

ЦЕНТРАЛЬНОЕ ДУХОВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МУСУЛЬМАН РОССИИ  
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ –  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО ДУХОВНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУСУЛЬМАН РОССИИ  
(РО ДООВО РИУ ЦДУМ России)  
Факультет переподготовки, повышения квалификации и  
дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ \_\_\_\_\_  
Ректор РИУ ЦДУМ России  
А.Р. Сулейманов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ  
ПРИМЕЧЕТСКИХ КУРСОВ, 24 ЧАСА»

Разработчик:

Ст. преподаватель РО ДООВО РИУ  
ЦДУМ России Хуссейн Л.Р.

2024

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Содержание программы курса «Профессиональные компетенции педагогов примечетских курсов» представляет собой систематическое изложение слушателям курсов знаний по методике обучения основам ислама и воспитательного процесса на примечетских курсах, где осуществляется воспитание в учениках гармоничной личности согласно исламскому учению.

Предмет изучения – методика обучения основам ислама и воспитательного процесса на примечетских курсах, а также рассмотрение главных составляющих формирования гармоничной личности мусульманина.

Знания, полученные в ходе изучения данного курса, помогут формированию целостного представления слушателей об особенностях религиозного образования.

Продолжительность обучения: 24 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы).

Документ: сертификат о прохождении курса.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью данной программы является то, что ее слушатели овладеют основными навыками работы на примечетских курсах в качестве мугаллимы.

Программа «Профессиональные компетенции педагогов примечетских курсов» соответствует религиозным требованиям ЦДУМ России.

**Требования к освоению дополнительной образовательной программы.** Для обучения по данной программе приглашаются все желающие, осуществляющие воспитательную и просветительскую деятельность на примечетских курсах, а также являющиеся активными помощниками имама (на добровольном начале) или членами актива мечети и примечетских курсов и имеющие направление на учебу от имама данной махалли (мечети, прихода) ЦДУМ России или иных духовных управлений России.

### 1. Цели и задачи программы

Программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогов примечетских курсов» реализуется с целью повышения знаний слушателей в области методики обучения основам ислама и воспитательного процесса на примечетских курсах, а также рассмотрение главных составляющих формирования гармоничной личности мусульманина с основополагающими теоретическими понятиями и конструкциями, разработанными мусульманскими теоретиками и современной нравственной мусульманской мыслью, а также с целью совершенствования практических навыков в воспитании подрастающего поколения.

### 2. Задачи программы:

- совершенствование у слушателей понимания важности изучения методики обучения основам ислама и воспитательного процесса на примечетских курсах;
- расширение у слушателей знаний об основополагающих теоретических понятиях методики обучения основам ислама и воспитательного процесса на примечетских курсах;
- формирование у слушателей современного научного представления о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
- обеспечение для слушателей освоения ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
- развитие у слушателей профессионально важных качеств личности и педагогических способностей (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);

- формирование представления у слушателей об истоках исламских воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии исламской педагогической традиции на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений;

- выработка у слушателей навыка осуществления воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;

- вовлечение слушателей в процесс саморазвития;

- развитие у слушателей способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психолого-педагогических феноменов;

- создание у слушателей курса целостного представления об ученике как об индивидуальной, исключительной личности.

В процессе прохождения программы «Профессиональные компетенции педагогов примечетских курсов» слушатели должны познакомиться с основополагающими теоретическими понятиями основ воспитания детей в исламе, и выработать в себе навыки осуществления воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями в сочетании с интенсивной самостоятельной работой.

### **3. Требования к результатам освоения программы**

В результате изучения программы слушатель должен

***знать:***

- общие закономерности физического, психического и социального развития детей разных возрастов;

- педагогические условия развития и воспитания личности;

- различные методики воспитания и обучения;

- условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное обучение и воспитание личности;

- основополагающие теоретические понятия теории воспитания личности в традициях ислама;

- модель семейно-общественного воспитания в исламской семье;

- современные педагогические технологии.

***уметь:***

- создавать условия для личностного развития ученика;

- осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности ученика;

- анализировать, обобщать полученные знания.

***владеть навыками:***

- работы с современными технологиями воспитания;

- методами психолого-педагогического сопровождения учеников в духовно-нравственном развитии;
- навыками осуществления воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;
- анализа, обобщения и систематизации знаний;
- классификации и систематизации полученных знаний и применения их на практике.

#### 4. Трудоемкость программы

Нормативный срок освоения программы – 24 часа аудиторных занятий, включая лекции, практические занятия, семинары, беседы, дискуссии.

### 5. Структура и содержание программы

#### 5.1. Разделы программы и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование и содержание тем занятий	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий	
			ЛК	ПЗ
1.	Особенности организации воспитательного процесса согласно положениям религии ислам	Особенности воспитания в исламской семье. Важность семейного воспитания в формировании полноценной личности и закладке здорового фундамента духовных ценностей современного общества. Основные принципы воспитания в мусульманской семье. Воспитательный процесс на примечетских курсах. Важность организации воспитательного процесса на примечетских курсах. Основные принципы организации воспитательного процесса на примечетских курсах. Самовоспитание современного мусульманина. Основные этапы процесса самовоспитания современного мусульманина.	2	2
2.	Понятие метода и методики обучения	Понятие метода и методики обучения. Выбор методов обучения. Требования, предъявляемые к методам обучения. Традиционные и современные для религиозного мусульманского образования методики и технологии.	1	1
3.	Обучение основам ислама на примечетских курсах	Личностные качества преподавателя примечетских курсов, набор его компетенций. Виды занятий на примечетских курсах: лекционные, практические, контроль знаний. Планирование и структура занятия. Использование различных средств обучения. Методы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.	2	2
4.	Нормативные документы, регламентирующие содержание обучение Религии на примечетских курсах	П. 5. ст. 5 Федерального закона от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», предусматривающей право религиозного объединения осуществлять обучение религии и религиозное воспитание. Программа, разработанная на базе РИУ ЦДУМ России, предназначенная для реализации на базе	1	1

		мусульманских религиозных объединений для примечетских (воскресных) курсов «Основы ислама. I ступень».		
5.	Особенности проведения мусульманских праздников и вечеров	Основные мусульманские праздники и вечера. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Этапы организации мусульманских праздников и вечеров: план, определение ответственных лиц, медиаплан (при необходимости), материально-техническая подготовка, привлечение спонсоров, размещение информации о прошедшем мероприятии в СМИ. Традиционные методы проведения мусульманских праздников и вечеров.	2	4
6.	Особенности организации и проведения конкурсов на исламскую тематику	Виды конкурсов на исламскую тематику. Этапы организации и проведения конкурсов: идея, сценарий, определение ответственных лиц, медиаплан, смета, материально-техническая подготовка, привлечение спонсоров, определение судейского состава, вводная часть конкурса, основные этапы конкурса, подведение итогов, награждение, последующие мероприятия, проводы участников, при необходимости организация развоза участников конкурса по местам назначения, размещение итогов конкурса в СМИ, при необходимости составление отчета по конкурсу. Особенности проведения детских мусульманских конкурсов.	2	2
	Зачет		-	2
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	<b>14</b>
<b>Итого:</b>			<b>24 часа</b>	

## 5.2. Тематика практических занятий:

*Занятие 1 (2 часа) – тематический семинар.*

Тема: Основы воспитательного процесса согласно предписаниям религии ислам.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ литературы по вопросам организации воспитательного процесса согласно предписаниям религии ислам.
2. Общие цели воспитания личности согласно принципам ислама.
3. Особенности воспитания личности согласно принципам ислама.

*Занятие 2 (2 часа) – беседа.*

Тема: Понятие метода и методики обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные для предметов с исламским компонентом методики и технологии.
2. Современные для предметов с исламским компонентом методики и технологии.

*Занятие 3 (2 часа) – дискуссия.*

Тема: Методика преподавания предметов с исламским компонентом.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.
2. Личностные качества преподавателя примечетских курсов.

*Занятие 4 (1 час) – тематический семинар.*

Тема: Нормативные документы, регламентирующие содержание обучения религии на примечетских курсах.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные документы РФ, которыми необходимо руководствоваться при организации примечетских курсов.
2. Особенности функционирования примечетских курсов.

*Занятие 5 (4 часа) – тематический семинар; открытый урок слушателей.*

Тема: Особенности проведения мусульманских праздников и вечеров.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы организации мусульманских праздников и вечеров: план, определение ответственных лиц, медиаплан (при необходимости), материально-техническая подготовка, привлечение спонсоров, размещение информации о прошедшем мероприятии в СМИ.

*Занятие 6 (2 часа) – беседа; открытые уроки слушателей.*

Тема: Особенности организации и проведения конкурсов на исламскую тематику.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конкурсов на исламскую тематику.
2. Особенности проведения детских мусульманских конкурсов.

## **6. Средства освоения программы**

### **6.1. Методические рекомендации по изучению программы**

Изучение программы повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогов примечетских курсов» ведется в форме лекционных и семинарских занятий, а также самостоятельной работы слушателей. На лекционных занятиях преподавателем читаются лекции слушателям, согласно содержанию разделов содержания программы, в ходе лекции слушатели фиксируют основные моменты темы, даты, используемые понятия и т.д. В процессе лекции преподавателем так же задействована доска, проектор, компьютер для демонстрации презентации, с помощью которых он фиксирует тему занятия, рассматриваемые вопросы на занятии, персоналии, основные понятия, даты и т.д.

В рамках семинарских занятий слушателям предоставляется тематика практических занятий, согласно которым слушатели, используя рекомендованную литературу, готовятся к ним, и на занятии отвечают на вопросы практического занятия. В процессе устного ответа выступающего слушатели также фиксируются персоналии, даты, основные понятия и т.д.

### **6.2. Практические занятия по программе**

Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению необходимыми умениями и навыками. Слушатель учится применять на практике знания, учится выявлять главное и анализировать. Задания для подготовки к практическим занятиям слушатели получают от

преподавателя после того, как прослушают лекционный курс по данной проблеме. Самостоятельная работа слушателя заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях слушателя не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные выводы. На практических занятиях слушатель лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия. Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение материала, умения работать с литературой, анализируя и обобщая факты. Цель таких занятий – усвоение системы теоретических знаний. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через работу с литературой и текстами.

### **6.3. Требования к самостоятельной работе слушателей**

#### **I. Подготовка докладов и сообщений для практических занятий.**

*Примерная тематика докладов и сообщений:*

1. Анализ литературы по вопросам организации воспитательного процесса согласно предписаниям религии ислам.
2. Общие цели воспитания личности согласно принципам ислама.
3. Особенности воспитания личности согласно принципам ислама.
4. Традиционные для предметов с исламским компонентом методики и технологии.
5. Современные для предметов с исламским компонентом методики и технологии.
6. Личностные качества преподавателя примечетских курсов, набор его компетенций.
7. Нормативные документы РФ, которыми необходимо руководствоваться при организации примечетских курсов.
8. Особенности функционирования примечетских курсов.
9. Структура урока и особенности проведения занятия на примечетских курсах.
10. Этапы планирования занятия на примечетских курсах.

#### *II. Составление словаря основных понятий программы.*

### **6.4. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется в виде недифференцированного зачета в устной форме по основным темам программы. Слушатель считается аттестованным, если имеет положительные оценки (3, 4 или 5) по всем темам программы, выносимым на зачет.



Самостоятельная работа слушателей курсов, контролируемая преподавателем, итоги и качество которой учитывается при оценке качества освоения программы слушателем, предусматривает:

- самостоятельное изучение рекомендуемых теоретических работ, необходимых для углубленного изучения тем программы;
- составление словаря основных понятий программы.

## **6.5. Контрольно-оценочные средства программы**

### **Тестовое задание**

*(Правильные ответы подчеркнуты)*

1. Согласно хадису пророка Мухаммада, мир ему, самое ценное, что может дать родитель ребенку – это ...
  - а. хорошее воспитание
  - б. богатство
  - в. аскетизм
2. Согласно хадису пророка Мухаммада, мир ему, у человека, не обладающего воспитанностью, нет...
  - а. шариата
  - б. авторитета
  - в. знаний
3. К какому виду учебного занятия относится беседа?
  - а. лекционное
  - б. практическое занятие
  - в. самостоятельная работа
4. Процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.
  - а. методика
  - б. методология
  - в. метод
5. Учебный план учебного заведения составляется на...
  - а. весь период обучения студентов по определенной программе
  - б. один учебный год
  - в. один календарный год
6. Профессия учитель относится к системе ...
  - а. человек – техника
  - б. человек – человек
  - в. человек – природа
  - г. человек – знаковая система
7. Мусульманская система образования в современной России ...
  - а. уже сформировалась
  - б. находится на стадии формирования
  - в. отсутствует система мусульманского образования в России

8. Высший уровень образования в мусульманских учебных заведениях России до революции назывался...
- а. санавия
  - б. галия
  - в. ибтидаия
9. К мусульманским праздникам не относится...
- а. навруз
  - б. маулид ан-наби
  - в. ид аль-фитр
  - г. ляйлятуль-рагаиб

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Особенности воспитания в исламской семье.
2. Важность семейного воспитания в формировании полноценной личности и закладке здорового фундамента духовных ценностей современного общества.
3. Основные принципы воспитания в мусульманской семье.
4. Воспитательный процесс на примечетских курсах.
5. Важность организации воспитательного процесса на примечетских курсах.
6. Основные принципы организации воспитательного процесса на примечетских курсах.
7. Самовоспитание современного мусульманина.
8. Основные этапы процесса самовоспитания современного мусульманина.
9. Понятие метода и методики обучения.
10. Выбор методов обучения.
11. Требования, предъявляемые к методам обучения.
12. Виды занятий: лекционные, практические, контроль.
13. Планирование и структура урока.
14. Использование средств обучения.
15. Методы оценки знаний, умений, навыков обучающихся.
16. Личностные качества преподавателя примечетских курсов, набор его компетенций.
11. Нормативные документы РФ, которыми необходимо руководствоваться при организации примечетских курсов.
12. Программа, разработанная на базе РИУ ЦДУМ России, предназначенная для реализации на базе мусульманских религиозных объединений для примечетских (воскресных) курсов «Основы ислама. I ступень».
13. Особенности функционирования примечетских курсов.
17. Ступени мусульманского религиозного образования в РФ.
18. Основные мусульманские праздники и вечера.

19. Цели проведения мусульманских праздников и вечеров. Этапы организации мусульманских праздников и вечеров: план, определение ответственных лиц, медиаплан (при необходимости), материально-техническая подготовка, привлечение спонсоров, размещение информации о прошедшем мероприятии в СМИ.

20. Традиционные методы проведения мусульманских праздников и вечеров.

21. Виды конкурсов на исламскую тематику. Этапы организации и проведения конкурсов: идея, сценарий, определение ответственных лиц, медиаплан, смета, материально-техническая подготовка, привлечение спонсоров, определение судейского состава,

22. Вводная часть конкурса на исламскую тематику, основные этапы конкурса, подведение итогов, награждение, последующие мероприятия, проводы участников, при необходимости организация развоза участников конкурса по местам назначения,

23. Размещение итогов конкурса на исламскую тематику в СМИ, при необходимости составление отчета по конкурсу.

24. Особенности проведения детских мусульманских конкурсов.

## **7. Условия реализации программы**

### **7.1. Материально-техническое обеспечение**

Для работы курса необходимо наличие аудитории с оборудованными рабочими местами (доска, мел, маркер, столы, стулья, письменные принадлежности и т.д.). В аудитории должен быть компьютер с возможностью выхода в сеть Интернет, наличие выхода в международные и российские информационные сети. А также технические средства:

1. Проектор.
2. Видеосистема для просмотра CD-дисков.
3. Стенд.
4. Интерактивная доска.

Интернет-ресурсы:

- Официальный канал РИУ ЦДУМ России на видеохостинге Ютьюб [www.youtube.com/@riuufa](http://www.youtube.com/@riuufa)

- Булат хазрат Гафуров <https://youtube.com/@bulat-hazrat-gafurov?feature=shared>

- Хамза Мечеть [www.youtube.com/@hamzamechet](http://www.youtube.com/@hamzamechet).

### **7.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Основная литература:**

1. Асадуллин Р.М. Формирование и развитие педагогической деятельности студентов: системный подход.– Уфа: БГПИ, 1999. – 145 с.

2. Бахадори Н., Расул К. Растим гармоничного ребенка. Красота исламского воспитания / Н. Бахадори К. Расул. – СПб.: изд-во «Диля», 2009. – 160 с.
3. Бахадори Н., Расул К. Духовное воспитание в мусульманской семье. Бабочки в раю / Н. Бахадори, К. Расул. – СПб.: изд-во «Диля», 2009. – 192 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 299 с.
5. Вәлиуллин К.Х. Ислам фәннәрен укыту методлары. Укыту әсбабы / К.Х. Вәлиуллин. – Казан: Хозур, 2015. – 193 б.
6. Исламские концепции образования (теория и практика): Монография / Р.М. Шарипова; Учреждение Российской Академии Наук. Институт Востоковедения РАН. – М.: Изд. Воробьева, 2010. – 176 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320723>
7. Койчуев А.А.-Дж. Педагогический потенциал ислама в светском образовании: теоретическая основа и практический опыт: моногр. / А.А.-Дж. Койчуев. – Нижний Новгород: ИД «Медина», 2009. – 266 с.
8. Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.
9. Рапацевич Е.Ц. Педагогика. Современная энциклопедия / Е.Ц. Рапацевич. – Минск: Современная школа, 2010. – 512 с.
10. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб: Питер, 1999.
11. Российская педагогическая энциклопедия /под ред. В.В. Давыдова. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993., Т.1 – 374 с.; Т.2. – 386 с.
12. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев., А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – М.: Школа-Пресс, 1997. – 437 с.
13. Соловьева О.В. Обратная связь в межличностном общении. – М: Изд-во Моск. ун-та, 1992.
14. Хабибуллина Г.Ю. Исламское образование. Инновационные процессы в конфессиональном образовании. Учебное пособие (для студентов, углубленно изучающих историю и культуру ислама). – М.: ООО «ГК ИТЛ», 2007. – 164 с. (часть I); 110 с (часть II).
15. Харисов Л.А. Ислам: воспитание и образование [О воспитательном потенциале ислама] // Педагогика. – 2001. – №8. – С. 56-61.
16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58

#### **Дополнительная литература:**

1. 101 молитва Ширин. Хорошо бы были шоколадные домики / пер. с англ. – СПб.: Диля, 2008. – 136 с.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 264 с.

3. Зайнуддинов Д.Р. Методы преподавания религиозных дисциплин: Учебное пособие / Д.Р. Зайнуддинов. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 61 с.
4. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. – Ростов на Дону: Феникс, 2006. – 508 с.
5. Мәчетләр каршындагы берьяллык курслар өчен укыту программасы. Төзүчесе: Вәлиулла хәзрәт Якупов. – Казан: ТЖМДН нәшрияты, 2011.
6. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн. 1.: Общие основы, процесс обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 576 с.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании: золотой фонд педагогики /Сост. Латышкина Д.И. – М.: Школьная пресса, 2003. – 192 с.
8. Хабибуллина Г.Ю. Методика преподавания исламских дисциплин: учебное пособие / Г.Ю. Хабибуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2013.

#### **Интернет ресурсы:**

1. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
3. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
6. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
8. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность – <http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>
9. Коллективная творческая деятельность – <http://schools.keldysh.ru/sch1952/Pages/Poteryaeva04/ktd.htm>