

**РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО РЕЛИГИОЗНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление
**ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА
РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Профиль «Исламские науки»
(квалификация, степень - «бакалавр исламских наук»)
(очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Для учебного плана, одобренного Ученым советом РИУ ЦДУМ России
протокол №1 от 31.08.2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (далее - ОПОП) бакалавриата, реализуемая в РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией с учетом требований рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. №125 -ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
- Нормативно-методические документы МНиВО России.
- Устав РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России.
- Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки», квалификация, степень - «бакалавр исламских наук» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол №2/19/СИО от 29 июля 2019 г.).
- Положение о рабочей программе РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России.
- Положение о порядке проведения практик студентов РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России.
- Положение об итоговой аттестации выпускников РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России.
- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

1.3.1. Цель (миссия) ОПОП бакалавриата

Целью ОПОП является формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями суннитских религиозно-правовых и богословских школ, на базе общероссийской гражданской идентичности с учетом традиционных ценностей мусульманских народов России. Основными задачами ОПОП являются:

- формирование религиозных, национальных, региональных, педагогических, гражданских компетенций;

- обеспечение кадрового состава, материально-технических, нормативных, методических и других условий для реализации образовательного процесса в соответствии с направлением подготовки, а также потребностями рынка труда.

1.3.2. Срок освоения ОПОП бакалавриата

Нормативный срок освоения ОПОП для очной формы обучения составляет 4 года, для очно-заочной и заочной формы 5 лет.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП бакалавриата

Трудоемкость освоения ОПОП 8640 часов за весь период обучения по данному направлению подготовки бакалавриата и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.4. Требования к абитуриенту

Прием на обучение осуществляется на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение за счет средств физических или юридических лиц (далее - договоры об оказании платных образовательных услуг) и на места по договорам об образовании, заключаемым при приеме на обучение на безвозмездной основе.

Условия приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируют соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующей направленности лиц.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится на основании результатов единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России самостоятельно вступительных испытаний, указанных в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

2.1. Бакалавр исламских наук по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль «Исламские науки» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- организационно-управленческая.

2.2. Бакалавр исламских наук осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая деятельность во всех областях общественной и частной жизни, при условии соблюдения законодательства РФ о свободе совести;
- организационно-управленческая, учебно-воспитательная, просветительская деятельность в мусульманских религиозных и иных организациях.

2.3. Бакалавр исламских наук по направлению «Подготовка служителей и религиозного

персонала религиозных организаций» профиль «Исламские науки» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской религиозно-правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;

регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях.

организационно-управленческая:

принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ;

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации; работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях; участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВРО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Религиозные компетенции (код - РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство (большинство) основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство (меньшинство) основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство (меньшинство) основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом региональных особенностей и традиций российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают способность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на

сохранение национальных традиций;

- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

Гражданские компетенции (код - ГК) отражают сформированность общероссийской гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции включают в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;

- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;

- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;

- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код - КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

4.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график разработан по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

В нем указывается последовательность реализации ОПОП ВРО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации и каникулы.

Календарный учебный график утверждается на каждый год и является частью ОПОП. Ниже представлен примерный календарный учебный график по данному направлению.

4.2. Учебный план подготовки бакалавра исламских наук.

Учебный план бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов: общие гуманитарные и социальные дисциплины, естественнонаучные дисциплины, общие профессиональные дисциплины и разделов практики, итоговая аттестация. В учебном плане также предусмотрен национально-региональный компонент и вариативная часть.

При разработке учебного плана учитывалась логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП, обеспечивающих формирование знаний, умений, навыков, компетенций.

Для каждой дисциплины указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Региональный компонент дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием обязательных дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

Учебный план является частью ОПОП. Ниже представлен примерный учебный план по данному направлению.

4.2 Рабочие программы

Рабочие программы - базовый нормативный документ, который представляет собой совокупность учебно-методических материалов, необходимых для определения содержания, объема и уровня учебно-методической обеспеченности по каждой учебной дисциплине, практикам, итоговым аттестационным испытаниям ОПОП. Целью РП является повышение качества образовательного процесса путем обеспечения организационной и содержательной целостности процесса обучения по данной учебной дисциплине. Рабочие программы являются частью ОПОП и представляют собой отдельные самостоятельные документы.

4.3 Программы практик

Раздел ОПОП "Практики" является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся. Для проведения различных видов практик заключаются договоры с организациями, соответствующими области профессиональной деятельности выпускника.

Способы проведения практик:

Стационарная;

Выездная.

При реализации ОПОП предусмотрены следующие виды практик:

- педагогическая;
- производственная

Формы проведения практики может быть рассредоточенная и концентрированная (сосредоточенная).

Рассредоточенная практика чередуется по дням с теоретическим обучением. Она является гибкой, учитывает интересы потенциальных работодателей, имеет накопительный характер.

Концентрированной (сосредоточенной) называется практика, не включенная в теоретическое обучение (периоды переключения на другие виды учебной деятельности отсутствуют).

Целью производственной практики является получение знаний о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также формирование практических навыков самостоятельно и/или в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника. Местами проведения производственной практики являются мусульманские религиозные организации, отвечающие области и задачам профессиональной деятельности выпускника.

Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки. Местами проведения педагогической практики являются мусульманские религиозные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального и высшего религиозного мусульманского образования.

По каждому виду практики назначается руководитель. Проведение практики завершается итоговой аттестацией, которая осуществляется руководителем практики на основании отчетов обучающихся. По результатам аттестации выставляется дифференцированный зачет с оценкой.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских, практических занятий, практик, а также итоговой аттестации студентов, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Полный перечень

материально-технического оснащения всех видов занятий приведен в рабочих программах реализуемых дисциплин.

Выпускающая кафедра исламских дисциплин располагает материальнотехнической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом. Материальнотехническая база кафедры включает в себя:

- сканирующие и копировальные устройства;
- видеопроекционные устройства для представления
- докладов и презентаций, оформления материалов выпускной квалификационной работы.

Бакалавры, обучающиеся по направлению Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть.

Студенты имеют неограниченный доступ к беспроводному интернету посредством сети Wi-Fi. Компьютерный класс оборудован мультимедийным экраном, подключенным к интернету и предоставляющим возможности видеоконференцсвязи. Имеется переносной видеопроектор, для демонстрации презентаций. В библиотеке располагаются компьютеры, подключенные к Электронной библиотечной системе.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Реализация учебного плана по направлению подготовки бакалавриата Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций в РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России осуществляется имеющими соответствующее образование и систематически занимающимися научно-методической и научно-богословской деятельностью педагогическими работниками. К процессу преподавания привлечены доценты, старшие преподаватели, преподаватели. Более подробная информация дана в Приложении 1.

Приложение № 1

Кадровое обеспечение направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль "Исламские науки", очная, очно-заочная, заочная формы обучения (на 2023/24 учебный год)

№	ФИО	Должность и ученая степень	Наименование дисциплины	Форма обучения
1	Азаматов Р.Р.	Старший преподаватель	Исламское право (<i>муамалят</i>)	ОЧНАЯ
			Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)	
			Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)	
			Теория и практика арбитража (<i>тахким</i>)	
			История исламского законодательства (<i>тарих таири</i>)	
			Прикладное исламское право (<i>кадая муасара</i>)	
2	Акбашев К. А.	Старший преподаватель	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	ЗО
			Логика (<i>мантык</i>)	ОЗО
			Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	
			Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	
			Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)	

			Логика (<i>мантык</i>)	
			Усуль тафсир	
			Толкование Корана (<i>тафсир</i>)	
3	Вафин И.З.	Преподаватель	Практический курс арабского языка	ЗО
4	Габдуллина Р.Х.	Преподаватель	История ислама	ОЧНАЯ
			История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)	
			Производственная практика	ОЗО
			Педагогическая практика	
			Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья	ЗО
			Педагогическая практика	
			Производственная практика	
			История пророков	
			Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)	
5	Галиев Д.Р.	Преподаватель	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	ОЗО
			Производственная практика	
			Педагогическая практика	
			Исламская нравственность	ЗО
			Обязанности имама и основы проповеди	
			Обязанности имама и основы проповеди	
			Теория и практика управления религиозной организацией	
			Педагогическая практика	
			Производственная практика	
6	Гафуров Б.К.	Преподаватель	Толкование Корана (<i>тафсир</i>)	ЗО
			Усуль тафсир	
			История исламского законодательства (<i>тарих таири</i>)	
			Логика (<i>мантык</i>)	ОЗО
			Толкование Корана (<i>тафсир</i>)	
			Усуль тафсир	
			Толкование Корана (<i>тафсир</i>)	
7	Зоиров М. М.	Преподаватель	Чтение и запоминание Корана (<i>хифз</i>)	ЗО ОЗО
8	Ишманов Али	Преподаватель	История пророков	ОЧНАЯ
			Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)	
			Основы поклонения (Ибадат)	ОЗО
			Исламское право (<i>муамалят</i>)	
			История ислама	ЗО
			Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	
История пророков				
9	Ишманов Артур Р.	Старший преподаватель	Чтение и запоминание Корана (<i>хифз</i>)	ЗО
10	Калимуллин Р.Х.	Зав.кафедрой, доцент, канд. пед.наук	Выпускная квалификационная работа	ЗО
11	Кинзябаев Д.М.	Преподаватель	Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама	ОЧНАЯ
			Духовное совершенствование в исламе	
			Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	
			Исламские течения и группы (половина)	
			Сравнительное исламское право (<i>фикх мукаран</i>)	

			Духовное совершенствование в исламе	30
12	Нурғалиев К. Е.	Преподаватель	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	30
			Основы поклонения (Ибадат)	
			Прикладное исламское право (кадая муассара)	
			Сравнительное исламское право (<i>фикх мукаран</i>)	
			Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)	
			Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)	
			Толкование законодательных аятов (<i>тафсир аль-аят аль-ахкям</i>)	
			Теория и практика арбитража (тахким)	
13	Нуриаслямов Р.Н.	Старший преподаватель	Исламская нравственность	ОЧНАЯ
			Обязанности имама и основы проповеди	
			<i>Педагогическая практика</i>	
			<i>Производственная практика</i>	
14	Олгун Абдуррахман	Преподаватель	Чтение и запоминание Корана (<i>хифз</i>)	ОЗО
				ОЧНАЯ
15	Суяргулов Р.Ф.	Преподаватель	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	ОЧНАЯ
			История религий и этических учений	
			Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья	
			Сравнительное исламское право (фикх мукаран)	
			История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)	ОЗО
			История России	
			История религий и этических учений	
			Прикладное исламское право (кадая муассара)	
			Сравнительное исламское право (фикх мукаран)	
			История исламского законодательства (<i>тарих таири</i>)	
			Теория и практика арбитража (тахким)	
			История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)	
			Толкование законодательных аятов (<i>тафсир аль-аят аль-ахкям</i>)	30
			Исламские течения и группы (половина)	
16	Саяхов Р.Л.	Старший преподаватель	Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)	30
			Улюм аль-Куран (Корановедение)	
17	Таюпов Р.Х.	Старший преподаватель	История религий и этических учений	30
			История пророков	
			История ислама	
			Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)	
			История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)	
			Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)	ОЗО
			История ислама	
			Старотюркский язык	
			История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)	
			История религий и этических учений	
История пророков				

18	Тимербулатов З.М.	Старший преподаватель	История России	ОЧНАЯ
			Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	
			Исламская философия	30
			История России	
			Исламская философия	
			Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России	ОЗО
			Исламская философия	
Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России				
19	Фаткуллин Н.И.	Старший преподаватель	Практический курс арабского языка	ОЗО
20	Хайруллин Р.Р.	Преподаватель	Классическая арабская литература	ОЗО
			Современный разговорный арабский язык	
			Практический курс арабского языка	
			Деловая переписка на арабском языке	30
			Современный разговорный арабский язык	
			Классическая арабская литература	
21	Хисматуллин А. А.	Преподаватель	Усуль тафсир	ОЧНАЯ
			Толкование Корана (<i>тафсир</i>)	
			Толкование законодательных аятов (<i>тафсир аль-аят аль-ахкям</i>)	ОЗО
			Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)	
			Основы поклонения (Ибадат)	
			Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)	
			Современный разговорный арабский язык	
			Классическая арабская литература	
			Деловая переписка на арабском языке	
			Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама	
			Исламские течения и группы	
			Деловая переписка на арабском языке	
			Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама	
22	Хуссейн Л.Р.	Старший преподаватель	Методика преподавания исламских наук	ОЧНАЯ
			Педагогика и психология	
			Педагогика и психология	30
			Методика преподавания исламских наук	ОЗО
			Методика преподавания исламских наук	
			Духовное совершенствование в исламе	
Педагогика и психология				
23	Шабакаев Р.Р.	Старший преподаватель	Красноречие	ОЧНАЯ
			Морфология арабского языка	
			Синтаксис арабского языка	
			Старотюркский язык	ОЗО
			Практический курс арабского языка	
			Морфология арабского языка	
			Синтаксис арабского языка	
			Красноречие	30
			Морфология арабского языка	
Синтаксис арабского языка				
Красноречие				

24	Якибаев А. Р.	Преподаватель	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)	ОЗО
			Исламское право (<i>муамалят</i>)	
			Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)	
			Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)	
			Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)	
			Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)	
			Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)	ЗО
Изречения пророка Мухаммада (<i>хадис</i>)				
25	Байназарова Э.М.	Преподаватель	Педагогика и психология	ОЗО
				ОЧНАЯ
				ЗО
26	Балтаев Р.А.	Преподаватель	Арабская каллиграфия	ОЧНАЯ
27	Грачев Д.К.	Преподаватель	Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама	ОЗО, ЗО
28	Каримбердиев Т.С.	Преподаватель	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)	ЗО
29	Латыпов Т.Ф.	Преподаватель	Физическая культура	ЗО
				ОЗО
				ОЧНАЯ
30	Мазитов М.К.	Преподаватель	Информационные технологии в образовании	ЗО
				ОЗО
				ОЧНАЯ
31	Мамлеев Р.Д.	Преподаватель	Арабская каллиграфия	ЗО
				ОЗО
32	Миннигалиев М.М.	Преподаватель	Теория и практика управления религиозной организацией	ОЧНАЯ
			Улюм аль-Курыан (Корановедение)	ОЗО
33	Сизоненко З.Л.	Старший преподаватель	Основы научно-исследовательской деятельности	ОЧНАЯ
				ЗО
				ОЗО
34	Сулейманов А.Р.	Старший преподаватель, Ректор	История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)	ОЧНАЯ
35	Сунагатуллин Ф.	Преподаватель	Исламская нравственность	ЗО
			Старотюркский язык	

7. СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Внеучебная работа организуется в соответствии с ежегодным планом работ, с учетом сложившихся традиций.

В РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России созданы и поддерживаются условия для развития личности и регулирования социально - культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся. Концепция формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, определяется следующими документами университета: устав, правила внутреннего распорядка.

Основной целью воспитания студентов является формирование высоконравственной, всесторонне развитой социально - компетентной личности конкурентоспособного специалиста, гражданина и патриота.

Главные задачи воспитательной деятельности в РО – ДООВО «Российский

исламский университет» ЦДУМ России — создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для всемерной самореализации творческого начала личности студента.

Такая постановка целей воспитательной работы предусматривает реализацию следующих конкретных задач:

воспитание гуманистического мировоззрения, общечеловеческих норм морали, нравственности, культуры поведения;

выявление и развитие творческого потенциала личности, приобщение к системе культурных ценностей общества;

формирование и развитие традиций, культуры, общечеловеческих ценностей в образовательной организации;

совершенствование физического состояния студентов, привитие потребности в здоровом образе жизни.

В целях реализации задач воспитательного процесса в образовательной организации используются различные формы воспитательной работы:

реализация воспитательных задач в ходе учебного процесса (через преподавание учебных дисциплин);

организация мероприятий по адаптации и социализации студентов младших курсов, развитие системы кураторства;

развитие и поддержка системы студенческого самоуправления и соуправления, содействие работе студенческих общественных организаций и объединений;

обучение студенческого актива, старост учебных групп формам воспитательной и культурно-досуговой работы;

информационное обеспечение воспитательного процесса, поддержка и развитие средств массовой информации в образовательной организации;

формирование в СМИ привлекательного образа образовательной организации путем размещения общественно значимой информации о результатах научной и образовательной деятельности;

организация и проведение мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию студентов;

создание и организация работы творческих, спортивных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;

проведение культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных, научно-просветительских мероприятий, организация досуга студентов;

организация работы по формированию и развитию у студентов традиций образовательной организации, знания и уважения его истории, воспитание культуры, общечеловеческих ценностей;

организация работы общежитий образовательной организации, мониторинг состояния жилищных условий в студенческих общежитиях, наведение и поддержание порядка,

выполнение социальных и санитарных норм в соответствии с действующим законодательством РФ;

работа по развитию социальной защиты студенческой молодежи, выполнению требований действующего законодательства РФ в области социальной защиты молодежи;

организация работы по проведению социологического мониторинга проблем студенческой жизни, организация психологической поддержки и консультационной помощи студентам;

организация и проведение системных мероприятий по экологическому воспитанию молодежи.

Воспитательная работа в РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России осуществляется по следующим традиционным направлениям: интеллектуальное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; правовое воспитание; экологическое воспитание; воспитательная деятельность по профессиональному развитию студентов; развитие студенческого самоуправления; развитие проектной деятельности; профилактика асоциальных форм поведения.

8. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПОДГОТОВКА СЛУЖИТЕЛЕЙ И РЕЛИГИОЗНОГО ПЕРСОНАЛА РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

8.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система оценок при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность проведения указаны в Положении об организации текущего и промежуточного контроля знаний студентов в РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов;
- банки тестовых заданий;
- примерную тематику рефератов и т. п.
- иные формы контроля, позволяющие оценить уровень освоения знаний, умений и навыков обучающихся.

Фонды оценочных средств в полной мере и достаточно адекватно соответствуют целям и задачам ОПОП бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и ее учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником бакалавриата.

Фонды оценочных средств включены в рабочие программы дисциплин, программы практик и программы итоговой аттестации выпускников.

8.2. Итоговая аттестация выпускников ОПОП по подготовке бакалавров

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и междисциплинарный итоговый экзамен по исламским наукам.

На итоговой аттестации студент должен продемонстрировать владение компетенциями, указанными в образовательном стандарте высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Программа итоговой аттестации утверждается ректором РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России. Председателем итоговой аттестационной комиссии является представитель Учредителя.