

Религиозная организация –  
Духовное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский исламский университет»  
Центрального духовного управления мусульман России  
(РО ДОУ РИУ ЦДУМ России)  
Факультет переподготовки, повышения квалификации и  
дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РИУ ЦДУМ России

А.Р. Сулейманов

2021 г.



**Дополнительная образовательная программа повышения  
квалификации «Профессиональная компетенция педагогов духовных  
образовательных организаций и воскресных курсов», 249 ч.  
(с использованием дистанционных технологий)**

2021

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:**

С целью совершенствования методики обучения основам ислама, правильной организации обучения в воскресных школах при общинах и мечетях, находящихся в ведении ЦДУМ России, для обеспечения единообразия в содержании учебных курсов основ Ислама и арабского языка и для оказания действенной помощи организаторам воскресных курсов и преподавателям, организуется программа «Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных организаций и воскресных курсов». Данная программа рассчитана на педагогов духовных образовательных организаций и воскресных курсов.

Педагогические коллективы исламских образовательных организаций представляют собой их основной кадровый состав. Мониторинг показал, что педагоги не только обучают, но и выступают непосредственными организаторами образовательного процесса в целом. Вопросы приема в образовательную организацию, обучения, переводов с курса на курс и пр. требует нормативного правового регулирования. Кроме того, педагог обязан формировать правовую культуру обучающихся. Это обуславливает необходимость повышения правовой компетентности педагогов.

### **Требования к уровню знаний для освоения дополнительной образовательной программы:**

Для обучения по данной программе приглашаются мугаллимы и хазраты духовных образовательных организаций и воскресных курсов, имеющие направление на учебу от имама данной махалли (мечети, прихода, муфтията) ЦДУМ России или иных духовных управлений России.

### **Нормативные документы для разработки ДПП ПК «Основы шариата»:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 сентября 1997 г. №125 -ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях».
- Нормативно-методические документы МНиВО России.
- Устав РО – ДООВО «Российский исламский университет» ЦДУМ России.
- Образовательный стандарт высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки», квалификация, степень - «бакалавр исламских наук») (принят на заседании Совета по исламскому образованию, протокол №2/19/СИО от 29 июля 2019 г.).

### **Цели программы:**

Программа «Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных организаций и воскресных курсов» реализуется с целью повышения знаний слушателей в области методики преподавания исламских дисциплин в различных духовных учебных заведениях и воскресных курсах.

### **Задачи программы:**

– совершенствование у слушателей понимания важности изучения методике преподавания исламских дисциплин в различных духовных учебных заведениях и воскресных курсах;

– расширение у слушателей знаний об основополагающих теоретических понятиях методике преподавания исламских дисциплин в различных духовных учебных заведениях и воскресных курсах;

– формирование у слушателей современного научного представления о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;

– обеспечение для слушателей освоения ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

– развитие у слушателей профессионально важных качеств личности и педагогических способностей (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.);

– формирование у слушателей умений и навыков осуществления образовательного процесса и обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (практической, управленческой, проектной, исследовательской);

– формирование представления у слушателей об истоках исламских воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии исламской педагогической традиции на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений;

– формирование у слушателей систематических и глубокие знания в области исламской этики;

– выработка у слушателей навыка осуществления воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;

– вовлечение слушателей в процесс саморазвития;

– развить способности слушателей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психолого-педагогических феноменов;

– создать у слушателей курса целостное представление об ученике как об индивидуальной, исключительной личности;

– выработать личностное отношение к профессиональной педагогической деятельности.

В процессе прохождения программы «Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных организаций и воскресных курсов» слушатели, должны познакомиться с основополагающими теоретическими понятиями основ воспитания детей в исламе, и выработать в себе практические навыки осуществления воспитательной работы слушателей воскресных курсов в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями в сочетании с интенсивной самостоятельной работой.

#### **Программа ориентирована на формирование следующих компетенций:**

В результате прохождения настоящей образовательной Программы слушатель **должен** обладать следующими компетенциями:

#### **Религиозные компетенции (код - РК)**

способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;

умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы

знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;

Общие педагогические компетенции (код - ОПК)

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебнометодические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;

### **Требования к результатам освоения программы:**

В результате изучения программы слушатель должен

#### ***знать:***

– общие закономерности физического, психического и социального развития детей разных возрастов;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– законодательство о правах ребенка;

– правовые аспекты регулирования семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

– трудовое законодательство РФ;

– педагогические условия развития и воспитания личности;

– различные методики воспитания и обучения;

– условия и факторы, обеспечивающие целенаправленное обучение и воспитание личности;

– основополагающие теоретические понятия теории воспитания личности в традициях ислама;

– современные педагогические технологии;

– нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования;

#### ***уметь:***

– руководствоваться правилами внутреннего распорядка (Устав ОО);

– защищать достоинство и интересы обучающихся;

– помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, применяя правовые способы решения;

– применять нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие реализацию основных общеобразовательных программ;

– соблюдать правовые нормы и требования профессиональной этики;

- применять нормы права в решении типичных ситуаций образовательной практики, возникающих между участниками образовательных отношений и работе с родительской общественностью;

- создавать условия для личностного развития ученика;

- осуществлять различные виды продуктивной и творческой деятельности ученика;

- анализировать, обобщать полученные знания;

***владеть навыками:***

- работы с современными технологиями воспитания;

- методами психолого-педагогического сопровождения учеников в духовно-нравственном развитии;

- навыками осуществления воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями;

- анализа, обобщения и систематизации знаний;

- классификации и систематизации полученных знаний и применения их на практике.

**Трудоемкость программы:**

Образовательная программа разработана на основе модульной системы, формируется из 4 модулей и составляет 249 аудиторных часов. Предусматривается частичное дистанционное обучение по Программе.

**Документ:**

По окончании обучения на основании успешно пройденного итогового тестирования выдается удостоверение РИУ ЦДУМ России установленного образца о повышении квалификации по программе «Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных организаций и воскресных курсов», 249 часов.

**Место модулей и разделов в структуре дополнительной профессиональной программы:**

Каждый модуль представляет собой законченную программу обучения, является самостоятельной единицей обучения, состоит из разделов, формирует компетенции определенного уровня и индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, а также темпам обучения. По окончании модуля слушатели приобретают знания, умения и навыки, которые они смогут реализовать в профессиональной деятельности.

Учебный процесс завершается итоговым тестированием.

**Кадровое обеспечение программы:**

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, как правило, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и учебно-методической деятельностью.

**Дополнительная профессиональная программа «Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных организаций и воскресных курсов» 249 ч.**

Фамилия И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (Штатный, совместитель, иное)
Даянова Эльза Мунавировна	Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, квалификация – экономист-менеджер. Институт права Башкирского государственного университета, квалификация – юрист, специализация – гражданско-правовая		Башкирская академия государственной службы и управления при Главе Республики Башкортостан	Совместитель
Нургалиев Кайрат Ертлесович	РИУ ЦДУМ России, имам, преподаватель-муаллим. БГАУ, специалитет, экономист-менеджер, БГПУ им. М. Акмуллы, менеджер образования		РИУ ЦДУМ России, преподаватель	Штатный
Нуриаслямов Ринат Накибович	РИУ ЦДУМ России, имам / мугаллим – преподаватель. БГПУ им. М.Акмуллы профессиональное обучение по		РИУ ЦДУМ России, преподаватель, зам. декана теологического факультета	Штатный

	отраслям, бакалавр. БГПУ им. М. Акмуллы профессиональное обучение по отраслям, магистр			
Таюпов Радмир Халитович	МГУ им. Ломоносова, «Востоковедение и африканистика», УГНТУ, специалист по связям с общественностью, БГПУ им. М. Акмуллы, «Педагогика»	Магистр педагогика, специалист по связям с общественностью	РИУ ЦДУМ России, старший преподаватель	Штатный
Фаттахова Гульнара Рафгатовна	БГПУ им. М. Акмул лы	Кандидат психологических наук, доцент	БГПУ им. М. Акмуллы	Совмести тель
Хуссейн Лилия Равшанбековна	Сентябрь 2005 – февраль РО РИУ ЦДУМ России, теолого- педагогический факультет, присвоена квалификация бакалавр теологии. БГПУ им. М. Акмул лы факультет башкирской филологии, присвоена квалификация «Учитель башкирского языка и литературы» по специальности «Родной язык и литература». БГПУ им. М. Акмул лы программа магистратуры по направлению подготовки		РО ДООВО РИУ ЦДУМ России, старший преподаватель	Штатный

	<p>«Религиоведение»,  присвоена  квалификация  магистр.  БГПУ им. М. Акмул  лы образовательная  программа высшего  образования –  программа  подготовки научно-  педагогических  кадров в  аспирантуре по  направлению  подготовки  «Философия, этика и  религиоведение»  профиль  «Философия религии  и религиоведение»,  аспирант четвертого  года обучения</p>			
<p>Якибаев  Альберт  Рабилович</p>	<p>РИУ ЦДУМ России,  имам,  преподаватель-  муаллим.  БГПУ  им. М. Акмуллы,  менеджмент в  образовании</p>		<p>РИУ ЦДУМ  России,  преподаватель</p>	<p>Штатный</p>



**Структура и содержание разделов программы:**

**Учебный план**

**дополнительной образовательной программы повышения квалификации  
«Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных  
организаций и воскресных курсов»**

Наименование блоков	ВСЕГО	Аудиторные часы			Дистанционные занятия				Самостоятельная работа	Форма контроля освоения программы				
		Всего	ЛЗ	ПЗ	Всего	Лекции	Онлайн	Работа с		Реферат	Экзамен	Эссе	Тестирован	Проектная
Модуль I. Психолого-педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение религиозного образования	50	20	6	14	20	6		14	20	+			+	
Модуль II. Теория и методика обучения Основ фикха и вероубеждения	50	16	4	12	20	4		16	20				+	+
Модуль III. Теория и методика обучения Основ этики(адаб) и чтения Корана	50	16	6	10	20	4		16	20			+	+	
Модуль IV. Теория и методика обучения Основ вероубеждения и истории Ислама	49	16	6	10	20	6		14	19					+
Итого:														
Модуль V. Итоговая аттестация	50								20					
<b>Всего часов:</b>	<b>249</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>24</b>		<b>80</b>	<b>99</b>					

**Тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы «Профессиональная**  
**компетенция педагогов духовных образовательных организаций и**  
**воскресных курсов»**

Наименование блоков	Всего часов	Аудиторные часы			Дистанционные занятия				Самостоятельная работа	Форма контроля освоения программы				
		Всего	ЛЗ	ПЗ	Всего	Лекции	Онлайн	Работа с		Реферат	Экзамен	эссе	Тестирова	Проектная
<b>Модуль I.</b> <b>Психолого-педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение религиозного образования</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	<b>+</b>			<b>+</b>	
1.1. Понятие метода и методики обучения		6	2	4		2		4						
1.2. Психология общения. Психология личности и межличностных отношений		6	2	4		2		4						
1.3. Нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования		8	2	6		2		6						
<b>Модуль II. Теория и методика обучения Основ фикха и вероубеждения</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>20</b>				<b>+</b>	<b>+</b>
2.1. Особенности преподавания основ поклонения		8	2	6		2		8						

2.2. Особенности преподавания исламского вероучения (акыды)		8	2	6		2		8						
<b>Модуль III. Теория и методика обучения Основ этики (адаб) и чтения Корана</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	<b>20</b>				+	+
3.1. Особенности организации воспитательного процесса согласно положениям религии ислам		6	2	4		2		6						
3.2. Особенности преподавания исламской нравственности (ахляка)		6	2	4		2		6						
3.3. Особенности преподавания орфоэпического чтения Корана (кыраата) и заучивания Корана (хифза)		4	2	2		-		4						
<b>Модуль IV. Теория и методика обучения Основ вероубеждения и истории Ислама</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>19</b>					+
4.1. Особенности преподавания исламского вероучения (акыды)		6	2	4		2		4						
4.2. Особенности преподавания исламской нравственности (ахляка)		6	2	4		2		4						
4.3. Особенности преподавания истории пророков и жизнеописания и пророческой миссии пророка Мухаммада (сира),		4	2	2		2		6						

мир им														
<b>Модуль V. Итоговая аттестация</b>	<b>50</b>													
Подготовка портфолио									<b>20</b>					+
Защита итоговой выпускной работы (проектной работы)				8									+	
<b>Всего часов:</b>	<b>249</b>	<b>70</b>	<b>22</b>	<b>60</b>	<b>80</b>	<b>24</b>			<b>80</b>	<b>99</b>				

### Организационно-педагогические условия реализации программы

**Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.** К освоению программы повышения квалификации допускаются лица: имеющие высшее или средне-специальное образование.

**Форма обучения.** Программа реализуется в очно–заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

**Трудоемкость программы и режим занятий.** Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 249 часов, включая аудиторную нагрузку – 70 часов и внеаудиторную – 179 часов, среди которых 80 часов отводится на дистанционные занятия.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя курсов.

### Материально-техническое обеспечение

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Компьютерный класс	Онлайн – лекции (дистанционно) Практические занятия (очно) Тестирование – (дистанционно)	технические средства обучения (компьютерная техника), INTERNET, компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами.

Используются компьютерный класс, интерактивная доска и проектор в целях эффективной подготовки и проведения занятий по заявленным модулям.

Онлайн–лекции по программе проводятся в системе дистанционного обучения с демонстрацией слайдов.

Практические занятия проводятся в форме тренинга по освоению современных педагогических технологий с использованием мультимедийного проектора.

**Уровень сформированности компетенций и итоговая оценка** по результатам защиты методических проектов определяются согласно следующим критериям:

– Повышенный уровень – оценка «отлично» (5 баллов) умение самостоятельно принимать решения, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

– Базовый уровень – оценка «хорошо» (4 балла) способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

– Удовлетворительный уровень – оценка «удовлетворительно» (3 балла) изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

– Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» (2 балла) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

**Оценочными средствами усвоения программы** являются:

а) *реферат* – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно – исследовательской темы), где автор рассказывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;

б) *доклад, сообщение* – продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

*Оценка выступления определяется следующими критериями:*

– обоснованность актуальности темы исследования;

– соответствие методов цели и задачам исследования;

– четкость, логичность, последовательность содержания работы и его соответствие теме исследования;

– объем и уровень анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

– объем и качество исследовательской работы;

– качество устного доклада;

– четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

в) *тест*.

**Уровень освоения программы и итоговая оценка** по результатам тестирования определяются согласно следующим критериям:

Отметка «зачтено» (60–100 баллов) ставится при условии, если слушатель программы обладает:

– теоретическими знаниями вопросов законодательства РФ в области образовательной политики;

– необходимыми компетенциями в области своей профессиональной деятельности;

– способностью проектировать учебную деятельность студента вуза;

– способностью применять теоретические знания к практическим ситуациям.

Отметка «*незачтено*» (0–59 баллов) ставится при условии, если слушатель программы:

– имеет значительные пробелы в теоретической части материала предусмотренного программой обучения;

– не обладает необходимыми профессиональными компетенциями;

– не освоил умения применять теоретические знания к практическим ситуациям в образовательном процессе вуза.