

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Факультет основ вероучения и истории ислама

**ИА Программа итоговой аттестации**  
Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций»

Очно-заочная форма обучения

Уфа - 2020

## **1. Общие положения**

### **1.1 Наименование направления и профиля**

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

### **1.2. Наименование**

Итоговая аттестация

### **1.3. Цель итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

### **1.4. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП**

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавра.

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой аттестации**

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской или ашаритской богословскими школами;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;

- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

#### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- знание литературных традиций своего народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

***Общие педагогические компетенции (код – ОПК):***

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психо-

физиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)***

– способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

– способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;

– способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

## **2. Структура и содержание итоговой аттестации:**

### **2.1. Объем итоговой аттестации**

<b>Наименование</b>	<b>Всего часов</b>	<b>8 семестр</b>
Итоговая аттестация	216	216

### **2.2. Итоговая аттестация выпускников включает:**

- проведение междисциплинарного итогового экзамена по дисциплинам: «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)»;
- выпускную квалификационную работу.

### **2.3. Сроки проведения итоговой аттестации**

Сроки проведения итоговой аттестации определяются учебным планом. Итоговая аттестация проводится на 4,5 курсе, 9 семестре.

### **2.4. Организация итоговой аттестации**

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ.

### **3.1. Междисциплинарный итоговый экзамен**

Итоговые экзамены проводятся членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов студент должен излагать в логической последовательности.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

### **3.2. Содержание междисциплинарного итогового экзамена**

Итоговый экзамен по направлению подготовки «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

### **3.3. Примерная программа междисциплинарного итогового экзамена**

Итоговый экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам: «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)».

### **«Чтение и запоминание Корана (хифз)»**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Предмет и задачи учебной дисциплины. Коран – Священное Писание мусульман. Значение чтения Корана для мусульман. Буквы арабского алфавита и особенности их звукообразования. Классификация звуков по месту их образования. Долгие гласные буквы и их особенности. Правила чтения долгих гласных букв. Правила чтения буквы «Нун с сукуном» и танвина. Правила поглощения букв. Правила чтения буквы «Мим с сукуном» Правило «Калкаля». Правило чтения в словах определяющего артикля «Аль». Правила «васлирования» и «таксири танвин». Правило чтения буквы «Ра». Правило остановки при чтении «вакф». Правило паузы «сакта». Основные особенности ниспослания Священного Корана. Ниспослание Священного Корана. Особенности собирания Священного Корана. Отмененные аяты Священного Корана и их каноническое положение. Особенности толкования Священного Корана. Толкование Священного Корана. Неподражаемость Священного Корана. Ниспослание Священного Корана на семи «харфах». Аяты и суры Священного Корана. Примерный перечень сур Священного Корана, которые необходимо знать наизусть, уметь читать с применением всех правил чтения Священного Корана и владеть навыками толкования: «Аль-фатиха», «Ан-наба», «Ан-назиат», «Абаса», «Ат-таквир», «Аль-инфитар», «Аль-мутаффифин», «Аль-иншикак», «Аль-бурудж», «Ат-тарик», «Аль-агля», «Аль-гашия», «Аль-фаджр», «Аль-баляд», «Аш-шамс», «Ал-ляйль», «Ад-духа», «Аш-шарх», «Ат-тин», «Аль-аляк», «Аль-кадр», «Аль-баййина», «Аз-зальзаля», «Аль-адият», «Аль-кариа», «Ат-такасур», «Аль-аср», «Аль-хумаза», «Аль-филь», «Курайш». «Аль-магун», «Аль-кяусар», «Аль-кяфирун», «Ан-наср», «Аль-масад», «Аль-ихлас», «Аль-фаляк», «Ан-нас». «Аль-бакара» аяты 1-5, «Аят аль-курси», «Аль-бакара» аяты 284-286, «Ясин», «Аль-фатх», «Аль-хашр», «Аль-мульк», «Ар-рахман», «Аль-вакыа».

### **«Исламское вероучение (акыйда)»**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Вера в Аллаха. Особенности сыфатов Аллаха. Вера в Аллаха, особенности атрибутов действия. Отличия атрибутов действия и атрибутов сущности. Имена Всевышнего Аллаха. Наличие всех сыфатов Аллаха до создания всего сущего. Вечность каждого сыфата Аллаха. Сыфаты Аллаха – это не Он сам и не отдельно от Него. Запрет на сомнение в сыфатах Аллаха. О недопустимости сомнений в сыфатах Всевышнего Аллаха и проявление стойкости в вопросах вероубеждениях. О вечности Корана. Особенность ниспослания Корана в сердце пророка Мухаммада. Об историях упомянутых в Коране. История о Мусе и Исе, мир им. Отличие существования Всевышнего Аллаха от существования Его созданий. Обладание Всевышнего Аллаха сыфатами, о

которых знает только Он сам. «Яд», «вадж», «нафс» - присущи Всевышнему Аллаху не так, как человеку. Особенности скрытых сыфатов. Знание Всевышнего Аллаха обо всем до создания всего сущего. Всевышний Аллах не изменяется с изменением созданного мира. Создание каждого творения свободного от неверия и веры. Наличие у человека фитры. Вера и неверие – выбор рабов Всевышнего Аллаха. Человек приобретает, а Всевышний Аллах создает. Подчинение и послушание происходит по решению и знанию Всевышнего Аллаха Вера в Ангелов. Сущность ангелов и их сотворение. Качества ангелов и их отличительные особенности от других созданий Всевышнего. Вера в Священные писания. Священные писания. Ниспослание Священных писаний Изменение Священных писаний, кроме Священного Корана. Вера в Пророков. Пророчество и посланничество. Различие между пророками и посланниками. Последнее пророчество. Пророк Мухаммад – последний пророк. Пророк Мухаммад никогда не сомневался в существовании Аллаха, и никогда не поклонялся никому кроме Аллаха. Благородные сподвижники. Правило упоминания их. Вера в судный день. Смерть как малый судный день переход в барзах. Определение Судный день. События Судного дня. Стояние. Сбор (Махшар). Рай и Ад. Обитатели Рая и обитатели Ада. Вечное пребывание обитателей в Раю и в Аду. Признаки Судного дня. Малые и большие признаки Судного дня. Первый малый признак, последний малый признак. Хадисы о малых признаках

Судного Дня. Вера в предопределение. Всевышний Аллах создатель всего. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению.

#### **«Основы поклонения (ибадат)»**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Воды пригодные и непригодные для очищения. Правила колодцев. Правила остатков воды. Очищение землёй. Протирание на кожаные носки. Хайд, нифас, истихада. Нечистоты.

Молитва. Времена молитв. Призыв на молитву (Азан). Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Правила чтения Корана в молитве. Коллективная молитва. Обстоятельства нарушающие молитву. Нежелательные действия в молитве. Восполнение пропущенных. Времена нежелательные для совершения молитвы. Дополнительные молитвы. Забывчивость в молитве. Молитва больного. Суджуд тилиава. Молитва путника. Пятничная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва аль-фитр. Праздничная молитва аль-адха. Молитва хусуф. Молитва истиска Молитва хауф. Молитва таравих. Омование умершего. Такфин умершего. Погребальная молитва. Несение умершего и его погребение. Совершение молитвы в Каабе. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с серебра. Закят с золота. Закят с торговли. Закят урожая и плодов. Лица, которым выплачивается закят. Садакат аль-фитр.

Виды поста. Начало месяца поста. Обстоятельства нарушающие и не нарушающие пост. Причины, позволяющие не соблюдать пост. Завершение месяца поста. Условия обязательности паломничества. Микаты. Ихрам. Действия

паломничества. Действия паломничества. Кыран. Таматтуг. Виды нарушений. Виды нарушений. Ихсар. Фават и умра. Жертвенное животное.

#### **«Исламское право (муамалят)»**

Семейное право. Бракосочетение (Никах). Развод (Талак). Виды талака Совместная клятва. Откуп. Взаимное проклятие (Лиган). Грудное вскармливание (Радаг). Период ожидания после развода (Идда). Сравнение жены со спиной своей матери (Зихар). Содержание. Опекунство. Уполномоченные лица (Вакалят). Без вести пропавший муж. Подкидыш. Благотворительность (Вакф). Понятия преступления и наказания в исламском праве. Преступления (Джинаят). Наказания. Выкуп при убийстве (Дият). Воровство (Сарика). Судейство. Наследственное право. Завещания. Категории наследников. Наследственные доли. Различные вопросы наследства. Расчет наследства. Препятствия для получения наследства. Кровные родственники. Виды наследственных долей. Порядок получения наследства. Имущественные отношения. Купля-продажа. Обмен валют. Залог. Ограничение дееспособности при заключении договоров купли-продажи (Хаджр). Аренда. Преимущественное право покупки. Кооператив. Товарищество в капитале (Мудараба). Представительство. Поручительство. Хаваля. Мировая сделка (Сульх). Дарение (Хиба). Продажа по принуждению (Икрах). Благотворительность (Вакф). Незаконное владение (Гасб). Хранение поклажи временно (Вадиа). Ссуда (Ария). Земельное право. Восстановление неиспользуемых земель (Ихья аль-мават). Издольщина (Музарага). Орошение (Мусакат).

#### **Примерный перечень вопросов по междисциплинарному итоговому экзамену**

##### ***Примерные практические задания по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)»***

1. Прочитайте наизусть суры «Аль-фатиха», аят «Аль-курси» и «Ан-нас». Дайте толкование данных сур.
2. Прочитайте наизусть суру «Аль-ихлас» и 284-286 аяты суры «Аль-бакара». Дайте толкование данных сур.
3. Прочитайте наизусть суру «Масад» и 1-5 аяты суры «Аль-бакара». Дайте толкование данных сур.
4. Прочитайте наизусть суры «Аль-филь», «Курайш» и «Ан-наsr». Дайте толкование данных сур.
5. Прочитайте наизусть суры Аль-кафирун», «Аль-магун» и «Аль-каусар». Дайте толкование данных сур.
6. Прочитайте наизусть 1-27 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
7. Прочитайте наизусть 28-40 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
8. Прочитайте наизусть 41-70 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
9. Прочитайте наизусть 71-83 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
10. Прочитайте наизусть 1-16 аяты суры «Аль-мульк». Дайте толкование данных аятов.

11. Прочитайте наизусть 17-30 аяты суры «Аль-мульк». Дайте толкование данных аятов.
12. Прочитайте наизусть суру «Ан-наба». Дайте толкование данной суры.
13. Прочитайте наизусть суру «Аль-фатх». Дайте толкование данной суры.
14. Прочитайте наизусть суру «Аль-вакига». Дайте толкование данной суры.
15. Прочитайте наизусть суру «Ар-рахман». Дайте толкование данной суры.
16. Прочитайте наизусть суру «Ан-назиат». Дайте толкование данной суры.
17. Прочитайте наизусть суру «Абаса». Дайте толкование данной суры.
18. Прочитайте наизусть суру «Ат-таквир». Дайте толкование данной суры.
19. Прочитайте наизусть суру «Аль-инфитар». Дайте толкование данной суры.
20. Прочитайте наизусть суру «Аль-мутаффифин». Дайте толкование данной суры.
21. Прочитайте наизусть суру «Аль-бурудж». Дайте толкование данной суры.
22. Прочитайте наизусть суру «Ат-тарик». Дайте толкование данной суры.
23. Прочитайте наизусть суру «Аль-агля». Дайте толкование данной суры.
24. Прочитайте наизусть суру «Аль-гашият\_□\_□\_». Дайте толкование данной суры.
25. Прочитайте наизусть суру «Аль-иншикак». Дайте толкование данной суры.
26. Прочитайте наизусть суру «Аль-балад». Дайте толкование данной суры.
27. Прочитайте наизусть суру «Аш-шамс». Дайте толкование данной суры.
28. Прочитайте наизусть суру «Аль-ляйль». Дайте толкование данной суры.
29. Прочитайте наизусть суру «Джумга». Дайте толкование данной суры.
30. Прочитайте аяты Священного Корана, указанные в экзаменационном билете с соблюдением правил махраджа и таджвида, объясните правила чтения, встречающиеся в тексте.

### **«Исламское вероучение (акыйда)»**

1. Степени веры. Ислам. Иман. Ихсан.
2. Различия между иманом и исламом, между верой и неверием. Понятие иман. Важность веры.
3. Необходимость изучения вопросов акыды. Первостепенность изучения акыды перед другими науками.
4. Вера в Аллаха. Атрибуты Сущности. Атрибуты Действия. Отличие Существования Всевышнего Аллаха от существования его созданий. Аргументируйте ответ примерами из Корана.
5. Вера в ангелов. Сущность ангелов и их виды. Отличие ангелов от остальных творений. Защита ангелов от ослушания. Важность веры в ангелов. Их предназначение и функции. Описание. Приведите примеры из Корана и хадисов об ангелах.
6. Вера в Священные Писания. Ниспослание Священных Писаний. Изменение Священных Писаний, кроме Священного Корана. Необходимость следования Священному Корану. Особенности Священного Корана. Отношение к Священному Корану.
7. Вера в пророков. Пророчество и посланничество. Различие между пророками и посланниками. Количество пророков, посланников, мир им, и их име-

- на. Качества пророков и посланников. Последнее пророчество. Пророк Мухаммад, – последний пророк. Его особые качества.
8. Смерть как малый Судный день. Состояние смерти. Переход в барзах. Жизнь в могиле. Признаки хорошего и плохого конца. Необходимость веры в барзах.
  9. Вера в судьбу. Соккрытие Всевышним Аллахом знаний о судьбе от своих творений. Раскрыть понятия: иститагат, тауфик. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению. Абсолютное Всезнание Всевышнего Аллаха.
  10. Малые признаки Судного дня. Хадисы о малых признаках Судного дня.
  11. Большие признаки Судного дня. Вера в Судный день.
  12. Вера в Судный день. Переход от барзаха к Судному дню. События Судного дня.
  13. Рай (Джаннат), Ад (Джаханнам).
  14. Определение ахлюс-сунна уаль-джамаа. О мазхабах. Понятия иджтихад, муджтахид, таклид, мукаллид. Хадисы о разделении уммы.
  15. Отличие ашаритов и матуридитов в акыде. Список отличий из разных источников. Разъяснение отличий.
  16. Определение слова «бидъат». Виды нововведений. Примеры хороших и плохих нововведений.
  17. Основные принципы исламского вероубеждения. Особенности исламского вероучения.
  18. Причина разногласий в определении имана.
  19. Значение труда Абу Джафара Ат-тахави «Акыда ат-тахавийа».
  20. Видение верующими Всевышнего в раю. Доказательства. Описание. Видение Всевышнего – лучшее благо для верующих.
  21. Раскрыть понятия «рух», «кальб», «нафс», «акль». Привести примеры из Корана.
  22. Что такое «бидгат? Расскажите о дозволенности его совершения. Что такое «маулид»? Расскажите о дозволенности его совершения.
  23. Совершение греха. Положение грешника согласно исламского вероучению. Приведите доказательства. Виды покаяния и условия его принятия. Вероотступничество.
  24. Праведные предшественники и их качества. Сахабы и их группы
  25. Раскрыть понятия «иманах касби» и «иманах фитри».
  26. Раскрыть понятия «таклиф» и «мукалляф»
  27. Раскрыть понятия «люди нашей кыблы»
  28. Расскажите об эпохах «джахилийя».
  29. Раскрыть понятие «тауаккуль». Сущность тауаккуля. Тауаккуль и сабаб (причины) – золотая середина.
  30. Сути вещей и пути их познания. О ложных убеждениях софистов. Три пути познания сути вещей.
  31. Раскрыть понятие «ризк».
  32. Исра (ночной перенос) и миърадж (вознесение на небеса) пророка Мухаммада. Доказательства из Корана.
  33. Мазхабы в практических вопросах и в вопросах вероубеждения

34. Раскрыть понятие «таухид». Условия сохранения имана. Прочитайте и дайте объяснение «Калимаи иман» и «Калимаи шахада». Раскрыть понятие «куфр».

35. Раскрыть понятие «ильхам» и «ат-тавассуль».

36. Религиозные течения в исламе. Причины конфликтов и разногласий среди уммы мусульман.

37. Колдовство. Сглаз и его причины. Связь джиннов с колдунами.

38. Раскрыть понятие «дуа». Виды и условия принятия.

39. Раскрыть понятие «тасаууф» и его цели. Идеальный образ современного суфия. Суфизм в современном мире. Лжесуфизм.

40. . Раскрыть порядок получения знаний в исламе. Труды великих ученых ислама в области вероучения.

***Примерный перечень вопросов по дисциплинам «Основы поклонения (ибадат)» и «Исламское право (муамалят)»***

1. Наука Фикх и ее место в системе исламских наук. Важность изучения науки фикх. Основные ученые и их труды в области науки фикх.

2. Основные мазхабы мусульманского права и их основатели. История возникновения мазхабов в правовых вопросах.

3. Религия и шариат. Совершеннолетие и разум Разделы шариата и их значимость. Столпы ислама.

4. Раскрыть понятие «Истинджа». Правила совершения истинджа. Раскрыть понятие «тахарат». Обстоятельства, требующие пребывания в тахарате. Фарды, суннаты, макрухи тахарата. Адаб совершения тахарата. Обстоятельства нарушающие тахарат. Приведите доказательства из Корана и хадисов.

5. Раскрыть понятие «гусль». Обстоятельства, требующие пребывания в гусле.

6. Фарды, суннаты, макрухи гусли. Обстоятельства нарушающие гусль. Адаб совершения гусли. Приведите доказательства из Корана и хадисов.

7. Столпы ислама. Произнесение свидетельства своей веры – шахадат.

8. Разделы вод относительно их чистоты. Галабат – преобладание в воде различных примесей. Сурун – остатки воды, из которой пили животные.

9. Нечистоты (наджас) и очищение от них. Очищение одежды и посуды от наджаса. Виды колодцев и очищение их от наджаса.

10. Протираание поверх повязки – джабира. Протираание по поверхности кожаных носков – масх на хуффы.

11. Менструация и послеродовое кровотечение – хайд и нифас. Истихаза (женская болезнь) и сахиби узр (люди болезни). Действия, запрещенные во время хайда и нифаса.

12. Ритуальное очищение без воды – таяммум. Перечислите действия, нарушающие таяммум.

13. Раскрыть понятия «азан», «икамат». Требования предъявляемые к муадзину. Действия человека, слышавшего азан. Мустахабы и макрухи в икама-те.

14. Внешние и внутренние условия совершения намаза. Ваджибы и суннаты намаза. Действия, нарушающие и не нарушающие намаз. Адабы намаза и макрухи в намазе. Перечислите времена карахат для нафль намазов.

15. Раскройте понятие «имам». Требования, предъявляемые к имаму. Категории лиц, которым не желательно быть имамом. Условия чтения намаза с джамаатом в случае опоздания. Расскажите об уважительных причинах, позволяющих мужчинам не присутствовать на коллективном намазе.
16. Особенности чтения намаза в транспорте, в Каабе и пропущенные намазы. Намаз тасбих, духа, тахаджуд и их достоинства.
17. Праздничные намазы. Дни ташрика.
18. Раскройте понятие «мусафир» и его условия.
19. Значение джумга намаза. Условия обязательности и правильности пятничного намаза. Раскройте понятие «саджда тиливат». Порядок и случаи выполнения саджда саху.
20. Заупокойная молитва. Обмывание тела покойного и правила заворачивания в кяфан покойника. Правила нахождения рядом с умирающим и умершим людьми. Перевозка покойника. Условия разрешенности перезахоронения покойника. Посещение могил. Хукмы шахида – умершего на пути Всевышнего – при захоронении.
21. Определение поста. Доказательства обязательности поста из мусульманских Источников. Значимость и условие обязательности выполнения поста. Условия действительности поста. Руки поста. Определение молодого месяца рамадан и праздничного дня (рамадан байрам). Время поста. Иктикаф.
22. Пост. Условия намерения для совершения поста. Фард, ваджиб, сунна муаккада, мандуб, нафиль, макрух посты. Обстоятельства, не нарушающие пост. Раскройте понятие «каффарат». Макрухи при посте. Мустахабы поста. Кому не обязательно держать пост. Фидья и ее размер за пропущенные посты. Фидья за намазы умершего человека.
23. Нисаб – уровень достатка, обязывающий выплату закята. Имущество, из которого выводится закят. Вещи, не подвергаемые зякяту.
24. Условия обязательности паломничества. Определение понятий хадж и умра, их отличие и особенности. Места вхождения в ихрам (микаты). Порядок вхождения в ихрам. Запрещенные и разрешенные действия в состоянии ихрама. Произнесения намерения для хаджа и умры. Тальбия, ее слова и порядок ее выполнения.
25. Разновидности хаджа (ифрад, таматтуг, кыран) и порядок их выполнения. Порядок выполнения умры. Фарды и ваджибы хаджа. Жертвоприношения в исламе. Категории животных, которых разрешено приносить в жертву. Категории животных, которых запрещено приносить в жертву. Раскройте понятие халяль.
26. Раскройте понятие «закят». Условия обязательности выплаты зякята. Особенности выплаты закята с верблюдов, рогатого скота, коз, лошадей. Особенности закята с козлят, телят и верблюжат, рабочего скота. Закят с серебра, золота. Закят с личной движимости. Фитр садака.
27. Раскройте особенности ритуальных обрядов поклонения в праздничные дни и ночи согласно исламской традиции.
28. Раскройте понятия «лякыт» и «луката». Особенности содержания подкидыша. Условия присвоения найденной вещи. Ответственность нашедшего за находку.

29. Признаки гермафродита. Особенности определения пола у гермафродитов.
30. Раскройте понятие «никях». Правила заключения никяха. Условия действительности никаха. Особенности заключения никяха в состоянии ихрама. Раскройте понятие «махр». Равенство брачующихся сторон.
31. Полигамия и временные браки в исламе. Категории женщин, на которых разрешено жениться. Раскройте шариатское положение человека, совершившего прелюбодеяние и желающего вступить в брак.
32. Опекунство в исламе. Требования, предъявляемые опекунам. Роль опекуна при заключении никаха. Правомочия опекуна.
33. Грудное вскармливание и молочное родство в исламе. Шариатское положение о кормлении грудью по истечению 30 месяцев. Установление факта молочного родства.
34. Раскройте понятие «талак». Виды талака. Условия действительности талака. Особенности талака с немым супругом. Аннулирование талака. Условия и особенности содержания жен в браке и после развода. Раскройте понятие «идда». Особенности соблюдение траура.
35. Раскройте понятия «лиган», «зыхар» и «иля» в языке и шариатском значении. Сроки действия иля. Условия искупления зыхара.
36. Раскройте понятия «джинаят», «кысас», «дия» «акыля» и «худуд» в языковом и шариатском значении. Виды убийств. Наказание за нанесение телесных повреждений, разбой, убийство. Искупление за убийство. Вред, причиненный животным. Наказание за прелюбодеяние. Условия шариатского принятия факта совершения прелюбодеяния. Наказание за употребление алкоголя и клевету. Наказание за воровство. Особенности установления факта кражи в исламе.
37. Виды клятв. Искупления при нарушении клятв и обетов. Статус свидетельства в шариате. Степени свидетельства. Требования, предъявляемые к судье.
38. Шариатское положение одежды в исламе. Особенности использования посуды мусульманами.
39. Раскройте понятие «васыят». Положение васията в шариате.
40. Раскройте понятие «фараиз». Порядок наследования в исламе. Категории наследников. Препятствия для получения наследства. Доли наследства, упомянутые в Коране. Кто получает половину наследства  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{3}$ , одну восьмую ) ? Кто лишаются права на наследство

#### **Особенности процедуры проведения итогового комплексного экзамена:**

Итоговый экзамен может проводиться либо в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета (вопрос, задание), либо в несколько этапов, когда аттестационное испытание по каждой дисциплине проводится отдельно с выставлением самостоятельной оценки.

#### **Примерная структура билета**

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:

1. Практическое задание по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)»

2. Теоретический вопрос по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»

3. «Основы поклонения (ибадат)»

4. Теоретический вопрос по дисциплине «Исламское право (муамалят)»

Если экзамен проходит в несколько этапов на каждую дисциплину составляется отдельный билет.

### **Форма проведения комплексного экзамена**

Итоговый экзамен проводится устно. Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета студенту разрешается пользоваться мусхафом Священного Корана, арабо-русским словарем.

### **Критерии оценивания**

Ответ студента на итоговом экзамене оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности знаний, умений, владений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности знаний, умений, владений студентов на итоговом экзамене следующие:

Уровни

Содержательное описание уровня

Основные признаки выделения уровня (критерии оценки знаний, умений, владений)

Пятибалльная шкала

(академическая) оценка

Повышенный

Творческая деятельность

*Включает нижестоящий уровень.*

Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Отлично

Базовый

Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы

*Включает нижестоящий уровень.*

Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Хорошо

Удовлетворительный

Репродуктивная деятельность

Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала

Удовлетворительно

Недостаточный

Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

Неудовлетворительно

## **3.2. Выпускная квалификационная работа**

### **3.2.1. Структура выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень мелкие абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать место-

имения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании работы.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. соответствующее приложение). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.

Во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более мелких частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию –

это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор выпускной квалификационной работой обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

### **3.2.2. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Сроки защит дипломных работ - согласно утвержденному учебному плану по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Сроки защит не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только в следующих случаях:

- при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (справка о болезни и т. п.).

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой

Работы без отзыва научного руководителя, рецензии не допускаются к защите.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу;
  - цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению; умение работать с литературой (в полной мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

### **3.2.3. Защита выпускной квалификационной работы**

Студент должен тщательно подготовиться к защите работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач.
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИАК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.

#### **3.2.4. Руководство написанием выпускных работ**

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и дора-

боток. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые университетом требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

*Требования к объему дипломных работ и к количеству источников в библиографии*

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии,
	минимум	максимум	минимум
4	50	80	25

### 3.2.5. Оформление выпускной квалификационной работы

#### Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана (предпочтительнее) или написана от руки на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

#### Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

##### Книга одного автора:

1. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие / Р.М. Нургалеев. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. – 100 с.

2. Руми Джалал ад-дин Мухаммад. Маснави-йи манави («Поэма о скрытом смысле»). Третий дафтар / Джалал ад-дин Мухаммад Руми ; пер. с перс., примеч. и указ. О.М. Ястребова. – СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2010. – 480 с.

3. Сахих Муслим / Пер. с араб. С. Попова. – Казань: Академия познания, 2008. – 857 с.

4. Коран / Пер. и коммент. И. Ю. Крачковского; АН СССР, Ин-т востоковедения. – 2-е изд. – М. : Наука, 1986. – 727 с.

5. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие / Д.А. Шагавиев. - Российский исламский институт, 2017. - 128 с.

**Пояснения:** автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Мухаметшин Р.М. Введение в исламскую теологию / Р.М. Мухаметшин, Р.К. Адыгамов. - Казань: - Российский исламский институт, 2016. - 380 с.

Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация (углубленное изучение истории и культуры ислама): учебное пособие / С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиев. - Казань: Магариф, 2008. - 375 с.

**Пояснения:** в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Сборник статей

Форум преподавателей мусульманских образовательных организаций: сб. материалов международной науч.-практ. конф. (Казань, 29-30 сентября 2015 г.) / отв. ред. Р. Р. Закиров. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 472 с.

Статья из сборника статей:

Адыгамов Р.К. Проблема периодизации исламского права: история и современность / Р.К. Адыгамов // Инновационные технологии в образовательной деятельности мусульманских учебных заведений: Сб. материалов международной научно-практической конференции. / Отв. ред. Р.Р. Закиров. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2014. – С. 58–63.

**Пояснения:** автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья двух или трех авторов из сборника статей:

Закиров Р.Р. Деловые и ролевые игры в процессе обучения арабскому языку / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. (Выпуск 3) / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2011.– С. 172-180..

Статья из журнала:

Седанкина Т.Е. Деятельность религиозного служителя через призму «помогающих профессий» / Т.Е. Седанкина // Современный мусульманский мир. – 2017. – № 1. – С. 67-70  
Седанкина Т.Е. Особенности рефлексии мусульманских религиозных деятелей: количественно-качественные измерения / Т.Е. Седанкина // Вестник экономики, права и социологии. - 2016. - № 1. - С. 371-374.

**Пояснения:** автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века: дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02 / Д.А. Шагавиев. – К.: 2010. - 187 с.

Автореферат диссертации:

Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века / Автореф. дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02 / Д.А. Шагавиев. – К.: 2010. - 187 с.

Ссылки на интернет-источники:

Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" / А. Са‘ди. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znanium.com/> (Дата обращения: 30.06.2015).

или

Валеев Р. К чему призывает Арабистика в Казанском университете во время существования восточного разряда (1807-1855) / Р. Валеев, Т. Зяппаров.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tisbi.org/science/vestnik/2004/issue3/Cult2.html> (Дата обращения: 30.04.2011).

**Пояснения:** Автор статьи или книги (фамилия, инициалы), название статьи или книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, в квадратных скобках фраза "Электронный ресурс", точка, электронный адрес интернет-источника, в скобках дата обращения.

***Оформление источника на иностранном языке***

При использовании источника на арабском языке рекомендуется оформлять выходные данные русской транслитерацией, например:

Ас-Субки, Таджаддин. Табакат аш-шафи‘ийа аль-кубра. Тахкык ‘Абд аль-Фаттах аль-Халю ва Махмуд М. ат-Таннахи. - Каир: Матба‘ат аль-Халяби, 1963. – Т.3. – 489 с.

При использовании источника на других языках (английский, французский, турецкий) рекомендуется оформлять выходные данные на языке оригинала (латинице), например:

Mehmet Bulut. Delilleriyle Islam Akaidi (Islam Inanc Esaslari). - Istanbul: Erkam, 2010. – 688 s.

Topaloglu, Bekir. Kelam ilmi giris. – Istanbul: Damla, [n.d.]. – 368 s.

### **Оформление сносок**

Существуют несколько вариантов оформления сносок:

Вариант № 1. Р.К. Адыгамов пишет: «Эта традиция распространена во многих регионах исламского мира, но в каждом регионе она имеет свои особенности.»<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имаму / Р.К. Адыгамов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 104.

**Пояснение:** сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

*Если цитата начинается не с начала предложения, а с середины или цитата прерывается, то*

Вариант № 2. По образному выражению Ушинского: «...паук потому бегаёт так изумительно верно по тончайшим нитям, что держится не одним когтем, а множеством их: оборвется один – удержится другой... <...> Мы скорее и прочнее заучим иностранные слова, если пустим при этом в ход не один какой-нибудь, а три или четыре органа нашей нервной системы ...»<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Изд-во университета, 1974. – С. 227.

**Пояснение:** цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

*При повторной ссылке на той же странице:*

Вариант № 3. А.Н. Щукин отмечает, что при этом особое внимание должно уделяться явлениям, которые либо отсутствуют в родном языке обучающихся, либо расходятся в формах и способах выражения.<sup>3</sup>

Согласно А.Н. Щукину, принцип мотивации тесно связан с коммуникативно-деятельностным подходом к обучению, ибо деятельность – это процесс, побуждаемый мотивом и ведущий к цели.<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Щукин А.Н. Система обучения русскому языку как иностранного / А.Н. Щукин // Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус. Яз. – С. 34.

Если повторные ссылки идут на одной и той же странице, то указывают

<sup>4</sup> Там же. С. 35.

**Пояснение:** сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

При повторных ссылках на эту же книгу или источник полное описание сокращается. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение «Указ. соч.» (указанное сочинение).

*Например:*

*Первичная ссылка в сноске:*

<sup>1</sup> Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань: Иман, 1998. – С. 34.

*Повторная сокращенная ссылка в сноске:*

<sup>1</sup> Абдуллин Я.Г. Указ. соч. С. 125.

### ***Цитирование текста не по первоисточнику***

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылка начинается словами «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:».

*Например:*

<sup>1</sup> Цит. по: Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань : Иман, 1998. – С. 140.

<sup>2</sup> Цит. по: Там же. С. 130.

Также если хадис цитируется не по сборнику, а по вторичному источнику (статьи, учебная литература, научная литература), то:

<sup>1</sup> Сахих аль-Бухари, 4675. Цит. по: Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право / Р.М. Нургалеев. – Набережные Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – С. 32.

<sup>2</sup> Хайтами «Маджма‘ аз-заваид», 9/256. Цит. по: Самигуллин К.И. Посещение могил. Предписания шариата и правила приличия / К.И. Самигуллин. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. – С. 22

**Пояснение:** Название сборника, номер хадиса, указанный во вторичном источнике (при наличии). Затем пишется «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:» и указываются выходные данные вторичного источника и номер страницы.

**Первичная ссылка на Коран**

<sup>1</sup> Сура «аль-Бакара», аят 204. Здесь и далее перевод Б.Я. Шидфара.

<sup>1</sup> Сура «аль-Маида», аят 6. Здесь и далее перевод И.Ю. Крачковского.

Повторная ссылка на Коран

<sup>1</sup> Сура «аль-Анфал», аят 10.

<sup>1</sup> Сура «аль-Ихлас», аят 1.

### **3.2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Научным руководителем (в отзыве по трёхбалльной шкале («соответствует», «в основном соответствует», «не соответствует») научный руководитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);
- Рецензентом (рецензент по пятибалльной шкале оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Итоговой экзаменационной комиссией (в процессе защиты).

### **Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций научным руководителем ВКР**

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Степень работоспособности и аккуратности студента в период выполнения работы.
5. Логическая стройность изложения материала.
6. Четкость изложения материала.
7. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
8. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
9. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
10. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

#### **Критерии оценивания и шкала оценивания внешним рецензентом ВКР:**

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Логическая стройность изложения материала.
4. Четкость изложения материала.
5. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
6. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
7. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
8. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

#### **Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы:**

1. Подробные ответы на вопросы.
2. Умения аргументировать положения, озвучиваемые на защите.
3. Уверенная манера выступления.
4. Раскрытие темы исследования.
5. Научный стиль изложения.
6. Логическая стройность изложения материала.
7. Четкость изложения материала.
8. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
9. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
10. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
11. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Итоговая экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Итоговая оценка выставляется с учетом оценки научного руководителя и рецензента.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **4.1. Основная литература:**

1. Адыгамов, Р.К. Основы поклонения / [Электронный ресурс]. – Казань: РИИ, 2015.- 128с.- Режим доступа: <http://znanium.com>
2. Введение в теорию и практику поклонения. – 216 с.
3. Введение в чтение Корана. Алфавит. Изд.перераб. и испр.-СПб.: «Диля», 2007.-80с.
4. Введение в чтение Корана. Ахмад Хадй Максудй. Второй учитель. Му,аллими санй. [Текст] / Ахмад Хадй Максудй. – СПб.: Диля, 2007. – 128 с.
5. Нургалеев, Р.М. Основы исламского права – Усуль аль-Фикх [Электронный ресурс]. – Казань: РИИ, 2015.- Режим доступа: <http://znanium.com> 18.
6. Основы Исламского Вероучения: Учебное пособие / Составители и авт. Галияскарора Л.Р. – Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – 178 с.
7. Фазлыев, З.В. Основы поклонения [Электронный ресурс]. – Казань: КИУ, 2011.- Режим доступа: <http://znanium.com>
8. Шагавиев, Д.А. Исламские течения и группы [Электронный ресурс] - Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. - 336 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
9. Языджи, Сайфутдин. Основы исламских знаний (вероучение, поклонение, нравственность) / Пер. с турецкого. – М.: ООО «Изд-во «Исламская книга», 2016. – 212 с.

##### **4.2. Дополнительная литература:**

1. Абдулаев Ахмад-хаджи. Благонравие праведников. / Перев. с араб. яз. под ред. М.А. Гамзаева. – Махачкала: Рисалят, 2016. – 287 с.
2. Адыгамов, Р.К. Мусульманское право (с углубленным изучением истории и культуры ислама) [Электронный ресурс]. – Казань: КИУ, 2007.- Режим доступа: <http://znanium.com>
3. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур'ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка; (Первое издание). – Казань, 2001. – 639 с.
4. Аль-Хамиди, Ш. А. Совершенство в переводе Корана. 29-я и 30-я части Корана: Перевод [Электронный ресурс] / Ш. А. Аль-Хамиди, Р. Р. Фаизов. - Казань: КИУ, 2013. - 132 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>
5. Аффиф Абдульфаттах Таббара. Тафсир (Толкование 24,25,27-30 части Корана).-Изд. Дар аль-ильм ли аль-мяляин.-Бейрут, 1986.-182 с.
7. Благородный Коран [Текст] = Куран карим: на араб. яз. – Медина: Издано при комитете короля Фахда по изданию Коранов, 1991. – 604с.
8. Валиуллин, К.Х Течения и секты в исламе (на тат. яз.) [Электронный ресурс]. - Казань: Российский исламский институт, 2015. - 152 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

9. Каббани М.Х. Энциклопедия исламской доктрины. Том первый. Вероучение (Акыда) [Текст] / М.Х. Каббани / Пер. с англ. – Казань: РИУ, 2011. – 242с.

10. Максуди А. Гыйбадат Исламия. – Казань: «ИД «Хузур» - «Спокойствие», 2017. – 176 с.

11. Михайличенко, Д. Г. Противодействие религиозному экстремизму в социальных

сетях [Текст]: учеб. пособие / Д. Г. Михайличенко, К. Ю. Сафронов. – Уфа: БГПУ, 2016. – 125 с.

12. Са‘ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" [Электронный ресурс] / Са‘ди, Абд-ал-Малик. - Казань: Институт истории АН РТ, 2013. - 250 с. - Режим доступа: <http://znanium.com>

13. Самигуллин К.И. Введение в ханафитский фикх / Науч. Ред. Д.А. Шагабиев. - Казань: ЧУ «ИД «Хузур» - «Спокойствие», 2016. – 64 с.

#### **4.3. Профессиональные базы данных:**

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

2. Гарант: <http://www.garant.ru/>

3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru/>

6. <http://www.cdum.ru/>

#### **4.4. Информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru>

#### **4.5. Лицензионное программное обеспечение:**

1. Пакет OpenOffice

2. Mozilla Firefox

**Материально-техническая база, необходимая для подготовки к итоговой аттестации**

*компьютер*

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

**Этапы оценивания компетенций**

Код компетенции	Форма оценивания			
	междисциплинарный итоговый	Оценивание качества ВКР	Оценивание качества ВКР	Защита ВКР

	экзамен по дисциплинам	научным руководителем	рецензентом	
<b>РК</b>	+	+	+	+
<b>РРК</b>	+	+	+	+
<b>ГК</b>	+	+	+	+
<b>НРК</b>	+	+	+	+
<b>СПК</b>	+	-	-	-
<b>КЮК</b>	+	+	+	+
<b>ОПК</b>	+	+	+	+

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Научным руководителем (в отзыве по трёхбалльной шкале («соответствует», «в основном соответствует», «не соответствует») научный руководитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);
- Рецензентом (рецензент по пятибалльной шкале оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Итоговой экзаменационной комиссией (в процессе защиты).

### **Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций научным руководителем ВКР**

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Степень работоспособности и аккуратности студента в период выполнения работы.
5. Логическая стройность изложения материала.
6. Четкость изложения материала.
7. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
8. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
9. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
10. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

### **Критерии оценивания и шкала оценивания внешним рецензентом ВКР:**

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Логическая стройность изложения материала.
4. Четкость изложения материала.
5. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
6. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
7. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
8. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

### **Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы:**

1. Подробные ответы на вопросы.
2. Умения аргументировать положения, озвучиваемые на защите.
3. Уверенная манера выступления.

4. Раскрытие темы исследования.
5. Научный стиль изложения.
6. Логическая стройность изложения материала.
7. Четкость изложения материала.
8. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
9. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
10. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
11. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка **«отлично»** выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка **«хорошо»** выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Итоговая экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Итоговая оценка выставляется с учетом оценки научного руководителя и рецензента.

**Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на междисциплинарном итоговом экзамене по исламским наукам и по правовым дисциплинам:**

<b>Степень удовлетворения критериям</b>	<b>Оценка</b>
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников	<b>отлично</b>
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом	<b>хорошо</b>

<p>показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий.</p>	
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются принципиальные ошибки, в определениях терминов. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Факультет основ вероучения и истории ислама

**Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ТЕМА ВКР**

**Работу завершил:** " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Студент \_\_ курса, \_\_ гр.  
очно-заочной формы обучения  
Фамилия имя отчество

\_\_\_\_\_  
*подпись*

**Работу допустил к защите:** " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(уч.степень, должность)

\_\_\_\_\_  
*подпись*

Дата, защиты: \_\_\_\_\_ Оценка защиты \_\_\_\_\_

Уфа -2020

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Факультет основ вероучения и истории ислама

**Направление - «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»**

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на квалификационную работу**

Студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса  
факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

**На тему:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Научный руководитель:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Краткая характеристика структуры работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

---

---

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)

---

---

---

---

5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую, (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены в учебном прочесе и т.д.

---

---

---

6. Общий вывод:

---

---

---

Результат рецензирования

---

(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы

---

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент

---

---

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

Подпись рецензента:

Дата: \_\_\_\_\_

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Факультет основ вероучения и истории ислама

Направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

**ОТЗЫВ**  
на квалификационную работу

Студента(ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

(фамилия, имя, отчество)

**На тему**

1. Объем работы: количество страниц \_\_\_\_\_ Приложения: схем \_\_\_\_\_  
рисунков \_\_\_\_\_ таблиц \_\_\_\_\_ графиков \_\_\_\_\_ прочее \_\_\_\_\_

2. Цель и задачи исследования

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное)

5. Основные достоинства и недостатки работы

---

---

---

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

---

---

---

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности, работоспособности, аккуратности и т.п.)

---

---

---

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления ГОСТ, образовательным и научным стандартам

---

---

---

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования

---

---

---

10. Общее заключение

---

---

---

11. Предлагаемая оценка квалификационной работы

Научный руководитель:

---

---

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя:

---

Дата: