


РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе:

 Р.Х. Калимуллин

31 августа 2023 г.

ИА Программа итоговой аттестации

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Очная форма обучения

Уфа, 2023

1. Общие положения

1.1 Наименование направления и профиля

Направление – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Исламские науки»

1.2. Наименование

Итоговая аттестация

1.3. Цель итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

1.4. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП

Итоговая аттестация является заключительным этапом обучения бакалавра.

1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой аттестации

Религиозные компетенции (код - РК)

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство(большинство) основного населения;

- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство(меньшинство) основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код – НРК)

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- знание литературных традиций своего народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населяющих его народов в истории России и в мировой истории в целом.

Гражданские компетенции (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код – ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код – СПК)

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

2. Структура и содержание итоговой аттестации:

2.1. Объем итоговой аттестации

Наименование	Всего часов	8 семестр
Итоговая аттестация	216	216

2.2. Итоговая аттестация выпускников включает:

- проведение междисциплинарного итогового экзамена по дисциплинам: «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Практический курс арабского языка»;
- выпускную квалификационную работу.

2.3. Сроки проведения итоговой аттестации

Сроки проведения итоговой аттестации определяются учебным планом. Итоговая аттестация проводится на 4 курсе, 8 семестре.

2.4. Организация итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс теоретического обучения и успешно выполнившие все требования учебного плана и программ.

3.1. Междисциплинарный итоговый экзамен

Итоговые экзамены проводятся членами итоговой аттестационной комиссии в форме собеседования по вопросам экзаменационного билета.

Ответы на вопросы экзаменационных билетов студент должен излагать в логической последовательности.

Желательно ответы на экзаменационные вопросы сопровождать практическими примерами. При этом студенту необходимо высказать свою точку зрения по излагаемым вопросам.

3.2. Содержание междисциплинарного итогового экзамена

Итоговый экзамен по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

3.3. Примерная программа междисциплинарного итогового экзамена

Итоговый экзамен представляет собой комплексный междисциплинарный экзамен по дисциплинам: «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)», «Практический курс арабского языка».

«Чтение и запоминание Корана (хифз)»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Предмет и задачи учебной дисциплины. Коран – Священное Писание мусульман. Значение чтения Корана для мусульман. Буквы арабского алфавита и особенности их звукообразования. Классификация звуков по месту их образования. Долгие гласные буквы и их особенности. Правила чтения долгих гласных букв. Правила чтения буквы «Нун с сукуном» и танвина. Правила поглощения букв. Правила чтения буквы «Мим с сукуном» Правило «Калкаля». Правило чтения в словах определяющего артикля «Аль». Правила «васлирования» и «таксири танвин». Правило чтения буквы «Ра». Правило остановки при чтении «вакф». Правило паузы «сакта». Основные особенности ниспослания Священного Корана. Ниспослание Священного Корана. Особенности собирания Священного Корана. Отмененные аяты Священного Корана и их каноническое положение. Особенности толкования Священного Корана. Толкование Священного Корана. Неподражаемость Священного Корана. Ниспослание Священного Корана на семи «харфах». Аяты и суры Священного Корана. Примерный перечень сур Священного Корана, которые необходимо знать наизусть, уметь читать с применением всех правил чтения Священного Корана и владеть навыками толкования: «Аль-фатиха», «Ан-наба», «Ан-назиат», «Абаса», «Ат-таквир», «Аль-инфитар», «Аль-мутаффифин», «Аль-иншикак», «Аль-бурудж», «Ат-тарик», «Аль-агля», «Аль-гашия», «Аль-фаджр», «Аль-балад», «Аш-шамс», «Ал-ляйль», «Ад-духа», «Аш-шарх», «Ат-тин», «Аль-аляк», «Аль-кадр», «Аль-баййина», «Аз-зальзала», «Аль-адият», «Аль-кариа», «Ат-такасур», «Аль-аср», «Аль-хумаза», «Аль-филь», «Курайш». «Аль-магун», «Аль-кяусар», «Аль-кяфирун», «Ан-наср», «Аль-масада», «Аль-ихлас», «Аль-

фаляк», «Ан-нас». Аль-бакара» аяты 1-5, «Аят аль-курси», «Аль-бакара» аяты 284-286, «Ясин», «Аль-фатх», «Аль-хашр», «Аль-мульк», «Ар-рахман», «Аль-вакыя».

«Исламское вероучение (акыйда)»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Вера в Аллаха. Особенности сыфатов Аллаха. Вера в Аллаха, особенности атрибутов действия. Отличия атрибутов действия и атрибутов сущности. Имена Всевышнего Аллаха. Наличие всех сыфатов Аллаха до создания всего сущего. Вечность каждого сыфата Аллаха. Сыфаты Аллаха – это не Он сам и не отдельно от Него. Запрет на сомнение в сыфатах Аллаха. О недопустимости сомнений в сыфатах Всевышнего Аллаха и проявление стойкости в вопросах вероубеждениях. О вечности Корана. Особенность ниспослания Корана в сердце пророка Мухаммада. Об историях упомянутых в Коране. История о Мусе и Исе, мир им. Отличие существования Всевышнего Аллаха от существования Его созданий. Обладание Всевышнего Аллаха сыфатами, о которых знает только Он сам. «Яд», «вадж», «нафс» - присущи Всевышнему Аллаху не так, как человеку. Особенности скрытых сыфатов. Знание Всевышнего Аллаха обо всем до создания всего сущего. Всевышний Аллах не изменяется с изменением созданного мира. Создание каждого творения свободного от неверия и веры. Наличие у человека фитры. Вера и неверие – выбор рабов Всевышнего Аллаха. Человек приобретает, а Всевышний Аллах создает. Подчинение и послушание происходит по решению и знанию Всевышнего Аллаха Вера в Ангелов. Сущность ангелов и их сотворение. Качества ангелов и их отличительные особенности от других созданий Всевышнего. Вера в Священные писания. Священные писания. Ниспослание Священных писаний Изменение Священных писаний, кроме Священного Корана. Вера в Пророков. Пророчество и посланничество. Различие между пророками и посланниками. Последнее пророчество. Пророк Мухаммад – последний пророк. Пророк Мухаммад никогда не сомневался в существовании Аллаха, и никогда не поклонялся никому кроме Аллаха. Благородные сподвижники. Правило упоминания их. Вера в судный день. Смерть как малый судный день переход в барзах. Определение Судный день. События Судного дня. Стояние. Сбор (Махшар). Рай и Ад. Обитатели Рая и обитатели Ада. Вечное пребывание обитателей в Раю и в Аду. Признаки Судного дня. Малые и большие признаки Судного дня. Первый малый признак, последний малый признак. Хадисы о малых признаках Судного Дня. Вера в предопределение. Всевышний Аллах создатель всего. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению.

«Основы поклонения (ибадат)»

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на комплексный итоговый экзамен:

Основы поклонения. Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Воды пригодные и непригодные для очищения. Правила колодцев. Правила остатков воды. Очищение землей. Протирание на кожаные носки. Хайд, нифас, истихада. Нечистоты.

Молитва. Времена молитв. Призыв на молитву (Азан). Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Правила чтения Корана в молитве. Коллективная молитва. Обстоятельства нарушающие молитву. Нежелательные действия в молитве. Восполнение пропущенных. Времена нежелательные для совершения молитвы. Дополнительные молитвы. Забывчивость в молитве. Молитва больного. Суджуд тилиява. Молитва путника. Пятничная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва аль-фитр. Праздничная молитва аль-адха. Молитва хусуф. Молитва истиска Молитва хауф. Молитва таравих. Омование умершего. Такфин умершего. Погребальная молитва. Несение умершего и его погребение. Совершение молитвы в Каабе. Закят с верблюдов. Закят с коров. Закят с овец. Закят с лошадей. Закят с серебра. Закят с золота. Закят с торговли. Закят урожая и плодов. Лица, которым выплачивается закят. Садакат аль-фитр.

Виды поста. Начало месяца поста. Обстоятельства нарушающие и не нарушающие пост. Причины, позволяющие не соблюдать пост. Завершение месяца поста. Условия обязательности паломничества. Микаты. Ихрам. Действия паломничества. Действия паломни-

чества. Кыран. Таматтуг. Виды нарушений. Виды нарушений. Ихсар. Фават и умра. Жертвенное животное.

«Исламское право (муамалят)»

Семейное право. Бракосочетение (Никах). Развод (Талак). Виды талака Совместная клятва. Откуп. Взаимное проклятие (Лиган). Грудное вскармливание (Радаг). Период ожидания после развода (Идда). Сравнение жены со спиной своей матери (Зихар). Содержание. Опекунство. Уполномоченные лица (Вакалят). Без вести пропавший муж. Подкидыш. Благотворительность (Вакф). Понятия преступления и наказания в исламском праве. Преступления (Джинаят). Наказания. Выкуп при убийстве (Дият). Воровство (Сарика). Судейство. Наследственное право. Завещания. Категории наследников. Наследственные доли. Различные вопросы наследства. Расчет наследства. Препятствия для получения наследства. Кровные родственники. Виды наследственных долей. Порядок получения наследства. Имущественные отношения. Купля-продажа. Обмен валют. Залог. Ограничение дееспособности при заключении договоров купли-продажи (Хаджр). Аренда. Преимущественное право покупки. Кооператив. Товарищество в капитале (Мудараба). Представительство. Поручительство. Хавая. Мировая сделка (Сульх). Дарение (Хиба). Продажа по принуждению (Икрах). Благотворительность (Вакф). Незаконное владение (Гасб). Хранение поклажи временно (Вадиа). Ссуда (Ария). Земельное право. Восстановление неиспользуемых земель (Ихья аль-мават). Издольщина (Музарага). Орошение (Мусакат).

«Практический курс арабского языка»

Морфология. Двухсогласные, трехсогласные и четырехсогласные корни. Имя, глагол, частицы и служебные слова. Род имени существительного. Имена женского рода по употреблению. Двойкий род некоторых имен существительных. Выражение числа в арабских именах. Двойственное число. "Целое" множественное число. "Разбитое" множественное число. Имя собирательное и имя единичности. Имена абстрактные. Определенность и неопределенность имени. Дополнительные средства выражения неопределенности имени существительного. Склонение имен. Письменное выражение падежных окончаний. Основные значения падежей имени существительного. Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Имена места и времени.

Имена орудий. Имена - названия лиц, имеющих постоянный род занятий. Имена - названия рода занятий. Общие сведения об именах прилагательных. Качественные имена прилагательные. Относительные имена прилагательные. Имена прилагательные, обозначающие цвет и внешние качества. Степени сравнения качественных прилагательных. Описательная форма сравнительной и превосходной степеней. Разряды местоимений в арабском языке. Личные местоимения в именительном падеже. Слитные местоимения. Соединение слитных местоимений с глаголом. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Предлоги. Разряды арабских предлогов. Союзы. Разряды арабских союзов. Союзные (относительные) слова. Частицы. Разряды арабских частиц. Частицы обращения. Наречия. Числительные количественные первого десятка. Количественные числительные от 11 до 99. Количественные числительные от 100. Порядковые числительные первого десятка. Порядковые числительные от 10. Обозначение времени. Дробные числительные и проценты. Числительные разделительные и кратные. Общие сведения об арабском глаголе. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Глаголы переходные и непереходные. Модальные глаголы. Глаголы «начинания» и «длительности». Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Сослагательное наклонение, служащее для выражения цели действия. Условное наклонение. Выражение условного действия формой прошедшего времени глагола. Действительный залог. Страдательный залог. Особенности выражения действующего лица в предложении со страдательным залогом. Малоупотребительные формы глагола. «Хамзованные» глаголы. Глаголы «подобные правильным». «Пустые» глаголы. «Недостаточные» глаголы. «Удвоенные» глаголы. Образование и основные значения 1-10 пород глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Масдары и причастия от этих пород.

Синтаксис. Именное простое предложение. Именное распространенное предложение. Именное предложение с "разделительным" местоимением. Согласование сказуемого с подлежащим в форме множественного числа. Простое глагольное предложение. Распространенное глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Однородные члены предложения. Согласование глагольного сказуемого с подлежащим, обозначающим неодушевленные предметы или животных. Утвердительные предложения и их особенности. Отрицательные предложения и их особенности. Частицы, употребляемые в утвердительных и отрицательных предложениях. Общие вопросительные предложения. Специальные вопросительные предложения. Вопросительные предложения, содержащие альтернативный вопрос. Вопросительные частицы. Вопросительные местоимения. Вопросительные наречия. обстоятельство. Приложение. Дополнение. Дополнения при масдаре и причастиях. Согласованные и несогласованные определения. Порядок следования определений. Определения, выраженные различными типами "сложных прилагательных". Сложносочиненные предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные исключения. Придаточные причины. Придаточные следствия. Придаточные подчинительно-присоединительные. Придаточные пояснительные. Сложные предложения бессоюзного подчинения. Основные средства передачи значения безличности в арабском языке. Двустороннее предложение. Выражение побуждения и восклицания. Пунктуация в арабском языке.

Придаточные предложения времени. Придаточные сравнительно-сопоставительные предложения. Придаточные уступительные предложения с союзами.

Лексика. Общее понятие о составе и структуре современной арабской лексики. Общеарабская и региональная литературная лексика. Употребление диалектизмов в литературной речи. Понятие о лексической синонимии. Вопрос о взаимозаменяемости синонимов в текстах. Семантика глагольного словообразования. Основные лексико-семантические группы имен. Лексическая сочетаемость. Словообразование имен существительных в арабском языке. Морфологическое словообразование. Образование существительных с помощью словообразующих внешних флексий. Морфологическое словообразование имен существительных. Субстантивация прилагательных. Субстантивация масдаров и причастий. Лексикализация словосочетаний. Образование основных типов имен существительных от глагола. Иностранное заимствование в арабском языке.

Примерный перечень вопросов по междисциплинарному итоговому экзамену

Примерные практические задания по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)»

1. Прочитайте наизусть суры «Аль-фатиха», аят «Аль-курси» и «Ан-нас». Дайте толкование данных сур.
2. Прочитайте наизусть суру «Аль-ихлас» и 284-286 аяты суры «Аль-бакара». Дайте толкование данных сур.
3. Прочитайте наизусть суру «Масад» и 1-5 аяты суры «Аль-бакара». Дайте толкование данных сур.
4. Прочитайте наизусть суры «Аль-филь», «Курайш» и «Ан-наsr». Дайте толкование данных сур.
5. Прочитайте наизусть суры Аль-кафирун», «Аль-магун» и «Аль-каусар». Дайте толкование данных сур.
6. Прочитайте наизусть 1-27 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
7. Прочитайте наизусть 28-40 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
8. Прочитайте наизусть 41-70 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
9. Прочитайте наизусть 71-83 аяты суры «Ясин». Дайте толкование данных аятов.
10. Прочитайте наизусть 1-16 аяты суры «Аль-мульк». Дайте толкование данных аятов.
11. Прочитайте наизусть 17-30 аяты суры «Аль-мульк». Дайте толкование данных аятов.
12. Прочитайте наизусть суру «Ан-наба». Дайте толкование данной суры.
13. Прочитайте наизусть суру «Аль-фатх». Дайте толкование данной суры.

14. Прочитайте наизусть суру «Аль-вакига». Дайте толкование данной суры.
15. Прочитайте наизусть суру «Ар-рахман». Дайте толкование данной суры.
16. Прочитайте наизусть суру «Ан-назиат». Дайте толкование данной суры.
17. Прочитайте наизусть суру «Абаса». Дайте толкование данной суры.
18. Прочитайте наизусть суру «Ат-таквир». Дайте толкование данной суры.
19. Прочитайте наизусть суру «Аль-инфитар». Дайте толкование данной суры.
20. Прочитайте наизусть суру «Аль-мутаффифин». Дайте толкование данной суры.
21. Прочитайте наизусть суру «Аль-бурудж». Дайте толкование данной суры.
22. Прочитайте наизусть суру «Ат-тарик». Дайте толкование данной суры.
23. Прочитайте наизусть суру «Аль-агля». Дайте толкование данной суры.
24. Прочитайте наизусть суру «Аль-гашият». Дайте толкование данной суры.
25. Прочитайте наизусть суру «Аль-иншикак». Дайте толкование данной суры.
26. Прочитайте наизусть суру «Аль-балад». Дайте толкование данной суры.
27. Прочитайте наизусть суру «Аш-шамс». Дайте толкование данной суры.
28. Прочитайте наизусть суру «Аль-ляйль». Дайте толкование данной суры.
29. Прочитайте наизусть суру «Джумга». Дайте толкование данной суры.
30. Прочитайте аяты Священного Корана, указанные в экзаменационном билете с соблюдением правил махраджа и таджвида, объясните правила чтения, встречающиеся в тексте.

«Исламское вероучение (акыйда)»

1. Место *‘акаид* и *калям* среди исламских наук. Важность и польза от изучения данных наук, предмет, объект и цель изучения, время зарождения. Основные произведения и их авторы по науке *‘акаид* (не менее двух) и *калям* (не менее двух).
2. Оределение понятий *«иман»* и *«ислам»*, сходство и различие. Вера *таклиди* и *истидляли*. Определение понятия *«ихсан»*. Легкость потери *имана*. Уверование после потери человеком *имана*. Наличие веры у Иблиса в прошлом. Вера у ангелов и джиннов. *Иман касби* и *фитри*. Польза и важность веры.
3. Группы, на которые поделили ученые Атрибуты Аллаха, название групп, наименования Атрибутов. Коренное отличие Атрибутов Аллаха от атрибутов человека. Соотношение друг с другом Имен и Атрибутов Аллаха. Важность изучения Атрибутов для веры.
4. *Иртидад*, условия признания настоящим, поступки и убеждения являющиеся *иртидадом*. История *‘Аммара бин Йасира* (да будет доволен им Аллах). Категории людей, получивших наименование *«муртадд»* при правлении Абу Бакра (да будет доволен им Аллах).
5. *Фатра*, люди *фатры* и *ханифы*. Суть проблемы, связанной с людьми *фатры*. Мнения, высказанные учёными касательно положения людей *фатры* в *ахирате*. Положение в *ахирате* родителей Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует), мнения ученых.
6. *Куфр*, его виды, понятие *«такфир»*, правовая оценка допустимости, случаи, при которых осуществляется. Положение *кяфира* в Судный День, доводы. Понятие «люди нашей Кыблы». Отношение к таким людям в вопросах, касающихся веры.
7. Краткое описание биографии имама Абу Ханифы: полное имя, дата, место рождения и смерти, известные учителя и ученики, известные труды и их описание (о чем они). Метод, которого придерживался Абу Ханифа при рассмотрении вопросов веры. Допустимость наименования Абу Ханифы *мутакаллимом*.
8. Краткое описание биографии имама Газали: его полное имя, дата, место смерти и рождения, его труды и воззрения. Причины рассмотрения Газали, как начинателя новой эпохи в развитии науки *калям*.
9. Краткое описание биографии Ибн Таймийи: его полное имя, дата и место рождения и смерти, его книги, ошибочные воззрения и отличие его метода от метода *мутакаллимов* в вопросах веры.
10. Определение понятию *«бид’ат»* (нововведение), его виды, примеры. Проблема дозволенности *бид’ата*.

11. Концепция добра и зла согласно исламскому вероучению (*хусн, кубх*): вопрос объективности добра и зла, нравственных ориентиров, мнения представителей различных мазхабов по данному вопросу. Суть мусульманской теодицеи кратко.
12. Правильная любовь к Пророку Мухаммаду (да благословит его Аллах и приветствует) и избегание излишнего превозношения, примеры излишнего превозношения. Хадис, касающийся данной проблемы. Определение понятию «сподвижник». Должное отношение к сподвижникам Посланника Аллаха (да благословит его Аллах и приветствует), причины. Имена «*Ашара мубашишара би-ль-джанна*».
13. «*Аманту би-Ляхи*» полностью, смысл каждого пункта. Определение понятию «*дин*», виды (два типа классификации).
14. Видение верующими Всевышнего Аллаха в Раю: теоретическая возможность увидеть Аллаха, мнения различных мазхабов. Доказательства возможности увидеть Аллаха в Раю. Почему видение Всевышнего – лучшее благо для верующих.
15. Определение ангелов. Их предназначение и функции. Имена известных ангелов. Аяты об ангелах. Качествами ангелов. Богословская проблема, связанная с ангелами Харут и Марут.
16. Определение Священного Писания, их виды, предназначение, особенности. Аяты о Священных Писаниях. Названия Священных Книг и имена Посланников, которым они были даны. Отличие Корана от других Священных Писаний. Проблема сотворенности Корана.
17. Пророки и посланники Аллаха: отличие друг от друга, качества, которыми обладают. Обладание Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) особыми качествами. Количество пророков и посланников (мир им). Имена пророков *улю'ль-азм*, причины наименования.
18. Миссия пророков, допустимость наименования пророков покровителями (*вакиль*), заступниками (*шафи*), гарантами (*кафиль*). Проблема расписанности заранее каждого шага пророков или наличия некоторой свободы действий, подобно другим людям. Обязательные качества пророков и посланников Аллаха (мир им), качества, которые считаются недопустимыми для них, причина наличия этих качеств у них.
19. Определение понятия «*му'джиза*». Несколько условий, которым должно соответствовать необыкновенное явление для того, чтобы считаться *му'джиза*, примеры нескольких из них. Виды *му'джиза*, выделяемые учеными в 19-20 вв. Чудесность Корана.
20. Определение понятий «*карамат*», «*ма'унат*», «*истидрадж*», «*иханат*», «*тайй-и макан*», примеры таких необыкновенных явлений.
21. *Исра* и *ми'радж* Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), форма в которой они происходили, доказательства, значение. Смысл слово аль-Акса в связанном с темой *ми'раджа* аяте.
22. Определение Откровения, виды. Значение в Коране слова «*вахий*». Определение понятия «*ильхам*». Допустимость получения человеком, не являющегося пророком откровения и *ильхам*, примеры.
23. Вера в Судный день, смысл существования Судного дня, его продолжительность, категории лиц, которые смогут избежать Суда. Категории лиц, кому будет дарована тень Арша в Судный день.
24. Малые признаки Судного дня. Хадисы о малых признаках Судного дня. Перечисление и разъяснение больших признаков Судного Дня.
25. Пребывание в могиле, положение обитателей могил. Причины, по которым люди будут получать наказание в могиле. Смысл наказания в могиле, с учетом того, что для наказания грешников есть ад. Понятие «*барзах*».
26. Вера в предопределение (*такдир*), мнения мусульманских групп о предопределении. Допустимость утверждения, что человек сам вершит свою судьбу.

27. Проблема греха: определение, виды грехов, отличие. Большие грехи. Понятие «*исмат*», существование безгрешных людей. Необходимые условия покаяния. Виды покаяния. Случаи непринятия покаяния.
28. Определение понятия «*таваккуль*». Правильный *таваккуль*. Соотнесение между собой *таваккуля* и *сабаб* (причины). Дозволенность быть *вакилем* для человека кого-то помимо Аллаха. Проблема вменения в обязанность того, что человеку не под силу, аяты, связанные с данной темой.
29. Определение понятию «*муташабихат*», примеры *муташабих* аятов и хадисов, аят, являющийся мериллом для понимания *муташабих* аятов и хадисы, причины, препятствующие понимать не *муташабих* аяты и хадисы на основе *муташабих*. Определение понятия «*маджаз*». Разъяснение «*хадиса нузуль*» в аспекте проблемы придания места Аллаху.
30. Определение понятия *Ахлю'с-сунна ва'ль-джама'а*. Время начала формирования и время обретение законченной формы. Известные богословские мазхабы, краткая характеристика некоторым из них. Хадисы о разделении уммы. Определение терминов: «*саляф*», «*халиф*», «*ас-саляфу'с-салихун*», качества последних.
31. Определения понятиям «*рих*», «*кальб*», «*нафс*», «*фу'ад*», «*акль*». Определение понятия «*ризк*». Вопрос допустимости наименования запретного «*ризком*», возможность человека отобрать *ризк* другого.
32. Движении ваххабизм: основатель, краткая история развития, воззрения ваххабитов и отличия от воззрений *Ахлю'с-сунны*. Мадхалиты и *Ихвану'ль-муслимин*, особенности их убеждений.
33. Определение понятия «*шафа'ат*». Аяты и хадисы о *шафа'ате*. Обладающие *шафа'атом* в Судный день; лица, которые могут удостоиться *шафа'ата*. *Тавассуль*, виды. Аяты и хадисы о дозволенности или запретности *таваассуля*.
34. Шиизм: время возникновения, причины и предпосылки, имена с которыми связано возникновение течения. Основные воззрения шиитов. Секта батынитов, методы и воззрения.
35. Хариджизм: предпосылки и причины возникновения, особенности хариджизма и их основные идеи.
36. Мурджиизм: предпосылки и причины возникновения, особенности мурджиизма и их основные идеи.
37. Му'тазилитизм: время возникновения, причины и предпосылки, имена с которыми связано возникновение течения. Основные воззрения му'тазилитов.
38. Джинны: их природа; поступки согласно религиозным доводам; взаимоотношения с людьми и с пророком Мухаммадом (да благословит его Аллах и приветствует). *Ифрит*, *Иблис*. *Сихр* и *сглаз*. Отношение мусульманина к амулетам, талисманам.
39. Богословские проблемы, возникшие сразу после ухода из жизни пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует), объяснение.
40. Известные богословские мазхабы. Примеры спорных вопросов между матуридитами и ашаритами. Основное отличие *мутакаллимов* от *Ахлю'л-хадис* в вопросе понимания религиозных текстов.

Примерный перечень вопросов по дисциплинам «Основы поклонения (ибадат)» и «Исламское право (муамалат)»

Очищение

Перечислите категории вод по степени их пригодности и непригодности для процесса очищения, а также расскажите понятии су'рун и его положениях;

Наджас: понятие, виды, способы очищения различных предметов и поверхностей от наджаса, допустимое количество наджаса в зависимости от их вида для действительности намаза;

Галабат: понятие, виды и основные положения;

Истинджа, истибра и истинка: понятия и правила посещения уборной;

Расскажите о шариатских средствах очищения, видах, условиях, руках, порядках совершении-

ях, муфсидах, желательных и нежелательных действиях и об особенностях каждого из них;
Хуффы и джабира: понятия, каноническая оценка, условия, сроки, особенности, порядок совершения, а также расскажите проблематики протирания обычных носков;
Хайд, истихаза и нифас: понятия, сроки, способы определения их наступления и окончания, а также практико-правовые положения;

Намаз

Салят: понятие, каноническая оценка и обоснование, значимость, виды, условия, составные части, муфсиды, а также желательные и нежелательные действия салята;
Ада, када, и'ада: понятия, канонические оценки и их особенности;
Азан и икамат: понятия, каноническая оценка, процесс исполнения, желательные и нежелательные действия, а также перечислите лица, кому нежелательно исполнять азан и икамат;
Аукат ас-салят: понятие, важность, оценка, виды и основные положения;
Расскажите об особенностях сутры и определения кыблы;
Саджда ас-саху и ат-тиляуат: понятия, причины, порядок и особенности их исполнения в зависимости от способа совершения намаза;
Категории местои пребывания мусульманина. Дайте определение понятиями «мусафир» и «мукум», а также расскажите о правилах «мусафира»;
Расскажите об особенностях совершения намазов на транспортном средстве;
Муктади: понятие, виды и их особенности, а также расскажите об уважительных причинах, позволяющих мужчинам не присутствовать на коллективном намазе;
Имамат: понятие, принципы выбора имама и следования за ним;
Салят аль-джум'а: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия обязательности и действительности, порядок совершения и участия в нем;
Салят аль-'ид: понятие, каноническое обоснование, оценка, виды, особенности, условия обязательности и действительности, порядок совершения и участия в нем;
Расскажите о правилах нахождения рядом с умирающим и умершим людьми, процессе и порядке мытья тела умершего человека;
Кафан – саван: понятие, виды, размеры, процесс облачения. Порядок транспортировки, захоронения и перезахоронения покойного. Правила посещения могил;
Салят аль-джаназа: понятие, значимость, условия, процесс совершения, критерии выбора руководителя, а также лица, подлежащие и не подлежащие данному намазу;
Шахид: понятие, каноническое обоснование, значимость и основные положения.

Закят

Закят: понятие, каноническое обоснование и оценка, важность, условия обязательности, формы, время, условия выплаты закята, а также категории имущества, подлежащих и не подлежащих закятобложению;
Закятобложение животных: виды, условия, нисаб и способы выплат;
Закятобложение драгоценных металлов, в том числе украшений, в общем, и золота с серебром в чистом и смешанном видах, в частности;
Расскажите о закятобложении акций, облигаций и денежных средств, а также о влиянии долгов на закятоплатежеспособность верующего человека;
Расскажите о закятобложении предметов торговли и сельскохозяйственной продукции;
Расскажите о закятобложении полезных ископаемых, а также производственных помещений и оборудования;
Перечислите категории закятополучателей, приведите этому каноническое обоснование и расскажите о лицах, в пользу которых запрещается выплачивать закят.

Пост

Саум: понятие, каноническое обоснование и оценка, значимость, виды, условия, составные

части, муфсиды, требующие его восполнения и искупления, а также обстоятельства, не влияющие на его действительность;

Расскажите об условии конкретизации или не конкретизации намерения для совершения поста;

И‘тикаф: понятие, виды, каноническое обоснование, особенности и ‘тикафа мужчины и женщины и основные положения;

Расскажите о способах и проблематике определения начала и окончания месяца Рамадан, праздничного дня в классической литературе и современных реалиях;

Хадж

Хадж: понятие, каноническое обоснование и оценка, препятствия, условия, составные части, процесс совершения, а также особенности совершения хаджа женщиной;

Удхыййа и хадью: понятия, условия, виды животных, дозволенных для курбана, критерии их выбора, основные положения курбана, а также принципы их заклания;

Фитр садака и фидья: понятия, каноническая оценка, условия, размеры и категория лиц, в пользу которых оно выплачивается;

‘Умра: понятие, каноническая оценка, условия, составные части и особенности порядка совершения;

Ихрам и микат: понятия, значимость, особенности и основные положения;

Ихсар: понятие, причины и основные положения, а также расскажите о видах хаджа и особенностях их исполнения;

Семейное право

Хитба: понятие, каноническое обоснование, оценка, значимость, условия, основные положения и правовые последствия;

Никах: понятие, каноническая оценка и обоснование, важность никаха и обязательные и желательные условия;

Расскажите об условиях заключения акта бракосочетания;

Расскажите об условиях действительности акта бракосочетания;

Расскажите об условиях приведения в исполнение правовых последствий акта бракосочетания;

Расскажите об условиях обязательности акта бракосочетания;

Расскажите о категориях женщин и мужчин, запрещенных к браку;

Никах мисьяр: понятие, условия и основные мнения ученых;

Никах ат-тахлиль: понятие, каноническое обоснование, оценка имнения ученых;

Никах аль-мут‘а и аль-муваккат: понятия, особенности, отличия и основные правовые положения;

Никах сахих: понятие, особенности и основные правовые положения;

Никах фасид: понятие, особенности и основные правовые положения;

Никах маукуф и нафиз: понятие, виды, особенности и основные правовые положения;

Никах лязим и джаиз: понятия, особенности и основные правовые положения;

Уиляят аз-завадж: понятие, каноническое обоснование, мнения ученых и основные правовые положения;

Кафаат: понятие, виды, важность и правовые последствия;

Расскажите о правах и обязанностях супруги;

Расскажите о правах и обязанностях супруга;

Махр: понятие, каноническое обоснование, оценка, виды, адресат, а также перечислите причины полной и частичной потери и приобретения права на махр;

Нафака: понятие, каноническое обоснование, условия, содержание и лица, обладающие

данным правом;

Рада‘а: понятие, условия, сроки и основные положения;

Хидана: понятие, условия и категории лиц, обладающих данным правом;

Та‘аддут аз-зауджат: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и основные правовые положения;

Талак: понятие, каноническое обоснование, оценка, важность, общие виды и условия, предъявляемые к субъекту и объекту развода;

Талак ас-сунна: понятие, виды, особенности, условия, правовые положения и последствия;

Талак аль-бид‘а: понятие, виды, особенности, правовые положения и последствия;

Талак ридж‘и: понятие, особенности, способы возврата и основные правовые положения;

Талак аль-байнунат ас-сугра: понятие, виды, особенности, предпосылки, правовые положения и последствия;

Талак аль-байнунат аль-кубра: понятие, виды, особенности, предпосылки, правовые положения и последствия;

Подробно расскажите о расторжении акта бракосочетания в судебном порядке;

Расскажите об особенностях обусловленного развода;

Зихар: понятие, каноническая оценка, способы искупления и правовые последствия;

‘Идда: понятие, значимость, каноническое обоснование, разновидности и основные положения;

Хуль‘: понятие, каноническая оценка и обоснование, условия и основные правовые последствия;

Ли‘ан: понятие, каноническое обоснование, значимость, процедура совершения и основные положения;

Иля: понятие, каноническая оценка, условия и правовые последствия;

Мафкуд: понятие, условия и основные правовые последствия;

Расскажите о правовой проблематике заимствования женой *фамилии мужа*;

Расскажите о «*семейном совете*», как о способе решения возникших проблем между мужем и женой;

Расскажите об особенностях развода беременной супруги

Примерные практические задания по дисциплине «Практический курс арабского языка»

1. Переведите на арабский язык и напишите по-арабски с огласовками:

1) дверь

2) дом

3) совы

4) тутовое дерево

5) Кто здесь? Здесь Халед и он - мальчик

6) Что это? Это - мухи, а это – удод

2. Напишите по-арабски слитно с огласовками сочетания харфов, передаваемые в следующих транскрипциях:

- би:м

- ра:бу:д

- дубийам

- ба:ру:д

где и: , у: , а: - транскрипция долгого гласного

3. Переведите на арабский язык:

- новый ученик

- большой письменный стол

- большой письменный стол

- Лейла – прилежная девочка

- там – книга

- новая газета
- здесь, там, этот, эта, тот, та (те)
- перстень, стакан, персики, инжир
- то – большая река
- это – красивая девочка

4. Перепишите и расставьте огласовки, следующие синтаксические конструкции, разделив их на две группы – словосочетания и предложения:

كبيرة البناية خوخ؛ هنا تلميذة؛ سلوى جديدة؛ جريدة كبير؛ نبات الجميلة؛ ليلي ومجتهد؛ جميل الجديد الولد

5. Поставьте те словосочетания из задания 1, которые употреблены в неопределённом состоянии, в определённое состояние и запишите их.

6. Образуйте от предложенного корня глагол указанной породы, запишите перевод полученного глагола и цепочку из 13 форм.

7. Переведите на арабский язык и прочитайте со всеми огласовками следующие слова, словосочетания и предложения:

- тетрадь, полка, стакан;
- новый журнал;
- эта красивая книга;
- Что там? Там новая школа.
- Кто здесь? Здесь Лейла и Хади.
- Сколько там зданий?
- Это – один большой дом.

8. Расставьте огласовки, переведите с арабского и прочитайте следующие предложения:

جديد الكتاب.

. خزنة تلك و مجلة هذه

. جدًا جميل الكبير النهر هذا و ، كبير نهر هنالك

. كبيرة هي و ، بناية تلك

. مجتهد و جديد تلميذ هو ؟ هادي من

9. Переведите синтаксические конструкции:

- шесть сестер; у двенадцати коллег; пятнадцатый поезд
- Я понял, что он хочет, чтобы я открыл ему дверь.
- Халид был поражен видом сфинкса.
- Напиши письмо своему другу! Я узнал, что он не придет в Уфу.

10. Проведите грамматический анализ и дайте характеристику следующих именных форм:

– كِتَابِي

– الْمَدَارِسِ

– شِقَّة

12. Заполните пропуски в предложениях, выбрав частицу أَنْ или إِنَّ (إِنَّ) с соответствующим слитным местоимением. Переведите на русский язык.

- الْعَرَبِيُّ النَّحْوُ فِي الْمَحَاضِرَةِ يَحْضُرُوا ____ الْأَوَّلَ الْأَصْفَ لِطُلَّابِ الْأَسْتَاذِ قَالَ

- مَ أَيًّا ثَلَاثَةً بَعْدَ دِمَشْقَ إِلَى بِالطَّائِرَةِ سَيَصِلُ أَبَاهُمَا ____ لِأَخِيهِ أَحْمَدُ قَالَ

- الرَّجُلُ هَذَا اسْمٌ تَعْرِفُ لَا ____ لِيَلِيَّ قَالَتْ

- الْبَيْتِ صَاحِبٍ عَلَيَّ لِيُسَلِّمًا ____ لَهُمَا قُلْتُ مَا

- الْمَحَاضِرَةَ انْتِهَاءً بَعْدَ الدَّرَاسَةِ عُرِفَ مِنْ يَخْرُجُوا لَمْ ____ بَ الْأَطْلَاءُ قَالَ

13. Переведите на арабский язык:

А. Вероятно, они скажут, что совсем ничего не знали о прибытии самолета.

Б. Ахмад молился с теми двумя арабами в Омеядской мечети, а потом я видел, как он выходил из мечети, что-то рассказывая своим друзьям.

В. Он спешно направился к нам и сказал: «О, если бы я посетил эту страну, как вы!»

14. Со словосочетаниями из задания 1 составьте предложения.

15. Запишите на арабском языке вопросы со словом «Сколько...здесь?», используя имена существительные: книга; газета; журнал; ведро; площадь; мальчик; девочка и ответы к каждому из вопросов «Здесь один (одна)...».

Пример:

وَاحِدٌ كِتَابٌ هُنَا - هُنَا؟ كِتَابًا كَمْ .

16. С местоимениями هذا، هذه، ذلك придумайте по одному

а) словосочетанию

б) предложению

и запишите их.

17. Переведите с арабского на русский язык с использованием словаря.

العرب عادات من

أنه كما تتجنبوها أن يجب أشياء هناك ، العربية البلاد إلى تذهبون عندما لذا ، الغربية الحضارة عن العربية الحضارة تختلف في صديقاً زرتم إذا لذا .بيتها في الغرباء الرجال تقابل لا المرأة مثلاً العربي الخليج دول في .بها تقوموا أن يجب أشياء هناك "زوجتك؟ أين" تسألوا أن يصح لا بيته

لا العربية البلدان في .العمل في الرجل المرأة ترأس لا و المكان نفس في الرجل مع المرأة تعمل لا العربية الدول بعض في قبل موقعك في تأكل أن الأفضل . الصيام وقت أثناء رمضان شهر خلال مطعم إلى تذهب أن أو الشارع في تأكل أن يمكنك أي في الأصدقاء زيارة تتوقع أن عليك .يزوروك أن قبل العرب أصدقاءك بك يتصل أن أن الضروري من ليس .الإفطار وقت وقت .

18. От следующих корней образуйте глаголы с 1 по 10 (исключая 9-ю) пород ; запишите для каждого глагола цепочку из 5 форм (прош. время ед.ч. м.р. – наст. вр. ед. ч. ж. р. – ма-сдар – прич. действ. зал. – прич. страд. зал.)

(1) خرج

(2) قدم

(3) رقب

(4) خبر

(5) كلم

(6) نول

(7) فصل

(8) فنع

(10) فسر

19. Заполните пропуски в предложениях, используя частицы أَنْ или (إِنَّ) , добавляя там, где это необходимо, слитные местоимения, затем переведите на русский язык:

1. جَامِعَةٌ لَيْسَتْ الْبِنَايَةَ هَذِهِ _____ يَعْرِفُ لَا 1.

2. سَهْلَةٌ لَيْسَتْ الْعَرَبِيَّةَ النُّعَةَ _____ نَعْرِفُ عَلَيْنَا يَجِبُ 2.

3. الْمُحَاضِرَةَ بَعْدَ الدِّرَاسِيَّةِ الْعُرْفَةِ مِنْ تَخْرُجًا _____ لَكَمَا قُلْتُمْ مَا 3.

4. مَرِيضَةٌ _____ أَبُوهَا لِي قَالَ 4.

20. Переведите на арабский язык:

1). Вероятно, ему сказали, что сегодня самолет не прилетит.

2). Ее отец молился с ее братом в Омейядской мечети, а потом я видел, как они вдвоем выходили оттуда, что-то рассказывая своим друзьям.

3). Они спешно направились к нам и сказали моему другу, что ему нужно прибыть туда завтра утром.

4). Его брат вошел и сказал: «О, если бы я совершил путешествие в Египет, как ты!»

21. В предложениях:

الكرسي.....الخزانة

المكتب.....الجريدة

البيت.....الولد

الأستاذ.....المنزل.....الطالب ذهب

الجامعة.....بعيدة البناية هذه

المدرسة.....واقف هو

جميل الحديقة.....المكان

المصباح.....جالستان زينب و سلوي

заполните пробелы подходящими по смыслу предложениями из предложенных (предлоги не должны повторяться): تَحْتَ قُرْبِ، عَلَيَّ، فِي، إِلَيَّ، مَعَ، عَن، حَوْلَ أَمَامَ،

и расставьте огласовки.

22. Переведите на арабский язык:

А. В этой комнате – красивая мебель и новая кровать. На этой просторной площади – два дома. Первый дом – старая школа, а второй – та самая новая и большая школа. Они обе – старательные студентки.

Б. Два прилежных сирийских ученика – Халид и Мухаммад – сидят с тем новым студентом в третьей аудитории (комнате) и пишут новые арабские харфы.

В. В этой книге – много арабских предложений. Первое предложение – очень простое, а второе предложение – трудное.

Г. Те два красивых новых здания – на площади. Небольшое (маленькое) здание – это первая школа. Действительно, та вторая большая школа – новая школа.

23. Переведите с арабского языка на русский:

1. مَرِيضٌ أَنَا ، لَا ؟ أَلَكِتَابُ هَذَا مِنْ أَشْيِئِ دَرَسْتِ هَلْ . أَحْمَدُ يَا ، أَهْلًا

2. الْمَقْفُ النَّافِذَةُ قُرْبَ الْمَكْتَبِ أَمَامَ الْكُرْسِيِّ عَلَيَّ جَالِسٌ الْوَلَدُ إِنَّ

24. Прочитайте и переведите текст с арабского на русский язык:

- ، جَمِيلٌ بَوْمٌ وَهُنَاكَ ، بَانَ وَذَلِكَ جَدِيدٌ ، ذَرَبٌ هُنَاكَ

. لَيْلِي هَذِهِ ؟ هَذِهِ مَنْ . وَجَمِيلٌ كَبِيرٌ النَّهْرُ وَهَذَا ، نَهْرٌ وَهُنَاكَ

. وَجَمِيلَةٌ مُجْتَهِدَةٌ بِنْتُ لَيْلِي

. جَدِيدَةٌ مَدْرَسَةٌ الْبِنَايَةِ تَلِكُ ؟ إِنَّ هِيَ وَمَا جَدِيدَةٌ بِنَايَةِ تَلِكُ

؟ هُنَاكَ مَاذَا . كَبِيرَةٌ خِرَاتَةٌ هَذِهِ

. جَمِيلٌ الْكِتَابُ وَ كَبِيرٌ الدَّرَجُ . وَكِتَابٌ دُرُجٌ هُنَا . ذَا جَ جَمِيلَةٌ الْمَجَلَّةُ وَهَذِهِ جَدِيدَةٌ مَجَلَّةٌ هُنَاكَ

25. Ответьте на вопросы по содержанию текста и сделайте морфологический и синтаксический разбор указанных экзаменатором словоформ и синтаксических единиц.

Особенности процедуры проведения итогового комплексного экзамена:

Итоговый экзамен может проводиться либо в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета (вопрос, задание), либо в несколько этапов, когда аттестационное испытание по каждой дисциплине проводится отдельно с выставлением самостоятельной оценки.

Примерная структура билета

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:

1. Практическое задание по дисциплине «Чтение и запоминание Корана (хифз)»
2. Теоретический вопрос по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»
3. Теоретический вопрос по дисциплине «Основы поклонения (ибадат)» и «Исламское право (муамалят)»
4. Практическое задание по дисциплине «Практический курс арабского языка»

Если экзамен проходит в несколько этапов на каждую дисциплину составляется отдельный билет.

Форма проведения комплексного экзамена

Итоговый экзамен проводится устно. Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 40 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

При подготовке к ответу на все вопросы билета студенту разрешается пользоваться мусафом Священного Корана, арабо-русским словарем.

Критерии оценивания

Ответ студента на итоговом экзамене оценивается на закрытом заседании Итоговой экзаменационной комиссии, при этом комиссия может учитывать результаты оценки уровня сформированности знаний, умений, владений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Общие подходы к определению уровня сформированности знаний, умений, владений студентов на итоговом экзамене следующие:

Уровни

Содержательное описание уровня

Основные признаки выделения уровня (критерии оценки знаний, умений, владений)

Пятибалльная шкала

(академическая) оценка

Повышенный

Творческая деятельность

Включает нижестоящий уровень.

Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Отлично

Базовый

Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы

Включает нижестоящий уровень.

Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Хорошо

Удовлетворительный

Репродуктивная деятельность

Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала

Удовлетворительно

Недостаточный

Отсутствие признаков удовлетворительного уровня

Неудовлетворительно

3.2. Выпускная квалификационная работа

3.2.1. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы призваны способствовать систематизации и закреплению знаний студента по специальности при решении конкретных задач, а также выяснить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначается руководитель.

Структура работы – ее главы, параграфы, их последовательность с обоснованием – отражает логику исследования.

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студенту рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;

- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень мелкие абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю», «по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании работы.

Выпускная квалификационная работа обязательно содержит следующие части:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (делится на главы или разделы)
- Заключение
- Библиография

После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

Титульный лист оформляется по образцу (см. соответствующее приложение). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, прежде всего нужно обосновать выбор темы, ее актуальность, показать, какие аспекты исследуемой области знания хорошо изучены, а какие нет, назвать наиболее значимые труды данной тематики, на которые опирается автор. Подробный обзор литературы, как и подробный анализ собственной методологии, лучше расположить в основной части, но краткий обзор того и другого можно дать во введении.

Во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;

Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы. Во введении нужно кратко описать и обосновать структуру работы. Обычно введение занимает около 10% общего объема дипломной работы.

Основная часть делится на части, которые называются главами, если в свою очередь состоят из более мелких частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться

до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части.

Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы. Библиография, или список использованной литературы, представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор выпускной квалификационной работой обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

3.2.2. Рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

После проверки научным руководителем чернового варианта всей дипломной работы, после внесения всех поправок, окончательный вариант дипломной работы должен быть отдан научному руководителю не позднее, чем за 10 дней до защиты. Вопрос о допуске работы к защите решает научный руководитель. Научный руководитель вправе не допустить работу до защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, оформлению, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае, если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Сроки защит дипломных работ - согласно утвержденному учебному плану по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Сроки защит не могут быть перенесены по инициативе студента. Перенесение даты защиты дипломной работы может быть разрешено только в следующих случаях:

- при наличии уважительной причины, подтвержденной документально (справка о болезни и т. п.).

Работа оценивается, исходя из степени выполнения студентом требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

1. Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям
2. Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям
3. Доля индивидуального вклада в работу
4. Степень владения темой

Работы без отзыва научного руководителя, рецензии не допускаются к защите.

Выпускник защищает ВКР на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии (далее - ИАК). За неделю до дня защиты студент представляет в ИАК:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;
- другие материалы, характеризующие научную и практическую направленность выполненной студентом выпускной квалификационной работы (опубликованные статьи по теме ВКР, акты о внедрении результатов ВКР и др.).

В отзыве научного руководителя оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере студент ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания ВКР.

В рецензии дается анализ содержания, оформления ВКР. Особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте исполь-

зования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключение дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5). Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Отзыв и рецензия в выпускную квалификационную работу не подшиваются.

3.2.3. Защита выпускной квалификационной работы

Студент должен тщательно подготовиться к защите работы. Доклад, который студент делает перед аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения дипломной работы.

Студентам рекомендуется строить доклад по следующему плану:

1. Наименование дипломной работы, актуальность темы.
2. Цели и задачи дипломной работы, обозначение объекта исследования.
3. Краткая характеристика объекта исследования.
4. Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.
5. Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.
6. Результат решения поставленных задач.
7. Выводы из проделанной работы.
8. Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы.

Студент должен подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем дипломной работы. Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными пособиями являются материалы, отражающие:

- цели и задачи дипломной работы;
- краткую характеристику объекта исследования;
- модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;
- результаты исследования в виде графиков и диаграмм;
- рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядных пособий использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты ВКР для обозрения каждому члену аттестационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах ВКР. Для иллюстрации результатов выполненной ВКР достаточно 6–8 листов.

Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут. После выступления студента зачитывается рецензия на ВКР. Студент может согласиться с замечаниями рецензента или обоснованно на них возразить.

Членами ИАК могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы или по другим аспектам, касающимся направления подготовки студента. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В ответах по теме выпускной квалификационной работы следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов ИАК, на котором обсуждаются результаты защиты и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается студентам.

3.2.4. Руководство написанием выпускных работ

Дипломная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного студента. Научный руководитель помогает студенту в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. Это не означает, однако, выполнения научным руководителем перечисленных действий; его задача – направить, научить студента самостоятельно осуществлять данные элементы научной работы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного студентом текста дипломной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом дипломной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к защите; критериями служат определяемые университетом требования, предъявляемые к дипломным работам. В случае положительного решения научный руководитель ставит на титульном листе работы надпись «Допущено к защите», дату и свою подпись, а также пишет краткую рецензию на дипломную работу, где излагает свое мнение об уровне исследования, его достоинствах и недостатках.

Требования к объему дипломных работ и к количеству источников в библиографии

Курс	Число страниц в дипломной работе		Кол-во пунктов в библиографии,
	минимум	максимум	минимум
4	50	80	25

3.2.5. Оформление выпускной квалификационной работы

Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана (предпочтительнее) или написана от руки на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

Книга одного автора:

1. Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право: учебное пособие / Р.М. Нургалеев. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. – 100 с.
2. Руми Джалал ад-дин Мухаммад. Маснави-йи манави («Поэма о скрытом смысле»). Третий дафтар / Джалал ад-дин Мухаммад Руми ; пер. с перс., примеч. и указ. О.М. Ястребовой. – СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2010. – 480 с.
3. Сахих Муслим / Пер. с араб. С. Попова. – Казань: Академия познания, 2008. – 857 с.
4. Коран / Пер. и коммент. И. Ю. Крачковского; АН СССР, Ин-т востоковедения. – 2-е изд. – М. : Наука, 1986. – 727 с.
5. Шагавиев Д.А. Основы исламского источниковедения: учебное пособие / Д.А. Шагавиев. - Российский исламский институт, 2017. - 128 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

Книга двух или трех авторов:

Мухаметшин Р.М. Введение в исламскую теологию / Р.М. Мухаметшин, Р.К. Адыгамов. - Казань: - Российский исламский институт, 2016. - 380 с.

Кямилев С.Х. Ислам и его цивилизация (углубленное изучение истории и культуры ислама): учебное пособие / С.Х. Кямилев, Д.Р. Жантиев. - Казань: Магариф, 2008. - 375 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

Сборник статей

Форум преподавателей мусульманских образовательных организаций: сб. материалов международной науч.-практ. конф. (Казань, 29-30 сентября 2015 г.) / отв. ред. Р. Р. Закиров. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2015. – 472 с.

Статья из сборника статей:

Адыгамов Р.К. Проблема периодизации исламского права: история и современность / Р.К. Адыгамов // Инновационные технологии в образовательной деятельности мусульманских учебных заведений: Сб. материалов международной научно-практической конференции. / Отв. ред. Р.Р. Закиров. – Казань: Изд-во Казан. Ун-та, 2014. – С. 58–63.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

Статья двух или трех авторов из сборника статей:

Закиров Р.Р. Деловые и ролевые игры в процессе обучения арабскому языку / Р.Р. Закиров, Н.Г. Мингазова // Филология в полиэтнической и межконфессиональной среде: состояние и перспективы: Сб. науч. ст. (Выпуск 3) / Отв. ред. Т.А. Шайхуллин. – Казань: Российский исламский институт, 2011.– С. 172-180..

Статья из журнала:

Седанкина Т.Е. Деятельность религиозного служителя через призму «помогающих профессий» / Т.Е. Седанкина // Современный мусульманский мир. – 2017. – № 1. - С. 67-70
Седанкина Т.Е. Особенности рефлексии мусульманских религиозных деятелей: количественно-качественные измерения / Т.Е. Седанкина // Вестник экономики, права и социологии. - 2016. - № 1. - С. 371-374.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Диссертация:

Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века: дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02 / Д.А. Шагавиев. – К.: 2010. - 187 с.

Автореферат диссертации:

Шагавиев Д.А. Роль Шигабутдина Марджани в развитии татарской богословской мысли XIX века / Автореф. дис. ... канд.ист.наук: 07.00.02 / Д.А. Шагавиев. – К.: 2010. – 187 с.

Ссылки на интернет-источники:

Са'ди, Абд-ал-Малик Исламское вероучение: толкование акыды "Ан-Насафия" / А. Са'ди. - [Электронный ресурс]. URL: <http://www.znaniy.com/> (Дата обращения: 30.06.2015).

Валеев Р. К чему призывает Арабистика в Казанском университете во время существования восточного разряда (1807-1855) / Р. Валеев, Т. Зяппаров.- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.tisbi.org/science/vestnik/2004/issue3/Cult2.html> (Дата обращения: 30.04.2011).

Пояснения: Автор статьи или книги (фамилия, инициалы), название статьи или книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, в квадратных скобках фраза "Электронный ресурс", точка, электронный адрес интернет-источника, в скобках дата обращения.

Оформление источника на иностранном языке

При использовании источника на арабском языке рекомендуется оформлять выходные данные русской транслитерацией, например:

Ас-Субки, Таджадин. Табакат аш-шафи'ийа аль-кубра. Тахкык 'Абд аль-Фаттах аль-Халю ва Махмуд М. ат-Таннахи. - Каир: Матба'ат аль-Халяби, 1963. – Т.3. – 489 с.

При использовании источника на других языках (английский, французский, турецкий) рекомендуется оформлять выходные данные на языке оригинала (латинице), например:

Mehmet Bulut. Delilleriyle Islam Akaidi (Islam Inanc Esaslari). - Istanbul: Erkam, 2010. – 688 s.

Topaloglu, Bekir. Kelam ilmi giris. – Istanbul: Damla, [n.d.]. – 368 s.

Оформление сносок

Существуют несколько вариантов оформления сносок:

Вариант № 1. Р.К. Адыгамов пишет: «Эта традиция распространена во многих регионах исламского мира, но в каждом регионе она имеет свои особенности.»¹.

¹ Адыгамов Р.К. Основы проповеди и обязанности имаму / Р.К. Адыгамов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – С. 104.

Пояснение: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Если цитата начинается не с начала предложения, а с середины или цитата прерывается, то

Вариант № 2. По образному выражению Ушинского: «...паук потому бежит так изумительно верно по тончайшим нитям, что держится не одним когтем, а множеством их: оборвется один – удержится другой... <...> Мы скорее и прочнее заучим иностранные слова, если пустим при этом в ход не один какой-нибудь, а три или четыре органа нашей нервной системы ...»².

² Лордкипанидзе Д.О. Педагогическое учение К.Д. Ушинского / Д.О. Лордкипанидзе. – Тбилиси: Изд-во университета, 1974. – С. 227.

Пояснение: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят

знак <...>. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

При повторной ссылке на той же странице:

Вариант № 3. А.Н. Щукин отмечает, что при этом особое внимание должно уделяться явлениям, которые либо отсутствуют в родном языке обучающихся, либо расходятся в формах и способах выражения.³

Согласно А.Н. Щукину, принцип мотивации тесно связан с коммуникативно-деятельностным подходом к обучению, ибо деятельность – это процесс, побуждаемый мотивом и ведущий к цели.⁴

³ Щукин А.Н. Система обучения русскому языку как иностранного / А.Н. Щукин // Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Рус. Яз. – С. 34.

Если повторные ссылки идут на одной и той же странице, то указывают

⁴ Там же. С. 35.

Пояснение: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например:» и далее информацию о книге и номер страницы.

При повторных ссылках на эту же книгу или источник полное описание сокращается. В последующих сносках вместо заглавия приводят условное обозначение «Указ. соч.» (указанное сочинение).

Например:

Первичная ссылка в сноске:

¹ Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань: Иман, 1998. – С. 34.

Повторная сокращенная ссылка в сноске:

¹ Абдуллин Я.Г. Указ. соч. С. 125.

Цитирование текста не по первоисточнику

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылка начинается словами «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:».

Например:

¹ Цит. по: Абдуллин Я.Г. Джадидизм среди татар: возникновение, развитие и историческое место. – Казань : Иман, 1998. – С. 140.

² Цит. по: Там же. С. 130.

Также если хадис цитируется не по сборнику, а по вторичному источнику (статьи, учебная литература, научная литература), то:

¹ Сахих аль-Бухари, 4675. Цит. по: Нургалеев Р.М. Классическое мусульманское семейное право / Р.М. Нургалеев. – Набережные Челны: «Духовно-деловой центр «Ислам Нуры», 2016. – С. 32.

² Хайтами «Маджма‘ аз-заваид», 9/256. Цит. по: Самигуллин К.И. Посещение могил. Предписания шариата и правила приличия / К.И. Самигуллин. – Казань: Хузур-Спокойствие, 2015. – С. 22

Пояснение: Название сборника, номер хадиса, указанный во вторичном источнике (при наличии). Затем пишется «Цит. по:» либо «Цит. по кн.:» и указываются выходные данные вторичного источника и номер страницы.

Первичная ссылка на Коран

¹ Сура «аль-Бакара», аят 204. Здесь и далее перевод Б.Я. Шидфара.

¹ Сура «аль-Маида», аят 6. Здесь и далее перевод И.Ю. Крачковского.

Повторная ссылка на Коран

¹ Сура «аль-Анфал», аят 10.

¹ Сура «аль-Ихлас», аят 1.

3.2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Научным руководителем (в отзыве по трёхбалльной шкале («соответствует», «в основном соответствует», «не соответствует») научный руководитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);
- Рецензентом (рецензент по пятибалльной шкале оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Итоговой экзаменационной комиссией (в процессе защиты).

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций научным руководителем ВКР

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Степень работоспособности и аккуратности студента в период выполнения работы.
5. Логическая стройность изложения материала.
6. Четкость изложения материала.
7. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
8. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
9. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
10. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания внешним рецензентом ВКР:

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Логическая стройность изложения материала.
4. Четкость изложения материала.
5. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
6. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
7. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
8. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы:

1. Подробные ответы на вопросы.
2. Умения аргументировать положения, озвучиваемые на защите.
3. Уверенная манера выступления.
4. Раскрытие темы исследования.
5. Научный стиль изложения.
6. Логическая стройность изложения материала.
7. Четкость изложения материала.
8. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
9. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
10. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.

там.

11. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Итоговая экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Итоговая оценка выставляется с учетом оценки научного руководителя и рецензента.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература:

1	Благородный Коран : на араб. яз. – Медина, 1990. – 604 с.
2	Закиров, Р. Р. Теоретический курс арабского языка : учебное пособие / Р.Р. Закиров ; под ред. доктора филол. наук, профессора Р. А. Юсупова. - Казань : РИИ, 2020. - 122 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698284
3	Шайхуллин, Т. А. Обучение речевой деятельности арабского языка: на материале Корана : учебное пособие / Т. А. Шайхуллин, А. Н. Газаль Аиния. - Казань : РИИ, 2020. - 133 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215808
4	Аль-Аммари, М. С. Деловой арабский язык : учебное пособие / М. С. Аль-Аммари. - Казань : РИИ, 2020. - 200 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698266
5	Мингазова, Н. Г. Теория и практика перевода: арабский язык : учебное пособие / Н. Г. Мингазова, Р. Р. Закиров. - Казань : РИИ, 2020. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1215772
6	Вероучение ислама (акыда) : учебное пособие / Рецензенты: А. З. Салеев, Р. Р. Фасхудинов, К. Л. Жагипаров, Р. Ш. Мамедов, В. Г. Бариев. – Москва : Мир знаний, 2014. – 288 с.
7	Адыгамов, Р. К. Основы поклонения : учебное пособие / Р. К. Адыгамов. - Казань : РИИ, 2015. - 128 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216947
8	Валиуллин К. Х. Мусульманское хозяйственное право : Учебное пособие / К. Х. Валиуллин. – Казань : «Центр исламоведческих исследований» Академии наук Республики Татарстан, 2014. – 334 с.

9	Усуль аль-Фикх : учебное пособие / перев. с турецк.; отв. за выпуск Ситдикова А. Р. – Москва : Московский исламский университет, 2012. – 556 с.
10	Шагавиев Д. А. Исламские течения и группы : учебное пособие. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 288 с.

4.2. Дополнительная литература:

1	Атаев И. Х. Махрадж арабских букв. – Махачкала : Свет ислама, 2011. – 36 с.
2	Введение в чтение Корана. Таджвид. – Санкт-Петербург : Диля, 2015. – 64 с.
3	Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль-Кур'ан аль-Карим. Толкование Священного Корана на русском языке / Перевод с арабского языка; (Первое издание). – Казань, 2001. – 639 с.
4	Закиров, Р. Р. Разговорный арабский язык. Практикум / Р. Р. Закиров, А. А. Алави. - Казань : РИИ, 2020. - 196 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698109
5	Аль-Аммари, М. С. Деловой арабский язык. Практикум (с углубленным изучением истории и культуры ислама) / М. С. Аль-Аммари. - Казань : РИИ, 2020. - 246 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1698300
6	Введение в теорию и практику поклонения. – Уфа : Издательский отдел Российского исламского университета, 2014. – 216 с.
7	Закиров А. А. Энциклопедия норм и правил ислама. – Москва : Мир Знаний, 2016. – 832 с.
8	Абдулаев Ахмад-хаджи. Благонравие праведников / Перев. с араб. яз. под ред. М. А. Гамзаева. – Махачкала : Рисалат, 2016. – 287 с.
9	Самигуллин К. И. Введение в ханафитский фикх. / Науч. ред. Д. А. Шагавиев. – Казань : ЧУ «ИД «Хузур» – «Спокойствие», 2016. – 64 с.

4.3. Профессиональные базы данных:

1. Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
2. Гарант: <http://www.garant.ru/>
3. Информационно-правовая система "Законодательство России": <http://pravo.gov.ru/ips>
4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru/>
6. <http://www.cdum.ru/>

4.4. Информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Знаниум»: <http://www.znanium.com>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: <https://cyberleninka.ru>

4.5. Лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет OpenOffice
2. Mozilla Firefox

Материально-техническая база, необходимая для подготовки к итоговой аттестации компьютер

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Этапы оценивания компетенций

Код	Форма оценивания
-----	------------------

компетенции	междисциплинарный итоговый экзамен по дисциплинам	Оценивание качества ВКР научным руководителем	Оценивание качества ВКР рецензентом	Защита ВКР
РК	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+
ГК	+	+	+	+
НРК	+	+	+	+
СПК	+	-	-	-
АЯК	+	+	+	+
КЮК	+	+	+	+
ОПК	+	+	+	+

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание сформированности компетенций выпускника осуществляется:

- Научным руководителем (в отзыве по трёхбалльной шкале («соответствует», «в основном соответствует», «не соответствует») научный руководитель оценивает умения и навыки выпускника и отмечает достоинства и недостатки);
- Рецензентом (рецензент по пятибалльной шкале оценивает качество выполнения ВКР по определённым критериям, отмечает достоинства и недостатки работы);
- Итоговой экзаменационной комиссией (в процессе защиты).

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций научным руководителем ВКР

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Степень самостоятельности и способности студента к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Степень работоспособности и аккуратности студента в период выполнения работы.
5. Логическая стройность изложения материала.
6. Четкость изложения материала.
7. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
8. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.
9. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.
10. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания внешним рецензентом ВКР:

1. Раскрытие темы исследования.
2. Научный стиль изложения.
3. Логическая стройность изложения материала.
4. Четкость изложения материала.
5. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.
6. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.

7. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.

8. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы:

1. Подробные ответы на вопросы.

2. Умения аргументировать положения, озвучиваемые на защите.

3. Уверенная манера выступления.

4. Раскрытие темы исследования.

5. Научный стиль изложения.

6. Логическая стройность изложения материала.

7. Четкость изложения материала.

8. Лаконичность и четкость научного аппарата исследования.

9. Широта источниковой базы, привлекаемой для исследования.

10. Соответствие работы требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.

11. Умение сделать адекватные выводы и заключение.

Оценка «**отлично**» выставляется при соответствии работы всем вышеперечисленным критериям.

Оценка «**хорошо**» выставляется при несоответствии работы одному из вышеперечисленных критериев.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы двум критериям.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется при несоответствии работы трем и более критериям.

Итоговая экзаменационная комиссия выставляет единую оценку, согласованную всеми членами комиссии. Итоговая оценка выставляется с учетом оценки научного руководителя и рецензента.

Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций на междисциплинарном итоговом экзамене по исламским наукам и по правовым дисциплинам:

Степень удовлетворения критериям	Оценка
Студент исчерпывающим образом ответил на вопросы экзаменационного билета. Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. При ответе студент излагает материал последовательно, четко и логически стройно, способен аргументировать свои утверждения и выводы, привести практические примеры, использует материал разнообразных литературных источников	отлично

<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Обнаруживается полное знание учебно-программного материала. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены погрешности в определении основных понятий.</p>	<p>хорошо</p>
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала. Допускаются принципиальные ошибки, в определениях терминов. На дополнительные вопросы студент не отвечает.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Программа утверждена на заседании Ученого совета Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России, протокол № 1 от «31» августа 2023 г.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО
УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

Кафедра исламских наук

КАРИМОВ САЛАВАТ ХАЙДАРОВИЧ

**ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ МУСУЛЬМАНСКИХ
СЕМЬЯХ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки
«Подготовка служителей
и религиозного персонала религиозных организаций»

Научный руководитель:
Калимуллин Р.Х., канд. пед. наук, доцент

Допущен к защите _____

Дата защиты _____

Оценка _____

УФА – 2023

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____ курса факультета основ вероучения и истории ислама

(фамилия, имя, отчество)

На тему:

Научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

1. Новизна темы исследования, степень актуальности, значимость исследования в теоретическом и практическом плане

2. Краткая характеристика структуры работы

3. Достоинства работы, в которых проявились оригинальные выводы, самостоятельность студента, его эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.

4. Недостатки работы (как по содержанию, так и по оформлению)

5. Анализ выводов, сделанных автором, имеют ли они теоретическую, (практическую) значимость, могут ли быть опубликованы, внедрены в учебном прочесе и т.д.

6. **Общий вывод:**

Результат рецензирования

(допущен к защите, не допущен)

Оценка квалификационной работы

(отлично, хорошо, удовлетворительно)

Рецензент _____

(фамилия, имя, отчество, должность, звание)

Подпись рецензента: _____ **Дата:** _____

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

Студента(ки) _____ курса факультета основ вероучения и истории ислама

(фамилия, имя, отчество)

На тему:

1. Объем работы: количество страниц _____ Приложения: схем _____
рисунков _____ таблиц _____ графиков _____ прочее _____

2. Цель и задачи исследования

3. Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования

4. Соответствие содержания работы заданию (полное или не полное)

5. Основные достоинства и недостатки работы

6. Степень самостоятельности и способности выпускника к исследовательской работе
(умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы)

7. Оценка деятельности студента в период выполнения работы (степень добросовестности,
работоспособности, аккуратности и т.п.)

8. Достоинства и недостатки текстовой части, графического, демонстративного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления ГОСТ, образовательным и научным стандартам

9. Целесообразность и возможность внедрения результатов исследования

10. Общее заключение

11. Предлагаемая оценка выпускной квалификационной работы

Научный руководитель:

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, звание)

Подпись научного руководителя: _____ Дата: _____