

**АННОТАЦИИ**

**к рабочим программам**

**дисциплин, практик,**

**итоговой аттестации**

**по направлению подготовки**

**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных**

**организаций**

**профиль: Исламские науки**

**очно-заочная форма обучения**

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОГС.01.01 Практический курс арабского языка**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- освоение современного литературного арабского языка на уровне, позволяющем выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке и, при необходимости, дать возможность стажироваться и продолжать обучение в высших учебных заведениях арабоязычных стран по своему профилю.

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 964 часов.**

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины, является предшествующим курсом для дисциплин «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Красноречие» и «Классическая арабская литература».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

**5. Содержание дисциплины:**

Арабский алфавит. Вспомогательные знаки и огласовки. Написание долгих гласных. Звуковой строй арабского языка. Органы речи. Общая классификация звуков. Согласные и гласные звуки, их артикуляция (произношение). Долгие и краткие гласные. Правила прочтения танвина. Твердое и мягкое произношение звука «ля». Твердое и мягкое произношение звука «ра». Правила ассимиляции. Ассимиляция [-л-] определенного артикля: лунные и солнечные буквы. Слог и слогоделение. Характер ударения в словах. Понятие об интонации арабского языка и ее функциях. Правильное интонационное оформление основных типов предложения: повествовательного, вопросительного, восклицательного. Приветствие. Знакомство. Расспрос о самочувствии. Представление. Названия профессий, стран, национальностей. Прощание. Семья. Знакомство с членами семьи. Родственные отношения. Названия комнат дома, мебели. Жилищные условия. Обозначение дней недели. Ежедневная работа по дому. Выходной день, досуг. В ресторане. Названия блюд и

напитков. Заказ блюд. Молитва. Места совершения молитв. Распорядок дня. Названия учебных дисциплин, мест учебы. Расспрос о занятиях, экзаменах и каникулах. Названия профессий, мест работы, обозначение времени. Покупки. Названия денежных единиц некоторых восточных стран, обозначение одежды, продуктов питания. Погода. Описание погоды. Времена года. Названия цветов. Пунктуация. Названия мест, местностей. Названия хобби, некоторых видов спорта, школьных кружков. Путешествия. Названия мусульманских стран, средств передвижения, потеря багажа. Большое и малое паломничество. Названия болезней, частей тела. Выражения самочувствия. Результаты обследования, причины болезни и рекомендации врача. Названия арабских, мусульманских, европейских месяцев, праздников. Путешествия во время каникул. Причины болезней, их лечение, здоровый образ жизни. Разговор об играх, поездках за город, к морю и в места летнего отдыха. Выбор невесты (жениха). Сватовство. Проблемы современной семьи, возможные разногласия между супругами и пути их разрешения. Разговор о проблемах городской жизни. Миграция из сельской местности в город. Вопрос о месторасположении объекта и указание дороги. Различные ступени образования. Свидетельства об образовании и оценка знания выпускников. Разговор о труде и безработице, о женском труде и отъезде для работы за рубеж. Расспрос о результатах собеседования с работодателем. Трудности поиска работы по специальности. Расспрос о поступлении в учебное заведение, разговор об учебе и изучении арабского языка, методы изучения арабского языка и советы для изучающих его студентов. Литературный арабский язык и диалекты. Арабский язык - язык международного общения. Расспрос и разговор о премиях, выражение радости и поздравления по случаю награждения, мольба за лауреата премии. Региональные и международные премии. Расспрос и разговор о Всемирной паутине (Интернет). Современные средства связи в развитых и развивающихся странах. Разговор о личной гигиене и чистоте в доме и в общественных местах. Переспрос, высказывание собственного мнения, поддержка чужого мнения, дополнение. Ислам. Разговор о столпах ислама и опровержение ложных представлений о нем. Молодёжь. Разговор о проблемах подросткового возраста, о воспитании и разрыве между поколениями. Расположение исламских государств, площадь, плотность населения этих стран, демографическая ситуация, национальный состав, их сильные и слабые стороны. Разговор о безопасности, о преступности и наказании за преступления, о законе, стабильности и развитии. Проблемы экологии. Разговор об источниках энергии и энергетическом кризисе, о потребителях энергии и электроприборах.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
ОГС.01.02 Морфология арабского языка**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- освоение морфологии арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Классическая арабская литература» и «Синтаксис арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплины «Красноречие». Опирается на знания и умения, полученные по дисциплине «Практический курс арабского языка».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка.

**5. Содержание дисциплины**

Введение. Спряжения глаголов. Глагол прошедшего времени. Формы глагола прошедшего времени. Спряжение глагола в прошедшем времени. Слитные местоимения действителя форм глагола прошедшего времени. Образование настоящего времени. Спряжение глагола в настоящем времени. Слитные местоимения действителя форм глагола настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Спряжение глагола в повелительном наклонении. Слитные местоимения действителя форм глагола повелительного наклонения. Слитные местоимения объекта действия. Настоящее время и повелительное наклонение не трёхбуквенных глаголов. Первичные навыки работы со словарем.

Корень глагола. Трёхбуквенные и четырёхбуквенные глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Породы трёхбуквенных глаголов. Породы четырёхбуквенных глаголов. Модели словообразований.

Причастия производных глаголов. Переходные и непереходные глаголы. Правила правописания хамзы. Причастия действительного залога производных глаголов. Причастия страдательного залога производных глаголов.

Виды правильных и неправильных глаголов арабского языка. Спряжение хамзованных глаголов. Спряжение удвоенных глаголов. Спряжение подобных правильным глаголов. Спряжение пустых глаголов.

Спряжение недостаточных глаголов. Спряжение вдвойне неправильных глаголов. Спряжение производных хамзованных и удвоенных глаголов. Спряжение производных неправильных глаголов.

Залог глаголов арабского языка. Страдательный залог глагола прошедшего времени. Страдательный залог глагола настоящего времени. Навыки работы со словарем.

Отглагольные имена производных и производных глаголов. Основные отглагольные имена производных и производных глаголов. Имя действия, начинающееся на префикс -м-. Имя однократности. Имя способа действия. Абстрактные имена (искусственные отглагольные имена).

Причастия производных глаголов. Причастия действительного залога. Причастия страдательного залога.

Прилагательное, уподобленное причастию. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Формы усиленного качества. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

Образование имен. Имя места и времени совершения действия. Имена орудия. Имена уменьшительные. Навыки работы со словарем.

## ОГС.01.03 Синтаксис арабского языка

### 1. Цель(и) освоения дисциплины

- освоение синтаксиса арабского языка на уровне, который бы позволил выпускнику работать с источниками знаний на изучаемом языке.

### 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Классическая арабская литература» и «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплины «Красноречие». Опирается на знания и умения, полученные по дисциплине «Практический курс арабского языка».

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### *Религиозные компетенции (код - РК)*

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности.

#### *Специальные педагогические компетенции (код – СПК):*

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

#### *Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)*

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

### 5. Содержание дисциплины

Введение. Части речи. Имя. Глагол. Частицы. Именное и глагольное предложения. Категория рода в арабском языке. Признаки женского рода. Категория числа в арабском языке. Двойственное число. Правильная форма множественного числа мужского рода и женского рода. Ломаная форма множественного числа.

Главные члены именного предложения. Подлежащее и сказуемое. Личные местоимения. Указательные местоимения. Относительные местоимения. Несогласованные определения. Определенное и неопределенное состояние имени. Согласованные определения.

Вспомогательные глаголы и частицы. Кана и ей подобные глаголы. Инна и ей подобные частицы.

Главные члены глагольного предложения. Субъект и объект действия. Употребление имени в родительном падеже. Обстоятельство времени и места. Вопросительные частицы и местоимения.

Особенности имен и глаголов. Флектируемые и нефлектируемые слова. Глаголы, оканчивающиеся на слабую и сильную букву.

Наклонения глаголов. Сослагательное наклонение. Усеченная форма глагола. Условное предложение. Изъявительное наклонение. Пять глаголов. Неизменяемые окончания глагола прошедшего времени. Неизменяемые окончания глагола настоящего времени. Неизменяемые окончания глагола повелительного наклонения. Частицы отрицания.

Синтаксический разбор некоторых категорий имен. Синтаксический разбор имен двойственного и множественного чисел. Склонение пяти существительных. Склонение

слов с конечной долгой гласной «а» по падежам и особенности их синтаксического разбора.

Синтаксический разбор других членов предложения. Грамматическое подлежащее в страдательном обороте. Особенности синтаксического разбора отдельных, слитных и скрытых местоимений. Виды сказуемого в именном предложении. Предшествование сказуемого подлежащему в именном предложении.

Обстоятельство образа действия. Виды обстоятельства образа действия. Определение. Виды определения. Отличие определения от обстоятельства образа действия. Усиление значения. Заменительное приложение. Союзы. Соединительная связь.

Конкретизирующее имя. Количественные числительные: первого десятка, круглые десятки. Числительные от 10 до 100. Двухпадежное склонение имён. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы, управляющие двумя объектами действия. Обстоятельство места и времени.

Винительный падеж причины действия. Абсолютный объект. Обращение. Исключение. Выражение восхищения. Превосходная степень прилагательных. Глаголы *بِئْسَ* и *نَعَمْ*

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГС.01.04 Классическая арабская литература**

### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- ознакомление студентов с арабской литературной и книжной традицией.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов.**

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Синтаксис арабского языка», «Морфология арабского языка», является предшествующим курсом для дисциплины «Красноречие». Опирается на знания и умения, полученные по дисциплине «Практический курс арабского языка».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

### **5. Содержание дисциплины**

Введение. Периодизация арабской литературы. Литература в доисламский период. В чем смысл доисламских времен. Разделы арабской литературы доисламской эпохи. Арабская жизнь в доисламскую эпоху. Влияние арабских рынков на арабскую литературу в доисламскую эпоху. Арабская литература и доисламская поэзия. Определение арабской литературы и доисламской поэзии. Искусство доисламской поэзии и ее цели, сборники древних поэтов и арабских поэтов доисламской эпохи: Имру аль-Кайс бин Хаджар аль-Кинди, Убайд бин аль-Абрас, Амр ибн Кумая и аль-Марш аль-Акбар. Арабская литература и цели доисламской поэзии: гордость, энтузиазм, сатира, сплетение, описание, похвала и стенание (будут изучены с примерами), извинение и мудрость. Арабская литература и интересы доисламских поэтов. Самым заметным интересом доисламского поэта в его поэзии является «Конный спорт» и связанный с ним разговор о лошади, верблюде, мече и войне, «охоте», с ним связано описание зверя, антилопы и других, «женщина» и связанный с разговором о: (мать, жена, возлюбленная и рабыня), «вине». Арабская литература и характеристики доисламской поэзии. Самыми важными словесными характеристиками поэзии являются грубость и роскошь, отсутствие ошибок, иностранных слов и краткость. Самыми важными нематериальными характеристиками поэзии являются то, что они свободны от преувеличений и далеки от сложности. Арабская литература и методы доисламской поэзии. Изучение стиля доисламской поэзии, доисламской поэмы, а также слов и структур, составляющих доисламскую поэзию.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГС.01.05 Красноречие**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- повысить культуру речи студентов и сформировать у них понятие о стилистических ресурсах литературного арабского языка.

#### **2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Опирается на знания и умения, полученные по дисциплинам «Синтаксис арабского языка», «Морфология арабского языка», «Практический курс арабского языка» и «Классическая арабская литература».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

##### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

##### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

## 5. Содержание дисциплины

### Наука красноречия (عِلْمُ الْبَدِيعِ)

История возникновения стилистики арабского языка. Введение в науку красноречия.

Смысловые и словесные украшения. Антитеза الْمَحْسِنَاتُ اللَّفْظِيَّةُ \ الْمَحْسِنَاتُ الْمَعْنَوِيَّةُ \ الطَّبَاقُ

Противопоставление الْمَقَابِلَةُ

Двусмысленность, выражаемая омонимами التَّوْرِيَّةُ

Красота мотивации حُسْنُ التَّعْلِيلِ

Восхваление тем, что подобно порицанию и порицание тем, что подобно похвале تَأْكِيدُ الْمَدْحِ

بِمَا يُشْبِهُ الدَّمَّ وَتَأْكِيدُ الدَّمِّ بِمَا يُشْبِهُ الْمَدْحَ

Переход в речи от одного лица к другому (من الغيبة إلى الخطاب) التَّفَاتُ

Мудрая манера речи الْأَسْلُوبُ الْحَكِيمُ

Гибербола الْمِبَالِغَةُ

Синонимы. Антонимы الْمَشَاكِلَةُ \ الْعَكْسُ

Полная паронимазия الْجِنَاسُ التَّامُّ

Неполная паронимазия الْجِنَاسُ غَيْرُ التَّامِّ

Рифмованная проза السَّجْعُ

### Наука о смыслах (عِلْمُ الْمَعَانِي)

Введение в науку о смыслах.

Отличие между именным и глагольным предложением.

Уведомительная и неуведомительная речь الْأَخْبَرُ وَالْإِنْشَاءُ

Цели произнесения уведомительной речи и его виды. الْأَعْرَاضُ مِنْ الْقَاءِ الْأَخْبَرِ

Использование уведомления для иного смысла خُرُوجُ الْأَخْبَرِ عَنْ مُقْتَضَى الظَّاهِرِ

Средства усиления. Методы усиления. التوكيد \ أدوات التوكيد

Виды неуведомительной речи. Повеление. أَنْوَاعُ الْإِنْشَاءِ \ الْأَمْرُ

Запрет. النَّهْيُ

Несбыточное желание. التَّمَنِّي

Обращение. اللَّذَاءُ

Вопрос. Вопросительные частицы. Цели постановки вопроса. الْأَسْتِفْهَامُ

Инверсия подлежащего глагольного предложения и ее стилистические значения.

Инверсия сказуемого именного предложения и ее стилистические значения. Инверсия второстепенных членов предложения и ее стилистические значения.

Опущение одного члена из предложения. Стилистические значения упоминания главных членов предложения и второстепенных членов предложения. Стилистические значения опущения главного и второстепенных членов предложения. الْحَذْفُ

Категория определенности и неопределенности. Стилистические функции определенности главных членов предложения. Стилистические значения категории неопределенности. التَّعْرِيفُ \ التَّنْكِيرُ

Выделения или ограничения смысла предложения. Выделительные или ограничительные частицы. Способы выделения или ограничения.

Ограничение. Истинное и относительное ограничение. الْأَقْصَرُ \ الْقَصْرُ الْحَقِيقِيُّ وَالنَّسْبِيُّ

Многословие, краткость и умеренность речи الْإِطْنَابُ وَالْإِجَازُ وَالْمَسَاوَاهُ

Соединение и разъединение الْوَصْلُ وَالْفَصْلُ

### Наука разъяснения (عِلْمُ الْبَيَانِ)

Введение в науку разъяснения

Литературность слова. Литературность речи. Доходчивость речи. فَصَاحَةُ الْكَلَامِ \ بِلَاغَةُ الْكَلَامِ

Стили речи. أُسْلُوبُ الْكَلَامِ

Прямое и иносказательное выражение

المجازي و الحقيقي التعبير

Сравнение. التَّشْبِيهُ

Средства сравнения أَدَاةُ التَّشْبِيهِ

Общая особенность сравниваемых объектов وَجْهُ التَّشْبِيهِ

Виды сравнения. Свободное сравнение. التَّشْبِيهُ الْمُرْسَلُ

أقسام التشبيه



Усиленное сравнение	التَّشْبِيهُ الْمَوْكَّدُ
Подробное сравнение	التَّشْبِيهُ الْمَفْصَلُ
Краткое сравнение	التَّشْبِيهُ الْمُجْمَلُ
Предельное сравнение и др. виды сравнений	التَّشْبِيهُ الْبَلِيغُ
Перевернутое сравнение	التَّشْبِيهُ الْمَقْلُوبُ
Скрытое сравнение	التَّشْبِيهُ الضَّمْنِيُّ
Олицетворяющее и единичное сравнение	تَشْبِيهُ التَّمَثِيلِ وَغَيْرِ التَّمَثِيلِ
Цели сравнения	أغراض التَّشْبِيهِ
Основной смысл и иносказание. Наличие фактора при использовании слова в переносном значении.	الْحَقِيقَةُ وَالْمَجَازُ
Метафора	الِاسْتِعَارَةُ
Метафора, выраженная явно	الِاسْتِعَارَةُ التَّصْرِيحِيَّةُ
Метафора, выраженная через намёк	الِاسْتِعَارَةُ الْمَكْنِيَّةُ
Образная метафора	الاستعارة التمثيلية
Иносказание, опирающееся на разум и его виды.	الْمَجَازُ الْعَقْلِيُّ
Присоединение действия к причине действия.	العلاقة السببية
Присоединение действия к страдательному причастию.	العلاقة المفعولية
Присоединение действия к действительному причастию.	العلاقة الفاعلية
Присоединение действия к месту действия.	العلاقة المكانية
Присоединение действия ко времени действия.	العلاقة الزمانية
Присоединение действия к масдару.	العلاقة المصدرية
Метонимия и ее связи. Причинность. Результатность. Частичность. Целостность. Учёт того, что было. Учёт того, что будет. Место. Положение и др.	المَجَازُ الْمُرْسَلُ وَعَلَاقَتُهُ \ السَّبَبِيَّةُ \
Намёк и его виды	الْمَسْبَبِيَّةُ \ الْكَلْبِيَّةُ \ اِعْتِبَارُ مَا كَانَ \ اِعْتِبَارُ مَا يَكُونُ \ اَلْمَحَلِّيَّةُ \ اَلْحَالِيَّةُ \ اَلْجُزْئِيَّةُ اَلْكَنَايَةُ وَأَنْوَاعُهَا

## Аннотация рабочей программы дисциплины ОГС.02 Физическая культура

### 1. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование физической культуры личности, приобретение умений и компетенций направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к профессиональной деятельности.

### 2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура» входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общие педагогические компетенции (код – ОПК)**

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

### 5. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Легкая атлетика.

Осуществляется развитие выносливости, быстроты и ловкости; воспитание волевых качеств.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

- прыжок в длину с места – быстрота и ловкость;

- выпрыгивание вверх (тест Абалакова).

### **Тема 2. Гимнастика.**

Осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки.

Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию для юношей:

- подтягивание на перекладине;
- поднимание гири 16 кг (рывок);
- силовое двоеборье (жим штанги лежа, приседание со штангой на плечах);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость;
- упражнения на тренажерах;
- приседание на одной ноге из положения, стоя на скамейке, опора о гладкую стену (упражнение выполняется на каждую ногу);
- в вися поднимание ног до касания перекладины.

для девушек:

- подтягивание в вися лежа с опорой на пятки (перекладина на высоте 90 см);
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на коленях;
- сгибание и разгибание рук в упоре лёжа;
- поднимание туловища из положения лёжа на спине;
- поднимание согнутых ног в вися на перекладине;
- приседания на двух ногах за 30 с;
- прыжки со скакалкой – выносливость и ловкость;
- упражнения на тренажерах.

### **Тема 3. Спортивные и подвижные игры.**

Осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию:

бадминтон и настольный теннис, подвижные игры и эстафеты, подвижные игры народов мира.

### **Тема 4. Комплексные упражнения.**

Осуществляется повышение общей и специальной физической подготовленности обучаемых. В содержание занятий входят упражнения из легкой атлетики и гимнастики; гимнастики и спортивных игр; упражнений на тренажерах и легкой атлетики; подвижных игр и др.

Вначале применяются упражнения на развитие быстроты, ловкости и действия, связанные с тонкой двигательной координацией, затем упражнения на силу, а в конце – на выносливость.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОГС.03 История религий и этических учений**

### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний о зарождении и развитии различных форм религий; об основных принципах, этапах, особенностях взаимовлияния религиозных верований и воздействие на культуру, влияние на историю народов и государств, которые могут быть успешно реализованы в профессиональной и социальной деятельности.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины, является предшествующим курсом для дисциплин «История ислама», «История отечества» и «История ислама в России».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

### **5. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Введение. История религии как раздел религиоведения.**

Сущность, структура и социальные функции религии. Проблема происхождения и типологии религии. Основные школы в изучении истории религии: мифологическая, историческая, эволюционистская, антиэволюционистская и др. Типология религии и ее классификация. Теории происхождения религии. Элементарные формы верований и культовые действия. Мифология и религия. Возникновение политеистических религий. Появление религиозных организаций и служителей культа.

#### **Тема 2. Особенности народно-национальных религий. Религии древнейших цивилизаций.**

«Религия Древнего Египта», «Религия Древнего Ирана (Митраизм, Зороастризм)», «Религия Древней Греции», «Религия Древнего Рима», «Религия Древних Славян», «Древняя германо-скандинавская религия».

Современные народно-национальные религии: «Религии Индии» (Индуизм, Сикхизм, Джайнизм), «Религии Китая» (Даосизм, Конфуцианство), «Религия Японии» (Синтоизм), «Иудаизм».

#### **Тема 3. Мировые религии. Современные религиозные движения. Диалог религий: проблемы и перспективы.**

«Буддизм», «Христианство», «Ислам». Основные тенденции эволюции религии. Предпосылки, специфика и классификация новых синкретических религиозных движений. Постхристианские движения: Мормоны, Церковь Унификации. Постисламские движения: Бахаиты. Постиндуистские движения: Международное общество Сознания Кришны. Трансцендентальная медитация. Постбуддистские движения: Сайентология, Аум Синрикё, культы "Нового Времени". Теософия. Антропософия. Агни Йога. Неоязычество.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины ОГС.04 История России**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;

сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие гуманитарные и социальные дисциплины, является предшествующим курсом для дисциплин «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья» и «История ислама в России», взаимосвязана с дисциплиной «История ислама».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

### **5. Содержание дисциплины**

#### **Модуль 1. Специфика российской цивилизации. Россия до Петра I.**

**Тема 1. Теория и методология исторической науки.** История России - часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии России. Цивилизационная неоднородность России. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления княжеской власти и ее функции. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

**Тема 2. Эволюция древнерусской государственности в XI -XII вв.** Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX - XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

**Тема 3. Русские земли в XIII- XV веках.** Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

**Тема 4. Россия в XVI-XVII вв.** Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван

Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Внешняя политика. «Смутное Время». Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы.

**Тема 5. От сословно-представительской к абсолютной монархии.** Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности

сословно-представительной монархии в России.

## **Модуль 2. История Российской империи.**

**Тема 1. Государственное управление и реформы в XVIII в.** Реформы Петра I. Экономическая политика Петра I. Социальные реформы. Табель о рангах. Военные реформы. Реформы центрального управления. Реформы местного управления. Эпоха дворцовых переворотов. Век Екатерины II. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

**Тема 2. Государственное управление и реформы в XIX – начале XX в.** Реформы Александра I. Политика Николая I. Реформы Александра II. Контр. реформы Александра III. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

**Тема 3. Культура России XVIII – начала XX вв.** Реформы Петра I в области культуры и просвещения. Русская культура XVIII в. Развитие русской культуры в XIX – начале XX вв.

**Тема 4. Экономика и общество России в XIX начале XX вв.** Экономика и общество России в первую половину XIX в. Экономика России в пореформенный период. Экономика России в последней четверти XIX – начале XX

## **Модуль 3. Мировые войны и поствоенная Европа**

**Тема 1. Россия в первой мировой войне.** Внешняя политика России в XIX – начале XX в. Участие России в первой мировой войне.

**Тема 2. СССР во Второй мировой войне.** Истоки мирового конфликта. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Советский Союз в Великой Отечественной войне. СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война».

## **Модуль 4. История СССР и РФ.**

**Тема 1. Становление советской системы Октябрьская революция 1917 года: альтернативы развития советского государства.** Первые шаги советской власти. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Образование Советского Союза. НЭП и борьба за власть в руководстве партией и страной. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.

**Тема 2. Особенности международных отношений в межвоенный период.** Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции).

**Тема 3. Утверждение однопартийной политической системы.** Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг.

**Тема 4. Экономические основы советского политического режима.** Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-

государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.

#### **Тема 5. Советская внешняя политика в послевоенный период.**

Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Причины и сущность «холодной войны».

**Тема 6, 7. Россия и мир в XXI в.** Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей Россия и мир в XXI веке. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины ОГС. 05 Педагогика и психология**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- подготовка выпускника в области общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина в структуре образовательной программы входит в цикл Общих гуманитарных и специальных дисциплин, является предшествующей для дисциплины «Методика преподавания исламских наук».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

##### ***Общие педагогические компетенции (код – ОПК)***

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

## **5. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Психология как наука. Этапы развития психологии. Психология и ислам. Представление о психологии как учении о душе с точки зрения ислама. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Комплекс психологических наук.

**Тема 2.** Психологическая структура личности. Возрастная психология  
Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, представление, воображение. Внимание и мышление. Память и её значение для мусульманина Речь как психическое свойство.

**Тема 3.** Эмоции. Роль эмоций в жизни человека. Потребности. Уровни нафса

**Тема 4.** Проблема личности в психологии Теории личности в зарубежной психологии. Проблема личности в психологии. Индивидуальные свойства личности. Характер и способности. Темперамент. Конституциональные теории личности. Религия и темперамент. Взаимосвязь темперамента и характера человека. Характер и способности. Самосознание личности и формирование Я-концепции.

**Тема 5.** Психология малых групп

Взаимосвязь личности и общества. Ролевые теории личности. Межличностные отношения. Характеристика социального взаимодействия людей. Межгрупповые отношения и взаимодействие. Методы изучения малых групп.

**Тема 6.** Педагогический процесс и его структура. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Этапы процесса обучения. Принципы и цели педагогического процесса.

**Тема 7.** Виды обучения. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное; проблемное; блочно-модульное; программированное (дистанционное); Теории обучения: поэтапное, развивающее, «свободное» обучение по К.Роджерсу, личностно-ориентированная модель обучения.

**Тема 8.** Методы и средства обучения. Методы обучения: словесные, наглядные, практические; активные методы обучения (мозговой штурм, деловая игра, дидактическая игра, диспут, соревнования; кейс-метод, КВН). Средства обучения: простые – словесные, простые визуальные; сложные: механические и электротехнические приборы; аудиальные и аудиовизуальные средства; информационные технологии.

**Тема 9.** Формы организации педагогического процесса. Формы организации педагогического процесса: индивидуальные, коллективные, групповые, классные, внеклассные; теоретическое, практическое, самообразование. Классно-урочная система. Урок – достоинства и недостатки. Виды уроков, структура. Лекции и практические занятия: цели занятий, виды лекций: проблемная лекция, лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, диспут. Практические, лабораторные и семинарские занятия. Самостоятельная работа и контроль занятий. Самостоятельная работа: факультативные курсы, консультация. Контроль знаний: Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Методы проведения контроля: устный, письменный, дидактический тест.

**Тема 10.** Воспитание в педагогическом процессе. Классификация воспитания. Этапы процесса воспитания: диагностика (изучение) воспитанников и определение задач воспитания; проектирование, планирование воспитательной деятельности (разработка содержания, методов, форм); организация педагогического взаимодействия (реализация планов); проверка, оценка результатов. Умственное, нравственное, трудовое, физическое воспитание. Творчество, веротерпимость, толерантность. Специфика исламской системы воспитания.

**Тема 11.** Методы воспитания. Методы формирования сознания (методы убеждения) – лекция, рассказ, объяснение; беседа и диспут, пример, внушение. Методы организации: деятельности и формирования опыта поведения - педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение, наказание.

**Тема 12.** Исламская образовательная система: проблемы и перспективы развития. Начальный, средний, высший сегмент исламского образования.

Детский сад, школа, религиозные учебные заведения. Летние мусульманские лагеря. Спорт и ислам. Проблемы, перспективы развития исламской системы образования. Состояние современного профессионального исламского религиозного образования в России. Проблемы религиозного образования в России: правовые и экономические проблемы; проблемы организации учебно-воспитательного процесса; проблема с педагогическими кадрами; материально-технические проблемы. Перспективы решения проблем религиозного образования. Преподавание исламских дисциплин в исламских



учебных заведениях. Предметы религиозной направленности. Предметы общегуманитарные. Языковедческие дисциплины. Проблема преподавания исламского вероучения

**Тема 13.** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Мусульманская семья

**Тема 14.** Методы преподавания с учетом этнопедагогических традиций

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
ОГС.06 Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование представления у студентов об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди». Является предшествующим курсом для дисциплин «История ислама в России», «Исламские течения и группы».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

**Гражданские компетенции (код – ГК)**

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

**5. Содержание дисциплины**

Гражданство. Гражданская идентичность.

Равноправие граждан России перед законом. Ислам и этнокультурная идентичность.

Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман. Отношение мусульман к государству и политике. Мусульмане России и защита Отечества.

Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений. Отношение ислама к крайностям и радикализму. Ислам и общественная мораль. Мусульмане в

России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и

Поволжья. Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа. Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар. Межкультурная коммуникация в России:

религиоведческий и психологический аспекты. Межрелигиозный диалог в контексте

российского поликультурного пространства.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОГС.Р.01 Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

Целью программы является кратко рассказать слушателям историю отечественного богословия, максимально объективно изложить все стороны религиозного реформаторства – джадидизма, которое придавало особую окраску отечественному богословию в период его расцвета.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья» входит в национально-региональный компонент цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

**5. Содержание дисциплины**

Тема 1. История: региона, народов, его населяющих, развития мусульманства в регионе, мусульманского образования и современное состояние мусульманского образования.

- Физико-географическое положение и другие географические особенности региона, и их влияние на формирование народов и их менталитета.
- Формирование первых государственных образований на территории Урало-Поволжья: тюркские ханства, Великая Булгария и Волжская Булгария, Золотая Орда, Казанское Ханство.
- Завоевание Иваном Грозным Казанского Ханства. Присоединение башкир и башкирских земель к Русскому государству, татары и башкиры в составе Российской Империи и СССР, возвышение Казани, как центра всех татар, башкирские восстания и их роль в формировании политики Российской Империи в Урало-Поволжье и образовании Магометанского Духовного Соборания.
- Образование Магометанского Духовного Соборания и его переезд в Уфу. Роль Соборания в развитии мусульман России. Биографии муфтиев, которые возглавляли Духовное Соборание до революции.

- Основные центры мусульманского образования в России до революции: Каргалы, Стерлибашево, Троицк, Казань, Уфа.
- Мусульманское духовное образование сегодня и основные центры мусульманского образования в России сегодня: Кавказ, Казань, Уфа, Москва, Нижний Новгород, Оренбург, Троицк.

Тема 2. Фундаментализм, традиционализм и религиозное реформаторство в России и в мире: личности и идеи.

- Определение понятия фундаментализм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Определение понятия традиционализм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Определение понятия модернизм. Его особенности в России до революции и сегодня.
- Религиозное реформаторство в мире: предпосылки, причины, основные идеи.
- Биографии и деятельность: Шейх Валиюллах Дихляви, Джамалюддин Афгани, Мухаммад Абдо, Рашит Риза, Саид Ахмет Хан, Мухаммад Икбаль...
- Отличительные особенности движений: ихья, ислах, таджид.
- Религиозное реформаторство в России: предпосылки, личности, идеи, джадидизм и кадимизм.

Тема 3. Внешние и внутренние источники религиозного реформаторства в России.

- Внутренние источники вдохновения мусульманских модернистов: Абдуррахим Утызимьяни (1754-1834), Абдуннасыр Курсави (1776-1812). Обновленческое движение после Курсави.
- Внешние источники вдохновения мусульманских модернистов: общественные процессы в России, Европе, Египте, Османской Империи.

Тема 4. Биографии и идеи джадидистов.

- Исмаил Гаспринский и крымская газета Тарджюман.
- Шихабуддин Марджани (1818-1889): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Зия Камали (1873-1942): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Муса Бигиев (1875-1949): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Ризаэддин б. Фахреддин (1858-1936): биография, труды и его религиозные воззрения.
- Ризаэддин б. Фахреддин и журнал Шура.
- Деятельность, труды, и религиозные воззрения таких деятелей, как: Галимджан Баруди (1857-1921), Султановы, Курбангалиевы, Мифтахеддин Акмулла (1831-1895), Таджуддин Ялчыгул (1768-1838), Мухаммад Мурад Рамзи (1854-1934), Абдуррашид Ибрагим (1857-1944), Абдулла Буби (1971-1922).

Тема 5. Суфизм в Урало-Поволжье.

- Зайнуллах Расулев (1833-1917): биография, труды и его религиозные воззрения. Преподавательская деятельность Расулева, гонения и высылка, влияние на мусульман региона.
- Особенности суфизма на территории Урало-Поволжья.

Тема 6. Отечественные мусульманские мыслители и их отношение к некоторым общественным проблемам.

- Отечественные мусульманские мыслители и их подход к проблеме традиционного уклада общественной жизни.
- Попытки обновления системы образования. Старометодные школы и критика в их адрес. Внедрение новых методов преподавания: переход на буквенный метод преподавания. Внедрение новых дисциплин: общественных и естественных наук.

Тема 7. Отечественные мусульманские ученые и проблема перевода Корана.

- Проблема перевода Корана. Современные переводы Корана на русский и татарский языки. Татарский тафсир Нугмани.
- Первые попытки перевода Корана. Попытки Мусы Бигиева и Зии Камали перевести Коран на язык тюрки (старотатарский) и дискуссии о дозволенности перевода.

Тема 8. Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме проведения пятничной проповеди на родном языке.

- Пятничная проповедь в Урало-Поволжье: ее особенности и замена арабского языка татарским.

Тема 9. Отношение отечественных мусульманских ученых к проблеме прав женщин.

- Отношение отечественных ученых к проблеме прав женщин.
- Первая женщина-мусульманский судья Мухлиса Буби.

Тема 10. Отношение отечественных мусульманских ученых к таким философским вопросам, как гармония между рациональным и Откровением и проблеме извечности мира.

- Идея Абу Мансура аль-Матуриди о гармонии между рациональным и Откровением. Рациональное и Откровение – две основы, посредством которых познается религия. Мнения джадидистов о гармонии между рациональным и Откровением. Аналогичные декларации кадимистов и гонения на некоторых джадидистов на этой почве.
- Проблема извечности вселенной: мнения мусульманских философов и ученых каляма. Идеи джадидистов, связанные с проблемой извечности вселенной.

Тема 11. Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.

- Наука об основах веры – акаид и ее место в системе исламских наук. Спекулятивная теология – каляма и ее место в системе исламских наук.
- Мнения мусульманских ученых о том, что такие науки, как акаид, калям, усуль ад-дин, аль-фикх аль-акбар, суть одна и та же наука.
- Разделение наук акаид и калям: история возникновения наук акаид и калям, известные школы каляма, распространение различных школ.
- Подход джадидистов к разделению наук акаид и калям: причины, побудившие их к этому, основные принципы и примеры.

Тема 12. Учение о всеохватности божественной милости и фатре: люди фатры, мнения ученых о положении людей фатры в Судный День.

- Понятия рай и ад в Исламе.
- Понятие «фатра»: люди фатры, мнения ученых о положении людей фатры в Судный День.
- Учение о всеохватности божественной милости: мнения мусульманских теологов и философов касательно проблемы всеохватности божественной милости.

- Муса Джаруллах Бигиев и Ризаэддин бин Фахреддин о всеохватности божественной милости. Анализ книги Бигиева Рахмет иляхия бурханлары и книги Фахреддина Рахмет иляхия меселеси.

Тема 13. Воззрения отечественных богословов на проблему обязательности следования мазхабу и смешивания мазхабов.

- Мазхабы: понятие, теоретические основы, обязательность следования и критика в адрес мазхабов.
- Взгляд отечественных богословов на проблему обязательности следования мазхабу и смешивания мазхабов.

Тема 14. Отечественные религиозные и общественные деятели за рубежом.

- Отечественные религиозные и общественные деятели за рубежом: Заки Валиди, Хади Атласи, Садри Максуди, Гаяз Исхаки, Абдуллах Ибрагим, Абдулхай Курбангалиев.

Тема 15. Проблема существования и уникальности отечественной школы богословия.

- Проблема существования и уникальности отечественной школы богословия. Характерные черты отечественного богословия до революции и в настоящее время.

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ЕН.Б.01 Информационные технологии в образовании**

##### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний и умений в области информационной и компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности на практике.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

##### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Естественнонаучные дисциплины.

##### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### **Общие педагогические компетенции (код – ОПК)**

- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

##### **5. Содержание дисциплины**

##### **Информатизация общества.**

История развития информатизации. Особенности информационного общества: открытость, технологичность, интеллектуальность, доступ к мировым инф. ресурсам, высокая степень обеспечения безопасности, гибкость и самоорганизация выше указанных систем, а также ускоренная автоматизация и роботизация всех отраслей производства и управления, радикальные изменения соц. структур; затем расширение сферы инф. деятельности и необходимость подготовки специалистов в области разработки и сопровождения инф. технологий, требования повышения инф. культуры граждан. Значение информации. Виды коммуникаций и этапы коммуникационного процесса.

##### **Информационные технологии.**

Основные черты современных информационных технологий (компьютерная обработка информации по заданным алгоритмам; хранение больших объёмов информации на

машинных носителях; передача информации на значительные расстояния в ограниченное время). История информационных технологий (история создания и развития компьютеров, сетей, интернета, программного обеспечения, прикладного программного обеспечения, операционных систем). Этапы развития информационных технологий.

#### **Средства современных информационных и коммуникационных технологий.**

Информационные технологии и капитализация знания. Современные информационные технологии и их виды. Информационные технологии обработки данных. Информационная технология управления. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационная технология экспертных систем. Проблемы и перспективы использования информационных технологий. Устаревание информационных технологий. Методология использования информационной технологии.

#### **Технологии разработки и применения баз и хранилищ данных.**

Запросы к базе данных. Типы запросов. Инструментальные средства и технология создания запросов. Формы и отчеты, виды и технология их разработки. Добавление в формы и отчеты вычисляемых полей. Иллюстрирование форм и отчетов. Понятие хранилища данных. Гиперкубы. Витрины данных. Общие сведения о специализированных пакетах аналитической обработки хранилищ данных и интеллектуальной добычи знаний.

#### **Сетевые технологии.**

Глобальная система информационных ресурсов. Информационные комплексы, системы и сети. Локальные и распределенные модели хранения информационных баз и банков. Локальные и глобальные вычислительные сети. Интернет. Среды, каналы и протоколы передачи данных. Система адресации Интернет. Сервисы Интернет: электронная почта, телеконференции, группы новостей, форумы и доски объявлений, блоги, поиск информации.

#### **Правовые основы и религиозные взгляды использования сетевых информационных ресурсов и возможностей сети интернет.**

Исламское право и интернет. Нормы шариата относительно информационных технологий. Фетвы касающиеся регулирования распространения информации. Сайты полезные для служителей исламского вероисповедания.

#### **Ислам и искусственный интеллект.**

Нравственно – правовые аспекты возникновение сверх разума. Пути решения, предлагаемые исламскими учеными. Место человека в новом технократическом мире. Влияние IT индустрии на человека. Отношение ислама к имплантации роботизированных устройств в тело человека. Переосмысления термина – «Человек».

#### **Информационная безопасность компьютерных систем.**

Понятие защиты и безопасности информации. Факторы и потенциальные угрозы безопасности информации (случайные и преднамеренные). Понятие тайны, виды тайн: государственная, коммерческая, банковская, налоговая, профессиональная. Основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну. Методы и средства защиты информации. Компьютерные вирусы как фактор угрозы безопасности информации. Способы и средства защиты от компьютерных вирусов. Проблемы защиты информации при работе в сетях ЭВМ и глобальной сети интернет. Офисные средства защиты текстовых и табличных электронных документов, баз данных и удостоверения их подлинности.

#### **Предметная технология (и ее отличие от информационных технологий).**

Обеспечивающие и функциональные технологии. Интегрированные системы

информационных технологий (включающие обработку различных видов информации).  
Пакетный режим обработки информации. Диалоговый режим обработки информации.  
Классификация информационных технологий по типу пользовательского интерфейса:  
системный и прикладной интерфейс. Системный интерфейс - это набор приемов взаимодействия с компьютером, который реализуется операционной системой или его настройкой. Системные операционные системы поддерживает командный, WIMP- и SILK-интерфейсы. Прикладной интерфейс - связан с реализацией некоторых функциональных информационных технологий.

#### **Роль сетевых технологий.**

Виды информационных технологий по степени их взаимодействия между собой.  
Гипертекстовая технология (технология преобразования текста из линейной формы в иерархическую форму), ее использование в социальных науках. 5 основных шагов построения гипертекста. Основные элементы гипертекстовой технологии (информационный фрагмент, тема, узлы, ссылки).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.Б.01 Исламское вероучение (акыйда)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

#### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 576 часов.**

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Исламская нравственность», «Духовное совершенствование в исламе» и производственной практикой.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

##### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке.

##### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

##### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

## **5. Содержание дисциплины**

**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)».

**Вера в Аллаха.** Имена и атрибуты Аллаха. Существование. Единство. Могущество. Слышание. Видение. Речь.

**Вера в ангелов.** Сущность ангелов. Качества ангелов. Обязанности ангелов

**Вера в пророков и посланников.** Миссия пророков и посланников. Обязанности пророков и посланников. Качества пророков и посланников

**Вера в писания.** Определение писаний. Откровение. Докоранические божественные писания. Коран.

**Вера в предопределение.** Понятия када и кадар. Свобода выбора.

**Вера в Судный день.** Определение Судного дня. Признаки Судного дня. События Судного дня.

**Определение веры.** Вера как понятие. Изменчивость и постоянство веры. Статус великогрешника.

**Введение в комментарий ан-Насафи.**

**Теория познания.** Пути познания допустимые в исламском богословии. Особенности познания.

**Божественность.** Существование творца. Единство Аллаха. Основные божественные атрибуты. Проблема божественной речи и сущности Корана. Лицеизрение Аллаха.

**Предопределение.** Знание Аллаха и Его могущество. Проблема выбора. Соотношение воли Аллаха и воли человека.

**События Судного дня.** Воскрешение. Суд. Весы. Книги деяний. Сырат.

Вопрос большого греха. Разногласие с хариджитами и му‘тазилитами. Суннитская точка зрения о великогрешнике. Экстремизм и теория большого греха.

**Иман и Ислам.** Определение веры. Изменчивость веры и ее постоянство. Определение понятий «иман» и «ислам».

**Пророчество.** Качества пророков. Мудрость ниспослания пророков. Обязанности пророков. Классификация чудес.

**Вера в писания и ангелов.** Ангелы и их качества. Докоранические божественные писания.

**Праведные халифы.** Абу Бакр. Омар. Осман. Али.

**Особенности ханафитского вероучения.** Протирание кожаных носков. Употребление набиза. Мольбы за покойных.

**Деяния, вводящие в неверие.** Отрицание аутентичных сакральных текстов.

Иносказательное толкование священных текстов.

**Признаки Судного дня.** Появление Даджжала. Второе пришествие Исы. Дабба. Появление Солнца с запада.

**Проблема иджитхада.** Условия муджтахидов. Имеет ли муджтахид право на ошибку.

**Введение в комментарий ат-Тахави.**

**Божественные атрибуты.** Существование. Единство. Извечность. Вечность. Знание. Могущество. Воля. Речь. Сущность Корана. Лицеизрение Аллаха. Независимое существование. Довольство и Гнев. Трон.

**Пророческие миссии.** Пророк Мухаммад. Чудо перенесения и вознесения. Заступничество. Ибрахим и Муса.

**Проблема предопределения.** Основные источники ислама о предопределении.

Соотношение воли Аллаха и воли человека. Проблема выбора. Мутазилитская теория о



сотворении деяний. Джабритская точка зрения о принуждении. Способность совершать деяние.

**Вера в ангелов, пророков и писания.** Ангелы и их разновидности. Пророки и их миссии. Божественные писания как руководство для человека.

**Проблема веры.** Определение веры, в матуридитской и ашаритской школах.

Трехсоставное определение веры как потенциальная идеологическая база экстремизма.

Изменчивость и постоянство веры.

**Великогрешник и его положение в исламском богословии.** Суннитский взгляд на великогрешника. Великогрешник в учении хариджитов и мутазилитов. Хариджитская идеология как идеологическая база экстремизма. Коллективная и погребальная молитвы. Уголовное наказание.

**Особенности ханафитской практики в вопросах вероучения.** Понятие ахл ас-сунна ва ал-джамаа. Мольба за покойных. Протирание кожаных носков. Отношение к сподвижникам пророка и мусульманским богословам первых веков. Отношение к праведным халифам. Святые и их чудеса. Отношение к власти. Отношение к предсказателям. Соблюдение Корана и сунны.

**Учение о судном дне.** Жизнь в могиле. Признаки Судного дня. События Судного дня. Существование Рая и Ада.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.Б.02 Чтение и запоминание Корана (хифз)**

### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- ознакомление обучающихся со священной книгой мусульман–Коран, о нормах и правилах его чтения.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 970 часа.**

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Толкование Корана (тафсир)», «Толкование законодательных аятов (тафсир аль-аят аль-ахкям)», «Обязанности имама и основы проповеди» и для производственной практики.

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

## 5. Содержание дисциплины

Наименование и содержание тем занятий
<b>Введение в дисциплину.</b> Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинства Корана. Композиционные единицы Корана: аят и сура.
<b>Введение в таджвид.</b> Виды чтения Благородного Корана. Способы чтения Благородного Корана. Нормы чтения Корана.
<b>Правила чтения Благородного Корана.</b> Правила сукунированного нуна и танвина. Виды ассимиляции.
Правила сукунированного мима.
«Ад-Духа» – «ан-Нас». Чтение и запоминание сур.
Обязательное удлинение.
Аль-Фаджр – аль-Ляйль. Чтение и запоминание сур.
Правила буквы (Ра). Остановка (вакф). Пауза (сакта). Саджату Ат-тилава.
Аль-Инфитар – аль-Гашийа. Чтение и запоминание сур.
Аль-Фатиха, Аль-Бакара 1-5 аяты, 152-157 аяты, 183-186 аяты, Аят Аль-Курси(255 аят), Амана расулю (284-286 аяты). Чтение и запоминание сур.
Ад-Духа, Инширах, Ат-Тин, Аль-Кадр, Аль-Баййина, Аз-Зальзаля, Аль-Гадият, Аль-Карига. Чтение и запоминание сур.
«Ат-Такасур», «Аль-Гаср», «Аль-Хумаза», «Аль-Филь», «Курайш». Чтение и запоминание сур
«Аль-Магун», «Аль-Каусар», «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаяк», «Ан-Нас». Чтение и запоминание сур
«Аз-Зарийат», «ар-Рахман». Чтение и запоминание сур.
«Аль-Вакига». Чтение и запоминание сур
«Ан-Наба», «Аль-Хашр», «Ас-Саффат». Чтение и запоминание сур
«Ясин», «Аль-Мульк», «Аль-Гимран» 144-148 аяты, 190-194 аяты, «Ан-Назиат», «Абаса», «Ат-Таквир». Чтение и запоминание сур

«Аль-Инфитар», «Аль-Мутаффифин», «Аль-Бурудж», «Ат-Тарик», «Аль-Аглия», «Аль-Гашия», «Аль-Иншикак». Чтение и запоминание сур

«Аль-Балад», «Аш-Шамс», «Аль-Лейл», «Ар-Рахман», «Аль-Фаджр», «Аль-Джумга», «Ас-Сафф», «Аль-Фатх». Чтение и запоминание сур

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
ОПД.Б.03 Корановедение (улюм аль-Куран)**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование глубоких систематических знаний в области Корановедения, способности профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл общие профессиональные дисциплины и взаимосвязана с дисциплиной «Толкование Корана (тафсир)».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**5. Содержание дисциплины**

**Введение в дисциплину**

- Понятие Коран и Корановедение, их словарные и терминологические значения.
- Ознакомление с кораническими науками, их возникновение, история становления и выделения в отдельную науку, тематика и цели их изучения.
- Основная и дополнительная литература по предмету «Корановедение».
- Характеристика Корана и различие между Кораном, «хадисом кудси» и «хадисом набави».
- Имена и атрибуты Корана.
- Этикет обращения с Кораном.

**Откровение**

- Определение и виды откровения.
- Формы ниспослания откровений.
- Различие между откровением и внушением.
- Аргументы и доказательства получения откровения пророком Мухаммадом.
- Две формы откровения, которые испытал пророк Мухаммад, да благословит его Аллах и приветствует, на себе.
- Описание начала ниспослания священного Корана в высказывании Аиши, да будет доволен ею Аллах.
- Мнения многобожников по отношению к священному Корану.
- Позиция самого Корана и науки в ответ на эти мнения.

#### **Мекканские и мединские аяты**

- Характеристика каждого вида аятов и варианты их определения богословами.
- Их сходства и различия.
- Важность знания мекканских и мединских сур, аятов в толковании Корана.
- Первое и последнее ниспослание Корана.

#### **Знание причин ниспослания тех или иных сур и аятов**

- Важность знания причин ниспослания сур и аятов.
- Мнения ученых по этому поводу.
- Научные труды в этой области.
- Ознакомление с причинами ниспослания некоторых сур и аятов.
- Виды и формы причин ниспослания сур и аятов Корана.

#### **Взаимосвязанность между смыслами аятов и сур (илму-л-мунасабат)**

- Определение илму-ль-мунасабат.
- Мнения ученых по этому поводу.
- Причины разногласий между ними.
- Важность изучения этой темы.
- Примеры из некоторых толкований Корана.

#### **Ниспослание Корана**

- Ниспослание Корана в одно время, полностью Джабраилу (в ночь Предопределения).
- Ниспослание Корана по частям пророку Мухаммаду, да благословит его Аллах и приветствует, (в течение двадцати трех лет), причины и цели.
- Мнения богословов по этому поводу.
- Суры, ниспосланные по частям и полностью.

#### **Собрание сур Корана и составление из них единой книги**

- Три этапа собрания Корана:
  1. во времена Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
    - Писцы Священного Откровения.
    - Мусульмане из сподвижников, знавшие Коран наизусть.
  2. во время халифа Абу-Бакра, да будет доволен им Аллах.
    - Возложение на Зейда бин-Сабита, да будет доволен им Аллах, собрания сур Корана.
    - Причина наименования Корана Мусхафом.
    - Отличительные особенности данного этапа собрания.
  3. во время халифа Усмана, да будет доволен им Аллах.
    - Причины и цели собрания Корана в единую книгу в этот период.
    - Правила и положения, на которые опиралась комиссия, созданная халифом Усманом.
    - Причины рассылки мусхафов в различные регионы и провинции страны.
    - Отличительные особенности данного этапа собрания.
    - Принятие всеми мусульманами Корана, собранного при халифе Усмани – «расму-ль-усмани».
- Расположение сур и аятов в Коране.
- Письменный Коран Усмана и его совершенствование.
- Рифма в Коране.

### **Семь «аль-ахруф» - буквы, на которых был ниспослан Коран**

- Мнения ученых в определении понятия «аль-ахруф».
- Причины разногласий между ними.
- Достоверные изречения пророка Мухаммада, да благословит его Аллах и приветствует, в этом вопросе.
- Разновидности толкований и расшифровок значения семь «аль-ахруф».
- Стандартизация видов чтения Корана и чтецы.

### **Виды аятов Корана: аль-мухамм и аль-муташабих**

- Понятие аль-Мухкам и аль-Муташабих, их языковое и терминологическое определение.
- «ат-Та'виль», варианты его определения богословами и вероятность его присутствия в Коране.
- Изучение аятов и изречений Пророка, да благословит его Аллах и приветствует, касающихся этой темы.

### **Виды аятов Корана: аль-'амм и аль-хасс**

- Понятие АЛЬ-'АММ И АЛЬ-ХАСС, их языковое и терминологическое определение и их виды, и подвиды.
- Языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

### **Отменяющие и отмененные аяты Корана**

- Понятие отмены положений и предписаний в Коране, его языковое и терминологическое определение.
- Необходимые требования и условия для отмены положений и предписаний.
- Суждения богословов о допустимости отмены положений и предписаний.
- Виды и формы отмен положений и предписаний с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.
- Особенности и отличия между отменой положений и предписаний и их уточнением.

### **Виды аятов Корана: аль-мутлак и аль-мукайад**

- Понятие АЛЬ-МУТЛАК И АЛЬ-МУКАЙАД, их языковое и терминологическое определение.
- Их виды и подвиды, и языковые обороты, в которых они встречаются с примерами из Корана.

### **Виды аятов Корана: аль-мантук и аль-мафхум**

- Понятие АЛЬ-МАНТУК И АЛЬ-МАФХУМ, их терминологическое определение.
- Их виды и подвиды с примерами из Корана и сунны Пророка, да благословит его Аллах и приветствует.

### **Необычайное красноречие и непревзойденность Корана (и'джаз Корана)**

- Понятие «и'джаз».
- Его виды и формы.
- Научные труды ученых в этой области.
- Стиль и красота изложения Корана.
- Самые яркие стороны непревзойденности Корана.
- Рифма в Коране.
- Притчи и исторические предания в Коране.
- Полемика в Коране.
- Диалог в Коране.
- Виды обращений в Коране.
- Клятвы в Коране.
- Тафсир.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПД.Б.04 Толкование Корана (тафсир)**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов понимания смысла Корана на основе классических комментариев.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 288 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Корановедение (улюм аль-Куран)».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

**Религиозные компетенции (код - РК)**

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

**Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)**

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

**Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)**

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

**Специальные педагогические компетенции (код – СПК):**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

**Гражданские компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

**Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)**

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**5. Содержание дисциплины**

**Введение в дисциплину.**

Цели и задачи дисциплины Толкование Корана (тафсир)

**Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»)**

Причина ниспослание суры. Общая тема суры «аль-Фатиха». Лексическое значение слов. Названия суры «аль-Фатиха». Достоинства этой суры. Правовое положение чтения суры «аль-Фатиха» в намазе.

**Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры») Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет») Сура 114. «ан-Нас» («Люди»)**

Общие сведения. Темы Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Смысловая связь между сурами.

Достоинства сур. Величие суры «аль-Ихлас». Суры аль-Му’аввзатайн. Комментарии к аятам. Заключение.

**Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные») Сура 110. «ан-Наср» («Помощь») Сура 111.**

**«аль-Масад» («Пальмовые волокна»)**

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Последнее Откровение.

Окончание миссии пророка Мухаммада. Комментарии к аятам. Заключение

**Сура 107. «аль-Маун» («Подаяние») Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»)**

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур.

**Сура 105. «аль-Филь» («Слон») Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»)**

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослания сур. Общий смысл сур. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этих сур. Историческое событие 570 г.

**Сура 103. «аль-’Аср» («Время») Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»)**

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина ниспослание суры «аль-’Аср», «аль-Хумаза». Общий смысл этой суры. Высказывание ученых по отношению этой суры.

Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами. Факторы успеха. Комментарии к аятам. Заключение

**Сура 101. «аль-Кари’а» («Сокрушительное бедствие») Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»)**

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина названия суры «аль-Кари’а». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры.

Общий смысл суры «ат-Такасур». Достоинства этой суры.

**Сура 99. «аз-Зальзала» («Землетрясение») Сура 100. «аль-’Адийат» («Мчащиеся»)**

Общие сведения. Темы. Предмет повествования. Причина наименования суры «аль-Зальзала». Достоинства суры «аль-Зальзала». Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха некоторыми объектами.

**Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение») Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»)**

Общие сведения. Темы. Важность и величие Лайлат аль-Кадр. Предметы повествования. Последствия неверия и веры в Судный день. Комментарии к аятам. Заключение.

**Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница») Сура 96. «аль-’Аляк» («Сгусток»)**

Общие сведения. Общий смысл суры. Темы. Мнение толкователей Корана по поводу аятов этой суры. Причина клятвы Аллаха деревом Инжир, оливками и городом Мекка. Достоинства суры «аль-’Алак». Знание и его важность в жизни каждого человека. Саджда.

**Сура 93. «ад-Духа» («Утро») Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Причина прекращения откровения пророку Мухаммаду на некоторое время. Причины испытания человека трудностями.

**Сура 78. «ан-Наба» («Весть»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Описание милостей Аллаха.

**Сура 79. «ан-Нази’ат» («Вырывающие»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв.

**Сура 80. «’Абаса» («Нахмурился»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Упрек Пророка.

**Сура 87. «аль-’Аля» («Высочайший»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

**Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

**Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»)**

Общие сведения. Темы. Клятвы Аллаха. Мнения ученых относительно данных клятв.

Важность дня Арафа, ‘Ид ал-Адха и первых десяти ночей месяца Зуль-хиджа. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

**Сура 58. «аль-Муджадала» («Пререкания»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам. Правовые нормы зыхара. Тайная беседа. Манеры и поведение во время разговора с Пророком.

**Сура 62. «аль-Джуму'а» («Собрание»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

**Сура 67. «аль-Мульк» («Власть»)**

Общие сведения. Темы. Предметы повествования. Комментарии к аятам.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**ОПД.Б.05 Толкование законодательных аятов (*тафсир аль-аят аль-ахкям*)**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов углубленных знаний в области толкования законодательных аятов.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Толкование Корана (*тафсир*)», «Исламское право (*муамалят*)».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;

***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):***

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в историю толкования законодательных аятов. Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу».**

- Хадисы, о достоинствах суры Аль-Фатиха;
- Первое положение: «аль-Басмаля» является аятром суры аль-Фатиха или нет;
- Второе положение: Чтение «аль-Басмаля» в молитве;
- Третье положение: Об обязательности чтения суры Аль-Фатиха в молитве;
- Четвертое положение: Чтение Корана в молитве за имамом.

**Тема 2. Отношение шариата относительно колдовства (Аль-Бакара, 101-103).**



- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Колдовство вымысел или это реальность?
- Второе положение: Обучение колдовству?
- Третье положение: Наказание колдуна.

### **Тема 3. «Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране (Аль-Бакара, 106-108)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Замена одних аятов другими и причины этого;
- Второе положение: Виды отменяющих и отмененных аятов.
- Третье положение: Отмена аятов Корана сунной (хадисами) Пророка Мухаммада.
- Четвертое положение: Замена предписания на более трудное?

### **Тема 4. Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: «Запретная мечеть»;
- Второе положение: Обращение к самой Каабе или просто направление в ее сторону;
- Третье положение: Молитва, прочитанная на крыше Каабы;
- Четвертое положение: куда должен смотреть молящийся во время молитвы?

### **Тема 5. Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва обязательное или добровольное предписание;

### **Тема 6. Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам?
- Второе положение: Плата за обучение Корану и религиозным наукам?

### **Тема 1. Дозволенность благой пищи и запретность мерзкой (Аль-Бакара, 172-173)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: что является запретным: употребление в пищу или использование вообще?
- Второе положение: мертвая рыба и саранча;
- Третье положение: Дозволен ли зародыш, если он был найден в животе самки;
- Четвертое положение: Шкура, шерсть, жир мертвых животных;
- Пятое положение: Кровь, остающаяся в мясе и кровеносных сосудах животного;
- Шестое положение: Использование кожи, шерсти свиньи.

### **Тема 2. Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Кровная месть;
- Второе положение: наказывается ли отец за убийство своего ребенка;
- Третье положение: наказывается ли группа людей за убийство одного человека?

- Четвертое положение: Исполнение приговора;
- Пятое положение: Кто имеет право выносить решение об исполнении приговора;

### **Тема 3. Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан;
- Второе положение: Болезнь или поездки как причина для разговения;
- Третье положение: Расстояние, на которое совершается поездка;
- Четвертое и пятое положения: Разговение во время месяца Рамадан путником или больным обязательно или дозволено;
- Шестое положение: Восполнение пропущенных дней поста месяца Рамадана;
- Седьмое положение: что означают слова Всевышнего (يَطِيقُونَهُ);
- Восьмое положение: Беременные и кормящие женщины в месяц Рамадан;
- Девятое и десятое положения: Определение наступления месяца Рамадан;
- Одиннадцатое положение: Ошибка во времени разговения;
- Двенадцатое положение: Пост в состоянии полного осквернения;
- Тринадцатое положение: Восполнение добровольного поста при его нарушении;
- Четырнадцатое и пятнадцатое положения: И'тикаф.

### **Тема 4. Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203).**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: Умра;
- Второе и третье положения: Болезнь как препятствие для совершения Хаджа;
- Четвертое и пятое положения: совершение хаджа «Таматтуг» не имея средства на покупку жертвенного животного;
- Шестое положение: Жители «Запретной территории»;
- Седьмое положение: Месяцы Хаджа;
- Восьмое положение: Облачение в Ихрам до наступления месяцев Хаджа;
- Девятое положение: Действия, запретные в состоянии ихрама;
- Десятое положение: Стояние на горе Арафат.

### **Тема 5. Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: указывают ли данные аяты на запретность;
- Второе положение: что понимается под словом «хамр» в аятах;
- Третье положение: Виды запретных азартных игр.

### **Тема 6. Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221)**

- Общий смысл аятов.
- Причина ниспослания аятов.
- Первое положение: запрет на заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками;
- Второе положение: язычницы, с которыми запрещено вступать в брак.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
ОПД.Б.06 Основы поклонения (убадаат)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний в области ритуального поклонения, касающейся обязательств мусульманина по отношению к Аллаху.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 406 часов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право» и для производственной практики, взаимосвязана с дисциплиной «Обязанности имама и основы проповеди».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК)***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

## **5. Содержание дисциплины**

**Тема 1. Введение в дисциплину. Фикх и основы поклонения: понятие, виды, функции, задачи, цели, тематические разделы, важность и краткая история. Система оценки внешнего поведения человека.**

- 1.1. Введение в дисциплину фикх
- 1.2. Понятие фикха, виды, цели, задачи и предмет
- 1.3. Краткая история науки фикх: (генезис и развитие)
- 1.4. Исламская система оценки внешнего поведения человек: (определения фарза, ваджиба, харама, макруха и др.)

### **Тема 2. Поклонение: понятие, виды, цели и важность.**

- 2.1. Понятие поклонение (ибадат), виды и особенности
- 2.2. Цели и задачи дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»
- 2.3. Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыба и преподавателя исламских наук

### **Тема 3. Исламская концепция очищения (тахарат) в практических вопросах**

**3.1. Общие сведения о концепции чистоты в исламе в целом и в науке фикх, в частности.**

#### **3.2. Средства очищения**

##### ***3.2.1. Вода***

- 3.2.1.1. Категории вод, пригодные в своей основе для очищения
- 3.2.1.2. Категории вод по степени пригодности для акта очищения

- 3.2.1.3. Галябат: Смешивание воды с иными веществами
- 3.2.1.4. Су'рун: остаток вод после питья живыми существами
- 3.2.2. *Иные средства очищения*
  - 3.2.2.1. очищение землей
  - 3.2.2.2. очищение вытиранием
  - 3.2.2.3. очищение огнем
  - 3.2.2.4. очищение встряхиванием и оттиранием
  - 3.2.2.5. очищение видоизменением
  - 3.2.2.6. очищение иными веществами
- 3.3. Проверка оскверненных сосудов и одежды и правила колодцев**
  - 3.3.1. проверка оскверненных сосудов и одежды
  - 3.3.2. правила очищения загрязненных колодцев
- 3.4. Способы очищения тела, одежды и места поклонения человека**
  - 3.4.1. *Личная гигиена в уборной*
    - 3.4.1.1. виды личной гигиены в уборной
      - 3.4.1.1.1. истинджа
      - 3.4.1.1.2. истибра
      - 3.4.1.1.3. истинка
    - 3.4.1.2. Этика/правила поведения человека в уборной
      - 3.4.1.2.1. вопрос об обнажении аурата при акте очищения в уборной
      - 3.4.1.2.2. предметы, нежелательные к использованию при акте очищения
      - 3.4.1.2.3. желательные и нежелательные действия при акте очищения в уборной
  - 3.4.2. *Малое омовение (вуду)*
    - 3.4.2.1. Понятийный аппарат:
      - 3.4.2.1.1. понятие «тахарат»
      - 3.4.2.1.2. понятие «вуду»
      - 3.4.2.1.3. понятие «рукн»
      - 3.4.2.1.4. понятие «шарт»
      - 3.4.2.1.5. понятие «хадас»
      - 3.4.2.1.6. понятие «джанабат/джунуб»
    - 3.4.2.2. Каноническое обоснование обязательности вуду
    - 3.4.2.3. Виды вуду
      - 3.4.2.3.1. фард вуду
      - 3.4.2.3.2. ваджиб вуду
      - 3.4.2.3.3. мандуб вуду
    - 3.4.2.4. Неотъемлемые действия вуду – рукны/фарды
    - 3.4.2.5. Необходимые действия вуду - ваджибы
    - 3.4.2.6. Желательные действия вуду - суннаты
    - 3.4.2.7. Этические нормы вуду – адабы
    - 3.4.2.8. Нежелательные действия вуду - макрухи
    - 3.4.2.9. Обстоятельства, нарушающие вуду
    - 3.4.2.10. Обстоятельства, не нарушающие вуду
  - 3.4.3. *Большое омовение (гусль)*
    - 3.4.3.1. Понятие гусль, каноническое обоснование и оценка гусля
    - 3.4.3.2. Обстоятельства, вынуждающие совершение гусля
    - 3.4.3.3. Обстоятельства, не вынуждающие совершение гусля
    - 3.4.3.4. Неотъемлемые действия гусля
    - 3.4.3.5. Желательные действия гусля
    - 3.4.3.6. Этические нормы гусля
    - 3.4.3.7. Обстоятельства, при которых совершение гусля является желательным действием
  - 3.4.4. *Таяммум*

- 3.4.4.1. Понятие таяммум, каноническое обоснование и оценка таяммума
- 3.4.4.2. Условия действительности таяммума
- 3.4.4.3. Неотъемлемые действия таяммума
- 3.4.4.4. Желательные действия таяммума – сунны
- 3.4.4.5. Иные положения таяммума
- 3.5. Протирание кожаных носков – хуфф и медицинских повязок – джабира**
  - 3.5.1. *Протирание кожаных носков*
    - 3.5.1.1. Понятие «хуфф» и «масх»
    - 3.5.1.2. Каноническая оценка протирания кожаных носков
    - 3.5.1.3. Доводы, позволяющие протирание кожаных носков
    - 3.5.1.4. Условия действительности протирания кожаных носков
    - 3.5.1.5. Способ протирания кожаных носков
    - 3.5.1.6. Срок действия протирания кожаных носков
    - 3.5.1.7. Желательные действия протирания кожаных носков
    - 3.5.1.8. Обстоятельства, нарушающие протирание кожаных носков
  - 3.5.2. *Протирание медицинской повязки - джабира*
    - 3.5.2.1. Понятие «джабира»
    - 3.5.2.2. Правила протирания медицинской повязки
- 3.6. Влияние физиологических особенностей женского организма на омовение**
  - 3.6.1. понятийный аппарат
    - 3.6.1.1. понятие «хайд»
    - 3.6.1.2. понятие «нифас»
    - 3.6.1.3. понятие «истихада»
    - 3.6.1.4. понятие «тухр»
    - 3.6.1.5. понятие «адат»
  - 3.6.2. сроки хайда и нифаса
  - 3.6.3. определение хайда и нифаса
  - 3.6.4. запрещенные действия при хайде и нифасе
  - 3.6.5. восполнения пропущенных актов поклонения
  - 3.6.6. запрещенные действия человека в состоянии большого осквернения
  - 3.6.7. правила, касающиеся женщины с хроническим кровотечением
- 3.7. Исламская концепция о нечистотах**
  - 3.7.1. понятие «наджас»
  - 3.7.2. виды нечистот и их влияние на омовение
    - 3.7.2.1. по степени важности: большие и малые
    - 3.7.2.2. по типу обнаружения: видимые и невидимые
    - 3.7.2.3. по типу состояния: жидкие, твердые и газообразные
- 3.8. Дубление кожи**
  - 3.8.1. каноническое обоснования дубления как средства очищения
  - 3.8.2. виды кож, поддающихся дублению
  - 3.8.3. виды кож, не поддающихся дублению

## Тема 4. Намаз

### 4.1. Намаз

- 4.1.1. понятие «салат», каноническое обоснование и оценка намаза
- 4.1.2. условия обязательности совершения намаза
- 4.1.3. виды намазов
  - 4.1.3.1. обязательные намазы – фард
    - 4.1.3.1.1. утренний намаз
    - 4.1.3.1.2. обеденный намаз
    - 4.1.3.1.3. послеполуденный намаз
    - 4.1.3.1.4. вечерний намаз

- 4.1.3.1.5. ночной намаз
- 4.1.3.1.6. пятничный намаз
- 4.1.3.1.7. джаназа намаз
- 4.1.3.2. необходимые намазы – ваджиб
  - 4.1.3.2.1. витр намаз
  - 4.1.3.2.2. восполнение нарушенного дополнительного намаза
  - 4.1.3.2.3. назр намаз
- 4.1.3.3. дополнительные намазы - нафиль
- 4.1.4. времена намазов
  - 4.1.4.1. время совершения обязательных намазов
  - 4.1.4.2. объединение намазов в одно время
  - 4.1.4.3. времена мустахабб для намазов
  - 4.1.4.4. времена, недопустимые для совершения намаза
- 4.2. Азан и икамат**
  - 4.2.1. Понятие «азан» и «икамат»
  - 4.2.2. Каноническая оценка азана
  - 4.2.3. Особенности произнесения азана и икамата
  - 4.2.4. Мустахаббы азана и икамата
  - 4.2.5. Макрухи азана и икамата
  - 4.2.6. Иные правила азана и икамата
- 4.3. Условия совершения намаза**
  - 4.3.1. внешние условия и rukны совершения намаза
  - 4.3.2. правила, относящиеся к месту совершения намаза
  - 4.3.3. правила, относящиеся к прикрытию аурата
  - 4.3.4. правила совершения намаза в обнаженном виде
- 4.4. Анатомия намаза и порядок его совершения**
  - 4.4.1. Анатомия намаза
    - 4.4.1.1. обязательные действия намаза
    - 4.4.1.2. необходимые действия намаза
    - 4.4.1.3. желательные действия намаза
    - 4.4.1.4. этические действия намаза
    - 4.4.1.5. нежелательные действия намаза
    - 4.4.1.6. нейтральные действия намаза
    - 4.4.1.7. действия, нарушающие намаз
    - 4.4.1.8. действия, не нарушающие намаз
  - 4.4.2. Порядок совершения намаза
    - 4.4.2.1. алгоритм действий молящегося на примере 2-х ракаатного намаза
    - 4.4.2.2. действия молящегося, после завершения намаза
- 4.5. Коллективный намаз**
  - 4.5.1. Руководство намазом и достоинство коллективного намаза
  - 4.5.2. Понятийный аппарат
  - 4.5.3. Каноническая оценка коллективного намаза и его достоинство
  - 4.5.4. Условия действительности руководства намазом
  - 4.5.5. Условия действительности следования за имамом в намазе
  - 4.5.6. Обстоятельства, позволяющие не присутствовать на коллективном намазе
  - 4.5.7. Приоритетность в руководстве коллективного намаза
  - 4.5.8. Избирание заместителя имама во время намаза – истихляф
- 4.6. Намаз «витр»**
  - 4.6.1. Понятие «витр»
  - 4.6.2. Каноническая оценка намаза витр
  - 4.6.3. Время совершения намаза витр
  - 4.6.4. Особенности совершения намаза витр

## **Тема 5. Особенности совершения намаза в транспорте и необычных условиях**

- 5.1. Особенности совершения намаза в транспорте и верхом
  - 5.1.1. Совершение нафль намазов сидя, в транспорте и верхом
  - 5.1.2. Совершение фард и ваджиб намазов сидя, в транспорте и верхом
  - 5.1.3. Совершение намаза на корабле
- 5.2. Особенности совершения намазов в необычных условиях
  - 5.2.1. Намаз в стенах Каабы
    - 5.2.1.1. каноническая оценка данного способа совершения намаза
    - 5.2.1.2. способ коллективного совершения намаза в Каабе
  - 5.2.2. Намаз в пути
    - 5.2.2.1. понятийный аппарат
      - 5.2.2.1.1. понятие «сафар»
      - 5.2.2.1.2. понятие «мусафир»
      - 5.2.2.1.3. понятие «мукым»
    - 5.2.2.2. категории местопребывания верующего человека
      - 5.2.2.2.1. постоянное местопребывание/местожительство – ватан асли
      - 5.2.2.2.2. долговременное местопребывание – ватан икамат
      - 5.2.2.2.3. кратковременное местопребывание – ватан сукна
    - 5.2.2.3. географические ориентиры в пути
    - 5.2.2.4. условия действительности намерения
    - 5.2.2.5. правила совершения поклонов мусафира
  - 5.2.3. Намаз больного человека
    - 5.2.3.1. способ совершения молитвы больного
    - 5.2.3.2. возникновение болезни во время совершения молитвы
    - 5.2.3.3. появление способности совершать молитву полноценно
    - 5.2.3.4. физическая неспособность человека совершать намаза
  - 5.2.4. Намаз хауф - намаз совершаемый при опасности
    - 5.2.4.1. время совершения намаза хауф
    - 5.2.4.2. процесс совершения намаза хауф
  - 5.2.5. Узр
    - 5.2.5.1. понятие «узр» и каноническая оценка
    - 5.2.5.2. способы определения состояния узр
    - 5.2.5.3. практические последствия узра

## **Тема 6. Дополнительные намазы**

- 6.1. Общие сведения о дополнительных намазах
  - 6.1.1. каноническая оценка дополнительных намазов
  - 6.1.2. цели совершения дополнительных намазов
  - 6.1.3. особенности совершения дополнительных намазов и чтения в них Корана
- 6.2. Виды дополнительных намазов
  - 6.2.1. сунна муаккада
  - 6.2.2. сунна гайри муаккада - мандуб
- 6.3. Нежелательные действия нафль намазов
- 6.4. Намаз приветствия мечети (тахиййат аль-масджид)
  - 6.4.1. каноническая оценка данного намаза
  - 6.4.2. положения данного намаза
- 6.5. Намаз духа
  - 6.5.1. каноническая оценка намаза духа
  - 6.5.2. Количество ракаатов
- 6.6. Намаз, совершаемый после совершения малого омовения
- 6.7. Намаз истихара

- 6.7.1. каноническая оценка данного намаза
- 6.7.2. положения данного намаза
- 6.8. Намаз хаджат**
- 6.9. Намаз в последние 10 дней месяца Рамадан**
- 6.10. Намазы в ночь накануне праздника**
- 6.11. Ночные намазы месяца Зульхиджа**
- 6.12. Намаз 15-го числа месяца Шабан**
- 6.13. Намаз, совершаемый до выхода в путь и после возвращения**
- 6.14. Намаз, совершаемый перед брачной ночью**
  - 6.14.1. каноническая особенность
  - 6.14.2. количество ракаатов
  - 6.14.3. мольба совершаемая после намаза
- 6.15. Намаз тахадждуд**
  - 6.15.1. каноническая оценка данного намаза
  - 6.15.2. количество ракаатов
- 6.16. Намаз таравих**
  - 6.16.1. понятие «таравих»
  - 6.16.2. каноническая оценка намаза таравих
  - 6.16.3. время совершения намаза таравих
  - 6.16.4. процесс совершения намаза таравих
  - 6.16.5. особенности совершения намаза таравих
- 6.17. Намаз кусуф и хусуф**
  - 6.17.1. время совершения намаза кусуф и хусуф
  - 6.17.2. процесс и особенности совершения намаза кусуф
- 6.18. Намаз истиска**
  - 6.18.1. процесс и особенности совершения намаза истиска
  - 6.18.2. молитва после данного намаза

### **Тема 7. Пятничный намаз**

- 7.1. Каноническое обоснование и оценка пятничного намаза
- 7.2. Условия обязательности пятничного намаза
- 7.3. Условия действительности пятничного намаза
- 7.4. Этика проведения проповеди (хутба)
- 7.5. Запрещенные действия молящегося во время хутбы
- 7.6. Нежелательные действия молящегося в пятничный день

### **Тема 8. Праздничный намаз**

- 8.1. Праздничный намаз месяца Рамадан**
  - 8.1.1. каноническая оценка намаза ид аль-фитр
  - 8.1.2. условия обязательности и действительности намаза ид аль-фитр
  - 8.1.3. желательные действия в день ид аль-фитр
  - 8.1.4. нежелательные действия в день ид аль-фитр
  - 8.1.5. время совершения намаза ид аль-фитр
  - 8.1.6. порядок совершения намаза ид аль-фитр
  - 8.1.7. особенности намаза ид аль-фитр
- 8.2. Праздничный намаз жертвоприношения**
  - 8.2.1. каноническая оценка намаза «ид аль-адха»
  - 8.2.2. особенности поведения человека в день ид аль-адха
  - 8.2.3. порядок совершения намаза ид аль-адха
  - 8.2.4. время совершения ташрик такбиров

### **Тема 9. Восполнение пропущенных намазов**



- 9.1. Источники, устанавливающие необходимость восполнения пропущенных намазов
- 9.2. Соблюдение порядка при восполнении намаза
- 9.3. Сроки восполнения пропущенных намазов
- 9.4. Количество пропущенных намазов, снимающих обязанность соблюдения порядка в совершении намазов

## **Тема 10. Иные вопросы, касающиеся намаза**

### **10.1. Материальное восполнение намаза и поста за умершего человека**

- 10.1.1. Понятие «искат» и «фидья»
- 10.1.2. Связь между завещанием и материальным восполнением намаза и поста за умершего человека
- 10.1.3. Способы расчета долга и понятие «даур»

### **10.2. Довершение намаза**

- 10.2.1. понятие «муктади»
- 10.2.1. понятие «мудрик» и его практические последствия
- 10.2.1. понятие «ляхик» и его практические последствия
- 10.2.1. понятие «масбук» и его практические последствия

### **10.3. Дополнительные земные поклоны – суджуд сахв**

- 10.3.1. каноническая оценка совершения суджуд сахв
- 10.3.2. цели совершения суджуд сахв
- 10.3.3. время совершения суджуд сахв
- 10.3.4. сунну суджуд сахв
- 10.3.5. обстоятельства, снимающие обязанность совершения суджуд сахв
- 10.3.6. особенности совершения суджуд сахв для ляхика и масбука
- 10.3.7. ситуации, при которых не стоит совершать суджуд сахв
- 10.3.8. обстоятельства, при которых фард намаз может стать нафль
- 10.3.9. совершение суджуд сахв уже после завершения намаза

### **10.4. Сомнения в намазе**

- 10.4.1. каноническая оценка влияния сомнений на намаз
- 10.4.2. правила, которых следует придерживаться при возникновении сомнений

### **10.5. Суджуд тиява**

- 10.5.1. понятие «саджа тиява»
- 10.5.2. Каноническая оценка суджуд тиява
- 10.5.3. аяты Корана, после которых совершается суджуд тиява
- 10.5.4. порядок совершения суджуд тиява
- 10.5.5. лица, несущие обязанность совершать суджуд тиява
- 10.5.6. обстоятельства, при которых совершение суджуд тиява не является обязанностью
- 10.5.7. изменение местонахождение человека при чтении соответствующих аятов и влияние этого на обязательность совершения суджуд тиява
- 10.5.8. особенности совершения суджуд тиява коллективно

### **10.6. Саджда шукр**

- 10.6.1. понятие саджда шукур
- 10.6.2. каноническая оценка саджда шукур

### **10.7. Сутра**

## **Тема 11. Погребальный намаз**

- 11.1. Понятие «джаназа»
- 11.2. Желательные действия в отношении умирающего человека
- 11.3. Мустахаббы посещения умирающего человека
- 11.4. Действия, совершаемые сразу после смерти человека
- 11.5. Запрещенные действия в отношении умершего человека

- 11.6. Подготовка к омыванию тела умершего человека
- 11.7. Порядок омывания тела умершего человека
- 11.8. Особенности омывания тел супругами
- 11.9. Особенности омывания тела умершей женщины в отсутствии других женщин и близких родственников
- 11.10. Особенности омывания тела умерших детей
- 11.11. Нейтральные действия в отношении умершего человека
- 11.12. Расходы на захоронения умершего человека
- 11.13. Облачение умершего человека в погребальную ткань – саван
  - 11.13.1. саван мужчины
  - 11.13.2. саван женщины
- 11.14. Заупокойный намаз
  - 11.14.1. каноническая оценка джаназа намаза
  - 11.14.2. неотъемлемые действия джаназа намаза
  - 11.14.3. условия совершения джаназа намаза
  - 11.14.4. порядок совершения джаназа намаза
  - 11.14.5. приоритетность в руководстве погребального намаза
  - 11.14.6. порядок выстраивания рядов при джаназа намазе
  - 11.14.7. особенности погребения родственника-немусульманина
  - 11.14.8. лица, в отношении которых не совершается джаназа намаз
  - 11.14.9. особенности транспортировки умершего для погребения
  - 11.14.10. особенности и способ погребения
  - 11.14.11. нежелательные действия в погребении
  - 11.14.12. мустахаббы погребения умершего человека
  - 11.14.13. правила надмогильных построек
  - 11.14.14. вопрос погребения умершего младенца
- 11.15. Этика посещения кладбищ
- 11.16. Правила захоронения мученика (шахид)

## **Тема 12. Пост**

### **12.1. Общие сведения о посте**

- 12.1.1. понятие «саум»
- 12.1.2. каноническое обоснование и оценка поста
- 12.1.3. важность и цели поста

### **12.2. Условия поста**

- 12.2.1. Условия обязательности поста
- 12.2.2. Условия действительности поста

### **12.3. Технические вопросы поста**

- 12.3.1. неотъемлемая часть поста
- 12.3.2. нежелательные действия поста
- 12.3.3. нейтральные действия поста
- 12.3.4. желательные действия поста

### **12.4. Виды постов**

- 12.4.1. виды поста по степени важности
  - 12.4.1.1. обязательный пост
  - 12.4.1.2. необходимый пост
  - 12.4.1.3. суннат пост
  - 12.4.1.4. мандуб пост
  - 12.4.1.5. нафиль пост
  - 12.4.1.6. пост макрух
- 12.4.2. виды поста по типу конкретизации намерения
  - 12.4.2.1. пост, в котором конкретизация намерения обязательная

12.4.2.2. пост, в котором конкретизация намерения не обязательна

### **12.5. Способы определения месяца – хиляль**

12.5.1. Понятия «хиляль», «яум шакк».

12.5.2. Определение начала и окончания месяца Рамадан в облачный день

12.5.3. Нежелательные действия в сомнительный день

12.5.4. Единичные свидетельства о видении месяца

12.5.5. Условия принятия свидетельства в ясные и облачные дни

12.5.6. Время суток, в котором происходит видение месяца

### **12.6. Обстоятельства, не нарушающие пост, а также обстоятельства, нарушающие пост и требующие восполнения (када) с искуплением (каффарат)**

12.6.1. Обстоятельства, не нарушающие пост

12.6.2. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие восполнение (када) с искуплением (каффарат)

12.6.3. Способы искупления намеренно нарушенный пост

12.6.4. Обстоятельства, снимающие обязанность искупления

### **12.7. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие только восполнение (када)**

12.7.1. Обстоятельства, нарушающие пост и требующие только восполнение (када)

12.7.2. Правила поведения человека, нарушившего пост, на протяжении оставшегося светлого времени суток

### **12.8. Обстоятельства, позволяющие отсрочить на более поздний срок**

### **12.9. Обет – назр**

12.9.1. понятие «назр»

12.9.2. условия назра

### **12.10. Итикаф**

12.10.1. понятие «итикаф» и его каноническое обоснование

12.10.2. условия действительности итикафа

12.10.3. особенности итикафа мужчины и женщины

12.10.4. виды итикафа

12.10.5. мустахаббы итикафа

12.10.6. обстоятельства, нарушающие и не нарушающие итикаф

12.10.7. нежелательные действия поста

## **Тема 13. Закят**

### **13.1. Понятийный аппарат:**

13.1.1. понятие «закят»

13.1.2. понятие «садака»

13.1.3. понятие «инфак»

13.1.4. понятие «нисаб»

13.1.5. понятие «хаваян аль-хауль»

13.1.6. понятие «нама»

13.1.7. понятие «хаваидж аслийя»

13.1.8. понятие «саима»

### **13.2. Каноническое обоснование и оценка закята**

### **13.3. Важность «закята» и её классификация**

13.3.1. с точки зрения выплачивающего закят

13.3.2. с точки зрения получающего закят

13.3.3. с точки зрения социального порядка

### **13.4. Священные тексты о наказании за отказ выплаты закята**

### **13.5. Имущество, облагаемое и не облагаемое закятом и выдвигаемые к нему требования**

13.5.1. категории имущества, облагаемого закятом.

13.5.1.1. виды закятооблагаемых имуществ

- 13.5.1.2. требования, выдвигаемые к закятооблагаемому имуществу
  - 13.5.1.2.1. избыточность закятооблагаемого имущества и достижение данного избытка нисаба
  - 13.5.1.2.2. необходимость приобретения имущества дозволенным с точки зрения шариата путем
  - 13.5.1.2.3. закятооблагаемое имущество должно иметь свойство увеличиваться – нама
  - 13.5.1.2.4. имущество должно быть закятооблагаемым имуществом
  - 13.5.1.2.5. необходимость истечения закятного периода
- 13.5.2. необлагаемое закятом имущество

### **13.6. Закятообложение животных**

- 13.6.1. условия, предъявляемые к животным, подлежащим к закятообложению
- 13.6.2. категории закятооблагаемых животных
  - 13.6.2.1. верблюды
  - 13.6.2.2. КРС
  - 13.6.2.3. МРС
  - 13.6.2.4. лошади

- 13.6.3. Требования, предъявляемые к животным, выплачиваемым в качестве закята

### **13.7. Закятообложение благородных/ценных металлов**

- 13.7.1. виды драгоценных металлов с точки зрения обложения их закятом
- 13.7.2. закятооблагаемые ценные металлы
  - 13.7.2.1. серебро: нисаб и условия выплаты
  - 13.7.2.2. золото: нисаб и условия выплаты
  - 13.7.2.3. закятообложение золота и серебра низкой пробы
  - 13.7.2.4. закятообложение драгоценных украшений и домашней утвари
- 13.7.3. драгоценные металлы, не облагаемые закятом
  - 13.7.3.1. металлы, изначально не облагаемые закятом
  - 13.7.3.2. металлы, изначально не облагаемые закятом, но подлежащие закятообложению в случае изменения правового статуса

### **13.8. Закятообложение предметов торговли**

- 13.8.1. Каноническая оценка выплаты с закята с товаров
- 13.8.2. Условия выплаты закята с товаров
- 13.8.3. Способы оценки товаров для выплаты закята
- 13.8.4. Пополнение нисаба товарами
- 13.8.5. Закят и нисаб с производственных товаров

### **13.9. Закятообложение сельскохозяйственной продукции**

- 13.9.1. вопрос о нисабе с сельскохозяйственной продукции
- 13.9.2. закятная ставка сельскохозяйственной продукции

### **13.10. Закятообложение мёда**

### **13.11. Закятообложение продукции животного происхождения**

### **13.14. Закятообложение морепродуктов**

### **13.15. Закятообложение производственного оборудования**

### **13.16. Закятообложение ценных бумаг (деньги, акции и облигации)**

### **13.17. Закятообложение полезных ископаемых**

- 13.17.1. понятие «риказ», «маадин» и «канз»
- 13.17.2. виды риказа и влияние этого на закятообложение
  - 13.17.2.1. по типу природных характеристик
  - 13.17.2.2. по типу территории обнаружения риказа
- 13.17.3. закятная ставка риказа

### **13.18 Замятоболожение недвижимоо имущества**

#### 13.18.1. классификация недвижимоости

13.18.1.1. недвижимоость, приобретенная в целях личного пользования

13.18.1.2. недвижимоость, приобретенная в целях заработка

13.18.1.3. недвижимоость, приобретенная в целях капиталовложения/инвестиций

#### 13.18.2. закятная ставка недвижимооо имущества

### **13.19. Условия выплаты закята**

13.19.1. условия, предъявляемые к закятоплательщику

13.19.2. условия, предъявляемые к человеку, которому выплачивают закят

13.19.3. условия, предъявляемые к выплате закята

### **13.20. Время выплаты закята**

### **13.21. Размер выплаты закята**

### **13.22. Категория закятополучателей**

### **13.23. Категория людей, которым нельзя выплачивать закят**

### **13.24. Садака фитр**

13.24.1. понятие «садака», каноническое обоснование и важность

13.24.2. виды садака

13.24.2.1. садака фитр

13.24.2.2. садака татавву

## **Тема 14. Хадж**

### **14.1. Понятийный аппарат**

14.1.1. понятие «хадж»

14.1.2. понятие «умра»

14.1.3. понятие «микат»

14.1.4. понятие «тальбия»

14.1.5. понятие «ихрам»

14.1.6. понятие «махрам»

14.1.7. понятие «таваф» и его виды

14.1.8. понятие «шавт»

14.1.9. понятие «макам Ибрахим»

14.1.10. понятие «Кааба»

14.1.11. понятие «хаджар асвад»

14.1.12. понятие «хатим»

14.1.13. понятие «вакфа» и его виды

14.1.14. понятие «Сафа и Марва»

14.1.15. понятие «сай»

14.1.16. понятие «джиная»

14.1.17. понятие «хадью»

14.1.18. понятие «харам»

14.1.19. понятие «хилль»

14.1.20. понятие «Мина»

14.1.21. понятие «Арафа»

14.1.22. понятие «Муздалифа»

14.1.23. понятие «джамарат»

14.1.24. понятие «нахр»

### **14.2. Каноническое обоснование и оценка «хаджа»**

### **14.3. Условия обязательности и действительности хаджа**

### **14.4. Обстоятельства, препятствующие обязательности хаджа**

### **14.5. Время хаджа**

### **14.6. Особые условия для паломничества женщины и наступление хайда при паломничестве**

## **14.7. Микат и ихрам**

### **14.7.1. Места вхождения в ихрам – микаты**

14.7.1.1. в зависимости от места постоянного местожительства

14.7.1.2. в зависимости от места пребывания паломника

### **14.7.2. Облачение в ихрам**

14.7.2.1. действия, связанные с данным действием

14.7.2.2. запрещенные действия паломника после облачения в ихрам

14.7.2.3. особенности ихрама женщины

## **14.8. Виды хаджа и порядок их исполнения**

4.8.1. хадж ифрад

4.8.2. хадж кыран

4.8.3. хадж таматтут

## **14.9. Анатомия хаджа**

14.9.1. обязательные действия хаджа

14.9.2. необходимые действия хаджа

14.9.3. желательные действия хаджа

## **14.10. Действия, нарушающие обряды хаджа и способы их искупления - джинаят**

14.10.1. Действия, требующие искупление - каффарат

14.10.2. Действия, требующие жертвоприношение – дамм

14.10.3. Действия, требующие выплату милостыни – садака

14.10.4. Действия, позволяющие поститься в качестве искупления – саум.

14.10.5. Действия, полностью нарушающие пост и требующие его совершение заново

## **14.11. Ихсар, фават и хадью**

14.11.1. Невозможность продолжения начатого хаджа – ихсар

14.11.1.1. Обстоятельства, позволяющие прекратить совершение хаджа

14.11.1.2. Искупление за нарушение хаджа

14.11.1.3. Восполнение нарушенного хаджа и умры

14.11.2. Упущение совершения хаджа - фават

14.11.3. Жертвенное животное – хадью

14.11.3.1. Виды животных, дозволенных для жертвоприношения

14.11.3.2. Возрастные требования к жертвенным животным

14.11.3.3. Требования к целостности жертвенных животных

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **ОПД.Б.07 Исламское право (муамалят)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов систематические и глубокие знания, касающиеся товарно-денежных отношений, уголовного и международного права.

#### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов.**

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является следующей после дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)» и «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и

культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

#### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Введение в дисциплину «Исламское право: муамалат»

Тематический раздел норм муамалата

Цели, задачи, особенности и принципы дисциплины

Основные исламские источники в данной области

### **Тема 2. Имущество и право собственности**

Понятие мальк, милък и хакк

Виды и особенности имущества и права собственности.

Схожие и отличительные особенности права собственности и имущества

Разногласия о том, что является ли хакк (право) имуществом

### **Тема 3. Исламская концепция договора**

Понятие «акт»

Неотъемлемые части договора

Условия возникновения договора

Условия, предъявляемые к договору

Шариатские условия договора

Гарар

Джахаля

Габн

Искусственные условия договора (действительные, недействительные и ничтожные)

Элементы договора

### **Тема 4. Купля-продажа и ее расторжение**

Понятие «бай»

Каноническое обоснование и оценка купли-продажи

Цели и важность купли-продажи

Виды купли-продажи: (с т.з. дозволенности: действительные, недействительные, нежелательные, запрещенные; с т.з. извлекаемой прибыли: мусавама, мурабаха, тавлия, вадыа)

Право расторжения купли-продажи в одностороннем порядке (хыярат)

Расторжение купли-продажи по обоюдному согласию (икаля)

### **Тема 5. Купля-продажа по предварительной предоплате и изготовление товара на заказ**

Понятие «салям» и истисна

Каноническое обоснование и оценка данных договоров

Элементы данных договоров

Предмет данных договоров

Условия заключения и расторжения данных договоров

Схожие и отличительные особенности данных договоров

### **Тема 6. Долговые обязательства и перевод долга**

Понятие «кард»

Каноническое обоснование, оценка и мудрость карда

Условия заключения карда

Сроки карда

Запрещенные аспекты при карде

Понятие хавалья

Элементы хавали

Условия хавали

### **Тема 7. Ростовщичество и обмен валют**

Понятие риба

Каноническое обоснование и оценка риба

Мудрость запрещенности риба

Этапы запрета риба

Причины риба и разногласия ученых

Понятие сарф и основные правила обмена валют

### **Тема 8. Залог и продажа с соблюдением данного слова (бай би аль-вафа)**

Понятие «рахн»

Элементы и условия залогового договора

Правовые последствия залогового договора

Продажа с соблюдением данного слова и связь данного договора с залоговым правом

### **Тема 9. Ограничение дееспособности в имущественном праве**

Понятия и каноническая оценка «хаджр»

Причины хаджра и лица, подлежащие к ограничению дееспособности:

Способы определения совершеннолетия человек

Опекунство над недееспособными лицами

Установления (хукмы) относительно действий и слов недееспособных лиц

Установления (хукмы) относительно должника

Полномочия судья в вопросе раздела имущества должника

### **Тема 10. Аренда**

Понятие «Иджара», каноническое обоснование, оценка и мудрость законности данного вида договора

Элементы договора аренды



Условия заключения, действительности и вступления в законную силу акта аренды  
Способы определения пользы и пользования  
Предметы акта аренды  
Виды наемных рабочих (сдельная и повременная оплата труда) и их правовые последствия  
Обстоятельства, нарушающие договор об аренде  
Вопрос оплаты действий, входящих в категорию «Гибадат»

### **Тема 11. Посредничество в имущественных отношениях (самсара)**

Понятие «симсар» и каноническая оценка данного вида договора  
Примеры допустимого и недопустимого договора о симсаре  
Связь данного договора с арендой и институтом представительства

### **Тема 12. Вознаграждение в имущественных отношениях (джиалия)**

Понятие «джиалия» и каноническая оценка  
Условия действительности договора джиалия  
Обстоятельства, нарушающие действительность джиалия

### **Тема 13. Преимущественное право покупки (шуфа)**

Понятие «шуфа», каноническое обоснование, оценка и мудрость института шуфа  
Элементы шуфи  
Предмет права шуфа  
Категория лиц, обладающих правом «шуфа»  
Причины возникновения права шуфа  
Хукук аль-иртифак (права, вытекающие из совместного использования недвижимостью) и его виды  
Обстоятельства, при которых лицо лишается права шуфа  
Вопрос о применении законной хитрости, лишаящий лицо данного права

### **Тема 14. Товарищество и товарищество в капителе**

Понятие «шарикат», каноническое обоснование и оценка товарищества  
Виды товарищества: товарищество по праву собственности (шарикат амляк) и товарищество по сделке (шарикат укуд)  
Условия заключения сделки товарищества  
Предметы заключения сделки товарищества  
Допустимость или же недопустимость внедрения институтов представительства (вакаля) и поручительства (кафалия) в зависимости от вида товарищества  
Обстоятельства расторжения сделки товарищества  
Понятие «мудараба», каноническое обоснование и оценка  
Условия действительности заключения сделки мудараба  
Виды доверительного финансирования  
Двойное доверительное финансирование - субмудараба  
Обстоятельства нарушающие действительность доверительного финансирования  
Различные установления (хукмы), связанные с доверительным финансированием

### **Тема 15. Раздел имущества в судебном порядке (кысма)**

Понятие «кысма» и каноническая оценка раздельного владения имуществом  
Неотъемлемая часть раздельного владения имуществом.  
Делитель и условия, выдвигаемые к делителю.  
Предметы, подлежащие и не подлежащие разделу.  
Правила разделение совместного имущества в судебном порядке

### **Тема 16. Институт представительства (вакаля)**

Понятие «вакалят» и каноническая оценка соглашения о представительстве  
Элементы договора вакаля  
Предмет договора вакаля  
Условия, выдвигаемые к доверенному лицу  
Разновидности представительства  
Условия действительности института представительства  
Обстоятельства, нарушающие соглашение о представительстве

#### **Тема 17. Институт поручительства (кафаля)**

Понятие «кафалят» и каноническая оценка соглашения о поручительстве  
Элементы договора о поручительстве  
Виды соглашения о поручительстве  
Различные установления (хукмы), связанные с соглашением о поручительстве

#### **Тема 18. Примирение сторон (сульх)**

Понятие «сульх» и каноническая оценка примирения сторон  
Элементы договора сульх  
Виды мирового соглашения и их правовые последствия

#### **Тема 19. Дарение (хиба)**

Понятие «хиба» и каноническая оценка института дарения  
Элементы договора дарения  
Неотъемлемая часть и условия действительности дарения  
Предметы, не подлежащие дарению  
Недействительное дарение  
Возврат дара  
Трансформация акта дарения в акт купли-продажи  
Дарение на определенных условиях (умра и рукба)  
Милостыня (садака) как дарение

#### **Тема 20. Вакуфное имущество**

Понятие «вакф», каноническое обоснование, оценка и мудрость вакфа  
Элементы вакфа  
Мнения ханафитских ученых о долгосрочности вакфа  
Предмет вакфа  
Действия учредителя, согласно которым последний теряет право на собственность имущества, выданное им в целях вакфа  
Разновидности вакфов

#### **Тема 21. Незаконное завладение чужим имуществом (гасб)**

Понятие «гасб» и каноническая оценка незаконного захвата имущества  
Элементы гасба  
Установления (хукмы) незаконного захвата имущества  
Возмещение незаконно приобретенного имущества  
Гибель имущества, приобретенного путем незаконного захвата имущества  
Связь гасба с аманатом

#### **Тема 22. Хранение поклажи (вадиа)**

Понятие «вадиа», каноническое обоснование и оценка поклажи  
Элементы договора вадиа  
Предмет договора вадиа

Вопрос ответственности за поклажу и связь с аманатом

### **Тема 23. Безвозмездная передача права пользования вещью без передачи права собственности (ария)**

Понятие «ария», каноническое обоснование и оценка арии  
Элементы арии  
Неотъемлемая часть (рукн) соглашения ария  
Фразы, используемые при передаче права пользования вещью  
Условия действительности соглашения ария  
Связь арии с термином аманат

### **Тема 24. Находка (люката)**

Понятие «люката» и каноническая оценка люкаты  
Шариатские установления, относительно найденного имущества  
Способы оповещения о находке  
Срок хранения найденного имущества  
Условия законного присваивания находки

### **Тема 25. Земельное право**

Понятие «ихья аль-мават» и каноническая оценка  
Критерии определения земельных участков, которые бы могли расцениваться как неиспользуемые  
Условия перевода в собственность неиспользуемых земель  
Влияние вероисповедания гражданина на права на неиспользуемые земли  
Возврат неиспользуемых земель из рук собственника  
Пастбища близ населенных пунктов.  
Права, вытекающие из общего пользования землей (хукук аль-иртифак)  
Понятие «музараа» и каноническая оценка издольщины  
Условия действительности издольщины  
Отказ одной из сторон от исполнения своих обязательств  
Обстоятельства, нарушающие соглашение издольщины  
Понятие «мусакат» и каноническая оценка орошения  
Предметы соглашения орошения  
Обстоятельства, нарушающие действительность соглашения об орошении  
Обстоятельства, предоставляющие право расторгнуть соглашение об орошении

### **Тема 26. Различные религиозно-правовые вопросы**

Разрешенное и запретное  
Принуждение  
Понятие «икрах» и каноническая оценка принуждения  
Виды принуждения и их правовые последствия  
Принуждения в имущественном праве  
Принуждение к насилию  
Гермафродиты  
Напитки (Ашриба)  
Вида напитков с точки зрения запрета и дозволения. Мнения Имама Абу Ханифы и его учеников относительно алкогольсодержащих напитков  
Превращение вина в уксус  
Охота (Сайд).  
Способы ведения охоты  
Средства охоты

Особенности обучения охотничьей собаки и хищной птицы  
Правила стрельбы в охоте  
Условия дозволенной дичи  
Жертвоприношение и способы заклания животного  
Понятия «удхыййа» и «забаих»  
Предмет жертвоприношения  
Критерии, определяющие пригодность животного для жертвоприношения  
Способы заклания животных и разногласия ученых  
Основные правила и последствия заклания животных  
Клятвы  
Понятие «ямин» и каноническое обоснование института ямин  
Виды клятв  
Способы совершения клятв  
Основные положения и правовые последствия клятв  
Способы искупления нарушенной клятвы

### **Тема 27. Уголовное право**

Важность уголовного права, с точки зрения осуществление функций права как системы  
Цели и задачи уголовного права  
Понятия преступление  
Классификация преступлений: с точки зрения степени тяжести их наказания и с точки зрения объекта преступления  
Элементы преступления (состав преступления)  
Особенности преступления  
Вина и ее формы проявления  
Понятие наказание  
Принципы наказания  
Классификация наказаний  
Обстоятельства, исключающие наказание  
Преступления категории худуд и мера наказания за них  
Преступления категории кысас и мера наказания за них  
Преступления категории тазир и мера наказания за них  
Институт социальной взаимопомощи «акыля»: понятие, лица, входящие в акылю и способы выплаты  
Вира (дият): виды, предмет и способы выплаты  
Коллективная клятва (касама)

### **Тема 28. Международное право**

Понятия «дауля», «сияр», «дар» и «аль-алякат ад-дувалия»  
Элементы государства  
Способы избрания главы государства и его отстранение от должности  
Комитет «ахль аль-халль ва аль-акд»: понятие и условия  
Правовая классификация мирового сообщества с точки зрения исламского международного права  
Дар аль-ислям  
Дар аль-харб  
Дар ас-сульх  
Изменение правового статуса государства  
Виды международных отношений  
Дружественные отношения  
Недружественные отношения  
Нейтралитет

Положение представителей других конфессий в государстве, действующего на принципах Ислама  
Виды гражданств с точки зрения исламского права  
Вопрос гражданства немусульман  
Права и обязанности немусульман в исламском обществе.  
Джихад: понятие, виды особенности

**Аннотация  
рабочей программы  
ОПД.Б.08 Личный статус (ахваль шахсия)**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов глубоких знаний в области семейного и наследственного права в исламе.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 252 часа.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Исламское право (муамалят)», «Основы исламского права».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужбной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

**Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)**

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

**Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)**

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**5. Содержание дисциплины**

**Тема 1 Введение в семейное право**

Понятийный аппарат.

Каноническое обоснование и оценка института семьи в Исламе.

Цели создания семьи.

Основная литература в области исламского семейного права.

**Тема 2. Исламская концепция добрачных отношений**

Понятие сватовства, каноническое обоснование, оценка, важность и цели сватовства

Корпус обязательных и желательных условий сватовства

Критерии выбора женщиной будущего мужа

Границы сватовства

Правовые последствия

Расторжение сватовства

**Тема 3. Исламская концепция акта бракосочетания**

Неотъемлемые части (рукны) акта бракосочетания

Формы выражений, порождающих акт бракосочетания и мнения исламских правоведов в данном вопросе

Корпус обязательных и желательных условий (шурут) никаха.

Условия возникновения акта бракосочетания

Условия действительности никаха

Условия исполнения правовых последствий акта бракосочетания

Условия обязательности акта бракосочетания

Мнения исламских правоведов относительно обязательных условий и их доказательства

Категории женщин/мужчин, запрещенных к браку (мухаррамат).

**Тема 4. Виды акта бракосочетания и их правовые последствия**

Виды акта бракосочетания с точки зрения соблюдения обязательных условий:

Заклученный акт бракосочетания (никах мунакыд)

Действительный (сахих) и недействительный (фасид) акт бракосочетания

Вступивший в законную силу (нафиз) и приостановленный (маукуф) акт бракосочетания

Обязательный (лязим) и необязательный (гайри лязим) акт бракосочетания

Временный акт бракосочетания (никах муваккат)

Никах мута

Никах шигар

Никах тахлилль

Полигамный брак и его условия

Брак невольников

Средневековое представление о браке несовершеннолетних и современный ответ на данную практику  
Акт бракосочетания с представителями иных конфессий  
Брак во время паломничества

#### **Тема 5. Соответствие жениха невесте, опекунство и представительство при заключении акта бракосочетания**

Понятие «кафаат»  
Цели и мудрость института кафаат  
Критерии определения каффата и мнения ученых по данному вопросу  
Понятие «виляйа»  
Лица, обладающие данным правом  
Условия и правовые последствия данного права  
Вопрос о допустимости или же недопустимости института представительства при заключении акта бракосочетания

#### **Тема 6. Исламская концепция о брачном подарке**

Понятие «махра», каноническое обоснование и оценка брачного подарка  
Виды махра  
Размеры махра  
Объект и субъект махра  
Критерии определения махра  
Калым и приданое  
Понятие мута и мувафиида  
Критерии определения мута

#### **Тема 7. Иные вопросы, касающиеся заключения акта бракосочетания и его правовых последствий**

Последствия прелюбодения  
Брак на определенных условиях  
Изыяны мужа и влияние этого на брак  
Принятие Ислама супругами  
Вероотступничество и влияние этого на брак  
Религиозная принадлежность ребенка, рожденного в смешанном браке

#### **Тема 8. Исламская концепция прав и обязанностей супругов**

Понятие прав и обязанностей супругой  
Важность изучения прав и обязанностей супругой  
Виды прав и обязанностей супругов  
Материальные и нематериальные права и обязанности супруга  
Материальные и нематериальные права и обязанности супруги  
Права и обязанности супругой с точки зрения норм права и нравственности

#### **Тема 9. Материальное содержание членов семьи**

Понятие «нафака», каноническое обоснование и оценка нафака  
Виды нафака  
Материальное обеспечение супруги супругом  
Условия нафака и обстоятельства, снимающие данную обязанность  
Правовые последствия отказа супруги материально обеспечивать свою супругу и мнения исламских правоведов по данному вопросу  
Материальное обеспечение детей, родителей и иных родственников  
Материальное обеспечение супруги после расторжения акта бракосочетания

## **Тема 10. Практико-правовые вопросы, касающиеся грудного кормления ребенка**

Понятие «рида» и «радаа»

Каноническое обоснование и оценка кормления ребенка грудью

Мнения классических и современных исламских правоведов по данному вопросу

Правовые последствия грудного кормления ребенка

## **Тема 11. Исламская концепция о разводе**

Понятийный аппарат. Понятия талак, фасх и тафрик

Каноническое обоснование и оценка расторжения акта бракосочетания

Цели и мудрость развода

Формулировки расторжения акта бракосочетания и влияние этого на правовые последствия

Условия, предъявляемые к сторонам расторжения акта бракосочетания

Виды расторжения акта бракосочетания

Талак по типу соответствия/несоответствия сунне

Талак по типу возвратности/невозвратности акта бракосочетания

Талак по типу субъекта расторжения акта бракосочетания

Талак по типу вмешательства/невмешательства суда

Расторжение акта бракосочетания по инициативе супруги, условия и правовые последствия

## **Тема 12. Расторжение акта бракосочетания в судебном порядке**

Причины и особенности расторжения акта бракосочетания в судебном порядке

Иля: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия

Зыхар: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия

Лиан: понятие, каноническое обоснование, оценка, условия и правовые последствия

## **Тема 13. Иные вопросы, касающиеся бракоразводного процесса**

Развод супруги, чей организм не предрасположен к хайду

Развод беременной

Развод в состоянии алкогольного опьянения

Развод под принуждением

Развод немощного человека

Развод невольницы

Развод, обусловленный волей Аллаха

Передача прав на развод супруге (тафвид талак)

Талак фирар

## **Тема 14. Постразводный период**

Понятие идда

Каноническое обоснование идды

Виды идды

Сроки идды

Идда при недействительном никахе

Разрешенные и запретные действия при идде

Определение родства ребенка, родившегося в постразводный период

Брак после прелюбодеяния

## **Тема 15. Исламская концепция права на воспитание несовершеннолетнего ребенка (хыдана). Найденыш и без вести пропавший человек**

Понятие хыдана

Категории лиц, обладающие правом первенства в воспитании ребенка

Возраст ребенка как критерий определения данного права

Обязанность материально обеспечивать ребенка

Понятие лякыт



Правовой статус лякыта  
Материальное обеспечение лякыта  
Споры в установлении отцовства в отношении лякыта  
Религиозная принадлежность лякыта  
Имущество лякыта  
Понятия мафкуд и гаиб  
Способы определения мафкуда  
Положение имущества и гражданского статуса мафкуда  
Способы определения смерти мафкуда. Мнения иных мазхабов.

#### **Тема 16. Введение в науку об исламском наследственном праве**

Цели, важность и задачи изучения наследственного права  
Каноническое обоснование и особенности наследственного права  
Понятийный аппарат  
Особенности наследственного права и его связь с имущественным правом

#### **Тема 17. Общие сведения об имуществе, оставляемого после смерти человека (тарика)**

Понятие «тарика» и разногласия ученых по сущности данного термина  
Содержание таракы  
Права, связанные с тарикой  
Права и обязанности наследодателя  
Права и обязанности наследника  
Виды долгов и их влияние на деление наследственного имущества

#### **Тема 18. Технические вопросы наследования**

Рукны наследования  
Причины наследования  
Условия наследования  
Причины препятствия наследованию  
Отсутствие законных наследников

#### **Тема 19. Правовые постановления относительно наследников**

Категории наследников и их каноническое обоснование  
Наследники обязательной доли  
Наследники остаточной доли  
Наследники по материнской линии  
Доли наследников  
Последовательность наследования  
Практический расчет наследования

#### **Тема 20. Иные вопросы, касающиеся наследования**

Понятие «васыят»  
Канонические тесты об институте завещания  
Каноническая оценка института завещания  
Размеры завещания  
Лица, в пользу которых запрещено оставлять завещание  
Шариатские постановления относительно завещания  
Хаджб: понятие, виды и правовые последствия  
Ауль и радд как особые положения при расчете наследства  
Мунасаха, тахарудж и мусальяха при наследовании

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ОПД.Б.09 Прикладное исламское право (кадая муасара)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- ознакомление студентов с современными формами и видами финансово-правовых взаимоотношений в исламском праве.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)» и «Основы исламского права (усуль аль-фикх)».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство/большинство основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

#### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Модуль 1. Общие сведения о прикладном исламском праве**

- Понятие прикладное исламское право.
- Важность прикладного исламского права как учебная дисциплина.
- Основные принципы и особенности решения современных практико-правовых вопросов
- Наиболее известные современные центры по фетвам
- Проблематика передачи права иджтихада парламенту

## **Модуль 2. Современные практико-правовые вопросы в области поклонения**

- Повторное использование воды после процесса очистки
- Проблематика определения времени намазов и поста в северных и южных широтах
- Использование обсерваторий для видения молодого месяца.
- Использование женщинами медицинских препаратов от менструации
- Положение спиртосодержащих духов (одеколонов) и влияние этого на акт поклонения
- Влияние на омовение использование геля, кремов, масок и т.п.
- Использование ингалятора постящимся
- Использование инъекций постящимся
- Путешествие женщиной в самолете для хаджа без махрама.

## **Модуль 3. Современные практико-правовые вопросы в области имущественного права**

- Захят и нисаб современных денег
- Захят акций и облигаций
- Страхование
- Ипотека
- Сетевой маркетинг
- Рынок форекс
- Механизм исламского банкинга

## **Модуль 4. Современные практико-правовые вопросы в области семейного права**

- Заключение и расторжение акта бракосочетания через современные средства связи
- Никах мисьяр и орфи
- Вопрос о смене фамилии женой после брака
- Развод жены через нешариатский суд

## **Модуль 5. Современные практико-правовые вопросы в области медицины**

- Смерть мозга и эвтаназия
- Вскрытие тела умершего человека
- Аборт
- Трансплантация органов
- ЭКО
- Суррогатное материнство
- Медицинские хранилища грудного молока
- Медицинские хранилища мужского семени
- Медицинские хранилища крови

## **Модуль 6. Иные вопросы современного исламского права**

- Истихаля и влияние этого на оценку веществ
- Современные способы заклания животных на примере курицы
- Положение импортируемого мяса
- Правила ПДД

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ОПД.Б.10 Сравнительное исламское право (фикх мукаран)**

### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- ознакомление студентов с методикой проведения исследования в тех вопросах исламского права, в которых существуют разногласия мусульманских правоведов, для формирования наиболее предпочтительного мнения в вышеупомянутых вопросах.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское право (муамалят)», «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Основы поклонения (ибадат)», «Личный статус (ахваль шахсия)».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

#### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в науку сравнительного исламского права.**

Введение в дисциплину.

Определение и тематика науки сравнительного исламского права.

Проблематика практической и теоретической пользы, связанной с изучением сравнительного исламского права.

Причины разногласия исламских правоведов.

Основная классическая и современная литература по сравнительному исламскому праву.

### **Тема 2. Намерение (ниййат) для совершения малого и полного омовения**

Практические нормы, выработанные представителями различных мазхабов в данном вопросе.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения обязательности наличия намерения.

Аргументы и доказательства ученых, которые придерживаются мнения о необязательности наличия намерения.

Анализ доводов обеих сторон.

### **Тема 3. Тщательное протирание омываемых частей тела (тадлик) при малом и полном омовении**

Причины разногласий представителей мазхабов в данном вопросе. Аргументы и доказательства ученых, считающих обязательным тщательное протирание омываемых частей тела при малом и полном омовении.

Аргументы и доказательства ученых, считающих необязательным тщательное протирание омываемых частей тела при малом и полном омовении.

Анализ доводов обеих сторон.

Наиболее предпочтительное мнение в данном вопросе.

### **Тема 4. Соблюдение порядка (тартиб) омывания при малом омовении**

Понятие «тартиб» и его канонические истоки.

Сторонники и их аргументы обязательности соблюдения порядка омывания частей тела при малом и большом омовении.

Сторонники и их аргументы необязательности соблюдения порядка омывания частей тела при малом и большом омовении.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

#### **Тема 5. Последовательность мытья частей тела (мувалят) при малом омовении**

Понятие «мувалят» и его канонические истоки.

Сторонники и их аргументы обязательности соблюдения последовательности омывания частей тела при малом и большом омовении.

Сторонники и их аргументы необязательности соблюдения последовательности омывания частей тела при малом и большом омовении.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

#### **Тема 6. Объединение времен намазов (джам ас-салятайн) в путешествии и при иных уважительных причин**

Понятие «объединения времен» намазов и их канонические истоки.

Виды намазов, предполагающих совмещенное исполнение.

Причины, позволяющие объединять намазы.

Сторонники и их аргументы дозволенности объединения намазов в путешествии и иных обстоятельствах.

Сторонники и их аргументы недозволенности объединения намазов в путешествии и иных обстоятельствах.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

#### **Тема 7. Закятообложение имущества недееспособного лица**

Вопрос о материальном и религиозном составляющих института «закят» в религии Ислам.

Виды имущества недееспособного лица, подлежащие и не подлежащие закятообложению.

Сторонники и их аргументы обязательности закятообложения имущества недееспособного лица.

Сторонник и их аргументы необязательности закятообложения имущества недееспособного лица.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

#### **Тема 8. Самостоятельное заключение акта бракосочетания дееспособной женщины**

Вопрос о возможности или же невозможности самостоятельного участия дееспособной женщины при заключении собственного акта бракосочетания.

Проблематика сути условия о том, что опекун дееспособной женщины должен принимать участие в заключение акта бракосочетания своей подопечной.

Сторонники и их аргументы обязательности получения разрешение опекуна дееспособной девушкой для действительности акта бракосочетания.

Сторонники и их аргументы необязательности получения разрешение опекуна дееспособной девушкой для действительности акта бракосочетания.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

#### **Тема 9. Проблематика одновременного тройного прекращения акта бракосочетания**

Сущность проблемы одновременного тройного прекращения акта бракосочетания во времена Посланника Аллаха (с.а.с.) и праведных халифов.

Сторонники и их аргументы возникновения большого окончательного развода при одновременном использовании всех трех прав на развод.

Сторонники и их аргументы возникновения возвратного типа развода при одновременном использовании всех трех прав на развод.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

#### **Тема 10. Наложение имущественных ограничений (хаджр) по причине расточительства и долгов**

Понятия «сафих» и «дайн»

Общие причины, требующие наложения на лицо имущественных ограничений.

Сторонники и их аргументы необходимости наложения имущественного ограничения на расточителя и должника.

Противники и их аргументы необходимости наложения имущественного ограничения на расточителя и должника.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

### **Тема 11. Пользование залогового имущества залогодержателем**

Основные правила, касающиеся залогового имущества.

Связь между возникновением рента и использованием залогового имущества.

Мнения и аргументы ученых, позволяющих использование залогового имущества залогодателем и залогодержателем.

Мнения и аргументы ученых, не позволяющих использование залогового имущества залогодателем и залогодержателем.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

### **Тема 12. Обязательность вакуфного имущества**

Понятие «вакуф» и его правовая оценка.

Сторонники и их аргументация об обязательности вакуфного имущества.

Сторонники и их аргументация о необязательности вакуфного имущества.

Анализ аргументации обеих групп и выбор наиболее предпочтительной точки зрения.

### **Тема 13. Разное гражданство как препятствие наследованию**

Проблематика наследования между верующими и неверующими людьми.

Проблематика принятия разных верований за одну нацию.

Аргументы и анализ мнений ученых о наследовании иных конфессий друг у друга.

Анализ доводов обеих сторон. Наиболее предпочтительное мнение в этом вопросе.

## **Аннотация**

### **рабочей программы дисциплины**

### **ОПД.Б.11 Основы исламского права (усуль аль-фикх)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов глубоких знаний в области основ исламского права и умения профессионально и грамотно рассматривать вопросы исламского законоведения в рамках общей теории и методологии исламской юриспруденции.

#### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 54 часов.**

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть циклов ОПОП. Взаимосвязана с дисциплинами «Прикладное исламское право (кадая муасара)», «Сравнительное исламское право (фикх мукаран)», «Исламское право (муамалят)».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

##### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

##### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

## **5. Содержание дисциплины**

### **6. Семестр**

#### **Тема 1. Введение в науку методологии исламского права**

Понятия «фикх» и «усуль аль-фикх»  
Предмет изучения науки усуль аль-фикх  
Цели изучения наук фикх и усуль аль-фикх  
Краткая история наук фикх и усуль аль-фикх  
Эпоха Посланника Аллаха (с.а.с.)  
Эпоха сподвижников  
Эпоха табиинов  
Эпоха великих муджтахидов  
Основная литература в области методологии исламского права  
Методы составления произведения в области методологии исламского права

#### **Тема 2. Общие сведения об источниках исламского права**

Понятие «далиль»  
Иерархия источников исламского права и их каноническое обоснование  
Основные источники исламского права  
Второстепенные источники исламского права

#### **Тема 3. Священный Коран как источник права**

Понятие «Куран» и «Китаб»  
Особенности Корана как довода  
Аргументационная сила Корана  
Неподражаемость Корана  
Тематические разделы (хукмы) Корана  
Разновидности коранических аятов с точки зрения указания на смыслы (кат'иййа/занниййа)

#### **Тема 4. Пророческая сунна как источник права**

Понятие «сунна»  
Сущность сунны в понимании ученых науки усуль аль-фикх  
Аргументационная сила сунны  
Отношение сунны к Корану  
Разновидности сунны с точки зрения способов её передачи  
Разновидности сунны с точки зрения путей её установления  
Слова и действие Пророка (с.а.с.), не носящие законодательный характер  
Вопрос об иджтихаде Посланника Аллаха (с.а.с.)

#### **Тема 5. Консенсус исламских муджтахидов (иджма') как источник права**

Понятие «иджма'»  
Аргументационная сила иджмы  
Исламские доводы, доказывающие правомерность иджмы  
Неотъемлемые части иджмы – рукны  
Предмет иджмы  
Вопрос о потенциальной возможности возникновения консенсуса  
Вопрос о фактическом возникновении консенсуса  
Виды иджмы и разногласия исламских методологов по данному вопросу  
Вопрос о возможности изменения иджмы  
Связь иджмы с концепцией маслахат

#### **Тема 6. Суждение по аналогии (кьяс) как источник права**

Понятие «кыяс» и его каноническое обоснование  
Важность кыяса как средства поиска решения в правовых вопросах  
Аргументационная сила кыяса  
Виды кыяса  
Неотъемлемые части кыяса (рукны) и их условия  
‘Илля как основа кыяса  
Способы определения ‘илли  
Виды ‘илли и разногласия методологов по данному вопросу  
Понятия маслаха, хикма, шарт и сабаб  
Заключение применения кыяса

## **Семестр 7.**

### **Тема 1. Общие сведения о вспомогательных источниках исламского права**

Понятие «аль-адилля аль-фар‘ийя»  
Причины возникновения второстепенных источников исламского права  
Особенности второстепенных источников у различных мазахабов

### **Тема 2. Истихсан**

Понятие «истихсан», сущность и мнения методологов по данному методу  
Аргументационная сила истихсана с точки зрения ее сторонников  
Аргументы противников истихсана  
Виды истихсана  
Истихсан по причине канонических текстов и примеры  
Истихсан по причине консенсуса и примеры  
Истихсан по причине урфа и примеры  
Истихсан по причине даруры и примеры  
Истихсан по причине маслахата и примеры  
Истихсан как противопоставление явному кыясу и примеры  
Истихсан как исключение их общего правила и примеры  
Отличительные особенности истихсана от истислаха  
Связь истихсана с целями шариата

### **Тема 3. Истислах**

Понятие «маслахат мурсаля», сущность и мнения методологов по данному методу  
Аргументы сторонников метода маслахат мурсаля  
Аргументы противников данного метода  
Условия применения данного метода  
Важность данного метода при вынесении решений  
Виды маслахата:  
Одобренные пользы – аль-масалих аль-му‘табара  
Запрещенные пользы – аль-масалих аль-мульга  
Независимые пользы – аль-масалих аль-мурсаля  
Связь истислаха с кыясом и ‘иллятом  
Важность изучения методики

### **Тема 4. Традиции и обычаи**

Понятие «‘урф» и «‘адат»  
Каноническое обоснование данного метода как средства поиска правовых решений  
Виды ‘урфа  
Каноническая оценка ‘урфа  
Условия применения ‘урфа в качестве источника правовых решений



Правило: изменение 'урфа влечет за собой изменение соответствующих норм

### **Тема 5. Шариат ушедших поколений**

Понятие «шару' ман кабляна»

Аргументационная сила данного метода

Виды данного метода

Связь данного метода с каноническими текстами

### **Тема 6. Мнения сподвижников**

Понятие «каулю сахаба»

Разногласия методологов в аргументационной силе мнения сподвижников

Риваят сподвижника как часть пророческой сунны

Риваят сподвижника, основанный на субъективном мнении

### **Тема 7. Препятствие путей, ведущих к запретному**

Понятие «садд аз-зараи'»

Каноническое обоснование садд аз-зараи'

Аргументационная сила данного метода

Виды садд аз-зараи'

Разногласия методологов по данному поводу

### **Тема 8. Истисхаб**

Понятие «истисхаб»

Аргументационная сила метода «истисхаб»

Виды истисхаба

Важность истисхаба

Разногласия методологов по поводу истисхаба

Правила, выведенные на основе истисхаба

## **8. Семестр**

### **Тема 1. Хаким - Законодатель**

Понятие «хаким»

Способы познания законов Законодателя

Взгляд ашаритов

Взгляд мутазилитов

Взгляд матуридитов

### **Тема 2. Хукм - Постановление**

Понятие «хукм»

Виды хукмов

Хукм таклифи – предписанные хукмы

Хукм вади – установленные/ситуационные хукмы

Причины - сабаб

Условие - шарт

Препятствие – мани'

Азимат и рухсат

### **Тема 3. Махкум алейхи – Объект постановления**

Понятие «махкум алейх»

Условия действительности возложения на человека обязанности

Виды дееспособности

Обстоятельства утраты дееспособности

#### **Тема 4. Махкум фихи – Предмет постановления**

Понятие «махкум фихи»

Условия действительности таклифа би аль-филь

Виды сложности

Теория прав с точки зрения методологии исламского права

#### **Тема 5. Словесные методы вынесения решений**

Введение в словесные методы вынесения решений

Виды словесных методов с точки зрения их смыслового содержания

*Частные фразы – хасс:*

Понятие «частная фраза» и ее признаки

Положение частных фраз

Виды частных фраз:

- Мутлак и мукаййад: понятия, сущность, примеры, признаки, соотношение/возложение мутлака на мукаййад, а также положение каждого из них;

- Амр и нахй: понятия, сущность, примеры, признаки, незамедлительность, цикличность и положения каждого из них.

*Омонимы – муштарак:*

Понятие «муштарак» и причины возникновения

Канонические примеры применения фраз «муштарак»

Положение фраз «муштарак»

*Общие фразы – ‘амм:*

Понятие «общие/универсальные фразы»

Примеры и признаки общих фраз

Обособление общих фраз (тахсыс аль-‘амм) и причины

Положение обособленных и необособленных общих фраз

Конфликт данных доводов, примеры, способ решения данного конфликта и их положения (хукм)

### **9. Семестр**

#### **Тема 1. Словесные методы вынесения решений**

Виды словесных методов с точки зрения применения их смыслов

Истинные фразы – *хакыка*, понятие и примеры из канонических текстов

Метафоричные фразы – *маджаз*, понятие и примеры из канонических текстов

Очевидные фразы – *сарих*, понятие и примеры из канонических текстов

Метонимические фразы – *кина*, понятие и примеры из канонических текстов

Конфликт данных доводов, примеры, способ решения данного конфликта и их положения (хукм)

Виды словесных методов с точки зрения степени раскрытия их смысла

*Ясные фразы:*

Явные фразы – *захир*, понятие и примеры из канонических текстов

Контекстные фразы – *насс*, понятие и примеры из канонических текстов

Разъясненные фразы – *муфассар*, понятие и примеры из канонических текстов

Вердиктные фразы – *мухкам*, понятие и примеры из канонических текстов

Конфликт данных доводов, примеры, способ решения данного конфликта и их положения (хукм)

*Неясные фразы:*

Скрытые фразы – *хафи*, понятие и примеры из канонических текстов

Проблемные фразы – *мушкиль*, понятие и примеры из канонических текстов

Обобщенные/краткоизложенные фразы – *муджмаль*, понятие и примеры из канонических текстов

Неясные фразы – *муташабих*, понятие и примеры из канонических текстов  
Конфликт данных доводов, примеры, способ решения данного конфликта и их положения (хукм)

Виды словесных методов с точки зрения методов постижения смысла

Явное значение текста - *'ибарат ан-насс*, понятие и примеры из канонических текстов

Намекающее значение текста – *ишарат ан-насс*, понятие и примеры из канонических текстов

Выведенное значение текста – *далялят ан-насс*, понятие и примеры из канонических текстов

Неизбежное значение текста – *иктида ан-насс*, понятие и примеры из канонических текстов

Конфликт данных доводов, примеры, способ решения данного конфликта и их положения (хукм)

## **Тема 2. Исламская концепция института иджтахад и ифта**

Понятие «иджтихад»

Каноническое обоснование, оценка и важность института иджтихад

Условия действительности иджтихада и его правомочности:

- Знание правоустанавливающих аятов
- Знание правоустанавливающей сунны
- Знание арабского языка
- Знание целей шариата: даруриййат, хаджиййат и тахсиниййат
- Знание методологии исламского права (усуль аль-фикх)
- Знание местных традиций и обычаев

Виды иджтихада

Предмет иджтихада

Делимость и неделимость иджтахада

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ОПД.Б.12 Теория и практика арбитража (тахким)**

##### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов глубоких знаний, касающихся норм исламского арбитража и определение прав и обязанностей каждого мусульманина, с целью их разграничения и установления рамок, которые не следует переступать в процессе решения внутриконфессиональных конфликтов.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часа.

##### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплиной «Прикладное исламское право».

##### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

#### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

### **5. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Теоретические основы исламского правосудия**

Введение в конфликтологию и ее краткая история

Понятийный аппарат конфликтологии

Принцип одноуровности шариатского суда и роль иджтихада в данном вопросе

Принципы организации шариатских судов

Обязательства и полномочия судов

#### **Тема 2. Неотъемлемые части (элементы) шариатского суда и работники судебного органа**

Элементы судебного органа:

Вердикт – хукм: када аль-ильзам и када ат-тарк

Судья – хахим

Содержание вердикта – мухкум бих

Сторона, в пользу которого вынесен вердикт – мухкум лях

Сторона, не в пользу которого вынесен вердикт – махмун алейх

Средства вынесения вердикта – тарик

Работники аппарата суда и предъявляемые к ним условия:

Судья – кады

Секретарь – катиб

Служба судебной охраны – сахиб аль-маджлис

Уполномоченное лицо по проверке подлинности свидетельских показаний – музакки

Судебный пристав - мухдыр

Делитель спорного имущества – касим

Администратор тюрем – саджджан

#### **Тема 3. Иные шариатские органы, осуществляющие функцию правосудия**

Краткая история органов, осуществлявших правосудие

Верховный суд – Кады аль-кудат

Кассационный суд - Мазалим

Многофункциональный государственный орган хисба, который осуществлял функции арбитражного суда

Правоохранительные органы - Шурта  
военные суды – Када аль-аскар

#### **Тема 4. Институт судьи**

Понятие «кады» и «хаким»  
Требования, предъявляемые к судье  
Назначение и увольнение судьи  
Функции судьи  
Контроль судьи и проверка судебного вердикта

#### **Тема 5. Решение конфликтов и процедура судебного процесса.**

Исламская концепция разрешения конфликтов:  
Подача искового заявления и его рассмотрение  
Присутствие конфликтующих сторон  
Предоставление доказательств  
Защита ответчика  
Процедура вынесения вердикта  
Вопрос разрешения конфликта в форме заочного осуществления принципа правосудия  
История письменной фиксации судебных решений  
Вопрос о принуждении при и после судебного процесса  
Этика поведения конфликтующих сторон по время судебного процесса  
Окончателность судебного вердикта

#### **Тема 6. Кодекс судебной практики**

Правила поведения судьи сразу после его назначения  
Этические и правовые правила судейства  
Разрешенные действия судьи во время судебного процесса и после его окончания  
Запрещенные действия судьи во время судебного процесса и до его начала  
Принятие письменно зафиксированных вердиктов другого судьи

#### **Тема 7. Иски и средства доказывания**

Понятие «дава»  
Условия действительности иска  
Элементы иска:  
Стороны судебного процесса: истец и ответчик  
Предмет иска  
Особенности истца и ответчика с точки зрения их волеизъявления  
Источник судейства  
Виды исков с точки зрения их правовых последствий  
Виды исков с точки зрения их сущности  
Средства доказывания  
Понятие «исбат»  
Средства доказывания вины/невиновности  
- Свидетельские показания - шахада  
Понятие «шахада» и его каноническое обоснование  
Лицо, ответственное за предоставление свидетельских показаний  
Виды свидетельских показаний  
Отказ от свидетельских показаний и их влияние на вердикт  
- Клятва – ямин  
Лицо, ответственное за дачу клятвы  
Средства клятвы  
- Отказ от клятвы и его правовые последствия – нукуль ан ямин  
- Личное признание – икрап  
- Письменное доказательство – китаба

- Обстоятельства и вещественные доказательства – карайн ва ишара
  - Личные сведения судьи – иль аль-кады аш-шахси
- Правила и требования, касающиеся средств доказывания

## Тема 8. Принципы арбитражного суда

Понятие «тахким»

Условия, предъявляемые к третейскому суду

Предмет третейского суда

Окончателность вердикта третейского суда

### Аннотация

#### рабочей программы дисциплины

#### ОПД.Б.13 История исламского законодательства (тарих ат-ташри)

##### 1. Цель(и) освоения дисциплины

- формирование у студентов глубоких знаний в области истории исламского законодательства.

2. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

##### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является предшествующей для дисциплин «Основы исламского права (усуль аль-фикх)», «Прикладное исламское право», «Сравнительное исламское право».

##### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

###### *Религиозные компетенции (код - РК)*

- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

###### *Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)*

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

##### 5. Содержание дисциплины

###### **1. Введение в дисциплину «история исламского законодательства»**

Предмет и метод «Исламского права» как науки.

Понятийный аппарат. Смысл шариатских терминов «ат-ташри», «божественное/религиозное право», «позитивное/светское право». Особенности исламского законотворчества.

Концептуальное содержание, важность, задачи дисциплины и основная литература.

Связь данной дисциплины с такими науками, как усуль аль-фикх и фикх.

###### **2. Исламское законодательство в период пророческой миссии Посланника Аллаха (с.а.с.), до его смерти.**

Мекканский и мединский периоды законотворчества.

Особенность и важность изучения данных периодов в освоении образовательных программ в рамках наук исламского права и его методологии.

Субъект законодательной власти в данный период.

Источники, методы и результаты исламского законодательства данного периода.

Количество и стиль правоустанавливающих канонических текстов данного периода.

Виды решений данных канонических текстов.

###### **3. Исламское законодательство в период сподвижников**

Временной период и особенности данной эпохи исламского законодательства.

Субъект законодательной власти в данный период.

Источники исламского законодательства данного периода.

Впервые появившиеся вопросы данного периода

Методы и результаты исламского законодательства данного периода.

Имена некоторых известных сподвижников, участвовавших в формировании исламской законодательной мысли.

#### **4. Исламское законодательство в период великих муджтахидов и эпоха письменной фиксации правового наследия**

Причины, повлиявшие на развитие и расцвет исламской законодательной мысли.

Субъект законодательной власти в данный период.

Источники исламского законодательства данного периода.

Впервые появившиеся вопросы данного периода

Методы и результаты исламского законодательства данного периода.

Причины разногласий исламских правоведов и образование в исламском мире правовых школ

Ханафитский мазхаб, история, принципы и основная литература

Маликитский мазхаб, история, принципы и основная литература

Шафиитский мазхаб, история, принципы и основная литература

Ханбалитский мазхаб, история, принципы и основная литература

#### **5. Исламское законодательство в период таклида (следования традиционным мазхабам) и застоя.**

Причины стагнации исламской законодательной мысли после завершения эпохи великих муджтахидов.

Деятельность исламских законодателей данного периода

Виды муджтахидов и их особенности

#### **6. Современный период исламского законодательства**

Важность изучения современного периода исламской законодательной мысли, в особенности в неисламских странах.

Основные принципы и методы применения иджтихада.

Основные мировые центры вынесения вопросов религиозно-правового характера на сегодняшний день.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.Б.14 Жизнеописание пророка Мухаммада (с.р.)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- ознакомление студентов с историей становления и распространения ислама на начальном этапе, жизнью и посланнической миссией пророка Мухаммада (с.а.в.).

#### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 224 часов.**

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «История пророков».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

##### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

## **2.3. Содержание дисциплины**

### **Введение в дисциплину.**

Аравия до Ислама. Положение арабов. Мекка и Кааба. Служение Каабе. Очищение колодца Зам-зам. Год слона.

### **От рождения пророка до начала пророческой миссии.**

Рождение, детство и юность Пророка. Кончина родителей. Жизнь под опекой деда и дяди. Поездка в Сирию. Святотатственная война. “Договор благопорядочных”. Женитьба на Хадидже. Семья Пророка. Перестройка Каабы.

### **От начала откровения до переселения в Медину.**

Начало пророчества. Уединение в Хире. Первое откровение. Веление посвящать. Первые последователи. Предписание ежедневной молитвы.

### **Открытое служение.**

Призыв к близким. Первые мусульмане. Обращения в ислам Умара, Хамзы, Абу-Зарра, наджранских христиан и др.

### **Противодействия многобожников и гонения на мусульман.**

Отвержение новой религии: насмешки, требование чудес, попытки обвинить во лжи и колдовстве, испытание в тайном знании, прельщения и угрозы. Гонения на первых мусульман. Преследование Пророка. Опала мусульман

### **Переселение в Эфиопию. Бойкот. Год скорби.**

Причины переселения мусульман в Эфиопию. Объявление бойкота многобожниками. Снятие осады. Кончина Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф.

### **Небошество и вознесение.**

Значение Исра (путешествие) и Ми'радж (вознесение). Мнения мусульманских ученых и востоковедов относительно характера данных событий.

### **Присяги мединцев. Переселение мусульман из Мекки в Медину.**

Присяги в Акабе. Покушение на жизнь Пророка. Переселение Пророка и погоня за ним. Прибытие в селение Куба. Строительство первой мечети в Кубе.

### **Построение нового общества.**

Мухаджиры и ансары. Строительство мечети. Жизнь в Медине. Мединское соглашение. Важные события первого года хиджры.

### **Период оборонительных битв.**

Битва при Бадре. Другие события второго года хиджры.

**Важнейшие события третьего и четвертого годов после переселения.** Битва при Ухуде. Походы на Зу-Амарр и Бахран. Изгнание племени кайнукаитов. Битва при Ухуде: причины, ход битвы и последствия. Брак Усмана и Умм-Кульсум. Женитьба пророка на Хафсе. Рождение внука Пророка – аль-Хасана. Трагедия в Бир-Ма'уне. Покушение племени надиритов на пророка и их выселение из Медины. Поход на Зат-ар-Рику. Смерть сына пророка Абдуллаха. Рождение аль-Хусайна.

### **Пятый год после переселения.**

Поход на Думат аль-Джандал: причины, ход и последствия. Осада Медины. Наказание племени курайза. Рейд против Абу Рафи. Женитьба на Зайнаб бинт Джахш.

### **Обзор событий шестого и седьмого годов после переселения.**

Походы против лихйанитов, гатафанитов и мусталикитов. Навет на Айшу. Перемирие в Худайбийе. Рейды против куратитов, асадитов, саябитов и уалитов, сулямитов, курайшитов, кальбитов, садитов, фазаритов, аль-Йусайра, баджилитов. Поход на Хайбар: причины, ход и последствия. Умра. Рейды Против джузамитов,амиритов, фазаритов, мурритов, гатафанитов, суляймитов. Послания иноземным правителям: ромейскому Кесарю, персидскому Хосрою, эфиопейскому Негусу, египетскому Мукаукису, главе Гассанидов, главе Бахрейна, главе Йамамы, главам Омана.

### **Восьмой год после переселения.**

Завоевание Мекки. Обращение в ислам Амра и Халида. Взятие Мекки. Поход на хавазинитов и сакифитов. Рейды против муляввахитов, кудаитов, амиритов, на Зат-ас-



Салясиль, к Побережью, против джушамитов, на Идам.

#### **Девятый год после переселения.**

Поход на Табук. Рейды против анбаритов, хасамитов, куратитов, эфиопейцев, таййитов. Поход на Табук. Обращение сакифитов в ислам. Посольства различных племен к пророку. Хаджж под началом Абу-Бакра. Разрыв договора с язычниками.

**Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения.** Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.

Важнейшие события десятого и одиннадцатого годов после переселения. Кончина пророка. Лжепророки Мусайлама и аль-Асуад. Прощальное паломничество. Кончина сына Пророка Ибрахима. Начало болезни. Прощальные наставления. Предводительство Абу-Бакра на молитве. Смерть Пророка. Замешательство сподвижников. Присяга Абу-Бакру. Похороны.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.Б.15 Хадисоведение (мусталах аль-хадис)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

– формирование у студентов глубоких знаний в области хадисоведения.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Изречения пророка Мухаммада (хадис)».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук.

##### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

##### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Виды классификаций хадисов.**

Определение науки хадисоведения и её история становления. Составные части хадиса, цели изучения дисциплины. Определение сунны и ее связь с Кораном. Различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин). Признаки классификаций хадисов.

##### **Классификация хадисов по признаку количества их передатчиков.**

Хадис «мутаватир»; определение хадиса “мутаватир” (лексическое, специально-

терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-ляфзый»; хадис «аль-мутаватир аль-ма'навий»; определение хадиса «аль-мутаватир аль-ма'навий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-ма'навий»; суждение ученых о данных видах хадисов. Хадис «аахаад», определение хадиса “аахаад” (лексическое, специально-терминологическое); хадис «машхур»; определение хадиса “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «'азиз»; определение хадиса “'азиз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «'азиз»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «гариб»; определение хадиса “гариб” (лексическое, специально-терминологическое); хадис «гариб мутляк»; определение термина «гариб мутляк»; практический пример хадиса «гариб мутляк»; суждение ученых о данном виде хадисов; хадис «гариб нисби»; определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;

– мнения ученых относительно использования хадисов «аахаад».

#### **Классификация хадисов по признаку их приемственности.**

Хадис «сахих» (достоверный). Хадис «хасан» (хороший, приемлемый). Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие. Хадис противоречивый (мухталиф). Определение хадиса «мухталиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мухталиф»; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис отменяющий (насих); определение хадиса “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса «насих»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис отмененный (мансух); определение хадиса “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мансух»; суждение ученых о данном виде хадисов.

#### **Классификация хадисов по признаку их слабости.**

Хадис слабый «да'иф»; определение хадиса «да'иф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « да'иф »; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права. Хадис “переданный со слов” - “му'ан'ан”; определение хадиса «му'ан'ан» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му'ан'ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их требования для его принятия. Хадис вымышленный “мауду’”; определение хадиса “мауду’” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду’»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис вывернутый наизнанку “маклюб”; определение хадиса «маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»;

виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие передатчиков к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов. Хадис искаженный

“мусаххаф” ; определение хадиса “мусаххаф” (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса “мусаххаф” , бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиками хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис беспорядочный “мудториб”; определение хадиса “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис, имеющий добавление “мазид”; определение хадиса “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса «мазид»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис исключение, редкий “шазз”; определение хадиса “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса «шазз»; суждение ученых о данном виде хадисов. Хадис сохраненный “махфуз”; определение хадиса “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «махфуз»; суждение ученых о данном виде хадисов. Причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам. Отсутствие информации о передатчике хадиса. Нововведения практикуемые передатчиками хадисов. Плохая память передатчика хадиса. Выпадение передатчика из цепи хадиса и его виды:– явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;

– хадис «му‘алляк»; определение хадиса «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «мурсаль»; определение хадиса «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «му‘даль»; определение хадиса «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– хадис «мункати‘»; определение хадиса «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов;

– скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;

– хадис «мудалляс»; определение хадиса «мудалляс» (лексическое, специально-терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;

– хадис «мурсаль хафи»; определение хадиса «мурсаль хафи» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мурсаль хафи»; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис «мурсаль хафи».

#### **Классификация хадисов в зависимости от того, к кому они возводятся**

Хадис «кудси»: определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов

кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси.

Хадис «марфу’»: определение хадиса «марфу’» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу’; практические примеры хадиса марфу’.

Хадис «маукуф»: определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента?

Хадис «макту’»: определение хадиса «макту’» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту’; можно ли использовать хадис категории макту’ в качестве аргумента?

### **Цепочка передатчиков хадиса “иснад” и её виды;**

Иснад и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов. Наука об иснаде, важность достоверности иснада. Иснад муттасыль - непрерывная цепь хадиса (الإسناد المتصل). Иснад гайр-муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (الإسناد غير المتصل); Иснад ’аалий (الإسناد العالي); определение «иснад ’аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада ’аалий; суждение ученых о данном виде иснадов; Иснад назиль (الإسناد النازل): определение «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада назиль; суждение ученых о данном виде иснадов. Отличие между «иснад ’аалий» и «иснад назиль». Иснад сахих (الإسناد الصحيح): определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример “иснада сахих”; суждение ученых о данном виде иснадов.

### **Наука критики передатчиков хадисов и их оправдания (ильм ад-джарх ва ат-та’диль).**

Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания». Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами. Виды критики (два и более). Условия и требования к критике, возможно-допустимые причины критики. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология. Категории критики и их терминология. Категории оправдания и их терминология. Способы восприятия и передачи хадисов. Категории передатчиков хадисов.

сахабa - сподвижники пророка Мухаммада (с.а.в.): определение сподвижника пророка Мухаммада (с.а.в.) (лексическое, специально-терминологическое);

примерное количество сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.);

наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов;

превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.) над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов.

Таби’ин - последователи сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.): определение последователей сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.) (языковое, специально-терминологическое); категории последователей сподвижников пророка Мухаммада (с.а.в.); знание биографий передатчиков хадисов.

Требования, предъявляемые к передатчикам хадисов: правдивость при передаче хадиса; точность при пересказе; возможность смысловой передачи хадиса.

Требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис.

Запись хадисов: запись хадисов при жизни посланника Аллаха с.а.в.; запись хадисов после его смерти.

### **Виды сборников хадисов, знакомство с наиболее важными из них.**

«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ.

«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Сунан» Абу-Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Сунан» Ибн-Маджи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Муватта» имама Малика; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

«Муснад» Ахмада ибн-Ханбали; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы.

Виды сборников хадисов: сборник «джамии»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;

сборник «му’джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «’ильяль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «мустадрак»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; сборник «мустахрадж»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПД.Б.16 Изречения пророка Мухаммада (хадис)**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов глубоких знаний в области хадисов, а также умения профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в рамках хадисов.

**2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 часа.**

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплиной «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

#### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

### **5. Содержание дисциплины**

Введение.

#### **Тема 1**

Хадис о важности правильного намерения в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 2**

Хадис о морской воде и морской мертвечине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 3**

Хадис о бедуине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 4**

Хадис об очищении кожи путем дубления. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 5**

Хадис о шести обязанностях мусульманина перед другим мусульманином. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 6**

Хадис о сиваке. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 7**

Хадис об омовении. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 8**

Хадис о достоинстве омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 9**

Хадис о начинании с правой и левой стороны в делах. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 10**

Хадисы о протираии ичиг и носков. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 11**

Хадис о том, что прикосновение к женщине не нарушает омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 12**

Хадис о сомнении относительно нарушения омовения. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 13**

Хадис о пути, ведущем к удовлетворенности и довольству (*аль-канага ва ар-рида*). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 14**

Хадис о благочестии и грехе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 15**

Хадис о запретном времени для молитв. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 16**

Хадис о достоинстве раннего совершения намазов. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 17**

Хадис о сидении в намазе и поднятии пальца. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 18**

Хадис о том, кто наиболее достоин быть имамом. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 19**

Хадисы о рядах в намазе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 20**

Хадис о появлении азана и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 21**

Хадис об икаме и его форме. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 22**

Хадис о мольбе читаемой между азаном и икамой. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 23**

Хадис об установке преграды при совершении намаза (*сутра*). Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 24**

Хадис о приветствии мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 25**

Хадисы о дозволенных и порицаемых действиях в мечети. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 26**

Хадис о человеке, небрежно совершившем свой намаз. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 27**

Хадис о запретности шелка для мужчин. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 28**

Хадис о запрете использования золота и серебра. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 29**

Хадисы о действиях, не нарушающих пост и приеме пищи и питья по забывчивости во время поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 30**

Хадис о посте в сомнительный день. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 31**

Хадисы о том, что разрешается не постится путнику старику и больному. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 32**

Хадисы о добровольных видах поста. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 33**

Хадис о заместительстве в хадже. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 34**

Хадис о необходимости махрама для женщины для совершения хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 35**

Хадис об описании хаджа. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 36**

Хадисы о родине. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

#### **Тема 37**

Хадисы о необходимости поддержании родственных связей и запрете их порывания. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.



**Тема 38**

Хадисы о подчинении правителям. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

**Тема 39**

Хадисы об отношениях с соседями. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

**Тема 40**

Хадис о запрете покидать брата по вере более чем на 3 дня. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

**Тема 41**

Хадис о признаках лицемерия. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

**Тема 42**

Хадис о необходимости желать своему брату того же, чего желаешь себе. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

**Тема 43**

Хадис о запрете ругать покойников. Правовые нормы, извлекаемые из хадисов и мнения богословов, касательно данных норм, а также их доводы.

**Тема 44**

Хадисы, побуждающие к благому нраву.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
ОПД.Б.17 Обязанности имама и основы проповеди**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- ознакомление студентов с основными принципами проповеди и призыва к исламу, а также – с основами деятельности имама по выполнению мусульманской ритуальной практики.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 144 часов.**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», «Исламская нравственность», является предшествующей для производственной практики.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;

- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

#### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

#### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):***

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

## **5. Содержание разделов дисциплины**

### **1. Общая характеристика статуса имама**

Определения понятия имам. Кто должен быть имамом? Внешность имама. Значение интеллектуальных, моральных и физических качеств кандидатов. Конспективное изложение обязанностей имама в мечети.

### **2. Имамы как руководители приходов.**

Структура прихода. Функционирование приходов. Государственная регистрация приходов. Управление приходом. Хозяйственно-бытовые вопросы прихода.

Взаимодействие с вышестоящими мусульманскими организациями. Источники финансово-материального обеспечения приходов.

### **3. Проповедническая деятельность имама**

Проповедь. Структура проповеди. Виды проповеди. Порядок подготовки проповеди.

### **4. Богослужебная деятельность имама**

Коллективная молитва. Пятничная молитва. Праздничная молитва. Моления о ниспослании дождя. Молитва при солнечном и лунном затмении. Маджлисы-ифтар и порядок их проведения. Намаз-таравих. Погребальные обряды: омовение покойного,

завертывание в саван, погребальная молитва, погребение покойного. Мажлисы 3, 7, 40 дня и года. Посещение кладбища. Никах: порядок проведения никаха; проповедь, произносимая во время никаха. Обряд имянаречения. Обряд жертвоприношения. Закят и садака.

#### **5. Социальная деятельность прихода**

Благотворительность. Работа с детьми и молодежью. Работа со старшим поколением. Работа с женщинами. Реабилитационная деятельность религиозной организации. Мусульманские кладбища.

#### **6. Обучение религии и религиозное воспитание в приходах.**

Организация и реализация обучения религии и религиозного воспитания в приходах на примечетских курсах.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.Б.18 Исламские течения и группы.**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов глубоких знаний в области в области религиозных течений и групп в исламе.

#### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.**

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, является продолжением для дисциплины «Исламское вероучение(акыйда)».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

##### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

##### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

##### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

#### **5. Содержание дисциплины**

**Введение в дисциплину.**

Цели и задачи дисциплины. Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе; столпы веры у суннитов. Основное и второстепенное в исламе. Раскол в исламе, хадис о расколе (хадис аль-ифтирак), община Пророка (мир ему) (уммат Мухаммад). Понятие правоверие и ересь. Причины возникновения различных течений и сект. Основные проблемы раскола. Основные источники и исследования по исламским толкам и сектам.

#### **Сунниты.**

Ашариты, матуридиты, асариты (ханбалиты): история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения.

#### **Мутазилиты.**

Возникновение; основоположник; главные идеи и воззрения; причины их непопулярности.

#### **Хариджиты.**

История возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; ибадиты; территория распространения.

#### **Шииты.**

Крайние (исмаилиты) и умеренные (зайдиты, имамиты): ознакомление с данным течением; история возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды, особенности вероучения; территория распространения.

#### **Мурджииты.**

История возникновения; основные характеристики; идеи и взгляды.

#### **Ваххабиты.**

Происхождение. Авторитеты Единобожие ваххабитов. Разногласия между традиционными суннитами и ваххабитами. Разъяснение табаррука и тавассуля в исламе, мнение ваххабитов. Ваххабиты-джихадисты, их отличия от умеренных ваххабитов. Виды и типы ваххабитов.

#### **Такфириты и крайние ваххабиты.**

Определение такфиритов, их виды. Джамаат ат-такфир валь-хиджра, его основы. Отличия такфиритов от джихадистов. Авторитеты крайних ваххабитов. Эволюция ваххабизма в схемах.

#### **Братья-мусульмане.**

Авторитеты и символы Ихвана. Управление, особенности и идеи этого джамаата или ассоциации. Ответвления и раскол ассоциации. Критика Ихвана.

#### **Хизб-ут-Тахрир.**

Авторитеты Хизба. Главная идея и цель, ареал распространения хизба, атрибутика ХТ. Этапы, методы и средства работы ХТ. Литература ХТ. Критика идей ХТ.

#### **Джамаат Таблиг.**

Понятие таблиг и основоположник движения Таблиги джамаат, внешний вид членов группы, проповедь джамаата, ее принципы и особенности. Корни джамаата,

#### **Нурджулар (джамаат расаиль ан-нур) и Джамаат Хизмет.**

Название группы, ее основоположник, главная книга нурджулар, ответвления движения нурджулар. Джамаат Хизмет (гуленовцы), их лидер, схема работы, критика противников.

## **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов систематических знаний в области методики преподавания исламских наук в религиозных мусульманских образовательных учреждениях, навыков осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

## **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина неразрывно связана с дисциплиной «Психология и педагогика», а также с религиозными мусульманскими дисциплинами – «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Основы поклонения (ибадат)», «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «Корановедение (улюм аль-Куран)», «Исламское право (муамалат)», «Хадисоведение (мусталах аль-хадис)», «Основы проповеди и обязанности имама, образуя вместе с ними единую систему знаний.

## **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения.

### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

## **5. Содержание дисциплины**

### **Введение. Понятие исламского обучения и воспитания.**

Понятие исламского воспитания. Особенности исламского воспитания. Обязанности исламского воспитания. Общие и отдельные цели исламского воспитания.

### **Понятие методики обучения.**

Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, отображаемые в учебных программах. Требования, предъявляемые к методам обучения.

Понятие, предмет, цели и задачи дисциплины. Место и значение дисциплины.

Особенности исламских наук. Роль преподавателя исламских наук и его качества.

### **Традиционные для религиозного мусульманского образования методики.**

### **Компетентностный подход и формирование компетенций в системе религиозного мусульманского образования.**

### **Система мусульманского образования Республики Башкортостан.**

Нормативные документы РФ и РБ, которыми необходимо руководствоваться мусульманским образовательным учреждениям. Ступени мусульманского религиозного образования в РБ. Нормативные документы, регулирующие содержание религиозного образования в религиозных мусульманских образовательных учреждениях РБ: образовательные стандарты среднего профессионального образования (начальная подготовка; базовая подготовка; повышенная подготовка); учебные программы/учебно-методические комплексы по исламским наукам (понятие, цели и основы учебной программы); учебно-методическое обеспечение обучения исламским наукам (учебник; учебное пособие; курс лекций; хрестоматия; практикум); учебный план религиозного

мусульманского образовательного учреждения.

#### **Методы преподавания дисциплины «Исламское вероучение (акыда)»**

Понятие дисциплины «Исламское вероучение (акыда)». Воздействие исламского вероучения на человека. Методы Корана и Сунны в воспитании веры. Основы воспитания веры. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламское вероучение (акыда)» с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания исламского вероучения. Методы преподавания исламского вероучения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

#### **Методы преподавания дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)»**

Понятие дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Правила чтения Корана (таджвид)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины. Задачи дисциплины. Методы проведения уроков по таджвиду. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

#### **Методы преподавания дисциплины «Чтение Корана (тиляват)»**

Правила обращения с Кораном. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Чтение Корана (тиляват)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания дисциплины. Методы преподавания уроков по чтению Корана. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

#### **Методы преподавания дисциплины «Заучивание Корана (хифз)»**

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Заучивание Корана (хифз)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели уроков по заучиванию Священного Корана. Методы проведения уроков по заучиванию Священного Корана.

#### **Методы преподавания дисциплины «Толкование Корана (тафсир)»**

Понятие дисциплины «Толкование Корана (тафсир)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Толкование Корана (тафсир)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели урока по тафсиру. Методы проведения урока по тафсиру. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

#### **Методы преподавания дисциплины «Основы поклонения (ибадат)»**

Понятие дисциплины «Основы поклонения (ибадат)». Воздействие поклонения на человека. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Основы поклонения (ибадат)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания основ поклонения (на примере обучения намазу). Методы преподавания основ поклонения. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока (подготовка к уроку; проведение урока).

#### **Методы преподавания дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)»**

Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели дисциплины «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)». Методы преподавания дисциплины. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

#### **Методы преподавания дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)»**

Понятие дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)». Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», с указанием путей их реализации. Общие и отдельные цели преподавания хадиса. Методы преподавания хадиса. Используемые средства обучения. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

#### **Методы преподавания дисциплины «Исламская этика (ахляк)»**

Понятие исламской этики (ахляка). Место исламской этики в исламе. Основы исламской этики. Группы компетенций, формируемых в рамках дисциплины «Исламская этика

(ахляк)», с указанием путей их реализации Общие и отдельные цели преподавания исламской этики. Используемые средства обучения. Методы преподавания исламской этики. Составление плана урока. Этапы проведения урока.

#### **Проведение мусульманских праздников и вечеров**

Мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Методика проведения мусульманских праздников и вечеров. Рекомендации по проведению мусульманских праздников и вечеров.

#### **Проведение соревнований и конкурсов на исламскую тематику**

Понятие соревнования и конкурса. Рекомендации по проведению соревнований и конкурсов на исламскую тематику.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.Б.20 Логика (мантык)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- ознакомление студентов с основами мусульманской логики в ее классическом варианте, со стандартными логическими процедурами рассуждений и основными формами логического мышления.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в базовую часть цикла Общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с дисциплинами «Основы исламского права (усуль аль-фикх)» и «Исламское вероучение (акыйда)» и др.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

##### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

#### **5. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Развитие науки логика (мантык). Определение науки. Причины изучения науки логики и секрет ее названия. Предмет логики. Влияния логики на другие науки. Правовая норма изучения логики.

**Тема 2.** Виды приобретенных информации (аль-‘ильм аль-хадис). Понятие (тасаввур) и суждение (тасдык)

**Тема 3.** Фразы и их указания на смыслы

Пять категорий (куллият хамса)

Определения (та‘рифат) и его особенности

**Тема 4.** Основы суждения (кадыйа). Классификация суждений: простое суждение (кадыйа хамлийа), соединительно-условное суждение (кадыйа шартийа муттасиля), разъединительно-условное суждение (кадыйа шартийа мунфасиля) и их составные.

**Тема 5.** Аргументация (истидлял) и его особенности

Аналогия (кыйас)

**Тема 6.** Индукция (истикра)

Анализ (тахлил) и синтез (таркиб)

Представление (тамсил)

Доказательства (худжадж) и их виды

**Тема 7.** Рациональные и обычные нормы  
Замкнутый круг (даур) и бесконечная цепь (тасалсул)  
Десять категорий (макулат ‘ашара)  
Чтойность (махийа ва хувиййа)

**Тема 8.** Виды информации (аксам ма‘лум)  
Причина (‘илла) и следствие (ма‘лул)  
Основные правила познания

**Тема 9.** Этикет дискуссий. Введение. Развитие искусства дискуссии. Этика дискуссии.  
Столпы и условия дискуссии. Этапы дискуссии и ее результат. Сферы дискуссии

**Тема 10.** Правила дискуссии. Практические задачи. Дискуссия в выражениях. Дискуссия в передачах. Дискуссия в определениях. Дискуссия в делениях. Дискуссия в логических задачах (тасдикат). Запрещенные инструменты дискуссии. Окончание дискуссии.

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ОПД.Б.21 Основы научно-исследовательской деятельности**

##### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов знаний в области общей шариатской терминологии, известных основных исламских источников, написания курсовых и квалификационных работ по исламскому богословию.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

##### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, способствует развитию у студентов системного понимания феномена исламских наук и источников, качественному выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ.

##### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

##### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

##### **5. Содержание дисциплины**

##### **Введение в дисциплину.**

Цели и задачи дисциплины. Понятие «источник», отличие источника от исследования, значение источников в исследовании, проблема классификации источников, методика работы с источниками, источники ислама, поощрение исламом стремления к грамотности и знаниям, разнообразие и обилие арабо-мусульманских источников, производство бумаги, первые медресе и учебные заведения мусульман, публичные и частные библиотеки, книжное дело, отношение к книгам в мусульманском мире,

##### **Оформление библиографии.**

Список литературы научно-богословского исследования. Виды исследований и источников. Понятие тахкык, тахзиб, мухтасар, шарх, матн.

##### **Основы религии и исламские науки.**



Три составляющие исламской религии: иман, ислам, ихсан; основы религии в исламе. Основное и второстепенное в исламе. Понятия «богословие», «теология», «усуль», «фуру», «ахкам шарийа», классификация исламских наук, концепция «ислам, иман, ихсан», важность богословия, его актуальность в современном мире.

#### **Оформление сносок и ссылок.**

Виды сносок. Ссылки на Коран, сборники хадисов, перевод смыслов Корана и хадисов, арабоязычные произведения.

#### **Толкование Корана (тафсир).**

Необходимость в комментариях аятов, первые толкователи Корана, статус Ибн-Аббаса, табакат аль-муфассирин, имам Табари, классификация тафсиров, тафсиры по преданию, тафсиры по мнению, допустимость толкования на основе личного мнения (тавил), два основных метода в толковании неоднозначных мест Корана, тафсиры религиозных течений и групп, современные тафсиры.

#### **Оформление введения научно-богословского исследования.**

Актуальность исследования, цель, задачи, предмет, объект, другие элементы введения.

#### **Собирание хадисов.**

Первые записи хадисов в эпоху Пророка, официальное разрешение на фиксацию и собирание хадисов, первые своды хадисов, понятие аль-кутуб ас-ситта, аль-кутуб ат-тиса, классификация сборников, известные толкования на сборники и их важность, статус сборников в отношении исламского права, сочинения по усуль аль-хадис, ранние и поздние, их особенности.

#### **Структура научно-богословского исследования.**

Оформление содержания, основная часть, разделение на главы и разделы, структура главы и раздела. Технические параметры. Подготовка плана.

#### **Вероучение и доксография (аль-акыда, аль-фирак).**

Главнейшие источники исламского вероучения суннитского толка, акыды и матны, комментарии к ним, мусульманская доксография раннего периода, Макалят аль-ислабийин, аль-Миляль ва-н-нихаль, аль-Фарк байна-ль-фирак, структура, источники и содержание доксографических произведений, классификация мусульманских общин и школ.

#### **Оформление заключения научно-богословского исследования.**

Элементы заключения, обобщение, выводы. Подведение итогов.

#### **Исламское право и его основы (фикх, усуль аль-фикх).**

Главные источники по исламскому праву мазхабов суннитского толка, источники ханафитского мазхаба, их категории с точки зрения ифта, книги по основам фикха, три метода данной науки, примеры каждого из методов, мухтасары, ильм-и халь, аль-фикх аль-мукаран, фатава, книга Назурат аль-хакк.

#### **Особенности научно-богословского исследования.**

Исламские особенности исследования, восхваления, благословления, сокращения, оформление арабских текстов, богословские титулы и степени.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ОПД.Б.22 Духовное совершенствование в исламе**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов глубоких в области истории тасаввуфа.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 252 часа.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данная дисциплина входит в цикл Общие профессиональные дисциплины, взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение(акыйда), «Исламская нравственность» и «История ислама».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)***

- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

### **5. Содержание дисциплины**

**Введение в дисциплину.** Введение. Цели и задачи дисциплины «Тасаввуф». Значимость изучения дисциплины для выполнения профессиональной и богослужебной деятельности как имам-хатыйба и преподавателя исламских наук. Определения тасаввуфа. Предмет тасаввуфа. Разница между тасаввуфом и мистицизмом.

**Общие сведения о тасаввуфе.** Корни слов «суфий» и «тасаввуф». Классические источники тасаввуфа Тасаввуф и другие исламские науки.

**История тасаввуфа.** Период зухда (VII – VIII вв.) Основные представители периода зухда. Период тасаввуфа (IX – X вв.) Основные представители периода тасаввуфа. Период тариката. Тарикаты в XII – XIII вв. Тарикаты в XIV – XVI вв. Тарикаты в XVI – XIX вв. Современный тасаввуф и его шейхи.

**Понятия тасаввуфа.** Источники происхождения понятий тасаввуфа. Понятия, относящиеся к тахаллюк (совершенствованию нравственности). Понятия, относящиеся к тахаккуку (к осуществлению, реализации). Вахдат аль-вуджуд («единство бытия»). Вахдат аш-шухуд («единство свидетельства»). Разница между мутасаввифом и суфием. Разница между понятиями нубувват и виляят.

#### **Понятия ирада, мурид и мурад .**

Сура аль-Ан'ам 52 аят. Сура аль-Кяхф 28 аят.

Сура ан-Намль 34 аят. Сура аль-Инсан 30 аят.

#### **Кто есть мутасаввиф, а кто есть суфий.**

#### **Понятие муджахада в тасаввуфе.**

Условия достижения степени праведных. Причины испорченности творений. Муракаба - средство совершенствования муджахады.

#### **Понятие таваккуль в тасаввуфе.**

Сущности таваккуля. Сура ат-Талак 3 аят. Сура аль-Маида 23 аят. Три степени таваккуля.

#### **Понятие хуснуль-хульк в тасаввуфе.**

Сура аль-Калям 4 аят. Сура Лукман 20 аят. Определения хуснуль-хульк.

#### **Понятие шукр в тасаввуфе.**

Сура Ибрахим 7 аят. Сущность шукра. Определения шукра и шакира.

#### **Понятие сабр в тасаввуфе.**

Сура Алю Имран 200 аят. Сура ан-Намль 127 аят. Виды сабра.

Три степени проявляющих сабр.

#### **Понятие рида в тасаввуфе.**

Сура аль-Маида 119 аят. Сура ат-Тауба 21 аят. Определение и сущность понятия рида.

#### **Понятие сыдк в тасаввуфе.**

Сура ат-Тауба 119 аят. Сура ан-Ниса 69 аят. Определения понятия сыдк и садык.

### **Аннотация**

## **рабочей программы дисциплины ОПД.В.01 Арабская каллиграфия**

### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

– подготовка студентов к практическому использованию восточной письменности в профессиональной и личностной деятельности.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Арабская каллиграфия» относится к вариативной части учебного плана.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Практический курс арабского языка», «Старотюркский язык».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

### **5. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Понятие «арабская каллиграфия» и её отличительные особенности. История возникновения арабской письменности.

Классические стили арабской каллиграфии (каллиграфические почерки): «Куфи», «Сульс» и «Насх», «Таълик» («фарси»), «Дивани» и «Рикъа».

Современная арабская каллиграфия.

Методика обучения арабской каллиграфии.

**Тема 2.** Организационно-гигиенические условия обучения арабскому письму.

Инструменты и материалы арабского письма: перьевая ручка с наполнителем (бамбуковое перо), карандаш, чернила и тетрадь.

Требования к перу или карандашу (надрез пера под углом), тетради, соблюдению пропорций букв, отступу и наклону письма.

Упражнения, формирующие каллиграфический навык письма (упражнения, направленные на выработку умения соблюдать строку, пропорции и наклон букв, держать письменные принадлежности, вести и соизмерять линии, и т.д.)

Условия успешного обучения арабскому письму.

**Тема 3.** Наглядное ознакомление с различными видами арабской письменности: «Куфи», «Сульс», «Фарси», «Насх», «Рикъа».

Правописание букв арабского алфавита, на примере стиля «Сульс». Написание разного вида начертания одной и той же буквы (обособленно, в начале, середине и конце слова). Написание коротких сур, дуа, хадисов в стиле «Сульс». Работа над формой букв и их соединением, наклоном и высотой букв: списывание по образцу, работа в прописи, работа в тетради.

**Тема 4.** Основные виды каллиграфических ошибок. Причины появления каллиграфических ошибок на письме.

Индивидуальная и дифференцированная работа по предупреждению и исправлению каллиграфических ошибок.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
ОПД.В. 02 Деловая переписка на арабском языке**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- ознакомление студентов с современными и традиционными представлениями о деловой переписке на арабском языке, а также обучение приемам и способам составления текстов деловой переписки.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Деловая переписка на арабском языке» относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин: «Практический курс арабского языка», «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка» и «Классическая арабская литература». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Красноречие» и др.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

**5. Содержание дисциплины**

**Введение в дисциплину.**

Документ как проявление деловых отношений. Коммерческий документ в деловом общении. Системный подход в исследовании коммерческих деловых бумаг.

**Служебная этика и служебный этикет.**

Служебная этика в арабских странах. Служебный этикет в арабских странах. Этикет деловой речи в арабских странах. Современные и традиционные представления о деловой

переписке в арабских странах. Изучение нормативных документов.

#### **Виды делового общения.**

Особенности делового общения в арабских странах. Виды делового общения. Термины и основные понятия делового общения. Деловой стиль письменной речи в арабских странах. Практикум перевода деловых писем, актов, докладов, новостей, договоров, заявлений на арабском языке. Примеры делового письма для обучения в Египте. Примеры делового пригласительного для участия в международной конференции в Иорданию. Примеры заявлений на различную тематику на арабском языке. Примеры делового обращения на арабском языке. Составление доклада на арабском языке. Составление международных договоров на арабском языке.

#### **Условия эффективного использования служебной информации.**

Переписка как вид делового общения. Условия эффективного использования служебной информации. Оформление текста документа. Эффективность использования служебной информации.

#### **Виды документов деловой переписки.**

Термины и основные понятия деловой переписки на арабском языке. Виды документов деловой переписки. Структура текста документа. Требования к оформлению частных деловых бумаг.

Электронная почта. Основные требования к языку деловых бумаг и документов.

Составление деловых писем на арабском языке. Язык деловых бумаг и документов.

Пунктуация в деловых письмах. Типовые правила оформления деловых писем.

#### **Личная переписка.**

Частные деловые бумаги. Современная переписка (WhatsApp, instagram, messenger и т.д.).

Поздравления с праздниками.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.В.03 История пророков**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование фундаментальных знаний о жизни пророков и их пророческой миссии на основе Священного Корана и благословенной сунны пророка Мухаммада (мир ему), навыков исторического анализа опыта народов прошлого.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История пророков» относится к вариативной части учебного плана. Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Основы поклонения», «Исламское вероучение (акыйда)», «Исламская нравственность», «Жизнеописание пророка Мухаммада(сира)».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Духовное совершенствование в исламе», «История религий и этических учений», «История ислама» и др.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### **Религиозные компетенции (код - РК)**

– осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

– наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией.

## **5. Содержание дисциплины**

**Введение в курс «История пророков».**

**Введение в курс «История пророков».**

**Жизнь и призыв пророков и посланников до великого потопа .**

История пророков в структуре исламских наук, понятие пророк и посланник в исламе, их миссия и предназначение.

Пророки и посланники разница между ними. Качества присущие пророкам и не присущие им. Количество пророков и посланников, и книги, ниспосланные им. Религия пророков и их законы.

История сотворения первого человека Адама, сотворение Хавы и поучительная история Кабиля и Хабиля.

**Пророчество Нуха и великий потоп.**

**История Адитов и пророка Худа.**

Жизнь Нуха до пророчества, призыв Нуха к единобожию, строительство ковчега, насмешки соплеменников и его потомки.

Народ Ад до пророчества Худа и холодный ветер, уничтоживший племя Ад – наказание и его причины.

**Пророк Салихи народ Самуд.**

Наставление и призыв пророка Салиха и чудо пророка Салиха – верблюдница Аллаха и её верблюжонок.

**Пророк Ибрахим – «друг Аллаха».**

Рождение, детство Ибрахима, чудеса, произошедшие с пророком Ибрахимом и переезд Ибрахима вместе с Сарой в Египет, женитьба на Хаджар. Жертвоприношение Исмаила и их противостояние с Иблисом.

**История пророка Лута.**

Семья пророка Лута и гибель народа Лута – наказание, ниспосланное им.

**Пророк Якуб и 12 колен Израила.**

Жизнь и пророчество Якуба. Юсуф, зависть братьев и испытание рабством и властью.

**Призыв пророка Шуайба народов Мадьяна и Айкитов.**

Пророк Шуайб и наказание народов Мадьяна и Айкитов и их причины.

**История пророков Мусы и Харуна.**

Рождение, воспитание Мусы во дворце Фараона и уход Мусы из Египта, встреча с пророком Шуайбом. Израильяне в Египте. Сон Фараона и рождение Мусы. Убийство египтянина. Переселение в Мадьян. У пророка Шуайба. Женитьба Мусы на Сафуре.

Пророчество Харуна. Состязание с колдунами. Исход из Египта.

**Цари-пророки Дауд и Сулейман.**

Участие Дауда в войне с Джалутом, чудеса пророка Дауда: ораторское искусство, кузнечное ремесло. Пророчество Сулеймана и его чудеса.

**Пророки Аллаха Айюб и Юнус: уроки терпения.**

Пророк Айюб – предводитель терпеливых. Великое испытание. Исцеление. Клятва. Прощение Ниневи. Пророк Юнус после оставления им Ниневи.

**История пророков Ильяса и Альяса.**

Пророк Альяс ученик пророка Ильяса посланный народу Израила.

**История пророков Закарии и Яхьи.**

Пророчество Закарии и пророческая миссия Яхьи.

**Благочестивая Марьям и пророк Иса.**

Рождение Марьям, ее служение в храме и пророк Иса – рожденный без отца.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПД.В.04 Современные методы профилактики экстремизма в практической**  
**деятельности имама**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- является формирование необходимого уровня знаний в сфере социальной профилактики экстремизма и методов его профилактики, а также навыков и умений по использованию знаний в профессиональной деятельности имама.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения следующих дисциплин: «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламское вероучение (акыйда)», «История ислама», «Духовное совершенствование в исламе» и др.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)***

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК)***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**5. Содержание дисциплины**

**Основы профилактики экстремизма в деятельности имама.**

Основные понятия и определения экстремизма. Экстремизм и терроризм как формы деструктивного поведения. Виды и формы проявления экстремизма. Факторы, влияющие на распространение экстремизма в обществе. Законодательная и нормативно-правовая основа профилактики экстремизма. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма.

**Основные направления деятельности имама по профилактике экстремизма.**

Просветительская деятельность имама по профилактике экстремизма среди молодежи. Духовно-нравственное развитие детей как противодействия возникновения детской агрессивности. Организация волонтерского движения, направленная на противодействия возникновения экстремизма. Информационная пропаганда в СМИ по профилактике экстремизма. Формирование межконфессиональной толерантности.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПД.В.05 Старотюркский язык**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- является реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов. Сформировать у студентов научное представление о старотюркском языке как книжнолитературном языке тюркского мира (т.е. языка науки и литературы).

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Старотюркский язык» относится к вариативной части учебного плана, взаимосвязана с дисциплиной «Практический курс арабского языка». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Арабская каллиграфия», «Изречения пророка Мухаммада (хадис)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Религиозные компетенции (код - РК)**

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

#### **Специальные педагогические компетенции (код – СПК):**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

#### **Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)**

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

### **5. Содержание дисциплины**

#### **Введение в дисциплину.**

Введение в курс «Старотюркский язык». История и значимость старотюркского языка.

#### **Алфавит старотюркского.**

Арабские буквы, не употребляющиеся в старотюркском языке. Употребление гласных букв в старотюркском языке. Употребление согласных букв в старотюркском языке.

#### **Грамматика старотюркского языка.**

Правописание падежных окончаний имен. Правописание окончаний глаголов. Правописание окончаний множественных чисел, определений, обстоятельств и наречий. Правописание арабских и других заимствованных слов.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ОПД.В.06 Теория и практика управления религиозной организацией**

### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков при решении конкретных задач управления религиозной организацией, а также концептуального представления о проектировании и системного подхода к организации и функционированию религиозных организаций в современных условиях.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**



Дисциплина «Теория и практика управления религиозной организацией» относится к вариативной части учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплине «Обязанности имама и основы проповеди», «Педагогика и психология» и др.

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

##### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

#### **5. Содержание дисциплины.**

##### **Общие принципы управления.**

Предмет, метод экономической науки, задачи курса «Теория и практика управления религиозной организацией»

Основные этапы становления экономической мысли. Развитие экономической мысли мусульманских народов.

Типы экономических систем и особенности исламской экономической модели.

Собственность как основная экономическая категория. Отношения собственности в Исламе.

##### **Религиозная организация и ее руководитель.**

Понятие религиозной организации, ее руководителя.

Мусульманское понимание общины, ее целей, задач и роли в общественной жизни мусульман.

Понятие руководителя общины (имам). Основные обязанности, качества, виды деятельности руководителя общины (имам).

##### **Методы управления религиозной организацией и их эффективность.**

Структура управления религиозной организацией. В процессе управления используется множество разнообразных способов, подходов, приемов, позволяющих упорядочить и эффективно организовать выполнение функций. Эти методы изучаются с позиций повышения эффективности взаимодействия руководителя и организации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины ОПД.В.07 Усуль тафсир**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

– сформировать углубленные, систематические знания в области корановедения, способность профессионально и объективно рассматривать богословские проблемы в контексте божественного откровения, ознакомить с основными источниками этой области знания, повысить культуру религиозного мышления.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Усуль тафсир» относится к вариативной части учебного плана. Взаимосвязана с дисциплиной «Толкование Корана (тафсир)», «Корановедение (улом аль-Куран)».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Религиозные компетенции (код - РК)**

- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук.

#### **Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)**

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

#### **Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)**

- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

#### **Специальные педагогические компетенции (код – СПК):**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

#### **Гражданские компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

### **5. Содержание дисциплины**

**Введение.** *Тафсир* и *Та'виль*; Основные требования к комментатору Корана; Источники комментирования Корана; Краткая история развития науки комментирования Корана; Различия между *тафсирами*.

**Методика толкования Корана, базирующаяся на достоверных текстах (би-р-Ривайа), на примере трудов таких известных комментаторов Корана как ат-Табари, ибн-Касир, ас-Суйути и др.:** Определение метода «текстового комментирования Корана»; Классификация *айатов* Корана по различным признакам: «ясные» и «неясные», «отменяющие» и «отмененные», «общие» и «уточняющие», «безусловные» и «обуславливающие», «кратко изложенные» и «подробно описывающие», *айаты* с «явным» и со «скрытым» смыслом, *айаты* ниспосланные вследствие каких-либо обстоятельств или причин и произвольно ниспосланные *айаты*; Виды чтения Корана и их стандартизация; Биография Мухаммада ибн-Джарира ат-Табари и краткий анализ его работы «*Джами'у-ль-байан фи та'вили айати-ль-Кур'ан*»; Биография Джалалу-д-Дина ас-Суйути и краткий анализ его работы «*Ад-Дурру-ль-мансур*»;

**Рациональный метод в толковании Корана му'тазилитами, на примере тафсира «аль-Кашиаф» аз-Замахшари:** Общее представление о рациональном методе комментирования Корана; Биография Махмуда ибн- Умара абу-ль-Касима аз-Замахшари и краткий анализ его работы «*Аль- Кашиаф 'ан хака'ик ат-танзиль*»;

**Методика толкования Корана, опирающаяся на самостоятельное суждение ученого «тафсир би-р-Ра'ий», на примере тафсира «Мафатих аль-гайб» Фахру-д-Дина ар-**

**Рази и др.:** Общее представление о методе толкования Корана, опирающемся на самостоятельное суждение ученых, его разделение на «дозволенный» и «запрещенный» метод; Биография Фахру-д-Дина Абдуллаха ибн-Мухаммада ар-Рази и краткий анализ его работы «*Мафатих аль-гайб*»;

**Метод толкования Корана последователями суфизма, на примере толкования ат-Тустари, ибн-Араби и др.:** Общее представление о методе толкования Корана последователями суфизма; Биография абу-Мухаммада Сахля ибн-Абдаллаха ат-Тустари и краткий анализ его работы «*Тафсиру-ль- Кур'ан*»; Биография абу-ль-Мугиса аль-Хуейна ибн-Мансура аль-Халладжа и его вклад в развитие суфийского направления экзегетики; *Тафсиру-ль-ишарий*; Биография Абу-Абдаллаха Мухаммада, ибн-Али, ибн-Али, ибн-Араби и краткий анализ его работы озаглавленной «*ат-Тафсир*».

**Метод толкования Корана последователями шиизма на примере тафсира «Маджма' аль-байан» ат-Табарси и др.:** Общее представление о методе толкования Корана последователями шиизма и его развития; Биография абу-Али аль-Фадля ибну-ль-Хасана ибну-ль-Фадля ат-Табарси и краткий анализ его работы «*Маджма' аль-байан фи тафсири-ль-Кур'ан*»; Исмаилиты и их вклад в комментирование Корана; Биография Али-Мухаммада Ширази и краткий анализ его работы «*Байану-ль-хакк*»;

**Методика толкования Корана путем разъяснения языковых значений слов «ат-Тафсир ал-люгави», на примере тафсира аль-Алуси «Руху-ль-ма'ани» и др.:** Определение «языкового метода комментирования Корана»; Ниспослание Корана на семи арабских диалектах; Роль канонических видов чтений в «языковом методе комментирования Корана»; Проблема наличия в тексте Корана заимствованных слов из других языков; Некоторые особые правила языка Корана; Правило касающееся некоторых различий между словами синонимами в Коране;

**Социологический метод толкования Корана, на примере тафсира «аль-Манар» Мухаммада Абдо, а также тафсира «Фи зыляли-ль-Кур'ан» Сайида Кутба и др.:** Общее представление о «социологическом методе комментирования Корана»; Биография Абдуррахмана ибн-Мухаммада ибн-Халдуна аль-Хадрами, краткий анализ его работы «*аль-Мукаддима*» и его вклад в развитие социологии; Биография Мухаммада Абдо и краткий анализ его работы «*тафсир аль-Манар*»; Биография Сайида Кутба и краткий анализ его работы «*Фи зыляли-ль-Кур'ан*»;

**Аналитический метод комментирования Корана «ат-Тафсиру-т-тахлили»:** Определение «аналитического метода комментирования Корана»; Биография абу-ль-Хасана Мукатилия ибн-Сулаймана аль-Азди аль-Балхи и краткий анализ его работы «*Тафсиру-ль Кур'ан*»;

**Метод краткого изложения смысла Корана «ат-Тафсиру-ль-иджмали»:** Определение «метода краткого изложения смысла Корана»; Биография Джалалу-д-Дина ас-Суйути и краткий анализ его работы «*Тафсиру-ль-Джалляльйн*» на примере 98-ой суры Корана «*аль-Баййина*»;

**Сравнительный метод комментирования Корана «ат-Тафсиру-ль-мукаран»:** Определение «сравнительного метода комментирования Корана» и общее представление о нем; Биография Шихабу-д-Дина Махмуда аль-Алуси и краткий анализ его работы «*Руху-ль-ма'ани*»;

**Тематический метод комментирования Корана «ат-Тафсиру-ль-мауду'и»:** Определение «тематического метода комментирования Корана»; Методология

исследования при тематическом комментировании Корана; Примеры; Обзор наиболее важных работ ученых на тему тематического толкования Корана.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПД.В.08.01 Исламская философия**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

□ формирование гражданских компетенций, которые отражают сформированность общероссийской гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека (ГК)

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Исламская философия» относится к вариативной части учебного плана.

Взаимосвязана с дисциплинами «История отечества», «Исламское вероучение (акыйда)», «История ислама», является предшествующим курсом для дисциплины «История ислама в России (тарих аль-ислам)».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

**Гражданские компетенции (код – ГК)**

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

**Религиозные компетенции (код - РК)**

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

**Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):**

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях.

**5. Содержание дисциплины.**

**Возникновение арабо-исламской философии.**

Арабский язык и арабо-мусульманская философия. Авторитетные тексты ислама, исламская доктрина и их значение для формирования и развития философии. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Понятие арабо-мусульманской философии и этапы ее развития.

**Влияние мутазилизма на становление мусульманской философии.**

Общая характеристика мутазилизма. Онтология мутазилитов. Проблематика интерпретации божественных атрибутов. Атомизм мутазилитов (время, пространство, вещество). Причинность, теория действия и этика мутазилитов.

**Общая характеристика фальсафы.**

Общая характеристика фальсафы. Ал-Кинди - «Философ арабов». Ал-Фараби — «Второй учитель».

Ибн Сина — «Шейх и глава». Ибн Туфайл и судьба авиценновского наследия в Магрибе. Ибн Рушд и аверроизм. Этическая мысль в фальсафе. Исмаилизм как философское течение Ранний ишракизм: философская система ас-Сухраварди Философский суфизм. Философия Ибн Халдуна.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПД.В.08.02 Особенности исламского вероучения в богословских**  
**мазхабах Ахлю Сунны**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

□ формирование у студентов знаний и навыков в области исламского вероучения.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Особенности исламского вероучения в богословских мазхабах Ахлю Сунны» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины «Исламское вероучение (акыйда)».

Сопряжено с данной дисциплиной студенты изучают «Духовное совершенствование в исламе», «Хадисоведение», «История ислама».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

**Гражданские компетенции (код – ГК)**

- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

**Религиозные компетенции (код - РК)**

- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций.

**5. Содержание дисциплины.**

**История возникновения матуридитского и ашаритского мазхабов.**

Биография имамов, основавших мазхабы ашария и матуридия. Особенности распространения мазхабов на территории Российской Федерации и мира.

**Различия в вопросах вероубеждения между мазхабами ашария и матуридия.**

- 1) Есть ли у Аллаха предвечный атрибут Таквин (способность творить).
- 2) Можно ли услышать Речь Аллаха (Калям).
- 3) Может ли Аллах описываться качеством «Хикма».
- 4) Разница в вопросе – с чем связано довольство (рида) Аллаха.
- 5) Разница во взглядах – на что распространяется таклиф (обязанности, возложенные на человека) – на возможное или невозможное.
- 6) Разница в вопросах – можно ли дойти разумом до таклифа (обязанностей, возложенных на человека).
- 7) Разница в вопросах достижения человеком счастья (саада) и несчастья (шакава).

- 8) Может ли неверие (куфр) быть прощено.
- 9) Может ли оказаться, что верующие будут вечно в Аду, а неверующие – в Раю.
- 10) Разница в отношении названия (исм) для вещи и того, к чему относится название (мусамма).
- 11) Обязательно ли пророк должен быть мужчиной.
- 12) Разница в отношении вопроса – как может называться действие человека.

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
ОПД.В.09.01 Исламская нравственность**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов систематических знаний об основах нравственного учения ислама; этики взаимоотношений в исламе; способах, необходимых для решения нравственных проблем в современном обществе.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 154 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Исламская нравственность» относится к вариативной части учебного плана. Взаимосвязана с дисциплинами «Исламское вероучение(акыйда)», «Духовное совершенствование в исламе», «Обязанности имама и основы проповеди».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

**Гражданские компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

**Общие педагогические компетенции (код-ОПК)**

- основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

**Специальные педагогические компетенции (код – СПК):**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

**5. Содержание дисциплины**

№	Разделы дисциплины	
1.	Этикет мусульманина	Достоинства получения знаний. Правила получения знаний. Правильность намерения. Отношение студента к преподавателю Выбор хороших друзей Качества, которыми должен обладать студент

		<p>Проявление уважения к знаниям и их обладателям  Планирование и достижение поставленной цели  Подчинение порядку медресе  Бережное отношение к имуществу медресе  Отношение к труду в исламе  Этика поведения шакирда в мечети  Культура поведения имама  Нравственность мусульманина в речи и поведении  Культура одежды  Культура приготовления и приёма пищи  Культура гостеприимства и пребывания в гостях  Правила нахождения в пути  Культура отхода ко сну  Правила посещения туалетов, душевой</p>
2.	<p>Понятие нравственности в исламе.  Достоинства хорошего нрава.</p>	<p>О хорошем нраве в Священном Коране. Изречения пророка о хорошей нравственности. Об основных обязанностях мусульманина (общее).  Связь этики с другими дисциплинами.</p>
3.	<p>Проявление нравственности у мусульманина</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Обязанности мусульманина перед Всевышним.</b> Обязанности мусульманина к священному Корану. Обязанности мусульманина к посланнику Аллаха. Отношение к святыням религии.</li> <li>2. <b>Обязанности мусульманина перед своими родителями.</b></li> <li>3. <b>Обязанности перед самим собой.</b> Важность сохранения здоровья (примеры с аятами и хадисами). Отстранение от вредных привычек. Важность физического и духовного совершенства. Понятие эго (нафс) и его степени. Какие качества необходимо воспитать в себе.</li> <li>4. <b>Обязанности супругов между собой.</b> Аяты и хадисы об обязанностях супругов. Важность и особенность заключения брака. Семья как социальный институт. Каковы обязанности мужа перед женой. Каковы обязанности жены перед мужем. От чего нужно остерегаться во время семейной жизни. Этика бракосочетания.</li> <li>5. <b>Обязанности родителей перед своими детьми.</b> Аяты и хадисы о воспитании детей. Иманаречение и жертвоприношение при рождении ребенка. Важность воспитания детей. Забота о детях в утробе матери. Основные трудности, возникающие при воспитании. Воспитание приемом личного примера. Воспитание физических и духовных качеств. Научить ребенка сделать самому.</li> <li>6. <b>Обязанности мусульманина перед своими соседями.</b> Аяты и хадисы об отношениях к соседям. Кто входит в категорию соседей. Почему мы должны относиться с уважением к соседям. Как относиться к соседям, являющимися не мусульманами.</li> <li>7. <b>Обязанности мусульманина перед родственниками.</b> Важность поддержания родственных связей. Аяты и хадисы о поддержании родственных связей. Каким образом нужно поддерживать родственные связи. Как быть если родные относятся недружелюбно.</li> <li>8. <b>Обязанности мусульманина перед друзьями.</b> Кто такой друг. Для чего нужны друзья. Как выбрать хорошего друга. Каких правил следует придерживаться при общении с друзьями. Можно ли полностью раскрываться своим друзьям. Качества, которыми</li> </ol>

		<p>должен обладать лучший друг.</p> <p>9. <b>Обязанности мусульманина к единоверцам.</b> Хадисы о том, что нужно быть полезным окружающим. Помощь мусульманам в трудных ситуациях.</p> <p>10. <b>Ответственность мусульман по отношению к животным и растениям.</b> Положение животных и растений в этой и последующей жизни. Как должны относиться к животным. Хадисы об отношениях к животным. Истории, приведенные на основании хадисов.</p> <p>11. <b>Отношение мусульман к людям другой религии.</b> Нравственность в речи и поведении</p>
4.	Большие грехи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придание сотоварищей Аллаху.</li> <li>2. Убийство человека.</li> <li>3. Прелюбодеяние.</li> <li>4. Предательство.</li> <li>5. Колдовство (заниматься самому или поручать это кому-то).</li> <li>6. Незаконное расходование для своих личных нужд собственности сироты. Наказание за незаконное расходование имущества сироты.</li> <li>7. Касание и расходование чужого имущества. История Мусы (мир ему) и Хызыра (мир ему).</li> <li>8. Непокорность матери и отцу, если их требования соответствуют Шариату. История о благословении матери для своего ребенка.</li> <li>9. Совершение грехов в пределах харам-шариф (там, где предписано пребывать в ихраме). Действия, запрещенные во время Хаджа.</li> <li>10. Занятие ростовщичеством. Виды ростовщичества. Наказание за ростовщичество в Судный день.</li> <li>11. Воровство. Кто считается вором. Какое наказание предполагается за воровство.</li> <li>12. Употребление алкогольных напитков. Аяты о запрете употреблении алкогольных напитков. Хадисы о запрете употреблении алкогольных напитков. Как относиться к людям, употребляющим спиртное. Почему ислам запрещает употреблять спиртные напитки.</li> </ol>
5.	Порицаемые качества, которых необходимо остерегаться	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лживость.</li> <li>2. Зависть.</li> <li>3. Гнев.</li> <li>4. Показуха (рия).</li> <li>5. Гордость и высокомерие.</li> <li>6. Сквернословие, ложь и сплетни. Понятие сплетении, их характеристика. Последствия сплетен. Аяты Священного Корана о сплетниках. Хадисы пророка о сплетниках. Воскрешение сплетника в Судный день.</li> <li>7. Скупость. Что такое скупость. Скупость или экономия? Как стать богатым. Пути избавления от скупости.</li> <li>8. Несправедливость.</li> <li>9. Семь категорий людей, которые укроются под сенью.</li> <li>10. Влияние пагубных вещей на духовный мир человека.</li> </ol>
6.	Достойные нравственные качества мусульманина	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Покаяние от совершенных грехов.</b> Богобоязненность и благочестие. Следование повелениям Аллаха и Его посланника. Соблюдение норм поклонения в намазе. Достоинства поминания Всевышнего и произнесения благословений пророку. Упование на Всевышнего Аллаха. Что такое упование. Как нужно уповать на Всевышнего. Некоторые примеры из истории. Аяты, о том, что</li> </ol>



		<p>Всевышний знает лучше, что для Его раба лучше.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>Искренность.</b> Некоторые примеры совершенства. Аяты Священного Корана об искренности. Искренность в словах и деяниях. Искренность в совершении поклонения. Поучительные рассказы.</li> <li>3. <b>Правдивость и честность.</b> На примере качеств нашего пророка. Правдивость и честность – качества, отдаляющие от лицемерия. Правдивость на примере Абу Бакра (да будет доволен им Аллах). Правила, соблюдение которых призывал пророк.</li> <li>4. <b>Скромность и доброта.</b> Доброта ко всему окружающему миру. В чем проявляется доброта. Скромность в поведении и одежде. Скромный человек ближе к Богу.</li> <li>5. <b>Терпение и смиренность.</b> Аяты о терпеливости. Хадисы о проявлении терпения. Терпение на примере сподвижников</li> <li>6. <b>Смиренность в поклонении.</b></li> <li>7. <b>Сострадание и великодушие.</b> История об оказании гостеприимства постящемуся сподвижнику. Попытки Умара превзойти Абу Бакра (да будет доволен ими Аллах). Пример сподвижников. Стремление угодить посланнику Аллаха</li> <li>8. <b>Щедрость и самопожертвование.</b> Какова щедрость Всевышнего по отношению к своим рабам. Щедрость посланника Аллаха. Щедрость на примере сподвижников. В чем должна проявляться щедрость у нас.</li> <li>9. <b>Кротость и милосердие.</b> Милосердие как один из качеств Всевышнего. Явный пример пророка. Пример сподвижников.</li> <li>10. <b>Справедливость.</b> Есть ли справедливость в этом мире. Справедливость как одна из качеств Всевышнего. Справедливость на примере сподвижника Умара. <b>Стыдливость.</b> Стыдливость как один из элементов богобоязненности. Аяты Корана о стыдливости. Проявление скромности и стыдливости у женщин. Пример сподвижников</li> <li>11. <b>Довольство малым.</b> Аяты Священного Корана о довольстве малым. Примеры из истории пророков и сподвижников. Почему мы должны довольствоваться малым.</li> <li>12. <b>Восхваление и благодарность.</b> Отсутствие привязанности к материальным благам</li> </ol>
--	--	---

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
ОПД.В.09.02 Этикет мусульманина**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов систематизированных знаний в области исламской этики;
- развитие у студентов умения профессионально и объективно рассматривать морально-этические проблемы в рамках мусульманских религиозных традиций;
- ознакомление студентов с благими чертами характера и правилами хорошего поведения в свете аятов Священного Корана и сунны пророка Мухаммада.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 154 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Этикет мусульманина» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История пророков», «Исламское вероучение(акыйда)», «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Обязанности имама и основы проповеди», «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины** **Гражданские компетенции (код – ГК)**

- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними

#### **Общие педагогические компетенции (код-ОПК)**

- основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образований.

#### **Специальные педагогические компетенции (код – СПК):**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образований с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Достоинства получения знаний**

Изречения сподвижников и ученых о достоинствах знаний. Важность религиозных и светских знаний

##### **Правила получения знаний**

Последовательность изучаемых тем по их степени важности Разъяснение понятий (фарз, ваджиб, сунна)

Определение и виды знаний

Достоинства знаний в Священном Коране

Изречения пророка о достоинствах знаний

##### **Отношение студента к преподавателю**

Взаимоотношение студента и преподавателя на примере сподвижников и известных ученых ислама

Проявление уважения к учителю

Истории, связанные с уважением к преподавателю

##### **Выбор хороших друзей**

Влияние друзей и одноклассников во время обучения Проявление уважения к друзьям и одноклассникам.

##### **Проявление уважения к обучению**

Сосредоточение внимания во время урока

Важность омовения во время обучения

Соблюдение чистоты и опрятности

Уважение к религиозной литературе

##### **Планирование и достижение поставленной цели**

Планирование дня студента

Изречения сподвижников и ученых о целеустремленности

##### **Подчинение порядку медресе**

Важность соблюдения порядка  
Своевременное соблюдение режима дня  
Своевременная уборка распределенных мест  
Своевременное дежурство в столовой  
Соблюдение чистоты мест проживания и личных шкафов Соблюдение личной гигиены  
Молитвы, читаемые при входе и выходе из туалета  
Правило посещения грязных мест

### **Бережное отношение к имуществу медресе**

Изречения сподвижников и ученых о бережности и экономии Ответственность за причинение ущерба

### **Отношение к труду в исламе**

Изречения сподвижников и ученых о труде

Изречения пророка о труде

О важности выполнения хозяйственных работ на территории медресе во вне учебное время.

### **Этика поведения шакирда в мечети**

Священный Коран об особенностях поведения в мечети

Изречения пророка о правилах поведения в мечети

Наилучшее время для посещения мечети

Молитвы, читаемые при входе и выходе из мечети

Наилучшая форма сидения и какое место необходимо занимать в мечети

Чтение дополнительных намазов в свободное время

Соблюдение этики чтения намаза и произношение зикров по окончанию намаза

### **Нравственность мусульманина в речи и поведении**

Хадисы о правилах общения с людьми

Спокойствие и внятная речь

Чистота и опрятность внешнего вида

### **Нравственность одеяния**

Понятие «одевание по сунне»

Какой должен быть истинный внешний вид мусульманина и мусульманки

Почему должны остерегаться от облегающей одежды (доводы с медицинской точки зрения и религиозной) Соблюдение формы одежды по времени и месту.

### **Культура приготовления и приёма пищи.**

Культура приготовления пищи

Нахождение в состоянии ритуальной чистоты

Произношение салаватов при приготовлении пищи Произношение молитв в начале и по завершению приема пищи

Вопросы этикета сидения во время приема пищи

### **Культура гостеприимства и пребывания в гостях.**

Приглашение и прием приглашения

Основные правила пребывания в гостях

### **Правила нахождения в пути.**

Хадисы о нахождении в пути

Какова степень путника

Правила учтивости на дороге и, в частности, при вождении автомобиля

Правило поведения в общественном транспорте.

### **Культура поведения имама.**

Культура общения с людьми

Правило поведения во время проведения мероприятий (маджлисов)

Отношение к прихожанам.

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПД.В.10.01 История ислама**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

- является формирование общего представления об истории мусульманского мира.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 252 часа.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История ислама» относится к вариативной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин: «Жизнеописание пророка Мухаммада (сир)», «История религий и этических учений».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История отечества», «Духовное совершенствование в исламе», «Толкование Корана (тафсир)» и др.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

**Гражданские компетенции (код – ГК)**

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

**Национально-региональные компетенции (код – НРК)**

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

**5. Содержание дисциплины**

**Тема I. Ислам на арабийском полуострове**

*Правление праведных халифов.* Особенности правления первого халифа АбуБакра. Формирование первого мусульманского государства при халифе Умаре. Осложнение внутривнутриполитической обстановки и появление первых хариджитовв правление халифа Усмана. Халифат во время правления Али. Попытки укрепления мусульманского государства. Значение битвы при Сеффине в истории халифата. *Халифат Омейядов (661 – 750)*Муавия – основатель омейядского халифата. Переход от выборной системы правления к наследственной. Отход от принципов шариата в управлении мусульманского государства. УмарАбуль-Газиз – пятый праведный халиф.*Халифат Аббасидов (750 – 1258)*Государство распавшегося халифата. Феодално-теократическое государство. Расцвет науки, культуры и искусства в период правления Харуна Ар-Рашида и его сыны Аль-Магмуна Государства распавшегося халифата. Хиджаз. Неджд. Египетские нападения и оккупация мамлюков. Завоевание Аравии Сельджуками. Аравия в период правления Османской империи. Создание Королевства Саудовская Аравия. Король Абдул-Азиз ибн Сауд и его преемники.*Саудовская Аравия в XX в.* Политическая история. Нефтедобыча как ведущий экономический фактор развития Королевства. Международное положение в XX в. *Сирия и Ливан.* Обретение независимости Сирией и Ливаном. Баасистский режим в Сирии.

**Тема II. Страны Лиги арабских государств.**

*Лига арабских государств.* Географическое расположение арабских стран. Этническое и

религиозное расслоение. Ливан и Сирия под французским мандатом. Ислам, как фактор становления государственной политической системы в арабских государствах.

*Обзор истории арабских стран.* Трансиордания. Арабские страны Африки. Арабские государства Ближнего Востока. Иордания и Ирак. Ирак и современная обстановка на Ближнем Востоке. Йемен. Государства Западной части Персидского и Оманского заливов.

*Египет.* Положение Египта во время правления Османской империи. Создание независимого государства. Объединение с Сирией. Расцвет Египта. От политики Г.А. Насера к политике А. Садата.

### **Тема III. Ислам в Западной Европе .**

*Омейядский халифат* в Испании (756-1031) – Толедо, Гранада и Севилья.

*Политика европейских государств в отношении бывших колоний.* Положение мигрантов и современный ислам в Великобритании, Германии и Франции.

### **Тема IV. От Османской империи к Турецкой Республике .**

*Османская империя.* Возникновение, расцвет и могущество. Падение Османской империи и образование Турецкой республики

*Турецкая Республика.* Ликвидация султаната и халифата Мустафой Кемалем. Причины распада Османской империи. Провозглашение Турецкой республики. Реформы Мустафы Кемала «Шесть стрел».

*Турция после Кемала.* Политическая и социально-экономическая история.

### **Тема V. От Сасанидского Ирана к Исламской республике Иран.**

*Иран в эпоху Сасанидов.* Завоевание Ирана мусульманами. Правление местных династий.

*Политический режим Реза-шаха* в Иране. Реформы «белой революции». «Исламская революция» в Иране. Свержение шахского режима.

*Внутриполитические процессы в Иране в XX в.*

### **Тема VI. История Афганистана.**

*Территория Афганистана в XVII-XIX вв.* Первое афганское государство. Период междоусобиц. Попытки колонизации Афганистана Великобританией.

*Афганистан в XX веке.* Создание движение Талибан. Политические взаимоотношения Афганистана и СССР.

### **Тема VII. Историческая судьба Палестины.**

*Обзор истории Палестины до 1947 г.* Географические особенности Палестины. Этническое и религиозное расслоение. Палестина под мандатом Великобритании (1920-1947).

*История Палестины (1948-1989)* Палестинская проблемав годы «холодной войны».

*Государство Израиль и международные отношения на Ближнем Востоке.* *Палестина в конце XX начале XXI вв.* Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Изменения, позволившие найти выход из тупика. Первые достижения. Перспективы урегулирования.

### **Тема VIII. Ислам в России.**

Официальное принятие ислама Волжской Булгарией.

Указ Екатерины II о создании Оренбургского магометанского духовного собрания.

Октябрьская революция 1917 года и ее влияние на судьбы мусульман.

Религиозная политика СССР.

Возрождение ислама в современной России.

### **Тема IX. Значение ислама для истории цивилизации.**

*Феномен распространения ислама.* Роль и значение для мировой культуры.

*Тенденции в международных отношениях в мире ислама.* «Исламский социализм» в странах Востока. «Исламский фундаментализм» в конце XX в. Активизация «исламистов» произошла в 1970-е гг. Проблема международного терроризма. «Исламский фундаментализм».

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ОПД.В.10.02 История исламской цивилизации**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

– является формированием общего представления об истории исламской цивилизации.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 252 часа.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История исламской цивилизации» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин: «Жизнеописание пророка Мухаммада (сира)», «История религий и этических учений».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «История отечества», «Исламская философия».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

#### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

### **5. Содержание дисциплины**

#### **Тема I. Ислам: возникновение, развитие и распространение.**

Аравийский полуостров до принятия ислама. Особенности социальной структуры семитского населения Аравии. Особенности язычества у арабов. Ближний Восток и Иран до ислама.

Пророк Мухаммад и его учение. Хиджра. Возникновение ислама. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам – развитая монотеистическая религия. Коран. Арабо-мусульманское государство – халифат. Правление первых выборных халифов. Али и шииты. Омейяды и суннизм. Арабские завоевания и их последствия. Халифат Аббасидов и его распад.

#### **Тема II. История исламских государств средневековья.**

Закономерности формирования и развития государства в древнем и средневековом Востоке. Власть и собственность.

Арабский халифат – теократическое государство на Востоке. Государство распавшегося халифата: государства Буидов, Саманидов, Газневидов, Сельджукидов, Фатимидов и Кордовский халифат. Государство Хорезмшахов и Тимуридов в Средней Азии и Среднем Востоке. Делийский султанат.

#### **Тема III. Исламская цивилизация в новое время.**

Возникновение, развитие и закат крупнейших мусульманских государств (Османская империя, Иран, Империя Великих Моголов) в XVI-XIX вв., причины их упадка и порабощения европейскими державами. Видные правители, эпохи реформ и реакции.

#### **Тема IV. История принятия ислама народами Поволжья и Урала.**

Арабо-хазарские войны. Принятие ислама народами Северного Кавказа и Поволжья. Ислам и исламская культура в Волжской Булгарии. Культурно-историческое значение принятия ислама в Поволжье. Религиозная ситуация в Улусе Джучи и Казанском ханстве. Богословие, письменность и просвещение в Волжской Булгарии, Золотой Орде и

Казанском ханстве.

Проникновение ислама в Сибирь и Европейскую Россию. Ислам в Волго-Уральском регионе в XVII-XIX вв. Политика Российского государства по отношению к исламу и мусульманским народам. Татарское духовенство на службе царской России.

Взаимоотношение православия и ислама в России. Реформа религиозно-образовательной сферы. Просветительские взгляды Хусаина Фаизханова (1828-1866). «Школьная реформа». Религиозно-реформаторские взгляды Ш. Марджани. «Назурат ал-хакк» (Обозрение истины, 1870). Обновление веры таджид. Просветительский аспект творчества Ш. Марджани. Исторические сочинения. Каюм Насыри (1825-1902). И. Гаспринский (1851–1914) - «отецоснователь» джадидизма. Газета «Тарджиман» (Переводчик) и медресе нового типа в Бахчисарае. Новометодные медресе — «Мухаммадия» (Казань), «Усмания» (Уфа), «Хусаиния» (Оренбург), «Буби» (Иж-Буби). Расхождение джадидизма и кадимизма (З. Камали, Р. Фахраддин, Г. Баруди, Н. Тунтари, Ш. Мухаммади.) Ислам в СССР. Массовый атеизм в советскую эпоху. Ислам в современном российском обществе. Влияние ислама на жизнь современного Башкортостана.

#### **Тема V. Основы исламского вероучения и мусульманского права.**

Коран. История ниспослания. Редакция Зейда б. Сабита. Особенности стиля Корана.

Основная тематика и содержание. Представления о мире и человеке в Коране. Проблемы перевода.

Сунна. Хадисы. Проблемы истинности и иснада (цепочка передатчиков). Вопросы соотношения Корана и Сунны. Ислам о происхождении мира. Эсхатология ислама.

Символ веры ислама. Ислам о предопределении. Предписания и запреты ислама. Мечети и школы. Исламские обряды. Праздники в исламе.

Формирование четырех канонизированных мазхабов: маликийя, ханафийя, шафийя, ханабила. Сложение комплекса коранических наук. Шариат: акида (вероубеждения), ибадат (мусульманское поклонение), ахлак (этика), муамаллат (взаимоотношения в обществе), фикх (мусульманское право).

#### **Тема VI Исламская экономика.**

Экономика в средневековых мусульманских государствах. Торговые пути и города на средневековом мусульманском Востоке. Землевладение и землепользование. Ремесло и торговля. Налоговая система. Налоговая система в мусульманском мире. Мусульманское законодательство о социальной сущности налогов. Регулировка торговли, финансов и хозяйственной жизни. Современное состояние и перспективы развития экономики исламского мира.

#### **Тема VII. Феномен средневековой арабомусульманской культуры.**

Основы мусульманской культуры и ее художественные особенности в период Арабского халифата. Факторы развития мусульманской культуры: предписания Корана и Сунны, влияние культур Ирана, Ближнего Востока, эллинистической цивилизации. Развитие арабо-мусульманской науки в VIII-XII вв. Фальсафа – восточный перипатетизм. Античная философия как основа формирования арабоязычного перипатетизма. Крупнейшие представители. Ал-Кинди (конец VIII – между 869 и 879 гг.), ал-Маарри (973 – 1057/58) – «Ихван ас-сафа», ал-Фараби (870-950), Ибн Сина (980-1037), Ибн Халдун (1329-1406).

Медресе и мектебе. Библиотеки. Мусульманская литература: основные жанры и направления. Художественное искусство: монументальное искусство и арабески

#### **Тема VIII. Ислам в современном мире.**

Трансформация и модернизация ислама в современном мире. Исламский национализм. Ислам после Второй мировой войны и борьба народов Азии и Африки за независимость. Турция в нач. XX вв. Реформы Мустафы Кемаля. Ликвидация халифата. Борьба за создание светского государства. Ислам в современной Турции. Иран в XIX – XXI вв. Исламская революция в Иране в 1979 г. Стабилизация исламского режима в Исламской Республике Иран (ИРИ). Афганистан в XX – нач. XXI вв. Революция 1978 г. и

гражданская война. Талибы и современное положение в стране. Страны Восточного Средиземноморья и решение «Палестинского вопроса». Мусульманские страны в условиях глобализации: феномен «арабской весны».

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ОПД.В. 11.01 Современный разговорный арабский язык**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

– совершенствование у студентов знаний, умений и навыков устной разговорной речи в типичных для арабоязычной культуры ситуациях общения.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Современный разговорный арабский язык» относится к вариативной части учебного плана. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Практический курс арабского языка».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Классическая арабская литература».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин «Деловая переписка на арабском языке», «Красноречие».

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

**5. Содержание дисциплины**

**Знакомство.**

Национальный характер арабов. Национальный характер россиян. Сравнение. Формы обращения. Виды приветствия.

Представление членов семьи. Профессии. Занятия членов семьи. Учимся составлять диалоги. Итоговое занятие «В гостях у арабской семьи».

**Транспорт.**

Железные дороги. Самолёты. Метро. Автобусы.



Автомобиль. Такси. Несчастный случай в дороге.

На каком виде транспорта ты бы отправился в путешествие? Почему? Итоговое занятие «В аэропорту».

#### **Магазины и их типы.**

Надписи, вывески, объявления. Как обратиться к прохожему в поисках магазина. Диалог с продавцом в магазине. Виды одежды. Чистка одежды. Пошив одежды. В магазине электротоваров. В продуктовом магазине.

Итоговое занятие. Ролевая игра «Разговор между продавцом и покупателем в супермаркете».

#### **Телефоны.**

Телефонные разговоры. Переписка в телефоне (смс, ватсап и др.) Несколько советов по этикету телефонного разговора. Телефонный разговор с другом арабом. Итоговое занятие «Диалоги по телефону».

#### **Медицинское обслуживание.**

Система страхования. Оказание первой помощи.

Советы. Что следует и что не следует делать. Части тела. Виды болезней и специальности врачей. Вызов доктора на дом. На приеме у врача. В аптеке. Ролевая игра «На приеме у врача».

#### **Свободное время.**

Хобби. Поход в музей. Поход театр/кино. Спорт (футбол, хоккей, и др.) Знание иностранных языков.

#### **События.**

Рождение ребенка. Обычаи проведения свадьбы/никаха в арабских странах. Праздники (жертвоприношение, разговения, маулюд).

#### **Услуги.**

На почте. В банке. В полиции. В аптеке/больнице.

В транспорте (машине, такси, автобусе, поезде, самолете).

#### **Погода. Календарь.**

Утренний/вечерний туалет. Планы на неделю. Дни недели. Времена года. Ежедневный план. Время. Часы. Минуты. Прогноз погоды.

#### **Города и страны.**

Арабские города и страны. Родной город. Достопримечательности. Родная страна.

Полезные ископаемые.

#### **Этикет.**

Приветствие. Прощание. Благодарность. Обмен любезностями. Обращение.

#### **Религиозные отправления.**

Пятикратный намаз. Пост в рамазан. Хадж. Умра. Обычаи традиции богослужения.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины ОПД.В. 11.02 Стилистика арабского языка**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

– совершенствование у студентов знаний, умений и навыков устной разговорной речи в типичных для арабоязычной культуры ситуациях общения.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 108 часов.

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Стилистика арабского языка» относится к вариативной части

учебного плана, к дисциплинам по выбору. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Практический курс арабского языка».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Морфология арабского языка», «Синтаксис арабского языка», «Классическая арабская литература».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения учебных дисциплин «Деловая переписка на арабском языке», «Красноречие».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

##### ***Специальные педагогические компетенции (код – СПК):***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения и воспитания.

##### ***Компетенции в области арабского языка (код – АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета.

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Стилистика как лингвистическая дисциплина.**

Понятие «стиль», «жанр», «стиль языка» и стиль речи». Основные этапы формирования стилистики как особого раздела языкознания. Практическая стилистика, стилистика текста, стилистика художественной речи.

##### **Стилистические нормы литературного языка.**

Понятие языковой нормы, основные виды норм. Региональные варианты арабского языка и практика их нормализации. Основные формы существования литературного языка.

Просторечие, территориальные и социальные диалекты.

Правила произношения гласных и согласных звуков, правила ассимиляции, правила постановки ударения в исконных и заимствованных словах. Правила словоупотребления, формообразования.

##### **Современный арабский литературный язык.**

Арабский язык как система систем. Уровни языка. Понятие «классический литературный язык», основные признаки литературного языка и их содержание: наличие письменности, традиционность, общеобязательность норм, противопоставленность письменной и разговорной формы, разветвленная функциональная дифференциация, вариативность единиц языка и их стилистическое размежевание, стабильность. Основные этапы формирования арабского современного литературного языка.

##### **Функциональная стилистика арабского языка.**

Основные понятия функциональной стилистики. Научный стиль речи, его свойства. Официально-деловой стиль и основные его подстили. Публицистический стиль и его сферы функционирования. Средства массовой информации. Письменная публицистика. Сочетание стандартных и экспрессивных языковых средств.

### **Экспрессивные стили арабского языка.**

Разговорная речь. Речевые жанры. Особенности разговорной речи: темп, редукция гласных, насыщенность и др. Нелитературные разновидности арабского языка.

Нормативность разговорной речи. Устная публичная речь. Особенности установления и поддержания контакта с аудиторией. Род и типы публичной речи, особенности языковой организации.

Стилистика художественной речи, ее функции и свойства. Языковые и стилистические особенности художественного стиля. Речевые и языковые особенности поэтического стиля.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины**

#### **ОПД.В.12.01 История ислама в России (тарих аль-ислам)**

#### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- формирование у студентов целостного представления об истории Ислама в России.

#### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.**

#### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История ислама в России (тарих аль-ислам)» относится к вариативной части учебного плана. Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «История ислама», «История отечества».

#### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещенных законодательством РФ.

##### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **Тема I. Возникновение мусульманской цивилизации на территории современной России.**

Введение. Ислам в Дербенте и на юге Дагестана. Ислам в Хазарском каганате в VIII–X вв. Ислам на Северном Кавказе и в Нижнем Поволжье в XI-начале XIII вв. Ислам в Волжской Булгарии в X-начале XIII вв. Ислам в Золотой Орде в 2 половине XIII–XIV вв. Ислам в Казанском ханстве во 2 половине XV – 1 половине XVI вв. Ислам в постзолотордынских государствах (Крымское, Астраханское, Сибирское ханства). Ислам в Касимовском ханстве и землях Волго-Окского междуречья в конце XV–XVII вв. Мусульмане Волго-уральского региона в 2 пол. XVI в. —XVII вв. Ислам на Северном Кавказе в XIV–XVIII вв.

##### **Тема II. Исламские институты в России в 1 пол. XVIIIв.: возрождение традиции и адаптация к условиям Нового времени.**

Система миллетов – этноконфессиональных общин. Трансформация системы управления российскими мусульманами до конца XVIII в. Создание и организация приходо-махаллей. Создание целостной системы религиозного образования. Роль буржуазии в

модернизации российских мусульман.

**Тема III. Оренбургское Магометанское Духовное Собрание в кон. XVIII - 1 пол XIX вв. как институт интеграции и модернизации мусульман России.**

Законодательная основа деятельности ОМДС.

Реализация полномочий и первые планы модернизации ОМДС.

Европейское и русское образование как инструменты модернизации мусульман округа ОМДС

**Тема IV. Мусульмане Северного Кавказа, Закавказья, Средней Азии, Казахстана, Крыма: модернизация в имперском пространстве.**

Крым и Таврическое Магометанское Духовное Собрание. Создание системы религиозного управления мусульман на Северном Кавказе. Управление Закавказского Мусульманского духовенства. Модернизация религиозного устройства мусульман Средней Азии.

**Тема V. Мусульмане в Российской империи округа ОМДС в 2 половине XIX-начале XX вв.: государственная политика и проекты реформ.**

«Великие реформы 1860-1870-х г.» и проекты реформ Духовных управления российских мусульман. Правительственные планы реформ Духовных управлений в начале XX в.

Общественные планы реформ Духовных управлений в начале XX в. Духовные управления и система образования.

**Тема VI. Мусульмане России и СССР в 1917-1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.**

Февральская революция 1917 г. и изменение статуса Духовных управлений.

Всероссийские мусульманские и местные съезды и реформа Духовных управлений.

Статус и полномочия Духовных Управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг. Влияние «революции сверху» и репрессий на положение духовенства и верующих-мусульман в конце 1920-х-1930-е гг.

**Тема VII. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1980-х гг.: трансформация уммы в условиях советской модернизации.**

Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны. Реформа Духовных управлений в СССР в 1940-е гг. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму. Духовные Управления мусульман во внешней политике СССР в 1940-1980-е гг.

**Тема VIII. Мусульмане СССР и России в кон. 1980-1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.**

Духовные управления мусульман СССР в годы перестройки: кризис и трансформации.

Влияние распада СССР, конфликтов на постсоветском пространстве и миграций на развитие мусульман России. Внутренняя динамика развития и иностранное влияние на группы верующих. мусульман СССР и России. Возрождение системы религиозного образования.

**Тема IX. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.**

Основные центры и лидеры современной российской уммы. Централизованные и региональные управления российских мусульман. Сотрудничество органов власти и Духовных управлений мусульман. Динамика и векторы развития системы религиозного образования. Мусульманские группы вне системы Духовных управлений мусульман.

**Аннотация**

**рабочей программы дисциплины**

**ОПД.В.12.02 История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)**

**1. Цель(и) освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «История развития ислама в регионе (в субъекте

Российской Федерации)» является изучение истории башкирского народа в период независимой государственности и в составе российского (советского) государства. Закрепление у студентов знаний исторических фактов, углубленное понимание прошлого нашей страны, систематизация содержания курса истории Башкортостана. Изучение дисциплины призвано помочь будущему специалисту овладеть навыками исторического анализа, умением проникать в сущность исторических явлений, событий.

**2. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 36 часов.

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История развития ислама в регионе (в субъекте Российской Федерации)» относится к вариативной части учебного плана, к дисциплинам по выбору.

Опирается на знания, получаемые студентами в результате изучения дисциплин «История ислама», «История отечества».

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.

#### ***Национально-региональные компетенции (код – НРК)***

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

### **5. Содержание дисциплины**

#### **Распространение и развитие ислама в Башкирии (X – начале XX в.).**

Проникновение и распространение ислама среди башкир в X–XVII вв.

Исламский фактор башкирских восстаний XVIII в.

Мусульманская Башкирия в XIX– начале XX вв. Джадидизм и кадимизм.

Особенности ислама в Башкирии.

#### **Создание Духовного управления мусульман Башкортостана.**

Национально - политическая борьба и положение ислама в России в 1917-1918 гг.

Создание духовного управления мусульман Башкортостана.

#### **Ислам в первые десятилетия Советской власти.**

Формирование религиозного законодательства в СССР и особенности правового положения ислама на его территории.

Борьба двух мусульманских управлений в Башкирии.

Разгром мусульманских центров в 1936 г.

Массовое закрытие мечетей в Башкирии.

#### **Либерализация государственной религиозной политики в 1943-1948г.г.**

Нормализация государственно - религиозных отношений.

Религиозная жизнь мусульман Башкирии в период либерализации государственной религиозной политики.

#### **Общественный кризис и религиозная жизнь в Башкирии 1950-1970г.г.**

Наращение кризиса в религиозно-духовной жизни в 1950–1960-е годы.

Проявления духовного кризиса в деятельности религиозных организаций Башкирии.

Предпосылки и условия разработки нового религиозного законодательства в Башкирии в

80-е годы.

**Ислам в контексте современных этнополитических процессов в России.**

Этноконфессиональная ситуация в Башкортостане.

Политические перспективы ислама в России.

**Аннотация**  
**программы практики**  
**Пр.п. Производственная практика**

**1.Цель практики:** получение знания о практических формах деятельности соответствующей религиозной организации, а также практические навыки самостоятельно и в составе коллектива решать задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности выпускника.

**2.Общая трудоемкость практики** составляет 216 часов.

**3.Место практики в структуре ОПОП:** Производственная практика наряду с педагогической является важнейшей составной частью учебного процесса по подготовке бакалавров по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

**4.Содержание практики:**

Производственная практика осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика студентов является *рассредоточенно в 6-ом и 8-ом семестрах.*

Производственная практика состоит из трех этапов:

**I. Начальный этап**, который включает общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности.

На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики.

**II. Основной этап.** Данный этап включает в себя:

1. Знакомство с руководителем учреждения, с имам-хатыйбом мечети, знакомство с местом прохождения практики, учебно-методической базой, составом, традициями заведения.
2. Подготовка и проведение пятикратных молитв в мечети, подготовка и произнесение проповеди в мечети, проведение необходимых религиозных обрядов (омовение покойного, завертывание покойного в саван, имянаречение) и иных религиозных мероприятий, а также участие в никахе, в маджлисах 3, 7, 40 дня и года, в обряде погребения покойного. Также участие в социальной деятельности прихода (беседы с прихожанами, работа с детьми). Анализ ошибок, допущенных в ходе проведения религиозных обрядов, организации мероприятий.

**III. Заключительный этап.**

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной

документации практиканта. Оформление отчетной документации. Участие в итоговой конференции по результатам практики. Подготовка и выступление с докладом на защите практики.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения.

##### ***Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман.

##### ***Национально-региональные компетенции (код - НРК)***

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

##### ***Гражданские компетенции (код - ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе,

не запрещённых законодательством РФ.

**Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)**

- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации.

**Компетенции в области юридической конфликтологии (код - КЮК):**

- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**Аннотация  
программы практики  
Пед.п. Педагогическая практика**

**1. Цель практики:** Целью педагогической практики является дальнейшее формирование педагогических компетенций в соответствии с направлением подготовки.

**2. Общая трудоемкость практики составляет 108 часов.**

**3. Место практики в структуре ОПОП:** Педагогическая практика наряду с производственной является важнейшей составной частью учебного процесса и направлена на закрепление и углубление знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения, а также овладение системой профессиональных умений и навыков.

**4. Содержание практики:**

Педагогическая практика проводится в течение *4 семестра (распределено)*.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды педагогической деятельности.

- учебно-методическую;
- учебную;
- организационно-воспитательную.

Педагогическая практика состоит из трех этапов:

I. Начальный этап, который включает общий инструктаж и инструктаж по технике безопасности.

На данном этапе проводится организационное собрание, в ходе, которой:

1. ставятся задачи и цели практики;
2. доводится система знаний, подлежащих обязательному выполнению в ходе практики;
3. разъясняются права и обязанности студента практиканта;
4. вручается пакет документации по практике и объясняется порядок ее ведения, оформление и представление руководителям практики;
5. осуществляется распределение студентов на практику в соответствии с заключенными договорами.

II. Основной этап. Данный этап включает в себя:

1. Посещение занятий, проводимых преподавателями того учебного заведения, где студент проходит практику. На данном этапе осуществляется:

- знакомство с программными требованиями,
- наблюдение за учебным процессом,
- ознакомление с методическими приемами разных преподавателей,
- ознакомление с методиками подготовки и проведения всех форм учебных занятий,
- определение дисциплины, по которому будут проведены учебные занятия и подготовка дидактических материалов.

Практикант должен самостоятельно проанализировать занятия с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и учащихся, формы проведения занятия и т. д.

2. Проведение собственных занятий.



На данном этапе осуществляется:

- консультации с преподавателем, в ходе которого определяется тематика предстоящего урока, цели и задачи, учебные пособия и виды работ во время урока;
- составление собственных планов уроков;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий;
- проведение открытого занятия с последующим его обсуждением с преподавателем.

III. Заключительный этап.

На данном этапе происходит подготовка, оформление и представление отчетной документации практиканта. Практикант должен сдать руководителю практики:

1. дневник практики, заверенный руководителем практики от организации, где он проходил практику;
2. отзыв руководителя практики с описанием работы практики и оценкой;
3. отчет о практике;
4. план открытого занятия;
5. остальные требуемые документы, заверенные руководителем практики.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы.

##### ***Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.

##### ***Национально-региональные компетенции (код - НРК)***

- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций.

##### ***Общие педагогические компетенции (код - ОПК)***

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно - методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного

- образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно - нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
  - готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса;
  - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
  - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
  - способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно - просветительской деятельности;
  - способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

***Специальные педагогические компетенции (код - СПК)***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

**Аннотация  
программы  
ИА Итоговая аттестация**

**1. Цель итоговой аттестации:** Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

**2. Общая трудоемкость итоговой аттестации** составляет 216 часов.

**3. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП:** является заключительным этапом обучения бакалавра.

**4. Содержание итоговой аттестации:**

**Итоговая аттестация выпускников** включает:

- проведение междисциплинарного итогового экзамена по дисциплинам: «Чтение и запоминание Корана (хифз)», «Исламское вероучение (акыйда)», «Основы поклонения (ибадат)», «Исламское право (муамалят)»;
- выпускную квалификационную работу.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой аттестации:**

### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство (большинство) основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство(меньшинство) основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;

- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство/меньшинство основного населения.

#### ***Регионально-религиозные компетенции (код - РРК)***

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

#### ***Национально-региональные компетенции (код - НРК)***

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- знание литературных традиций своего народа;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа с древнейших времен до наших дней, место и роль региона и населения в истории России и в мировой истории в целом.

#### ***Гражданские компетенции (код - ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещенных законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

#### ***Компетенции в области арабского языка (код - АЯК)***

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском

языке;

- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;
- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

***Общие педагогические компетенции (код - ОПК):***

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно - методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно - нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно - воспитательного процесса;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно - просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

#### ***Специальные педагогические компетенции (код - СПК)***

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

#### ***Компетенции в области юридической конфликтологии (код - КЮК)***

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

### **Аннотация**

#### **рабочей программы дисциплины Ф.01 Практика работы мугаллимы**

##### **1. Цель(и) освоения дисциплины**

- подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности мугаллимы с помощью закрепления практических навыков, полученных при изучении всего блока общепрофессиональных дисциплин, основных направлений деятельности мугаллимы.

##### **2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.**

##### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Практика работы мугаллимы» относится к факультативам вариативной части учебного плана, взаимосвязана с дисциплинами «Основы поклонения (ибадат)», «Чтение и запоминание Корана», «Исламская нравственность», является предшествующей для производственной практики.

##### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***Гражданские компетенции (код – ГК)***

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте.

##### ***Религиозные компетенции (код - РК)***

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;

- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского прихода;
- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- знание и способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в отношении к повседневной жизни мусульманина.

**Регионально-религиозные компетенции (код – РРК)**

- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики у российских мусульман.

**Национально-региональные компетенции (код – НРК)**

- способность организации социально значимых мероприятий направленных на сохранение национальных традиций.

**Специальные педагогические компетенции (код – СПК):**

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального, среднего профессионального и высшего религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного мусульманского образования методов обучения.

**Компетенции в области юридической конфликтологии (код – КЮК):**

- способность выпускника выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях и использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

**5. Содержание дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика и методика преподавания «Основ ислама» в работе мугаллимы.	Педагогика как наука о целостном педагогическом процессе. Педагогическое творчество и мастерство. Теоретические основы воспитания личности в целостном педагогическом процессе. Управление педагогическим процессом. Образование личности в процессе обучения. Управление процессом нравственного воспитания учащихся на религиозной (исламской) основе. Организация педагогического взаимодействия с семьей обучающихся. Конфликты в духовных (исламских) образовательных организациях и способы их урегулирования. Организация социально-педагогической помощи детям и подросткам. Религия ислам и религиозные организации как фактор социализации личности. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования. Понятие и сущность методов и приемов мусульманского обучения. Классификация методов обучения. Общие проблемы преподавания Богословских дисциплин. Традиционные методы преподавания в мусульманских учебных заведениях. Проведение мусульманских праздников и вечеров. Проведение соревнований и

		конкурсов на исламскую тематику. Проблемы и практика мусульманской воскресной школы.
2.	Домоводство.	Кулинария. Моя будущая семья. Медицинская помощь. Трудоустройство.
3.	Роль процесса воспитания и психологии в работе мугаллимы.	Воспитание как педагогическое явление. Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитательного процесса. Сущность методов воспитания и их классификация. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса. Формирование основ нравственной и духовной культуры личности. Самовоспитание как основной столп воспитания согласно принципам ислама. Нравственные аспекты воспитания в исламе. Источники исламского обучения и воспитания. Семья как основная воспитывающая ячейка мусульманского общества. Внутрисемейные отношения. Муж и жена. Внутрисемейные отношения. Родители и дети. Внутрисемейные отношения. Родственники. Отношения с соседями. Отношения с неверующими. Отношения в коллективе. Дружба.
4.	Подготовка и проведение проповеди	Формирование целевой установки речи, определение предмета и темы проповеди. Подбор материала для проповеди. Построение плана проповеди. Составление проповеди. Заучивание наизусть. Техника произнесения проповеди. Подготовка места проведения проповеди и его техническое обеспечение.
5.	Актуальные вопросы практической деятельности мугаллимы.	Общественное религиозное предназначение мусульманки. Особенности проповеднической деятельности мусульманки. Роль мусульманки в проходах усопших. Проведение коранических меджлисов. Мусульманка в профессиональной и деловой сферах современной жизни. Мусульманка в социальной и политической сферах современной жизни. Мусульманка и творчество. Женская мусульманская одежда в современном обществе.