanium.com
52. Фазлыев, З.В. Основы поклонения [Электронный ресурс]. – Казань: КИУ, 2011.- Режим доступа: http://znanium.com
53. Хабибуллина, Г.Ю. Исламская педагогика [Электронный ресурс]. – РИУ, 2015.- Режим доступа: http://www.znanium.com/
54. Хайрутдинов, Д.Р. Классический арабский язык [Электронный ресурс]. – Казань: КФУ, 2013
55. Ходусов. А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология,

методика [Электронный ресурс]: учебник. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с. - Режим доступа: http://www.znanium.com/
56. Чагрыджи, М. Исламская этика [Электронный ресурс] - Казань: РИИ, 2015. – 217с. - Режим доступа: http://znanium.com
57. Чагрыджы, М. Основы мусульманской этики / Научн. Ред.М. Ф. Муртазин; рец. : В.С. Полосин, М.И. Садиков. – М.: Маска, 2010. – 212 с.
58. Шагавиев, Д.А. Исламские течения и группы [Электронный ресурс] - Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. - 336 с. - Режим доступа: http://znanium.com
59. Языджы, Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с турецкого. – М.: ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 212 с.

СДАЧА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из двух частей:

1 часть

1. Теоретический вопрос по дисциплинам:
а) «Практическая педагогика»;
б) «Методика преподавания исламских дисциплин».
2. Теоретический вопрос по модулям:
а) «Вероучение конфессии»;
б) «Практическая теология ислама»;
в) «Этика ислама».

2 часть

3. Практическое задание по дисциплине «Практический курс арабского языка».
4. Практическое задание по модулю «Сакральные тексты конфессии».

Особенности процедуры проведения итогового экзамена
Форма проведения экзамена

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего.

На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета студенту разрешается пользоваться мусхафом Священного Корана, арабо-русским словарем.

Критерии оценивания

Ответ студента на итоговом экзамене оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания билета (при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации), и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на итоговом экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенн	Творческая	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично

ый	деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Характеристика работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников бакалавриата является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР). ВКР представляет собой законченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании итоговой экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области теологии, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование и закрепление сформированных в процессе обучения умений и навыков научно-исследовательской работы, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов.

Тематика ВКР разрабатывается кафедрами, принимающими участие в реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра, и доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до итоговой аттестации. Тема ВКР так же может быть предложена студентом.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО 48.03.01 «Теология». Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по представлению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями представленными в «Методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых работ (проектов)».

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (образцы документов представлены в «Методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых работ (проектов)»).

При предоставлении текста работы он подвергается проверке на долю оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за 30 дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение на заседание кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. В соответствии с решением выпускающей кафедры студент получает допуск к защите ВКР на заседании ИЭК - заключение деканата (образцы документов представлены в «Методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых работ (проектов)»).

Лица, не прошедшие предзащиту, а так же не прошедшие проверку на «Антиплагиат», к заседанию итоговой экзаменационной комиссии допускаются с отрицательным заключением.

Выпускные квалификационные работы бакалавров подлежат обязательному рецензированию. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (образцы документов представлены в «Методических рекомендациях по оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых работ (проектов)»).

Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту.

В итоговую экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре;

- заключение деканата;
- отзыв научного руководителя о ВКР;
- рецензия на ВКР.

Защита ВКР проводится в установленное время на заседании Итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК). Защита является открытой, на ней, кроме членов ИЭК, могут присутствовать научный руководитель, рецензент и все желающие.

Процедура защиты включает следующие этапы:

1) представление председателем комиссии студента - автора ВКР, темы работы, научного руководителя и рецензента и предоставление автору слова для выступления;

2) выступление автора ВКР с изложением основных положений работы и результатов проведенного исследования, оно должно быть не более 10 минут;

3) после выступления студента члены комиссии, а также присутствующие могут задать вопросы по содержанию ВКР, для подготовки ответов на вопросы студенту дается время и разрешается пользоваться своей работой;

4) отзыв научного руководителя, в котором дается характеристика студента и процесса его работы над ВКР;

5) ознакомление с рецензией на ВКР, в которой содержится характеристика работы, замечания и рекомендуемая оценка;

6) ответы студента на замечания рецензента;

7) свободная дискуссия по защищаемой ВКР;

8) заключительное слово студента.

Общая продолжительность защиты ВКР составляет 0,5 часа.

Решение об итоговой оценке ВКР принимается по завершении защиты всех студентов на закрытой части заседания комиссии.

После принятия решения председатель комиссии объявляет оценки студентам на открытой части заседания.

При положительной оценке успешная защита ВКР означает присвоение автору квалификации «бакалавр».

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре, на которой выполнялась, в течение 5 лет.

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Студент может претендовать на положительную оценку ВКР при доле авторского текста не менее 50%.

Защита выпускных квалификационных работ оценивается по пятибалльной шкале с учетом следующих критериев:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- новизна экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- соответствие формы представления материала всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента, заключения кафедры;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Оценка **«отлично»** выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка **«хорошо»** выставляется за незначительные погрешности в нескольких критериях.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется за серьезные недостатки в нескольких критериях оценки.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при доле авторского текста менее 50% , а так же за несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Сравнительный анализ обряда жертвоприношения в исламе с аналогичными обрядами других религий.
2. Запретность и порочность акта самоубийства в российском законодательстве и в шариате.
3. Исламское право и гражданское законодательство: анализ, проблемы и перспективы.
4. Проблема духовно-нравственного воспитания современной молодежи.
5. Развод как разрушающий общество фактор с точки зрения исламской нравственности.
6. Коран как один из основных доводов исламской юриспруденции.
7. Анализ вклада ближайших сподвижников пророка Мухаммада в развитие и становление ислама.
8. Отличия исламского права во времена правления Халифата и в современном мире.
9. Анализ системы управления в религиозных организациях России и зарубежных странах.
10. Анализ трудов ученых-мусульман Волжско-Уральского региона.
11. Заблуждения псевдосалафитов как одна из основных угроз обществу.
12. Этика отношений между людьми в исламе и в других религиях.
13. Влияние исламского вероучения на политические сферы общества.
14. Историческое значение традиций и обычаев в исламском праве.
15. Историческое место шариата в запрете и борьбе с коррупцией в исламских странах.
16. Изучение взаимоотношений мусульманин с приверженцами других религий.
17. Использование воспитательного потенциала запретов в исламской морали.
18. Совершение благих дел как способ духовно-нравственного воспитания личности мусульманина.
19. Применение эффективных технологий в изучении Священного Корана.
20. Сравнительный анализ творчества русских писателей (на примере произведений об Исламе).

Программа разработана в соответствии с ФГОС ВО 48.03.01 Теология №124 от 17.02.2014 г. и утверждена на заседании Ученого совета РИУ ЦДУМ России, протокол №1 от 29.08.2019 г.

Программу составила: преподаватель кафедры теологии теолого-педагогического факультета РИУ ЦДУМ России Л.Р. Галияскарова

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе		Р.Х.Калимуллин
Ученый секретарь Ученого совета		Л.Р. Галияскарова

Приложение

Образец экзаменационных билетов

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИИ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Форма обучения: очная

Направление 48.03.01 Теология, направленность (профиль) «Духовно-нравственная теология ислама»

Курс: 4

Итоговый экзамен

2022 год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Часть 1

1.а) Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Образование, воспитание, обучение - основные категории педагогики. б) Методика преподавания дисциплины «История пророка Мухаммада».

2.а) Малые признаки Судного дня. Хадисы о малых признаках Судного дня. б) Религия и шариат. Совершеннолетие и разум. Разделы шариата и их значимость. Столпы ислама.

в) Нрав пророка Мухаммада в аятах Священного Корана и хадисах.

Часть 2

3. Заполните пропуски в предложениях, выбрав частицу أَنْ или أَنَّ (إِنَّ) . Там, где необходимо, используйте частицу أَنَّ (إِنَّ) с соответствующим слитным местоимением. Переведите на русский язык.

- قَالَ ٱلأُسْتَاذُ لِطُلاَّبِ ٱلصَّفِّ ٱلأَوَّلِ ____ يَحْضُروا ٱلْمُحَاضَرَةَ فِي ٱلنَّحْوِ ٱلْعَرَبِيِّ

- قَالَتْ لَيْلَى ____ لاَ تَعْرِفُ اسْمَ هَذَا ٱلرَّجُلِ

- مَا قُلْتُ لَهُمَا ____ يُسَلِّمَا لِي عَلَى صَاحِبِ ٱلْبَيْتِ

Переведите на арабский язык:

1) Я видел, как его дедушка рассказывал двум своим друзьям о своей поездке в Египет.

2) Если бы ты видел, как он входил в аудиторию, ты бы знал, что он присутствовал на лекции.

3) Расскажи нам, отец, как люди путешествовали в прошлом.

Составить текст на тему «Мой университет». Подготовить его к пересказу.

4. Прочитайте суры «Ан-Нас» и «Аль-Хашр» с 18-го по 24-ый аят наизусть и дайте толкование им. Прочитайте 1-2 аяты суры Аль-Маида Священного Корана с соблюдением правил махраджа и таджвида, объясните правила чтения, встречающиеся в тексте.

Председатель ИЭК _____(инициалы, фамилия)