

Религиозная организация – Духовная образовательная организация
высшего образования «Российский исламский университет»
Центрального духовного управления мусульман России



Рассмотрено и принято на заседании

Учёного совета университета

Протокол от 17.04.2026 № 8

Утверждаю

Таджуддинов Г.Т.

Приказ от 17.04.2026 № 17

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России за 2025 год

Уфа - 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	71
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	95
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	99
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	109
7. ПРИЛОЖЕНИЕ. Показатели деятельности Религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России	115

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России (далее – Университет) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (редакция от 23.09.2025), приказом Университета «О проведении самообследования Университета за 2025 календарный год» № 09 от 11.03.2026 г. Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.03.2014 № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования»

Самообследование проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации. Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Религиозная организация – Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России

Адрес местонахождения образовательной организации:

450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5

Контактные телефоны: +7 (347) 251-97-87, 286-14-48

Адрес электронной почты: info@riu-ufa.ru

Общая информация об образовательной организации

Организационно-правовая форма образовательного учреждения	Учредители	Лицензия на ведение образовательной деятельности (№, кем и когда выдана)	Аккредитация: государственная / общественная (№, кем и когда выдана)	Перечень реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и реализуемой формой обучения
Религиозная организация – Духовная образовательная организация высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России (далее	Религиозная организация «Центральное духовное управление мусульман России»	Образовательная деятельность Университета ведется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной	нет	Основная профессиональная образовательная программа по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций» разработана на основе образовательного стандарта высшего религиозного

Университет) является религиозной и образовательной организацией, деятельность которой направлена на подготовку служителей и религиозного персонала Центрального духовного управления мусульман России и иных мусульманских религиозных организаций. Университет является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с законодательством Российской Федерации в организационно-правовой форме религиозной организации в виде духовной образовательной организации.		деятельности серии 90Л01 № 009913 регистрационный № 2808, выданной 14 февраля 2019 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, бессрочно.		образования, утверждённого Советом по исламскому образованию 29.07.2019 г. и с учетом требований и рекомендаций Центрального духовного управления мусульман России. Нормативный срок освоения ОПОП составляет 4 года обучения для очной, 5 лет для очно-заочной и заочной формам обучения; Профессиональное образование по направлению 48.03.01.Теология, квалификация бакалавр; Дополнительное профессиональное образование.
--	--	---	--	---

1.2 Система управления вуза.

К текущему моменту Российский исламский университет Центрального духовного управления мусульман России обладает достаточно типичной для регионального университета структурой.

Управление вузом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Университета на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Университета является Конференция работников и обучающихся Университета, Ученый совет Университета, ректор Университета, Попечительский совет Университета. Высшим коллегиальным органом управления Университета является Конференция работников и обучающихся Университета. Текущее руководство деятельностью Университета осуществляет ректор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности в соответствии с решением Учредителя, а также курирующие проректора по направлениям:

- проректор по стратегическому развитию;
- проректор по учебно-воспитательной работе;
- проректор по научной работе;

Ректор Университета действует от имени Российского исламского университета Центрального духовного управления мусульман России и представляет его интересы во всех органах, обеспечивает качество подготовки обучающихся, соблюдение требований государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, обеспечивает соблюдение требований финансовой дисциплины, трудовых прав сотрудников и обучающихся. В Российском исламском университете Центрального духовного управления мусульман России внедрена система управления, ориентированная на результат, базирующаяся на индикативном планировании и рейтинговой системе оценки деятельности профессорско-преподавательского состава, кафедр и факультетов. Индикативное планирование включает показатели-индикаторы по четырем направлениям деятельности: учебно-методическая работа; развитие научно-исследовательской и инновационной деятельности Университета; интеграция Университета в международное научное и образовательное пространство; воспитательная работа и социальное развитие.

Миссия Российского исламского университета ЦДУМ России состоит в совместном исповедании и распространения ислама, подготовки служителей и религиозного персонала религиозных организаций, развитие и духовное воспитание личности, ориентированной на мусульманское вероисповедание, в соответствии с традиционным исламом, получившим распространение в Волго-Уральском регионе, Европейской и Азиатской части России и основанном на Откровении Всевышнего — «аль-Куръана»; Сунне Посланника Аллаха Мухаммада «да будет ему приветствие Аллаха и благодать Его» и нормах шариата, выраженных в иджитхаде факихов, следовавших установлениям «аль-Куръана» и Сунны Пророка, в соответствии с богословско-правовым направлением («Мазхабом») имама Абу-Ханифы («да пребудет с ним милость Всевышнего»). Специфика научных исследований, проводимых в Университете, отражена в поиске путей внедрения и актуализации исламской нравственности в духовных образовательных организациях. Преподаватели, сотрудники и студенты Университета объединяют свои научные искания во время семинаров, конференций и форумов, проводимых в стенах вуза. Продуктивная научно-исследовательская деятельность, в которую вовлечены университетские преподаватели и студенты, формирует особый тип мышления и качества личности.

Деятельность Университета направлена на решение следующих задач:

- совместное исповедание и распространение исламской веры, совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний для реализации гражданами права на свободу исповедания Ислама, осуществление миссионерской деятельности, обучение религии и религиозное воспитание, в том числе в рамках осуществления образовательной деятельности, организация паломничества;
- разработка образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, в том числе на основе образовательных стандартов, федеральных государственных образовательных стандартов, и осуществление их реализации в соответствии с лицензией на образовательную деятельность;
- разработка и реализация общеобразовательных программ, программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ;
- организация и проведение общественно значимых, учебно-методических, практических и научных

мероприятий: круглых столов, конференций, семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, в том числе с участием иностранных юридических и физических лиц, в Российской Федерации и за рубежом;

- осуществление научной (научно-исследовательской), методической и воспитательной деятельности в установленной сфере ведения Университета;

- разработка и распространение сборников научных трудов, учебников, учебных пособий и другой научной, учебно-методической литературы, в том числе религиозной литературы, печатных, аудио- и видеоматериалов и иных предметов религиозного назначения;

- обеспечение структурных подразделений Университета, работников и обучающихся Университета информационными ресурсами, в том числе организация создания, развития и применения информационных, компьютерных сетей, баз данных, программ;

- обеспечение обучающихся и работников Университета библиотечными услугами и услугами по пользованию архивами Университета, осуществление сохранения и пополнения библиотечных, архивных, музейных фондов.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Реализуемые образовательные программы, их содержание, качество подготовки обучающихся

Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного образования, реализуемая в Религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования «Российский исламский университет» ЦДУМ России по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований Учредителя - Центрального духовного управления мусульман России на основе образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки»), квалификация, степень - «бакалавр исламских наук» (принят на заседании Совета по исламскому образованию протокол №2/19/СИО от 29 июля 2019 г.).

Для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего религиозного образования (далее - ОПОП ВРО) направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» разработаны учебные планы, рабочие программы дисциплин, программы педагогической и производственной практик, программа итоговой аттестации, составлен календарный учебный график, расписания учебных занятий, а также методические материалы.

2.1.1. Общие сведения о программе

Направление: Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Направленность (профиль) программы: «Исламские науки»

Квалификация (степень) присваиваемая выпускнику – бакалавр исламских наук

Выпускающий факультет: факультет основ вероучения и истории ислама

Программа разработана на основе Образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» от 29.07.2019 г. и с учетом Требований Центрального духовного управления мусульман России к основной профессиональной образовательной программе высшего религиозного мусульманского образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования «Российский исламский университет».

2.1.2. Цель и задачи программы

ОПОП ВРО направлена на формирование мусульманского мировоззрения, основанного на вероучении ислама в соответствии с положениями ханафистского мазхаба матуридистской богословской школы, на базе общегражданской российской идентичности с учетом традиционных ценностей российских мусульман.

Задачи ОПОП ВРО: Основная профессиональная образовательная программа высшего религиозного мусульманского образования обеспечивает подготовку высококвалифицированных религиозных служителей и религиозного персонала мусульманского вероисповедания – бакалавра исламских наук в соответствии с требованиями ханафитской религиозно-правовой школы.

2.1.3. Трудоемкость и сроки освоения ОПОП ВРО

Обучение по ОПОП ВРО осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения. Нормативный срок освоения ОПОП ВРО для очной формы обучения составляет 4 года, для очно-заочной и заочной форм 5 лет. Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВРО за весь период обучения, независимо от формы обучения, составляет 240 зачетных единиц.

2.1.4. Требования к абитуриенту

К освоению ОПОП ВРО допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего, подтвержденное документом о среднем общем (полном) образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании.

2.1.5. Требования к выпускнику

Выпускник направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» осуществляет профессиональную деятельность в следующих областях:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- организационно-управленческая.

Выпускник направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- религиозно-проповедническая;
- учебно-воспитательная и просветительская;
- организационно-управленческая.

Выпускник направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

религиозно-проповедническая:

распространение духовных ценностей и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской богословской школой;

организация и проведение обрядов в соответствии с ханафитской религиозно-правовой школой;

участие в различных религиозных общественных мероприятиях, выступление на религиозную тематику;
регулирование взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и немусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

учебно-воспитательная и просветительская:

организация и осуществление учебной, воспитательной и методической работы в мусульманских религиозных и иных организациях.

организационно-управленческая:

принятие обоснованных управленческих решений в пределах должностных обязанностей, предусмотренных требованиями централизованной религиозной мусульманской организации и с учетом законодательства РФ;

работа в качестве руководителя местной мусульманской религиозной организации; работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала местной мусульманской религиозной организации;

работа в качестве вспомогательного административно-управленческого персонала в централизованных религиозных мусульманских организациях; участие в подготовке и проведении различных мероприятий в религиозных мусульманских организациях.

2.1.6. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего религиозного образования

Выпускник данного направления должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

Знать:

- основные исторические этапы формирования науки исламского вероучения; основные вероучительные положения догматической исламской богословской науки; основные правовые школы, направления и течения в вероучении ислама;

- содержание основных исламских источников (Священный Коран и Сунна пророка Мухаммада, Да будет ему приветствие Аллаха и благость Его);

- содержание основных положений и особенностей религиозно-богословской школы имама Абу Ханифы;

– место и роль ислама во всемирном историческом процессе; основные этапы истории ислама, хронологию; историю распространения ислама на территории современной Российской Федерации, изучение отечественного богословского наследия;

– основополагающие понятия и конструкции исламского права; системно-категориальный аппарат исламского права и законодательства, фундаментальные принципы исламского права и законодательства, историю формирования данной науки и этапы ее развития, а также основные сведения о деятельности наиболее выдающихся мусульманских ученых-правоведов;

– традиционные богословские подходы в системе духовно-просветительской деятельности;

Уметь:

– применить основные исламские источники в своей профессиональной деятельности, используя их правильное понимание и толкование;

– отличать истинное вероубеждение ислама от ложных, искаженных экстремистских представлений;

– сравнивать и анализировать факты и явления общественной жизни на основе освоенного материала из вероучения и истории ислама;

– анализировать и обобщать полученные знания с области исламского права;

– применять традиционные богословские подходы в духовно-просветительской деятельности;

– грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, согласно ключевым источникам исламского богословия;

– конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их религиозных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– создавать условия гармоничного духовно-нравственного микроклимата при выполнении профессиональных задач;

Владеть:

– грамотно, логично, аргументировано приводить суждения и оценки, согласно ключевым источникам исламского богословия;

- методикой саморазвития и взаимодействия с различными социальными группами информацию об их религиозно-культурных особенностях и традициях;
- методикой веления дискуссий, используя аргументы основных исламских источников (Священный Коран и Сунна пророка Мухаммада, Да будет ему приветствие Аллаха и благость Его), основные богословские труды по их раскрытию.

В результате освоения программы по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Религиозные компетенции (код - РК) обеспечивают подготовку руководителя мусульманской религиозной общины в соответствии с требованиями ханафитского мазхаба суннитского ислама и классическими традициями мусульманского образования, определяют базовые знания в области исламских наук, направлены на формирование мусульманского мировоззрения. Религиозные компетенции включают в себя:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности;
- наличие общих представлений об основных исторических этапах жизни пророка Мухаммада, иных пророков, упоминаемых в Коране, в соответствии с классической мусульманской традицией;
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с использованием методологии основных исламских наук;
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотношении с их трактовкой матуридитской богословской школой;
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также мыслей, убеждений, поступков других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама;
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах;
- способность выполнять обрядовые, организаторские, хозяйственные функции в деятельности мусульманского

прихода;

- умение работать в команде, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения;
- умение использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, конфессиональных, международных и межконфессиональных организациях;
- способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации;
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук;
- знание догматических положений исламских наук о повседневной жизни мусульманина и способность к разъяснению их применения;
- способность к анализу авторитетных богословских суждений для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций;
- знание правоприменительной практики исламского шариата в странах, где мусульмане составляют меньшинство (большинство) основного населения;
- способность разъяснять применение ключевых догматических положений исламских наук по проблемам государственного устройства, экономической системы стран, где мусульмане составляют большинство (меньшинство) основного населения;
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем;
- знание исторических и современных типов государственного устройства стран, где мусульмане составляют большинство (меньшинство) основного населения.

Регионально-религиозные компетенции (код - РРК) дополняют религиозные компетенции с учетом региональных особенностей и традиций российских мусульман. Регионально-религиозные компетенции способствуют эффективной деятельности выпускника в качестве руководителя мусульманской религиозной общины, успешной его интеграции в местное религиозное мусульманское сообщество. Регионально-религиозные компетенции включают в себя:

- наличие общих представлений о региональных особенностях обрядовой практики российских мусульман;
- умение проводить обряды поклонения с учетом региональных особенностей обрядовой практики российских мусульман;
- наличие общих представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман.
- наличие общих представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права российскими мусульманами;
- наличие общих представлений о богословском наследии российских мусульман.

Национально-региональные компетенции (код - НРК) обеспечивают способность выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в мусульманском сообществе, направленной на сохранение и развитие национальной культуры российских мусульман. Национально-региональные компетенции включают в себя:

- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития;
- способность к осуществлению устной и письменной коммуникации на родном языке;
- знание основной классической терминологии по исламскому вероучению на родном языке;
- способность к организации социально значимых мероприятий, направленных на сохранение национальных традиций;
- знание основных этапов исторического развития своего народа, место и роль своего региона и населяющих его народов в истории России.

Гражданские компетенции (код - ГК) отражают сформированность общероссийской гражданской идентичности выпускника, обеспечивают способность выстраивать толерантные отношения с представителями различных

социальных групп. Формирование гражданских компетенций выпускника имеет целью интеграцию мусульманского сообщества в современную общественную структуру России на основе равенства всех перед законом и уважения прав человека. Гражданские компетенции включают в себя:

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

Компетенции в области арабского языка (код - АЯК) обеспечивают способность выпускника читать и понимать оригинальный религиозный текст на арабском языке, извлекать информацию из прочитанного с целью практического ее применения в качестве руководителя мусульманской религиозной общины и освоения исламских наук. Компетенции в области арабского языка включают в себя:

- знание фонетической, лексической и грамматической систем арабского языка;
- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке;
- навыки перевода с арабского языка на русский язык и на родной язык текстов религиозной тематики;
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета;
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке;
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке;

- способность к чтению Корана с соблюдением канонических правил рецитации;
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил;
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь.

Общие педагогические компетенции (код - ОПК) основаны на знаниях об общих закономерностях процесса обучения и воспитания с учетом принципов обучения и воспитания личности мусульманина в исламе, обеспечивают способность выпускников участвовать в организации образовательной деятельности в мусульманской религиозной организации по образовательным программам начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования. Общие педагогические компетенции включают в себя:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, обучающихся на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики;
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах детей и инвалидов;
- способность к выявлению интересов, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста;
- способность самостоятельно разрабатывать учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу по образовательным программам религиозного образования;
- способность решать задачи религиозного воспитания и духовно-нравственного развития личности, обучающихся по образовательным программам религиозного образования;
- готовность применять современные и традиционные для религиозного образования методики и технологии,

методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно - воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

Специальные педагогические компетенции (код - СПК):

- способность выпускника осуществлять образовательную деятельность по конкретным дисциплинам образовательных программ начального религиозного и среднего профессионального религиозного образования с использованием современных и традиционных для религиозного образования методов обучения и воспитания.

Компетенции в области юридической конфликтологии (код - КЮК):

- способность выявлять правовые составляющие в социальных противоречиях;
- способность использовать юридические нормы для управления течением конфликта и его разрешения с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства.

Выпускники Религиозной организации – Духовной образовательной организации «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России, освоившие основную профессиональную образовательную программу высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль «Исламские науки»), готовы вести образовательную деятельность в системе начального исламского образования, среднего исламского профессионального образования, на подготовительных курсах высшего учебного заведения, на воскресных

курсах при мечети, в общеобразовательных учреждениях (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозной культуры и светской этики»), осуществлять воспитательную и просветительскую работу в указанных образовательных организациях, проводить организационно-практическую работу с молодежными религиозными организациями.

2.2. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ

К учебно-методическому обеспечению образовательного процесса отнесены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа итоговой аттестации, включающих фонды оценочных средств по видам аттестации (текущий контроль знаний, промежуточная аттестация, итоговая аттестация), а также учебно-методические материалы по изучению дисциплин, прохождению практик: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия.

Рабочая программа дисциплины включает в себя:

- наименование дисциплины;
- концепцию учебной дисциплины;
- цели и задачи учебной дисциплины;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины в структуре образовательной программы;
- требования к компетенциям обучающегося, необходимые для освоения дисциплины;
- структуру дисциплины;
- объем дисциплины и распределение часов по видам учебной работы;
- содержание дисциплины, структурированное по тематическому плану с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
- перечень учебно-методического обеспечения дисциплины, том числе:
 - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины;

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень периодических изданий, рекомендованных для ознакомления при освоении дисциплины (модуля);
 - описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
 - типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости (при необходимости) и, в обязательном порядке, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, типа, способа и формы ее проведения;
- концепцию практики;
- цели и задачи, решаемые практикой;
- указание формы отчетности по практике;
- описание перечня планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы, в том числе требования к компетенциям обучающегося, необходимые для освоения практики;
- содержание практики;
- указание объёма практики;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики, в том числе перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики;
- образец для заполнения «Дневник практики».

Программа ИА включает в себя:

- концепцию;

- цель итоговой аттестации;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения итоговой аттестации;
- структуру и содержание итоговой аттестации;
- объем итоговой аттестации;
- содержание междисциплинарного итогового экзамена;
- программу и форму проведения междисциплинарного итогового экзамена;
- программу подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к итоговой аттестации;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения итоговой аттестации.

Программа подготовки и защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- структуру выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по подготовке к защите выпускной квалификационной работы;
- рекомендации по оформлению выпускной квалификационной работы;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» по подготовке к защите выпускной квалификационной работы;

Разработанные рабочие программы дисциплин, программы педагогической и производственной практик, программа итоговой аттестации и их аннотации размещаются на официальном сайте Университета с возможностью доступа студентов и преподавателей с любой точки, где есть доступ в интернет.

В течение года учебно-методическим отделом и всеми структурными подразделениями Университета, реализующими образовательные программы, осуществлялась работа по методическому обеспечению, реализуемых образовательных программ (разработка документов, регламентирующих реализацию ООП;

подготовка и проведение методических советов, консультаций по вопросам разработки учебно- методической документации, по вопросам реализации ООП, по вопросам соблюдения нормативных требований при реализации основных образовательных программ), по разработке и аудиту ЛНА, регламентирующих реализацию ОПОП ВО, контролю соблюдения нормативных требований к разработке и реализации образовательных программ. Все документы, регламентирующие проведение отдельных мероприятий (расписания учебных занятий, консультаций, экзаменационных сессий, итоговой аттестации в виде экзамена и защиты выпускных квалификационных работ и т.п.) проходят проверку и согласуются учебно-методическим отделом, после чего утверждаются проректором по учебно-воспитательной работе. Сотрудниками учебно- методического отдела регулярно проводятся проверки соответствия учебной документации структурных подразделений, установленным требованиям по оформлению документов и нормативным локальным актам Университета.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Университете является частью общей системы оценки качества РИУ ЦДУМ России. Она направлена на обеспечение управления оперативной, объективной и достоверной информацией о состоянии и развитии образовательной системы и основных процессов, а также процессов их сопутствующих и их обеспечивающих, о соответствии промежуточных и конечных результатов целевым установкам и нормативным требованиям.

Она образует неразрывную целостность с внешней системой оценки, так как ориентирована на максимальное обеспечение качества образования и поиск резервов его повышения.

Университет считает обеспечение гарантии высокого качества образования одним из главных приоритетов в своей деятельности, развивает культуру признания важности качества. Обеспечение высокого качества и постоянное совершенствование образовательного процесса в Университете есть не самоцель, а необходимые инструменты профессиональной подготовки специалистов. Важнейшими принципами деятельности Университета являются фундаментальность и качество знаний, непрерывность и преемственность образования и науки, полезность обществу и государству, интеграция Университета в российское и мировое образовательное пространство.

В Университете разработаны локальные нормативные акты: «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Религиозной организации - Духовной образовательной организации высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о курсовой работе (проекте)», «Положение об итоговой аттестации» и др.

Анализ перечисленных локальных нормативных актов позволяет выстроить в Университете четкую систему контроля знаний студентов, сформулировать понятные для преподавателей и студентов показатели и критерии оценки, в конечном итоге, разработать механизм контроля, обеспечивающий его объективность.

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой основных образовательных программ, реализуемых в Университете, соответствует установленным нормативным требованиям.

2.4. Система периодической оценки, мониторинга и контроля качества образовательного процесса в Университете

Система контроля качества образования в Университете представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки студентов по всем формам обучения.

Цель системы контроля - определение качества всех процессов университета и качества подготовки студентов, их соответствия квалификационным требованиям образовательного стандарта высшего профессионального религиозного образования.

Система контроля качества образования в Университете предполагает проведение входного контроля, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля знаний, компетентности обучаемых.

Цель входного контроля – оценка уровня общеобразовательной подготовки и личностно-профессионального развития абитуриентов и отбор наиболее подготовленных выпускников школ.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки качества функционирования образовательного и других процессов в Университете, уровня усвоения студентами изучаемых учебных дисциплин, стимулирования учебной деятельности обучаемых и включения студентов в самооценку своих учебных достижений.

Внутренний контроль качества образовательного и других процессов в Университете осуществляется посредством:

- регулярной работы на факультете и кафедре ведущих специалистов с целью изучения положения дел и оказания помощи в осуществлении учебной деятельности;
- заслушивания на заседании кафедры отчетов деканов, заведующего кафедрой, других должностных лиц о решении конкретных задач повышения уровня и качества образовательного процесса в Университете;
- контроля качества учебных занятий;
- ежегодно проводимых опросов с целью выявления уровня удовлетворенности обучающихся всех курсов образовательным процессом вуза, в котором ответы на сформулированные особым образом вопросы дают опосредованную характеристику качества организации образовательного процесса и проводимых педагогами учебных занятий;
- оценки удовлетворенности преподавателей условиями организации образовательного процесса;
- оценки удовлетворенности работодателя качеством подготовки выпускников университета.

Информационную основу системы обеспечения качества подготовки специалистов составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в Университете.

Анкетирование выступает как необходимый элемент системы качества, которую выстраивает вуз.

В отчетном году проводилось анкетирование по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений – обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей качеством образования (Приказ № 39 от 23.09.2025 года «О проведении анкетирования по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений – обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей качеством образования и эффективностью деятельности научно-педагогических работников Религиозной

организации – Духовной образовательной организации высшего образования «Российский исламский университет» ЦДУМ России»).

Цель данных исследований состояла в выявлении уровня удовлетворенности качеством образовательной деятельности в вузе. Метод сбора данных – опрос на платформе Google Forms. Среди преподавателей опрос прошли - 15 человек, работодателей – 5 человек, обучающихся – 44 студента. Исследования проведены с соблюдением принципа конфиденциальности. Аналитическая записка содержит результаты опросов, выводы, сделанные на основе собранных данных, статистическое распределение ответов респондентов.

Результаты опроса обучающихся.

В опросе приняло участие 44 студента 2, 3 и 4 курса очной формы обучения. Ответы респондентов позволяют выявить точку зрения студентов на профессиональные и личностные качества преподавателей, о ряде характеристик учебного процесса. Сведения по ответам приведены в процентах. Анализ результатов анкетирования «Преподаватель глазами студентов» в Университете показал следующее:

Студенты отмечают, что наиболее ярко выражены следующие показатели педагогической деятельности преподавателей - «качество проявляется всегда»:

- Преподаватель излагает материал в доступной для понимания формы (ясно, логично излагает материал, разъясняет сложные моменты) – 91%;
- Преподаватель выделяет главные моменты пройденного материала – 93%;
- Преподаватель приводит примеры, связанной с будущей работой – 84 %;
- Преподаватель умеет организовать интересную дискуссию по теме занятия – 93%;
- Преподаватель контролирует выполнение домашних заданий – 98%;
- Преподаватель проводит консультации – 80%;
- Преподаватель доброжелателен по отношению к студентам – 93%;
- Преподаватель объективен в оценке знаний студентов – 93%;

- Преподаватель уравновешен в общении – 96%;
- Располагает к себе манерой поведения – 91%;
- Располагает к себе культурой речи – 89%;
- Располагает к себе творческим подходом к проведению занятий – 84%;
- Преподаватель является примером для студентов – 91%.

Вывод: студенты по данной ОПОП удовлетворены качеством преподавания в вузе в целом, но наибольшую степень удовлетворённости респонденты продемонстрировали относительно: изложения материала преподавателем в доступной форме, выделение главного момента пройденного материала, умение организовать интересную дискуссию по теме занятия, контроль выполнения домашних заданий, доброжелательность по отношению к студентам, уравновешенность в общении. Необходимо обратить внимание на показатели: преподавателям чаще использовать примеры, связанные с будущей работой на занятиях, проводить консультации для обучающихся.

Результаты опроса преподавателей.

В опросе приняло участие 73% мужчин и 27% женщин научно- педагогических работников вуза, из них 13 – штатных преподавателей, 1 – внутренний совместитель, 1 – по договору. 87% опрошенных преподавателей в возрасте до 49 лет. Из 15 респондентов один имеет ученую степень – кандидат наук, с ученым званием преподавателей нет.

Преподаватели дали высокую оценку следующим показателям:

- Уровень удовлетворенности условиями организации труда на кафедре и оснащенность своего рабочего места – 80 %;
- Уровень удовлетворенности качеством аудиторий, помещений и оборудования – 100 %;
- Уровень удовлетворенности технической и информационной оснащенностью учебного процесса – 100 %;
- Уровень удовлетворенности доступностью информации, касающейся учебного процесса – 80 %;

- Уровень удовлетворенности качеством функционирования электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) – 80 %;
- Уровень удовлетворенности качеством учебно-методического обеспечения образовательной программы – 73%;
- Уровень удовлетворенности качеством условий организации образовательного процесса по образовательной программе – 93%.

На вопрос «Насколько часто вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?» большинство опрошенных ответили, что используют их постоянно – 87%, 13% преподавателей используют редко.

На вопрос «Насколько часто вы используете в преподавании информационно-коммуникационные технологии и ресурсы ЭИОС» большинство опрошенных ответили, что используют их постоянно – 73 %, 27% используют редко.

На вопрос «Как часто вы публикуетесь в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях?» 67% опрошенных преподавателей ответили, что публикуются, 33 % совсем не публикуются.

Повышение квалификации несколько раз в год проходят 40 % опрошенных преподавателей, 27 % не менее раза в год, 27 % раз в три года.

На вопрос «Как часто вы принимаете участие в научных семинарах и конференциях» 60% опрошенных преподавателей участвуют часто или достаточно часто, 20 % совсем не принимают участия.

Вывод:

1. Полученные результаты опроса показывают, что преподаватели в целом удовлетворены материально-техническим и учебно-методическим оснащением образовательной программы.
2. Общая удовлетворенность условиями организации образовательного процесса по ООП направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» преподавателей соответствует оценке «отлично».

3. Наиболее слабой стороной у опрошенных преподавателей являются публикационная активность в отечественных и/или зарубежных рецензируемых изданиях, поэтому необходимо на это обратить внимание и включить в индивидуальный план работы.
4. Внесены предложения по улучшению библиотечного фонда, навигации официального сайта, созданию условий для научно-исследовательской деятельности преподавателей.

Результаты опроса работодателей.

Работодатели являются активными участниками образовательной деятельности и имеют право участвовать в оценке ее осуществления. Мнение работодателей и их представителей, участвующих в реализации образовательных программ высшего образования, имеет существенное значение при оценке качества подготовки выпускников, так как именно они являются будущими работодателями для выпускников. В опросе приняли участие 6 работодателей.

Работодатели дали высокую оценку следующим показателям:

- Высокий и хороший уровень общетеоретической подготовки выпускников – 66 %;
- Высокий и хороший уровень практических знаний и умений выпускников – 66 %;
- Высокий и хороший уровень общей подготовки, профессиональной подготовки (практических навыков и умений) студентов, проходящих на практику – 83 %;
- Высокий и хороший уровень взаимодействия сотрудников университета и организации работодателя при проведении практики студентов – 83 %;
- Высокий и хороший уровень соответствия рабочих программ практик задачам организации работодателя – 83 %;
- Высокий и хороший уровень соответствия тем выпускных квалификационных работ актуальным задачам организации работодателя – 83 %;
- Умение выпускников корректно выполнять рабочие задания – 67%;
- Способность выпускников учиться чему-то новому – 83%;
- Умение выпускников поддерживать хорошие взаимоотношения с коллегами – 50 %;

Наиболее перспективными направлениями взаимодействия работодателя с Университетом респонденты отметили:

1. Участие сотрудников работодателя в образовательном процессе – 33 %;
2. Производственная практика студентов на базе организации работодателя – 16,7 %;
3. Целевая подготовка специалистов для организации работодателя – 16,7 %;
4. Трудоустройство студентов к работодателю – 16,7 %;
5. Обмен опытом – 16,7 %.

На заключительный вопрос анкеты «Предоставляет ли Ваша организация жилье молодым специалистам?» 50 % работодателей ответили положительно, 50 % не предоставляют жилищные условия.

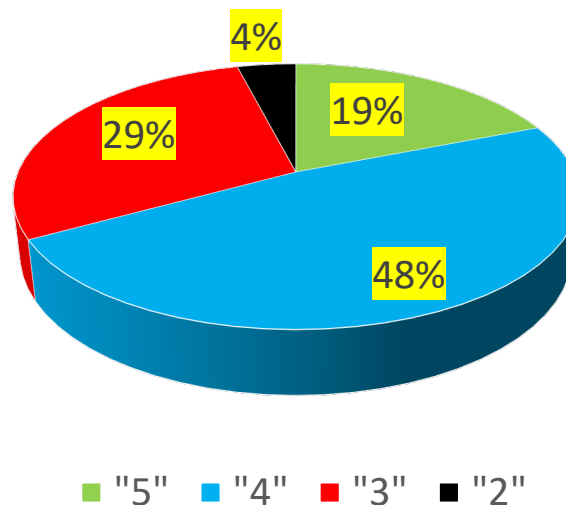
Вывод: по результатам проведенного анкетирования можно сделать вывод, что в целом работодатели удовлетворены уровнем теоретической и практической подготовки студентов и выпускников Университета. Основными достоинствами подготовки выпускников по мнению респондентов представителей организаций – работодателей являются: умение корректно выполнять рабочие задания, эрудированность, умение поддерживать хорошие взаимоотношения с коллегами, способность учиться чему-то новому, способность выбирать и использовать технические средства для решения профессиональных задач. Для достижения более высоких показателей необходимо участие сотрудников работодателя в образовательном процессе.

Контроль качества образовательного процесса осуществляется как на уровне учебных подразделений (текущий контроль успеваемости, промежуточный и итоговый контроль), так и на уровне администрации (проверка уровня остаточных знаний путем проведения тестирования).

С целью обеспечения долгосрочного мониторинга качества подготовки студентов, своевременного выявления отрицательных тенденций и принятия корректирующих действий в Университете внедрена и совершенствуется система тестирования уровня остаточных знаний студентов по базовым и обязательным дисциплинам учебного плана ОПОП ВРО. В 2024–2025 учебном году были проведены тестирования по дисциплинам: «Исламское вероучение (акыйда)», «Чтение и запоминание Корана (*хифз*)», «Основы поклонения (*ибадат*)», «Исламское право (*муамалат*)», «Хадисоведение».

В качестве примера приведены результаты тестирования студентов 2 курса по направлению «Подготовка служащих и религиозного персонала религиозных организаций», дисциплина «Исламское вероучение (акыйда)». В тестировании приняло участие 21 обучающийся. 4 студента выполнили на оценку «5» (19% от числа тестируемых); 10 студентов выполнили на оценку «4» (48% от числа тестируемых); 6 студентов ответили на оценку «3» (29% от числа выполнивших работу), 1 студент не справился с тестированием (4% от числа тестируемых). Средний балл составил 3,8 баллов; что является удовлетворительным уровнем показателя знаний, качество успеваемости 67% – оптимальный уровень.

Процентное соотношение полученных оценок тестирования студентов 2 курса по дисциплине «Исламское вероучение (акыйда)»



Полученные данные результатов тестирования студентов обобщаются, проводится анализ этих данных. На заседании кафедры выявляются причины неуспеваемости и принимаются меры по устранению этих причин. Согласно полученным результатам, средние значения ни по одному из критериев не были ниже пороговых, что, в целом, позволяет признать результаты тестирования как положительные.

На основе обобщенной и критически проанализированной информации принимаются решения по совершенствованию организации образовательного процесса в Университете.

Оценка качества образования

В Университете действует система оценки знаний студентов, использующая как традиционные, так и новые подходы в этой области. Процесс учета и контроля успеваемости студентов регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценки знаний обеспечивает:

- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего и промежуточного контроля;
- формализацию процесса оценивания с целью структурирования, планирования и реализации непрерывного контроля результатов обучения;
- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- формирование у студентов мотивации к систематической работе;
- развитие у студентов способностей к самооценке как средству саморазвития и самоконтроля;
- стимулирование студентов к освоению образовательных программ на базе объективности и глубокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- объективную базу для поощрения студентов (назначение на академическую стипендию, оказание материальной помощи и т.п.);
- корректировку преподавателями учебного процесса.

Фонды оценочных средств по ОПОП ВРО в полной мере и достаточно адекватно отображают требования соответствующих образовательных программ и учебному плану; позволяют обеспечить оценку качества компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками и компетенциями,

позволяющими устанавливать качество сформированных у бакалавров компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Сроки и формы контроля уровня знаний студентов устанавливаются графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик (в том числе результатов выполнения курсовых работ).

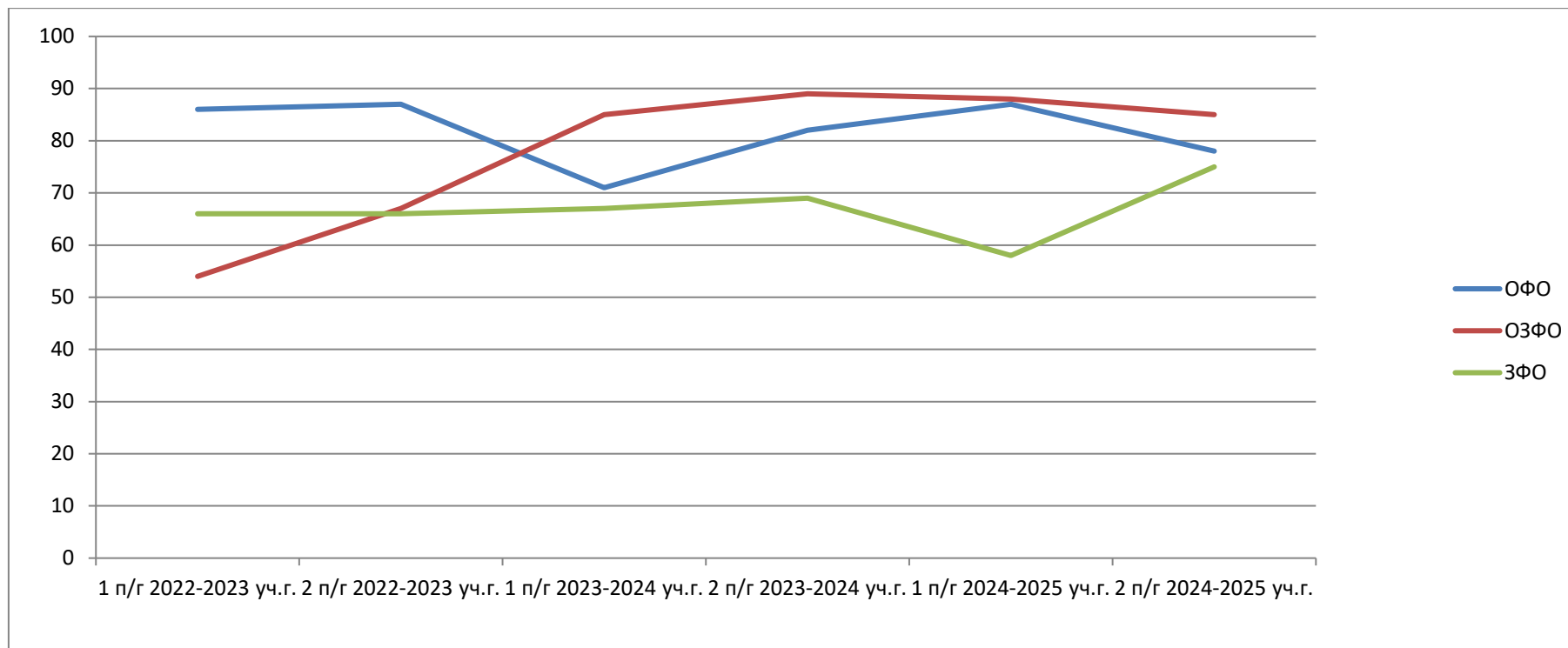
Целью промежуточной аттестации студентов является комплексная и объективная оценка качества усвоения ими теоретических знаний, умения синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач при освоении образовательной программы.

Таблица 1

Успеваемость студентов по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Форма обучения	Полугодие	Успеваемость, %	
			абсолютная	качественная
1	2	3	4	5
1	Очная форма обучения	1	98	87
		2	94	78
2	Очно - заочная форма обучения	1	99	88
		2	100	85
3	Заочная форма обучения	1	83	58
		2	81	75
	Средний показатель успеваемости за 2024 - 2025 учебный год		93	79

**График результатов качественной успеваемости студентов
за период 2022-2025 г. г. по формам обучения.**



Анализ результатов промежуточных аттестаций по итогам первого полугодия 2024-2025 учебного года показывает, что абсолютная успеваемость по образовательной программе направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в среднем составляет: по очной форме обучения – 98%, по

заочной форме обучения – 83%, по очно-заочной форме обучения – 99%; качественная успеваемость по очной форме обучения – 87%, по очно-заочной форме обучения – 88% и по заочной форме обучения – 58%.

Анализ результатов промежуточных аттестаций по итогам второго полугодия 2024-2025 учебного года показывает, что абсолютная успеваемость по образовательной программе направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» в среднем составляет: по очной форме обучения – 94%, по заочной форме обучения – 81%, по очно-заочной форме обучения – 100%; качественная успеваемость по очной форме обучения – 78%, по очно-заочной форме обучения – 85% и по заочной форме обучения – 75%.

Средний показатель качественной успеваемости составил 79% за 2024-2025 учебный год, что является высоким уровнем показателя качественной успеваемости. Средний показатель абсолютной успеваемости за 2024-2025 учебный год составил 93%, заметна положительная динамика в сравнении со средним показателем успеваемости за 2023 - 2024 учебный год (88%).

Основным внутренним показателем качества образовательной деятельности вуза является итоговая аттестация выпускников. Целью итоговой аттестации является оценка уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и определение соответствия его подготовки. Состав членов итоговой аттестационной комиссии на 2024-2025 учебный год утвержден приказом № 22 от 21.05.2025 года.

Результаты итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год представлены в Таблице 2.

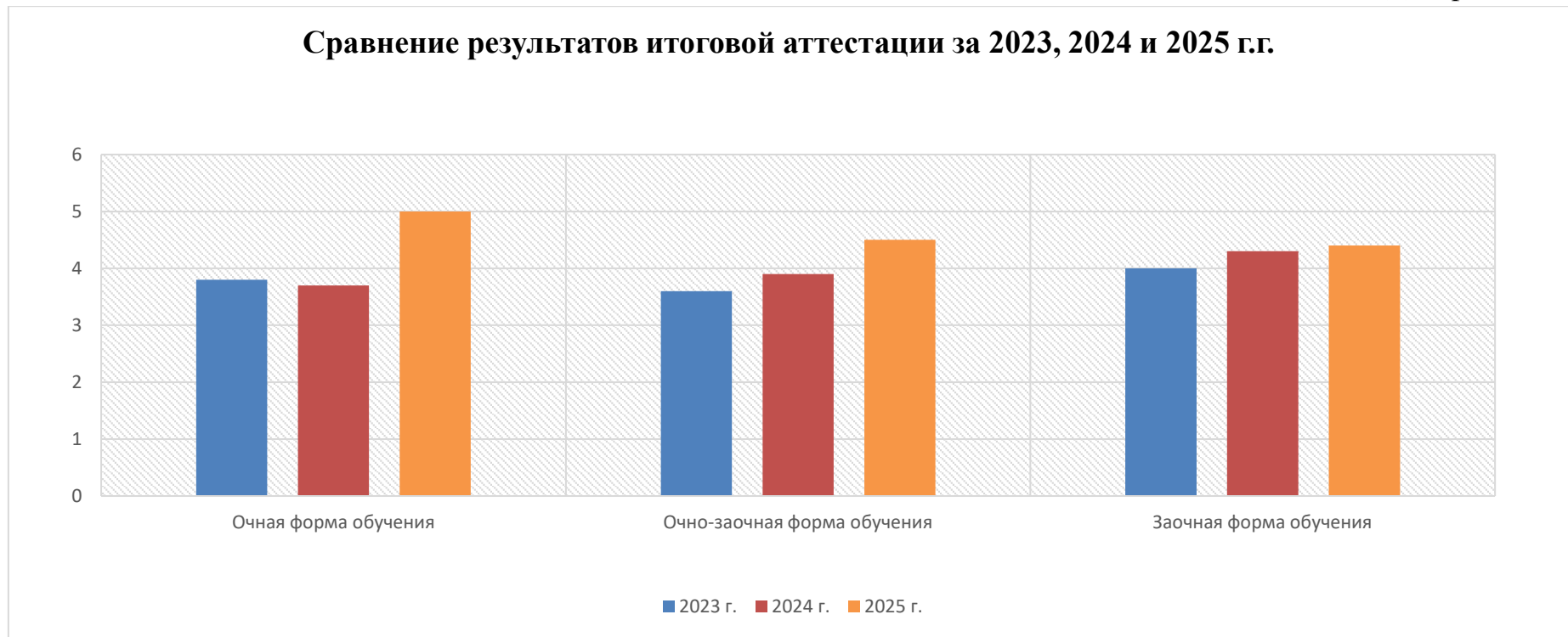
Таблица 2

Результаты итоговой аттестации по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой			Средний балл
			отлично	хорошо	удовлетворительно	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Очная	2	2	—	—	5

2.	Очно - заочная	12	6	6	—	4,5
3.	Заочная	66	34	26	6	4,4

Диаграмма 2



Итоговый экзамен в 2024-2025 учебном году сдавали 80 обучающихся, из них 2 – очной; 12 – очно-заочной и 66 – заочной формы обучения. По итогам работы экзаменационной комиссии на оценку «отлично» сдали итоговый экзамен 100% студентов очной, 50% - очно-заочной и 52% - заочной формы обучения, на «хорошо»

50% - очно-заочной и 39% заочной формы обучения от общего количества студентов каждой формы обучения. Удовлетворительная оценка выставлена 9 % выпускникам заочной формы обучения. Средний балл по междисциплинарному экзамену составляет 5 по очной форме обучения; 4,5 по очно-заочной и 4,4 по заочной форме обучения. Структура и содержание экзаменационных билетов, тематика вопросов, соответствуют программе обучения и требованиям квалификационной характеристики; направленность экзамена на выявление у выпускника практических навыков и умений, компетенций; а также сбалансированность теоретической и практической части экзамена выдержана.

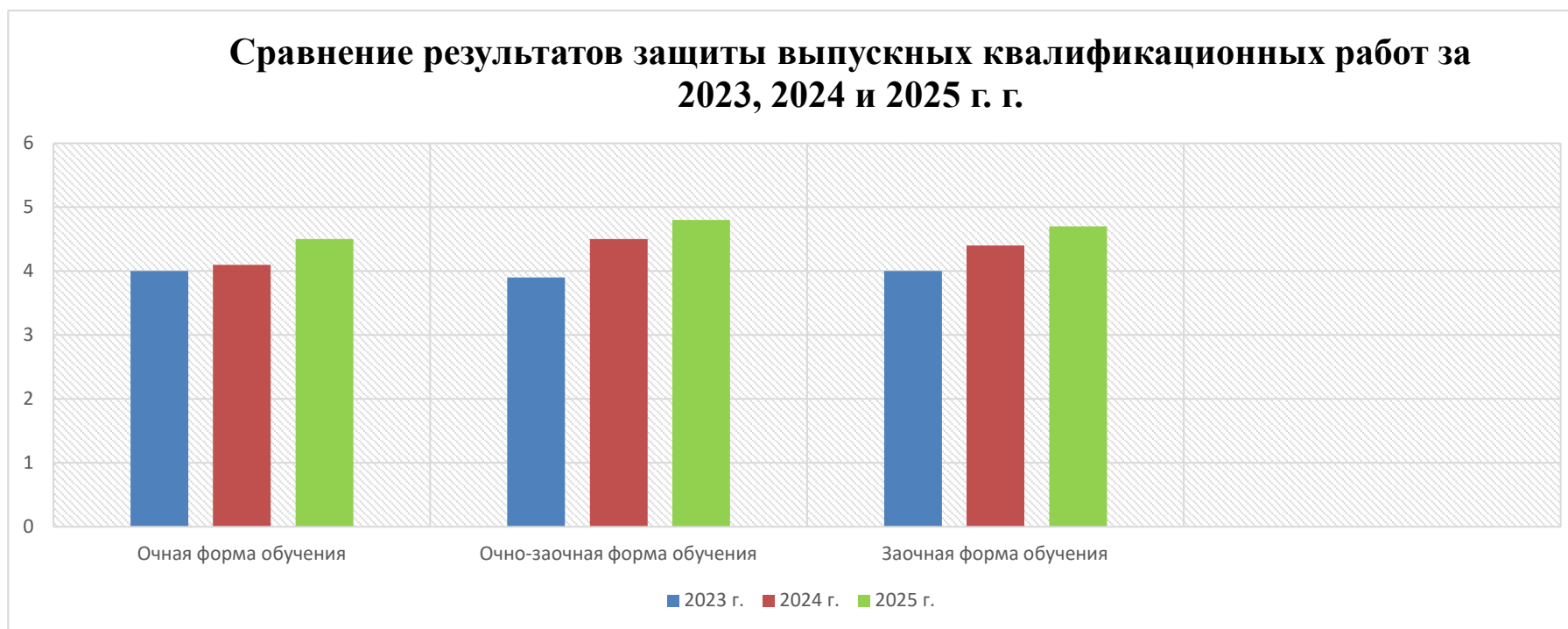
Результаты защиты выпускных квалификационных работ за 2024-2025 учебный год представлены в таблице 3 (диаграмма 3).

Таблица 3

**Результаты защиты выпускных квалификационных работ
за 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Форма обучения	Всего студентов	В том числе с оценкой			Средний балл
			отлично	хорошо	удовлетворительно	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Очная	2	1	1	—	4,5
2.	Очно - заочная	12	9	3	—	4,8
3.	Заочная	66	48	18	—	4,7

Диаграмма 3



К защите выпускных квалификационных работ было допущено 80 обучающихся, из них 2 – очной; 12 – очно-заочной и 66 – заочной формы обучения. По результатам защиты оценку «отлично» получили 50% – очной, 75% очно-заочной и 73% заочной формы обучения; оценка «хорошо» выставлена 50% студентам очной формы обучения; 25% студентам очно-заочной формы обучения и 27% студентам заочной формы обучения от общего количества студентов каждой формы обучения. Средний балл по защите выпускных квалификационных работ составил 4,7 по всем формам обучения. Необходимо отметить, что средний балл по защите выпускных

квалификационных работ за 2025 г. значительно вырос по сравнению с 2023 г. и 2024 г. Защита выпускных квалификационных работ сопровождалась презентациями.

В целом, члены экзаменационной комиссии отмечают, что общий уровень подготовки выпускников отвечает предъявляемым требованиям, студенты-выпускники усвоили программный материал по блокам дисциплин, предусмотренный образовательным стандартом высшего религиозного образования, и приобрели необходимые знания, умения, навыки и компетенции.

По замечаниям, высказанным в отчетах председателя итоговой аттестационной комиссии, ежегодно идет «работа над ошибками». Для устранения отмечаемых недостатков принимаются неотложные меры: тематика предлагаемых работ ежегодно пересматривается, уточняется, используется региональный материал. Усилен контроль со стороны научных руководителей за ходом подготовки работ, вводятся более жесткие требования к предварительной защите выпускных квалификационных работ. Усилен контроль со стороны научных руководителей за грамотностью оформления выпускных квалификационных работ.

Итоговая аттестация в виде междисциплинарного итогового экзамена и защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в полном соответствии с установленными требованиями.

2.5. Библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ

Структурным подразделением Российского исламского университета ЦДУМ России, обеспечивающим образовательный процесс и научные исследования учебной, справочной, художественной литературой и информационными материалами, является библиотека.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса Университета в 2025 г. соответствовало требованиям Образовательного стандарта высшего религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» Совета по исламскому образованию. Рабочие программы дисциплин в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями, что составляет основную литературу, а также методической, справочной литературой, словарями, практикумами и др. книгами, которые предлагаются в качестве

дополнительных источников по изучению всех дисциплин учебного плана.

В соответствии с профилем Университета, образовательными программами и информационными потребностями читателей особое внимание в библиотеке уделяется полному и оперативному библиотечному и информационно-библиографическому обслуживанию всех категорий читателей и пользователей библиотеки. Это является одной из основных задач библиотеки Университета.

Фонд библиотеки универсален по содержанию и включает различные виды документов по отраслям знаний, соответствующим профилю Университета:

- Теология;
- Право;
- Исторические науки;
- Философия;
- Социология;
- Политология;
- Педагогика;
- Психология;
- Искусствоведение и культурология;
- Филология;
- Экономика;
- Компьютерные науки и информатика;
- Этнология.

Фонд библиотеки предусматривает наличие печатных изданий по всем модулям дисциплин, изучаемых в Университете:

- Коран;
- Акыйда;
- Хадис;
- Фикх;
- Арабский язык;
- История ислама;
- Нравоучение конфессии;
- Общие гуманитарные дисциплины.

Кроме того, библиотека Российского исламского университета ЦДУМ России подключена к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Знаниум», являющейся информационно-образовательной средой для колледжей, вузов и библиотек, на основе контента которой строят образовательный процесс ведущие учебные заведения России. Коллекция ее включает более 90 тыс. документов, среди которых чуть менее 35 тыс. (34 977) учебников, учебных пособий нового поколения, соответствующих требованиям действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, а также большое количество монографий, научных журналов, журналов ВАК по разным тематическим направлениям. Некоторые из этих тематических направлений, представляющих интерес для Университета в плане оснащения реализуемых образовательных программ информационными материалами, следующие:

- Архитектура. Искусство;
- История. Исторические науки;
- Культура. СМИ;
- Науковедение. Общенаучное знание и теории;
- Педагогика. Образование;

- Политика. Социология;
- Право. Юридические науки;
- Психология;
- Религия. Теология;
- Спорт. Самооборона. Физкультура;
- Филологические науки;
- Философия;
- Художественная литература. Досуг;
- Экономика. Бухгалтерский учет. Финансы.

Общий фонд библиотеки на конец 2025 г. составил 34949 экземпляров печатных изданий. Среди них образовательная литература представлена 27930 экземплярами книг, на долю религиозной литературы приходится 6394 экземпляров, прочая литература составляет 625 экземпляров, большая часть которой – это художественная литература, состоящая из произведений русской, западно-европейской классики, книг татарских, башкирских писателей, а также произведений литературы стран СНГ (казахской, киргизской, узбекской литературы).

В 2025 г. поступило 14059 экземпляров книг, из них учебников и учебных пособий – 12219 экземпляров.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован основными образовательными ресурсами, печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине из расчета не менее 1 печатного издания на 2 обучающихся и (или) 1 электронного издания на 1 обучающегося, а также дополнительными образовательными ресурсами: печатными (из расчета 1 издание на 4 обучающихся) и/или электронными изданиями (из расчета 1 издание на каждого обучающегося) по каждой дисциплине реализуемых программ. В качестве основной и

дополнительной литературы образовательная организация использует учебники и учебные пособия, предусмотренные программами.

Образовательные ресурсы библиотечного фонда Университета в полной мере представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» рабочих программ дисциплин ОПОП ВРО на всех формах обучения (очной, очно-заочной, заочной).

В области развития электронных ресурсов библиотеки продлено подключение к Электронно-библиотечной системе (ЭБС) «Знаниум», что увеличило фонды библиотеки на 46 731 наименований, или 57 151 документ, учебной, учебно-методической, научной, научно-популярной, справочной, художественной литературы.

Фонд библиотеки сверен с Федеральным списком экстремистских материалов. В целях соответствия учебно-информационных материалов, применяемых в образовательном процессе Университета, требованиям действующего законодательства Российской Федерации, Уставу Университета, а также в целях реализации Федерального закона от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» ежеквартально специально созданной комиссией, куда входят проректор по научной работе, старшие преподаватели и библиотекарь Университета осуществляется сверка имеющихся в библиотеке печатных и электронных изданий с Федеральным списком экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации (<https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>), о чем составляется соответствующий акт, хранящийся в библиотеке Университета.

2.6. Кадровое обеспечение направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (далее-ППС), анализ возрастного состава преподавателей на 2024/25 учебный год.

2.6.1. Кадровое обеспечение направления «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», профиль "Исламские науки"

№	ФИО	Должность, ученая степень, звание	Наименование дисциплин, практик
1.	Азаматов Р.И.	Старший преподаватель, доктор исламского права	Исламское право (<i>муамалят</i>)
			Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)
			Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)
			Теория и практика арбитража (<i>тахким</i>)
			Основы поклонения (<i>ибадат</i>)
			История исламского законодательства (<i>тарих таири</i>)
			Прикладное исламское право (<i>кадая муасара</i>)
			Курсовая работа по дисциплине «Исламское право (<i>муамалят</i>)»
			Выпускная квалификационная работа
			Сравнительное исламское право (<i>фикх мукаран</i>)
			Усуль тафсир
2.	Акбашев К.А.	Старший преподаватель	Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)
			Изречения пророка Мухаммада (хадис)
			Логика (<i>мантык</i>)
			Толкование Корана (<i>тафсир</i>)
			Усуль тафсир
			Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)
			Выпускная квалификационная работа
3.	Вафин И.З.	Преподаватель	Деловая переписка на арабском языке
			Практический курс арабского языка
			Красноречие
			Классическая арабская литература
			Современный разговорный арабский язык
4.	Габдуллина Р.Х.	Преподаватель	История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)
			История ислама
			Практика работы мугаллимы
			Выпускная квалификационная работа
			Педагогическая практика

			<i>Производственная практика</i>
			История пророков
			Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)
			Основы поклонения (Ибадат)
			Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья
5.	Галиев Д.Р.	Преподаватель	Курсовая работа по дисциплине «Исламское право (<i>муамалат</i>)»
			Исламская нравственность
			Обязанности имама и основы проповеди
			Выпускная квалификационная работа
			<i>Педагогическая практика</i>
			<i>Производственная практика</i>
			Чтение и запоминание Корана (<i>хифз</i>)
			Теория и практика управления религиозной организацией
6.	Гафуров Б.К.	Преподаватель	Курсовая работа по дисциплине «Исламское право (<i>муамалат</i>)»
			Логика (<i>мантык</i>)
			Толкование Корана (<i>тафсир</i>)
			Усуль тафсир
			История исламского законодательства (<i>тарих ат-таири</i>)
			Духовное совершенствование в исламе
			Выпускная квалификационная работа
7.	Ишманов Алик Р.	Преподаватель	История пророков
			История пророков
			Основы поклонения (<i>ибадат</i>)
			Курсовая работа по дисциплине «Исламское право (<i>муамалат</i>)»
			Выпускная квалификационная работа
8.	Ишманов Артур Р.	Старший преподаватель	Чтение и запоминание Корана (<i>хифз</i>)
			<i>Педагогическая практика</i>
			<i>Производственная практика</i>
			Выпускная квалификационная работа
9.	Ишманова Н.И.	Старший преподаватель	Чтение и запоминание Корана (<i>хифз</i>)
			<i>Педагогическая практика</i>
			<i>Производственная практика</i>

			Выпускная квалификационная работа
			Старотюркский язык
10.	Калимуллин Р.Х.	Заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент	Выпускная квалификационная работа
11.	Кинзябаев Д.М.	Преподаватель	Духовное совершенствование в исламе
			Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)
			Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама
			Обязанности имама и основы проповеди
			Выпускная квалификационная работа
12.	Нургалиев К. Е.	Преподаватель	Основы исламского права (<i>усуль аль-фикх</i>)
			История исламского законодательства (<i>тарих таири</i>)
			Исламское право (<i>муамалат</i>)
			Основы поклонения (<i>ибадат</i>)
			Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)
			Прикладное исламское право (<i>кадая муасара</i>)
			Личный статус (<i>ахваль шахсия</i>)
			Обязанности имама и основы проповеди
			Теория и практика арбитража (<i>тахким</i>)
			Сравнительное исламское право (<i>фикх мукаран</i>)
			Курсовая работа по дисциплине «Исламское право (<i>муамалат</i>)»
			Выпускная квалификационная работа
			Толкование законодательных аятов (<i>тафсир аль-аят аль-ахкям</i>)
13.	Нуриаслямов Р.Н.	Заместитель декана	Исламская нравственность
			Обязанности имама и основы проповеди
			Информационные технологии в образовании
			<i>Педагогическая практика</i>
			<i>Производственная практика</i>
			Выпускная квалификационная работа
14.	Олгун Абдурахман	Преподаватель	Чтение и запоминание Корана (<i>хифз</i>)

15.	Саяхов Р.Л.	Декан ФППК и ДО, кандидат педагогических наук	Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)
16.	Суяргулов Р.Р.	Старший преподаватель, доктор богословия	Духовное совершенствование в исламе
			Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)
			Толкование законодательных аятов (<i>тафсир аль-аят аль-ахкям</i>)
			История ислама
			Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама
			Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)
			Исламские течения и группы
			Наследие мусульманских богословов Урало-Поволжья
			История религий и этических учений
			Выпускная квалификационная работа
			Курсовая работа по дисциплине «Исламское право (<i>муамалат</i>)»
			История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)
			История религий России
17.	Таюпов Р.Х.	Старший преподаватель	Жизнеописание пророка Мухаммада (<i>сира</i>)
			История ислама
			История пророков
			Старотюркский язык
			История религий и этических учений
			История ислама в России (<i>тарих аль-ислам</i>)
			История России
			Выпускная квалификационная работа
18.	Тимербулатов З.М.	Старший преподаватель, кандидат философских наук	История религий и этических учений
			Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России
			Исламская философия
			История религий России
			Основы Российской государственности
			Современные методы профилактики экстремизма в практической деятельности имама
			Выпускная квалификационная работа

19.	Фаткуллин Н.И.	Старший преподаватель	Выпускная квалификационная работа
			Практический курс арабского языка
			Современный разговорный арабский язык
			Классическая арабская литература
			Деловая переписка на арабском языке
20.	Хайруллин Р.Р.	Преподаватель	Деловая переписка на арабском языке
			Современный разговорный арабский язык
			Классическая арабская литература
			Практический курс арабского языка
			Выпускная квалификационная работа
21.	Хуссейн Л.Р.	Старший преподаватель	Основы научно-исследовательской деятельности
			<i>Педагогика</i> и психология
			Методика преподавания исламских наук
			Выпускная квалификационная работа
			Духовное совершенствование в исламе
22.	Шабакеев Р.Р.	Старший преподаватель	Красноречие
			Морфология арабского языка
			Синтаксис арабского языка
			Старотюркский язык
			Практический курс арабского языка
			Выпускная квалификационная работа
23.	Якибаев А.Р.	Преподаватель	Толкование законодательных аятов (<i>тафсир аль-аят аль-ахкям</i>)
			Изречения пророка Мухаммада (хадис)
			Исламское право (<i>муамалат</i>)
			Личный статус (ахваль шахсия)
			Хадисоведение (<i>мусталах аль-хадис</i>)
			Корановедение (<i>улюм аль-Куран</i>)
			Курсовая работа по дисциплине «Исламское право (<i>муамалат</i>)»
			Выпускная квалификационная работа
24.	Акбашева Д.Х.	Старший преподаватель, кандидат философских наук, доцент этики, эстетики и	История России

		культурологии	
25.	Байназарова Э.М.	Преподаватель	Педагогика и психология
			Выпускная квалификационная работа
26.	Каримбердиев Т.С.	Преподаватель	Исламские течения и группы
			Исламское вероучение (<i>акыйда</i>)
27.	Латыпов Т.Ф.	Преподаватель	Физическая культура

2.6.2. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (далее-ППС)

С целью совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава Университета в 2025 году организовано повышение квалификации по следующим дополнительным профессиональным программам:

– дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель высшей школы»: модуль «Современные образовательные технологии в системе исламского образования»; модуль «Психологические аспекты образовательного процесса от теории к практике», Российский исламский университет ЦДУМ России, г. Уфа.

дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по модулю Глобальной программы языковой подготовки имени Султана бин Абдель Азиза Аль Сауда (ИСЕСКО) для преподавателей и студентов вуза, медресе ЦДУМ России.

– дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность преподавателя по направлениям: навыки оказания первой помощи, использование ИКТ в образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, противодействие коррупции» БГПУ им.Акмуллы, г.Уфа.

№ п/п	Количество	Форма повышения	Направление курса ПК или	Наименование программы	Место проведения	Время прохождения
-------	------------	-----------------	--------------------------	------------------------	------------------	-------------------

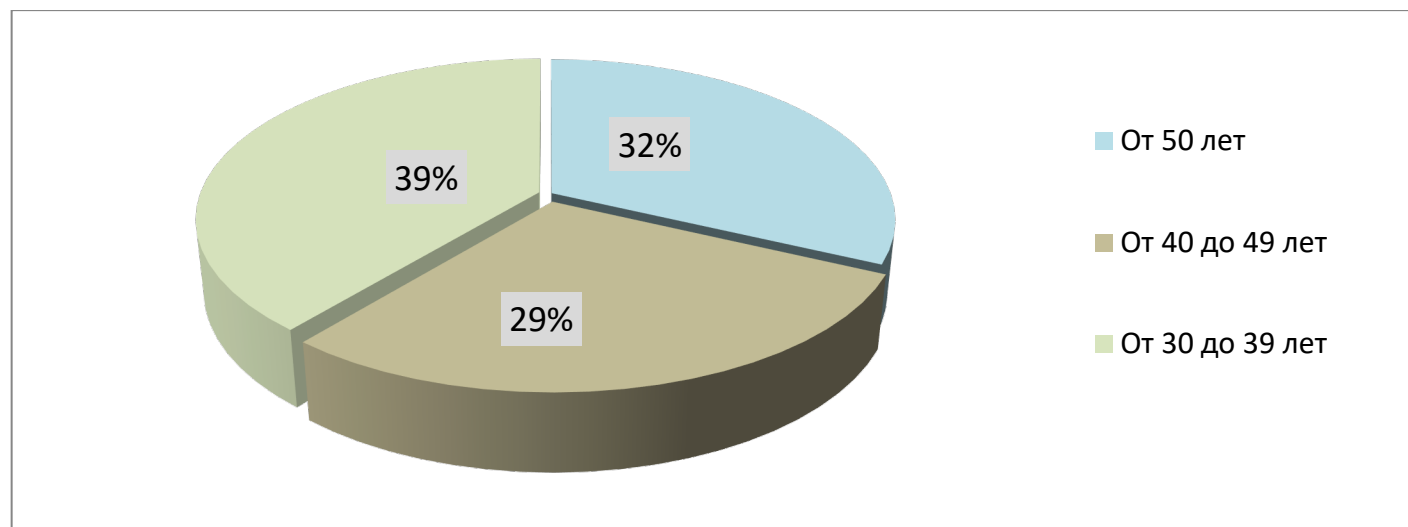
	(человек)	квалификации (стажировка, курсы ПК)	стажировки		ПК	ПК (кол-во часов)
1.	11	Курсы ПК	Шариатские науки	«Шариатские науки», организованные Университетом аз-Зайтуна. «Актуальные вопросы Фикха» (16 часов)	Университет аз-Зайтуна (Тунисская Республика)	с 21 по 28 апреля 2025 года, 16 часов
2.	25	Курсы ПК	Педагогика и психология	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Преподаватель высшей школы»: модуль «Современные образовательные технологии в системе исламского образования»; модуль «Психологические аспекты образовательного процесса от теории к практике» (36 часов)	Организатор – ФППКиДО Российский исламский университет ЦДУМ России	с 1 по 30 апреля 2025 года, 36 часов
3.	13	Курсы ПК	Арабский язык	Обучение по модулю Глобальной программы языковой подготовки имени	Российский исламский университет	с 27 по 30 октября 2025 года,

				Султана бин Абдель Азиза Аль Сауда (ИСЕСКО) для преподавателей и студентов РИУ, медресе ЦДУМ России.	ЦДУМ России	24 часа
4.	35	Курсы ПК	Профессиональная компетентность преподавателя	Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Профессиональная компетентность преподавателя по направлениям: навыки оказания первой помощи, использование ИКТ в образовательной деятельности, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, противодействие коррупции»	БГПУ им. М. Акмуллы	с 1 по 15 декабря 2025 года, 72 часа
5.	2	стажировка	Госполитика	«Разработка и проведение организациями ВО программ ДПО государственных гражданских служащих и (или) муниципальных	Национальный исследовательский университет «Высшая	20 октября - 11 ноября 2025 года

				служащих, ответственных за реализацию государственной политики в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений»	школа экономики»	
--	--	--	--	--	------------------	--

2.6.3. Анализ возрастного состава преподавателей

Диаграмма процентного соотношения возрастного состава ППС по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль "Исламские науки" на 2024/25 учебный год.



2.7. Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и программа профессиональной переподготовки, разработанные на факультете повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования Российского исламского университета ЦДУМ России.

Возможности факультета повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования (далее-ФППКиДО) позволяют охватить дополнительным образованием священнослужителей религиозного персонала мусульманских религиозных организаций (далее-МРО) и педагогических кадров примечетских курсов, официально прикрепленных к махалля, а также небольшую часть активных прихожан, с разными направлениями и сроками обучения.

В 2025 году в рамках учебной деятельности по дополнительному образованию были реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые направлены на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

№ п/п	Наименование программы	Описание программы
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (очная форма обучения)		
1	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогов примечетских курсов»	Цель программы - получение новых знаний, умений и навыков, необходимых в области профессиональной практической деятельности учителя и педагога воскресной школы, совершенствование у слушателей компетенций, необходимых в области методики преподавания исламских дисциплин в различных духовных учебных заведениях и воскресных курсах. Программа построена по блочно-модульному принципу. Каждый из блоков посвящен отдельному аспекту подготовки преподавателей воскресных курсов. Категория слушателей: служители и религиозный персонал религиозных организаций. Длительность программы – 72 часа. Форма обучения: очная.

		По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе воскресных школ. Итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования.
2	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные проблемы мусульманского богословия»	Цель программы - последовательное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков религиозного персонала МРО в различных областях мусульманских наук; комплексное рассмотрение широкого спектра вопросов современной мусульманской богословской мысли, в частности богословия, философии, суфизма. Так, слушатели приобретают возможность ознакомиться не только с готовыми решениями современной мусульманской богословской мысли, но и с его методологическими путями поиска ответов на практико-правовые вопросы, носящие актуальный и сравнительный характер. Категория слушателей: служители и религиозный персонал религиозных организаций. Длительность программы – 72 часа. Форма обучения: очная. По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в

		электронной форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе воскресных школ. Итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования.
3	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы организации Курбан-байрама и обряда Курбан»	Цель программы - повышение знаний слушателей в области основ комплексной науки «Основы исламского поклонения (ибадат)», с основополагающими теоретическими понятиями и конструкциями, разработанными мусульманскими правоведами и современной мусульманско-правовой мыслью, а также с целью усовершенствования практических навыков в выполнении религиозного культа жертвоприношения. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, помогут формированию целостного представления слушателей об особенностях организации Курбан-байрам и обряда Курбан. Категория слушателей: служители и религиозный персонал религиозных организаций. Длительность программы – 16 часов. Форма обучения: очная. По завершению программы слушателям курсов выдается сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица,

		имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе воскресных школ.
4	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-правовые вопросы создания и развития мусульманской религиозной организации в современных условиях»	Цель программы - совершенствование профессиональных знаний служителей и религиозного персонала МРО, позволяющих решать организационно - правовые вопросы создания и развития мусульманской религиозной организации в современных условиях; развитие основных профессиональных компетенций религиозного деятеля: освоение теоретического и практического материала, изучение актуальных вопросов, возникающих в практической деятельности имама, а так же актуализация ранее полученных религиозных знаний с адаптацией к современным реалиям. В программе учтены самые актуальные вопросы, с которыми сталкиваются в своей работе служители и религиозный персонал мусульманских религиозных организаций (МРО): имамы, муэдзины, преподаватели воскресных курсов, те проблемы, которые возникают в приходах и общинах в современном исламском обществе. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, помогут служителям и религиозному персоналу работать с населением на местах, решать целый комплекс вопросов организационно-правового плана. Категория слушателей: служители и религиозный персонал религиозных организаций. Длительность программы – 36 часов. Форма обучения: очная. По завершению программы слушателям курсов выдается сертификат или удостоверение установленного образца о повышении квалификации в

		электронной форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе воскресных школ
5	Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации»	Цель программы – совершенствование профессиональных знаний служителей и религиозного персонала МРО, позволяющих на высоком уровне владеть богословской повесткой работы мусульманской религиозной организации в современных условиях. В программе учтены самые актуальные вопросы, с которыми сталкиваются в своей работе служители и религиозный персонал МРО. Данная программа направлена на развитие основных профессиональных компетенций религиозного деятеля посредством освоения теоретического и практического материала, разбора актуальных вопросов работы современной мусульманской религиозной организации, а так же актуализации ранее полученных религиозных знаний с адаптацией к современным реалиям. Программа составлена с учетом пожеланий действующего на местах духовенства и учитывает возникающие в приходах вопросы и проблемы. Работа религиозных организаций оказывает существенное влияние на формирование нравственных ориентиров и мировоззрения граждан, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности. Служители и религиозный персонал мусульманских религиозных организаций (имамы, муэдзины, преподаватели воскресных курсов) работают с населением на местах и от уровня их образования и профессионализма существенно зависит градус

		социальной стабильности, сила единства многонационального народа России, духовный суверенитет и безопасность страны. Очевидно, что служители и религиозный персонал МРО, наряду с решением целого ряда вопросов организационно - правового плана, должны знать и квалифицированно доносить до прихожан широкий спектр сведений богословского характера с учетом множества трансформаций, происходящих в стране и в мире (пандемия, СВО, глобальные сдвиги на мировой политической арене, активность псевдорелигиозных деструктивных течений, попытки внешнего вмешательства во внутренние дела страны). Категория слушателей: служители и религиозный персонал религиозных организаций. Длительность программы – 36 часов. Форма обучения: очная. По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе воскресных школ. Итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования
--	--	--

В связи с появлением новых модулей, необходимостью изменения содержания и структуры учебных планов в 2025 году были актуализированы и разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, продолжена работа по дидактическому обеспечению следующих программ:

№ п/п	Наименование программы	Описание программы
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (дистанционный курс)		
1	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Обучение мугаллимов примечетских курсов методике преподавания программы «Основы ислама. I ступень».	Цель программы - обеспечить повышение квалификации с углубленным знанием истории и культуры ислама, ознакомить с содержанием программы «Основы ислама. I ступень», с принципами, методами и приемами обучения в воскресных примечетских курсах. Длительность программы – 24 часа. Форма обучения — заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок освоения программы — 4 календарные недели. По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Программа ориентирована для слушателей, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе воскресных школ. Итоговая оценка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей по всей программе повышения квалификации проводится в форме тестирования в системе дистанционного обучения.

2	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Введение в чтение священного Корана»	Цель программы - совершенствование знаний религиозных деятелей, развитие основных профессиональных компетенций религиозного деятеля, совершенствование навыков грамотного чтения Корана, с соблюдением правил таджвида и махраджа. Длительность программы – 36 часов. Форма обучения — заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок освоения программы — 4 календарные недели. По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Программа ориентирована для слушателей, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе и воскресных школ
3	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Основы поклонения по ханафитскому мазхабу»	Цель программы - рассмотрение практических вопросов шариата в области поклонения на базовом уровне, развитие основных профессиональных компетенций религиозного деятеля: усвоение и осознание основных вопросов поклонения в рамках ханафитской богословской школы, оказание должной помощи религиозным деятелям в просвещении прихожан в области поклонения. Длительность программы – 36 часов. Форма обучения — заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжительность обучения – 6 дней, (при интенсивности 5 аудиторных часов в день). По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной

		форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Программа ориентирована для слушателей, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе и воскресных школ
4	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Основы исламского вероучения в мазхабе Абу Ханифы»	Цель программы - повышение квалификации имамов в области исламского права, разъяснение трудных вопросов акыды, формирование навыков определения и выявления лиц, являющимися зарубежными эмиссарами. Данная программа рассчитана на развитие основных профессиональных компетенций религиозного деятеля: усвоение и осознание основных вопросов вероубеждения в традиционном исламе, определение и выявление лиц, попавших под влияние деструктивных сект. Программа учитывает те проблемы, которые возникают в приходах и общинах в современном исламском обществе и поможет просвещать прихожан, особенно молодежь. Длительность программы – 36 часов. По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме.Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе и воскресных школ
5	Дополнительная профессиональная программа дистанционного	Цель программы – программа направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

	повышения квалификации «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в духовных образовательных организациях»	религиозных деятелей в области «нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в духовных образовательных организациях». Длительность программы – 36 часов. По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе и воскресных школ
6	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Основные вопросы исламского вероучения»	Цель программы - совершенствование знаний в области мусульманского вероубеждения ханафитского мазхаба, разъяснение различных вопросов вероубеждения, представляющие собой затруднительное понимание, начиная от веры в Аллаха и заканчивая вероотступничеством. Длительность программы – 36 часов. По завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе и воскресных школ
7	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Основы шариата»	Цель программы - рассмотрение практических вопросов шариата в области поклонения на базовом уровне, развитие основных профессиональных компетенций религиозного деятеля: усвоение и осознание основных вопросов поклонения в рамках ханафитской богословской школы, оказание должной помощи религиозным деятелям в просвещении прихожан в области поклонения. Длительность программы – 36 часов. Форма обучения — заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжительность обучения – 6 дней, (при интенсивности 5 аудиторных часов в день). По

		завершению программы слушателям курсов выдается удостоверение или сертификат установленного образца о повышении квалификации в электронной форме. К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Программа ориентирована для слушателей, обладающих необходимым уровнем компьютерной грамотности для дистанционного обучения. Целевая аудитория: имамы, имам-хатыбы и преподаватели медресе и воскресных школ
Программа профессиональной переподготовки		
1	Программа профессиональной переподготовки «Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных организаций и воскресных курсов»	Цель программы - получение новых знаний, умений и навыков, необходимых в области профессиональной практической деятельности учителя и педагога воскресной школы, совершенствование у слушателей компетенций, необходимых в области методики преподавания исламских дисциплин в различных духовных учебных заведениях и воскресных курсах. Программа построена по блочно-модульному принципу. Каждый из блоков посвящен отдельному аспекту подготовки преподавателей воскресных курсов. Целевая аудитория: к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее светское образование, направленные на учебу от духовной образовательной организации или иных духовных управлений России. Длительность программы – 250 часов. Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

		По завершению программы слушателям курсов выдается диплом о профессиональной переподготовке, установленного образца. Требования к результатам освоения программы: слушатель, изучивший программу, должен знать основополагающие теоретические понятия теории воспитания личности в традициях ислама; современные педагогические технологии; принципы обучения, нормативные документы, регламентирующие содержание религиозного образования; уметь использовать различные методы и приемы обучения; владеть навыками работы с современными технологиями воспитания; навыками осуществления воспитательной работы в соответствии с принципами ислама и его морально-нравственными ценностями. Форма аттестации: защита итоговых выпускных работ
--	--	--

2.7.1. Курсы повышения квалификации, организованные на факультете повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования в 2025 году

В 2025 году в рамках учебной деятельности по дополнительному образованию были реализованы следующие дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые направлены на совершенствование и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации священнослужителей, религиозного персонала МРО и педагогических кадров примечетских курсов общим охватом 954 человека.

№ п\п	Наименование дополнительной профессиональные программы повышения квалификации	Место проведения	Дата реализации	Количество участников (человек)
----------	---	------------------	-----------------	---------------------------------

1	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч.	г. Хабаровск, Духовное управление мусульман Дальнего Востока в составе ЦДУМ России	13-23 январь 2025 г.	36
2	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч.	г. Йошкар-Олы, Религиозная организация «Региональное духовное управление мусульман Республики Марий Эл»	3-5 февраль 2025 г.	33
3	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч.	г. Уфа, Республика Башкортостан	17-20 февраль 2025 г.	31
4	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч.	с. Чекмагуш, Чекмагушевский район Республика Башкортостан	24 - 25 февраля 2025 г.	84
5.	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч.	с. Татышлы, Татышлинский район Республика Башкортостан	08 - 09 апреля 2025 г.	61

6.	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч. для женщин-преподавателей примечетских курсов	с. Татышлы, Татышлинский район Республика Башкортостан	08 - 09 апреля 2025 г.	64
7.	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч.	с. Кушнареново, Кушнареновский район Республика Башкортостан	06 - 07 мая 2025 г.	71
8.	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч. для женщин-преподавателей примечетских курсов	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, Духовная профессиональная образовательная организация медресе «Нуруль Ислам» ЦДУМ России (г. Октябрьский РБ)	29 сентября – 06 октября 2025 г.	77
9.	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч. для имамов	Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, Духовная профессиональная образовательная организация медресе «Нуруль Ислам»	30 сентября - 1 октября 2025 г.	62

		ЦДУМ России (г. Октябрьский РБ)		
10.	«Исламское богословие. Базовый уровень», 72 ч.	г. Уфа, Республики Башкортостан, Российский исламский университет ЦДУМ России	14-23 октября 2025 г.	153
11.	«Правовое регулирование государственно- конфессиональных отношений», 36 ч.	г. Уфа, Республика Башкортостан, Российский исламский университет ЦДУМ России	20-23 октября 2025 г.	53
12.	«Обучение по модулю Глобальной программы языковой подготовки имени Султана бин Абдель Азиза Аль Сауда (ИЧЕСКО) для преподавателей арабского языка», 36 ч.	г. Уфа, Республика Башкортостан, Российский исламский университет ЦДУМ России	27-30 октября 2025 г.	60
13.	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч.	г. Белебей, Республика Башкортостан	29-30 ноября 2025 г.	69
14	«Организационно-правовые вопросы и богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации», 16 ч.	г. Пермь, Пермский край	9-11 ноября 2025 г.	20

15	«Исламское богословие. Базовый уровень», 72 ч.	г. Уфа, Республика Башкортостан, Российский исламский университет ЦДУМ России	15-25 декабря 2025 г.	71
ИТОГО				954

Контингент слушателей ФППКиДО, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее-ДПППК) в 2025 учебном году

№ п\п	Категории обучающихся	Количество (человек)
1	Ахунды, мухтасибы	68
2	Имамы	65
3	Имам-хатыбы	43
4	Имам-наиб	69
5	Помощник муфтия	2
6	Председатель совета мечети	74
7	Муадзин	68
8	Мугалима	155
9	Дежур. мутавали	42
10	Преподаватель	230
11	Помощник имама	138
ИТОГО		954

2.7.2. Деятельность Центра аттестации религиозного персонала ЦДУМ России на базе Университета

В целях подготовки и организации работы по аттестации священнослужителей и преподавателей религиозных дисциплин примечетских курсов ЦДУМ России в 2019 году ФАРМАН-УКАЗОМ Верховного муфтия Шейх-уль-Исламом Талгат Сафа Таджуддином № 08-19 на базе Российского исламского университета создан Центр аттестации религиозного персонала ЦДУМ России.

Аттестация проводится по направлению ЦДУМ России с целью определения возможности назначения на должность священнослужителей и педагогических кадров примечетских курсов или подтверждения соответствия занимаемой должности.

В 2025 г. проведена аттестация трех имамов и трех мугаллимов примечетских курсов (г. Киров, Кировская область; г. Уфа, г. Мелеуз, Кушнаренковский район РБ, Миякинский район РБ), оценены их портфолио, тесты и др.

2.7.3. Кадровое обеспечение факультета повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования

Согласно штатному расписанию на факультете повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования предусмотрены следующие должности: декан ФППКиДО, ведущий специалист ФППКиДО.

К реализации программ повышения квалификации привлекается лучший профессорско-преподавательский состав факультета основ вероучения и истории ислама Российского исламского университета ЦДУМ России.

В 2025 году в реализации программ дополнительного профессионального образования принимали участие 7 научно-педагогических работников Российского исламского университета ЦДУМ России, а также высококвалифицированные преподаватели профильных институтов РБ (Уфимский университет науки и технологий, Башкирский государственный медицинский университет).

2.7.4. Учебно-методическое обеспечение реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки, разработанных на ФППКиДО:

№ п/п	Наименование программы	Учебно-методическое обеспечение реализуемых программ. Ссылки.
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (дистанционный курс)		
1	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Обучение мугаллимов примечетских курсов методике преподавания программы «Основы ислама. I степень»	https://lms.riu-ufa.ru/course/index.php?categoryid=34
2	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Введение в чтение священного Корана»	https://lms.riu-ufa.ru/course/index.php?categoryid=43
3	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Основы поклонения по ханафитскому мазхабу»	https://www.riu-ufa.ru/fppkido/pr3/
4	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Основа исламского вероучения в мазхабе Абу Ханифы»	https://lms.riu-ufa.ru/course/index.php?categoryid=44
5	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в духовных образовательных организациях»	https://lms.riu-ufa.ru/course/index.php?categoryid=37
6	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Основные вопросы исламского вероучения»	https://lms.riu-ufa.ru/course/index.php?categoryid=44

7	Дополнительная профессиональная программа дистанционного повышения квалификации «Основы шариата»	https://www.riu-ufa.ru/fppkido/pr6/
Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (очная форма обучения)		
8	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогов примечетских курсов»	https://riu-ufa.ru/files/fpk/prog_komp1_1.pdf
9	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные проблемы мусульманского богословия»	https://riu-ufa.ru/files/fpk/prog_sovr1.pdf
10	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы организации Курбан-байрама и обряда Курбан»	https://riu-ufa.ru/files/fpk/prog_kurban.pdf
11	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационно-правовые вопросы создания и развития мусульманской религиозной организации в современных условиях»	https://riu-ufa.ru/files/fpk/uchebplan_fpk_mro1.pdf
12	Программа дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Богословская составляющая работы современной мусульманской религиозной организации»	https://riu-ufa.ru/files/fpk/uchebplan_fpk_pov.pdf
Программа профессиональной переподготовки		
13	Программа профессиональной переподготовки «Профессиональная компетенция педагогов духовных образовательных организаций и воскресных курсов»	https://www.riu-ufa.ru/fppkido/prof1/

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Основные научные школы вуза и планы развития основных научных направлений, сведения об объемах проведенных научных исследований.

Специфика научных исследований, проводимых в Университете, отражена в поиске путей внедрения и актуализации исламской нравственности в духовных образовательных организациях. Преподаватели, сотрудники и студенты Университета объединяют свои научные искания во время семинаров, конференций и форумов, проводимых в стенах вуза. Продуктивная научно-исследовательская деятельность, в которую вовлечены университетские преподаватели и студенты, формирует особый тип мышления и качества личности.

Цель научно-исследовательской деятельности вуза заключается в объединении научно-богословских изысканий сотрудников ради формирования особого типа мышления и качества личности, отвечающей высшим духовно-нравственным идеалам.

Общими задачами в области научно-исследовательской деятельности являются:

- обеспечение высокого уровня прикладных исследований, инновационных разработок, предполагающих интеграцию теологической и других отраслей науки, образования и практики, а также формирование исследовательских компетенций специалистов;
- определение направлений развития научных исследований в системе духовного образования и науки, в частности, в Университете;
- методическое сопровождение и участие в формировании проблематики научно-исследовательской деятельности сопряженной с учебными задачами;
- содействие повышению научной квалификации студентов, преподавателей и сотрудников;
- содействие укреплению конкурентоспособности Университета в системе духовного и в целом высшего профессионального образования;
- экспертно-аналитическая работа в сфере научных изысканий;
- научно методическое сопровождение, контроль планирования и организации научно-исследовательской деятельности на кафедрах и факультетах;

- содействие в реализации научных исследований в учебном процессе;
- участие в организации предметных олимпиад, научно-практических конференций, семинаров по актуальным проблемам современной науки;
- организация университетских конкурсов научно-исследовательских работ и проектов;
- информирование об основных научно-исследовательских конкурсах, организованных различными международными, российскими и республиканскими фондами, консультирование профессорско-преподавательского состава вуза по вопросам оформления заявок;
- координация программ научно-методического сотрудничества подразделений вуза с образовательными учреждениями Республики Башкортостан и Российской Федерации;
- контроль и методическое сопровождение плановой научно-исследовательской работы студентов (в выполнении курсовых работ, выпускных квалификационных работ, в написании научных работ), привлечение студентов к научным исследованиям и их активизация, участие в отборе кандидатов для поступления в магистратуру и аспирантуру;
- содействие деканатам факультетов и кафедрам в организации работы молодежных научных обществ факультетов;
- подготовка информации для заседаний Ученого совета, ректората.

3.1.1. Направления научно-исследовательской деятельности преподавателей

Главное научное направление Университета – исламская нравственность в духовных образовательных организациях, в рамках которого университет развивает свои научные идеи по следующим направлениям:

1. Богословское наследие мусульман России и актуальные проблемы мусульманского общества Урало-Поволжья;
2. Актуальные вопросы богословия в мусульманской среде Урало-Поволжья;
3. Исламское право по отраслям и методология исламского права;
4. Иностранные языки и методология преподавания иностранных языков в духовных образовательных организациях;

5. Образование в духовных образовательных организациях.

Богословское наследие мусульман России и актуальные проблемы мусульманского общества Урало-Поволжья	Актуальные вопросы богословия в мусульманской среде Урало-Поволжья	Исламское право по отраслям и методология исламского права	Иностранные языки и методология преподавания иностранных языков в духовных образовательных организациях	Образование в духовных образовательных организациях
Азаматов Р.И.	Акбашев К.А.	Азаматов Р.И.	Ишманов А.Р. (Салим хазрат)	Габдуллина Р.Х.
Суяргулов Р.Р.	Кинзябаев Д.М.	Нургалиев К.Е.	Олгун А.	Саяхов Р.Л.
Таюпов Р.Х.	Нуриаслямов Р.Н.	Галиев Д.Р.	Фаткуллин Н.И.	
Хуссейн Л.Р.	Суяргулов Р.Р.	Ишманов А.Р. (Али хазрат)	Хайруллин Р.Р.	
	Якибаев А.Р.	Хуссейн Л.Р.	Шабакеев Р.Р.	

Богословское наследие мусульман России и актуальные проблемы мусульманского общества Урало-Поволжья

В 2025 году продолжилась редакторская правка (начальник научного управления Хуссейн Л.Р.) перевода на русский язык труда преподавателя медресе «Хакимия» Фазыла Туйкина «Эхкэм Ислам». Планируется, что работа будет завершена и подготовлена к изданию в 2026 году.

В 2026 году планируется издание статьи старшим преподавателем Азаматовым Р.И. «К вопросу о применимости иджитхада в воззрениях башкирского мыслителя Ризаэтдина Фахретдинова» в сборнике

«Творческое и научное наследие Р. Фахретдинова: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции».

Актуальные вопросы богословия в мусульманской среде Урало-Поволжья

Был организован и проведен научно-богословский семинар «Актуальные вопросы мусульманского богословия и права». На мероприятии с докладами выступили старшие преподаватели: Азаматов Р.И. «Концептуальные особенности иракской правовой школы», Суяргулов Р.Р. «Различие в понимании роли сунны и хадиса как источник разногласий между Абу Ханифой и Ахлю аль-хадис», Акбашев К.А. «Формально-логический метод в мусульманском богословии».

Исламское право по отраслям и методология исламского права

В 2025 году было проведено ряд заседаний временного творческого коллектива преподавателей исламского права и методологии исламского права, в ходе которых обсуждались результаты последних исследований отечественных специалистов (статьи в журналах «Минбар ислама», «Ислам в современном мире» и др.), а также собственные исследования специалистов Университета (например, исследование старшего преподавателя Азаматова Р.И. «К вопросу о применимости иджтихада в воззрениях башкирского мыслителя Р. Фахретдинова»).

Иностранные языки и методология преподавания иностранных языков в духовных образовательных организациях.

В 2025 году специалисты данного направления ежемесячно участвовали в вебинарах по изучению и преподаванию арабского языка, которые организовала ИСЕСКО, ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем».

Был организован ежегодный конкурс по арабскому языку «Ученики Сибавейхи».

Прошла ежегодная XIII «Неделя арабского языка».

Образование в духовных образовательных организациях

В ходе заседаний временного творческого коллектива по фикху рассматривались наработки преподавателей: оригинальные тесты, кейсы, задачи, схемы, наглядные пособия по фикху, а также обсуждались пути повышения продуктивности программ по фикху для студентов.

3.1.2. Таблица перечня научных интересов преподавателей

ФИО	Круг научных интересов преподавателя	Направление научной деятельности
Азаматов Р.Р.	1. Исламское семейное право 2. Исламское уголовное право 3. Исламское имущественное право 4. Методология исламского права 5. История башкирского народа	Особенности функционирования норм шариата в современном мусульманском обществе
Акбашев К.А.	1. Познание истины в суннитском богословии	Духовная безопасность и противодействие терроризму
Габдуллина Р.Х.	1. Воспитание детей в исламе	Проблемы использования нравственного потенциала ислама в воспитании детей в мусульманской семье
Галиев Д.Р.	1. Поклонение в исламе 2. Методика преподавания таджвида (орфоэпическое чтение Корана), кыраата (чтение Корана), хифза (запоминание Корана)	Актуальные методики преподавания рецитации Корана для российских мусульман
Ишманов А.Р.	1. Корановедение 2. Методика чтения Священного Корана	Проблемы развития и становления корановедения Проблемы построения процесса воспитания личности с точки зрения исламской этики
Ишманов А.Р.	1. Исламская психология	Особенности функционирования норм шариата

	2. Поклонение в исламе	в современном мусульманском обществе
Кинзябаев Д.М.	1. Нафс в трудах Гайлани 2. Зикр в тасаввуфе 3. Мусульманские религиозные течения в России	Духовная безопасность и противодействие терроризму
Нургалиев К.Е.	1. Поклонение в исламе 2. Исламское семейное право 3. Исламская экономика 4. Исламское вероучение	Особенности функционирования норм шариата в современном мусульманском обществе Духовная безопасность и противодействие терроризму
Нуриаслямов Р.Н.	1. Исламская нравственность 2. Практическая деятельность имама 3. Улучшение качества нравственности студентов 4. Исследования в области воспитания молодежи	Духовная безопасность и противодействие терроризму
Олгун А.	1. Методика преподавания таджвида (орфоэпическое чтение Корана), кыраата (чтение Корана), хифза (запоминание Корана)	Актуальные методики преподавания рецитации Корана для российских мусульман
Саяхов Р.Л.	1. Корановедение, тематический тафсир 2. Теология	Методология исследования исламских первоисточников Тематическое исследование Корана Азхаровская школа тематического тафсира: становление и развитие в XX веке
Суяргулов Р.Р.	1. Российское мусульманское богословие	Духовная безопасность и противодействие

	2. Мусульманские религиозные течения 3. История Ислама в России 4. История Ислама, мусульман и мусульманских организаций 5. История башкирского народа	терроризму
Таюпов Р.Х.	1. История Ислама 2. История Ислама в России и Урало-Поволжье 3. Исследования старотюркских архивов	Влияние религии на внутреннюю политику региона как философская проблема: на примере исламских республик России
Фаткуллин Н.И.	1. Междисциплинарный подход в изучении арабского языка 2. Методическое сопровождение дисциплин арабского языка	Тенденции развития и педагогические условия методики преподавания исламских наук Исследования проблем и методов преподавания арабского языка
Хайруллин Р.Р.	1. Моделирование коммуникативных процессов арабского языка	Исследования проблем и методов преподавания арабского язык
Хуссейн Л.Р.	1. История и философия ислама 2. Процесс воспитания личности с точки зрения исламской этики 3. Торгово-экономические отношения в Исламе	Особенности функционирования норм шариата в современном мусульманском обществе Проблемы построения процесса воспитания личности с точки зрения исламской этики
Шабакеев Р.Р.	1. Морфология арабского языка 2. Синтаксис арабского языка 3. Стилистика арабского языка. Планирую написать пособие	Исследования проблем и методов преподавания арабского язык

	4. Старотюркский язык. Планирую написать пособие	
Якибаев А.Р.	1. Тема нравственности в хадисах 2. Особенности толкования хадисов 3. Корановедение	Проблемы развития и становления корановедения

3.1.3. Работа над диссертациями преподавателей Университета

№	ФИО преподавателя	Тема диссертации	Вид диссертации
1.	Саяхов Р.Л.	Азхаровская школа тематического тафсира: становление и развитие в XX веке	Докторская (теология)
2.	Акбашев К.А.	Онтологическая концепция истины в суннитском богословии	кандидатская
3.	Суяргулов Р.Р.	Основные детерминанты развития ислама на территории Башкортостана	кандидатская
4	Таюпов Р.Х.	Мифология в системе религиозной культуры ислама Урало-Поволжья	кандидатская
5.	Хуссейн Л.Р.	Проблема истинности духовного самопознания человека в исламской философии	кандидатская

3.2. Опыт использования результатов научных исследований в образовательной деятельности.

В результате научно-богословских исследований, проводившихся на протяжении последних лет, удалось разработать ряд монографий, которые постепенно используются в преподавании дисциплин «Корановедение» и «Толкование Корана (*тафсир*)», среди них следующие работы:

- Тематический тафсир (практическое введение) / Р.Л. Саяхов. — Уфа: Издательство «Прокопий», 2025. — 168 с.

- Коранические подходы к исцелению болезней души (тематический тафсир) / Р. Л. Саяхов. — Уфа : изд-во «Прокопий», 2025. — 198 с.

3.3. Научно-практические конференции, круглые столы и семинары, организованные Университетом

№ п/п	Наименование мероприятия	Вид мероприятия (конференция, круглый стол, семинар, екторий)	Дата проведения	Кол-во участников
1.	Научно-практический семинар «Методика написания выпускной квалификационной работы» (для студентов заочной формы обучения)	Семинар	16 января 2025 г.	40
2.	Вебинар «Активное обучение: языковые игры в обучении арабскому языку для неносителей языка», организованный ИСЕСКО, ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем»	Вебинар	16 января 2025 г.	18
3.	Научно-богословский семинар «Тасаввуф: теория и	Семинар	28 января	80

	практика»		2025 г.	
4.	Вебинар «Чтение: навык или умения?», организованный ИСЕСКО, ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем»	Вебинар	6 февраля 2025 г.	12
5.	Научно-практический семинар «Методика написания выпускной квалификационной работы»	Семинар	6 февраля 2025 г.	10
6.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню российской науки	Мероприятие	10 февраля 2025 г.	35
7.	Круглый стол «Беседы о мужском здоровье»	Круглый стол	12 февраля 2025 г.	70
8.	Семинар, приуроченный к Международному дню родного языка	Семинар	20 февраля 2025 г.	35
9.	Научно-богословский семинар «Вся красота семьи»	Семинар	24 февраля 2025 г.	65
10.	Круглый стол «Чудо зарождения жизни» из цикла «Ради будущего на Земле»	Круглый стол	26 февраля 2025 г.	
11.	Вебинар; «Обучение повествовательному тексту для неговорящих на арабском», организованный ИСЕСКО, ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем»	Вебинар	27 февраля 2025 г.	13
12.	Цикл духовно-просветительских встреч, посвященных благословенному месяцу Рамазан	Цикл духовно-просветительских встреч	9-14 марта 2025 г.	200

13.	Фестиваль мусульманской культуры в с. Большеустыкинское Мечетлинского района РБ	Фестиваль	28-29 марта 2025 г.	100
14.	Вебинар «Функциональное преподавание морфологии и синтаксиса арабского языка», организованный ИСЕСКО, ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем»	Вебинар	8 мая 2025 г.	14
15.	«Как быть вдохновляющим проповедником в XXI веке: основы из Корана, Сунны и современной науки» Лектор: д-р Мухаммад аль-Баккали (Марокко)	Семинар	сентябрь 2025 г.	100
16.	Семинар на базе мечети Ляля-Тюльпан «Богословское наследие Абу Мансура аль-Матуриди»	Семинар	сентябрь 2025 г.	100
17.	Семинар «Роль мусульманского духовенства в социокультурной адаптации мигрантов»	Семинар	17 октября 2025 г.	100
18.	Научно-практический семинар «Методика написания выпускной квалификационной работы» (для студентов очно-заочной формы обучения)	научно-практический семинар	25 октября 2025 г.	50
19.	Семинар – практикум «Причины и профилактика формирования экстремистских установок и идей в молодежной среде»	Семинар – практикум	15 октября 2025 г.	100
20.	XVI Международная научно-практическая	Конференция	17-19	500

	конференция «Идеалы и ценности Ислама: Одна Умма – общая судьба»		ноября 2025 г.	
21.	V Всероссийская научно-практическая конференция «Камалийские чтения»	Конференция	19 ноября 2025 г.	200
22.	Собрание студенческого научного кружка	Кружок	2 декабря 2025 г.	15
23.	Семинар по образовательной программе «Аль-Мишкат», реализуемой под эгидой ИСЕСКО	Семинар	11 декабря 2025 г.	15
24.	Научно-практический семинар, посвящённый Всемирному дню арабского языка	Научно-практический семинар	18 декабря 2025 г.	50
25.	открытая лекция шейха, доктора Абдуразака Абдрахмана Саади для студентов очно-заочного отделения «Арабский язык в жизни заочника: как учить без выгорания и дойти до реального владения»	открытая лекция	18 декабря 2025 г.	100

3.4. Конкурсы и олимпиады, организованные Университетом

№	Наименование мероприятия	Вид мероприятия (олимпиада, конкурс)	Дата проведения	Кол-во участников
1	Викторина «История пророков (мир им). Сира»	викторина	10 февраля 2025 г.	21
2	1-й письменный этап IV Олимпиады «Ноша правоведов»	олимпиада	26 февраля 2025 г.	17
3	Ежегодная XIII «Неделя арабского	конкурс	10 мая по 15 мая 2025	27

	языка»		г.	
4	IV ежегодный конкурс по арабскому языку «Ученики Сибавейхи»	конкурс	15 мая 2025 г.	128
5	2-й устный этап IV Олимпиады «Ноша правоведов»	олимпиада	21 мая 2025 г.	24
6	Конкурс «Я познаю Ислам»	конкурс	Май 2025	50
7	Конкурс чтецов Корана	конкурс	Апрель 2025	50
8	Студенческий конкурс на лучший научный доклад в рамках V Всероссийской научно-практической конференции студентов «Камалийские чтения»	конкурс	19 ноября 2025 г.	23
9	Конкурс по арабскому языку, приуроченный к Международному дню арабского языка	конкурс	18 ноября 2025 г.	28

3.5. Эффективность научной деятельности (издание научной и учебной литературы, подготовка научно-педагогических работников).

3.5.1. Сведения о научных статьях, изданных преподавателями

№ п/п	Год	Автор(ы)	Название статьи	Тираж сборника	Объем в п.л.	Издательские данные
1.	2025	Акбашева Д.Х.,	Исламские этические аспекты	550	0,4	В сборнике: VI Валеевские чтения: мораль, культура и образование в современной

		Шарипова Э.А.	коммуникации в обществе			России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию со дня рождения доктора философских наук, члена-корреспондента Академии наук Республики Башкортостан, основателя башкирской этической школы Дамира Жаватовича Валеева (1940-2002) . Уфа, 2025. С. 4-10. (https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=256093&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc)
Статьи в сборниках, рецензируемых ВАК						
1	2025	Азаматов Рустем	«Дифференциация пророческой сунны в методологии исламского права»	400	0,6	Журнал «Minbar. Islamic Studies» № 4, 2025 (в печати)
2	2025	Суяргулов Рифат Рифович	«Архетипы и архетипические образы исламской мифологии в традиционной культуре башкирского	550	0,6	журнал «Общество: философия, история, культура» № 10, 2025 Ссылка на статью https://doi.org/10.24158/fik.2025.10.18

			народа» (участие – 0,25)			
3	2025	Таюпов Радмир Халитович	«Архетипы и архетипические образы исламской мифологии в традиционной культуре башкирского народа» (участие – 0,25)	550	0,6	журнал «Общество: философия, история, культура» № 10, 2025 Ссылка на статью https://doi.org/10.24158/fik.2025.10.18
4	2025	Хуссейн Лилия Равшанбеков на	«Архетипы и архетипические образы исламской мифологии в традиционной культуре башкирского народа» (участие – 0,25)	550	0,6	журнал «Общество: философия, история, культура» № 10, 2025 Ссылка на статью https://doi.org/10.24158/fik.2025.10.18
Монографии						
1.	2025	Саяхов Р.Л.	Тематический тафсир (практическое	380	26,88	Уфа: Издательство «Прокопий», 2025. — 168 с.

			введение)			
2.	2025	Саяхов Р.Л.	Коранические подходы к исцелению болезней души (тематический тафсир)	372	21,12	Уфа: изд-во «Прокопий», 2025. — 132 с.

Всего: 7 работ, объемом 50,2 п.л.

3.5.2. Научное редактирование, выполненное преподавателями

№ п/п	ФИО преподавателя	Вид работы	Авторы научных работ
1.	Хуссейн Л.Р.	Перевод и каноническая редакция книги «Каноны Ислама» («Әхкәм Әл-Ислам»), написанной Туйкиным Ахметфазылом Ахметкаримовичем в начале XX века.	Туйкина Р.И., Хуссейн Л.Р.
2.	Саяхов Р.Л.	Научная редакция. Совместный проект РИУ ЦДУМ России и Лаборатории «Международный центр исламских исследований» Музея антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук «Лексико-грамматический строй Корана (учебно-методический корпус)»	Саяхов Р.Л.

3.	Суяргулов Р.Р.	Научная редакция. Статья о подходе Ризы Фахреддина к хадисоведению	Суяргулов Р.Р.
4.	Габдуллина Р.Х.	Научная редакция. Книга «Сияющее ожерелье. Истории избранных женщин»	Хабибулла Сафаров

3.6. Научно-исследовательская деятельность студентов

№ п/п	Количество студентов	Название работы (доклада, статьи, ВКР, КР)	Название, место, дата проведения, статус мероприятия (международный, всероссийский, республиканский, межвузовский, внутривузовский)	Награды (медали, дипломы, грамоты)
1	2	3	4	5
1. Форумы, семинары, вебинары, круглые столы				
1.	3	Выступления с докладом на тему: 1. «Определение цели и задач исследования выпускной квалификационной работы»; 2. «Определение объекта и предмета исследования выпускной квалификационной работы»; 3. «Структура выпускной квалификационной работы».	Научно-практический семинар «Методика написания выпускной квалификационной работы» (для студентов заочной формы обучения), г. Уфа, 16 января 2025 г., внутривузовский.	

2.	14	Участие в обсуждении	Вебинар «Активное обучение: языковые игры в обучении арабскому языку для неносителей языка», организованный ИСЕСКО, ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем», г. Уфа, 16 января 2025 г., международный.	
3.	17	Участие в обсуждении	Богословский семинар «Тасаввуф: теория и практика», г. Уфа, 28 января 2025 г., городской.	
4	4	Участие в обсуждении	Вебинар «Чтение: навык или умения?», организованный ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем», г. Уфа, 6 февраля 2025 г., международный.	
5.	2	Выступления с докладом на тему: 1.«Оформление результатов исследования выпускной квалификационной работы»; 2. «Особенности выступления студента на защите выпускной квалификационной работы».	Научно-практический семинар «Методика написания выпускной квалификационной работы» (для студентов очно-заочной формы обучения), г. Уфа, 6 февраля 2025 г., внутривузовский.	
6.	6	Соорганизация и проведение мероприятия	Торжественное мероприятие, посвященное Дню российской науки, г.	

			Уфа, 10 февраля 2025 г., городское.	
7.	7	Участие в обсуждении	Круглый стол «Беседы о мужском здоровье», г. Уфа, 12 февраля 2025 г., городской.	
8.	7	Выступления с докладом на тему: 1.«Образ мужчины в чеченской культуре»; 2.«Образ мужчины в башкирской культуре»; 3.«Образ мужчины в узбекской культуре»; 4.«Образ мужчины в татарской культуре»; 5.«Образ мужчины в таджикской культуре».	Семинар, приуроченный к Международному дню родного языка, г. Уфа, 20 февраля 2025 г., городской.	
9.	6	Участие в обсуждении	Научно-богословский семинар «Вся красота семьи», г. Уфа, 24 февраля 2025 г., городской.	
10.	9	Участие в обсуждении	Круглый стол «Чудо зарождения жизни» из цикла «Ради будущего на Земле», г. Уфа, 26 февраля 2025 г., межвузовский.	
11.	3	Участие в обсуждении	Вебинар «Обучение повествовательному тексту для неговорящих на арабском», организованный ИСЕСКО, ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем», г. Уфа, 27 февраля	

			2025 г., международный.	
12.	7	Участие в обсуждении	Цикл духовно-просветительских встреч, посвященных благословенному месяцу Рамазан, г. Уфа, 9-24 марта 2025 г., городской.	
13.	2	Организация мероприятия	Семинар «Основа религии ислам – намаз», г. Уфа, 23 марта 2025 г., городской.	
14.	3	Мастер-класс «Мой хиджаб»	Фестиваль мусульманской культуры, с. Большеустьикинское Мечетлинского района РБ, 28-29 марта 2025 г., республиканский.	
15.	3	Участие в обсуждении	Вебинар «Функциональное преподавание морфологии и синтаксиса арабского языка», организованный ИСЕСКО, ««Мишкат» в области преподавания арабского языка для неговорящих на нем», г. Уфа, 8 мая 2025 г., международный.	
16.	3	Выступления с докладом на тему: 1.«Определение цели и задач исследования ВКР»; 2. «Определение объекта и предмета исследования ВКР»; 3.«Структура ВКР».	Научно-практический семинар «Методика написания выпускной квалификационной работы» (для студентов 4 курса очно-заочной формы обучения), г. Уфа, 21 февраля 2025 г.; внутривузовский.	
17.	3	Участие в обсуждении	Выездное культурно-массовое	

			мероприятие; посещение мавзолеев Хусейн-бека, Тура-хана и Евразийского музея кочевых цивилизаций, п. Чишмы, 30 мая 2025 г., внутривузовский.	
18.	32	Участие в организации и проведении конференции	XVI Международная научно-практическая конференция «Идеалы и ценности Ислама: Одна Умма – общая судьба», г. Уфа, 17-19 ноября 2025 г.; международная.	
19.	24	Выступления с докладом на тему: 1. «Азхарский период Зии Камали и влияние Мухаммада Абдо на его идеи»; 2.«Вклад башкирских религиозных деятелей в формировании религиозно-культурного наследия Оренбургской губернии»; 3.«Значение шеджере в истории мусульманских народов»; 4.«Духовное служение и современные технологии социальной поддержки: объединение благотворительных инициатив с медиацией и	V Всероссийская научно-практическая конференция студентов «Камалийские чтения», 19 ноября 2025 г., всероссийская.	

		жизни мусульман Имамы Оренбуржья – защитники Отечества»; 12.«Опыт Республики Башкортостан по привлечению участников специальной военной операции, получивших травмы или инвалидность, к занятиям физической культурой и спортом»; 13.«Воспитание и образование детей через призму традиционных ценностей ислама и современных идей гуманной педагогики»; 14.«Эпоха Разума и Веры: Аль-Газали и Ибн Сина»; 15.«Влияние наследия мусульманских ученых на современную науку»; 16.«Мусульманская наука в современном мире: вопросы веры и исламского права». Участие в организации и обсуждении		
2. Конкурсы				
1	1	Участник олимпиады	III международной олимпиаде по исламским дисциплинам и арабскому языку	Сертификат

			в г. Казань 12-13 ноября 2025 г. по направлению исламского права и его методологии	участника
2	2	Участник олимпиады	2-й устный этап IV Олимпиады «Ноша правоведов», г. Уфа, 21 мая 2025 г., внутривузовская.	Диплом, III место
3	1	Доклад «Анализ воздействия искусственного интеллекта на социальные и культурные аспекты жизни мусульман»	Студенческий конкурс на лучший научный доклад в рамках V Всероссийской научно-практической конференции студентов «Камалийские чтения», г. Уфа, 19 ноября 2025, всероссийский.	Диплом, I место
4	1	Доклад «Цифровая эпоха и вера: социальные сети в жизни мусульманской уммы»	Студенческий конкурс на лучший научный доклад в рамках V Всероссийской научно-практической конференции студентов «Камалийские чтения», всероссийский. г. Уфа, 19 ноября 2025, всероссийский.	Диплом, II место
5	1	Доклад «Мусульманская наука в современном мире: вопросы веры и исламского права»	Студенческий конкурс на лучший научный доклад в рамках V Всероссийской научно-практической конференции студентов «Камалийские чтения», всероссийский. г. Уфа, 19 ноября 2025, всероссийский.	Диплом, III место

6	Студенты очной формы обучения	Видеопрезентации на арабском языке, участие в викторине	Конкурс по арабскому языку, приуроченный к Международному дню арабского языка, 18 ноября 2025	Поощрительные грамоты
---	-------------------------------	---	---	-----------------------

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В 2025 году международная деятельность Университета была сосредоточена на пяти основных направлениях: развитии договорной базы международного сотрудничества, реализации совместных образовательных программ с зарубежными партнерами, повышении квалификации преподавателей, участии в международных научно-представительских мероприятиях, а также укреплении взаимодействия с духовными управлениями мусульман и исламскими образовательными организациями государств - участников СНГ. Работа велась в координации с Центральным духовным управлением мусульман России и носила системный характер.

4.1. Развитие договорной базы международного сотрудничества

В 2025 году Университет продолжил работу по формализации международных связей с зарубежными исламскими образовательными организациями. Ключевым результатом стало подписание в ноябре 2025 года в г. Уфе двух меморандумов о сотрудничестве: с Университетом «Аль-Маариф» (Республика Ирак) и университетом «Куллийят аль-Имам аль-Азам» (Республика Ирак). Подписанные документы закрепили намерения сторон развивать совместные образовательные программы, научное взаимодействие, академические обмены, повышение квалификации, а также сотрудничество в области исламского богословия, преподавания арабского языка и подготовки учебно-методических материалов.

Таким образом, в 2025 году Университет не только поддерживал действующие международные контакты, но и перевел ряд ранее достигнутых договоренностей в формализованный межвузовский формат.

4.2. Международные образовательные программы и повышение квалификации

Значимое место в международной деятельности Университета в 2025 году заняла реализация совместных образовательных программ с зарубежными партнерами.

С 27 по 30 октября 2025 года на базе РИУ ЦДУМ России были проведены очные курсы повышения квалификации по методике преподавания арабского языка, организованные совместно с ИСЕСКО и Фондом Султана бен Абдельазиза. В программе приняли участие около 60 преподавателей и специалистов исламских образовательных организаций, а также представители светских вузов Республики Башкортостан. Проведение данной программы позволило обеспечить профессиональный обмен, внедрение современных подходов к преподаванию арабского языка и укрепление статуса Университета как площадки международного образовательного взаимодействия.

В 2025 году Университет также продолжил участие в международной годовой программе повышения квалификации преподавателей арабского языка «Аль-Мишкат», реализуемой под эгидой ИСЕСКО. Программа осуществлялась в период с сентября 2025 года по июнь 2026 года в онлайн-формате. Участниками программы стали 10 преподавателей Университета. Данное направление способствовало повышению квалификации преподавателей арабского языка и включению международных методических стандартов в образовательный процесс Университета.

Кроме того, в течение 2025 года преподаватели и обучающиеся принимали участие в международных вебинарах и методических мероприятиях, проводимых в рамках сотрудничества с ИСЕСКО, что обеспечивало регулярное включение Университета в международную профессиональную повестку в сфере преподавания арабского языка.

4.3. Международное академическое и экспертное взаимодействие

В 2025 году Университет продолжил развитие прямых международных академических контактов. В феврале 2025 года состоялись международные визиты и переговоры с Университетом «Аль-Маариф» (Республика Ирак), в ходе которых были расширены институциональные связи и достигнуты договоренности, в дальнейшем оформленные в виде меморандума о сотрудничестве. Таким образом, международные контакты Университета

носили не формальный, а практико-ориентированный характер и приводили к конкретным организационным результатам.

В течение года в рамках действующих и формируемых международных соглашений для студентов Университета были организованы лекции и семинары с участием иностранных специалистов, в том числе д-ра Абдураззака Ассаади, д-ра Джалаладдина Аллюша и д-ра Мухаммада аль-Баккала. Привлечение зарубежных специалистов способствовало расширению международного компонента образовательных программ Университета и укреплению экспертных связей с партнерами из исламского мира.

4.4. Международные научные и представительские мероприятия

Ключевым событием 2025 года в сфере международной деятельности Университета стала XVI Международная научно-практическая конференция «Идеалы и ценности Ислама: Одна умма - общая судьба», состоявшаяся 18-19 ноября 2025 года. Конференция была организована ЦДУМ России и РИУ ЦДУМ России и собрала более 600 представителей исламских образовательных, научных и религиозных организаций России и зарубежных стран.

Конференция выполнила одновременно несколько функций: стала международной научной площадкой, пространством для профессионального диалога, механизмом расширения партнерской сети, а также представительской платформой Университета в международной исламской образовательной среде. Именно в рамках данной конференции были подписаны два меморандума с иракскими университетами, что подтверждает ее прикладное значение для развития международного сотрудничества Университета.

4.5. Взаимодействие с государствами - участниками СНГ

Отдельным направлением международной деятельности Университета в 2025 году стало участие в развитии сотрудничества с духовными управлениями мусульман и исламскими образовательными учреждениями государств - участников СНГ в рамках Евразийской ассоциации содействия исламскому образованию (ЕАСИО).

В 2025 году в рамках решений, принятых на совместном заседании Совета и Секретариата ЕАСИО, велась работа по формированию совместной базы данных методов, стандартов и программ исламского образования. 5 июня 2025 года состоялось заседание рабочей группы по данному направлению, 9 июля 2025 года членам ЕАСИО был направлен официальный запрос, а до 1 сентября 2025 года была собрана необходимая информация от участников ассоциации.

18 ноября 2025 года в рамках XVI Международной научно-практической конференции состоялось заседание участников и гостей государств - участников СНГ, на котором был представлен ход работы по формированию совместной базы данных ЕАСИО. В заседании приняли участие представители духовных управлений мусульман и профильных структур из 7 государств. В ходе обсуждения были рассмотрены вопросы развития двустороннего и многостороннего взаимодействия, образовательных и научных обменов, координации сотрудничества и участия в совместных мероприятиях.

Данное направление имеет значение для укрепления евразийского взаимодействия в сфере исламского образования и формирования устойчивых механизмов обмена опытом, информацией и образовательными практиками.

4.6. Основные результаты международной деятельности за 2025 год

По итогам 2025 года в Университете были достигнуты следующие результаты в сфере международной деятельности:

- расширена договорная база международного сотрудничества за счет подписания двух меморандумов с исламскими университетами Республики Ирак;
- реализованы международные программы повышения квалификации преподавателей с участием ИСЕСКО и зарубежных партнеров;
- обеспечено участие преподавателей университета в долгосрочной международной программе «Аль-Мишкат»;
- расширено участие иностранных специалистов в образовательной и просветительской деятельности Университета;

- укреплена роль Университета как международной научно-образовательной и представительской площадки в рамках проведения XVI Международной научно-практической конференции;
- продолжено развитие взаимодействия с исламскими образовательными организациями государств - участников СНГ по линии ЕАСИО.

В целом международная деятельность Университета в 2025 году носила системный, многокомпонентный и результативный характер, сочетая договорную, образовательную, научную и координационную работу. Университет последовательно укреплял свои международные позиции как центр исламского образования, академического обмена и меж институционального взаимодействия.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 сентября 2025 г. в Соборной мечети г. Уфа «Ляля-Тюльпан» состоялось торжественное мероприятие, посвященное началу учебного года. На мероприятие собрались первокурсники и сотрудники Университета, а также представители ЦДУМ России во главе с Шейх-уль-Исламом, Верховным муфтием, Председателем ЦДУМ России Талгатом Сафа Таджуддином, ректор Гумар Талгатович Таджуддинов; проректор по научной работе Руслан Линицевич Саяхов; проректор по учебно-воспитательной работе Тимербулат Хамитович Идиятуллин.

Глава российской уммы Талгат Сафа Таджуддин обратился к студентам с наставлением, в ходе которого обратил особое внимание на всемирно-историческое значение Великой Победы, которую одержала наша страна: «Народы России объединены единой Отчизной и верой во Всевышнего Творца, Создателя и Господа Миров. Никакие земли, никакие державы не могут другим методом объединиться накрепко, как монолит. Только вера, которая крепче бетона и стали, может скрепить навеки... Мы твердо знаем: наша земля – не просто земля, она состоит из той глины, песка и чернозема, в котором огромная часть – от тел наших отцов и матерей, предков, превратившихся в прах. Великая Отечественная война унесла жизни 27 миллионов наших соотечественников! Когда началась специальная военная операция – это было совершенно естественно, и это не агрессия с нашей стороны, а восстановление духовного и территориального единства нашей Родины». А

также отметил, что приобретение знаний требует огромных усилий разума и сердца, что каждая секунда, минута, каждый день, проведенный в поиске и приобретении знаний, засчитывается перед Всевышним как намаз, как молитва.

В ночь с 3 на 4 сентября (12 рабиу-л-аууал) мусульмане встретили Мавлид ан-Наби, который в этом году ознаменован великим юбилеем – в наступившем, 1447 году по хиджре, исполнилось 1500 лунных лет со дня рождения величайшего из людей, последнего посланника Аллаха Мухаммада ﷺ. В этой связи в Первой соборной мечети (Тукаевская мечеть) города Уфы прошел торжественный вечер, собравший имамов, сотрудников и студентов Университета, прихожан мечети. Студенты Университета представили участникам мероприятия прекрасное чтение Священного Корана, проповедь о личности, миссии и роли пророка Мухаммада ﷺ в истории человечества, а также мунаджаты и салаваты в его ﷺ адрес. По окончании торжества участников мероприятия угостили праздничным ужином.

10 сентября 2025 г. в резиденции Шейх-уль-Ислама, Верховного муфтия, Председателя ЦДУМ России Талгата Сафа Таджуддина прошло торжественное мероприятие по случаю вручения дипломов выпускникам Университета. 80 человек освоили полный цикл программы и получили дипломы об окончании Университета из рук Верховного муфтия. Поздравляя выпускников, Шейх-уль-Ислам Талгат Сафа Таджуддин отметил, что поиск знаний не должен прекращаться и выразил надежду, что полученные в ходе обучения в Университете знания будут действительно полезными, то есть такими, которые используются на практике, которыми живут. Он также отметил, что имам – это живой хранитель и продолжатель миссии Пророка (ﷺ), и если каждый человек будет нести свою миссию достойно, то может рассчитывать на поддержку Всевышнего, ведь в Коране провозглашено: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ «О те, которые уверовали! Если вы поможете Аллаху, то и Он поможет вам и укрепит ваши стопы» (сура Мухаммад, аят 7). В ответ выпускники выразили искреннюю благодарность Верховному муфтию, руководству и преподавательскому составу Университета за возможность погрузиться в изучение исламских наук и развивать свою духовность в атмосфере искренней веры и доброжелательности.

17 сентября 2025 года в уфимской мечети Хакимия прошло торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения пророка Мухаммада (ﷺ). Мероприятие, давно ставшее доброй традицией, подготовили и провели

студенты очно-заочной формы обучения. В торжестве приняли участие более 200 человек, среди которых – преподаватели, студенты и выпускники Университета. Почетным гостем вечера стал Шейх-уль-Ислам, Верховный муфтий, Председатель ЦДУМ России Талгат Сафа Таджуддин. Собравшиеся с большим вниманием выслушали вагаз главы российской уммы, в котором особое внимание было уделено важности работы с подрастающим поколением. К торжеству каждый курс подготовил свое театрализованное представление, повествующее о знаменательных событиях из жизни Пророка (ﷺ), а дети выпускников исполнили мунаджаты. Коллективный намаз, чтение Священного Корана, мунаджаты и салаваты – все это прошло в удивительной атмосфере духовного единения, в прекрасном Доме Аллаха. Завершилось мероприятие праздничным ужином.

18 сентября 2025 года в уфимской соборной мечети Ляля-Тюльпан состоялось торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения пророка Мухаммада (ﷺ). Мероприятие организовали студенты первого курса заочной формы обучения. Программа Маулида включала чтение аятов Священного Корана, духовно-нравственные наставления для студентов, исполнение мунаджатов и салаватов, праздничный обед, а также коллективное дуа. С напутственными словами к участникам обратились имам-хатыб Соборной мечети «Ляля-Тюльпан» Равиль хазрат Мамлеев, а также преподаватели Университета Тулкын хазрат и Абдуль-Карим хазрат. В своих выступлениях они подчеркнули исключительную значимость постоянного стремления к знаниям, напомнили о важности следования примеру пророка Мухаммада (ﷺ) в повседневной жизни, его высокой нравственности, милосердия и стойкости в вере. Мероприятие прошло в атмосфере духовного единения, сердечной теплоты и искренней радости, оставив неизгладимое впечатление в сердцах всех присутствующих.

30 сентября 2025 года, под руководством проректора по учебно-воспитательной работе Идиятуллина Тиербулата Хамитовича, руководителя практики Рината хазрата Нуриаслямова и ведущего специалиста приемной комиссии Рушана хазрата Балтаева, была проведена традиционная итоговая студенческая конференция, посвященная итогам практики в 2025 году. Во время практики студенты приняли самое активное участие в организации работы приходов различных уголков России: в Республике Башкортостан, в Челябинской области, Пензенской области, Волгоградской области, Астраханской области. Свои доклады-отчеты студенты сопровождали многочисленными фото и видеоматериалами, рассказами о работе и приобретении новых

профессиональных навыков. Данное мероприятие дает возможность оценить качество проведения ежегодных практик для дальнейшего развития данного направления.

Сотрудники и студенты Университета неустанно молятся о скорейшем завершении специальной военной операции и нашей победе, о благополучном возвращении наших защитников домой, к своим семьям и близким. Среди солдат немало верующих мусульман, которые достойно сражаются в рядах защитников веры и Отечества. С большой скорбью в Университете узнали о гибели одного из его выпускников – Ильшата Юмагул улы. Молим Всевышнего даровать родным и близким терпения и сил, чтобы пережить эту невосполнимую потерю. Молим Аллаха даровать прощение грехов и принять в райские сады многочисленных защитников, погибших, защищая Родину и веру!

06 октября 2025 г. преподаватели и студенты Университета приняли участие в традиционном осеннем субботнике в целях санитарной очистки, благоустройства и озеленения территории первой Соборной мечети города Уфы Республики Башкортостан. Ислам побуждает человека соблюдать чистоту всегда и во всем – дома, на работе, в общественных местах. Пророк Мухаммад (ﷺ) придавал большое значение чистоте и призывал содержать свои дома, а также прилегающие к ним территории (улицы, мечети, места сбора людей и другие общественные места) в чистоте и порядке. Известно, например, что Пророк (ﷺ) сравнивал удаление мусора с дороги – с особого рода милостыней (садака).

День Республики Башкортостан — государственный праздник, который отмечается ежегодно 11 октября. Именно в этот день в 1990 году Верховный Совет принял Декларацию о государственном суверенитете республики. 14 октября в рамках программы воспитательной работы шакирды вместе с преподавателями посетили Национальный музей Республики Башкортостан и ознакомились с экспозициями, посвященными этнографии, археологии, истории и природе региона. Студенты узнали много нового о славном прошлом республики, о традициях башкирского народа. Руководство Университета отметили высокую значимость подобных событий и выразили искреннюю благодарность сотрудникам музея за прекрасную экскурсию.

16 октября 2025 г. представители Общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» провели для студентов Университета мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи.

Студенты ознакомились с основными правилами действий при травмах и кровопотерях. Зачастую, грамотные действия по оказанию первой медицинской помощи до прибытия врача помогают избежать усугубления состояния пострадавших и даже спасти их жизнь. «Подобные мастер-классы очень важны, они помогают подготовиться к действию в экстренных ситуациях, а знания, полученные на них, могут иметь решающее значение при помощи пострадавшим в повседневной жизни» — поделились впечатлениями студенты.

21 октября 2025 г. студенты и преподаватели Университета посетили мусульманское кладбище г. Уфы, где похоронены выдающиеся религиозные деятели, просветители и ученые мусульманского мира такие как: Шакир Шайхисламович Хиялетдинов – российский учёный-богослов, религиозный и общественный деятель муфтий, возглавлявший Центральное духовное управление мусульман России. Габдсалям Габдрахимов – российский учёный-богослов, религиозный и общественный деятель муфтий возглавлявший Оренбургское магометанское духовное собрание, Ризаэддин Фахреддинов – российский учёный-богослов, религиозный и общественный деятель муфтий, возглавлявший Центральное духовное управление мусульман. Габдульвахид Сулейманов – российский учёный-богослов, религиозный и общественный деятель муфтий возглавлявший Оренбургское магометанское духовное собрание, Хайрулла Усманов – казы Оренбургского магометанского духовного собрания, ректор медресе Усмания, Кабкакев Гиниятулла – казы Оренбургского магометанского духовного собрания. Целью посещения является почтение памяти наставников и проявление дани уважения их вкладу в развитие ислама в России, а также прикосновении к истории и поиск вдохновения. В завершение участники прочитали суры и аяты из Корана, сделали ду'а.

28 октября 2025 г. студенты Университета встретились с советником Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан Бакаевым Руслан Султановичем. «70 лет назад был создан государственный орган, который положил начало регулирования отношений между государством и религиозными организациями» – сообщил Руслан Султанович. Вместе с традиционными конфессиями продолжается работа по противодействию распространения экстремизма, проявлений терроризма или глобального проникновения тоталитарных сект. В выступлении он также сообщил, что с начала 2000-х годов в Башкортостане зарегистрировано более 20-ти конфессий, и самыми крупными из них являются ислам и

православие. Руслан Султанович подчеркнул, что государство создает все условия для того, чтобы человек мог исповедовать ту или иную религию, и выполнять свои религиозные обязанности.

06 ноября 2025 г. состоялась встреча студентов и преподавателей с Хамза хазратом, имамом, несущим духовное служение в зоне проведения Специальной военной операции. По традиции встреча началась с чтения Корана и дуа за родное отечество, участников СВО и их семей, а также за тех, кто погиб в ходе СВО. В ходе встречи Хамза хазрат рассказал студентам о том, что происходит на Украине и в зоне СВО, как сейчас бойцы с оружием в руках борются с нацизмом за мир и независимость нашей страны. Он подчеркнул, что бойцами движет любовь к родной стране и соотечественникам, желание защитить родных и близких людей, а справиться со всеми трудностями и невзгодами помогает колоссальная поддержка и вера в победу родных людей и всех россиян.

11 ноября 2025 г. прошло мероприятие, посвященное Дню народного единства. В ходе мероприятия было отмечено, что праздник знаменует собой сплоченность народов России ради общего благополучия и мира, напоминает о таких важных ценностях, как добрососедство, взаимоуважение, толерантность, равенство людей. Всевышний говорит в Коране: «И из Его знамений – сотворение небес и земли, и разнообразие ваших языков и цветов. Поистине, в этом знамения ...» (сура «ар- Рум», аят 22). Всевышний провозглашает, что Он создал людей разными, а значит, различие культур, менталитета и мировоззрений не может быть причиной раздора между народами. Каждого Всевышний одарил свободой и правом выбора, чтобы испытать веру и богобоязненность, но не для взаимного неприятия и вражды. День народного единства подчеркивает важность гражданской ответственности, взаимопомощи и готовности действовать сообща в трудные времена. Он напоминает, что народное единство – это не просто историческая память, а основа национальной стабильности и развития, что сила общества в его сплоченности перед вызовами, а уважение к общему прошлому формирует основу для общего будущего. Этот праздник несет в себе важный посыл объединения разных людей ради общей великой цели – достижения межнационального и межконфессионального мира и согласия. Взаимопонимание между народами – это наивысшая ценность для такого многонационального государства, как наша Великая Родина. Гражданам России есть чем гордиться. Сегодня наша многонациональная страна отстаивает общечеловеческие

ценности и религиозные традиции коренных народов в борьбе против агрессивной, антигуманной и бездуховной культуры, которая стремительно распространяется по миру. Сегодня представители самых разных национальностей самоотверженно защищают Родину. Пусть Аллах убережет их и поможет скорее вернуться домой с победой, живыми и здоровыми.

25 ноября 2025 г., в рамках мероприятий Университета, направленных на профилактику и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма, в стенах Университета прошла встреча студентов с представителем Центра по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел по Республике Башкортостан. В ходе общения, внимание студентов было привлечено на пагубные последствия некритического восприятия экстремистских идей для отдельной личности и общества в целом. Сотрудник Центра напомнил о самой серьезной ответственности как за сами деяния экстремистской и террористической направленности, так и за любые формы содействия им. В ходе встречи были разобраны также формы профилактики и противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в молодежной среде, а также рассмотрены ряд практических вопросов правового плана.

01 декабря 2025 г. студенты Университета приняли участие в IV Ежегодной всероссийской просветительской акции «Военно-патриотический диктант – 2025». Организатором акции выступили Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России. Акция посвящена Году защитника Отечества и направлена на популяризацию военно-патриотического воспитания, уважения к истории России, развитие гражданской ответственности. Говоря о значении акции, директор УМЦ «Авангард», депутат Московской городской Думы Дарья Борисова отметила: «Военно-патриотический диктант – это значимая просветительская инициатива, которая позволяет гражданам глубже понять исторические основы нашего государства и отдать дань уважения подвигу великого поколения героев. Проведение подобной акции знаменует собой важный этап в системной работе по военно-патриотическому воспитанию. В современных условиях эта работа приобретает особую актуальность, формируя у подростков и в обществе в целом, осознанную гражданскую позицию, основанную на знании истории страны, её культуры и традиций. Диктант начался с гимна Российской Федерации, после чего студенты Университета приступили к

диктанту. Задания охватили ключевые периоды отечественной военной истории, от ратных подвигов древней Руси до современных достижений Российской Армии, в то числе вопросы, связанные с государственной символикой, произведениями литературы и искусства на патриотическую тематику. После окончания диктанта студентам вручили сертификаты участника акции.

В рамках педагогического подхода «Обучение служением», студенты Университета проводят духовно-нравственные уроки для детей в мечети «Ишан Зайнулла Расули» Уфимского района Республики Башкортостан. Родители отмечают позитивные изменения в поведении детей: они становятся дисциплинированнее, с большим уважением начинают относиться к родителям и старшим, укрепляют дружеские отношения со сверстниками.

07 декабря 2025 г. студенты и преподаватели Университета приняли участие в традиционном межконфессиональном турнире по волейболу (между мусульманами, христианами и иудеями), который проводится уже четвертый год подряд. Мероприятие прошло в атмосфере спортивного праздника, способствующего популяризации физической активности и здорового образа жизни, а также укреплению межнационального и межконфессионального согласия.

08 декабря 2025 г. в рамках мероприятий, приуроченных Году защитника Отечества, студенты и сотрудники Университета обратились с коллективной мольбой за защитников Отечества в зоне СВО, среди которых, в частности, есть и студенты Университета: «О Аллах, о Господь миров! Мы отправляем своих родных на военную службу. Ниспошли им благополучия, здоровья, всели в их сердца храбрость и отвагу. О, Аллах! Дай им терпения в трудных ситуациях, смелости и бесстрашия, которые нужны для воинов и сохрани их от различных бед и мучений. О, Аллах! О, Рахман! Сделай так, чтобы они вернулись живыми, здоровыми и встретились со своими женами, детьми, родителями, всеми родными, близкими. Дай терпения их женам и родителям, прояви Свою милость и помоги им. О, Аллах! Сделай так, чтобы войны скорее закончились и восторжествовал мир на земле. Дай разум тем, кто развязал войну». Данные мероприятия воспитывают любовь к родному краю, Родине, своему народу, уважение к другим народам России через формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

13 декабря 2025 г. в мечети «Ишан Зайнулла Расули» Уфимского района Республики Башкортостан прошел детский творческий конкурс «Иман Нуры» (Свет веры). В организации и проведении мероприятия активное участие приняли студенты Университета. Конкурс объединил более 50 детей из разных районов Республики Башкортостан. «Такие инициативы бесценны, – отметил имам мечети, – они укрепляют связи внутри уммы, показывают молодежи практический путь служения, а детям дают положительные образцы для подражания». Все участники конкурса получили памятные грамоты и развивающие подарки. Студенты планируют сделать конкурс традиционным и расширить его географию, привлекая к социальному служению еще больше своих товарищей. Подобные проекты наглядно показывают, как теоретические знания о духовных ценностях находят свое практическое воплощение в реальных делах, направленных на общественное благо.

Ежегодно 18 декабря отмечается Всемирный день арабского языка. Именно в этот день в 1973 году арабский язык стал одним из официальных и рабочих языков Организации Объединённых Наций, а начиная с 2012 года этот день отмечается как Всемирный день арабского языка. В Российском исламском университете эту дату отметили особенно: преподаватели арабского языка на очной и очно-заочной формах обучения провели научно-практический семинар, на котором студенты и преподаватели выступили с докладами на такие темы, как:

- важность владения арабским языком при изучении исламских наук;
- науки, изучающие арабский язык;
- классический и современный арабский язык;
- влияние глобализации на литературный и разговорный арабский язык;
- инновационные технологии в изучении арабского языка;
- изучение арабского языка в неязыковой среде;
- современные методы изучения арабского языка;
- арабские заимствования в русском, башкирском и татарском языках и т.д.

Кроме того, студенты очного отделения прочитали стихотворения на арабском языке, а также приготовили арабские блюда.

При поддержке руководства университета занявшим призовые места в номинации «лучший доклад», а также всем выступившим были вручены призы.

19 декабря 2025 г. состоялось одно из знаковых событий – Президент РФ Владимир Путин уже в четвертый раз провел прямую линию с гражданами и большую пресс-конференцию с журналистами в совмещенном формате. В рамках трансляции был освящен широкий спектр актуальных тем, некоторые из которых были ожидаемы: внешнеполитическая ситуация, роль России в обеспечении международной безопасности, экономическая стабильность. Президент России рассказал, что для него Родина начинается с его родителей, и прослезился, когда вспомнил о матери. В рамках системной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, для студентов был организован просмотр прямой трансляции мероприятия в конференц-зале Университета.

22 декабря 2025 г. преподаватель Университета, магистр психологии Э.М. Байназарова провела тренинг «Бесконфликтное общение – путь к единству и сплочению». На этом практическом занятии студенты прошли технику «Я-высказывания через призму исламских ценностей: как говорить, не нарушая адаба». В современном мире умение общаться без конфликтов – не просто навык, а религиозный долг мусульманина. Всевышний призывает: «Призывай на путь Господа твоего мудростью и добрым назиданием и веи спор с ними наилучшим образом. Воистину, твой Господь лучше знает тех, кто сошел с Его пути, и лучше знает тех, кто следует прямым путем» (Коран, 16:125). Но как это сделать на практике? На тренинге удалось соединить психологическую технику «я-высказываний» с исламской этикой общения. В итоге, студенты научились:

- выражать чувства, не обижая собеседника;
- предотвращать конфликты в семье и общине;
- говорить твёрдо, но с милосердием (рихма);
- опираться на Коран и Сунну в повседневных диалогах.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Университет располагает необходимыми материально-техническими условиями для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время РИУ располагает учебно-материальной базой общей площадью 2457,1 кв.м.

В Университете используется система доступа к всемирной сети Internet посредством технологии «клиент-сервер со скоростью до 100 мбит/с., с помощью провайдеров: Уфанет, Зеленая точка. В настоящий момент в Университете функционирует компьютерный класс, учебные классы оборудованы мультимедиа проекторами и интерактивными досками. Компьютерный класс обеспечен скоростным интернетом и имеет доступ к веб-ресурсам и электронным системам Университета

Студенты имеют неограниченный доступ к беспроводному интернету посредством сети Wi-Fi. Компьютерный класс оборудован мультимедийным экраном, подключенным к интернету и предоставляющим возможности видеоконференц-связи.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Уровень материально-технического обеспечения учебной деятельности соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС к условиям реализации образовательных программ, и обеспечивает устойчивое функционирование института.

Сведения об оборудованных учебных кабинетах

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
450076, Республика	Аудитория 1	Учебная мебель, стеллаж-1шт., проектор EPSON

Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	для лекционных и практических (семинарских) занятий	model: H843B с экраном-1шт., меловая доска-1шт.
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 2 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф-2шт., меловая доска-1шт., магнитно-маркерная доска на ножках-1шт., переносной ноутбук HP-1шт. Экран для проектора, проектор EPSON
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 3 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф, магнитно-маркерная доска, фон хромакей LastoLight LL B76622 – 1 шт., комплект постоянного света для фото- или видеосъемки FST STUDIO KIT - 1шт.; видео-доска-1шт.
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 4 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф-1шт., меловая доска-1шт., проектор EPSON model: H843B с экраном-1шт.; магнитно-маркерная доска на ножках-1шт. Интерактивная доска ActivBoagd Toucll 78", проектор CASIO
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 5 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф-2шт., меловая доска
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 6 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф-1 шт., магнитно-маркерная доска - 1 шт. Интерактивная доска ActivBoagd Toucll 78",

	занятий	проектор SONY
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 7 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф-2шт., проектор EPSON model: H843B с экраном-1шт.; магнитно-маркерная доска-1шт. Интерактивная доска ActivBoard Touch 78", проектор CASIO
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 8 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Минбар-1шт., стеллаж-1шт., стол-1шт.
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Читальный зал Аудитория для самостоятельных работ	Учебная мебель , 65" Телевизор Samsung-1шт., доска маркерная - 1 шт., переносной ноутбук HP – 2 шт.
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Компьютерный кабинет, аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, 7 компьютеров (1 компьютер для преподавателя, 6 компьютеров для студентов) с выходом в интернет, мультимедийный проектор-1шт., 75" телевизор LG 75UK6750 LED на мобильной стойке - 1шт.; комплект Logitech конференц-система Logitech Group - 1 шт.; стулья-20 шт.
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Кабинет для занятий физической культурой	Гантели 12 кг-2 шт., гиря 16 кг-3 шт., гиря 24 кг-2 шт., гриф Torneo стальной - 1шт., блины для штанги - 20 шт., гантели разборные Атлант-4шт., гимнастические маты гимнастические- 6 шт.,

		боксерская груша Effort-1шт., боксерские перчатки Cliff-4 шт., стол для настольного тенниса Kettler–1 шт., ракетки для тенниса Start Up-8 шт., гимнастическая стенка-1 шт., скамья для жима Torneo-1 шт., скамья для жима Larsen-1 шт., скамья для штанги Brumer-1 шт., скамья для прессы-1 шт., настенный турник Absolute Champion-1 шт., щит баскетбольный-2 шт., мяч баскетбольный Demix – 1 шт., мяч волейбольный Torneo-1 шт., мяч футбольный Puma – 1шт., скакалка-5 шт., сетка волейбольная-1 шт., пояс штангиста - 1 шт., ракетка для большого тенниса Cosmic – 1 шт.
--	--	---

Сведения об объектах для проведения практических занятий

Адрес	Наименование объектов для проведения практических занятий	Оснащенность объектов для проведения практических занятий
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 1 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, стеллаж-1шт., проектор EPSON model: H843B с экраном-1шт., меловая доска-1шт.
450076, Республика	Аудитория 2	Учебная мебель, шкаф-2шт., меловая доска-1шт.,

Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	для лекционных и практических (семинарских) занятий	магнитно-маркерная доска на ножках-1шт., переносной ноутбук HP-1шт. Экран для проектора, проектор EPSON
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 3 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф, магнитно-маркерная доска, фон хромакей LastoLight LL B76622 – 1шт., комплект постоянного света для фото- или видеосъемки FST STUDIO KIT - 1шт.; видео-доска-1шт.
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 4 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф- 1шт., меловая доска-1шт., проектор EPSON model: H843B с экраном-1шт.; магнитно-маркерная доска на ножках - 1 шт. Интерактивная доска ActivBoard Touchl 78", проектор CASIO
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 5 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф-2 шт., меловая доска
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 6 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф-1 шт., магнитно-маркерная доска - 1 шт. Интерактивная доска ActivBoard Touchl 78", проектор SONY
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 7 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Учебная мебель, шкаф-2 шт., проектор EPSON model: H843B с экраном-1шт.; магнитно-маркерная доска - 1 шт.

	занятий	Интерактивная доска ActivBoard Touch 78", проектор CASIO
450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, д. 5	Аудитория 8 для лекционных и практических (семинарских) занятий	Минбар-1шт., стеллаж-1шт., стол-1шт.

Информация о наличии электронных образовательных и информационных ресурсов

Наименование	Количество
Количество собственных электронных образовательных и информационных ресурсов	2
Количество сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	21
Количество баз данных электронного каталога	1

В Университете обеспечена возможность получения квалифицированной медицинской помощи, заключен договор на оказание медицинских услуг между Российским исламским университетом ЦДУМ России и Студенческим медицинским центром ГБУЗ РБ Городской клинической больницы №5.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, либо индивидуально в зависимости от медицинских показателей.

В Университете созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с проведением капитального ремонта здания Университета по улице Чернышевского, д. 5 по решению Учредителя на основании договора безвозмездного пользования № 08/25-1 от 01.08.2025 г. между Университетом и Центральным духовным управлением мусульман России, проведение учебных занятий осуществляется в здании по адресу г.Уфа, улица Тукаева, д.50 с 01.09.2025 года.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Уровень материально-технического обеспечения учебной деятельности соответствует требованиям к условиям реализации образовательных программ, и обеспечивает устойчивое функционирование Университета.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ. Показатели деятельности Религиозной организации – Духовной образовательной организации высшего образования «Российский исламский университет» Центрального духовного управления мусульман России

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, в том числе:	человек	803
1.1.1	по очной форме обучения	человек	44
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	142
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	617
1.2.	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	человек	Аспирантура отсутствует
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе по очной, очно-заочной, заочной форме обучения	человек	СПО отсутствует

1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.	баллы	По результатам ЕГЭ поступающих не было
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования.	баллы	228,8
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний.	человек	0
1.8	Численность студентов - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний.	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения.	человек %	Целевой прием не предусмотрен
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	Магистратура отсутствует
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра,	человек/ %	Магистратура

	диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения		отсутствует
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников.	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников.	единиц	0
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников.	единиц	21,2
2.4	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников.	единиц	9,1
2.5	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	НИОКР отсутствует
2.6	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	НИОКР отсутствует
2.7	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	НИОКР отсутствует
2.8	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	НИОКР отсутствует
2.9	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	НИОКР отсутствует
2.10	Количество лицензионных соглашений	единиц	1
2.11	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.12	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/7,1

2.13	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	4/14,2
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	2/7,1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)		5/20,8
2.16	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.17	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	15,3
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе по очной, очно-заочной, заочной формам обучения:	человек / %	0/0
3.1.1	по очной форме обучения	человек / %	0/0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек / %	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек / %	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	человек / %	13/ 1,6
3.2.1	по очной форме обучения		3/6,8
3.2.2	по очно-заочной форме обучения		0/0
3.2.3	по заочной форме обучения		10/1,6

3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов.	человек/ %	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов:	человек/ %	2/0,2
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов.	человек/ %	0/0
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры не менее семестра (триместра).	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников.	человек	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров).	человек %	Аспирантура отсутствует
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек %	Аспирантура отсутствует
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	152
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	49 776

4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1914
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника.	тыс. руб.	668
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	90
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	кв. м	3,9
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности.	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления.	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование.	кв. м	3,9
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента.	единиц	0,07
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования.	%	84
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента.	единиц	43,5
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний.	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях. Численность студентов, проживающих в общежитиях.	человек /%	Общежития отсутствуют
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и	человек/%	0

	лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья,	человек	Магистратура

	обучающихся по программам магистратуры		отсутствует
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры	человек	Магистратура отсутствует
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	29/54,7
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	21/87,5
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	6/60