

Религиозная организация –
Духовное образовательное учреждение
высшего образования «Российский исламский университет»
Центрального духовного управления мусульман России
(РО ДОУ РИУ ЦДУМ России)
Факультет переподготовки, повышения квалификации и
дополнительного образования

**Фонд оценочных средств по программе повышения квалификации
«Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных
организаций и воскресных курсов», 249 ч.
(с использованием дистанционных технологий)**

**Оценочные материалы, используемые при текущей
оценке сформированности компетенций слушателя:**

<i>Формируемые профессиональные компетенции</i>	<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Ссылка на прилагаемые оценочные материалы</i>
<i>Модуль 1</i>	Реферат	Приложение № 1
<i>Модуль 2</i>	Методический проект (план-конспект изучения предмета)	<i>Приложение №2</i>
<i>Модуль 3</i>	Эссе	Приложение № 4
<i>Модуль 4</i>	<i>Методический проект (план-конспект изучения предмета)</i>	Приложение № 2

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для комплексного зачета по учебному первому модулю «Психолого-педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение религиозного образования»:

1. Современные педагогические методы и технологии в обучении.
2. Традиционные и инновационные технологии обучения в современном образовании.
3. Технологический подход в обучении.
4. Анализ обобщенных педагогических технологий.
5. Технология целеполагания в исламском образовании.
6. Технология коллективного способа обучения в исламском образовании.

7. Метод проектов в исламском образовании.
8. Технология модульного обучения в исламском образовании.
9. Метод дебатов в исламском образовании.
10. Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе Российского исламского университета (на примере преподаваемой Вами учебной дисциплины).

Тесты.

- 1. Правовое регулирование отношений в сфере образования находятся:**
 - А) в исключительном ведении Российской Федерации;
 - Б) в исключительном ведении субъектов Российской Федерации;
 - В) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.
- 2. Организация предоставления общедоступного и бесплатного общего образования находится в компетенции:**
 - А) в ведении РФ
 - Б) в ведении субъектов РФ
 - В) в ведении органов местного самоуправления;
- 3. Финансовое обеспечение получения дошкольного образования находится в компетенции:**
 - А) в ведении РФ
 - Б) в ведении субъектов РФ
 - В) в ведении органов местного самоуправления;
- 4. В РФ устанавливаются следующие уровни профессионального образования:**
 - А) начального проф. образования, среднего проф. образования, высшего проф. образования;
 - Б) среднего проф. образования, высшего проф. образования, послевузовского образования;

В) среднего проф. образования, высшего образования - бакалавриат, высшего образования - специалитет, магистратура, высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

5. К содержанию программ дошкольного образования устанавливаются:

А) требования отсутствуют

Б) ФГТ

В) ФГОС

6. Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана бывает:

А) государственной, муниципальной и частной;

Б) автономной, бюджетной, казенной.

В) государственной, муниципальной и духовной;

7. Образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства могут создаваться:

А) только Российской Федерацией;

Б) Российской Федерацией и субъектом РФ;

В) любыми лицами.

8. В РФ выделяются следующие типы образовательных организаций

А) дошкольная, общеобразовательная, профессиональная, образовательная организация высшего образования

Б) общеобразовательная и профессиональная

В) школы, сузы и вузы

9. Управление образовательной организацией осуществляется на основе:

А) сочетания принципов единоначалия и коллегиальности;

Б) сочетания принципов государственного и общественного характера управления;

В) принципа децентрализации в управлении;

10. Филиал образовательной организации:

А) Имеет право заниматься образовательной деятельностью

Б) Не имеет права заниматься образовательной деятельностью

11. Индивидуальный предприниматель:

А) обязан лицензировать образовательную деятельность;

Б) не обязан лицензировать образовательную деятельность;

В) обязан лицензировать образовательную деятельность в случае привлечения к педагогической деятельности педагогических работников;

12. Научные организации:

А) вправе реализовывать любые образовательные программы;

Б) не вправе реализовывать образовательные программы;

В) вправе реализовывать образовательные программы, указанные в Федеральном законе «Об образовании в РФ»;

13. Дисциплинарная ответственность может быть применена:

А) ко всем обучающимся;

Б) к обучающимся, начиная с уровня основного общего образования;

В) к обучающимся в образовательных организациях профессионального образования

14. Обучающиеся вправе обжаловать меры дисциплинарного воздействия:

А) непосредственно в суд;

Б) в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и в суд;

В) в орган управления образовательной организацией;

Г) во все вышеперечисленные органы (организации)

15. Целью государственной аккредитации выступает:

А) установление государственного статуса образовательной организации;

Б) подтверждение соответствия качества подготовки требованиям ФГОС;

В) подтверждение соответствия ФГОС образовательной деятельности

16. Под государственной политикой в области образования понимается:

А) целенаправленная деятельность государства по развитию образования;

Б) деятельность исполнительных органов государственной власти по реализации законодательных норм в области образования;

В) участие общественных организаций, работодателей в разработке государственных образовательных стандартов.

17. Метод образовательного права является:

- А) императивным;
- Б) диспозитивным;
- В) императивно-диспозитивным

18. Учредителями частных образовательных учреждений могут выступать:

- А) органы государственной власти
- Б) любые физические и юридические лица
- В) органы местного самоуправления

19. Основным локальным нормативным актом, регулирующим все направления деятельности образовательного учреждения, является:

- А) Устав образовательного учреждения
- Б) Типовое положение об образовательном учреждении соответствующего типа и вида
- В) Закон об образовании

20. После государственной регистрации образовательного учреждения как юридического лица, оно имеет право:

- А) осуществлять образовательную деятельность
- Б) осуществлять финансово-хозяйственную деятельность
- В) выдавать документы об образовании

21. Собственником имущества федерального образовательного учреждения является:

- А) Российская Федерация
- Б) образовательное учреждение
- В) орган местного самоуправления

22. Объекты недвижимости государственного (муниципального) образовательного учреждения принадлежат ему:

- А) на праве собственности

- Б) на праве оперативного управления
- В) на праве хозяйственного ведения

23. Выборным представительным органом государственного или муниципального высшего учебного заведения является:

- А) Ученый совет
- Б) попечительский совет
- В) ректор

24. Под образовательными отношениями понимаются:

- А) Отношения между образовательными учреждениями и их учредителями;
- Б) Отношения, обеспечивающие деятельность образовательных учреждений
- В) общественные отношения по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ

25. Участниками образовательных отношений выступают:

- А) обучающиеся, родители ([законные представители](#)) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- Б) Образовательные учреждения, педагогические работники, обучающиеся;
- В) Органы государственной власти, органы местного самоуправления, образовательные учреждения;

26. Для педагогических работников законодательством установлены следующие основные требования:

- А) Наличие образовательного ценза;
- Б) Наличие образовательного ценза и отсутствие судимости;
- В) Наличие образовательного ценза, отсутствие неснятой или непогашенной судимости за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления.

27. До заключения трудового договора обязаны проходить избрание по конкурсу:

- А) педагогические работники всех образовательных учреждений

Б) педагогические работники образовательных организаций высшего образования

В) педагогические работники общеобразовательных организаций

28. Лицензия на право ведения образовательной деятельности действует:

А) шесть лет

Б) двенадцать лет,

В) бессрочно

29. По итогам освоения общеобразовательных программ выдается:

А) Документ об образовании

Б) Документ о квалификации

В) Документ об образовании и квалификации

30. По итогам освоения программ профессионального обучения выдается:

А) Удостоверение о повышении квалификации

Б) Диплом о профессиональном образовании

В) Свидетельство о профессии рабочего, должности служащего

31. Лица, обучающиеся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования называются:

А) воспитанники

Б) учащиеся

В) слушатели

32. Экстерны - это лица,

А) обучающиеся по ускоренным образовательным программам

Б) зачисленные в образовательную организацию для прохождения промежуточной и итоговой аттестации

В) обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий

33. К мерам дисциплинарной ответственности обучающихся относятся:

А) замечание и предупреждение

Б) выговор, строгий выговор и лишение стипендии

В) замечание, выговор, отчисление

34. Прием в профессиональные образовательные организации осуществляются:

- А) на общедоступной основе
- Б) на конкурсной основе
- В) по итогам ОГЭ

35. Прием для обучения по программам бакалавриата может осуществляться:

- А) на базе основного общего образования
- Б) на базе среднего общего образования
- В) на базе среднего профессионального образования

36. Прием для обучения по программам магистратуры может осуществляться:

- А) на базе среднего общего образования
- Б) на базе среднего профессионального образования
- В) на базе высшего образования любого уровня

37. По итогам освоения программ подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура, адъюнктура и пр.) выдается:

- А) диплом об окончании аспирантуры, адъюнктуры и пр.
- Б) диплом о присвоении ученой степени
- В) документ не выдается
- Г) справка об обучении

38. Основанием для возникновения образовательных отношений в образовательной организации выступают:

- А) распорядительный акт образовательной организации
- Б) договор об образовании
- В) распорядительный акт образовательной организации, и в случае обучения на коммерческой основе – договор об образовании

39. Академические отпуска за все время обучения предоставляются:

- А) не более 1 раза
- Б) не более 2 раз

В) неограниченное количество раз

40. В целях защиты прав обучающихся в образовательной организации создаются и действуют:

А) советы обучающихся и профсоюзные организации

Б) профсоюзные организации

В) советы обучающихся

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа слушателей заключается в разработке локальных нормативных актов. Для этого слушатели по выбору разрабатывают локальные нормативные акты:

Темы:

1. Устав мусульманской частной дошкольной образовательной организации.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся в духовной образовательной организации.
3. Положение об организации детского лагеря в мусульманской религиозной организации
4. Порядок формирования кадров местной религиозной организации
5. Положение об организации обучения религии и религиозного воспитания
6. Положение об организации обучения религии в муниципальной образовательной организации (школы) вне рамок основных образовательных программ (кружки в школах)

На контроль знаний и умений слушателей выделяется 2 часа аудиторного времени. Контроль проходит в форме зачета. Для более успешной подготовки слушателей к зачету, вопросы раздаются заранее.

МОДУЛЬ II. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВ ФИКХА И ВЕРОУБЕЖДЕНИЯ

Перечень примерных заданий для комплексного зачета по учебному второму блоку «Теория и методика обучения Основ фикха и вероубеждения»:

1. На примере занятия показать, что сравнение фикха и конституции РФ один из способов понимания значимости фикха.
2. Продемонстрировать выработку навыка сравнения определения термина «фикх» из различных достоверных источников.
3. На примере занятия показать методы анализа, систематизации, понимания и запоминания основных религиозных терминов фикха.
4. На примере занятия продемонстрировать преподавание тем: «Шариатские доказательства (адилла-и шарийа)», «Совершеннолетие и разумность», «Ибадат (поклонение)» через современные методики.
5. Продемонстрировать использование видеоматериалов как метода для лучшего освоения учениками темы «Мазхабы в вопросах поклонения».
6. Продемонстрировать использование презентаций при объяснении и закреплении темы «Омовение. Малое омовение (тахарат)».
7. Продемонстрировать использование наглядных материалов при изучении темы «Полное омовение (гусл)».
8. Продемонстрировать применение приема «Фишбоун» при изучении темы «Масх на хуффы».
9. Продемонстрировать применение методики «логико-смысловых моделей Штейнберга» при изучении темы «Очищение от нечистот».
10. Продемонстрировать использование бально-рейтинговой системы поощрений при изучении темы «Намаз».
11. Продемонстрировать использование плакатов при изучении темы «Порядок совершения малого омовения».

12. Продемонстрировать применение креативного подхода при изучении темы «Обязательные (фард), дополнительные (сунна) и поощряемые (мустахаб) действия в малом омовении».
13. Продемонстрировать применение методов быстрого запоминания при изучении темы «Порицаемые действия во время малого омовения».
14. Продемонстрировать применение слуховых способов запоминания при изучении темы «Действия, нарушающие малое омовение (муфсиды тахарата)».
15. Продемонстрировать развитие навыка нахождения, сравнения и анализа определения хуффов из различных исламских источников.
16. Продемонстрировать применение практического типа занятия при изучении темы «Время протирания, категории хуффов, порядок протирания хуффов».
17. Продемонстрировать применение тестов как способа контроля знаний при изучении тем: «Протирание повязки», «Срок действия хуфф для местного жителя (мукыма) и путника (мусафира)».
18. Продемонстрировать учитывание гендерных особенностей при изучении темы «Последовательность полного омовения (гусль)».
19. Продемонстрировать применение интерактивных методов обучения при изучении тем «Этика полного омовения», «Случаи, в которых рекомендуется совершать полное омовение», «Обстоятельства, нарушающие полное ритуальное омовение».
20. Продемонстрировать применение проблемного метода обучения при изучении тем «Вопросы, касающиеся полного омовения и зубных коронок», «Вопросы, связанные с пломбированием зубов», «Месячные и послеродовое кровотечение», «Послабления по причине физических недостатков».
21. Рассказать об особенностях подбора литературы при изучении тем «Порядок таяммума» и «Случаи, в которых омовение водой считается невозможным».
22. Рассказать о правильной постановке задач урока при изучении тем «Категории земли и вещей, на которые допустимо совершать таяммум» и

«Обязательные (фард), дополнительные (сунна) действия, и действия, нарушающие таяммум».

23. Рассказать о правильной постановке цели занятия при изучении темы «Нечистоты и ее виды. Легкие и сильные нечистоты», «Способы очищения от нечистот: удаление нечистот с одежды, очищение кожи мертвечины и ее подобия».
24. Рассказать о влиянии гендерных различий на изучение темы «Истинджа, истибра, истинка».
25. Продемонстрировать составление планов уроков на следующие темы: «Виды вод», «Разъяснение положений остатков воды (после питья животных)», «Проверка и изучение воды», «Проверка посуды и одежды».
26. Продемонстрировать особенности применения лекционного типа занятия при преподавании тем «С чем происходит преобладание в воде», «Правила очищения колодцев», «То, что не портит воду».
27. Продемонстрировать применение различных видов тестов (открытый, закрытый и др.) при контроле знаний тем: «Запретные участки тела (аурат)», «Аурат мужчин», «Аурат женщин».
28. Продемонстрировать проведение промежуточного и итогового контроля на примере контроля тем «Соблюдение времени намаза», «Времена намазов витр и таравих», «Нежелательные времена для совершения намаза».
29. Продемонстрировать применение метода беседы при изучении темы «Определение киблы».
30. Продемонстрировать особенности изучения с детьми тем: «Намерение для утреннего намаза», «Намерение для полуденного намаза», «Намерение для предвечернего намаза», «Намерение для вечернего намаза», «Намерение для ночного намаза».
31. Продемонстрировать применение творческого подхода к изучению тем «Внешние обязательные действия намаза (фарды намаза)» и «Внутренние обязательные действия намаза (рукны намаза)».

32. Продемонстрировать выработку навыка правильного конспектирования на примере изучения тем «Необходимые (ваджибы) действия намаза» и «Дополнительные (суннаты) действия намаза», Поощрительные (мустахабы) действия намаза.
33. Продемонстрировать действенные методики по развитию слуховой памяти при изучении тем «Зикры намаза» и «Зикры, читаемые после намаза».
34. Продемонстрировать применение групповых форм занятий при обучении темам «Намерение для намаза из 2 ракаатов», «Порядок намаза в 2 ракаата», «Намерение для намаза из 4 ракаатов», «Порядок намаза в 4 ракаата», «Порядок намаза в 3 ракаата».
35. Продемонстрировать применение презентаций при обучении темам «Отличие намаза женщин от намаза мужчин», «Чтение намаза больным».
36. Продемонстрировать применение проблемного метода обучения на примерах изучением «Хукм (положение) имама», «Условия действительности имама», «Причины, по которым можно не совершать коллективный намаз».
37. Продемонстрировать применение творческого подхода при изучении тем «Определение када намаза», «Восполнение пропущенных намазов и времена, в которые порицаемо читать када намаз», «Чтение када намаза коллективно и в одиночку».
38. Продемонстрировать применение раздаточных материалов при обучении тема «Саджа сахв (поклон, совершаемый после ошибки)», «Ошибки в намазе».
39. Рассказать об особенностях структуры занятий при обучении темам «Муким определение, хукм (положение)», «Мусафир определение, хукм (положение)», «Послабления для мусафира (путешественника)», «Чтение коллективного намаза имамом мукимом», «Чтение коллективного намаза имамом мусафиром».
40. Продемонстрировать применение семинарского типа занятия при обучении темам «Дополнительные (добровольные) намазы», «Намаз ауабин», «Намаз

духа» «Намаз тахаджуд», «Намаз тасбих», «Порядок совершения намаза тасбих», «Намаз спрашивания дождя».

41. Продемонстрировать применение интерактивных методов обучения при изучении тем «Дни праздника», «Праздник Ид ал-фитр (ураза-байрам), и желательные действия этого дня», «Праздник Ид ал-адха (курбан-байрам), а также обязательные и желательные действия этого дня», «Такбир ташрик».
42. Продемонстрировать применение коллективного метода обучения при изучении тем «Хукм (положение) таравих намаза», «Время чтения таравих намаз», «Количество ракагатов таравих намаза», «Сунна таравих намаз», «Тасбих таравих намаза».
43. Продемонстрировать применение традиционных для ислама методов обучения при изучении тем «Значение термина «Акаид»», «Источники исламского вероучения в системе шариатских наук».
44. Продемонстрировать применение беседы как метода обучения при изучении тем «Вера в существование Аллаха», «Доводы, подтверждающие существование Аллаха», «Признание Аллаха единственным Творцом», «Признание единственности Аллаха в отношении Его имен и атрибутов».
45. Продемонстрировать применение работы с книгами как метода обучения при изучении тем «Сыфаты-Затийя (атрибуты сущности) и Сыфаты-Субутийя (атрибуты действия)», «Сыфаты-Затийя: Вуджуд (бытие), Кыдам (безначальность), Бака (вечность), Вахданийя (единственность), Мухаляфат лиль-хавадис (бесподобие, непохожесть ни на что, ни на кого), Кыям би-нафсих (самодостаточность)», «Сыфаты-Субутийя: Хаят (жизнь), Гильм (всезнание), Самиг (всеслышание), Басар (всевидение), Ирада (воля), Кудрат (всемогущество), Калям (речь), Таквин (творение)».
46. Продемонстрировать применение решения задач как метода обучения при изучении тем «Основы, на которых зиждется поклонение: любовь; страх; надежда», «Условия принятия поклонения», «Виды поклонения» в ходе решения задач как метода обучения.

47. Продемонстрировать применение упражнений как метода обучения при изучении тем «Неверие, многобожие и лицемерие», «Виды неверия», «Виды многобожия», «Виды лицемерии».
48. Продемонстрировать применение исследовательского метода при изучении тем «Природа и миссия ангелов в мире и в судный день», «Атрибуты ангелов», «Категория ангелов».
49. Продемонстрировать применение объяснительного метода при изучении тем «Особые категории ангелов», «Мункар и Накир», «Главные ангелы», «Джибраиль (а.с.), Микаиль (а.с.), Исрафиль (а.с.) и Азраиль (а.с.)».
50. Продемонстрировать составление план-конспекта урока как практического воплощения методики при изучении тем «История священных писаний», «Тора, которая была ниспослана Мусе (а.с.) (Моисею)», «Евангелие, которое было ниспослано Исе (а.с.) (Иисусу)», «Псалтырь, который был дарован Дауду (а.с.) (Давиду)».
51. Продемонстрировать рассмотрение концептуальности определенной технологии как критерия ее технологичности при изучении тем «Священный Коран. Ниспослание Священного Корана», «История письменного образа Корана», «Структура и содержание Корана».
52. Продемонстрировать рассмотрение системности определенной технологии как критерия ее технологичности при изучении темы «Убежденность в том, что Аллах Всевышний направил к каждому народу посланника, призывавшего людей к поклонению одному лишь Аллаху, у которого нет сотоварища».
53. Продемонстрировать рассмотрение управляемости определенной технологии как критерия ее технологичности при изучении тем «Краткие сведения о пророках: Адам (а.с), Нух (а.с), Ибрахим (а.с), Йусуф (а.с), Лут (а.с), Муса (а.с), Дауд (а.с), Суляйман (а.с), Айюб (а.с), Иса (а.с)», «Краткие сведения о других пророках».
54. Продемонстрировать рассмотрение эффективности определенной технологии как критерия ее технологичности при изучении тем «Послание

пророка Мухаммада (да благословит Его Аллах и да приветствует)», «Мухаммад, да благословит его Аллах и да приветствует, – последний пророк».

55. Продемонстрировать рассмотрение воспроизводимости определенной технологии как критерия ее технологичности при изучении тем «День воскресения. Аяты о Судном дне», «О времени наступления этого часа», «Признаки наступления Судного дня».
56. Продемонстрировать применение иллюстраций как практического метода обучения на примере изучения тем «Испытания человека после смерти». «Блаженство и мучения могилы»,
57. Продемонстрировать применение схем как практического метода обучения на примере изучения тем «Исход из могил», «Трубный глас», «Предстояние и расчет», «Весы», «Свитки с записями дел», «Ас-Сират».
58. Продемонстрировать применение чтения как словестного метода обучения на примере изучения тем «Рай и ад», «Заступничество пророка Мухаммада (мир ему)».
59. Продемонстрировать применение индивидуальной формы обучения на примере изучения тем «Понятие предопределения», «Указания в Коране на существование предопределения и обязательность признания его».
60. Продемонстрировать применение групповой (с подгруппой) формы обучения на примере изучения тем «Составные части веры в предопределение: Всезнание Всевышнего Аллаха о прошлом и будущем всего сущего», «Существование Священной скрижали и книги деяний».

На контроль знаний и умений слушателей выделяется 2 часа аудиторного времени. Контроль проходит в форме зачета. Для более успешной подготовки слушателей к зачету, вопросы раздаются заранее.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа слушателей заключается в написании конспектов на следующие темы с конкретными примерами применения теоретических знаний на практике:

1. Определение термина «метод».
2. Методы приобретения новых знаний.
3. Методы формирования умений, навыков и применения навыков на практике.
4. Методы проверки и оценки знаний на практике.
5. Методы закрепления изученного материала.
6. Методы самостоятельной работы.
7. Методы обучения: традиционные, активные.
8. Традиционные методы обучения: устный (индивидуальный, фронтальный) или письменный (самостоятельная, контрольная работа, диктант) опрос; лекция, объяснение, проблемное объяснение, рассказ, беседа, рассказ с элементами беседы, самостоятельная работа с источником информации, упражнение, ролевая игра, выполнение упражнений и заданий в обычной или игровой форме и т.д. Активные методы обучения: групповые и индивидуальные. Характеристика методов обучения: словесные, наглядные и практические методы.
9. Тема урока. Номер урока. Задачи урока.
10. Типы урока (урок по ознакомлению с новым материалом; урок по закреплению изученного; урок проверки знаний, умений и навыков; урок по систематизации и обобщению изученного материала). Распределения основных этапов урока по времени.
11. Содержание урока. Этапы формирования базовых понятий (введение понятия; приведение примеров, к которым применимо данное понятие; выделение существенных и несущественных признаков понятия; определение понятия, основанного на существенных признаках).
12. Для планирования отдельных уроков можно использовать следующие структурные единицы урока: Организация начала урока. Выявление имеющихся знаний, умений и навыков.
13. Работа над изучаемым материалом (знакомство с новым материалом, обеспечение планируемого уровня знаний (повторение, совершенствование и применение знаний и умений). Систематизация и обобщение знаний.

14. Организация работы дома.
15. Лекционное занятие.
16. Практическое занятие.
17. Практическое закрепление пройденного теоретического материала по основам поклонения.
18. Опрос пройденного материала.

Тестовые задания

Тест №1

1. Кто из Ангелов Будет участвовать во взвешивании на Мизан?
 - а) Микаиль и Джibriиль
 - б) Джibriиль и Исрафиль
 - в) Исрафиль и Азраиль
2. Где начало моста Сырат?
 - а) Арш
 - б) Небо
 - в) Махшар
3. С чьего заступничества (Шафаат) начнется Судный День?
 - а) Пророка Адама, мир ему
 - б) Пророка Мухаммада, мир ему
 - в) Пророка Ибрахима, мир ему
4. В каком случае книга деяний не закрывается в этой жизни?
 - а) Много читал Намаза
 - б) Много читал Куръан
 - в) Посадил дерево ради Всевышнего
5. Через какие ворота Рая войдут те, кто много держал Уразу?
 - а) Райан
 - б) Через все ворота
 - в) Фирдаус
6. Что является самым лучшим благом Рая?

- а) Красивая одежда
 - б) Видение Аллаха
 - в) Вкусная еда
7. Как называется жизнь в могиле?
- а) Барзах
 - б) Маут
 - в) Хаят
8. Что является плохим признаком после смерти?
- а) Смерть в ночь на среду
 - б) Неприятное выражение лица
 - в) Смерть в аварии
9. В течении сколько дней лучше выразить соболезнования?
- а) 1
 - б) 2
 - в) 3
10. Какой признак указывает на высокомерие?
- а) Улыбка
 - б) Хвастаться
 - в) Издевательство над созданиями

Тест №2

Намаз

1. Автор книги «Хидоя»:

- а) А. Х. Максуди;
- б) Р. Фахретдинов;
- в) А. Ханифа;
- г) Бурхануддин Маргинани.

2. Перечислите куски ткани, составляющие кяфан.

3. Опишите порядок совершения джиназа намаза.

4. Намаз при солнечном затмении называется:

- а) кусуф;

- б) хусуф;
- в) хауф;
- г) нет правильного ответа.

5. Что из перечисленного является суннамом, а что – мустахабом намаза?

- а) произнесение трех тасбихов в руку;
- б) произнесение трех тасбихов в саджда;
- в) чтение суры «Фатиха» в последних ракаатах обязательных намазов из трех или четырех ракаатов;
- г) поднятие пятки и касание носками земли при саджда.

6. Что из перечисленного является мустахабом намаза, а что – макрухом при совершении намаза?

- а) совершение намаза, связав волосы на голове;
- б) в первом ракаате чтение более длинных сур, а в последних – более коротких;
- в) при невольной зевоте прикрыть рот одной рукой.

7. Что из перечисленного портит намаз, а что – макрухом при совершении намаза?

- а) проглатывание пищи, застрявшей между зубами, если она меньше горошины;
- б) уклонять лицо от кыблы, смотреть вверх;
- в) уклонять грудь от кыблы;
- г) считать на пальцах число прочтенных тасбихов.

8. Кому обязателен джумга намаз:

- а) женщинам, рабам, старикам, детям;
- б) здоровые руки; достаточно средств для совершения пятничного намаза;
- в) мужчина; свободный (не раб); нахождение в населенном пункте (миср), в котором есть мечеть или место где совершается пятничный намаз; здоровье позволяющее выйти на пятничный намаз, совершить его и так далее; безопасность от притеснителей; здоровые глаза; здоровые ноги;
- г) нет правильного ответа.

9. Все условия правильности имама:

- а) Ислам, совершеннолетие, разум;
- б) Ислам, совершеннолетие, разум, быть мужчиной, способность читать достаточное на это из Куръана, свобода от болезней, влияющих на намаз, как кровотечение из носа или заикание;
- в) мужчина; свободный (не раб); нахождение в населенном пункте (миср), в котором есть мечеть или место где совершается пятничный Намаз; здоровье позволяющее выйти на пятничный намаз, совершить его и так далее; безопасность от притеснителей; здоровые глаза; здоровые ноги;
- г) чистота места, тела и одежды; пребывание в гусле; пребывание в тахарате; закрытие аурата; направление в сторону кыблы; вход времени намаза; намерение (ният) для совершения намаза.

10. Что из перечисленного портит намаз, а что – нет?

- а) произнесение 3-х букв из-за невольного кашля или чихания;
- б) выход слез, выход времени намаза, тихий плач;
- в) отвечать на приветствие, пройти три шага без причины, появление воды при чтении намаза с таяммумом;
- г) уклонять лицо от кыблы, смотреть вверх.

Пост

1. Суннатом поста является:

- а) намерение воздержаться от грехов при посте;
- б) накладывать сурьму на глаза;
- в) читать дополнительные намазы;
- г) нет правильного ответа.

2. Макрухом при посте является:

- а) намерение воздержаться от грехов при посте;
- б) накладывать сурьму на глаза;
- в) читать дополнительные намазы;
- г) нет правильного ответа.

3. Если после рамадана пожилой человек поправиться, то он должен:

- а) накормить бедняка;
- б) дает фидью;
- в) восполнить пропущенные дни поста.

4. Когда обязательна конкретизация намерения для поста:

- а) пост в месяц рамадан, пост в обещанный день, нафиль пост;
- б) пост в месяц мухаррам, суннат пост, пост в хадже;
- в) возмещение пропущенных дней месяца рамадан; возмещение поста из сунната, который был прекращен до того момента когда наступил ифтар; пост-искупление; обещанный пост, не прикрепленный к дате.

5. Что не портит пост:

- а) помазаться жиром, залетела в горло муха, кого-то оклеветал;
- б) поел, попил, совершил близость;
- в) сплетни, ругаться, укол;
- г) курение, сдача крови.

6. Что портит пост (несколько правильных ответов):

- а) помазаться жиром, залетела в горло муха, кого-то оклеветал;
- б) поел, попил, совершил близость;
- в) укол, курение;
- г) сдача крови сплетни, ругаться,
- д) все ответы верны.

7. Что портит пост с обязанностью возмещения, но без обязанности искупления:

- а) помазаться жиром, залетела в горло муха, кого-то оклеветал;
- б) поел, попил, совершил близость;
- в) укол, курение;
- г) сдача крови сплетни, ругаться,
- д) съел тесто, косточку, хлопок.

8. Что портит пост с обязанностью возмещения и с обязанностью искупления (несколько правильных ответов):

- а) помазаться жиром, залетела в горло муха, кого-то оклеветал;

- б) поел, попил, совершил близость;
- в) укол, курение;
- г) сдача крови сплетни, ругаться,
- д) все ответы верны.

Хадж

1. Сколько есть микатов для ихрама?

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6.

2. Перечислите микаты и объясните, где они располагаются.

3. Как называется сегодня микат «Зуль хулейфа»?

- а) Зуль-ирк;
- б) Абару Али;
- в) Хиджаз.

4. Брать полное омовение перед входом в ихрам является:

- а) адабом;
- б) мустахабом;
- в) сунной;
- г) ваджибом.

5. Ифрад - это:

- а) совершение только хаджа, затем умры по желанию;
- б) совершение умры, затем хаджа;
- в) совершение хаджа и умры одновременно.

6. Таматтуг - это:

- а) совершение только хаджа, затем умры по желанию;
- б) совершение умры, затем хаджа;
- в) совершение хаджа и умры одновременно.

7. Кыран - это:

- а) совершение только хаджа, затем умры по желанию;
- б) совершение умры, затем хаджа;

в) совершение хаджа и умры одновременно.

Закят

1. Кому обязателен закят:

- а) Ислам, совершеннолетие, разум, нисаб;
- б) ислам, разум, здоровье, безопасность;
- в) вера в Аллаха, владение бизнесом.

2. Кому дается закят:

- а) бедным, нищим, путникам;
- б) в мечеть, медресе, больницы;
- в) строительство дорог, школ.

3. Кому не дается закят (несколько правильных ответов):

- а) бедным, нищим, путникам;
- б) в мечеть, медресе, больницы;
- в) строительство дорог, школ.

4. Срок выплаты закята:

- а) лунный год с момента достижения нисаба;
- б) прохождение лунного года через год, после достижения нисаба;
- в) нет правильного ответа.

5. С чего не дается закят:

- а) ковры, мебель, машина;
- б) золото и серебро;
- в) сельхоз продукты;
- г) крупнорогатый скот.

Тест №3

1. Слово «теология» означает:

- а) религия;
- б) богословие;
- в) шариат;
- г) идеология.

2. Что из перечисленных является первоисточником ислама?

- а) тафсиры;
- б) фикх;
- в) хадисы;
- г) традиции.

3. Сколько всего было сборов Корана?

- а) 3;
- б) 4;
- в) 5;
- г) 6.

4. Как звали писаря пророка Мухаммада, мир ему, который отвечал за написание Корана?

- а) Анас ибн Малик;
- б) Хузайфа ибн Аль-Йамани;
- в) Абдуллах ибн Аббас;
- г) Заид ибн Сабит.

5. Какое качество было у пророка Мухаммада, мир ему, как у человека мудрого, но не умеющего читать и писать?

- а) уммий;
- б) набий;
- в) амин;
- г) нет правильного ответа.

6. Кто имеет право самостоятельно толковать Коран?

- а) муджтахид;
- б) мукаллид;
- в) муфассир;
- г) мухаддис.

7. Цепочка передатчиков хадиса называется:

- а) санад;
- б) риваят;
- в) дираят;

г) суннат.

8. Вариант передачи хадиса называется:

а) санад;

б) риваят;

в) дираят;

г) суннат.

9. Хадис иногда может называться как:

а) санад;

б) риваят;

в) дираят;

г) суннат.

10. Расставьте мухаддисов по степени важности их самых знаменитых сборников хадисов (сначала самый важный, затем менее важный и т.д.).

а) Абу Дауд;

б) Бухари;

в) Муслим;

г) Тирмизи.

11. Какой ступени исламского образования, представленной в виде системно работающей, нет в России?

а) начальное общее образование;

б) среднее профессиональное образование;

в) высшее образование;

г) дополнительное образование.

МОДУЛЬ III. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛ ЧТЕНИЯ КОРАНА И АРАБСКОГО ЯЗЫКА

Перечень примерных заданий для комплексного зачета по учебному третьему блоку «Теория и методика обучения правил чтения Корана и арабского языка»:

1. Продемонстрируйте применение фронтальной (со всей группой) формы обучения на примере изучения тем «Понятие «Тажвид»», «Коран и хадисы пророка Мухаммада (с.а.в.) о необходимости правильного чтения».
2. Покажите на практике применение метода демонстрации при изучении тем «Три стиля чтения священного Корана», «Понятие кыраат», «Различные кырааты чтецов Корана».
3. Продемонстрируйте применение метода моделирования при изучении тем «Особенности арабского языка», «Правила харакатов, ташдида, сукуна», «Звукообразование», «Артикуляция», «Понятия сифат и махрадж», «17 точек звукообразования в гортани», «Особенности образования различных звуков. Роль учителя в освоении науки таджвид».
4. Продемонстрируйте применение игрового метода при изучении тем «Понятие «мэд»», «Буквы протяжного звучания (долгие гласные) – мэд», «Условия, при которых долгие гласные буквы читаются протяжно», «Понятие долготы (мартабэ) долгого звука (мэд)», «Единица измерения долготы звука (один алиф)», «Внешние причины образования долгого звука (сабаби-мэд)».
5. Продемонстрируйте выявление принципа развивающего обучения на примере изучения тем «Понятия хамза и сукун», «Правило мэд табигы (естественный долгий гласный звук). Примеры», «Долгота звучания при мэд табигы», «Смысловые причины образования долгого звука. Примеры».
6. Продемонстрируйте выявление принципа доступности в обучении на примере изучения тем «Правило мэд муттасыл», «Понятие муттафакун алейх», «Долгота звучания в различных кыраатах»

7. Продемонстрируйте выявление принципа систематичности и последовательности на примере изучения тем «Правило мэд мунфасыл. Пример», «Скрытые буквы мэд «вау» и «йа». Пример», «Долгота звучания в различных кыраатах. Примеры», «Понятие мухталяфун фих».

8. Продемонстрируйте выявление принципа индивидуального подхода на примере изучения тем «Понятие сукун лязым», «Причины долгого звучания следование за буквой мэд обязательного сукуна», «Четыре формы действия правила мэдд-и-лязым: калима-и-мусаккаля, калима-и-мухаффафа, харф-и-мусаккаля, харф-и-мухаффафа. Примеры», «Обязательность протяжного чтения в случае мадд-и-лязым (Муттафакун алейх)», «Долгота звучания при мадд-и-лязым».

9. Продемонстрируйте выявление принципа воспитательного обучения на примере изучения тем «Понятие сукун арыз», «Причины долгого звучания – следование за буквой мэд не обязательного (временного) сукуна», «Не обязательность протяжного чтения в случае мадд-и-арыз (Муттафакун фих)», «Долгота звучания при мадд-и-арыз: при огласовке – фатха (туль, тавассут, касыр); при огласовке – касра (туль, тавассут, касыр, раум); при огласовке – дама (туль, тавассут, касыр, туль плюс ишмам, тавассут и ишмам, каср и ишмам, раум). Понятия туль, тавассут, касыр, ишмам, раум».

10. Продемонстрируйте выявление принципа сознательности и активности учеников на примере изучения тем «Понятие лин», «Буквы лин», «Причины долгого звучания следование за буквами лин обязательного сукуна», «Желательность долгого звучания при действии правила мадд-и-лин (мухталяфун фих)», «Различия в долготе звучания при мэдд-и-лин если причина – сукун лязым (туль, тавассут) или – сукун арыз (туль, тавассут, касыр, туль плюс ишмам, тавассут и ишмам, каср и ишмам, раум)».

11. Продемонстрируйте эффективность использования аудиоматериалов при изучении тем «Понятия танвин и нун-сукун, правила связанные с ними», «Ихфа, изхар, икляб, идгам», «Понятие ихфа (скрытие), «Условия действия

правила ихфа», «Буквы ихфа», «Особенности чтения при правиле ихфа (назализация – гунна), «Понятие ихфа-и-шафавия».

12. Расскажите о важности закрепления полученных знаний при изучении тем «Понятие – изхар (ясный)», «Условия действия правила изхар», «Буквы изхар», «Особенности чтения при правиле изхар (ясное четкое произнесение)».

13. Расскажите об особенностях домашних заданий при изучении тем «Понятие икляб», «Условия действия правила икляб», «Особенности чтения при правиле икляб (преобразование, ихфа, гунна). Примеры».

14. Продемонстрируйте применение обратной связи с учениками при изучении тем «Понятие идгам», «Понятие – гунна, магаль и билля гунна», «Буквы идгам магаль гунна (аббревиатура)», «Действие правила идгам магаль гунна», «Условия действия правила изхар с буквами идгам магаль гунна».

15. Продемонстрируйте применение практического метода нахождения и правильного употребления правил в самом Коране при изучении тем «Буквы идгам биля гунна», «Действие правила идгам биля гунна», «Понятие мислейн (схожесть)», «Условия действия правила идгам мислейн», «Условия совмещения при чтении правил идгам мислейн и идгам магаль гунна», «Три варианта чтения в случае с мим сукуном (идгам магаль гунна, ихфа, изхар). Примеры».

16. Продемонстрируйте обучение самостоятельному поиску, сравнению, сортировке и использованию видеоматериалов из сети Интернет при изучении тем «Правило идгам мутаджанисейн – одинаковое место звукообразования (махрадж) при разном качестве (сифат) букв», «Три группы букв с одинаковым махраджем («то»-«даль»-«тэ»; «за»-«дэль»-«сэ»; «бэ»-«мим»)», «Полный и частичный идгам», «Особенности сочетания в махрадже «ба»-«мим» (идгам или ихфа-шафави)».

17. Продемонстрируйте обучение самостоятельному поиску, сравнению, сортировке и использованию аудиоматериалов из сети Интернет при

изучении тем «Правило ид‘ам мутакарибейн – одинаковое место звукообразования (махрадж) либо качество (сифат) букв», «Полный идгам», «Две группы букв мутакарибейн. «лям»-«ра»; «каф»-«кэф»», «Опыт Асыма», «Понятие сэкта. Примеры».

18. Продемонстрируйте применение экспериментального подхода для запоминания тем «Понятие лям тагариф (алиф лям)», «Солнечные (харфи-и-шамси) буквы», «Условия и правило идгам шамсия», «Буква нун и условия идгам - шамсия магаль – гунна», «Соотношение идгам шамсия и идгам мислейн».

19. Продемонстрируйте применение экспериментального подхода для понимания тем «Лунные (харфи-и-камари) буквы», «Условия и правило изхар камарийя. Примеры».

20. Продемонстрируйте способы проверки домашнего задания для эффективности усвоения полученного материала при изучении тем «Понятие калькаля (подвижность, колебание, вибрация)», «Буквы калькаля и особенности их произнесения», «Несхожесть при чтении правила калькаля с правилом шадда».

21. Расскажите о роли учителя при изучении тем «Хукмур-ра», «Пять случаев прочтения буквы «Ра» твердо», «Буквы истиглэ», «Четыре случая мягкого прочтения буквы «Ра»», «Харфи лин «йа»», «Варианты прочтения буквы «Ра» в сочетании с буквами истиглэ. Примеры».

22. Продемонстрируйте специальные упражнения для освоения правил «Понятие лафзат Аллах», «Два варианта действия правила лафзат Аллах».

23. Продемонстрируйте приемы удержания внимания учеников при изучении тем «Понятие замир (сокрытие)», «Местоимение замир и удлинение звуков – мад», «Буква «ха» как замир и как корневая буква в слове», «Условия прочтения замира по правилам мэд табигы, мадд-и-мунфасыл, при наличии сукуна в следующем слове и отсутствия огласовки у предстоящей буквы», «Особые случаи прочтения замира».

24. Продемонстрируйте эффективное объяснение важности изучения арабского языка.
25. Продемонстрируйте применение тренинга при изучении тем «Часть (хиджа), определение», «Харф (буква) значение», «Арабский алфавит (28 букв)», «Правописание названий букв», «Отдельное правописание букв».
26. Расскажите об особенностях дистанционного обучения на примере обучения темам «Отличие качество букв алиф, уау, йа», «Различие алиф от хамзы», «Виды правописания хамзы», «Огласовки (харакат)», «Танвин (ун, ан, ин)», «Сукун».
27. Продемонстрируйте применение метода работы в парах при изучении тем «Произношение букв: твердые – 7 (хуруф муфаххама) и мягкие – 19 (хуруф муракка)», «Произношение букв алиф, ра, лям».
28. Продемонстрируйте применение метода рефлексии при изучении тем «Слитные местоимения», «Слова в неопределенной форме», «Перевод текстов на русский язык».
29. Продемонстрируйте применение метода ротаций при изучении тем «Слабые буквы (хуруф мугталля)», «Здоровые буквы (хуруф сахиха)», «Шадда (удвоение), хамза васыл (спадающая хамза), хамза катыг (устойчивая хамза)».
30. Продемонстрируйте применение метода «лидер-ведомый» при изучении тем «Определение науки сарф», «Инфинитив (масдар) – начальная форма глагола», «Производные глаголы (муштак)».
31. Продемонстрируйте применение метода консалтинга при изучении тем «Калима (слово)», «Части речи арабского языка», «Уазн (форма слов) – ФаГаЛя», «Исим (имя существительное)».
32. Продемонстрируйте применение метода информационно-компьютерных технологий при изучении тем «Фигль (глагол)», «Определение глагола», «Харф (частицы)».
33. Продемонстрируйте применение метода ролевой игры при изучении тем «Несогласованное определение», «Согласованное определение».

34. Продемонстрируйте применение метода деловой игры при изучении тем «Слитные местоимения с несогласованными определениями», «Женский род», «Множественное число».
35. Продемонстрируйте применение метода креативных групп при изучении тем «Ляйса – частица отрицания», «Отрицательные предложения».
36. Продемонстрируйте применение метода семинара при изучении тем «Имя прилагательное», «Правило прилагательных относительно мужского и женского родов».
37. Расскажите о структуре лекционного занятия на примере обучения темам «Причастие», «Формы причастий: причастие действительного залога, страдательного залога, причастие преувеличения», «Формы причастий», «Неодушевленные имена».
38. Расскажите о структуре практического занятия на примере обучения темам «Имя существительное», «Правило образования множественного числа имени существительного», «Имя единственности», «Правило образования множественного числа имени единственности», «Частица отрицания – гайр».
39. Продемонстрируйте применение метода ценностной ориентировки при изучении тем «Значение азана», «Икамат», «Дуа азана».
40. Продемонстрируйте применение метода кейс-стади при изучении тем «Порядок намаза», «Зикры в намазе», «Основные зикры в намазе: Ас-Сана, суры «Аль-Фатиха», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаляк», «Ан-Нас»», «Зикры тасбих, тасмиг, тахмид», «Дуа ташаххуд», «Дуа салават», «Дуа салям».
41. Продемонстрируйте применение метода коучинга при изучении тем «Дуа Кунут», «Дуа Тасбих», «Аятуль-Курси», «Дуа при входе и выходе из мечети».
42. Продемонстрируйте применение метода «действие по образцу» при изучении тем «Полезьа коллективного намаза», «Дуа тиливат», «Хутба

пятничного намаза», «Тасбихи таравих намаза», «Дуа погребального намаза (джаназа)».

43. Продемонстрируйте применение репродуктивного метода при изучении тем «Дуа дополнительных намазов (нафил)», «Дуа истиска намаза», «Дуа истихара намаза», «Дуа тауба намаза».

44. Продемонстрируйте применение метода стимулирования (соревнование, поощрение, наказание) при изучении темы «Заучивание дуа «Субханака», «Ат-Тахият», «Салават», «Раббана», «Кунут», «Тасбих дуа», «Калимату-тамжид», «Калимату-таухид», «Аманту бильляхи»».

45. Продемонстрируйте применение метода формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации) при изучении темы «Заучивание сур «Аль-Фатиха», «Аль-Филь», «Курайш», «Аль-Маун», «Аль-Кяусар», «Аль-Кяфирун», «Ан-Наср», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаляк», «Ан-Нас» и 1-5-х, 284-286-х, 255-ого аята суры «Аль-Бакара».

46. Продемонстрируйте применение упражнений по тренировке памяти при заучивании наизусть сур «Ясин» и «Аль-Мульк».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Написать эффективные методы заучивания наизусть: сур «Аль-Фатиха», «Аль-Масад», «Аль-Ихлас», «Аль-Фаляк», «Ан-Нас»; зикров, дуа и сур, использующиеся в намазе; дуа азана; икамата; Выучить наизусть суру.
2. Написать эффективные методы обучения правилам чтения Корана.

На контроль знаний и умений слушателей выделяется 2 часа аудиторного времени. Контроль проходит в форме зачета. Для более успешной подготовки слушателей к зачету, вопросы раздаются заранее.

Тестовое задание

1. Таджвид - это

наука _____ .

2. Арабский алфавит состоит из:

а. 28 букв

б. 29 букв

в. 33букв

3. Все буквы арабского алфавита:

а. Согласные

б. Гласные

в. Разделяются на согласные и гласные

4. В арабском алфавите:

а. Нет заглавных букв

б. Нет прописных букв

в. Есть заглавные и прописные буквы

5. При графическом написании размер арабских букв:

а. Зависит от размера первой буквы «алиф»

б. Равен 6-7 мм

в. Зависит от расположения букв по отношению строки

6. Сколько букв арабского алфавита имеет 4 графические формы?

а. 22 буквы

б. 24 букв

в. 26 букв

7. Какие букв арабского алфавита имеют только 2 формы графического написания?

а. ا، د، ذ، ر، ز، ه

б. ا، د، ذ، ر، ز، و

в. ا، د، ذ، ر، ز، ء

8. Правильно распределите звуки к соответствующим огласовкам: [и], [ы], [а],

[о], [э], [у], [е].

а. Дамма

- б. Кясра
- в. Фатха
- г. Сукун

9. Какие буквы арабского алфавита называются «хуруф-уль мадд»?

- а. و، ي، ء
- б. ا، و، ي
- в. ا، ء، ه

10. «Хуруф-уль мадд» - это буквы:

- а. Удлинения
- б. Твердые
- в. Означающие одинаковые звуки

11. «Сабаб-и мадд» - это:

- а. Обязательное удлинение «харф-и мадд»
- б. Причина удлинения «харф-и мадд»
- в. Дополнительное удлинение «харф-и мадд»

12. К «сабаб-и мадд» относятся:

- а. Хамза
- б. Сукун
- в. Танвин
- г. Нун сакин

13. Правило «мадд-и табиги» возникает, когда в слове:

- а. Есть один из «харф-и мадд»
- б. «Харф-и мадд» встречается с хамзой
- в. «Харф-и мадд» встречается с сукуном

14. Удлинение по правилу «мадд-и табиги» происходит на:

- а. 1 алиф
- б. 2 алифа
- в. 4 алифа

15. Правило «мадд-и мутгасыл» возникает, когда:

- а. В одном слове после «харф-и мадд» встречается хамза

- б. В одном слове после «харф-и мадд» встречается сукун
- в. В конце слова стоит «харф-и мадд», а в начале следующего – хамза

16. Удлинение по правилу «мадд-и муттасыл» является:

- а. Обязательным на 4 алифа
- б. Обязательным на 2 алифа
- в. Желательным на 4 алифа

17. Правило «мадд-и мунфасыл» возникает, когда:

- а. В конце слова стоит «харф-и мадд», а в начале следующего – хамза
- б. В конце слова стоит «харф-и мадд», а в начале следующего – сукун
- в. В одном слове после «харф-и мадд» встречается хамза

18. Удлинение по правилу «мадд-и мунфасыл» является:

- а. Обязательным на 4 алифа
- б. Обязательным на 2 алифа
- в. Желательным на 4 алифа

19. Правило «мадд-и лазим» возникает, когда:

- а. «харф-и мадд» встречается с обязательным сукуном
- б. «харф-и мадд» встречается со случайным сукуном
- в. «харф-и мадд» встречается с хамзой

20. Соотнесите правила и слова, соответствующие им:

- а. «Мадд-и лязим калима-и мусаккаля» أَلَّانَ
- б. «Мадд-и лязим калима-и мухаффафа» أَلَّرَ
- в. «Мадд-и лязим харф-и мусаккал» طَسَمَ
- г. «Мадд-и лязим харф-и мухаффаф» الْحَاقَّةُ

21. Удлинение по правилу «мадд-и лазим» является:

- а. Обязательным на 4 алифа
- б. Обязательным на 2 алифа
- в. Желательным на 4 алифа

22. Правило «мадд-и гарид» возникает, когда:

- а. «харф-и мадд» встречается с обязательным сукуном
- б. «харф-и мадд» встречается со случайным сукуном

в. «харф-и мадд» встречается с хамзой

23. Удлинение по правилу «мадд-и гарид» является:

- а. Обязательным
- б. Желательным

24. Сколько вариантов чтения по правилу «мадд-и гарид» разрешается, если огласовка последней буквы кясра:

- а. 3 варианта чтения
- б. 4 варианта чтения
- в. 7 вариантов чтения

25. Прочтение огласовки в треть обычного голоса – это:

- а. Равм
- б. Ишмам
- в. Сакта

26. «Харф-и лин» - это огласованные сукуном и не имеющие после себя гласной буквы:

- а. ا، ي
- ب. و، ي
- в. ا، و

27. В каком примере не может быть правила «мадд-и лин»?

- а. عليه
- б. فيه
- в. قریش

28. Удлинение по правилу «мадд-и лин» разрешается на:

- а. 1, 2, 3 алифа
- б. 1, 2, 3, 4 алифа
- в. Только на 4 алифа

29. Танвин читается по правилу «мадд-и табиги», если слово, на котором делается остановка, оканчивается:

- а. Танвином фатха
- б. Танвином кясра

в. Танвином дамма

30. Что означает правило «ихфа»?

- а. Скрытие
- б. Ясное чтение
- в. Назализация

31. Правило «ихфа-и шафави» возникает, когда:

- а. После неогласованного «м» стоит буква «б»
- б. После нун-и сакина стоит буква «б»
- в. После буквы «б» стоит неогласованный «м»

32. Сколько букв подчиняется правилу «ихфа» для танвина и нун-и сакина?

- а. 15
- б. 10
- в. 6

33. В каком примере есть правило «ихфа»?

- а. من خوف
- б. ان كنتم
- в. شكورا
- г. خيرا يره

34. Какие буквы являются буквами «изхар» для танвина и нун-и сакина?

- а. ي، و، ن، م
- б. ا، ح، خ، ع، غ، ة
- в. ا، ح، خ، ع، غ، ه

35. Что означает правило «иклаб»?

- а. Превращение нун-и сакин или танвина в букву «و»
- б. Превращение нун-и сакин или танвина в букву «ب»
- в. Превращение нун-и сакин или танвина в букву «م»

36. «Гунна» - это:

- а. Прочтение огласовки в треть голосе
- б. Назализация
- в. Остановка, не переводя дыхание

37. Соотнесите буквы с соответствующими им правилами: «ل»، «ر»، «ي»، «ن»، «م»، «و».

- a. Идгам магаль-гунна камиль
- б. Идгам магаль-гунна накыс
- в. Идгам била гунна камиль

38. В каком примере есть правило идгам магаль гунна?

- a. خيرايره
- б. ولااضالين
- в. كافة
- г. الر

39. «Идгам мислайн» - это:

- a. Чтение с ассимиляцией двух разных, но схожих по месту образования букв
- б. Чтение букв, близких по свойствам или по месту образования
- в. Соединение и чтение двух одинаковых букв, означающих одинаковые звуки

40. «Идгам мутаджанисайн» - это:

- a. Чтение с ассимиляцией двух разных, но схожих по месту образования букв
- б. Чтение букв, близких по свойствам или по месту образования
- в. Соединение и чтение двух одинаковых букв, означающих одинаковые звуки

41. «Идгам мутакарибайн» - это:

- a. Чтение с ассимиляцией двух разных, но схожих по месту образования букв
- б. Чтение букв, близких по свойствам или по месту образования
- в. Соединение и чтение двух одинаковых букв, означающих одинаковые звуки

42. Какие буквы относятся к правилу «идгам мутаджанисайн»?

- a. ق، ط، ب، ج، د
- б. ا، ح، خ، ع، غ
- в. م، ن، و، ي، ل، ر
- г. ت، د، ط، ث، ذ، ظ، م، ب

43. В каких примерах есть правило «Идгам мутакарибайн»?

- a. كلا بل ران
- б. قل رب

в. ألم نخلقكم

г. يغفر لنا

44. Какие буквы подчиняются правилу «калькала»:

а. ق، ط، ب، ج، د

б. خ، غ، ق، ص، ض، ط، ظ

в. م، ن، و، ي، ل، ر

45. В каких примерах буква «ر» читается твердо?

а. مرصادا

б. بالبر

в. يغفر لنا

г. قریش

д. الفجر

е. خير

46. В каком случае разрешается читать букву «ل» в лафзат Аллах твердо и мягко одновременно?

а. Если буква перед лафзат Аллах имеет огласовку фатху или дамму

б. Если буква перед лафзат Аллах имеет огласовку кясру

в. Никогда не разрешается

47. По какому правилу возникает удлинение, если после дамира «ذ» стоит хамза?

а. Мадд-и табиги

б. Мадд-и муттасыл

в. Мадд-и мунфасыл

48. Сколько существует «хуруф-и истигля»?

а. Пять

б. Шесть

в. Семь

49. В каких сурах встречается «сакта»?

а. Бакара, Кыяма, Йасин, Наба

б. Мутаффифин, Кахф, Маида, Хадж

в. Мутаффифин, Кьяма, Йасин, Кахф

г. Мульк, Йасин, Мутаффифин, Кахф

50. В скольких местах Корана встречается «ха-и сакта»:

а. 11

б. 7

в. 5

МОДУЛЬ IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВ ЭТИКИ (АДАБ) И ИСТОРИИ ИСЛАМА

Перечень примерных заданий для комплексного зачета по учебному второму блоку «Теория и методика обучения основ этики (адаб) и истории ислама»:

1. Рассказать об основном назначении занятий на темы «Понятие о семье», «Виды семей», «Особенности семей», «Функции и задачи семьи».
2. Рассказать о концептуальных основах семейного воспитания в различные периоды развития общества.
3. Рассказать о правовых основах семейного воспитания.
4. Рассказать о взаимодействии семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей.
5. Группы компетенций, формируемых в рамках занятий на темы «Понятие семьи в исламе», «Особенности института семьи в исламе», «Внутрисемейные отношения», «Отношения между мужем и женой», «Отношения между родителями и детьми», «Основные проблемы, связанные с детьми».
6. Продемонстрировать применение проблемного метода при изучении тем «Отношение к родственникам», «Отношение к соседям», «Отношение к друзьям», «Школа и семья», «Мечеть и семья», «Религиозные праздники и семья».
7. Продемонстрировать составление плана занятий на темы «Духовная чистота мусульманина. Религиозная чистота мусульманина», «Сохранение первозданного здоровья», «Ценность и польза правильного воспитания».
8. Продемонстрировать, как строятся основы обучение детей ритуальному омовению.
9. Продемонстрировать особенности обучения детей чтению религиозных книг.
10. Продемонстрировать культуру чтения Корана для детей.

11. Рассказать о дисциплине «Ахляк» в системе религиозного образования исламской России.
12. Рассказать краткую биографию Ризаитдина Фахретдинова.
13. Продемонстрировать этапы проведения занятий при обучении темам «Понятие и значение нравственности в жизни мусульманина», «Нравственные обязанности мусульманина», «Обязанности мусульманина перед Всевышним Аллахом и пророком Мухаммадом (мир ему и благословение Аллаха), перед самим собой, перед Родиной и нацией, перед человечеством».
14. Продемонстрировать выбор литературы при обучении темам «Нравственность родителей», «Нравственность детей», «Поведение детей в гостях, в школе и в обществе», «Богатый внутренний мир детей». Личность маленького мусульманина. Значение и роль игры в обучении и воспитании детей. Игры в воспитании и обучении детей.
15. Продемонстрировать применение метода работы в парах при изучении темы «Обязанности мусульманина перед Всевышним Аллахом: верить в бытие одного Аллаха; выполнять повеления Аллаха; воздержание от деяний, которые запретил Аллах; благодарить Аллаха за данные им бесчисленные блага; видеть величие Аллаха над всем, поместить чувство любви к Всевышнему Аллаху в своем сердце; чувство любви к Аллаху ставить выше, чем страх перед ним; искренне поклоняться Аллаху; быть постоянно воспитанным, порядочным по отношению к Аллаху, с уважением произносить Его имя».
16. Продемонстрировать особенности проведения детских занятий на темы «Верить в пророчество пророка Мухаммада, мир ему и благословение Аллаха», «Верить в то, что рассказанные пророком, мир ему и благословение, религиозные решения – это истина от Аллаха», «Жить, подражая его поведению», «Верить в то, что пророк, мир ему и благословение Аллаха, послан ни к одному отдельному народу, а ко всем народам, следовать его велениям, нравочениями наставлениям,

воздерживаться от того, что он запретил», сделать его образ жизни примером для себя, жить по его сунне (образу жизни)».

- 17.Продемонстрировать традиционные методы преподавания на примере обучения темам «Обязанности мусульманина по отношению к себе», «Обязанности перед душой и телом».
- 18.Группы компетенций, формируемых в рамках занятий на темы «Общество, появившееся из людей имеющих одну религию, язык, культуру, обычаи нацией», «Даже если религия и язык будут не похожими, живущих в одной стране людей, называют соотечественниками», «У каждого человека есть обязанности перед Родиной и нацией», «Обязанности перед всем человечеством».
19. Продемонстрировать применение приема свот анализа при комплексом изучении тем «Нравственные (положительные) качества мусульманина», «Честность», «Старание», «Милосердие», «Взаимопомощь и щедрость», «Воспитанность и стыд», «Дружба и братство», «Терпение», «Благодарность», «Уважение к старшим и любовь к младшим», «Право (хак)», «Справедливость», «Доверие (аманат)», «Верность слову», «Покаяние».
- 20.Продемонстрировать применение метода рассказа при изучении тем «Ложь и хитрость», «Гайбат – сплетня», «Воровство», «Убийство», «Хамр – употребление алкоголя», «Майсир – азартные игры», «Зина – прелюбодеяние», «Ифтира – клевета», «Гордыня», «Исраф – расточительство», «Хасад – зависть».
- 21.Продемонстрировать применение метода беседы и его видов (вводные или организующие; сообщения новых знаний; синтезирующие или закрепляющие; контрольно-коррекционные) при изучении тем «Приветствие», «Порядок приветствия», «Случаи, в которых приветствие не дается», «Адабы посещения больного», «Адабы приема пищи», «Культура в одежде», «Культура поведения в мечети», «Адабы посещения кладбищ», «Культура сна», «Адабы посещения бани», «Адабы посещения туалета».

22. Рассказать об определении «знания» согласно исламу.
23. Самообразование, как один из принципов ислама в вопросе воспитания и становления личности.
24. Обязательность познания и обучения для мусульманина.
25. Коран и Сунна об образовании.
26. Слова ученых и праведников о знаниях.
27. Слова современников о знаниях. Степень знающих по сравнению с незнающими.
28. Уровень образованности современной России.
29. Стремление современного общества в приобретении знаний.
30. Время, география, возраст в вопросе приобретения знаний.
31. Классификация знаний: духовное (что необходимо первоначально для души) и мирское (что необходимо первоначально для удовлетворения мирских нужд).
32. Воплощение и применение религиозных знаний в обычной, повседневной жизни.
33. Фактор «здоровья» в момент приобретения знаний. Фактор «материального» вопроса в процессе обучения.
34. Важность правильного намерения при начале любого дела. Правильное намерение при желании получить знания, и при желании поступить в религиозное учебное заведение. Возможность изменить ошибочный, неверный «ният» с момента понимания ошибки.
35. Выбор учителя (устаза). Учитель, наставник, духовный лидер. Самый лучший учитель – пророк Мухаммад (мир ему). Дуа (мольба) за учителя. Риза Фахретдинов как учитель, устаз и наставник. Необходимость учителя в процессе приобретения знаний.
36. Учительство, как тяжелый труд. Обучение без учителя – нерезультативно. Обязанности слушателя (шакирда) перед учителем.
37. Выбор товарища. Кого называют товарищем. Как стать наилучшим товарищем.

38. Понятие «друзья» в современном мире. Принципы при выборе товарища.
Желательные и порицаемые качества товарища.
39. Духовный друг.
40. Соблюдение понятия «нормы» при приобретении знаний. Риски при бесконтрольном приобретении знаний.
41. Старание как компонент пути познания. Коран об «усердных».
42. Старание и усердие на пути ислама.
43. Жизнь пророков (мир им), как пример усердной, настойчивой, старательной жизни. Усердие, как признак покорности. Аяты и хадисы об усердии.
44. Уважение и любовь к знаниям. Бережливое отношение к предметам, посредством которых приобретаются знания.
45. Сила Воли. Основные возможности выработки силы воли в человеке. Выработка силы воли – путь к несовершению грехов.
46. Подходящее время для получения знаний. Возрастные и временные аспекты в процессе обучения.
47. Важность ведения конспектов в процессе обучения. Нормативность ведения конспектов. Роль конспектов в образовательном процессе. Слова ученых относительно ведения конспектов.
48. Процесс заучивания в образовании.
49. Продемонстрировать использование принципа наглядности при обучении темам «Создание первого человека», «Знание Адама», «Ниспослание Адама на Землю», «Адам (а.с.) – первый пророк Аллаха», «Пророки и Посланники», «Создание Хаввы (р.а.)», «Кабил и Хабил», «История пророка Идриса (а.с.)», «Видение ада и рая Идрисом (а.с.)».
50. Продемонстрировать рекомендации по подбору литературы и контроль студентов по ее использованию на примере изучения тем «Пророк Нух (а.с.)», «Призывы, сопровождаемые логикой и добротой», «Постройка ковчега спасения», «Какие живые существа взял с собой на ковчег Нух (а.с.)?», «Великий потоп», «Гибель сына Нуха Кан'ана», «Постоянная

благодарность Нуха (а.с.)», «Ковчег Нуха (а.с.) на вершине горы аль Джуди», «Новая жизнь после потопа».

- 51.Продемонстрировать использование различных способов промежуточного контроля на примере изучения тем «История пророка Худа (а.с.)», «События, произошедшие между пророком Худом (а.с.) и его народом».
- 52.Продемонстрировать использование различных способов итогового контроля на примере изучения тем «История пророка Салиха (а.с.)». «Название племени Салиха (а.с.) и его географическое месторасположение», «Описание народа Самуд», «Наставления пророка Салиха (а.с.)», «Отношение самудян к пророчеству Салиха (а.с.)», «Чудесная верблюдица», «Наказание народа Самуд».
- 53.Продемонстрировать образ лектора на примере изучения тем «История пророка Ибрахима (а.с.)», «Место рождения и происхождение пророка Ибрахима (а.с.)», «Описание народа Ибрахима (а.с.)», «Просьба Ибрахима (а.с.) за отца», «Просьба Ибрахима (а.с.) показать ему чудо воскрешения», «Проповеди Ибрахима (а.с.) и отношение его народа к истине», «Ибрахим (а.с.) разбивает идолов», «Встреча Ибрахима (а.с.) с царем своего народа», «Приказ фараона сжечь Ибрахима (а.с.)», «Хиджра Ибрахима (а.с.)», «Жертвоприношение. Строительство Каабы и просьба Ибрахима за свое потомство», «Призыв Ибрахима (а.с.) совершать хадж», «Потомство Ибрахима (а.с.)».
- 54.Продемонстрировать методы приобретения новых знаний на примере изучения тем «История пророка Исмаила (а.с.)», «Жертвоприношение», «Жены Исмаила (а.с.)», «Религия Исмаила (а.с.) и его пророческая миссия», «Потомство Исмаила (а.с.)», «Конец жизни Исмаила (а.с.)».
- 55.Продемонстрировать методы формирования умений, навыков и применения навыков на практике на примере изучения тем «История пророка Исхака (а.с.)», «Религия Исхака (а.с.) и его пророческая миссия», «Потомство Исхака (а.с.)».

- 56.Продemonстрировать методы самостоятельной работы на примере изучения тем «История жизни пророка Лута (а.с.) и его дети», «Грех народа Лута (а.с.) и его наказание».
57. Продemonстрировать методы, способствующие первичному усвоению учебного материала на примере изучения тем «Отличительные черты Зулькарнайна (а.с.)», «Племена яджудж и маджудж», «Поучительные рассказы о Зулькарнайне (а.с.)», «История пророка Якуба (а.с.)», «Религия Якуба (а.с.) и его пророческая миссия».
- 58.Продemonстрировать методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности на примере изучения тем «История пророка Йусуфа (а.с.)», «Религия Йусуфа (а.с.)», «Йусуф (а.с.) со своим отцом», «События жизни Йусуфа (а.с.) и его братьями, изложенные в Коранической истории».
- 59.Продemonстрировать методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности на примере изучения тем «История пророка Шуайба (а.с.)», «Племя, которому проповедовал Шуайб (а.с.)», «Описание народа Шуайба (а.с.)», «Пророк Шуайб (а.с.) и его наставления», «Отношение мадьянитов к пророчеству Шуайба (а.с.)», «Наказание народа Мадьяна», «Последующие события жизни пророка Шуайба (а.с.)».
- 60.Продemonстрировать применение эвристических методов обучения (эвристическая беседа, диспут) на примере изучения тем «История пророка Мусы (а.с.) и его брата Харуна (а.с.)», «Место и время рождения пророка Мусы (а.с.)», «Правление Фараона», «Чудесное спасение Мусы (а.с.) в младенческом возрасте», «Убийство египтянина и бегство Мусы (а.с.) из Египта», «Встреча Мусы (а.с.) с пророком Шуайбом (а.с.) и жизнь в Мадьяне», «Встреча с Фараоном и состязание Мусы (а.с.) с колдунами», «Уход народа Израилева из Египта», «Наказание (смерть) Фараона», «Ниспослание Мусе (а.с.) Писания», «Поклонение израильтян золотому тельцу», «Недовольство израильтян сложностью выполнения указаний Торы», «Блага, дарованные народу Мусы (а.с.), и неблагодарность иудеев

своему Господу», «Отказ народа Мусы (а.с.) войти в указанные для них Всевышним Аллахом земли, и наказание их сорокалетним странствием по пустыне», «Десять заповедей».

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Продемонстрировать применение методов, способствующих закреплению и совершенствованию приобретенных знаний: упражнения, практические работы на примере изучения тем «История пророка Дауда (а.с.)», «Предыстория восхождения Дауда (а.с.) на царство», «Забур (Псалтырь) Дауда (а.с.)», «Железо в руках Дауда (а.с.)», «Судейство Дауда (а.с.)», «Молитва и пост Дауда (а.с.)», «Сын Дауда (а.с.)».
2. Продемонстрировать определение тема урока, номера урока, задачи урока на примере изучения тем «История пророка Сулеймана (а.с.)», «Место и время рождения пророка Сулеймана (а.с.)», «Сулейман (а.с.) – обладатель царства и пророчества», «Чудеса, дарованные Сулейману (а.с.)», «Испытание Сулеймана (а.с.)», «Колдовство в царстве Сулеймана (а.с.)», «Сулейман (а.с.) и Балкис», «Смерть пророка Сулеймана (а.с.)».
3. Продемонстрировать применение типа урока (урок по ознакомлению с новым материалом) на примере изучения тем «Пророк Узейр (а.с.)», «История Асхабы Кяхф».
4. Продемонстрировать применение типа урока (урок теоретических и самостоятельных работ) на примере изучения тем «История жизни пророка Айюба (а.с.)», «Болезнь Айюба (а.с.)», «Чудесное исцеление Айюба (а.с.)», Типы урока (урок с использованием кинофильма) на примере изучения тем «История пророка Йунуса (а.с.)», «В чреве гигантской рыбы», «Спасение от гибели Йунуса (а.с.)».
5. Продемонстрировать применение типа урока (урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке) на примере изучения тем «История пророка Ильйас (а.с.)», «Помощь попавшим в беду».
6. Продемонстрировать применение типа урока (урок совершенствования) на примере изучения тем «История пророка Альяса (а.с.)», «История пророка

Зулькифл (а.с.)», «Пророк Лукман Хаким (а.с.)», «Между миссией пророка и мудреца», «Рабство и первый опыт», «Диковинки мудрости», «Сын и наставление».

7. Продемонстрировать применение типа урока (урок обобщения и систематизации) на примере изучения тем «Пророк Закарийя (а.с.)», «Женитьба Закарийи (а.с.)», «Опекунство Марьям (р.а.)», «Закарийей (а.с.)», «Закарийя (а.с.) и райская еда, которая ниспосылалась Марьям (р.а.)», «Молитва Закарийи (а.с.), исполнение молитвы и рождение Яхьи», «Спасение Закарийи (а.с.) от одиночества», «Мученическая смерть Закарийи (а.с.)».
8. Продемонстрировать этапы формирования базовых понятий (введение понятия; приведение примеров, к которым применимо данное понятие; выделение существенных и несущественных признаков понятия; определение понятия, основанного на существенных признаках) на примере изучения тем «Пророк Яхья (а.с.)», «Чудесное рождение пророка Исы (а.с.)», «Послание, чудеса и наставления Исы (а.с.)», «Небесная трапеза – одно из чудес Исы (а.с.)», «Наставление Исы (а.с.) своим ученикам», «Разговор Исы (а.с.) с человеком, который умер, а затем воскрес», «Гибель спутника Исы (а.с.)», «Поучительные уроки из жизни Исы (а.с.)», «Радостная весть о приходе пророка ислама и Махди», «Встреча пророка Мухаммада (с.г.в.) с Исой (а.с.) в ночь вознесения», «Вознесение Исы (а.с.) на небеса».
9. Продемонстрировать организацию начала урока на примере изучения тем «Свет Мухаммада (мир ему)», «Чистый и незапятнанный род происхождения», «Бракосочетание родителей пророка (мир ему)», «Смерть отца Посланника (мир ему)», «Радостные сообщения и события, приносящие благою весть о появлении пророка (мир ему)», «Оказание чести благородным явлением в мир и небывалые, чудесные обстоятельства, имевшие место в это время. Имена пророка (мир ему)», «Препоручение пророка (мир ему) заботам кормилицы», «Первый случай раскрытия сердца шарх-и мадр», «Поездка в

Медину и смерть матери пророка (мир ему)», «Покровительство деда Абдулмутталиба», «Покровительство дяди Абу талиба.

- 10.Продемонстрировать выявление имеющихся знаний, умений и навыков на примере изучения тем «Достижение зрелости пророком (мир ему)», «Занятия пророка (мир ему)», «Бракосочетание посланника Аллаха (мир ему) с Хадиджой», «Многоженство посланника (мир ему) и мудрость, заложенная в этом», «Дети пророка (мир ему)».
- 11.Продемонстрировать работу над изучаемым материалом (знакомство с новым материалом, обеспечение планируемого уровня знаний (повторение, совершенствование и применение знаний и умений) на примере изучения тем «Вещие сны», «Первое Божественное откровение и временное прекращение ниспосланий», «Истинность божественных откровений и способы их ниспосланий», «Пророческая и посланническая миссия», «Возобновление ниспосланий Божественных откровений-вахий», «Первые мусульмане и их проблемы на первом этапе».
- 12.Продемонстрировать организацию работы дома на примере изучения тем «Четвертый и пятый год пророческой миссии посланника Аллаха (мир ему)», «Призыв пророком (мир ему) курайшитов к исламу с горы Сафа», «Важность дела сообщения истины и его формы», «Обескураживающее воздействие священного Корана на слушающих его людей».
- 13.Продемонстрировать систематизацию и обобщение знаний на примере изучения тем «Переселение в Эфиопию», «Увеличение количества мусульман», «Бойкот, длившийся три года», «Седьмой, восьмой и девятый годы пророческой миссии», «Окончание бойкота», «Чудо разделения луны надвое», «Продолжение сообщения истины Аллаха», «Год печали», «Поездка в Таиф», «Необыкновенное милосердие и божественные утешения», «Встреча с различными племенами и призыв их к исламу», «Бракосочетание пророка (мир ему) с Савдой», «Вознесение (мирадж)», «Исследования мекканского периода», «Специфические особенности аятов мекканского периода», «Переселение (13-й год пророчества), отъезд в Медину».

14.Продемонстрировать применение логико-смысловых моделей Штейнберга при изучении тем «Соглашение о братстве между переселенцами и местными жителями Медины», «Благодетельность мухаджиров и ансаров», «Объявление Медины священным городом», «Первый азан-призыв к молитве», «Асхабы суффа», «Школа науки и познания», «Бракосочетание пророка (мир ему) и Айши», «Некоторые военные операции», «Изменение Киблы», «Священная война в Бадре», «Священная война в Ухуде», «Ключ к завоеваниям – договор заключенный в Худайбийе».

На контроль знаний и умений слушателей выделяется 2 часа аудиторного времени. Контроль проходит в форме зачета. Для более успешной подготовки слушателей к зачету, вопросы раздаются заранее.

Тестовые задания

Тест №1

1. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это...
2. При проведении научно-педагогического исследования необходимо соблюдать следующее:
 - исходить из объективности и детерминированности;
 - обеспечивать целостный подход в изучении;
 - изучать явление в развитии;
 - рассматривать процесс в самодвижении и саморазвитии.
3. Пути, способы познания объективной реальности принято называть...
Свободный ответ.
4. Установите соответствие понятий.
1.Человек; 2. Индивид; 3. Личность; 4. Индивидуальность.
А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость.
Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.
Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.

В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.

Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими; единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____.

5. Впишите названия нормативных документов, определяющих содержание образования.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

6. Дайте определение.

Государственный образовательный стандарт - это нормативный документ, включающий...

7. Выделите номера, которые можно отнести к содержанию образования.

1. Школьные учебники. 2. Школьные учебные столы. 3. Справочники. 4. Словари. 5. Учебная доска. 6. Книги для учителя. 7. Книги для дополнительного чтения. 8. Указка. 9. Сборники задач и упражнений. 10. Тетради. 11. Компьютерные обучающие программы.

Ответ: ...

8. Установите соответствия отличительных особенностей базисного учебного плана.

1. Основные компоненты

2. Основные виды учебных занятий

3. Набор образовательных предметов

4. Нормативный порядок изучения предметов

5. Устанавливает порядок содержания

А. - продолжительность обучения, недельное число часов;

- распределение часов в инвариантной части;

- обязательные, факультативные занятия;

- недельная нагрузка по годам.

Б. - набор образовательных областей остается инвариантным, перечень предметов может варьироваться в разных регионах, школах.

В. - обязательные занятия, состав, имеющий базовое ядро;

- обязательные занятия по выбору;

- факультативные занятия.

Г. - начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего (полного) общего образования.

Д. - федеральный;

- региональный;

- школьный.

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____.

9. Педагогика – это:

а) научно обоснованное искусство воспитания, обучения и развития человека, в котором многое определяется тактом, чутьем педагога, его умением найти меру и гармонию в сочетании различных тенденций и сторон становления и развития личности;

б) процесс образования в целом и во всех его аспектах как социальный феномен;

в) интегративные качества образовательного процесса, его факторы и функции, прежде всего целенаправленное формирование и развитие личности в системе отношений образовательного процесса и составляющие этого процесса социализации и индивидуализация;

г) система активных действий педагога по проектированию и реализации образовательных задач через систему педагогических ситуаций, стимулирующих развивающую деятельность воспитанников.

10. Объект педагогики – это:

а) научно обоснованное искусство воспитания, обучения и развития человека,

в котором многое определяется тактом, чутьем педагога, его умением найти меру и гармонию в сочетании различных тенденций и сторон становления и развития личности;

б) процесс образования в целом и во всех его аспектах как социальный феномен;

в) интегративные качества образовательного процесса, его факторы и функции, прежде всего целенаправленное формирование и развитие личности в системе отношений образовательного процесса и составляющие этого процесса социализации и индивидуализация;

г) система активных действий педагога по проектированию и реализации образовательных задач через систему педагогических ситуаций, стимулирующих развивающую деятельность воспитанников.

11. Предмет педагогики – это:

а) научно обоснованное искусство воспитания, обучения и развития человека, в котором многое определяется тактом, чутьем педагога, его умением найти меру и гармонию в сочетании различных тенденций и сторон становления и развития личности;

б) процесс образования в целом и во всех его аспектах как социальный феномен;

в) интегративные качества образовательного процесса, его факторы и функции, прежде всего целенаправленное формирование и развитие личности в системе отношений образовательного процесса и составляющие этого процесса социализации и индивидуализация;

г) система активных действий педагога по проектированию и реализации образовательных задач через систему педагогических ситуаций, стимулирующих развивающую деятельность воспитанников.

12. Педагогическая деятельность – это:

а) научно обоснованное искусство воспитания, обучения и развития человека, в котором многое определяется тактом, чутьем педагога, его умением найти меру и гармонию в сочетании различных тенденций и сторон становления и

развития личности;

б) процесс образования в целом и во всех его аспектах как социальный феномен;

в) интегративные качества образовательного процесса, его факторы и функции, прежде всего целенаправленное формирование и развитие личности в системе отношений образовательного процесса и составляющие этого процесса социализации и индивидуализация;

г) система активных действий педагога по проектированию и реализации образовательных задач через систему педагогических ситуаций, стимулирующих развивающую деятельность воспитанников.

13. Исламское образование – это:

а) процесс и результат направленного формирования человека, осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях и социальных институтах, нацеленный на выработку у человека правильного вероубеждения согласно исламской акыде, на усвоение человеком культурных ценностей ислама, прививание нравственных качеств выдающихся личностей из истории ислама, приобретение человеком компетенции правильного поклонения согласно исламскому шариату;

б) часть образования, целенаправленно формирующая духовный облик, культуру и личностные качества человека, систему его отношений к окружающей действительности и нравственным ценностям рекомендуемым исламским шариатом и моралью;

в) различные морально-психологические методы, при помощи которых человек, ищущий самосовершенствования, может быть направлен к этой цели кратчайшим путем;

г) система активных действий педагога по проектированию и реализации образовательных задач через систему педагогических ситуаций, стимулирующих развивающую деятельность воспитанников.

14. Исламское образование – это:

а) процесс и результат направленного формирования человека,

осуществляемый в учебно-воспитательных учреждениях и социальных институтах, нацеленный на выработку у человека правильного вероубеждения согласно исламской акыде, на усвоение человеком культурных ценностей ислама, прививание нравственных качеств выдающихся личностей из истории ислама, приобретение человеком компетенции правильного поклонения согласно исламскому шариату;

б) часть образования, целенаправленно формирующая духовный облик, культуру и личностные качества человека, систему его отношений к окружающей действительности и нравственным ценностям рекомендуемым исламским шариатом и моралью;

в) различные морально-психологические методы, при помощи которых человек, ищущий самосовершенствования, может быть направлен к этой цели кратчайшим путем;

г) система активных действий педагога по проецированию и реализации образовательных задач через систему педагогических ситуаций, стимулирующих развивающую деятельность воспитанников.

15. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:

а) образовательный план;

б) учебный план;

в) Государственный образовательный стандарт;

г) Закон «Об образовании».

16. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

а) учебник;

б) учебный план;

в) учебная программа;

г) рабочая тетрадь.

17. Нормативной базой для создания общеобразовательными

учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

- а) Закон «Об образовании»;
- б) Национальная доктрина образования в РФ;
- в) Базисный учебный план;
- г) Государственный образовательный стандарт.

18. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:

- а) личностные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) предметные результаты.

19. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:

- а) личностные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) предметные результаты.

20. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это:

- а) педагогические технологии;
- б) педагогические правила;
- в) педагогические закономерности;
- г) педагогические принципы.

Тест №2

1. К мировым религиям относятся

- а. Синтоизм

- б. Буддизм
- в. Иудаизм
- г. Христианство
- д. Ислам

2. Религиями откровения является

- а. Индуизм
- б. Христианство
- в. Даосизм
- г. Ислам
- д. Иудаизм

3. Кто из перечисленных личностей НЕ относится к числу джадидистов.

- а. Марджани
- б. М. Биги
- в. Димухамметов (Ишми Ишан)
- г. Р. Фахретдин

4. Оренбургское магометанское духовное собрание (ОМДС) было создано

- а. 1740
- б. 1788
- в. 1804

5. Что означает понятие идждихад

- а. следование авторитетам
- б. возможность иметь собственное суждение
- в.

6. Понятия религиозная толерантность означает:

- а. Терпимость и взаимоуважение
- б. История реформации XVI в.
- в. Модернизм

7. Определите смысловое значение термина кадимизм

- а. Сектантская группа
- б. Консервативное движение среди мусульман Поволжья в конце XIX века.
- в. Научные подходы к религии

8. Вставьте пропущенный источник шариата в ислама:

- а. Коран
- б. Сунна
- в. Киас
- г. Иджма
- д.
- е.

9. Мазхабы в исламе.

- а. Ханифиты
- б. Кадириты
- в. Ханбалиты
- г. Шафииты
- д. Маликиты

10. По конституции 1993 г. Российская Федерация является государством:

- а. Светским
- б. Кооперированным
- в. Теократическим
- г. Атеистическим

11. Российский Исламский Университет как Духовное образовательное учреждение был открыт

- а. 1995 г.
- б. 1998 г.
- в. 2003 г.

12. Ислам в Волжской Булгарии в качестве государственной религии был принят:

- а. 988 г.
- б. 922 г.
- в. 1054 г.

Тест №3

1. Посланник это - ...

- А) Тот, кого Аллах послал с новым законом, чтобы призывать рабов Аллаха к их соблюдению.
- Б) Человек, который получает откровение следовать и передавать законы Аллаха.

2. Посланником может быть:

- А) Человек и ангел;
- Б) Ангел и джин;
- В) Человек и джин.

3. Пророком может быть:

- А) Человек и джин;
- Б) Только ангел;
- В) Только человек;
- Г) Ангел и человек.

4. Пророк это -

- А) Люди, избранные Аллахом для доведения правильной веры до людей.

- Б) Ангелы, в обликии людей посланные к людям.
5. Первым посланником из пророков был:
- А) Мухаммад (мир ему);
 - Б) Ибрахим (мир ему);
 - В) Нух (мир ему);
 - Г) Адам (мир ему).
6. Сколько имен пророков упомянуто в Священном Коране?
- А) 50;
 - Б) 124;
 - В) 25.
7. Человек, отрицающий пророков:
- А) Становится неверующим;
 - Б) Становится грешником.
8. Человек сотворен из:
- А) Огня;
 - Б) Глины;
 - В) Света.
9. Каково общее количество пророков, упомянутое в хадисах пророка Мухаммада (мир ему)?
- А) 150 тыс.;
 - Б) 224 тыс.;
 - В) 124 тыс.
10. Для чего Аллах создал человека?
- А) Для того, чтобы человек прожил беззаботную жизнь полную удовольствий.
 - Б) Для того, что бы человек поклонялся Аллаху, и показал свое рабство перед Ним.
11. Шайтан – это ...
- А) Ангел;
 - Б) Джинн.

12. Уммкуль-кура – это ...

- А) Мекка;
- Б) Медина.

13. Кто является первым убийцей среди людей?

- А) Кабиль;
- Б) Хабиль.

14. Каким было наказание народа пророка Нуха (мир ему)?

- А) Потоп;
- Б) Сильный ветер.

15. Как спасся Нух (мир ему) и люди, последовавшие за ним?

- А) Поднявшись на вершину горы;
- Б) Построив ковчег.

16. Какому народу был послан пророк Худ (мир ему)?

- А) Ад;
- Б) Самуд.

17. Какому народу был послан пророк Салих (мир ему)?

- А) Самуд;
- Б) Ад.

18. Знамением и чудом пророка Салиха (мир ему) являлось:

- А) Верблюдица;
- Б) Ковчег.

19. К кому сначала обратился пророк Ибрахим (мир ему) с призывом к единобожию?

- А) К отцу;
- Б) К жене.

20. Каким образом народ Ибрахима (мир ему) хотел расправиться с ним?

- А) Бросив его в огонь;
- Б) Бросив его со скалы.

21. Народ пророка Лута (мир ему) был известен тем:

- А) Что мужчины погрязли в гомосексуализме;

- Б) Что они закапывали живьем своих дочерей.
22. Каким было наказание народа Лута (мир ему)?
- А) Аллах перевернул их поселения вверх дном и пролил на них дождь из горячих камней обожженной глины.
- Б) Аллах наслал на них сильный ураган.
23. Кем приходится пророк Исмаиль (мир ему) пророку Ибрахиму (мир ему)?
- А) Сыном;
- Б) Братом.
24. Кого должен был принести в жертву пророк Ибрахим (мир ему)?
- А) Своего сына Исмаиля (мир ему);
- Б) Своего сына Исхака (мир ему).
25. Как звали мать пророка Исмаиля (мир ему)?
- А) Хаджар;
- Б) Сара.
26. Кем приходится пророк Исмаиль (мир ему) пророку Ибрахиму (мир ему)?
- А) Сыном;
- Б) Внуком.
27. Кем приходится пророк Исхак (мир ему) пророку Ибрахиму (мир ему)?
- А) Сыном;
- Б) Внуком.
28. Как звали мать пророка Исхака (мир ему)?
- А) Сара;
- Б) Хаджар.
29. Кем приходился пророк Якуб (мир ему) пророку Ибрахиму (мир ему)?
- А) Внуком;
- Б) Сыном.
30. Кем работал пророк Якуб у своего дяди (мир ему)?
- А) Пастухом;
- Б) Садовником.
31. Кем приходился пророк Юсуф (мир ему) пророку Якубу (мир ему)?

А) Сыном;

Б) Внуком.

32. Кем приходился пророк Юсуф (мир ему) пророку Ибрахиму (мир ему)?

А) Правнуком;

Б) Внуком.

33. Пророка Юсуфа (мир ему) пыталась соблазнить:

А) Жена визиря;

Б) Служанка визиря.

34. Пророк Юсуф (мир ему) был:

А) Заключен в тюрьму;

Б) Сослан.

35. Какому народу был послан пророк Шуайб (мир ему)?

А) Мадьян;

Б) Самуд.

36. Какие пророки строили или участвовали в строительстве Каабы?

А) Мухаммад (мир ему);

Б) Ибрахим (мир ему);

В) Исмаиль (мир ему);

Г) Адам (мир ему);

Д) Исхак (мир ему);

Е) Аюб (мир ему).

37. Как было уничтожено племя Мадьян?

А) Ужасающим криком;

Б) Потопом.

38. Какие пророки, упомянутые в Коране, были убиты своим народом?

А) Закария (мир ему);

Б) Идрис (мир ему);

В) Яхья (мир ему);

Г) Иса (мир ему);

Д) Лут (мир ему).

39. Какие пророки удостоились при жизни услышать речь Всевышнего Аллаха?

А) Мухаммад (мир ему);

Б) Иса (мир ему);

В) Муса (мир ему);

Г) Адам (мир ему);

Д) Идрис (мир ему).

Примерная тематика рефератов

(10 тем)

1. Современные педагогические методы и технологии в обучении.
2. Традиционные и инновационные технологии обучения в современном образовании.
3. Технологический подход в обучении.
4. Анализ обобщенных педагогических технологий.
5. Технология целеполагания в исламском образовании.
6. Технология коллективного способа обучения в исламском образовании.
7. Метод проектов в исламском образовании.
8. Технология модульного обучения в исламском образовании.
9. Метод дебатов в исламском образовании.
10. Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе Российского исламского университета (на примере преподаваемой Вами учебной дисциплины).

Таблица критерий оценивания реферата

Критерии оценивания	0 баллов	1 баллов	2 баллов
	Не выполнен	Выполнен частично	Выполнен
Логичность и аргументированность при раскрытии сути исследуемой проблемы,			
Приводятся различные точки зрения Полнота раскрытия содержания			
Использование библиографических источников и правильность оформления ссылок на них			
Наличие обобщающих выводов, выражение собственной позиции			

Оценка «незачтено» – 0–4 балла

Оценка «зачтено» –5 –8 баллов

Методический проект

Разработать проект лекционного / практического занятия, которое направлено на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ в высшей школе. Примерная тематика:

- 1) Методические особенности организация проблемной лекции
- 2). Организация урочной деятельности в воскресных классах мечети
- 3) Игровые формы обучения на практических занятиях.
- 5) Проведение зачетов в форме защиты творческих проектов.
- 6) Использование Интернет ресурсов в обучении.
- 7) Методические особенности лекции–консультации.
- 8) Методические особенности проведения лекции–беседы.

Таблица критерий оценивания методического проекта

Критерии оценивания	0 баллов	1 баллов	2 баллов
	Не выполнен	Выполнен частично	Выполнен
Логичность и аргументированность раскрытия темы проекта			
Качество описания методических приемов			
Качество предлагаемых заданий для достижения планируемых результатов освоения образовательной программы			
Использование ИКТ,			

интерактивных проблемных ситуаций	методов,			
--------------------------------------	----------	--	--	--

Оценка «незачтено» – 0–4 балла

Оценка «зачтено» –5 –8 баллов

Эссе на тему "Активные методы изучения религиозных дисциплин в воскресной школе"

Методические рекомендации по подготовке эссе

ЭССЕ – это жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции.

Для того чтобы написать эссе, заслуживающее положительной оценки, необходимо помнить несколько рекомендаций.

1. Обязательным формальным требованием данной работы является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

2. Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

3. В качестве средств выразительности при написании эссе приветствуется использование различных метафор, ассоциаций, сравнений, приведение афоризмов, цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий и.п. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

4. При написании эссе следует избегать таких фраз, как "В данном эссе я расскажу о...", "В этом эссе рассматривается проблема..." и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к

читателю, ведь основная цель эссе – заинтересовать слушателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам.

Главное при написании эссе - высказать СВОЮ точку зрения.

Эссе отличается живым стилем изложения и имеет своей целью знакомство с личностью человека, его внутренним миром, приоритетами, ценностями, целями и наклонностями. Главная задача эссе такого рода – обратить внимание проверяющего именно на этого автора. Зачастую в таких текстах рассматриваются вопросы "Чего я хочу добиться в исследовании? Какие способы и возможности я для этого вижу? Почему я выбрал именно эту тему?"

Таким образом, написание эссе в качестве научно-педагогического произведения, в качестве письменной работы, а также в качестве важнейшей составляющей пакета документов для поступления, например, в аспирантуру/докторантуру зарубежного вуза – является процессом крайне интересным и захватывающим. Следует помнить, что мастерство написания такого произведения приходит с опытом, а залогом успеха эссе всегда будет желание автора раскрыть себя окружающему миру.

Таблица критерий оценивания эссе

Критерии оценивания	0 баллов	1 баллов	2 баллов
	Не выполнен	Выполнен частично	Выполнен
Логичность и аргументированность при раскрытии сути проблемы,			
Выражение собственной позиции автора на рассматриваемую проблему			
Наличие средств выразительности (метафор, ассоциаций, сравнений,			

приведение афоризмов, цитат)			
Наличие обобщающих выводов			

Оценка «незачтено» – 0–4 балла

Оценка «зачтено» –5 –8 баллов